

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

PRIMO ASPECTU

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ISSN 2500-2635

2026
№ 3 (67)

16+



Главный редактор научного журнала «PRIMO ASPECTU»
доктор педагогических наук профессор
Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ)
Р. М. ПЕТРУНЕВА

Редакционная коллегия:

Багдасарьян Надежда Гегамовна – профессор кафедры социологии и культурологии МГТУ им. Н. Э. Баумана, доктор философских наук, профессор (Россия)

Борытко Николай Михайлович – доктор педагогических наук, профессор Волгоградского государственного университета (Россия)

Дулина Надежда Васильевна – доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры «Отраслевая социология» Государственного академического университета гуманитарных наук (ГАУГН), Москва (Россия)

Жаркынбаева Роза Сейдалиевна – доктор исторических наук, профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Казахстан)

Жураковский Василий Максимилианович – академик РАО, доктор технических наук, профессор, Российская академия образования, Отделение профессионального образования (Москва) (Россия)

Звоновский Владимир Борисович – доктор социологических наук, заведующий кафедрой социологии и психологии Самарского государственного экономического университета, президент Фонда социальных исследований (Россия)

Лашук Ирина Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности УО "Белорусский государственный экономический университет" (Белоруссия)

Похолков Юрий Петрович – заведующий кафедрой организации и технологии профессионального образования Национального исследовательского Томского политехнического университета, доктор технических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники РФ, Президент Ассоциации инженерного образования России (Россия)

Сериков Владислав Владиславович - академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева", Заведующий лабораторией дидактики общего и профессионального образования имени М.Н. Скаткина, Заслуженный деятель науки РФ, лауреат Премии Правительства РФ в области образования

Симонян Ренальд Хикарович – доктор социологических наук, главный научный сотрудник Института экономики РАН (Россия)

Стронгин Роман Григорьевич – президент ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Институт информационных технологий, математики и механики, вице-президент Российского союза ректоров, доктор физико-математических наук, профессор, председатель совета ректоров ПФО (Россия)

Цэцэнбилег Цевений – профессор Монгольской академии наук (Монголия)

PRIMO ASPECTU



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Журнал входит в перечень утвержденных ВАК РФ изданий для публикации трудов соискателей ученых степеней

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Председатель
Дулина Н.В., д.соц.н., проф.
(ГАУГН)

Ефимов Е. Г., д. соц.н., проф.
(ВолгГТУ)

Топоркова О. В., к. пед.н., доц.
(ВолгГТУ)

Овчар Н. А., к. соц.н., доц.
(ВолгГТУ) (ответственный
секретарь)

Ануфриева Е.В., к. филос. н., доц.
(НИУ МГСУ)

Международный индекс журнала
ISSN 2500-2635.

Журнал распространяется
по подписке.
Индекс журнала
по объединенному каталогу
«Пресса России» – 94192
[https://www.pressa-
rf.ru/cat/1/edition/y_e94192/](https://www.pressa-rf.ru/cat/1/edition/y_e94192/)

Тел. издательства ВолгГТУ:
(8442) 24-84-08
(8442) 24-84-05
zavrio@vstu.ru

Научный журнал

Издается с января 2004 г.

Выходит четыре раза в год

№ 3 (67)
Сентябрь
2026

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Адрес редакции:

Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.

Телефон: гл. редактор – (8442) 24-84-85

E-mail: raisa.petrunyova@yandex.ru

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77–63553 от 30 октября 2015 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Волгоградского государственного технического университета

**Авторское право на журнал в целом принадлежит Учредителю,
на отдельные статьи – сохраняется за автором**

Перепечатка из журнала «PRIMO ASPECTU»
категорически запрещена без оформления договора
в соответствии с действующим законодательством РФ

При перепечатке материалов ссылка на журнал
«PRIMO ASPECTU» обязательна

Head Editor of the scientific journal "PRIMO ASPECTU":

Petruneva R. M. – Doctor of Science (Pedagogy), Professor Volgograd State Technical University (VSTU)

Editorial board:

Bagdasarian Nadezhda Gegamovna – Doctor of Science (Philosophy), Professor of the Department of Sociology and Culturology, Bauman Moscow State Technical University (Russia)

Borytko Nikolai Mikhailovich - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Volgograd State University (Russia)

Dulina Nadezhda Vasilyevna - Doctor of Science (Sociology), Professor, Professor of the Department of Branches of Sociology, State Academic University of the Humanities (GAUGN), Moscow (Russia)

Zharkynbaeva Roza Seydalievna - Doctor of Science (History), Professor, Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)

Zhurakovsky Vasily Maksimilianovich – Academician of RAE, Doctor of Technical Sciences, Professor, Russian Academy of Education (RAE) (Russia)

Zvonovsky Vladimir Borisovich - Doctor of Science (Sociology), Head of the Department of Sociology and Psychology, Samara State University of Economics, President of Social Research Institute (Russia)

Lashuk Irina Valeryevna - Candidate of Sociology, Associate Professor, Head of the Department of Economic Sociology and Psychology of Entrepreneurship, Belarus State Economic University (Belarus)

Pokholkov Yuri Petrovich – Head of the Department of Management and Technology of Higher Professional Education of National Research Tomsk Polytechnic University, Doctor of Technical Sciences, Professor, Honored Worker of Science and Technology of the Russian Federation, President of the Association for Engineering Education of Russia (Russia)

Serikov Vladislav Vladislavovich - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Academician of the Russian Academy of Education, "Institute of Content and Methods of Teaching named after V.S. Lednev", Head of the Laboratory of Didactics of General and Professional Education named after M.N. Skatkin, Honored Scientist of the Russian Federation, laureate of the Russian Government Prize in the field of education, (Russia)

Simonyan Renald Hikarovich - Doctor of Science (Sociology), Principal Researcher of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences (Russia)

Strongin Roman Grigoryevich - Doctor of Science (Phys.-Math.), Professor, President of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Vice-President of the Russian Union of Rectors, Chairman of the Volga Federal District Councils of Rectors (Russia)

Tseven Tsetsenbileg – Professor of the Mongolian Academy of Sciences (Mongolia)

PRIMO ASPECTU



VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY

The Journal is included to the list of peer-reviewed scientific journals and publications of the Higher Attestation Commission (HAC) of the RF for publishing of results of candidates for scientific degrees.

Editorial board:

Head Editor

Dulina N.V., chairman of the Editorial Council, Doctor of Science (Sociology), Professor (GAUGN)

Efimov E.G., Doctor of Science (Sociology), Professor (VSTU)

Toporkova O.V., Cand. of Science (Pedagogy), Assoc. Professor (VSTU)

Ovchar N.A., Cand. of Science (Sociology), Assoc. Prof., (VSTU) (Executive Secretary)

Anufrieva E.V., Cand. of Science (Philosophy), Assoc. Prof., (MGSU)

International index of the journal
ISSN 2500-2635.

Tel. Of VSTU editorial office:

(+7 8442) 24-84-08;

(+7 8442) 24-84-05

zavrio@vstu.ru

Scientific journal

Published since January 2004

4 times a year

№ 3 (67)
September
2026

FOUNDER:

FSBEI of Higher Education
"Volgograd State Technical University"

Editorial office address:

Volgograd, Lenin avenue, 28.

Tel.: Head Editor – (+7 8442) 24-84-85

E-mail: raisa.petrunyova@yandex.ru

The journal is registered at the Federal Service on Control in the Sphere of Communication, IT and Mass Communications (Roscomnadzor)

Registration certificate ПИ № ФС77–63553 of October 30, 2015

Is printed according to the decision of editorial-review board of
Volgograd State Technical University

*The copyright for the journal in general belongs to the Founder,
for separate articles – to authors.*

*Reprint from the journal "PRIMO ASPECTU" is strongly forbidden without
conclusion of an agreement in accordance with the legislation of the RF
When reprinting the materials, the citation to the journal
"PRIMO ASPECTU" is obligatory*

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Батова О. С. 58	Мищук С. Н. 15
Бганцева И. В. 41	Полякова В. Д. 67
Белоновская И. Д. 67	Сорокина М. В. 58
Бойченко В. В. 51	Суркова Е. В. 41
Годенко А. Е. 34	Сычев О. А. 75
Зейналлы Р. Р. оглы 24	Терещенко Т. М. 28
Ионкина Е. С. 34	Федотова О. Д. 85
Крючкова К. С. 34	Чуб С. А. 85
Латышева М. А. 41	Чупинин А. П. 75
Лебедева Л. Г. 7	Шиндряева И. В. 28

AUTHOR INDEX

Batova O. S. 58	Latysheva M. A. 41
Belonovskaya I. D. 67	Lebedeva L. G. 7
Bgantseva I. V. 41	Mishchuk S. N. 15
Boychenko V. V. 51	Polyakova V. D. 67
Chub S. A. 85	Shindryaeva I. V. 28
Chupinin A. P. 75	Sorokina M. V. 58
Fedotova O. D. 85	Surkova E. V. 41
Godenko A. E. 34	Sychev O. A. 75
Ionkina E. S. 34	Tereshchenko T. M. 28
Kryuchkova K. S. 34	Zeynalli R. R. 24

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Лебедева Л. Г.

- О патриотизме россиян и готовности их отстаивать
интересы своего государства..... 7

Мищук С. Н.

- Типология имобильности и факторы укорененности:
теоретические подходы к анализу немиграции..... 15

Зейналлы Р. Р. оглы

- МЕДМОЛ как пространство социокультурных практик
молодежной политики: результаты социологического
исследования эффективности воспитательной работы
в ВолгГМУ 24

Шиндряева И. В., Терещенко Т. М.

- Оценка удовлетворенности профессионально-языковой
подготовкой курсантов МВД:
социологический инструментарий..... 28

ПЕДАГОГИКА

Годенко А. Е., Ионкина Е. С., Крючкова К. С.

- Об опыте международной академической
мобильности (на примере ВолгГТУ)..... 34

Бганцева И. В., Латышева М. А., Суркова Е. В.

- Метод алгоритмизации как средство реализации
методической компрессии при обучении
грамматике русского языка как иностранного..... 41

Бойченко В. В.

- Проблемы интеграции языка специальности
в образовательный процесс на курсе
довузовской подготовки..... 51

Батова О. С., Сорокина М. В.

- Методика использования аутентичных текстов
на занятии по русскому языку
(на примере туркменской нефилологической группы)..... 58

Полякова В. Д., Белоновская И. Д.

- Персонализация поликультурной подготовки
будущих специалистов нефтехимии: опыт
нейросетевой адаптации для иностранных студентов..... 67

Чупинин А. П., Сычев О. А.

- Визуализация различий между репозиториями
программного кода в виде графов:
опыт практического применения..... 75

Федотова О. Д., Чуб С. А.

- Эволюция госпитальной педагогики в России:
исторический анализ..... 85

CONTENTS

SOCIOLOGY

Lebedeva L. G.

- About the patriotism of Russians and their willingness
to defend the interests of their state..... 7

Mishchuk S. N.

- Typologies of immobility and factors of embeddedness:
theoretical approaches to the analysis of non-migration..... 15

Zeynalli R. R.

- MEDMOL as a space of socio-cultural practices
of youth policy: results of a sociological study
of the effectiveness of educational work at VolgGMU..... 24

Shindryaeva I. V., Tereshchenko T. M.

- Assessment of satisfaction with the professional
and language training of cadets of the Ministry
of Internal Affairs: sociological tools..... 28

PEDAGOGY

Godenko A. E., Ionkina E. S., Kryuchkova K. S.

- On the experience of international academic mobility
(on the example of VSTU)..... 34

Bgantseva I. V., Latysheva M. A., Surkova E. V.

- The method of algorithmization as a means
of implementing methodical compression
in teaching Russian as a foreign language grammar..... 41

Boychenko V. V.

- Problems of integration of the language of speciality
into educational process at the preparatory course..... 51

Batova O. S., Sorokina M. V.

- Method of using authentic texts in russian language classes
(on the example of the turkmen non-philological group)..... 58

Polyakova V. D., Belonovskaya I. D.

- Personalization of polycultural training for future
petrochemical specialists: neural network
adaptation experience for foreign students..... 67

Chupinin A. P., Sychev O. A.

- Visualization of difference between program code
repositories as graphs: practical application experience..... 75

Fedotova O. D., Chub S. A.

- Evolution of hospital pedagogy in Russia:
a historical analysis..... 85

УДК 316.35/47
DOI 10.35211/2500-2635-2026-3-67-7-15

Научная статья
Original article

О ПАТРИОТИЗМЕ РОССИЯН И ГОТОВНОСТИ ИХ ОТСТАИВАТЬ ИНТЕРЕСЫ СВОЕГО ГОСУДАРСТВА

ABOUT THE PATRIOTISM OF RUSSIANS AND THEIR WILLINGNESS TO DEFEND THE INTERESTS OF THEIR STATE

✉ Людмила Геннадьевна Лебедева, ludleb@mail.ru
✉ Ludmila G. Lebedeva, ludleb@mail.ru

ЛЕБЕДЕВА Людмила Геннадьевна
Самарский государственный экономический
университет, Самара, Россия

LEBEDEVA Ludmila G.
Samara State University of Economics,
Samara, Russia

Аннотация. Патриотизм входит в круг основных смыслов жизни, от которых в особой мере зависит успешность жизнедеятельности общества. В статье использованы как авторские социологические материалы, так и материалы других исследований. Большинство россиян присущи черты и настроения в духе патриотизма (включая готовность защищать интересы своего государства). Однако существуют и проблемы, в частности, в виде относительно скромной доли респондентов (лишь около двух третей), уверенно считающих себя патриотами России, при этом примерно каждый седьмой респондент не считает себя таковым. Феномен, что некоторые люди готовы проявлять гражданскую активность вне связи с патриотизмом (или в антипатриотическом духе) и могут иметь в душе патриотизм вне связи с гражданской активностью, заслуживает дополнительного внимания в исследованиях.

Ключевые слова: гражданственность; патриотизм; менталитет, солидарность; социализация; чувство долга; традиция; цифровизация.

Abstract. Patriotism is one of the main meanings of life, on which the success of society depends to a special extent. The article uses both the author's sociological materials and materials from other studies. The majority of Russians have patriotic traits and sentiments (including a willingness to defend the interests of their state). However, there are also problems, in particular, in the form of a relatively "modest" proportion of respondents (only about two thirds) who confidently consider themselves patriots of Russia, while about one in seven respondents does not consider themselves such. The phenomenon that some people are willing to be civic-minded outside of patriotism (or in an anti-patriotic spirit) and may have patriotism in their hearts outside of civic engagement, deserves additional attention in research.

Keywords: citizenship; patriotism; mentality, solidarity; socialization; sense of duty; tradition; digitalization.

Для цитирования: Лебедева Л. Г. О патриотизме россиян и готовности их отстаивать интересы своего государства. Primo aspectu. 2026; 3 (67): 7–15. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-7-15.

For citation: Lebedeva L. G. About the patriotism of russians and their willingness to defend the interests of their state. Primo aspectu. 2026; 3 (67): 7–15. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-7-15.

Введение

По социологическим данным, «уровень патриотизма в российском обществе высок как никогда» (О современном... 2024: 142). Вместе с этим, ситуацию нельзя рассматривать однозначно и благостно. Патриотизм входит в круг основных смыслов жизни (Лебедева 2018: 119), от которых в особой ме-

ре зависит характер взаимодействия людей, социальных групп и общностей, успешность жизнедеятельности общества. И патриотизм всегда актуален!

Патриотизм, прямо или косвенно, упирается в проблему отношения к своему государству (к государству как политическому представителю общества – отечества) и в проблему политической социализации личности. Но в любом случае патриотизм, по своей сути, – любовь к Родине (малой и большой).

Патриотизм справедливо рассматривать в качестве движущей силы и мотиватора гражданской (шире – социальной) активности людей. Кроме того, широкая распространенность и укорененность в сознании и поведении широких масс настроений, духа патриотизма является необходимой основой и составной частью общей солидарной атмосферы в стране, в обществе. Таким образом, социологический анализ представлений респондентов о своих согражданах, о менталитете россиян (в частности, и, в особенности, в аспекте патриотизма) в сложных современных условиях представляет актуальный теоретический и научно-практический интерес.

Основное внимание в предлагаемой статье уделяется анализу ответов респондентов, прежде всего, о смысле и содержании патриотизма, о готовности/неготовности отстаивать интересы своего государства, о мотивах, побуждающих проявлять гражданскую активность.

Методология и методы

Исследование осуществлено в соответствии с общими теоретико-методологическими идеями и подходами в духе социологии жизни. При этом подразумевается, что жизненный мир людей триедин: он включает в себя и сознание, и поведение, и условия – как факторы сознания и поведения, связанные с определенной деятельностью и конкретной жизнью людей (Тощенко 2016: 103). Соответственно, центральным в работе является общий вопрос: какое место в жизненном мире россиян, в целом, занимает патриотизм?

Патриотизм и гражданственность предполагают воспитание соответствующих чувств и настроений. В воспитании патриотизма следует учитывать сложную структуру, многоаспектность этого явления, чтобы воздействовать адекватно на те или иные стороны души и разума человека. Исследователи ВЦИОМ выделили три семантических поля в понимании респондентами того, что значит «любить свою Родину»: 1) что для россиян олицетворяет Родину, 2) что значит Родину любить, 3) каким человеком для этого надо быть (О современном ... 2024: 142–143).

На взгляд автора, в отношении патриотизма, оставаясь в рамках социологической дисциплины и на базе социокультурного подхода, с одной стороны, нельзя признать справедливыми крайности примордиализма (относящего патриотизм к врожденным чувствам), с другой стороны, нельзя не дополнить конструктивизм (видящий в патриотизме социально сконструированное явление) и учесть естественные проявления социально-психологических моментов (что получило отражение в табл. 1).

Динамика представлений россиян о патриотизме убедительно показала, что «российская патриотическая интеграция относится к военному типу социально-политической мобилизации» (Савва 2023: 63). Следует отметить также универсальный характер поколенческого критерия привития и распространения важнейших социальных ценностей – «наши политические убеждения основаны на системах ценностей и семейных институтах, созданных нашими предками» (Fasching, Lelkes 2024: 1)

В работе использованы как общенаучные методы, так и социологический опрос, которым было охвачено 620 респондентов 16–69 лет в 2020 г. в Самарской области. С вероятностью 95 % ошибка выборки не более 5 %. По своим социально-демографическим показателям Самарская область является средней по общероссийским меркам.

Использованы и социологические материалы общероссийского масштаба (Патриотическое ... web; О современном ... 2024: 142–143; Гражданское ... web).

Научные результаты

Ниже представлено сопряжение ответов респондентов на разные вопросы о смысле и содержании патриотизма. Прежде всего, анализируется, каково восприятие идеи патриотизма, понятия «патриот» в сознании россиян (табл. 1).

Таблица 1

Сопряжение ответов на вопросы «Что для Вас значит – «быть патриотом»?» и «Считаете ли Вы себя патриотом России», % по всей выборке

Что для Вас значит – «быть патриотом»? (1-3 варианта)			Считаете ли Вы себя патриотом России?					
Ответы	Всего		Да		Нет		Затрудняюсь ответить	
	1311 ответов (M)	620 респондентов (N)	M = 1311	N = 620	M = 1311	N = 620	M = 1311	N = 620
Любить Родину	24,2	51,1	16,3	34,5	2,7	5,8	5,1	10,8
Гордиться Родиной	21,4	45,2	14,0	29,5	2,5	5,3	4,9	10,3
Проявлять гражданскую активность	16,2	34,2	8,0	16,9	3,4	7,1	4,8	10,2
Защищать Родину	13,9	29,4	9,5	20,2	1,1	2,3	3,3	6,9
Любить город, село, дом	11,8	25,0	6,9	14,5	1,3	2,7	3,7	7,7
Чувствовать себя гражданином	11,0	23,2	6,0	12,7	1,9	4,0	3,1	6,5
Другое	1,5	3,4	0,4	0,8	0,6	1,3	0,6	1,3
Итого	100,0	211,5	61,1	129,1	13,5	28,5	25,5	53,7

Для основной массы респондентов, считающих себя патриотами, понятие «быть патриотом» совпадает в наибольшей мере с понятиями «любить Родину» и «гордиться Родиной». Этим вариантам соответствуют наибольшие доли ответов «Да». Но также весьма большая доля ответов в варианте «Затрудняюсь ответить». В табл. 2 представлено сопряжение ответов по двум указанным вопросам.

Таблица 2

Сопряжение ответов на вопросы «Что для Вас значит – «быть патриотом»?» и «Считаете ли Вы себя патриотом России», % от числа ответов (M, m)

Что для Вас значит – «быть патриотом»? (1-3 варианта)			Считаете ли Вы себя патриотом России?					
Ответы	Всего		Да		Нет		Затрудняюсь ответить	
	M = 1311		M = 801		M = 177		M = 333	
Любить Родину	24,2	45,5	26,7	49,6	20,3	39,0	20,2	39,4
Гордиться Родиной	21,3		22,9		18,7		19,2	
Проявлять гражданскую активность	16,2	30,1	13,1	28,7	24,9	32,8	18,9	31,8
Защищать Родину	13,9		15,6		7,9		12,9	
Любить город, село, дом	11,8	22,8	11,2	21,1	9,6	23,7	14,4	26,4
Чувствовать себя гражданином	11,0		9,9		14,1		12,0	
Другое	1,6	1,6	0,6	0,6	4,5	4,5	2,4	2,4
Итого	100,0		100,0		100,0		100,0	

Примечание: жирным шрифтом выделены показатели, которые выше, чем по всей выборке.

Как показывают данные табл. 2, среди ответов «Да» («считаю себя патриотом») наибольшие доли соответствуют вариантам ответов – «любить Родину», «гордиться Родиной» и «защищать Родину».

Среди ответов «Нет» («не считаю себя патриотом») наибольшая доля соответствует варианту ответа «Проявлять гражданскую активность». Показатели выше, чем по всей выборке, также по пункту «Чувствовать себя гражданином». Аналогичная ситуация и в группе ответов «Затрудняюсь ответить», с тем дополнением, что в этой группе показатели выше, чем по всей выборке, также по пункту «Любить город, село, дом». Видимо, для значительной части респондентов «проявлять гражданскую активность» и «чувствовать себя гражданином» не означает при этом «считать себя патриотом». Получается, что некоторые люди готовы проявлять гражданскую активность вне связи с патриотизмом (или в антипатриотическом духе?!). Видимо, справедливо и обратное, то есть люди могут иметь в душе патриотизм вне связи с гражданской активностью?!

Ранее рассмотрено, как респонденты примеряют к себе патриотизм (табл. 1 и 2). И вот каково распределение ответов на особенно актуальный вопрос (табл. 3).

Таблица 3

**Распределение ответов на вопросы
«Вы готовы отстаивать интересы своего государства?»
и «Считаете ли Вы себя патриотом России?», % от числа респондентов (N, n)**

Вы готовы отстаивать интересы своего государства?	Всего		Считаете ли Вы себя патриотом России?					
			Да		Нет		Затрудняюсь ответить	
	N = 620		n = 360		n = 95		n = 165	
Да, готов	28,9	68,9	39,7	80,3	14,7	42,1	13,3	59,4
Скорее готов, чем нет	40,0		40,6		27,4		46,1	
Нет, я болен\стар	7,2	19,6	8,6	13,0	2,1	42,1	7,3	21,2
Нет, меня не касается	12,4		4,4		40,0		13,9	
Другое	11,5	11,5	6,7	6,7	15,8	15,8	19,4	19,4
Итого	100,0		100,0		100,0		100,0	

Данные выглядят оптимистично. Следует обратить внимание, что ответ «Нет, меня не касается» дал каждый восьмой респондент (12,4 %). И почти такова же доля уклончивых и неопределенных ответов «Другое» (11,5 %). Таким образом, доверие граждан к своему государству не полное и не абсолютное. Тем не менее, основная масса респондентов заявляет о своем патриотизме и активной гражданской позиции (табл. 4).

Таблица 4

**Распределение ответов на вопрос
«Что лично Вас побуждает проявлять гражданскую активность?», %**

Ранг	Что лично Вас побуждает проявлять гражданскую активность? (1-3 варианта)	Всего	
		N = 620	M = 1005
		Процент от числа респондентов	Процент от числа ответов
1	Чувство долга	40,8	25,2
2	Желание изменить жизнь	31,6	19,5
3	Пример родных	20,8	12,8
4	Традиция	18,1	11,1
5	Ничто не побуждает	16,1	9,9
6	Приверженность идее	11,5	7,1
7	Воздействие СМИ	7,7	4,8
8	Религия, церковь	7,3	4,5
9	Другое / Other	6,1	3,8
10	Боязнь осуждения от людей	2,1	1,3
	Итого	162,1	100,0

Для большинства респондентов ведущими мотивами гражданской активности являются, прежде всего, «чувство долга» и «желание изменить жизнь», а также «пример родных» и «традиция» (четыре этих ответа в сум-

ме составляют 68,6 % от всех ответов). При этом выбрали ответ «Ничто не побуждает» 9,9 % респондентов – почти каждый десятый.

В целом же, приведенные материалы говорят, как о продолжении межпоколенческой преемственности, так и о заметных проблемах в сознании россиян в отношении патриотизма и гражданственности.

Обсуждение результатов

Патриотизм в разных своих проявлениях действительно является для российского общества актуальной социальной ценностью. Соответственно, важно адекватно обращать внимание на воспитательные аспекты, прежде всего, в отношении молодежи, на преемственную связь поколений и передачу патриотических традиций следующим поколениям.

На процессы социализации, воспитания и самовоспитания личности в современных условиях серьезное влияние оказывают также новые обстоятельства, связанные с цифровизацией разнообразных коммуникаций между людьми. В том числе разнообразные масс-медиа (и «виртуальные социокультурные миры») конкурируют с семьей (Лебедева 2022), особенно в отношении молодежи, за влияние на сознание и поведение людей зачастую не в патриотическом и не в гуманистическом духе.

Патриотизм, прямо или косвенно, упирается в проблему отношения к своему государству (к государству как политическому представителю общества – отечества) и в проблему политической социализации личности.

Патриотизм действенный (а не абстрактный) неотделим от гражданственности и гражданской активности. В то же время гибридный (смешанный) характер идентичности (Волков, Курбатов 2022) может, хотя бы в некоторой мере, объяснить такой феномен, что некоторые люди готовы проявлять гражданскую активность вне связи с патриотизмом, а также, наоборот, могут иметь патриотизм в душе вне связи с гражданской активностью (см. анализ данных по табл. 1 и 2). Социологические данные свидетельствуют о сравнительно высоком уровне доверия граждан к своему государству (Лебедева 2020), по сути, также о высоком потенциале патриотизма.

Вместе с этим, на общем положительном фоне существуют и серьезные проблемы. Так, по данным нашего исследования, относительно скромной является доля (лишь около двух третей) тех, кто уверенно считает себя патриотами России. Следует отметить, что по данным ВЦИОМ на март 2024 г., «безусловными патриотами» признали себя 62 % респондентов (О современном ... 2024: 142).

В связи со Специальной военной операцией (СВО), проводимой Россией на Украине, в российском социуме актуализировались нарративы и вопросы о патриотизме. Фактически с февраля 2022 года в условиях СВО в российском обществе сформировалась своеобразная ситуация «высокого уровня общественного согласия – патриотического консенсуса» (Вызовы ... web). Однако обнаруженный по социологическим материалам феномен, что некоторые люди готовы проявлять гражданскую активность вне связи с патриотизмом (или в антипатриотическом духе), а также могут иметь

в душе патриотизм вне связи с гражданской активностью, заслуживает дополнительного внимания в дальнейших исследованиях.

При обсуждении проблемы патриотизма важно также не обходить вниманием и возможные перекосы и даже извращения в понимании этой проблемы и того, что вокруг этой проблемы. Например, «во многих посткоммунистических странах понятие патриотизма используется инструментально в популистских дискурсах» (Marzęcki 2020: 33). Иначе говоря, проблема патриотизма может рассматриваться и использоваться не только в конструктивном (социально полезном) плане, но и в неконструктивном, популистском (даже в фашистском, нацистском, антиобщественном) плане.

При всем этом следует учитывать феномен, названный «упреждающим задействованием ситуационно доминирующего фактора» (Чернозуб, Терешкин 2022: 274). А те или иные «ситуационно доминирующие факторы» могут быть «упреждающе задействованы», прежде всего, активно и осознанно действующими общественными силами. Это в особенной мере относится к социализации подрастающих поколений.

Общественная палата Российской Федерации отметила, что «в экспертной среде продолжились активные дискуссии по вопросам формирования системы патриотического воспитания» (Патриотическое ... web). Такая работа, как показывают социологические исследования, необходима,

Заключение

В целом, необходимы новые усилия сознательной и гражданско-патриотической части населения, а вместе с этим и государственных институтов (прежде всего, образования), по созданию условий для более эффективной социализации (первичной и вторичной) россиян в духе деятельного патриотизма и гражданственности, творческой и социально ответственной активности, прежде всего, в лице лидеров общественного мнения в общественных организациях, движениях и в структурах власти и управления обществом и государством, а вместе с этим и в средствах масс-медиа, – в интересах всех групп российских поколений.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Волков, Ю. Г. Гибридная идентичность: факторы формирования и формы проявления / Ю. Г. Волков, В. И. Курбатов // Гуманитарий Юга России. – 2022. – № 2 (54). – С. 15–26. DOI: 10.18522/2227-8656.2022.2.1
2. Вызовы перед страной – вызовы перед обществом // Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2022 год. – С. 10–11. – URL: https://report2022.oprf.ru/content/print/ru-RU/Report_OPRF.pdf (дата обращения 11.02.2026 г.).
3. Гражданское общество в социологическом измерении // Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2024 год. – С. 5–13. – URL: <https://report2024.oprf.ru/oprf/content/print/ru-RU/Report.pdf> (дата обращения 11.02.2026 г.).
4. Лебедева, Л. Г. «Смыслы жизни» в динамике преемственности поколений / Л. Г. Лебедева // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2018. – № 2. – С. 119–124. EDN: VBEZWB
5. Лебедева, Л. Г. Отношение разных поколений россиян к государству (социологический аспект) / Л. Г. Лебедева // Nomothetika: Философия. Социология. Право. – 2020. – Т. 45. – № 1. – С. 42–50. DOI: 10.18413/2712-746X-2020-45-1-42-50
6. О современном российском патриотизме // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2024. – № 2 (180). – С. 142–143. – URL: <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/2622/1879> (дата обращения 11.12.2024 г.).

7. Патриотическое воспитание молодого поколения // Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2023 год. – С. 32–34. – URL: <https://report2023.oprf.ru/content/print/ru/Report.pdf> (дата обращения 11.02.2026 г.).
8. Савва, Е. В. Динамика представлений россиян о патриотизме / Е. В. Савва // Общество: политика, экономика, право. – 2023. – № 9. – С. 60–64. DOI:10.24158/pep.2017.11.3
9. Тощенко, Ж. Т. Территориальные различия жизненного мира россиян: общее и особенное / Ж. Т. Тощенко // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2016. – № 1. – С. 102–108. – URL: https://ojkum.ru/images/full_texts/2016_1.pdf (дата обращения 11.12.2024 г.).
10. Чернозуб, О. Л. Двухкомпонентная модель факторов поведения: феномен упреждающего вовлечения ситуационно доминирующего фактора / О. Л. Чернозуб, С. И. Терешкин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2022. – Т. 22, № 2. – С. 259–274. DOI: 10.22363/2313-2272-2022-22-2-259-274
11. Юбилей великой Победы // Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2025 год. – С. 112–113. – URL: <https://report2025.oprf.ru/oprf2025/content/print/ru-RU/Report2025.pdf> (дата обращения 11.03.2026 г.).
12. Fasching, N. Ancestral Kinship and the Origins of Ideology / N. Fasching, Yph. Lelkes // British Journal of Political Science, Published by Cambridge University Press. – 2024. – № 54 (1). – P. 1–21. DOI: 10.1017/S0007123422000709
13. Marzęcki, R. Constructive emotions? Patriotism as a predictor of civic activity in Poland / R. Marzęcki // Italian Political Science Review/Rivista Italiana di Scienza Politica. – 2020. Published online by Cambridge University Press. – Volume 50. – Issue 1. – P. 33–51. DOI: 10.1017/ipo.2019.15
14. Лебедева, Л. Г. О конкуренции семьи и массмедиа в воспитании молодежи / Л. Г. Лебедева // NOMOTHETIKA: Философия. Социология. – Право. – 2022. – № 1 (47). С. 23–33. DOI: 10.52575/2712-746X-2022-47-1-23-33 EDN: DUARYA

REFERENCES

1. Volkov, Yu. G., Kurbatov, V. I. Hybrid Identity: Factors of Formation and Forms of Manifestation // Humanities of the South of Russia. – 2022. – № 2. – P. 15–26. – DOI: 10.18522/2227-8656.2022.2.1 (in Russ.).
2. Challenges to the country – challenges to society // Report on the state of civil society in the Russian Federation for 2022. – P. 10–11. – URL: https://report2022.oprf.ru/content/print/ru-RU/Report_OPRF.pdf (accessed 11.02.2026). (in Russ.).
3. Civil society in the sociological dimension // Report on the state of civil society in the Russian Federation for 2024. – 2024. – P. 5–13. – URL: <https://report2024.oprf.ru/oprf/content/print/ru-RU/Report.pdf> (accessed 11.02.2026). (in Russ.).
4. Lebedeva, L. G. The meanings of life' in the dynamics of the succession of generations // Bulletin of the Samara Municipal Institute of Management. – 2018. – No. 2. – C. 119–124. – EDN: VBEZWB (In Russ.).
5. Lebedeva, L. G. The attitude of different generations of Russians towards the state (sociological aspect) // Nomothetika: Philosophy. Sociology. Right. – 2020. – № 1. – P. 42–50. – DOI: 10.18413/2712-746X-2020-45-1-42-50 (in Russ.).
6. On Modern Russian Patriotism // Monitoring Public Opinion: Economic and social Changes. – 2024. – № 2. – P. 142–143. – URL: <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/2622/1879> (accessed 11.02.2026). (in Russ.).
7. Patriotic education of the younger generation // Report on the state of civil society in the Russian Federation for 2023. – 2023. – P. 32–34. – URL: <https://report2023.oprf.ru/content/print/ru/Report.pdf> (accessed 11.02.2026). (in Russ.).
8. Savva, E. V. Dynamics of Russians' Perceptions of Patriotism // Society: Politics, Economics, Law. – 2023. – № 9. – P. 60–64. – DOI:10.24158/pep.2017.11.3 (in Russ.).
9. Toshchenko, Zh. T. Territorial differences in the life world of Russians: common and special // Ecumene. Regional studies. – 2016. – № 1. – P. 102–108. – URL: https://ojkum.ru/images/full_texts/2016_1.pdf (accessed 11.12.2024). (in Russ.).
10. Chernozub, O. L., Tereshkin, S. I. A two-component model of behavior factors: the phenomenon of proactive involvement of a situationally dominant factor // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology. – № 2. – P. 259–274. – DOI: 10.22363/2313-2272-2022-22-2-259-274 (in Russ.).
11. Anniversary of the Great Victory // Report on the state of civil society in the Russian Federation for 2025. – 2025. – P. 112–113. – URL: <https://report2025.oprf.ru/oprf2025/content/print/ru-RU/Report2025.pdf> (accessed 11.03.2026). (in Russ.).

12. Fasching, N. & Lelkes, Yph. (2024), "Ancestral Kinship and the Origins of Ideology", British Journal of Political Science, Published by Cambridge University Press, 54 (1), 1–21. DOI: 10.1017/S0007123422000709

13. Marzęcki, R. (2020), "Constructive emotions? Patriotism as a predictor of civic activity in Poland", Italian Political Science Review/Rivista Italiana di Scienza Politica, Published online by Cambridge University Press, 50 (1): 33–51. DOI: 10.1017/ipo.2019.15

14. Lebedeva, L. G. About the Competition of Family and Mass Media in the Upbringing of Young People // NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Law. – 2022. – № 1 (47). – P. 23–33 (in Russ.). DOI: 10.52575/2712-746X-2022-47-1-23-33 EDN: DUARYA

Информация об авторе:

Людмила Геннадьевна Лебедева – кандидат социологических наук, доцент института менеджмента, Самарский государственный экономический университет, г. Самара, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-7007-6914>, ludleb@mail.ru

Information about the author:

Lyudmila G. Lebedeva – Associate Professor, Institute of Management, Candidate of Sociological Sciences, Samara State Economic University, Samara, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-7007-6914>, ludleb@mail.ru

Статья поступила в редакцию 25.04.2026, одобрена после рецензирования 19.05.2026, принята к опубликованию 30.06.2026.

The article was submitted 25.04.2026, approved after review 19.05.2026, accepted for publication 30.06.2026.

УДК 316.4.06

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-15-23

Научная статья

Original article

ТИПОЛОГИЯ ИММОБИЛЬНОСТИ И ФАКТОРЫ УКОРЕНЕННОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ НЕМИГРАЦИИ

TYPOLOGIES OF IMMOBILITY AND FACTORS OF EMBEDDEDNESS: THEORETICAL APPROACHES TO THE ANALYSIS OF NON-MIGRATION

✉ Светлана Николаевна Мищук, svetamic79@mail.ru

✉ Svetlana N. Mishchuk, svetamic79@mail.ru

МИЩУК Светлана Николаевна

Институт социальной демографии
ФНИСЦ РАН,
Москва, Россия

MISHCHUK Svetlana N.

Institute of Social Demography
of the Federal Center of Theoretical
and Applied Sociology of the Russian
Academy of Sciences, Moscow, Russia

Аннотация. В статье систематизируются современные зарубежные теоретические подходы к изучению феномена имmobильности (немиграции). На основе анализа модели стремлений и возможностей, а также концепций привязанности к месту и укорененности предложена многоуровневая типология немигрантов. Особое внимание уделяется эволюции факторного анализа от классической модели «push-pull» до концепции «push-pull-mooring», где ключевую роль играют удержи-

Abstract. This article systematizes contemporary international theoretical approaches to the study of the phenomenon of immobility (non-migration). Based on an analysis of the aspirations-and-opportunities model, as well as concepts of place attachment and rootedness, a multilevel typology of non-migrants is proposed. Particular attention is paid to the evolution of factor analysis from the classical "push-pull" model to the "push-pull-mooring" concept, where retaining factors ("moorings")

вающие факторы («причалы»). Отмечена роль социальных, психологических и социально-демографических факторов в принятии решения о месте проживания и выборе жизненной стратегии. Показана значимость укорененности в формировании чувства принадлежности к сообществу в месте проживания и осознанном желании остаться. Делается вывод о необходимости преодоления в научных исследованиях «предвзятости мобильности» и признания добровольной немиграции как осознанного и позитивного жизненного выбора.

Ключевые слова имобильность, немиграция, укорененность, привязанность к месту, модель «push-pull-mooring», факторы миграции, типология населения.

play a key role. The significant role of social, psychological, and sociodemographic factors in deciding where to live and choosing a life strategy is noted. The importance of embeddedness in forming a sense of belonging to the community in one's place of residence and a conscious desire to stay is demonstrated. The conclusion is drawn that scientific research must overcome "mobility bias" and recognize voluntary non-migration as a conscious and positive life choice.

Keywords: immobility, non-migration, embeddedness, place attachment, push-pull-mooring model, migration factors, population typology.

Для цитирования: Мишук С. Н. Типология имобильности и факторы укорененности: теоретические подходы к анализу немиграции. *Primo aspectu*. 2026; 3(67): 15–23. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-15-23.

For citation: Mishchuk S. N. Typologies of immobility and factors of embeddedness: theoretical approaches to the analysis of non-migration. *Primo aspectu*. 2026; 3 (67): 15–23. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-15-23.

Введение

В современных миграционных исследованиях долгое время доминировал фокус на перемещениях населения, в то время как те, кто оставался на месте, нередко воспринимались как проигравшие или пассивная масса. Однако в последние годы в географии населения формируется устойчивый интерес к явлениям имобильности и пребывания. Как отмечает Э. Грубер, анализ данных категорий имеет принципиальное значение для понимания современной географии населения, поскольку привязанность к сообществу может выступать весомым основанием для добровольного отказа от миграции (Gruber 2021).

Цель статьи – систематизировать теоретические подходы к типологии имобильного населения и факторам, обуславливающим выбор в пользу проживания на месте. Мы опираемся на модель стремлений и возможностей (Carling 2002; Schewel 2019) и стремимся показать, что проживание на месте может быть не вынужденным застреванием, а преимуществом, дающим возможности для улучшения положения при наличии необходимых ресурсов и осознанном выборе.

Основная часть

Для объяснения причин миграции или отказа от нее в современных зарубежных исследованиях широко применяется модель стремлений и возможностей (the aspiration/ability model) (Schewel 2019; Carling, Schewel 2018; Carling 2002). Данная модель исходит из того, что решения уехать или остаться являются равноценными с точки зрения осознанного подхода и значимости для индивида.

В рамках данной модели выделяются следующие категории действий относительно стремления и возможности остаться или уехать:

- миграция (mobility): характерно наличие как стремления, так и возможности для осуществления переезда;
- вынужденная немиграция (involuntary immobility): присутствует стремление к переезду, однако возможность его реализации отсутствует;

– добровольная немиграция (*voluntary immobility*): отсутствует стремление уехать при наличии реальной возможности это сделать (Carling J. 2002);

– молчаливая немиграция: отсутствует как стремление, так и возможность уехать (Schewel 2019).

Данная классификация принципиально важна, так как она разделяет пассивное пребывание на месте (отсутствие ресурсов) и активный, осознанный выбор в пользу укорененности.

В исследовании автора 2025 г. предложено применять термин «(им)мобильность» (*(im)mobility*), который отражает непрерывность места жительства человека в течение определенного периода времени и объединяет процессы миграционной мобильности и иммобильности (неподвижности) (Мищук 2025).

Предлагается рассмотреть более подробно типы немигрантов (или иммобильного населения).

Исходя из работ К. Зиктраф (2022) о миграционном поведении жителей Сенегала с точки зрения масштаба исследуемого субъекта, предложено проводить анализ миграционного поведения и иммобильности на разных масштабных уровнях: сообщества, домохозяйства и отдельного индивида.

Уровень сообщества На уровне сообщества того или иного населенного пункта или региона, маловероятно говорить о мобильности или иммобильности всех его членов.

Уровень домохозяйств. Исходя из предположения, что принятие решения о миграции может происходить на уровне домохозяйства, можно выделить два типа домохозяйств (первая группа, в составе которых есть мигранты, вторая – все члены домохозяйства не имеют опыта миграции). При этом опыт миграции может быть как добровольным, так и вынужденным.

Тех участников домохозяйств, кто не уехал и на месте поддерживает дом и хозяйство до возвращения мигрантов, называют китайским словом «*liushou*» («оставшиеся позади»). Данный термин определяет тех, кто остается позади и «удерживает оборону», ожидая возвращения мигрантов и тем самым способствуя сохранению связи с местом проживания всех членов домохозяйства (Gruber 2021). В англоязычных исследованиях для иммобильных членов домохозяйств используют термин «*left behind*» (оставленные позади), посредническая роль которых между мигрантами и домохозяйствами, местным сообществом имеет важное значение (Jónsson 2011).

На уровне домохозяйства значимой является классификация Дж. Коэна (Cohen 2002), построенная на результатах эмпирических исследований в Мексике. В основе классификации – взаимосвязи решения остаться и доступа к социально-экономическим ресурсам:

– маргинальные домохозяйства: не имеют ресурсов для миграции и покрытия ежедневных потребностей;

– средние домохозяйства: делают осознанный выбор в пользу проживания на месте, отказываясь от миграции;

– успешные домохозяйства: реализуют свой потенциал на месте, обладая высоким социальным статусом и экономическими возможностями, часто закрепляясь в регионах с наличием земельных ресурсов.

Индивидуальный уровень. Характер мобильности и иммобильности индивида зависит от различных факторов, включая пол, возраст, социально-экономический и семейный статус и др.

На индивидуальном уровне ключевой является типология, предложенная Баркус и Брунн (Barcus, Brunn 2009), основанная на степени привязанности к месту проживания и миграционном опыте:

- укорененный на месте («rooted in place»): характерна высокая степень укорененности, низкая заинтересованность в переезде, тесные связи с семьей, друзьями и активное участие в жизни местного сообщества;

- мобильное население с сильной привязанностью к месту («mobile with strong place attachments»): несмотря на сильную эмоциональную связь с местом, представители этой группы могут переезжать из-за возможностей трудоустройства или получения образования;

- занимающие места («tied to place»): связь с местом слабее, а причины переезда часто носят вынужденный личный характер (экономический, социальный, медицинский).

Укорененность рассматривается как важный фактор закрепления населения и описывает связь людей с местом проживания, выражается в чувстве принадлежности и общности, при этом сочетается с воспринимаемыми условиями проживания. Сильная привязанность к сообществу может приводить к осознанному выбору остаться, несмотря на низкий уровень удовлетворенности объективными факторами «условиями жизни» в регионе.

Укорененность также связана с ощущением своего положения в обществе и чувством принадлежности к нему. Рассматривается с точки зрения наличия материальных условий, доступа к социальным контактам, психологического комфорта и безопасности, ощущения себя как дома (O'Dell, Fransen, Jolivet 2023).

Следует отметить, что соотношение мобильности и иммобильности нестабильно и может меняться во времени, в зависимости от этапов жизненного цикла как отдельного индивида, так и домохозяйства.

В зависимости от времени проживания в месте вселения выделены группы (им)мобильного населения: пришлое, новоселы и постоянное. Идеальный тип иммобильного населения – это представители коренного населения изучаемого региона.

Автор предполагает, что при оценке преимуществ и недостатков смены места жительства люди могут быть склонные к оседлости, исходя из материальных и нематериальных факторов. При этом положительные факторы должны преобладать над негативными, чтобы не задумываться о миграции (Мищук 2025: 129).

Факторы иммобильности: модель от Push-Pull к Push-Pull-Mooring.

Эволюция подходов: от Э. Ли до RPM.

Основы факторного анализа миграции заложил американский исследователь Э. Ли, предложивший модель «притягивающих и выталкивающих» (pull-push) факторов. Впоследствии эта модель была расширена до теории Pull-Push plus, в рамках которой рассматриваются драйверы мигра-

ции четырех групп: предрасполагающие, непосредственные, провоцирующие и опосредующие. Сочетание данных факторов приводит к решению мигрировать или, наоборот, продолжить жить в своем регионе (Мищук 2022).

Ключевым дополнением для анализа имобильности стало введение компонента «швартовки» (mooring) в модели Push-Pull-Mooring (PPM).

Модель PPM, изначально созданная для описания географической мобильности и потребительского поведения, делит факторы миграции на три категории:

- «толчок» (Push): оказывают негативное воздействие и побуждают жителей покидать текущее место жительства;
- «притяжение» (Pull): стимул, привлекающий на новое место (улучшенные перспективы работы, доход, климат и т. д.);
- «швартовка» или «причал» (Mooring): социальные или интерактивные элементы, которые могут поощрять или препятствовать смене места жительства. Данная категория включает факторы, которые «переключают» интересы местных жителей с возможности переселяться в другой регион страны или мигрировать». Через сочетание материальных и нематериальных условий (семья, наличие жилья, работы, чувство принадлежности к местному сообществу) человек может быть привязан к определенному месту (Мун 1995).

С другой стороны, к причалам могут относиться личные, общественные и экологические переменные, которые ограничивают миграцию (Aarts, Dijksterhuis 2000), что, в свою очередь влияет на разное миграционное поведение человека.

На взгляд автора статьи, для задач оценки факторов немиграции третья группа («факторы-причалы») является ключевой, так как именно данные характеристики позволяют выявить возможности долгосрочного и постоянного проживания населения в регионах. Причалы чаще всего основаны на личном жизненном опыте.

Более подробно группы факторов-причалов (moorings) изучены Д. Конвеем (Conway 2007), предложившим рассматривать четыре группы «причалов», которые привязывают человека к определенному месту проживания посредством сочетания осязаемых и неосязаемых элементов, таких как члены семьи, жилье, работа и чувство принадлежности:

1. Причалы жизненного пути: связаны с определенными периодами жизни (образование в юности, появление внуков в пожилом возрасте, а также изменение социального статуса и экономического положения). Кроме устойчивых социальных и семейных связей в местах проживания, для населения старших возрастов важным фактором может быть недостаточное количество ресурсов (физических, психологических, финансовых и др.) для организации новой жизни в новом месте (L. Van Praag 2021).

2. Культурные причалы: включают социальный класс, общие ценности, убеждения непосредственно в своей референтной группе или сообществе.

3. Пространственные причалы: связаны с возможностями и барьерами в определенной среде (социальные сети, трудоустройство).

4. Временные причалы: связаны с продолжительностью пребывания в разных странах и укреплением/ослаблением связей в результате этого. При этом современные технологии позволяют сохранять связь с семьей и близкими на большом расстоянии, смягчают прямой эффект данного вида причалов.

Как отмечает М. Зехнер (2019), причалы отражают ценность, которую люди придают местам, и могут меняться в зависимости от этапа жизненного цикла. Например, в молодом возрасте большую роль играют учеба, карьера и путешествия, а в старших возрастах значимыми становятся родственные связи, эмоциональное благополучие семьи.

К. Шевел (2019: 339) объединяет факторы, объясняющие предпочтение остаться в месте проживания в три категории:

- факторы сохранения включают привлекательные условия дома, поддерживающие желание остаться;
- факторы отталкивания, наоборот, обобщают негативные условия в возможных местах миграции, уменьшающие стремление к выезду за пределы своего места проживания;
- внутренние ограничения затрагивают индивидуальные психологические особенности человека, из-за которых отсутствие миграции является предпочтительным.

Обобщая представленные в литературе подходы, можно выделить следующие группы факторов, влияющих на принятие решения о немиграции. Данные факторы совпадают с возможным перечнем факторов миграции, однако их вес при анализе миграционных установок или планов остаться в месте проживания, скорее всего, будет отличаться:

- экономические: уровень доходов, ситуация на рынке труда, возможность карьерного роста, жилищные условия, влияние экстремальных условий на инфраструктуру и доход;
- социальные: уровень медицинского обслуживания, транспортная доступность, возможности образования для детей, культурная и спортивная инфраструктура;
- природно-географические: климат, уровень комфорта для проживания (температура, влажность), климатические события, затрудняющие переезд;
- психологические: чувство комфорта в месте проживания, привязанность к месту. Привязанность к месту описывает связь людей с местами, основанную на привязанностях, познании и практиках, и приводит к форме принадлежности или чувства общности (Khan, Doevenspeck, Sass 2024);
- социально-демографические: пол, возраст, уровень образования, наличие корней (проживание старших поколений на данной территории), продолжительность проживания;
- политические и административные: официальные барьеры (запрет на пересечение границы), конфликты в месте назначения.

Автор статьи предполагает, что социальные, психологические и социально-демографические факторы, которые относятся к индивидуальному уровню, могут оказывать более значимое влияние на принятие решения

о месте проживания и жизненной стратегии человека, что объясняется сформированными у него ценностями, предпочтениями и мотивами.

Безусловно, представленные подходы к выделению факторов не являются исчерпывающими и лишь отражают возможное их разнообразие.

Заключение

Проведенный анализ показывает, что вопреки распространенному восприятию остающихся как проигравших, иммобильность может быть преимуществом и результатом рационального, осознанного выбора. Высокая привязанность к сообществу приводит к решению остаться даже при наличии определенной неудовлетворенности локальными услугами или инфраструктурой, что не является застреванием, а отражает подлинную оценку места жизни. Концепция «liushou» («оставшиеся позади») подчеркивает активную роль тех, кто сохраняет дом и связи с территорией, обеспечивая устойчивость локальных сообществ.

Таким образом, изучение факторов немиграции и типология иммобильности является неотъемлемым элементом управления миграционными процессами и требует дальнейшего развития в рамках географии населения.

Оценка факторов немиграции базируется на выборе индивидом стратегии своего развития (остаться в регионе проживания либо уехать за его пределы) с учетом его жизненного цикла, ощущения укорененности, а также соотношения материальных и нематериальных стремлений и возможностей мигрировать за пределы региона проживания.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Мищук, С. Н. Факторы немиграции как элемент управления миграционными процессами / С. Н. Мищук // *Society and Security Insights*. – 2022. – Т. 5. – № 3. – С. 103–117. DOI: 10.14258/ssi(2022)3-07.
2. Мищук, С. Н. К вопросу о расширении понятий немиграции и (им)мобильности / С. Н. Мищук // *ДЕМИС. Демографические исследования*. – 2025. – Т. 5. – № 3. – С. 121–133. DOI:10.19181/demis.2025.5.3.8. EDN JFOPZP.
3. Aarts, H. The automatic activation of goal-directed behaviour: The case of travel habit / H. Aarts, A. Dijksterhuis // *Journal of Environmental Psychology*. – 2000. – Vol. 20. – №1. P. 75–82. DOI: 10.1006/jevp.1999.0156,
4. Bansal, H. S. «Migrating» to new service providers: Toward a unifying framework of consumers' switching behaviors / H. S. Bansal, S. F. Taylor, Y. S. James // *In Journal of the Academy of Marketing Science*. – 2005. – Vol. 33 – № 1. – P. 96–115. DOI: 10.1177/0092070304267928
5. Barcus, H. R. Towards a Typology of Mobility and Place Attachment in Rural America / H. R. Barcus, S. D. Brunn // *J. Appalach. Stud.* – 2009. – Vol. 15. – P. 26–48.
6. Carling, J. Revisiting Aspiration and Ability in International Migration / J. Carling, K. Schewel // *Journal of Ethnic and Migration Studies*. – 2018. – Vol 44. – № 6. – P. 945–963. DOI: 10.1080/1369183X.2017.1384146.
7. Carling, J. Migration in the Age of Involuntary Immobility: Theoretical Reflections and Cape Verdean Experiences / J. Carling // *Journal of Ethnic and Migration Studies*. – 2002. – Vol 28. – № 1. – P. 5–42. DOI: 10.1080/13691830120103912.
8. Cohen, J. H. Migration and 'Stay at Homes' in Rural Oaxaca, Mexico: Local Expression of Global Outcomes / J. Cohen // *Urban Anthropology and Studies of Cultural Systems and World Economic Development*. – 2002. – Vol. 31 – № 2. – P. 231–259.
9. Conway, D. Caribbean Transnational Migration Behaviour: Reconceptualising Its 'Strategic Flexibility' / D. Conway // *Population, Space and Place*. – 2007. – Vol. 13 – № 6. – P. 415–31.

10. Gruber, E. Staying and immobility: new concepts in population geography? A literature review / E. Gruber // *Geographica Helvetica*. – 2021. – №76. – P. 275–284, DOI: 10.5194/gh-76-275-2021
11. Jónsson G. Non-migrant, sedentary, immobile, or 'left behind'? Reflections on the absence of migration / G. Jónsson // The International Migration Institute (IMI), Oxford Department of International Development. Working Paper 39. – 2011. – 17 p.
12. Praag, L. Van. Can I move or can I stay? Applying a life course perspective on immobility when facing gradual environmental changes in Morocco / L. Van Praag // *Climate Risk Management*. – 2021. – Vol. 31. DOI: 10.1016/j.crm.2021.100274
13. Moon, B. Paradigms in migration research: Exploring 'moorings' as a schema / B. Moon // *Prog. Hum. Geogr.* – 1995. – Vol.19 – № 4. – P. 504–524. DOI: 10.1177/030913259501900404
14. O'Dell, K. P. Migration, Embeddedness, and Vulnerability During the COVID-19 Pandemic / K. P. O'Dell, S. Fransen, D. Jolivet // *Int. Migration and Integration*. – 2023. – Vol. 24. – P. 1665–1698. DOI: 10.1007/s12134-023-01015-x.
15. Khan, S. A. Climate (im)mobilities in the Eastern Hindu Kush: The case of Lotkuh Valley, Pakistan / S. A. Khan, M. Doevenspeck, O. Sass // *Population and Environment*. – 2024. – Vol. 46. – № 1. – P. 1–28. DOI: 10.1007/s11111-023-00443-2
16. Schewel, K. Understanding Immobility: Moving Beyond the Mobility Bias in Migration Studies / K. Schewel // *International Migration Review*. – 2019. – Vol. 54 – № 2. – P. 328–355. DOI: 10.1177/0197918319831952
17. Zechner, M. Relational Narratives and Moorings in International Mobility and Migration at an Advanced Age / M. Zechner // *Journal of Finnish Studies*. – 2019. – Vol. 22 – № 1–2. – P. 66–84. DOI: 10.5406/28315081.22.1.2.05
18. Zickgraf, C. Relational (im)mobilities: a case study of Senegalese coastal fishing populations / C. Zickgraf // *Journal of Ethnic and Migration Studies*. – 2022. – Vol. 48 – № 14. – P. 3450–3467. DOI: 10.1080/1369183X.2022.2066263

REFERENCES

1. Mishchuk, S.N. Factors of Non-Migration as an Element of Migration Processes Management / S.N. Mishchuk // *Society and Security Insights*. – 2022. – Vol. 5. – № 3. – P. 103–117. DOI 10.14258/ssi(2022)3-07. (In Russ.)
2. Mishchuk, S.N. On the Issue of Expanding the Concepts of Non-Migration and (Im)Mobility / S.N. Mishchuk // *DEMIS. Demographic Research*. – 2025. – Vol. 5. – № 3. – P. 121–133. DOI 10.19181/demis.2025.5.3.8. (In Russ.)
3. Aarts H., Dijksterhuis A. The automatic activation of goal-directed behaviour: The case of travel habit / H. Aarts, A. Dijksterhuis // *Journal of Environmental Psychology*. – 2000. – Vol. 20. – № 1. P. 75–82. DOI: 10.1006/jevp.1999.0156,
4. Bansal, H. S., Taylor, S. F., James, Y. S. «Migrating» to new service providers: Toward a unifying framework of consumers' switching behaviors / H. S. Bansal, S. F. Taylor, Y. S. James // *In Journal of the Academy of Marketing Science*. – 2005. – Vol. 33 – № 1. – P. 96–115. DOI: 10.1177/0092070304267928
5. Barcus, H. R., Brunn, S. D. Towards a Typology of Mobility and Place Attachment in Rural America / H.R. Barcus, S.D. Brunn // *J. Appalach. Stud.* – 2009. – Vol. 15. – P. 26–48.
6. Carling, J., Schewel, K. Revisiting Aspiration and Ability in International Migration / J. Carling, K. Schewel // *Journal of Ethnic and Migration Studies*. – 2018. – Vol 44. – № 6. – P. 945–963. DOI: 10.1080/1369183X.2017.1384146.
7. Carling, J. Migration in the Age of Involuntary Immobility: Theoretical Reflections and Cape Verdean Experiences / J. Carling // *Journal of Ethnic and Migration Studies*. – 2002. – Vol 28. – № 1. – P. 5–42. DOI: 10.1080/13691830120103912.
8. Cohen J. H. Migration and 'Stay at Homes' in Rural Oaxaca, Mexico: Local Expression of Global Outcomes / J. Cohen // *Urban Anthropology and Studies of Cultural Systems and World Economic Development*. – 2002. – Vol. 31 – № 2. – P. 231–259.
9. Conway, D. Caribbean Transnational Migration Behaviour: Reconceptualising Its 'Strategic Flexibility' / D. Conway // *Population, Space and Place*. – 2007. – Vol. 13 – № 6. – P. 415–31.
10. Gruber, E. Staying and immobility: new concepts in population geography? A literature review / E. Gruber // *Geographica Helvetica*. – 2021. – № 76. – P. 275–284, DOI: 10.5194/gh-76-275-2021
11. Jónsson, G. Non-migrant, sedentary, immobile, or 'left behind'? Reflections on the absence of migration / G. Jónsson // The International Migration Institute (IMI), Oxford Department of International Development. Working Paper 39. – 2011. – 17 p.

12. *Praag, L. Van*. Can I move or can I stay? Applying a life course perspective on immobility when facing gradual environmental changes in Morocco / L. Van Praag // *Climate Risk Management*. – 2021. – Vol. 31. DOI: 10.1016/j.crm.2021.100274
13. *Moon, B.* Paradigms in migration research: Exploring 'moorings' as a schema / B. Moon // *Prog. Hum. Geogr.* – 1995. – Vol. 19 – № 4. – P. 504–524. DOI: 10.1177/030913259501900404
14. *O'Dell, K.P., Fransen, S., Jolivet, D.* Migration, Embeddedness, and Vulnerability During the COVID-19 Pandemic / K.P. O'Dell, S. Fransen, D. Jolivet // *Int. Migration and Integration*. – 2023. – Vol. 24. – P. 1665–1698. DOI: 10.1007/s12134-023-01015-x.
15. *Khan, S. A.* Climate (im)mobilities in the Eastern Hindu Kush: The case of Lotkuh Valley, Pakistan / Khan S.A., Doeveenspeck M., Sass O. // *Population and Environment*. – 2024. – Vol. 46. – №1. – P. 1-28. DOI: 10.1007/s11111-023-00443-2
16. *Schewel, K.* Understanding Immobility: Moving Beyond the Mobility Bias in Migration Studies / K. Schewel // *International Migration Review*. – 2019. – Vol. 54 – №2. – P. 328-355. DOI: 10.1177/0197918319831952
17. *Zechner, M.* Relational Narratives and Moorings in International Mobility and Migration at an Advanced Age / M. Zechner // *Journal of Finnish Studies*. – 2019. – Vol. 22 – №1-2. – P. 66–84. DOI: 10.5406/28315081.22.1.2.05
18. *Zickgraf, C.* Relational (im)mobilities: a case study of Senegalese coastal fishing populations / C. Zickgraf // *Journal of Ethnic and Migration Studies* – 2022. – Vol. 48 – № 14. – P. 3450–3467. DOI: 10.1080/1369183X.2022.2066263

Благодарности: автор выражает признательность и благодарность Надежде Васильевне Дулиной, д-ру социол. наук, профессору, за ценные замечания и рекомендации при подготовке и написании статьи.

Acknowledgments: The author would like to express his gratitude to Nadezhda V. Dulina, Dr.Sci.(Sociology), Professor, for her valuable comments and recommendations during the preparation and writing of this article.

Информация об авторе:

Светлана Николаевна Мишук – кандидат экономических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института социальной демографии ФНИСЦ РАН, <https://orcid.org/0000-0002-8117-6352>, svetamic79@mail.ru.

Information about the author:

Svetlana N. Mishchuk – Cand.Econ., Associate Professor, Leading Researcher, Institute of Social Demography of the Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences, <https://orcid.org/0000-0002-8117-6352>, svetamic79@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 01.05.2026, одобрена после рецензирования 05.05.2026, принята к опубликованию 30.06.2026.

The article was submitted 01.05.2026, approved after review 05.05.2026, accepted for publication 30.06.2026.

УДК 316.472.4

DOI 10.35211/2500-2635-2026-3-67-24-27

Научная статья

Original article

МЕДМОЛ КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВолГМУ

MEDMOL AS A SPACE OF SOCIOCULTURAL PRACTICES OF YOUTH POLICY: RESULTS OF A SOCIOLOGICAL STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL WORK AT VolgSMU

✉ Зейналлы Рафаэль Риза оглы, rafaehl.zeinally@volgmed.ru

✉ Zeynalli Raphael R. oglu, rafaehl.zeinally@volgmed.ru

ЗЕЙНАЛЛЫ Рафаэль Риза оглыВолгоградский государственный
медицинский университет,
Волгоград, Россия**ZEYNALLI Raphael R.**Volgograd State Medical
University,
Volgograd, Russia

Аннотация. Статья посвящена анализу эффективности молодежной политики и воспитательной работы в Волгоградском государственном медицинском университете (ВолГМУ) как пространстве социокультурных практик. Эмпирическую базу составило социологическое исследование, проведенное в рамках проекта «Твой ход» (репрезентативная выборка 1448 респондентов, методы: дескриптивная статистика, NLP-анализ открытых вопросов, тематическое моделирование). Установлено, что вуз демонстрирует лидирующие позиции по вовлеченности студентов во внеучебную деятельность (37,41 % регулярных участников, +1,63 п.п. к ЮФО), удовлетворенности инфраструктурой (96,20 %, +3,52 п.п.) и доверию к ректору (85,09 %, +4,26 п.п.). Выявлен критический разрыв коммуникации: только 55,49 % студентов получают информацию о внеучебной деятельности от преподавателей (-11,54 п.п. к ЮФО). На основе NLP-анализа открытых вопросов (N=875–1083 ответов) определен главный запрос студентов – дефицит «третьих мест» (44 упоминания зон отдыха, 43 – коворкингов). Делается вывод, что ВолГМУ формирует устойчивую модель «включенного патриотизма» (127 упоминаний патриотизма в ценностном профиле), но требует коррекции каналов трансляции информации и инфраструктуры неформального общения.

Ключевые слова: молодежная политика, воспитательная работа, социокультурные практики, NLP-анализ, внеучебная деятельность, социологическое исследование.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the effectiveness of youth policy and educational work at Volgograd State Medical University (VolsMU) as a space of socio-cultural practices. The empirical basis was made up of a sociological study conducted within the framework of the «Tvooy hod» project (a representative sample of 1,448 respondents, methods: descriptive statistics, NLP analysis of open questions, thematic modeling). It was found that the university demonstrates a leading position in terms of student involvement in extracurricular activities (37.41% of regular participants, +1.63 percentage points to the Southern Federal District), satisfaction with the infrastructure (96.20%, +3.52 percentage points) and trust in the rector (85.09%, +4.26 percentage points). A critical communication gap was identified: only 55.49% of students receive information about extracurricular activities from teachers (-11.54 percentage points to the Southern Federal District). Based on NLP analysis of open-ended questions (N=875-1083 responses), the main request of students was identified – the shortage of «third places» (44 mentions of recreation areas, 43 – coworking spaces). It is concluded that VolsMU forms a stable model of «inclusive patriotism» (127 mentions of patriotism in the value profile), but requires correction of information transmission channels and the infrastructure of informal communication.

Keywords: youth policy, educational work, socio-cultural practices, NLP analysis, extracurricular activities, sociological research.

Для цитирования: Зейналлы Р.Р. МЕДМОЛ как пространство социокультурных практик молодежной политики: результаты социологического исследования эффективности воспитательной работы в ВолГМУ. *Primo aspectu.* 2026; 3(67): 24–27. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-24-27.

For citation: Zeynalli R.R. MEDMOL as a space of sociocultural practices of youth policy: results of a sociological study of the effectiveness of educational work at VolgSMU. *Primo aspectu.* 2026; 3 (67): 24–27. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-24-27.

Введение

Современная молодежная политика в высшем медицинском образовании сталкивается с двойным вызовом: высокая академическая нагрузка (включая шестидневную учебную неделю) требует особых форм воспитательной работы, а запрос студентов на самореализацию выходит за рамки традиционного волонтерства. Волгоградский государственный медицинский университет (ВолГМУ), являясь ведущим медицинским вузом Юга России, реализует стратегическую задачу подготовки кадров для здравоохранения, что создает специфический контекст для молодежной политики (Овчар 2021). Однако до настоящего времени не проводилось комплексного социологического анализа, который бы одновременно оценил количественные показатели вовлеченности, удовлетворенности и качественные характеристики социокультурных практик студентов.

Цель данной статьи – на основе эмпирических данных охарактеризовать пространство социокультурных практик молодежной политики ВолГМУ, выявить сильные стороны и зоны развития воспитательной работы.

Материалы и методы

Исследование проведено в рамках проекта «Твой ход» в Волгоградском государственном медицинском университете (объем выборки 1448 респондентов, репрезентативная выборка). Методология включала количественный и качественный анализ, дескриптивную статистику, сопоставление с референтной группой (вузы Южного федерального округа и учредителя – Минздрава России), а также базовый семантический анализ открытых вопросов с применением NLP (обработка естественного языка), тематическое моделирование, анализ тональности и частотный анализ. Погрешность измерений по выборке вуза составила 3 % (95 % доверительный интервал). Отклонение в 3 и более процентных пункта (п.п.) рассматривалось как значимое.

Результаты и обсуждение

Эмпирические результаты получены на основе анализа ответов 1448 студентов ВолГМУ, включая обработку открытых вопросов методами NLP. Ниже последовательно рассматриваются ключевые показатели вовлеченности, удовлетворенности, мотивации, психологического комфорта, взаимодействия с преподавателями, а также выявленные ценностные ориентиры и инфраструктурные запросы. Сравнение проводится со средними значениями по ЮФО и вузам Минздрава России; значимыми считаются отклонения от 3 п.п. и более (с учетом погрешности выборки в 3 %).

1. Институциональный профиль и общая эффективность. ВолГМУ демонстрирует итоговый рейтинг 752,25 балла, что выше среднего по ЮФО (717,78) и по учредителю (700,23). Ключевые сильные стороны: доступность информации о внеучебной деятельности – 97,10% (+2,04 п.п.), удовлетворенность состоянием инфраструктуры – 96,20 % (+3,52 п.п.), вовлеченность ректора в молодежную политику – 87,51 % (+7,10 п.п.). Доверие к ректору составляет 85,09 % (+4,26 п.п.), что является конкурентным преимуществом.

2. Вовлеченность и мотивация. Регулярное участие во внеучебной деятельности (несколько раз в месяц) демонстрируют 37,41 % студентов, что

выше среднего по ЮФО на 1,63 п.п. При этом 78,26 % получают поддержку талантов (осведомленность – 96,76 %, разрыв 18,5 п.п.). Готовность рекомендовать участие друзьям составляет 64,46 % (+9,91 п.п. к ЮФО – максимальное превышение в блоке). Показатель веры в возможности самореализации в вузе достигает 97,31 % (+2,30 п.п.), что выше, чем по стране в целом.

3. Критический разрыв коммуникации. Выявлено системное противоречие: 83,78 % преподавателей информированы о молодежной политике, но только 55,49 % студентов получают информацию от преподавателей (-11,54 п.п. к ЮФО). При этом общая удовлетворенность взаимодействием с ППС высокая (96,41 %). Это означает, что канал «преподаватель» практически исключен из информационного контура молодежной политики.

4. Дефицит «третьих мест» (результаты NLP-анализа). Анализ открытого вопроса Q20 «Каких объектов инфраструктуры не хватает?» (875 ответов, 60,4 % охват) показал доминирующий запрос на зоны отдыха (44 упоминания), коворкинги (43 упоминания) и пространства для неформального общения (45 упоминаний). Типичные высказывания: «Зон отдыха (диваны, пуфики), внутреннего двора», «Креативные и учебные площадки в общежитиях и кампусах». Вуз оборудован для учебы и мероприятий, но не для восстановления сил.

5. Ценностный профиль и гордость. По вопросу Q44 («Какие ценности транслируются руководством») абсолютным лидером является патриотизм (127 упоминаний), далее – развитие (83), жизнь и здоровье (74), уважение (61), ответственность (57). Патриотизм органично встроен в профессиональную этику врача. На вопрос о том, что вызывает гордость, на первое место студенты поставили преподавателей (191 упоминание), что несомненно является одним из главных активов вуза.

6. Зоны развития. Удовлетворены эффективностью и состоянием психологической службы только 54,45 % обучающихся (что очень низко для медицинского вуза). Один из показателей психологического комфорта «отсутствие серьезных конфликтов» составляет 77,98 % (-2,30 п. п. к ЮФО). Шестидневная учебная неделя и столовая – лидируют среди критикуемых аспектов.

Выводы

Проведенное социологическое исследование Волгоградского государственного медицинского университета подтверждает, что выстроенная в вузе система молодежной политики действует результативно. Среди ее сильных сторон – почти повсеместное информирование студентов о внеучебных возможностях (97,10 %), высокая оценка состояния инфраструктуры (96,20 % опрошенных удовлетворены) и сформированная корпоративная идентичность: 79,92 % респондентов намерены сохранять связь с вузом после окончания обучения, что на 7,62 п. п. выше среднего по ЮФО. Особыми конкурентными преимуществами выступают профессорско-преподавательский состав и авторитет ректора, демонстрирующего личную вовлеченность.

Вместе с тем выявлены три направления, требующих внимания. Во-первых, необходимо вовлечь преподавателей в распространение информации о внеаудиторной активности студентов – текущий разрыв по этому каналу

составляет минус 11,54 п. п. Во-вторых, назрела потребность в обустройстве «третьих мест» (коворкинги, рекреационные зоны), которые станут площадками для социокультурных практик. В-третьих, требуется повысить эффективность работы психологической службы. Реализация таких шагов, как создание пилотных зон отдыха, регулярная рассылка дайджестов для преподавателей и упрощение процедур получения поддержки для талантливых студентов, позволит вузу усилить свои лидерские позиции в сфере молодежной политики в Южном федеральном округе.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бородин, А. В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества / А. В. Бородин // Гуманитарные научные исследования. – 2016 – № 3. – URL: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 20.12.2025 г.). – Текст: электронный.
2. Каргаполова, Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» / Ю. В. Каргаполова // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 575–577. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/13979/> (дата обращения: 20.12.2025 г.). – Текст: электронный.
3. Константиновский, Д. Л. Окно, распахнутое Шубкиным: молодежь в образовании и на рынке труда / Д. Л. Константиновский // Социологические исследования. – 2023. – № 8. – С. 14–24. DOI: 10.31857/S013216250027363-2.
4. Овчар, Н. А. Роль молодежи в формировании человеческого капитала города / Н. А. Овчар // Primo aspectu. – 2021. – № 4(48). – С. 16–20. DOI 10.35211/2500-2635-2021-4-48-16-20. – EDN CUEZUV.

REFERENCES

1. Borodina, A. V. Directions for the development of social activity of youth in modern society / A. V. Borodina // Humanitarian Scientific Research. – 2016. – № 3. URL: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (accessed on 20.12.2025). (in Russ.)
2. Kargapolova, Yu. V. Theoretical analysis of the main approaches to the definition of «social activity» / Yu. V. Kargapolova // Young Scientist. – 2014. – № 21. – P. 575–577. URL: <https://moluch.ru/archive/80/13979/> (accessed on 20.12.2025). (in Russ.)
3. Konstantinovskiy, D. L. The window opened by Shubkin: young people in education and the labor market / D. L. Konstantinovskiy // Sociological Research. – 2023. – № 8. – P. 14–24. DOI: 10.31857/S013216250027363-2. (in Russ.)
4. Ovchar, N. A. The role of youth in the formation of the city's human capital / N. A. Ovchar // Primo aspectu. – 2021. – № 4(48). – P. 16–20. DOI 10.35211/2500-2635-2021-4-48-16-20. – EDN CUEZUV. (in Russ.)

Информация об авторе:

Рафаэль Риза оглы Зейналлы — начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности Волгоградского государственного медицинского университета, ассистент кафедры экономики и менеджмента Волгоградского государственного медицинского университета, <https://orcid.org/0009-0003-3887-2525>, rafaehl.zeinally@volgmed.ru

Information about the author:

Rafael Riza oglu Zeynalli – Head of the Department of Youth Policy and Educational Activities at Volgograd State Medical University, Assistant Professor at the Department of Economics and Management at Volgograd State Medical University, <https://orcid.org/0009-0003-3887-2525>, rafaehl.zeinally@volgmed.ru

Статья поступила в редакцию 09.04.2026, одобрена после рецензирования 19.05.2026, принята к опубликованию 30.06.2026.

The article was submitted 09.04.2026, approved after review 19.05.2026, accepted for publication 30.06.2026.

УДК 316:37.0+811.161.1'243
DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-28-33

Научная статья
Original article

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКОЙ КУРСАНТОВ МВД: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ASSESSMENT OF SATISFACTION WITH THE PROFESSIONAL AND LANGUAGE TRAINING OF CADETS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS: SOCIOLOGICAL TOOLS

✉ Татьяна Михайловна Терещенко, tertm@yandex.ru

✉ Tatyana M. Tereshchenko, tertm@yandex.ru

ШИНДРЯЕВА Ирина Викторовна

Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, Волгоград, Россия

ТЕРЕЩЕНКО Татьяна Михайловна

Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, Волгоград, Россия

Аннотация. В статье представлен социологический инструментарий для оценки удовлетворенности курсантов и слушателей качеством профессионально-ориентированной языковой подготовки. Методологическая база исследования опирается на теории социальных представлений (С. Московичи), культурного капитала (П. Бурдьё) и социального обмена (Дж. Хоманс). Разработанная анкета структурирована в соответствии с логикой операционализации ключевых социологических конструктов: социальной удовлетворенности образованием, профессиональной идентичности и социокультурной адаптации. Инструментарий позволяет измерить аффективные, когнитивные и поведенческие компоненты отношения к обучению, выявить социальные различия в восприятии курса, а также проанализировать латентные функции языкового образования. Конструктивная валидность обеспечена теоретическим обоснованием индикаторов, надежность – процедурой двойного независимого кодирования. Обосновываются диагностическая, прогностическая и легитимирующая функции анкетирования. В перспективе предлагается триангуляция с качественными методами (наблюдение, интервью, фокус-группы).

Ключевые слова: анкетирование; удовлетворенность образованием; профессиональная идентичность; курсанты и слушатели; валидность.

SHINDRYAEVA Irina V.

Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia, Volgograd, Russia

TERESHCHENKO Tatyana M.

Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia, Volgograd, Russia

Abstract. The article presents a sociological toolkit for assessing the satisfaction of cadets and students with the quality of professionally oriented language training. The research methodology is based on the theories of social representations (S. Moscovici), cultural capital (P. Bourdieu), and social exchange (J. Homans). The developed questionnaire is structured according to the logic of operationalizing key sociological constructs: social satisfaction with education, professional identity, and sociocultural adaptation. The toolkit allows you to measure the affective, cognitive, and behavioral components of attitudes towards learning, identify social differences in the perception of the course, and analyze the latent functions of language education. Construct validity is ensured by the theoretical substantiation of indicators, reliability – by the procedure of double independent coding. The diagnostic, prognostic and legitimizing functions of the questionnaire are substantiated. In the future, triangulation with qualitative methods (observation, interviews, focus groups) is proposed.

Keywords: questionnaire; satisfaction with education; professional identity; cadets and students; validity.

Для цитирования: Шиндряева И. В., Терещенко Т. М. Оценка удовлетворенности профессионально-языковой подготовкой курсантов МВД: социологический инструментарий. *Primo aspectu.* 2026; 3(67): 28–33. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-28-33.

For citation: Shindryaeva I.V., Tereshchenko T.M. Assessment of satisfaction with the professional and language training of cadets of the Ministry of Internal Affairs: sociological tools. *Primo aspectu.* 2026; 3(67): 28–33. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-28-33.

Введение

Актуальность разработки социологического инструментария для оценки удовлетворенности курсантов и слушателей обусловлена рядом взаимосвязанных факторов макро-, мезо- и микросоциологического уровня. На макроуровне оценка удовлетворенности выступает индикатором конкурентоспособности образовательной программы и вуза в целом. На мезоуровне (уровне образовательных учреждений) существует практический запрос на получение валидной обратной связи от обучающихся. На микроуровне актуальность связана с особенностями контингента иностранных учащихся, который характеризуется высокой гетерогенностью (различия в культуре, языке, образовательном бэкграунде). Это требует применения инструментов, способных не только измерить общий уровень удовлетворенности, но и выявить социальные различия в восприятии курса, а также проследить процессы профессиональной идентификации и социокультурной адаптации. Наконец, теоретическая неразработанность проблемы заключается в том, что существующие методики оценки качества образования ориентированы преимущественно на лингводидактические аспекты и редко учитывают социологическую оптику – анализ латентных социальных функций образования, социальных представлений о значимости знаний и механизмов конвертации культурного капитала в профессиональный ресурс.

Цель работы заключается в разработке, теоретическом обосновании и валидации социологического инструментария, позволяющего измерить уровень социальной удовлетворенности курсантов и слушателей ведомственного вуза и проанализировать латентные социальные функции языкового образования.

Теоретическую базу исследования составляют три ключевые социологические концепции, позволяющие интерпретировать эмпирические данные в широком социальном контексте: теория социальных представлений (С. Московичи), теория культурного капитала (П. Бурдьё), теория социального обмена (Дж. Хоманс).

В работе использован комплекс теоретических и эмпирических методов. *Теоретические методы*: анализ и синтез научной литературы по социологии образования, теории социальных представлений, концепции культурного капитала; моделирование; системный анализ. *Методы сбора данных*: стандартизированный анкетный опрос (основной метод), элементы включенного наблюдения, анализ документов (учебных продуктов). *Методы анализа данных*: количественный (статистический) анализ, качественный контент-анализ.

Практическая значимость исследования. Разработанный инструментарий может быть внедрен в практику работы образовательных организаций системы МВД России, что позволит осуществлять мониторинг и коррекцию программ профессионально-ориентированного обучения русскому языку на основе объективных данных об удовлетворенности курсантов и слушателей.

Основная часть

Структура анкеты подчинена логике операционализации ключевых теоретических конструкторов и включает ряд тематических блоков.

Социально-демографический блок (индексные переменные). Вопрос: «Как долго вы изучаете русский язык?». Социологическая функция: стратификация респондентов на социальные группы.

Блок оценки содержания (зависимые переменные). Вопросы: «Какие темы были интересными/трудными?». Социологическая функция: выявление социальных представлений о значимости знаний; анализ через призму теории социальных представлений (Moscovici 1984) (что считается ценным знанием в данной социальной группе) и концепции культурного капитала (Bourdieu 1986) (какие знания воспринимаются как ресурс для профессионального роста).

Методический блок (модераторные переменные). Вопрос: «Какие формы занятий были самыми интересными?». Социологическая функция: изучение предпочитаемых социальных практик обучения.

Блок предложений (переменные социального действия). Вопросы: «Что добавить/убрать?». Социологическая функция: фиксация социальных запросов и критики. Значение: показатель готовности к участию в улучшении социального института (образования).

Организационный блок (контекстуальные переменные). Вопрос: «Достаточно ли времени?». Социологическая функция: оценка соответствия социальных ожиданий и реальности; теоретическая рамка: теория социального обмена (Хоманс) – баланс затрат и результатов (Брикет 2021).

Итоговый блок (интегральные переменные). Вопросы: «Что нового узнали?», «Общая оценка», «Комментарии». Социологическая функция: измерение социального эффекта обучения. Многоуровневый анализ: микроуровень (личное удовлетворение); мезоуровень (оценка института образования); макроуровень (роль в профессиональной интеграции).

Применение разработанного социологического инструментария обладает высокой практической ценностью благодаря реализации трех ключевых функций.

а) Реализация диагностической функции обеспечивает администрацию и преподавательский состав валидной обратной связью: фиксируются проблемные зоны учебного процесса, идентифицируются группы студентов, находящихся в состоянии социального или академического неблагополучия, а также систематизируется спектр ожиданий.

б) Прогностическая функция инструментария позволяет моделировать социальные риски и выгоды, сопряженные с планируемыми изменениями в структуре и содержании курса, тем самым повышая обоснованность управленческих решений.

в) Легитимирующая функция выражается в том, что эмпирические данные о высоком уровне удовлетворенности и профессиональной идентичности учащихся служат весомым аргументом при защите бюджета программы, обосновании ее социальной востребованности и необходимости дальнейшего ресурсного обеспечения.

В соответствии с целями и задачами исследования разработанный анкетный инструментарий направлен на измерение трех ключевых социоло-

гических конструкторов, каждый из которых был декомпозирован на эмпирически фиксируемые индикаторы.

Социальная удовлетворенность образованием рассматривается как интегральный показатель, включающий три компонента: *аффективный компонент*, фиксируемый через эмоциональные оценки респондентами учебного процесса (критерий «интересно / неинтересно»); *когнитивный компонент*, отражающий рациональное восприятие полезности получаемых знаний (критерий «полезно / бесполезно» для будущей карьеры); *поведенческий компонент*, операционализированный через готовность учащихся рекомендовать данный курс / образовательную программу третьим лицам.

Профессиональная идентичность понимается как степень отождествления курсантов и слушателей себя с будущей профессиональной ролью. В рамках анкетирования ее проявление фиксируется через: частотность и уместность использования профессиональной терминологии в свободных ответах; наличие в нарративах респондентов устойчивых связей между изучаемым языком и будущей профессиональной деятельностью.

Социокультурная адаптация рассматривается как процесс вхождения индивида в новую профессиональную и образовательную среду. Ее эмпирическими маркерами выступают: степень освоения профессионального дискурса (понимание контекста, невербальных норм, иерархии в общении); уровень осведомленности и понимания институциональных требований, включая правила документооборота и академического этикета.

Для минимизации погрешностей измерения и интерпретации в работе были приняты следующие меры. Конструкт (теоретическая модель) был признан валидным, поскольку каждый используемый индикатор имеет прямое обоснование в проанализированных авторами статьи социологических концепциях. Ввиду специфичности эмпирической базы (ведомственный вуз) фиксируются ограничения внешней валидности, подчеркивая локальный характер выводов. Надежность качественного анализа обеспечена техникой триангуляции наблюдателей: к процедуре кодирования текстов интервью (или открытых вопросов) привлекались два независимых кодировщика, что позволило верифицировать согласованность интерпретаций.

С целью минимизации возможных погрешностей и углубления интерпретации полученных данных представляется целесообразным расширение методологической базы исследования за счет применения качественных методов сбора информации. В качестве перспективных мер повышения валидности выводов рекомендуется реализация следующих исследовательских шагов:

1. Осуществить триангуляцию данных путем сопоставления результатов анкетирования с материалами наблюдения за учебным процессом, что позволит верифицировать декларируемые установки респондентов с их реальным поведением в академической среде.

2. Провести серию глубинных интервью с учащимися и преподавателями с целью выявления скрытых факторов удовлетворенности / неудовлетворенности, не фиксируемых стандартизированным опросом.

3. Дополнить анализ данных изучением учебных продуктов (письменных работ, проектов), что позволит проследить динамику профессионально-ориентированной компетенции в ее материализованных формах.

4. Организовать фокус-группы с участниками образовательного процесса для коллективного обсуждения и валидации предварительных выводов, полученных в ходе количественного этапа исследования.

Заключение

Разработанный дизайн исследования характеризуется научной обоснованностью, методологической последовательностью и прикладной направленностью. Его реализация позволяет не только зафиксировать актуальный уровень удовлетворенности обучающихся, но и выявить имплицитные факторы, детерминирующие удовлетворенность курсантов и слушателей качеством профессионально-ориентированной языковой подготовки. Результаты анализа предоставляют эмпирически обоснованные ориентиры для оптимизации образовательного процесса с учетом социально-демографических характеристик и образовательных потребностей различных групп обучающихся, что способствует повышению эффективности.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Bourdieu, P. The forms of capital / P. Bourdieu // Handbook of theory and research for the sociology of education / ed. by J. G. Richardson. – New York: Greenwood, 1986. – P. 241–258.
2. Moscovici, S. The phenomenon of social representations / S. Moscovici // Social Representations / ed. by R. M. Farr, S. Moscovici. – Cambridge: Cambridge University Press, 1984. – P. 3–69.
3. Брикет, Д. Н. Типы справедливости в договорных отношениях / Д. Н. Брикет // Социологическая наука и социальная практика. – 2021. – Т. 9, № 1. – С. 172–185. – DOI: 10.19181/snsp.2021.91.7880.
4. Иванова, Т. Н. Социологический мониторинг удовлетворенности иностранных студентов качеством образовательных услуг / Т. Н. Иванова, А. В. Петрова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2021. – Т. 21, № 3. – С. 512–525.
5. Смирнова, М. А. Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному в неязыковом вузе: социологический аспект / М. А. Смирнова // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 4. – С. 84–90.

REFERENCES

1. Bourdieu, P. The forms of capital / P. Bourdieu // Handbook of theory and research for the sociology of education / ed. by J. G. Richardson. – New York : Greenwood, 1986. – P. 241–258.
2. Moscovici, S. The phenomenon of social representations / S. Moscovici // Social Representations / ed. by R. M. Farr, S. Moscovici. – Cambridge : Cambridge University Press, 1984. – P. 3–69.
3. Briquette, D. N. Types of justice in contractual relations/D. N. Briquette//Sociological science and social practice. – 2021. - T. 9, № 1. - P. 172-185. – DOI: 10.19181/snsp.2021.91.7880. (in Russ.)
4. Ivanova, T. N. Sociological monitoring of satisfaction of foreign students with the quality of educational services/T. N. Ivanova, A. V. Petrova//Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology. – 2021. - T. 21, № 3. - P. 512-525. (in Russ.)
5. Smirnova, M. A. Vocational education in Russian as a foreign language at a non-linguistic university: sociological aspect/M. A. Smirnova//Russian language abroad. – 2020. – № 4. -P. 84–90. (in Russ.)

Информация об авторах:

Ирина Викторовна Шиндряева – кандидат социологических наук, заведующий кафедрой русского языка Волгоградской академии МВД России, <https://orcid.org/0000-0002-4055-3166>, i.shindryaeva@yandex.ru

Татьяна Михайловна Терещенко – кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры русского языка Волгоградской академии МВД России, <https://orcid.org/0009-0001-8259-429X>, tertm@yandex.ru

Information about the authors:

Irina V. Shindryaeva – Cand.Sci.(Sociology), Head of the Department of the Russian Language, Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia, <https://orcid.org/0000-0002-4055-3166>, i.shindryaeva@yandex.ru.

Tatyana M. Tereshchenko – Cand.Sci (Philology), Associate Professor, Lecturer of the Department of Russian Language, Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of Russia, <https://orcid.org/0009-0001-8259-429X>, tertm@yandex.ru

Вклад авторов:

И. В. Шиндряева – определение цели работы, разработка инструментария исследования, проведение анкетирования, анализ данных, написание текста статьи.

Т. М. Терещенко – проведение анкетирования, обзор литературы по теме, разработка программы исследования, обработка первичной информации, написание текста статьи.

Contribution of the authors:

Irina V. Shindryaeva – defining the purpose of the work, developing the research tools, conducting the survey, data analysis, writing the text of the article.

Tatyana M. Tereshchenko – conducting the survey, reviewing the literature on the topic, developing the research program, processing primary information, writing the text of the article.

Статья поступила в редакцию 10.03.2026, одобрена после рецензирования 05.05.2026, принята к опубликованию 30.06.2026.

The article was submitted 10.03.2026, approved after review 05.05.2026, accepted for publication 30.06.2026.

УДК 378.147
DOI 10.35211/2500-2635-2026-3-67-34-41

Научная статья
Original article

ОБ ОПЫТЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ (на примере ВолгГТУ)

ON THE EXPERIENCE OF INTERNATIONAL ACADEMIC MOBILITY (on the example of VSTU)

✉ Катерина Сергеевна Крючкова, kkruchkova@rambler.ru
✉ Katerina S. Kryuchkova, kkruchkova@rambler.ru

ГОДЕНКО Алексей Ефимович
Волгоградский государственный
технический университет, Волгоград, Россия

ИОНКИНА Елена Сергеевна
Волгоградский государственный
технический университет, Волгоград, Россия

КРЮЧКОВА Катерина Сергеевна
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
Волгоград, Россия

GODENKO Alexey E.
Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia

IONKINA Elena S.
Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia

KRYUCHKOVA Katerina S.
Volgograd State Socio-Pedagogical
University,
Volgograd, Russia

Аннотация. Статья раскрывает одно из основных понятий современного международного образовательного взаимодействия – академическую мобильность субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента). Академическая мобильность рассматривается авторами статьи с позиций ее пересечения с другим взаимовлияющим понятием – личностной мобильностью – интегративным качеством, проявляющимся в мотивации к работе, способности к творческой деятельности и эффективному общению в межкультурной среде, приспособляемости к новым социальным условиям. Описан опыт организации академической мобильности в Волгоградском государственном техническом университете. Произведен анализ и оценка степени выраженности выделенных личностных качеств мобильности у преподавателей, участвующих в данной программе.

Ключевые слова: социальная мобильность, трудовая мобильность, мобильность личности, академическая мобильность, программа двойных дипломов.

Abstract. This article explores one of the key concepts of contemporary international educational interaction: academic mobility of participants in the educational process (teacher and student). Academic mobility and the effectiveness of the authors' articles are explored from the perspective of its intersection with other interrelated concepts: personal mobility, integrative qualities, developing motivations at work, creative work aptitude, effective communication in an intercultural environment, and adaptability to new conditions. This paper describes the experience of organizing academic mobility at Volgograd State Technical University. An analysis and assessment of the degree of expression of the identified mobility traits among faculty members participating in this program are provided.

Keywords: social mobility, labor mobility, personal mobility, academic mobility, double degree program.

Для цитирования: Годенко А. Е., Ионкина Е. С., Крючкова К. С. Об опыте международной академической мобильности (на примере ВолгГТУ). *Primo aspectu.* 2026; 3(67): 34–41. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-34-41.

For citation: Godenko A. E., Ionkina E. S., Kryuchkova K. S. On the experience of international academic mobility (on the example of VSTU). *Primo aspectu.* 2026; 3(67): 34–41. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-34-41.

Процессы глобализации и цифровизации общества, технологические преобразования и увеличивающиеся информационные потоки во всех областях жизни человека, в том числе в образовании, определяют актуальность международного межвузовского взаимодействия, которое способствует научно-педагогическому обмену знаниями, повышению имиджа вузов, становлению конкурентоспособных специалистов с международным опытом, улучшению качества обучения в соответствии с международными стандартами. Быстро реагировать на происходящие изменения в профессиональной сфере, адаптироваться к новым технологическим и социальным условиям, налаживать эффективную профессиональную и академическую коммуникацию, в том числе с представителями иных стран и культур, быть способным к новым видам деятельности – все это проявление академической мобильности.

В 20-е гг. XX в. понятие «мобильность» прочно вошло в научные отечественные социологические исследования, и связано это явление с именем ученого П. Л. Сорокина, разработчика теории социальной мобильности. Его работа основывалась на положениях концепции социальной стратификации – разделения общества на страты, социальные слои, группы (Сорокин 1992).

Понятие «социальная мобильность» включает в себя любой переход индивида или группы людей из одной социальной позиции в другую (Экономико-социологический ... 2013), то есть изменение места, которое они занимают в социальной структуре, либо перемещение из одного социального слоя в другой.

Одной из современных тенденций по международной интеграции вузов, их академическому взаимодействию в сфере образования и науки, межкультурной коммуникации и академическому обмену является академическая мобильность. Данный термин предполагает, что субъектами такой мобильности могут являться как студенты, обучающиеся, слушатели образовательных курсов, участники научных конференций, так и преподаватели, научные сотрудники, исследователи. Реальная международная академическая мобильность (в отличие от дистанционной, виртуальной) затрагивает его географическую мобильность, то есть физическое перемещение субъекта образования в другое образовательное учреждение, зарубежный вуз-партнер, с которым подписано соглашение на определенный период времени о нахождении там с образовательными целями. Это может быть обучение на отдельных курсах, стажировка, преподавание – проведение занятий, участие в летней школе или получение образования по программе двух дипломов в своем вузе и вузе-партнере. Академическую мобильность следует отличать от понятия «эмиграция» и не соотносить с долгосрочным периодом обучения или работы за рубежом.

Однако академическая мобильность – это не просто физическое перемещение субъектов с целью обучения или преподавания в другом вузе, но и, прежде всего, процесс профессионального и академического роста, направленный на получение уникального опыта за счет возможностей другого учреждения и потенциала его образовательной и научной инфраструктуры, кадров, библиотечных и информационных фондов, межкультурного

взаимодействия с другими участниками (Теребина 2014). Это такая деятельность субъекта, результатом которой становится самореализация личности в образовании, его самосовершенствование в профессии за счет изменяющихся образовательную среду событий.

Исследователи также отмечают, что академическую мобильность целесообразно рассматривать не только как социальный процесс, перемещение с образовательными целями, но и как целостное личностное качество, формируемое в данном процессе (Дмитриева 2013). Мобильность как качество личности вообще проявляется в высокой степени приспособляемости к новым социальным условиям и обстоятельствам, способности быть подвижным, легким на подъем, быстро ориентироваться в новых обстоятельствах, непривычной обстановке, проявляя хорошую маневренность; готовность быстро выполнять задания. Мобильная личность легко может переключиться на другую деятельность, но при этом ей необходимо проявлять разумность и осмотрительность. Мобильный человек, если он рассудителен, целеустремлен, профессионален, может ярко демонстрировать восходящую вертикальную социальную мобильность. Мобильность как характеристика личности человека, так называемая личностная мобильность, определяется ценностно-смысловыми ориентациями и отношениями человека к окружающему миру, которые формируют виды, типы, уровни мобилизации организма и психики в зависимости от требований социокультурной или профессиональной среды. Она позволяет человеку быстро ориентироваться, выбирая свой статус или социальное положение в изменяющейся среде под влиянием новых личных, профессиональных, общественных ситуаций (Амирова 2017). Личностная мобильность субъекта образовательного процесса (студента или преподавателя вуза) – это основополагающее для продуктивной реализации других типов мобильности интегративное качество, которое проявляется в сформированной мотивации к работе, способности к творческой деятельности, в эффективном общении и позволяет находиться в процессе активного творческого саморазвития (Котмакова 2011). Исследователи выделяют следующие компоненты в структуре личностной мобильности: активность, готовность к выбору и освоению профессии, адаптивность, креативность (Амирова 2017); устойчивую мотивацию к получению нового знания и мотивацию достижения успеха; познавательную активность; рефлекссию; активное творческое саморазвитие; эффективное общение: общительность, гибкость поведения; активную адаптацию; способность к нестандартным решениям; творческую деятельность; критическое мышление (Котмакова 2011). Они также указывают на тот факт, что мобильность формирует в человеке определенные качества, такие как: умение выбрать способы взаимодействия с окружающим миром и другими людьми; способность к анализу и сравнению; готовность к межкультурной коммуникации; способность изменять восприятие некоторых событий; способность рассматривать профессиональную среду в межкультурном аспекте.

Мобильная личность – это психологически гибкая, пластичная личность, восприимчивая к внешним условиям и их воздействиям, готовая к изменениям в соответствии с информацией, которая поступает извне.

Внутренние изменения личности при этом происходят по инициативе самого человека, но с учетом тех обстоятельств, которые ему предоставляет окружающее пространство, при этом такие изменения осознанны личностью и становятся частью ее самой. Адаптируясь в социуме за счет своей активности, пластичности, открытости и осознанности всех этих процессов, человек самоактуализируется, тем самым проявляет себя как мобильная личность. При этом личность конструирует новые модели взаимодействия с окружающей средой или изменяет существующие на более эффективные в изменившихся условиях. Поэтому так важно при исследовании вопросов академической мобильности ориентироваться на личность субъекта мобильности, его внутренние мотивы, ценности, смыслы, личностный опыт.

Академическая мобильность преподавателя, как его личностное качество, предполагает умение приспосабливаться к изменившимся образовательным условиям принимающего учреждения, устанавливать эффективное межкультурное взаимодействие с участниками образовательного процесса другого вуза, преодолевать международные языковые барьеры, быть динамичным. В этом плане академическая мобильность будущего специалиста также выражается в его умении адаптироваться к новым учебным ситуациям, к общению с иностранными преподавателями, к языку преподавания, в навыках и опыте обучения в соответствии с современными тенденциями, в приобщении к ведущим научным школам (Зновенко 2008).

Таким образом, личностная мобильность субъекта образовательного процесса оказывает влияние на его академическую мобильность, а сама академическая мобильность выражается не только в возможности свободного физического перемещения в другой вуз с образовательной целью, но и в его личностных качествах, в способности к самосовершенствованию специалиста, готовности к постоянному профессиональному самообразованию.

В ВолгГТУ на данный момент академическая мобильность преподавателей и студентов осуществляется по программе двойных дипломов – единой образовательной программе, разработанной вузами-партнерами. По окончании обучения студент имеет возможность получения двух дипломов – российского и зарубежного. В Волгоградском государственном техническом университете реализуется две программы с высшими учебными заведениями КНР.

В декабре 2022 г. подписано соглашение о сотрудничестве по специальности «Технологии автоматизации электротехники» между Вэйфанским профессиональным институтом (Китай) и Волгоградским государственным техническим университетом. Глобальная цель проекта: развитие дружеских и профессиональных связей с высшими учебными заведениями КНР, обмен международным опытом в сфере высшего образования. Данный проект реализует академическую мобильность профессорско-преподавательского состава ВолгГТУ.

В соответствии с соглашением российской и китайской сторонами был совместно разработан учебный план. Начиная с 2023/24 учебного года и в течение трех последующих лет набирается порядка 70 китайских студентов на программу подготовки по вышеуказанной специальности. Срок со-

трудничества по данному соглашению составляет 6 лет, что предполагает три выпуска студентов.

Сейчас по данной программе обучаются 200 студентов первого, второго и третьего курсов. На сегодняшний день 12 преподавателей ВолгГТУ провели курсы на русском языке в Вэйфанском институте. Количество курсов, читаемых ВолгГТУ по описываемому проекту – 12 (что составляет более 1/3 части от общего количества предметов данной образовательной программы). Курсы читаются на русском языке в Вэйфаньском институте, продолжительность академической мобильности каждого преподавателя, выезжающего в Китай, составляет один месяц.

Студенты, успешно закончившие трехлетнее обучение в рамках данной программы, имеют возможность приехать в Россию в ВолгГТУ и продолжить свое обучение в университете в течение следующих полутора лет. Для того чтобы получить диплом бакалавра ВолгГТУ, им необходимо пройти обучение на подготовительном факультете для иностранных граждан (не менее полугода), восполнить недостающие часы по предметам (курсам) и выполнить все требования, предъявляемые Министерством образования России к выпускникам вузов.

Второй проект, реализуемый ВолгГТУ совместно с Китайским университетом, был подписан в сентябре 2022 по программе образования бакалавриата по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» с Вэньчжоуским университетом (Китай). Место реализации программы – университет Вэньчжоу, провинция Чжэцзян.

Продолжительность обучения в Вэньчжоуском университете (WZU) составляет четыре года. Сроки академической мобильности российских преподавателей, приезжающих в Китай, варьируются от 6 до 12 недель в зависимости от количества часов преподаваемого курса (курс – от 32 до 64 часов). Обучение по образовательной программе полностью осуществляется на английском языке. Минимум за год до поездки в КНР преподаватели ВолгГТУ проходят тестирование по английскому языку, в зависимости от результатов тестирования формируются группы и организуются курсы английского языка на кафедре иностранных языков ВолгГТУ. Количество курсов, читаемых преподавателями ВолгГТУ – 24, что составляет не менее 1/3 части от общего количества курсов данной образовательной программы. Требования к российскому преподавателю: наличие ученой степени не ниже кандидата наук и владение английским языком не ниже уровня Intermediate.

Ежегодно на программу двойных дипломов набирается порядка 80 студентов. Сейчас по программе обучаются 71 студент третьего курса (набор 2023/24 учебного года), 78 студентов второго курса (набор 2024/25 учебного года) и 76 студентов первого курса (набор 2025/26 учебного года). По завершении всех курсов, предусмотренных планом обучения, согласованным обеими сторонами и отвечающим стандартам присуждения степеней обеих сторон, и при успешной защите дипломных работ студенты получают диплом WZU и диплом ВолгГТУ.

Помимо высокого профессионализма анализ личностных качеств преподавателей ВолгГТУ, принимающих участие в данной академической мобильности, позволил выделить у них проявление следующих черт:

- высокая мотивация к профессиональному самосовершенствованию;
- стремление к изучению иностранных языков;
- развитая коммуникативная компетентность;
- навыки эффективной коммуникации, в том числе межкультурной;
- способность устанавливать межличностный контакт, толерантность в межнациональных отношениях;
- целеустремленность, умение преодолевать языковые и межкультурные барьеры.

Таким образом, проанализировав характерные личностные качества профессорско-преподавательского состава, принимающего участие в реализации академической мобильности, можно сделать вывод, что совместные образовательные программы с другими иностранными вузами дают возможность: а) выявить наиболее инициативных, мотивированных к профессиональному самосовершенствованию, способных к межкультурной адаптации преподавателей; б) сформировать у преподавателей необходимые для мобильности качества, которые в других условиях не имеют возможности проявиться.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Амирова, Л. А.* Развитие личностной мобильности педагога профессиональной школы в условиях образовательного кластера / Л. А. Амирова // Вестник ОГУ. – 2017. – №10 (210). С. 14-18. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnoy-mobilnosti-pedagoga-professionalnoy-shkoly-v-usloviyah-obrazovatelno-go-klastera> (дата обращения: 21.03.2026 г.). — Текст: электронный.
2. *Дмитриева, Н. К.* Академическая мобильность как личностное качество субъектов образовательного процесса / Н. К. Дмитриева // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – № 4. – С.58–65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-lichnostnoe-kachestvo-subektov-obrazovatelno-go-protsessa> (дата обращения: 21.03.2026 г.). — Текст: электронный.
3. *Зновенко, Л. В.* Развитие академической мобильности студентов педагогического вуза в условиях непрерывного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. В. Зновенко. – Омск, 2008. – 272 с.
4. *Котмакова, Т. Б.* Формирование личностной мобильности как профессионального качества будущих специалистов в процессе обучения в вузе: на примере специальности «Электрический транспорт железных дорог»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. Б. Котмакова. – Комсомольск-на-Амуре, 2011. – 20 с.
5. *Сорокин, П. А.* Социальная стратификация и мобильность / П. А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.
6. *Теребина, П. В.* Педагогические условия обеспечения академической мобильности студентов вузов гуманитарного профиля / П. В. Теребина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 20. – С. 180–184. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-obespecheniya-akademicheskoy-mobilnosti-studentov-vuzov-gumanitarnogo-profilya> (дата обращения: 21.03.2026 г.). — Текст: электронный.
7. *Экономико-социологический словарь* / сост. Г. Н. Соколова, О. В. Кобяк. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 616 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29546.html> (дата обращения: 23.03.2026 г.). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст: электронный.

REFERENCES

1. *Amirova, L. A.* Development of personal mobility of a vocational school teacher in the context of an educational cluster/ L. A. Amirova // OSU Bulletin. - 2017. - № 10 (210). – P. 14-18. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnoy-mobilnosti-pedagoga-professionalnoy-shkoly-v-usloviyah-obrazovatelno-go-klastera> (date of access: 03.21.2026). (in Russ.) – Text: electronic.

2. *Dmitrieva, N. K.* Academic mobility as a personal quality of subjects of the educational process/ N. K. Dmitrieva // Continuous education: XXI century. - 2013. - № 4. - P. 58-65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-lichnostnoe-kachestvo-subektov-obrazovatelno-go-protsessa> (date of access: 03.21.2026). (in Russ.) – Text: electronic.

3. *Znovenko, L. V.* Development of academic mobility of students of a pedagogical university in the context of continuous education: dissertation ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / L. V. Znovenko. - Omsk, 2008. - 272 p. (in Russ.)

4. *Kotmakova, T. B.* Formation of personal mobility as a professional quality of future specialists in the process of studying at a university: on the example of the specialty "Electric transport of railways": abstract of dis. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 / T. B. Kotmakova. - Komsomolsk-on-Amur, 2011. - 20 p. (in Russ.)

5. *Sorokin, P. A.* Social stratification and mobility / P. A. Sorokin // Man. Civilization. Society. - M.: Politizdat, 1992. - 543 p. (in Russ.)

6. *Terebina, P. V.* Pedagogical conditions for ensuring academic mobility of students of universities specializing in the humanities / P. V. Terebina // Theory and practice of social development. - 2014. - №. 20. - P. 180-184. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-obespecheniya-akademicheskoy-mobilnosti-studentov-vuzov-gumanitarnogo-profila> (date of access: 03.21.2026). (in Russ.) – Text: electronic.

7. Economic and Sociological Dictionary [Electronic resource] / compiled by G. N. Sokolova, O. V. Kobayak. – Minsk: Belarusian Science, 2013. – 616 p. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29546.html> (accessed: 03.23.2026). – Access mode: for authorized users. (in Russ.) – Text: electronic.

Информация об авторах:

Алексей Ефимович Годенко – кандидат технических наук, доцент, декан Факультета подготовки иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета, <https://orcid.org/0000-0001-8470-992X>, forstud@vstu.ru

Елена Сергеевна Ионкина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Русский язык» Волгоградского государственного технического университета, <https://orcid.org/0009-0009-0412-5787>, helenion@yandex.ru

Катерина Сергеевна Крючкова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ Волгоградского государственного социально-педагогического университета, <https://orcid.org/0000-0002-7813-3036>, kkruchkova@rambler.ru

Information about the authors:

Aleksey E. Godenko – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Training of Foreign Specialists of Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0000-0001-8470-992X>, forstud@vstu.ru

Elena S. Ionkina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Russian Language Department, Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0009-0009-0412-5787>, helenion@yandex.ru

Katerina S. Kryuchkova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Mathematics and Physics, ICT, Volgograd State Social and Pedagogical University, <https://orcid.org/0000-0002-7813-3036>, kkruchkova@rambler.ru

Вклад авторов:

А. А. Годенко – определение цели работы, разработка программы исследования, сбор первичной информации, написание текста статьи.

Е. И. Ионкина – разработка программы исследования, формирование инструментария исследования, сбор и анализ данных исследования, написание текста статьи.

К. С. Крючкова – определение задач исследования, разработка плана статьи, теоретический анализ проблемы, обзор литературы по теме, написание текста статьи.

Contribution of the authors:

Aleksey E. Godenko – defining the objectives of the study, developing the research program, collecting primary data, and writing the article.

Elena S. Ionkina – developing the research program, managing the research instruments, collecting and analyzing research data, and writing the article.

Katerina S. Kryuchkova – defining the research objectives, developing the article outline, conducting a theoretical analysis of the problem, reviewing the literature on the topic, and writing the article.

Статья поступила в редакцию 10.04.2026, одобрена после рецензирования 18.04.2026, принята к опубликованию 30.06.2026.

The article was submitted 10.04.2026, approved after review 18.04.2026, accepted for publication 30.06.2026.

УДК 372.881.1.161.1

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-41-51

Научная статья

Original article

**МЕТОД АЛГОРИТМИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПРЕССИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

**THE METHOD OF ALGORITHMIZATION AS A MEANS
OF IMPLEMENTING METHODOLOGICAL COMPRESSION
IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE GRAMMAR**

✉ Ирина Владимировна Бганцева, irina07085@rambler.ru

✉ Irina V. Bgantseva, irina07085@rambler.ru

БГАНЦЕВА Ирина Владимировна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия

ЛАТЫШЕВА Мария Александровна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия

СУРКОВА Елена Викторовна

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия

BGANTSEVA Irina V.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia

LATYSHEVA Maria A.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia

SURKOVA Elena V.

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), Moscow, Russia

Аннотация. В статье рассматривается проблема оптимизации и интенсификации процесса обучения грамматике русского языка как иностранного (РКИ) на этапе вузовской подготовки. Доказывается, что метод алгоритмизации выступает одним из ключевых средств реализации методической компрессии, позволяющим эффективно управлять когнитивной нагрузкой обучающихся. Показано, что формирование грамматической и коммуникативной компетенций иностранных студентов осуществляется наиболее результативно при переводе сложных правил в формат пошаговых предписаний. Алгоритмизация определяется конструктом когнитивно-систематизирующей компрессии, направленным на преодоление языковой тревожности и интенсификацию

Abstract. The article deals with the problem of optimizing and intensifying the process of teaching Russian as a foreign language (RFL) grammar at the stage of university training. It is proved that the algorithmization method acts as one of the key means of implementing methodical compression, allowing efficient management of students' cognitive load. It is shown that the formation of grammatical and communicative competencies of foreign students is carried out most effectively when complex rules are translated into the format of step-by-step prescriptions. Algorithmization is determined by the construct of cognitive-systematizing compression, aimed at overcoming language anxiety and intensifying the assimilation of educational material. The

усвоения учебного материала. Выявлена специфика применения алгоритмов как дидактических опор при изучении такого трудного аспекта русской грамматики, как склонение словосочетаний прилагательных и притяжательных местоимений с существительными в родительном падеже. Установлено, что алгоритмизация обеспечивает методически грамотную компрессию информации, индивидуализацию заданий, гибкую адаптацию к когнитивным особенностям студентов и существенное повышение качества профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной подготовки. В статье приводится конкретный пример алгоритмических моделей и результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие состоятельность предложенного подхода.

Ключевые слова: алгоритмизация, методическая компрессия, когнитивно-коммуникативный подход, дидактические опоры, интенсификация обучения.

specificity of applying algorithms as didactic supports in the study of such difficult aspect of Russian grammar as declension of adjectives and possessive pronouns with nouns in the genitive case. The constructs of the cognitive-systematizing paradigm aimed at overcoming language anxiety and intensifying the assimilation of educational material are determined. It has been established that algorithmization provides methodically sound compression of information, individualization of tasks, flexible adaptation to the cognitive characteristics of students and a significant increase in the quality of professionally oriented foreign language communicative training. The article provides specific examples of algorithmic models and the results of experimental work confirming the validity of the proposed approach.

Keywords: algorithmization, methodical compression, cognitive-communicative approach, didactic supports, intensification of learning.

Для цитирования: Бганцева И. В., Латышева М. А., Суркова Е. В. Метод алгоритмизации как средство реализации методической компрессии при обучении грамматике русского языка как иностранного. *Primo aspectu*. 2026; 3 (67): 41–51. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-41-51.

For citation: Bgantseva I. V., Latysheva M. A., Surkova E. V. The method of algorithmization as a means of implementing methodical compression in teaching Russian as a foreign language grammar. *Primo Aspectu*. 2026; 3 (67): 41–51. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-41-51.

В современной парадигме высшего образования отчетливо прослеживается тенденция к интенсификации учебного процесса. Это обусловлено объективной потребностью в формировании высокого уровня профессиональной и коммуникативной компетенции в условиях лимитированного аудиторного времени (Бганцева 2022; Московкин, Шамонина 2022). Данная проблема приобретает особую остроту в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) студентам нефилологических специальностей (в спортивных, медицинских, технических вузах). Иностранные обучающиеся, приступая к освоению русского языка, сталкиваются с колоссальным объемом сложной грамматической информации. Как отмечает Т. М. Балыхина, «освоение русской грамматики неизбежно сопровождается интерференцией, преодоление которой требует особых когнитивных усилий со стороны иностранного учащегося» (Балыхина 2020:88). Главная цель изучения дисциплины в вузе – достижение студентами уровня готовности к продуктивной коммуникативной деятельности в академической, социокультурной и профессиональной среде.

Однако достижение этой цели серьезно осложняется спецификой грамматического аспекта русского языка, который традиционно вызывает трудности у иностранной аудитории. Многолетняя практика преподавания показывает, что постижение, к примеру, глубинной логики образования формы родительного падежа словосочетаний прилагательных и притяжательных местоимений с существительными требует от студентов значительных интеллектуальных усилий. Ошибки в грамматическом оформлении высказывания ведут не только к лингвистическим сбоям, но и к серьез-

ным коммуникативным неудачам, что неизбежно снижает общую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (Щукин 2022).

В связи с этим возникает насущная необходимость в разработке теоретических лингводидактических основ интенсификации обучения, базирующихся на инновационных методах изложения учебного материала (Бганцева 2022; Бганцева, Астафурова 2023; Сурыгин 2020). Важнейшей задачей становится изыскание способов существенного повышения эффективности усвоения грамматики за ограниченный период времени при одновременной минимизации психоэмоционального напряжения студентов. В качестве наиболее перспективного и научно обоснованного решения данной проблемы рассматриваются применение методической компрессии (Бганцева 2022; Бганцева, Астафурова 2023), где метод алгоритмизации выступает одним из ключевых системообразующих конструкторов.

Фундаментальной базой данного исследования служит когнитивно-коммуникативный подход. По справедливому замечанию исследователей, «когнитивно-коммуникативный подход смещает акцент с механического заучивания форм на осознанное овладение языковыми концептами» (Лебедева, Кузнецова 2023:90). В рамках этого подхода язык трактуется как средство познания и коммуникации, а овладение им – как активный процесс конструирования знаний. Данная стратегия опирается на теорию поэтапного формирования умственных действий, согласно которой «всякое умственное действие берет свое начало в материальном, внешнем действии, которое в процессе интериоризации подвергается сокращению и автоматизации» (Талызина 2021:115).

Основой методологической базы работы является методическая компрессия. Как показано в предыдущих исследованиях, авторы статьи понимают методическую компрессию как «инновационный способ предъявления и активизации профессионально значимого для обучающихся материала с целью его эффективного вывода в коммуникативную плоскость» (Бганцева 2022:47). Интенсификация обучения достигается за счет компактной перегруппировки информации, отказа от пространных теоретических описаний в пользу действенных, свернутых моделей – конструкторов методической компрессии.

Специфика периода адаптации иностранных студентов требует особых подходов. Находясь в новой языковой и образовательной среде, обучающиеся испытывают стресс. Психофизиологические механизмы восприятия в экстремальных условиях требуют применения педагогических средств, нивелирующих тревожность и предупреждающих когнитивную перегрузку (Бганцева 2022; Чернышов 2023; Krashen 2020). В контексте решения данной проблемы особую актуальность приобретает конвергенция традиционных и электронных моделей обучения: смешанное обучение (blended learning) позволяет сочетать непосредственный контакт с преподавателем и самостоятельную проблемно-поисковую деятельность студентов в онлайн-формате, что способствует формированию компетенций самообразования и снижению тревожности (Астафурова, Бганцева 2024). Методическая компрессия

позволяет структурировать излишнюю теоретизированность языковых явлений, концентрируя внимание студентов только на релевантных признаках изучаемого грамматического объекта.

Методическая компрессия реализуется на практике, в том числе в виде лексико-грамматических карт, используемых в контексте работы над лексическим аспектом изучаемых модулей, частично демонстрируя функциональные паттерны, необходимые для согласования актуальных лексических единиц в рамках тематических разделов. Метод алгоритмизации берет на себя функцию инструментального обеспечения компрессии, фокусируя внимание обучающихся на грамматических явлениях. Согласно определению из словаря методических терминов, «алгоритм в обучении – это точное, общепонятное предписание о выполнении в определенной последовательности элементарных операций для решения любой из задач, принадлежащих к некоторому классу» (Азимов, Шукин 2021:18). Применительно к грамматике РКИ алгоритм – это компрессированная, пошаговая инструкция умственных действий, приводящая к безошибочному выбору грамматической формы.

Если традиционное академическое правило предлагает студенту объемный текст с перечислением условий и исключений, то алгоритм осуществляет компрессию этого правила в четкую блок-схему. Процесс усвоения русской грамматики требует от иностранных студентов мгновенного осуществления многоступенчатых мыслительных операций. Например, включение существительного в сочетании с прилагательным и притяжательным местоимением в русскую фразу требует одномоментного учета его рода, числа, одушевленности, типа склонения и синтаксической роли и т. д. Без опоры на четкий алгоритм эта задача решается путем интуитивного, вероятностного угадывания.

Алгоритмизация переводит этот процесс в плоскость логически выверенного решения. Дидактическая опора в виде алгоритма заменяет собой несколько страниц учебника, выступая эффективным конструктом методической компрессии. Более того, алгоритмизация органично сочетается с лексико-грамматическим картированием. Т. И. Попова и Е. Е. Юрков справедливо подчеркивают: «Лексико-грамматическая карта позволяет создать целостный визуальный образ изучаемого явления, активизируя механизмы зрительной памяти» (Попова, Юрков 2021:86). Карта позволяет увидеть всю систему в сжатом виде, а алгоритм прокладывает внутри этой карты оптимальный маршрут для говорящего.

В соответствии с концепцией когнитивно-систематизирующей компрессии, технологический цикл коммуникативной подготовки включает в себя ряд поэтапных, параллельно-последовательных действий.

Первый этап (диагностический). Осуществляется входное тестирование и выявление психотипологических особенностей студентов (экстраверсия/интроверсия, уровень нейротизма, преобладающий когнитивный стиль) (Бганцева, Милованова 2017). Полученные данные позволяют индивидуализировать степень компрессии и развернутости алгоритмов для конкретной аудитории.

Второй этап (проектировочный). Громоздкие парадигмы трансформируются в пошаговые блок-схемы и лаконичные лексико-грамматические карты. Материал переводится в формат четких операциональных предписаний (Novikova 2022).

Третий этап (формирующий). На стадии материализованного действия студенты выполняют грамматические упражнения, опираясь на визуальные алгоритмы. Каждое действие вербализуется вслух, что обеспечивает формирование ориентировочной основы действий, которая по мере усвоения грамматической темы сворачивается.

Четвертый этап (промежуточный мониторинг). Анализ сбоев и ошибок. В случае необходимости алгоритм оперативно корректируется, уточняются отдельные шаги (Фарисенкова 2021).

Пятый этап (интериоризация и речевая практика). Выход в коммуникацию. Алгоритм сворачивается, переходя во внутренний план. Внешняя опора элиминируется. Как отмечает Е. И. Пассов, «грамматический навык должен формироваться не как самоцель, а как неотъемлемый компонент речевой деятельности, обслуживающий коммуникативную интенцию говорящего» (Пассов 2020:142). Фокус внимания смещается с формы на смысл – с усвоения грамматической конструкции к применению ее в речи.

Предлагается рассмотреть реализацию методической компрессии через алгоритмизацию на примере освоения такого сложнейшего для усвоения грамматического аспекта, как образование формы родительного падежа существительных в сочетании с прилагательными и притяжательными местоимениями. Данная грамматическая тема представляет серьезный барьер из-за отсутствия аналогов во многих языках мира (Voloshina, Karpov 2024). Аналогичная задача решается в онлайн-курсе «Учим русский вместе. Падежи. (A1)», апробированном на образовательной платформе Stepik, где предложно-падежная система представлена в виде модулей с видеолекциями, грамматическими таблицами и системой автоматизированного контроля (Харламова, Михайлушкина 2024). Чтобы избежать когнитивной перегрузки, авторы трансформировали массив разрозненных правил в следующую четко структурированную последовательность действий.

Алгоритм образования формы родительного падежа

Шаг 1. Определите род и число существительного (мужской, женский, средний род; единственное или множественное число).

Шаг 2. Измените существительное → поставьте правильное окончание родительного падежа (см. таблицу существительных).

Шаг 3. Измените прилагательное → используйте окончание родительного падежа, которое соответствует роду существительного (см. таблицу прилагательных).

Шаг 4. Измените притяжательное местоимение → используйте форму родительного падежа, которая соответствует роду существительного. Помните: его, ее, их не изменяются!

Шаг 5. Составьте словосочетание в правильном порядке: МЕСТОИМЕНИЕ (Р.п.) + ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (Р.п.) + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (Р.п.).

Шаг 6. Проверьте: все три слова должны быть в одном роде, числе и падеже (родительном).

Разработанный алгоритм инкорпорируется в структуру занятия в следующей последовательности.

Шаг 1. Актуализация знаний.

1.1. Повторение именительного падежа. Преподаватель напоминает студентам формы именительного падежа словосочетаний. На доске записывается опорная схема.

1.2. Введение проблемной ситуации. Преподаватель создает коммуникативную ситуацию, в которой необходимо использовать родительный падеж (— У кого есть учебник? → У моего нового друга).

1.3. Постановка учебной задачи. Преподаватель формулирует цель: «Сегодня мы научимся изменять целое словосочетание (местоимение + прилагательное + существительное) в родительном падеже. Вы узнаете, какие окончания получает каждое слово».

Шаг 2. Объяснение теоретического материала.

2.1. Вопросы родительного падежа. Преподаватель записывает на доске вопросы родительного падежа и объясняет их значение.

2.2. Окончания существительных в родительном падеже. Преподаватель представляет таблицу окончаний существительных.

2.3. Окончания прилагательных в родительном падеже. Преподаватель объясняет правило: «Прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже. Запомните окончания прилагательных в родительном падеже».

2.4. Окончания притяжательных местоимений в родительном падеже. Преподаватель представляет таблицу склонения притяжательных местоимений.

Шаг 3. Составление когнитивного алгоритма действий. Преподаватель вместе со студентами формулирует пошаговый алгоритм для образования формы родительного падежа словосочетания. Алгоритм записывается на доске и в тетрадях (алгоритм представлен выше), после чего производится анализ его конкретного применения на примере задания: *Поставьте в родительный падеж: мой новый друг.*

Шаг 4. Первичное закрепление с комментированием.

4.1. Совместная работа (фронтальная). Преподаватель предлагает словосочетания в именительном падеже. Студенты по очереди применяют алгоритм вслух, комментируя каждый шаг: наша старшая сестра → ? (Шаг А: сестра – жен. род → Шаг Б: сестры → Шаг В: старшей → Шаг Г: нашей → Ответ: нашей старшей сестры).

Шаг 5. Тренировочные упражнения.

5.1. Упражнение «Подставьте окончания». Студенты получают карточки с пропущенными окончаниями и заполняют их.

5.2. Упражнение «Ответьте на вопросы». Студенты отвечают на вопросы, используя словосочетания в родительном падеже (— У кого есть словарь? (мой новый студент) → У моего нового студента).

5.3. Упражнение «Составьте предложения». Студенты составляют предложения по модели, используя данные слова: Модель: У + (притяж. мест. + прилаг. + сущ.) Род. п. + есть... (наш / старший / брат – хорошая работа).

Шаг 6. Коммуникативная практика.

6.1. Работа в парах: «Расскажи о своей семье». Студенты в парах рассказывают друг другу о членах своей семьи, используя родительный падеж (— У моего старшего брата есть двое детей...).

6.2. Мини-диалоги. Студенты разыгрывают мини-диалоги по ситуациям (Ситуация: Вы ищете книгу. Спросите, у кого она. (— Извините, вы не видели учебник? — Да, он у вашего нового соседа).

Шаг 7. Контроль и рефлексия.

7.1. Блиц-контроль. Преподаватель быстро диктует 5 словосочетаний в именительном падеже. Студенты записывают их в родительном падеже (мой лучший друг → _____).

7.2. Рефлексия. Преподаватель задает студентам вопросы: (— На какие вопросы отвечает родительный падеж? и т. д.).

В целях верификации выдвинутой гипотезы о том, что алгоритмизация является эффективным конструктом методической компрессии, была проведена опытно-экспериментальная работа. В педагогическом эксперименте приняли участие 120 иностранных студентов первого курса неязыковых профилей. Были сформированы две равноценные группы: экспериментальная (ЭГ, 52 человека) и контрольная (КГ, 68 человек). Объем академических часов в обеих группах был идентичным.

В контрольной группе обучение проводилось по традиционной модели: грамматические материалы предъявлялись описательно, правила закреплялись через выполнение классических трансформационных упражнений. Алгоритмы эксплицитно не визуализировались.

В экспериментальной группе грамматический материал подвергался методической компрессии. Студентам предлагались свернутые лексико-грамматические карты и блок-схемы алгоритмов. Формирование навыка происходило через обязательную вербализацию шагов алгоритма до достижения автоматизма.

Система мониторинга включала входное, промежуточное и итоговое тестирование. Оценивались: количество интерферентных ошибок, время генерации грамматически корректной синтагмы в речи и уровень ситуативной языковой тревожности.

Анализ результатов итогового среза продемонстрировал видимое превосходство предложенного подхода. В экспериментальной группе уровень грамматических ошибок при выборе форм прилагательных и притяжательных местоимений в сочетании с именами существительными снизился на 56 %. Скорость речевой реакции возросла на 38 %, что подтверждает факт успешной интериоризации алгоритмов. В контрольной группе динамика была менее выраженной: снижение количества ошибок составило 21 %, а время обдумывания фразы сократилось лишь на 14 %.

Исключительную важность имеют результаты психологического анкетирования. Более 80 % респондентов ЭГ указали на значительное снижение психологического барьера при говорении. Визуализированная инструкция (алгоритм) выступает для студента гарантом правильности, создает чувство предсказуемости языка, что выполняет важнейшую психотерапевтическую функцию (Бганцева 2022; Krashen 2020).

Обобщая результаты проведенного исследования, можно утверждать, что традиционные подходы к преподаванию русской грамматики требуют существенной модернизации в контексте необходимости интенсификации образовательного процесса. Использование когнитивно-коммуникативного подхода (Гальскова, Гез 2021; Лебедева, Кузнецова 2023), базирующегося на концепции методической компрессии, в полной мере отвечает вызовам времени и учитывает психофизиологический профиль иностранных учащихся (Бганцева, Милованова 2017). Перспективным направлением развития представляется интеграция алгоритмизированных моделей с технологиями смешанного обучения, в частности с онлайн-курсами по предположно-падежной системе (Харламова, Михайлушкина 2024), а также

конвергенция традиционных и электронных форм организации самостоятельной работы студентов (Астафурова, Бганцева 2024).

Доказано, что метод алгоритмизации выступает не просто вспомогательным приемом, а фундаментальным средством практической реализации методической компрессии. Замещение объемных правил свернутыми алгоритмическими моделями и лексико-грамматическими картами оптимизирует когнитивную нагрузку, освобождая ресурсы рабочей памяти студента для осмысления коммуникативных задач (Бганцева, Милованова 2017; Попова, Юрков 2021; Novikova 2022).

Алгоритмизация обеспечивает методически выверенную индивидуализацию обучения и гибкую адаптацию сложного грамматического материала. В результате применения данной технологии у студентов формируется прочная система ментальных алгоритмических операций. Именно эти доведенные до автоматизма интериоризованные навыки составляют надежную основу профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, гарантируя иностранным студентам уверенное и грамотное общение в русскоязычной среде (Московкин, Шамонина 2022; Фарисенкова 2021).

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2021. – 448 с.
2. Астафурова, Т. Н. Современные технологии организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка / Т. Н. Астафурова, И. В. Бганцева // *Primo aspectu*. – 2024. – № 2(58). – С. 77–82. DOI: 10.35211/2500-2635-2024-2-58-77-82.
3. Бальхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие / Т. М. Бальхина. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд-во РУДН, 2020. – 188 с.
4. Бганцева, И. В. Методическая компрессия в системе иноязычной коммуникативной подготовки / И. В. Бганцева // *Педагогика и психология образования*. – 2022. – № 3. – С. 45–56.
5. Бганцева, И. В. Интенсификация обучения языку для специальных целей студентов неязыковых вузов на основе когнитивно-систематизирующей методической компрессии / И. В. Бганцева, Т. Н. Астафурова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2023. – № 5 (178). – С. 124–130.
6. Бганцева, И. В. Технология учета индивидуальных психотипологических особенностей студентов при обучении иностранному языку / И. В. Бганцева, Л. А. Милованова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2017. – № 6 (119). – С. 46–51.
7. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2021. – 336 с.
8. Лебедева, О. А. Когнитивно-коммуникативный подход в практике преподавания РКИ / О. А. Лебедева, Е. В. Кузнецова // *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*. – 2023. – № 1. – С. 88–99.
9. Московкин, Л. В. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному / Л. В. Московкин, Г. Н. Шамонина. – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 144 с.
10. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2020. – 276 с.
11. Попова, Т. И. Визуализация в преподавании РКИ: от традиционных схем к инфографике / Т. И. Попова, Е. Е. Юрков // *Мир русского слова*. – 2021. – № 2. – С. 85–92.
12. Рубцова, Е. А. Алгоритмизация в обучении грамматике русского языка как иностранного / Е. А. Рубцова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – № 4. – С. 112–118.
13. Сурыгин, А. И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. – СПб.: Златоуст, 2020. – 233 с.
14. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Талызина. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 288 с.

15. Фарисенкова, Л. В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и практике / Л. В. Фарисенкова. – М.: Флинта: Наука, 2021. – 260 с.
16. Харламова, Н. В. Курс «Учим русский вместе. Падежи. (A1)» в обучении иностранных студентов / Н. В. Харламова, О. А. Михайлушкина // *Primo aspectu*. – 2024. – № 2(58). – С. 72–77. DOI: 10.35211/2500-2635-2024-2-58-72-77.
17. Чернышов, С. В. Когнитивные стратегии усвоения грамматических концептов русского языка иностранными студентами / С. В. Чернышов // *Язык и культура*. – 2023. – № 55. – С. 230–245.
18. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / А. Н. Щукин. – М.: Высшая школа, 2022. – 334 с.
19. Novikova, A. K. Cognitive aspects of learning Russian as a foreign language: Algorithmization and visual aids / A. K. Novikova // *Education and Linguistics Journal*. – 2022. – Vol. 14, № 3. – P. 45–58.
20. Krashen, S. Principles and Practice in Second Language Acquisition / S. Krashen. – Pergamon Press, 2020. (Modern Reprint Edition).
21. Voloshina, S. A. Methodical compression and algorithmic models in teaching Russian verb aspects / S. A. Voloshina, A. A. Karpov // *Modern Higher Education Review*. – 2024. – Vol. 12, № 2. – P. 78–91.

REFERENCES

1. Azimov, E. G. New dictionary of methodical terms and concepts (theory and practice of language teaching) / E. G. Azimov, A. N. Shchukin. – Moscow: IKAR, 2021. – 448 p. (in Russ.)
2. Astafurova, T. N. Modern technologies for organizing students' independent work in foreign language learning / T. N. Astafurova, I. V. Bgantseva // *Primo aspectu*. – 2024. – № 2(58). – P. 77–82. DOI: 10.35211/2500-2635-2024-2-58-77-82. (in Russ.)
3. Balykhina, T. M. Methods of teaching Russian as a non-native (new) language: textbook / T. M. Balykhina. – 3rd ed., revised. – Moscow: RUDN Publishing, 2020. – 188 p. (in Russ.)
4. Bgantseva, I. V. Methodical compression in the system of foreign language communicative training / I. V. Bgantseva // *Pedagogy and Psychology of Education*. – 2022. – №3. – P. 45–56. (in Russ.)
5. Bgantseva, I. V. Intensification of language teaching for special purposes for students of non-linguistic universities based on cognitive-systematizing methodical compression / I. V. Bgantseva, T. N. Astafurova // *Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University*. – 2023. – №5 (178). – P. 124–130. (in Russ.)
6. Bgantseva, I. V. Technology of accounting for individual psychotypological characteristics of students in foreign language teaching / I. V. Bgantseva, L. A. Milovanova // *Izvestiya of the Volgograd State Pedagogical University*. – 2017. – №6 (119). – P. 46–51. (in Russ.)
7. Galskova, N. D. Theory of foreign language teaching. Linguodidactics and methodology / N. D. Galskova, N. I. Gez. – Moscow: Academia, 2021. – 336 p. (in Russ.)
8. Lebedeva, O. A. Cognitive-communicative approach in the practice of teaching Russian as a foreign language / O. A. Lebedeva, E. V. Kuznetsova // *Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical Education*. – 2023. – №1. – P. 88–99. (in Russ.)
9. Moskovkin, L. V. Productive innovative technologies in teaching Russian as a foreign language / L. V. Moskovkin, G. N. Shamonina. – Moscow: Russkiy yazyk. Kursy, 2022. – 144 p. (in Russ.)
10. Passov, E. I. Fundamentals of communicative methodology of teaching foreign language communication / E. I. Passov. – Moscow: Prosveshchenie, 2020. – 276 p. (in Russ.)
11. Popova, T. I. Visualization in teaching Russian as a foreign language: from traditional schemes to infographics / T. I. Popova, E. E. Yurkov // *The World of the Russian Word*. – 2021. – №2. – P. 85–92. (in Russ.)
12. Rubtsova, E. A. Algorithmization in teaching Russian as a foreign language grammar / E. A. Rubtsova // *Modern Problems of Science and Education*. – 2022. – №4. – P. 112–118. (in Russ.)
13. Surygin, A. I. Fundamentals of the theory of teaching in a non-native language for students / A. I. Surygin. – St. Petersburg: Zlatoust, 2020. – 233 p. (in Russ.)
14. Talyzina, N. F. Pedagogical psychology: textbook for higher education students / N. F. Talyzina. – Moscow: Academia Publishing Center, 2021. – 288 p. (in Russ.)
15. Farisenkova, L. V. Levels of communicative competence in theory and practice / L. V. Farisenkova. – Moscow: Flinta: Nauka, 2021. – 260 p. (in Russ.)
16. Kharlamova, N. V. The course "Learning Russian Together. Cases. (A1)" in teaching foreign students / N. V. Kharlamova, O. A. Mikhailushkina // *Primo aspectu*. – 2024. – № 2(58). – P. 72–77. DOI: 10.35211/2500-2635-2024-2-58-72-77. (in Russ.)

17. *Chernyshov, S. V.* Cognitive strategies for mastering grammatical concepts of the Russian language by foreign students / S. V. Chernyshov // *Language and Culture*. – 2023. – №55. – P. 230–245. (in Russ.)
18. *Shchukin, A. N.* Methods of teaching Russian as a foreign language: Textbook / A. N. Shchukin. – Moscow: Vysshaya Shkola, 2022. – 334 p. (in Russ.)
19. *Novikova, A. K.* Cognitive aspects of learning Russian as a foreign language: Algorithmization and visual aids / A. K. Novikova // *Education and Linguistics Journal*. – 2022. – Vol. 14, №3. – P. 45–58.
20. *Krashen, S.* Principles and Practice in Second Language Acquisition / S. Krashen. – Pergamon Press, 2020. (Modern Reprint Edition).
21. *Voloshina, S. A.* Methodical compression and algorithmic models in teaching Russian verb aspects / S. A. Voloshina, A. A. Karpov // *Modern Higher Education Review*. – 2024. – Vol. 12, № 2. – P. 78–91.

Информация об авторах:

Ирина Владимировна Бганцева – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой ЛиМК Института архитектуры и строительства Волгоградского государственного технического университета, <https://orcid.org/0000-0001-5128-8858>, e-mail: irina07085@rambler.ru

Мария Александровна Латышева – кандидат филологических наук, доцент кафедры ЛиМК Института архитектуры и строительства Волгоградского государственного технического университета, <https://orcid.org/0000-0002-8099-9525>, e-mail: latyshevam@gmail.com

Елена Викторовна Суркова – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка № 3 Института русского языка Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы г. Москвы, <https://orcid.org/0009-0006-3070-0050>, e-mail: matteo2005@yandex.ru

Information about the authors:

Irina V. Bgantseva – Dr.Sci.(Pedagogy), Head of the Department of Linguistics and Intercultural Communication, Institute of Architecture and Construction, Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0000-0001-5128-8858>, irina07085@rambler.ru

Maria A. Latysheva – Cand.Sci(Philology), Associate Professor of the Department of Linguistics and Intercultural Communication, Institute of Architecture and Construction, Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0000-0002-8099-9525>, latyshevam@gmail.com

Elena V. Surkova – Cand.Sci(Philology), Associate Professor of the Department of Russian Language №3, Peoples' Friendship University of Russia (RUDN), Moscow, <https://orcid.org/0009-0006-3070-0050>, e-mail: matteo2005@yandex.ru

Вклад авторов:

И. В. Бганцева – научное руководство исследованием, разработка концепции методической компрессии и модели алгоритмизации, формулирование теоретико-методологической базы, написание разделов «Введение» и «Методология», общая редакция текста статьи.

М. А. Латышева – планирование и проведение опытно-экспериментальной работы, разработка дидактических материалов и алгоритмов для занятий, сбор и статистическая обработка данных, написание разделов «Практическая реализация» и «Результаты эксперимента».

Е. В. Суркова – анализ отечественных и зарубежных источников по проблеме исследования, верификация алгоритмических моделей на контингенте иностранных студентов РУДН, написание раздела обзора литературы, подготовка англоязычной части статьи (Abstract, References).

Contribution of the authors:

Irina V. Bgantseva – research supervision, development of the methodical compression concept and the algorithmization model, formulation of the theoretical and methodological framework, writing the Introduction and Methodology sections, general editing of the manuscript.

Maria A. Latysheva — design and conduct of the pedagogical experiment, development of didactic materials and classroom algorithms, data collection and statistical processing, writing the Practical Implementation and Experimental Results sections.

Elena V. Surkova — analysis of domestic and international literature on the research problem, verification of algorithmic models with international students at RUDN University, writing the literature review section, preparation of the English-language parts of the article (Abstract, References).

Статья поступила в редакцию 18.05.2026, одобрена после рецензирования 24.05.2026, принята к опубликованию 30.06.2026.

The article was submitted 18.05.2026, approved after review 24.05.2026, accepted for publication 30.06.2026.

УДК 37.016:811.161.1

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-51-57

Научная статья

Original article

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ЯЗЫКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА КУРСЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

PROBLEMS OF INTEGRATION OF THE LANGUAGE OF SPECIALITY INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE PREPARATORY COURSE

✉ Владимир Викторович Бойченко, vboychenko@mail.ru

✉ Vladimir V. Boychenko, vboychenko@mail.ru

БОЙЧЕНКО Владимир Викторович

Волгоградская академия Министерства
внутренних дел Российской Федерации,
Волгоград, Россия

Аннотация. Материал публикации посвящен методике обучения иностранных слушателей языку профессиональной сферы общения, в частности, проблемам, возникающим у обучающихся в речевой практике при общении на профессиональные темы.

На основании данных опроса обучающихся выявлены группы специальной лексики, связанные с профессией «полицейский», которые вызывают трудности для понимания, в первую очередь профессиональная терминология, касающаяся службы в органах внутренних дел и обучения в образовательных организациях МВД России.

Для устранения коммуникативного барьера предложены пути и методы интеграции языка специальности в образовательный процесс, сформулированы рекомендации по комплексному решению проблем профессиональной речевой коммуникации преподавателями как языковых, так и профильных дисциплин.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, лексический минимум, лексико-тематическая группа, язык специальности, учебно-профессиональная сфера общения.

BOYCHENKO Vladimir V.

Volgograd Academy of the Ministry
of the Interior of Russia,
Volgograd, Russia

Abstract. The publication material is devoted to the methodology of teaching foreign students the language of professional communication, in particular, problems that students encounter in speech practice when communicating on professional topics.

Based on the data from a survey of students, groups of specialized vocabulary related to the profession of "police officer" were identified that cause difficulties in understanding, primarily professional terminology related to service in the internal affairs agencies and training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

To eliminate the communication barrier, ways and methods for integrating the language of speciality into the educational process are proposed, and recommendations are formulated for a comprehensive solution to the problems of professional speech communication by teachers of both language and specialized disciplines.

Keywords: Russian as a foreign language, lexical minimum, lexical-thematic group, language of speciality, educational and professional sphere of communication.

Для цитирования: Бойченко В.В. Проблемы интеграции языка специальности в образовательный процесс на курсе довузовской подготовки. *Primo aspectu*. 2026; 3(67): 51–57. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-51-57.

For citation: Boychenko V.V. Problems of Integration of the Language of Speciality into Educational Process at the Preparatory Course. *Primo aspectu*. 2026; 3 (67): 51–57. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-51-57.

Процесс генезиса у иностранных обучающихся коммуникативной компетенции, релевантной для реализации речеактовой деятельности в контексте учебно-профессионального дискурса, актуализируется уже на этапе апробации программы довузовской подготовки. В соответствии с означенной целевой установкой контент обучения зарубежных граждан конституируется на интегративной дидактической платформе, кумулирующей сугубо лингвистический и профессиональные аспекты коммуникации, изучение языка специальности на материале профессионально-ориентированных дидактических материалов (Ивашова 2022).

Система базовых понятий и терминологический корпус

В высшей школе методика обучения иностранным языкам оперирует следующими терминологическими парами при характеристике профессионально ориентированной модели обучения: «язык специальности», «иностраннй язык для специальных профессиональных целей» и др., которые обозначают аспект обучения языку, обеспечивающий общение в профессиональной сфере (Крапивник, Пучкова 2021:212).

Следует отметить, что понятия «специальность» и «профессия» не являются тождественными по значению. Специальность – это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии. Кроме того, в терминологии российской системы образования данные понятия могут использоваться иначе, чем в общеупотребительной сфере речевого общения. Сотрудник органов внутренних дел, то есть представитель профессии «полицейский», может получить высшее образование любого уровня по таким специальностям, как юриспруденция – для работы в качестве следователя или дознавателя, административная деятельность полиции – для работы в качестве участкового уполномоченного, оперативного сотрудника и т. д.

Таким образом, содержание термина «язык специальности» не следует сужать до уровня конкретной дисциплины (язык математики, биологии, химии, информатики и т. д.) или отрасли научного знания, а понимать под ним язык определенной сферы профессиональной деятельности. Альтернативными вариантами для выражения данного понятия могут выступать терминологические словосочетания «**язык профессионального общения**» или «**профессиональная речь**», обозначающие особенности устной и письменной коммуникации в определенной профессиональной сфере.

Содержание рассматриваемой проблемы

Коммуникативная компетентность сотрудника органов внутренних дел заключается в умении эффективно строить и поддерживать коммуникацию, правильно принимать и передавать информацию для ее дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Иностранные слушатели ежедневно получают информацию учебно-воспитательного, культурно-бытового характера от преподавателей и сотрудников факультета, курсовых офицеров, однако не всегда она доводится до обучающихся понятным для них языком.

Так, например, сложность для понимания представляет **терминология российской системы образования**, которая перегружена клишированными словосочетаниями и повторами: программа довузовской подготовки в настоящее время получила официальное наименование «дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных специалистов к освоению общих образовательных программ на русском языке».

Из этого следует, что в работе с иностранным контингентом при общении на учебно-профессиональные темы на начальных этапах изучения русского языка необходимо избегать употребления сложных терминологических словосочетаний (учебное заведение, личный состав, постоянный состав, переменный состав, штатное расписание, учебно-воспитательный процесс и т. д.).

До того, как иностранные обучающиеся начинают изучать терминологический аппарат общегуманитарных и специальных дисциплин им приходится сталкиваться с проблемой понимания новых слов и выражений терминологического характера, связанных с организацией системы обучения в МВД и с прохождением службы в органах внутренних дел.

Коммуникативный барьер часто возникает вследствие нежелания администрации, сотрудников образовательной организации, осуществляющей подготовку иностранных слушателей, доступным языком передавать обучающимся смысл служебной информации.

Пути решения проблемы

Начальникам учебно-строевых подразделений (курсов, факультетов подготовки иностранных специалистов), профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций, осуществляющих профессиональную коммуникацию с иностранными слушателями начального этапа обучения, на взгляд автора статьи, следует **избегать употребления в речи профессиональных терминов и речевых конструкций, которые не входят в лексический минимум программы по русскому языку.**

В качестве иллюстрации, в Государственном образовательном нормативе по РКИ на начальной ступени словарный запас, подлежащий усвоению, насчитывает 1300 лексических единиц. Ядро активного вокабуляра указанного уровня обеспечивает коммуникативные потребности в бытовой и социально-культурной областях.

Описание материалов исследования

По результатам проведенного в текущем учебном году опроса среди иностранных слушателей курса довузовской подготовки из дальнего зарубежья было выявлено, что обучающиеся испытывают трудности с общением на темы, включающие следующие **лексико-тематические группы:**

- слова и устойчивые речевые конструкции, относящиеся к служебной профессиональной деятельности (личный состав, сотрудник, наряд, обмундирование, подразделение, прибывать, убывать, уведомлять, обеспечивать, посещать, предоставлять, сопровождать, поощрение, взыскание);
- строевые и иные уставные команды (становись, отставить, кругом, отбой, подъем);
- клишированные речевые формулы профессионального общения (разрешите обратиться, здоровья желаю, так точно);
- система специальных званий и должностей в российской полиции и профильного учебного заведения (курсант, слушатель, старшина, командир, начальник);
- перечень терминов, относящихся к униформе: наименования плечевой одежды (китель, шинель), знаковых элементов (шеvron, петлицы) и головных уборов (фуражка, шапка).

Наряду с этим в рамках задачи исследования для изучения характеристик профессионально-речевой среды в период 2025/26 учебного года был проведен мониторинг деловой переписки, с помощью которой администрация факультета подготовки иностранных специалистов доводила до иностранных слушателей информацию учебного и служебного характера. Общение руководства факультета с учебными группами осуществлялось с использованием информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет путем подключения смартфонов обучающихся к российским мессенджерам (Telegram, Max).

Как и ожидалось, язык сообщений, которые получали обучающиеся, содержал большое количество профессиональной и терминологической лексики и фразеологии, речевых штампов, используемых в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: *расход личного состава, смотр личного состава, обход общежития, передвижение через плац в составе подразделения, переменный состав, явка личного состава 100 %, при себе иметь паспорт, предоставить свои паспорта, все указанные слушатели, довести информацию до личного состава.*

Специальная лексика по теме «Наименование предметов форменного обмундирования», за редким исключением, сотрудниками академии не комментировалась: *куртка ПШ, бушлат, рубашка повседневная, летний головной убор (фуражка).*

Не обошлась деловая переписка и без профессиональных жаргонизмов и аббревиатур: *сампо* (самоподготовка), *строевка* (строевая записка), *кубать* (комната), *каптерка* (склад), *КВР* (комната воспитательной работы), *СХД* (санитарно-хозяйственный день), *коробка* (вид построения). Например: «Командиры групп, во время сампо на доске пишите расход личного состава».

Некоторые сообщения от руководства, требующие оперативного исполнения, иностранные слушатели просто переводили с русского делового языка на свой родной язык: *В 13.50 все слушатели ФПИС в 6 лекционный зал! Все кто в увольнении сейчас должны тоже быть! À 13h50, tous les étudiants de FPIS doivent être dans l'amphithéâtre 6! Tous ceux qui sont en congé maintenant devraient également être là!*

Путь к преодолению барьера в коммуникации с иностранными слушателями в данной сфере общения администрация образовательной организации, работником которой является автор данного исследования, до последнего времени видела в изучении незнакомых профессиональных слов и выражений на занятиях по русскому языку. Однако в ходе обсуждения проблемы с участием обеих сторон данный вариант ее решения был отклонен в связи с аргументацией преподавателей русского языка.

Необходимо учитывать, что преподаватели русского языка – это, как правило, педагогические работники женского пола, у которых отсутствует опыт прохождения службы как в органах внутренних дел, так и в армии. Данное обстоятельство не позволяет им в процессе обучения доступно разъяснить своим ученикам значение целого ряда слов и устойчивых выражений. Так же как и в ходе возникновения проблем с пониманием терминологии будущей специальности, преподаватели русского языка воздерживаются от пояснений по содержанию данных понятий, поскольку это не входит в сферу их профессиональной компетенции, и рекомендуют обучающимся обращаться к специалистам – сотрудникам органов внутренних дел и преподавателям специальных дисциплин.

Для образовательной организации решение данной проблемы заключается в необходимости осуществлять учебный процесс таким образом, чтобы уровень сформированности профессиональных речевых навыков иностранных обучающихся не отличался от уровня филологических знаний и коммуникативных компетенций российских курсантов (Секретева, Белоконева, Шиндряева 2022).

Мониторинг дидактических аспектов проблемы

В литературе существуют различные дидактические подходы к вопросам формирования у иностранных обучающихся коммуникативных умений в учебно-профессиональной сфере. Часть из них ориентирована на речевое развитие на базе текстов по специальным дисциплинам, в то время как другая часть – на изучение характеристик научного стиля речи (Антонова, Иванова 2017: 25, Цховребов 2025:877).

В педагогической среде существует мнение, что изучение профессиональной языковой составляющей играет второстепенную роль и должно основываться на общем уровне владения иностранным языком. Некоторые специалисты рассматривают преподавание языка специальности как дополнительную, а не основную задачу, уступающую по значимости формированию коммуникативных и лингвокультурных навыков (Аладышкина, Журавлева, 2021).

Такой подход предполагает, что преподаватель не ставит обучение профессиональной лексике в приоритет, считая, что достаточно владеть грамматикой русского языка и заменять общеупотребительные слова на термины соответствующей сферы. Иными словами, предполагается, что освоение юридической терминологии само по себе позволяет стать юристом, а медицинской – врачом, без углубленного изучения профессионального языка как системы. Однако большинство современных методов обучения

иностранцев языку профессионального общения ориентированы на активные формы коммуникации, формирование мотивированных умений и навыков употребления лексико-грамматических средств языка, построения устных монологических и диалогических высказываний для решения учебно-профессиональных коммуникативных задач.

Автору статьи представляется оптимальным способом для совершенствования навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке использование интегрированных, межкафедральных методических материалов (Фатеева, Игнатенко, Алтухова 2022:52). На лексико-фразеологическом уровне материалом для учебных заданий являются глоссарии терминов по специальным дисциплинам, а на уровне предложения и сверхфразового единства – оригинальные тексты, отобранные преподавателями профильных кафедр с учетом их значения для освоения учебного плана и адаптированные преподавателями-русистами с учетом языкового уровня знаний обучающихся.

Выводы

В ходе исследования были выполнены задачи по уточнению и актуализации научной терминологии применительно к особенностям изучения языка профессионального общения в системе образовательных организаций МВД России. Анализ возникающих в ходе обучения иностранных слушателей проблем с общением на профессиональные темы позволил выработать комплексный подход к рассмотрению данной проблемы и найти варианты ее решения. Задачи по анализу овладения иностранными слушателями языком профессионального общения решались с использованием инновационных методов, современных информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. В учебных планах и программах по русскому языку как иностранному необходимо предусматривать реализацию потребностей обучающихся в навыках устной и письменной коммуникации в различных речевых ситуациях, в том числе связанных с профессиональной служебной деятельностью.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Аладышкина, Л. В. Обучение языку специальности «Изобразительное искусство» на занятиях по русскому языку как иностранному / Л. В. Аладышкина, Е. А. Журавлева // Известия Российского государственного педагогического университета. – 2021. – № 199. – С. 207–214. – URL: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2021-199-207-214>
2. Антонова, Н. А. О некоторых особенностях обучения языку специальности иностранных студентов (экономический профиль) / Н. А. Антонова, А. С. Иванова // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность: сборник статей I Междунар. конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов: в 2 ч. – М.: РУДН, 2017. – Ч. 1. – С. 24–28.
3. Ивашова, Н. М. Предметно-языковое интегрированное обучение как один из подходов к обучению профессиональному русскому языку как иностранному / Н. М. Ивашова // Современные образовательные технологии и тенденции в преподавании русского языка как иностранного: материалы научно-методич. семинара для преподавателей и специалистов, работающих с иностранными учащимися, 26 апреля 2022 г. / под ред. У. С. Кутяевой, Е. С. Рябцевой. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2022. – С. 39–43.
4. Крапивник, Л. С. Обучение иностранных студентов языку специальности в процессе изучения профильных дисциплин / Л. С. Крапивник, Е. В. Пучкова // Педагогика, Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. Вып. 2. – С. 211–221.

5. Секретева, А. В. К проблеме качества изложения результатов судебно-медицинской экспертизы: филологический аспект / А. В. Секретева, К. А. Белоконова, И. В. Шиндряева // Судебная экспертиза. – 2022. – № 1 (69). – С. 110–119. DOI: 10.257624/VAMVD.YJKL.

6. Фатеева, Ю. Г. Комплексный подход к обучению иностранных студентов в российском вузе / Ю. Г. Фатеева, О. П. Игнатенко, О. Н. Алтухова // Primo aspectu. – 2022. – № 4(52). – С. 51–56. DOI: 10.35211/2500-2635-2022-4-52-51-56.

7. Цховребов, А. С. Понятия «научный стиль речи» и «язык специальности» в практике преподавания РКИ: инженерно-технический профиль / А. С. Цховребов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – № 30(4). – С. 874–883. DOI: 10.20310/1810-0201-2025-30-4-874-883.

REFERENCES

1. Aladyshkina, L.V., Zhuravleva E.A. Teaching the language of the specialty "Fine Arts" at classes of Russian as a foreign language // Bulletin of the Russian State Pedagogical University. 2021. № 199. P. 207–214. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2021-199-207-214> (In Russ.)

2. Antonova, N. A., Ivanova A.S. On some features of teaching the language of the specialty to foreign students (economic profile) // Pre-university stage of education in Russia and the world: language, adaptation, society, specialty: collection of articles of the 1st International Congress of Teachers and Heads of Preparatory Faculties: in 2 parts. – Moscow: RUDN, 2017. Part 1. –P. 24 –28 (In Russ.)

3. Ivashova, N. M. Subject-language integrated learning as one of the approaches to teaching professional Russian as a foreign language// Modern educational technologies and trends in teaching Russian as a foreign language: materials of the scientific and methodological seminar for teachers and specialists working with foreign students, April 26, 2022 / Ed. by U. S. Kutyaeva, E. S. Ryabtseva. - Ekaterinburg: Publishing house "Azhar", 2022. P. 39–43. (In Russ.)

4. Krapivnik, L. S., Puchkova E.V. Teaching foreign students the language of their specialty in the process of studying specialized disciplines // Pedagogy, Theory and Practice Issues. 2021. Volume 6. Issue 2. P. 211–221. (In Russ.)

5. Sekreteva, A. V., Belokoneva K.A., Shindryaeva I.V. On the problem of the quality of presentation of the results of forensic medical examination: philological aspect / Forensic examination. 2022. № 1 (69). P. 110–119. DOI: 10.257624/VAMVD.YJKL. (In Russ.)

6. Fateeva, Yu. G., Ignatenko O.P., Altukhova O.N. An integrated approach to teaching foreign students at a Russian university /Primo Aspectu. 2022. № 4 (52) P. 51–56. (In Russ.) DOI: 10.35211/2500-2635-2022-4-52-51-56.

7. Tskhovrebov, A. S. The concepts of "scientific style of speech" and "specialty language" in the practice of teaching RFL: engineering and technical profile. Tambov University Review. Series: Humanities. 2025;30(4):874–883. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-4-874-883>

Информация об авторе:

Владимир Викторович Бойченко – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка Волгоградской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, <https://orcid.org/0009-0005-8072-9487>, vboychenko@mail.ru

Information about the author:

Vladimir V. Boychenko – Cand. Sci. (Philology), Senior Lecturer of the Department of Russian Language, Volgograd Academy of the Russian Ministry of Internal Affairs, <https://orcid.org/0009-0005-8072-9487>, vboychenko@mail.ru

Статья поступила в редакцию 09.04.2026, одобрена после рецензирования 24.05.2026, принята к опубликованию 30.06.2026.

The article was submitted 09.04.2026, approved after review 24.05.2026, accepted for publication 30.06.2026.

УДК 378.016:811.161.1'243
DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-58-66

Научная статья
Original article

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ
НА ЗАНЯТИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(на примере туркменской нефилологической группы)**

**METHOD OF USING AUTHENTIC TEXTS
IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES
(on the example of the turkmen non-philological group)**

✉ Ольга Сергеевна Батова, reutolga@yandex.ru

✉ Olga S. Batova, reutolga@yandex.ru

БАТОВА Ольга Сергеевна

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия

СОРОКИНА Марина Владимировна

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия

Аннотация. Статья посвящена методике преподавания русского языка как иностранного на материале аутентичных литературных произведений, что способствует повышению уровня интереса к русской культуре, а также развитию речевых навыков у студентов. В рамках коммуникативного метода обучающиеся развивают способность решать коммуникативные задачи, основанные на жизненных ситуациях, представленных в рассказе Л. Пантелеева «На ялке». Структура урока включает следующие этапы: предтекстовый, цель которого – развитие навыков аудирования и письма; притекстовый, в рамках которого расширяется словарный запас студентов; потекстовый, который позволяет отработать навыки диалогической речи; послетекстовый, направленный на закрепление пройденного грамматического материала; продуцирование текста, цель – развитие монологической речи. Завершающая самостоятельная работа студентов направлена на совершенствование письменной речи. Предлагаемые в настоящей работе виды деятельности способствуют повышению языкового уровня студентов, культурной ассимиляции, а также реализации воспитательной работы со студентами-иностранцами.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, социокультурная адаптация, аутентичный текст, грамматический материал.

BATOVA Olga S.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia

SOROKINA Marina V.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia

Abstract. This article describes a methodology for teaching Russian as a foreign language using authentic literary works. This method promotes increased interest in Russian culture and the development of students' verbal skills. Using the communicative method, students develop their ability to solve communicative problems based on real-life situations presented in L. Panteleev's story "On the Yalkop." The lesson structure includes the following stages: pre-text, aimed at developing listening and writing skills; pre-text, aimed at expanding students' vocabulary; post-text, aimed at practicing dialogic speech skills; post-text, aimed at consolidating the grammatical material covered; and text production, aimed at developing monologue speech. The students' final independent work is aimed at improving their written language skills. The activities proposed in this paper contribute to improving students' language proficiency, cultural assimilation, and the implementation of educational work with foreign students.

Keywords: Russian as a Foreign Language, sociocultural adaptation, authentic text, grammar material.

Для цитирования: Батова О. С., Сорокина М. В. Методика использования аутентичных текстов на занятии по русскому языку (на примере туркменской нефилологической группы). *Primo aspectu.* 2026; 3(67): 58–66. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-58-66.

For citation: Batova, O. S., Sorokina, M. V. Method of using authentic texts in russian language classes (on the example of the turkmen non-philological group). *Primo aspectu.* 2026; 3(67): 58–66. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-58-66.

Иностранцы приезжают с разных уголков мира в Россию для того, чтобы получить высшее образование. Они мечтают стать инженерами, экономистами, врачами, программистами. Но поначалу многие из них поступают именно на подготовительный факультет, где приобретают элементарные, а затем и базовые знания по русскому языку и впоследствии становятся обладателями долгожданного сертификата.

Обучаясь на подготовительном факультете, студенты проходят социокультурную адаптацию, погружаясь в русскую культуру и узнавая традиции нашей страны. Учитывая тот факт, что «весьма важной частью русской культуры является ее литература» (Петрова 2021: 36), преподаватель также может познакомить студентов с произведениями отечественной классики.

Обучение в нефилологической группе не предусматривает отдельных часов, посвященных изучению художественной литературы, однако возможно проведение дополнительного занятия в рамках внеурочной и воспитательной деятельности, приуроченного к важной дате, отмечаемой в России. Таким праздником, в частности, является День Победы. Этому дню уделяется особое внимание и в связи с тем, что большое количество иностранных студентов ежегодно поступает в университеты нашего города, улицы и музеи которого хранят память о страшных днях Сталинградской битвы. Вместе с тем занятие не привязывается к конкретным датам, а ориентируется на языковой уровень студентов и их готовность к смысловому чтению. Ввиду того, что уже в первые недели пребывания в Волгограде студенты посещают главные достопримечательности города (Мамаев курган, Аллею героев, музей-панораму «Сталинградская битва»), тема Великой Отечественной войны является всегда актуальной.

Реалистическая литература первой реагирует на важные исторические события и является отражением жизни человека, а тема Великой Отечественной войны закрепилась в русском культурном коде, поэтому авторы статьи считают целесообразным познакомить иностранных студентов с художественными произведениями, посвященными данному историческому периоду. Такое занятие будет направлено на достижение одновременно и личностных, и предметных результатов. Эффективность данного подхода описывают и другие исследователи. Так, Н. В. Кулибина отмечает, что методика работы с художественными текстами на занятиях по русскому языку как иностранному является достаточно сложной, однако чтение и анализ именно аутентичных текстов способствует развитию как интереса к русской культуре, так и речевых навыков у студентов (2021).

Важно подчеркнуть, что в методике преподавания русского языка как иностранного проблема выбора между адаптированными и аутентичными текстами, а также конкретного произведения – предмет исследования многих ученых (учитываются многие факторы: уровень подготовки студентов, цели и задачи конкретного занятия). Этот вопрос является дискуссионным и в настоящее время. Одни исследователи акцентировали внимание на значительности сочетания разных видов текста (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров), другие – на проблемах адаптации художественных текстов (А. В. Бры-

гина) или на применении именно аутентичных текстов в обучении русскому как иностранному (Н. В. Кулибина, Т. М. Денисова).

В работе авторы статьи придерживаются точки зрения Н. В. Кулибиной и Т. М. Денисовой и вслед за учеными предлагают изучать языковой материал в туркменской нефилологической группе посредством работы с аутентичными текстами. Для проведения занятия был выбран рассказ Л. Пантелеева «На ялике». Выбор данного произведения обусловливается следующими факторами:

- малая форма повествования, краткость изложения, фокусирование на одном событии позволяют провести работу в рамках одного-двух занятий;
- язык автора ориентирован на детскую аудиторию, поэтому текст не содержит сложных синтаксических конструкций и изобразительно-выразительных средств (метафор), что делает его доступным для восприятия и осмысления студентами-иностранцами, находящимся только в начале освоения языка;
- опыт работы показывает, что наиболее яркий отклик у обучающихся вызывают те произведения, в которых они находят собственное отражение; рассказы, описывающие жизненный опыт, который пришлось пережить им самим или их близким. В рассказе Л. Пантелеева поднимается тема Великой Отечественной войны, которая также близка туркменским студентам: Туркменистан ранее входил в состав Советского Союза, и студенты ранее изучали этот период истории в школе;
- патриархальный уклад жизни, преемственность поколений (сын после гибели отца берет на себя его обязательства), привычность к труду с ранних лет, описываемые в рассказе Л. Пантелеева, характерны и для современной туркменской культуры;
- многие из студентов сами являются родителями и не могут остаться равнодушными к тем испытаниям, которые выпадают на долю ребенка в военное время – именно они становятся ведущей темой рассказа «На ялике».

Все вышесказанное указывает на актуальность и практическую значимость проводимого занятия.

Работа над художественным произведением традиционно делится на этапы: предтекстовый, притекстовый, потекстовый, послетекстовый, продуцирование текста, самостоятельная работа студента.

Целью *предтекстовой работы* является развитие навыков аудирования, письма, конспектирования и получение лингвокультурологической информации. Современные информационные технологии, являющиеся «перспективным способом интенсификации обучения» (Батраева 2020: 51), позволяют провести живую мультимедийную лекцию (с применением текстового материала и видеоиллюстраций) об описываемой в рассказе Л. Пантелеева эпохе (также студентам ставится задача составить план услышанного, кратко записать основные мысли); в лекции представлено и небольшое знакомство с автором: портрет Л. Пантелеева, годы жизни (1908–1987), краткая биография.

Слово преподавателя:

Как вы знаете, Великая Отечественная война шла долгие четыре года – с 1941 по 1945 год. Она принесла много горя и бед. Люди теряли своих родителей, сестер, братьев и самое страшное – своих детей. В нечеловеческих условиях люди воевали против фашистов, шли от ночи ко дню, от смерти к жизни, каждый день приближая Победу. Ежедневно люди совершали героические поступки. Дети также воевали наравне со взрослыми и совершали большие подвиги. Вот о таком маленьком герое и повествует Л. Пантелеев в своем рассказе «На ялике». Зовут его Матвей Капитоныч. На вид ему одиннадцать-двенадцать лет. Он потерял своих родителей. Его отец погиб во время переправы. Каждый день мальчик, как и совсем недавно его отец, перевозит людей на другой берег реки под бомбежками.

На этом этапе целесообразно предложить студентам выступить с рассказом о своих родственниках, которые жили в годы Великой Отечественной войны на фронте или в тылу, или же с заранее подготовленным докладом о детях – героях войны. В частности, это может быть рассказ о Зине Портновой, бесстрашной девочке, отравившей большое количество немцев, подсыпав им яд в еду. Ребенок был схвачен фашистами, но несмотря на пытки и мучения, так и не выдал врагу никакой секретной информации.

Притекстовая работа направлена на расширение словарного запаса обучающихся и раскрытие смысла текста, а следовательно, и идеи писателя. Делается акцент на лексике произведения, в том числе на ключевых словах.

Авторы считают, что заранее задавать в качестве домашнего задания перевод незнакомой лексики нецелесообразно: в век технологий студенты загружают фото со списком незнакомых слов в онлайн-переводчик и машинально переносят увиденное на бумагу, не задумываясь над лексическим значением конкретного слова. Будет более продуктивным и интересным, если преподаватель сам на уроке раскроет смысл слова путем иллюстрации или озвучивая синонимы.

Запись следующих опорных лексем: *ялик, переправа, бомбежка, осажденный город Ленинград, капитан, причалить, хриплый бас, посадка и выгрузка, паника, весла, мирная жизнь, безмятежная тишина, тонкая шейка, канонада, осколки, съежиться, пригнуться, бояться, маленькая, но мозолистая рука, длинный широкий балахон, философия, философский, оценочно-эмоциональный комментарий автора.*

Потекстовая работа на занятии сосредоточена на развитии навыков аудирования, выразительного чтения, умения вести диалог на русском языке. На данном этапе работы предоставляется каждому студенту текст произведения в распечатанном виде – его наличие обеспечивает вместе с тем индивидуальную работу студента: позволяет соотносить слуховой образ слова со зрительным, делать пометки относительно произношения, а также записывать перевод. Вместе с тем предлагается демонстрация иллюстраций к рассказу как этап небольшого самоконтроля, для того чтобы иностранные студенты могли соотнести прочитанный текст с изображением, определить, верно ли они поняли авторское описание.

Чтение фрагментов рассказа «На ялике» студентами и диалог-беседа по содержанию.

Фрагмент № 1: «Большая широкобокая лодка подходила к нашему берегу. <...>

Я сидел на большом теплом и шершавом камне у самой воды, и мне было так хорошо, что не хотелось ни двигаться, ни оглядываться, и я даже рад был, что лодка еще далеко и что, значит, можно еще несколько минут посидеть и подумать... О чем? Да ни о чем особенном, а только о том, как хорошо сидеть, какое милое небо над головой, как чудесно пахнет водой, ракушками, смоленным деревом... <...>

И разве можно было в эту минуту поверить, что идет война, что фронт совсем рядом, что он тут вот, за этими крышами и трубами, откуда изо дня в день летят в наш осажденный город немецкие бомбардировщики и дальнобойные бризантные снаряды? Нет, я не хотел думать об этом, да и не мог думать, так хорошо мне было в этот солнечный июльский день» (Пантелеев 1972: 171).

Следует заметить, что начать чтение рекомендуется именно преподавателю, так как, учитывая опыт работы в разных группах, иностранные студенты лучше воспринимают живую речь, нежели текст на электронном или бумажном носителе.

Вопросы для студентов: Автор описывает теплый и спокойный летний день, а затем сразу вспоминает об осажденном городе. Как называется этот прием в литературе? Многие туркменские студенты помнят термин из школьной программы, если нет, то преподаватель озвучивает его (противопоставление). Как вы считаете, зачем автор использует этот прием?

Фрагмент № 2: «Подводя лодку к мосткам, он чуть-чуть повернул голову, и тут я увидел его лицо. Это был мальчик лет одиннадцати-двенадцати, а может быть, и моложе. Лицо у него было худенькое, серьезное, строгое, темное от загара, только бровки были смешные, детские, совершенно выцветшие, белые, да из-под широкого козырька огромной боцманской фуражки с якорем на околыше падали на запотевший лоб такие же белобрысы, соломенные, давно не стриженные волосы» (173).

Вопросы для студентов: Найдите в тексте слова, которые помогают понять, что перед нами именно маленький мальчик? Определите, с помощью каких частей речи осуществляется описание мальчика. Какая часть речи в русском языке помогает создать портрет человека.

Фрагмент № 3: «Маленький перевозчик выглядел очень усталым, с лица его катил пот, но он очень спокойно, без всякого раздражения, сурово и повелительно распоряжался посадкой.

– Эй, тетка! – покрикивал он. – Вот ты, с противогазом которая. Садись с левого борта. А ты, с котелком, – туда... Тихо... Осторожно. Без паники. Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

Он сосчитал, сбился и еще раз пересчитал, сколько людей в лодке.

– Довольно. Хватит! За остальными после приеду.

Оттолкнувшись веслом от пристани, он подобрал свой брезентовый балахон, уселся и стал собирать двугривенные за перевоз.

Я, помню, дал ему рубль и сказал, что сдачи не надо. Он шмыгнул носом, усмехнулся, отсчитал восемь гривен, подал их мне вместе с квитанцией и сказал:

– Если у вас лишние, так положите их лучше в сберкассу.

Потом пересчитал собранные деньги, вытащил из кармана большой старомодный кожаный кошель, ссыпал туда монеты, защелкнул кошель, спрятал его в карман, уселся поудобнее, поплевал на руки и взялся за весла» (174).

Вопрос: Тяжелую ли работу выполняет мальчик? Опираясь на текст, докажите свою точку зрения.

Фрагмент № 4: «И вдруг в эту счастливую, безмятежную тишину ворвался издали звук, похожий на отдаленный гром. Легким гулом он прошел по реке. И тотчас же в каждом из нас что-то екнуло и привычно настроилось. А какая-то женщина, правда не очень испуганно и не очень громко, вскрикнула и сказала:

– Ой, что это, бабоньки?

В эту минуту второй, более сильный удар размашистым отзвуком прокатился по реке. Все посмотрели на мальчика, который, кажется, один во всей лодке, не обратил никакого внимания на этот подозрительный грохот и продолжал спокойно грести.

– Мотенька, что это? – спросили у него.

– Ну что! – сказал он, не поворачивая головы. – Ничего особенного. Зенитки» (175).

Вопрос: Кто испугался бомбежки – взрослые или мальчик? Найдите в тексте доказательство.

Фрагмент № 5: «Неужели он не боится? – подумал я. – Неужели ему не страшно? Неужто не хочется ему бросить весла, зажмуриться, спрятаться под скамейку?.. А впрочем, он еще маленький, – подумалось мне. – Он еще не понимает, что такое смерть, поэтому небось и улыбается так беспечно и снисходительно» (177).

Вопросы для студентов: Как вам кажется, почему взрослые испугались, а Матвей в отличие от них – нет? Мальчику действительно не страшно или он скрывает, не показывает свой страх? Почему?

Фрагмент № 6: «И вдруг я очень живо и очень ясно представил себе, как здесь вот, на этом самом месте, в такой же, наверно, погожий, солнечный денек, на этой же самой лодке, с этими же веслами в руках погиб на своем рабочем посту отец этого мальчика. <...>

И вот не прошло и месяца, а этот мальчик сидит на этой лодке и работает теми же веслами, которые выпали тогда из рук его отца» (179).

Вопросы для студентов: Что мы узнаем об отце Матвея Капитоныча? Как вы считаете, почему после смерти отца мальчик выполняет его работу и почему теперь взрослые называют его Матвеем Капитонычем?

Фрагмент № 7:

« – Бойся не бойся, а уж если попадет, так попадет. Легче ведь не будет, если бояться?

– Это конечно, – улыбнулся я. – Легче не будет.

Мне все хотелось задать ему один вопрос, но как-то язык не поворачивался. Наконец я решился:

– А что, Мотя, это правда, что у тебя тут недавно отец погиб?

Мне показалось, что на одно мгновение весла дрогнули в его руках.

– Ага, – сказал он хрипло и отвернулся в сторону» (183–184).

Вопросы для студентов: Найдите оценочно-эмоциональный комментарий автора, указывающий на душевное смятение маленького героя (*дрогнули*). Как вы считаете, можно ли слова мальчика «Бойся не бойся, а уж если попадет, так попадет. Легче ведь не будет, если бояться?» (183) понять так, что мальчик маленький, поэтому не понимает, что такое смерть? Или почему он произносит такие слова? Возможно считать такое высказывание философским?

Заключительное обсуждение:

– Перед тем как прочитать рассказ, мы с вами говорили о детях – героях тыла. Можно ли назвать Матвея Капитоныча героем? Почему вы так считаете?

– Как бы вы сформулировали главную мысль, которую хотел донести до читателя Л. Пантелеев?

– Понравился ли вам рассказ? С какими трудностями вы столкнулись при прочтении?

Послетекстовая работа направлена на закрепление пройденного грамматического материала. Целью будет систематизировать знания по следующим темам: «Род и число имен существительных», «Изменение существительных и прилагательных по падежам», «Виды глагола. Совершенный и несовершенный». Впоследствии этот грамматический материал поможет студентам составлять не только короткие, но и более развернутые фразы в процессе речевой деятельности.

Задания по теме «Род и число имен существительных»:

1. Определите род данных имен существительных: лодка, берег, камень, вода, небо, голова, ракушка, дерево, минута, война, фронт, крыша, труба, день, город, бомбардировщик, снаряд, мальчик, фуражка, лоб, перевозчик, нос, карман, рука, тишина, гром, женщина, река, грохот, весло, скамейка, отец, месяц, слово.

2. Составьте вопросы по образцу:

Образец: – ... ? – Это лодка?

– Да, это она – Да, это она

3. Образуйте множественное число имен существительных: лодка, берег, камень, вода, небо, голова, дерево, минута, война, фронт, день, город, мальчик, фуражка, лоб, перевозчик, нос, карман, рука, тишина, гром, женщина, река, грохот, скамейка, отец, месяц, слово.

4. Образуйте единственное число имен существительных: ракушки, крыши, трубы, бомбардировщики, снаряды, весла.

Задания по теме «Изменение существительных и прилагательных по падежам»:

1. Определите падеж выделенных слов в данных предложениях:

Я сидел на большом теплом и шершавом камне у самой воды (172).

Это был мальчик лет одиннадцати-двенадцати, а может быть, и моложе (173).

Без паники (174).

Похожий на отдаленный гром (175).

С этими же веслами в руках погиб на своем рабочем посту отец этого мальчика (179).

Мне все хотелось задать ему один вопрос (183).

2. Ответьте на вопросы (на материале фрагмента № 1):

- о чем думал автор, сидя на камне;
- какой день описывает автор;
- какое небо предстает перед нами;
- что летит в осажденный город;
- где находится фронт?

Задания по теме «Виды глагола. Совершенный и несовершенный»:

1. Выпишите в тетрадь из фрагмента № 2 глаголы и определите их вид (повернул, увидел, был, падали).

2. Образуйте видовую пару от данных глаголов и определите способ образования: лететь, думать, повернуть, пересчитать, подобрать, посмотреть, спрятаться, понимать, представить.

Следующая ступень урока – *продуцирование текста*, которое, в первую очередь, направлено на развитие навыков монологической речи студента.

Предлагаются следующие темы для рассуждения:

1. Как повлияла война на маленького мальчика?
2. Какое впечатление произвел на меня рассказ «На ялике» Л. Пантелеева?
3. Что больше всего поразило меня в произведении писателя Л. Пантелеева «На ялике»?

Завершает занятие *самостоятельная работа студента*, которая будет нацелена на развитие навыков письменной речи.

В качестве домашнего задания предлагается написать развернутый ответ на один из трех предложенных преподавателем вопросов.

Итак, проведенная работа в туркменской нефилологической группе была посвящена чтению и интерпретации рассказа Л. Пантелеева «На ялике». С одной стороны, это способствует постижению русской культуры, а значит и более успешной социокультурной адаптации иностранных студентов, а с другой – закреплению и совершенствованию пройденного грамматического материала и развитию различных навыков студентов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Батраева, О. М. Информационные технологии обучения русскому языку как иностранному: проблемы, опыт, перспективы / О. М. Батраева // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 5. – С. 51–53.
2. Брыгина, А. В. О проблеме адаптации художественных текстов для учебных целей / А. В. Брыгина // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2020. – № 3. – С. 179–186.
3. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.
4. Денисова, Т. М. Роль аутентичных художественных текстов в формировании межкультурной компетентности при обучении иностранному языку / Т. М. Денисова // Вестник Кост-

ромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2007. – № 2. – Т. 13. – С. 207–209.

5. Кулибина, Н. В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст на уроке русского языка как иностранного / Н. В. Кулибина. – СПб.: Златоуст, 2001. – 269 с.

6. Пантелеев, Л. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 3. Рассказы. Воспоминания. Дневники. Одноактные пьесы / Л. Пантелеев. – Л.: Дет. лит., 1972. – 455 с.

7. Петрова, Н. Э. Работа с художественными текстами при обучении иностранных студентов в системе РКИ / Н. Э. Петрова // Карельский научный журнал. – 2021. – № 1(34). – Т. 10. – С. 36–38.

REFERENCES

1. *Batraeva, O. M.* Information Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language: Problems, Experience, Prospects // Higher Education Today, № 5, 2020. – P. 51-53. (in Russ.)

2. *Brygina, A. V.* On the Problem of Adapting Literary Texts for Educational Purposes // Bulletin of Moscow University. Series 19: Linguistics and Intercultural Communication, 2020. № 3. P. 179-186. (in Russ.)

3. *Vereshchagin, E. M., Kostomarov, V.G.* Language and Culture: Linguistic and Regional Studies in Teaching Russian as a Foreign Language. 4th ed. Moscow: Russian Language, 1990. 246 p. (in Russ.)

4. *Denisova, T. M.* The Role of Authentic Literary Texts in Developing Intercultural Competence in Foreign Language Teaching // Bulletin of N. A. Nekrasov Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Social Work. Juvenile Studies. Sociokinetics. 2007. № 2. Vol. 13. P. 207–209. (in Russ.)

5. *Kulibina, N. V.* Why, What, and How to Read in Class. Literary Text in the Lesson of Russian as a Foreign Language. St. Petersburg: Zlatoust, 2001. 269 p. (in Russ.)

6. *Panteleev, L.* Collected Works: in 4 volumes. Vol. 3. Stories. Memories. Diaries. One-Act Plays. – Leningrad: Children's Literature, 1972. – 455 p. (in Russ.)

7. *Petrova, N. E.* Working with literary texts when teaching foreign students in the Russian as a foreign language system // Karelian Scientific Journal, № 1 (34), Vol. 10, 2021. P. 36-38. (in Russ.)

Информация об авторах:

Ольга Сергеевна Батова – кандидат филологических наук, доцент кафедры «Русский язык» Волгоградского государственного технического университета, <https://orcid.org/0009-0008-8054-3764>, reutolga@yandex.ru.

Марина Владимировна Сорокина – преподаватель кафедры «Русский язык» Волгоградского государственного технического университета, <https://orcid.org/0009-0005-1235-3465>, topchieva_nn@mail.ru.

Information about the authors:

Olga S. Batova – a PhD candidate in Philology, associate professor in the Russian Language Department at Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0009-0008-8054-3764>, reutolga@yandex.ru.

Marina V. Sorokina – a lecturer in the Russian Language Department at Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0009-0005-1235-3465>, topchieva_nn@mail.ru.

Вклад авторов:

О. С. Батова – определение цели работы, обзор литературы по теме, разработка инструментария, апробация методической разработки, написание текста статьи.

М. В. Сорокина – определение цели работы, обоснование актуальности и практической значимости настоящей работы, написание текста статьи и ее последующее оформление.

Contribution of the authors:

Olga S. Batova – defining the purpose of the study, reviewing the literature on the topic, developing the tools, testing the methodological development, and writing the article.

Marina V. Sorokina – defining the purpose of the study, substantiating the relevance and practical significance of this work, and writing the article.

Статья поступила в редакцию 14.05.2026, одобрена после рецензирования 30.05.2026, принята к опубликованию 30.06.2026.

The article was submitted 14.05.2026, approved after review 30.05.2026, accepted for publication 30.06.2026.

УДК 378.147:004.8

DOI 10.35211/2500-2635-2026-3-67-67-75

Научная статья

Original article

**ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕХИМИИ:
ОПЫТ НЕЙРОСЕТЕВОЙ АДАПТАЦИИ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

**PERSONALIZATION OF POLYCULTURAL TRAINING
FOR FUTURE PETROCHEMICAL SPECIALISTS:
NEURAL NETWORK ADAPTATION
EXPERIENCE FOR FOREIGN STUDENTS**

✉ Изабелла Давидовна Белоновская, t251589@mail.ru

✉ Isabella D. Belonovskaya, t251589@mail.ru

ПОЛЯКОВА Виктория Дмитриевна

Оренбургский государственный университет
имени В. А. Бондаренко,
Оренбург, Россия

БЕЛОНОВСКАЯ Изабелла Давидовна

Оренбургский государственный университет
имени В. А. Бондаренко,
Оренбург, Россия

POLYAKOVA Victoria D.

Orenburg State University named
after V. A. Bondarenko,
Orenburg, Russia

Belonovskaya Isabella D.

Orenburg State University named
after V. A. Bondarenko,
Orenburg, Russia

Аннотация. В статье рассматривается проблема персонализации поликультурной подготовки будущих специалистов нефтехимической отрасли с использованием генеративных нейросетей. Актуальность обусловлена необходимостью формирования у студентов межкультурных компетенций для работы в международных командах и соблюдения глобальных стандартов безопасности. Цель исследования – апробировать адаптацию учебных материалов (на примере русского языка как иностранного) для многоязычной аудитории замбийских студентов с помощью нейросети DeepSeek. Эксперимент проводился на базе Русского дома в Лусаке (2025 г., 136 участников, уровень A0). Установлено, что адаптация включает локализацию, стилизацию, навигацию, иммерсию, диагностику и медиацию учебного контента. Результаты показали статистически значимое улучшение в экспериментальной группе. Обоснована необходимость сочетания персонализации и полиглотности (учет языков-посредников и местных языков как когнитивных опор). Предложенная архитектура может быть масштабирована на другие многоязычные среды (Танзания, Эфиопия, Монголия) при условии дообучения моделей. Сформулированы практические рекомендации по использованию нейросетей в поликультурной подготовке нефтехимиков.

Ключевые слова: персонализация обучения, поликультурная подготовка, будущие специалисты нефтехимии, генеративные нейросети, адаптация учебных материалов, полиглотная среда, межкультурные компетенции.

Abstract. The article addresses the problem of personalizing multicultural training for future petrochemical specialists using generative neural networks. The relevance is due to the need to develop students' intercultural competencies for working in international teams and complying with global safety standards. The aim of the study is to test the adaptation of educational materials (using Russian as a foreign language as an example) for a multilingual audience of Zambian students with the help of the DeepSeek neural network. The experiment was conducted at the Russian House in Lusaka (2025, 136 participants, level A0). The adaptation is shown to include localization, stylization, navigation, immersion, diagnostics, and mediation of educational content. The results demonstrated a statistically significant improvement in the experimental group. The necessity of combining personalization with polylingualism (taking into account intermediary languages and local languages as cognitive supports) is substantiated. The proposed architecture can be scaled to other multilingual environments (Tanzania, Ethiopia, Mongolia) provided that models are fine-tuned. Practical recommendations for using neural networks in multicultural training of petrochemical specialists are formulated.

Keywords: personalization of learning, multicultural training, future petrochemical specialists, generative neural networks, adaptation of educational materials, polylingual environment, intercultural competencies.

Для цитирования: Полякова В. Д., Белоновская И. Д. Персонализация поликультурной подготовки будущих специалистов нефтехимии: опыт нейросетевой адаптации для иностранных студентов. *Primo aspectu*. 2026; 3(67): 67–75. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-67-75

For citation: Polyakova V. D., Belonovskaya I. D. Personalization of polycultural training for future petrochemical specialists: neural network adaptation experience for foreign students. *Primo aspectu*. 2026; 3(67): 67–75. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-67-75

В условиях глобализации и развития международных проектов в нефтехимии возникает потребность в персонализированной поликультурной подготовке специалистов. Статья посвящена адаптации учебных материалов с помощью генеративных нейросетей для многоязычной аудитории на примере замбийских студентов, изучающих русский язык как иностранный. Представлены результаты эксперимента, показывающие статистически значимое улучшение усвоения профильно-ориентированной лексики и грамматики при использовании адаптированных материалов, а также обсуждаются возможности масштабирования подхода на другие многоязычные среды. Глобализация требует от будущих специалистов нефтехимической отрасли высокой межкультурной компетентности для работы в международных командах и соблюдения международных стандартов безопасности, поэтому персонализация поликультурной подготовки с использованием генеративных нейросетей становится приоритетом. При этом необходимо не просто внедрение искусственного интеллекта, а грамотная адаптация нейросетевых инструментов под индивидуальные особенности обучающихся, включая языковой профиль, культурные реалии и полиглотную среду.

Объектом исследования выступает процесс персонализации поликультурной подготовки будущих специалистов нефтехимии, а предметом – педагогические условия и возможности персонализации учебного контента (на примере русского языка как иностранного) для многоязычной аудитории замбийских студентов с помощью нейросетей. Гипотеза заключается в том, что эффективность персонализации поликультурной подготовки повышается в условиях адаптации учебных материалов посредством генеративных нейросетей с учетом языкового профиля, местных культурных реалий и полиглотной среды. В соответствии с этим были поставлены следующие задачи: выявить возможности генеративных нейросетей в адаптации учебных материалов, разработать промпт для персонализированной адаптации урока, сравнить результаты подготовки по адаптированным и неадаптированным материалам, а также сформулировать рекомендации.

Анализ литературы позволил выделить шесть ключевых возможностей генеративных нейросетей для образовательной адаптации. Локализация означает выделение профессионально-ориентированного учебного контента под языковые и культурные особенности конкретного студента без потери технической точности содержания (Власов 2025). Стилизация представляет собой трансформацию формы подачи одного и того же профессионального содержания в зависимости от когнитивного стиля, характерного для культуры студента (Подколзин 2024). Навигация включает адаптацию темпа

обучения и обратной связи под индивидуальные особенности студентов (Сысоев 2025). Иммерсия — это культурно-зависимая визуализация и создание адаптивного тренажера. Диагностика позволяет оценивать понимание без культурного шума и выявлять пробелы в знаниях (Пшеничная 2025). Медиация выступает как кросс-культурное посредничество в проектной работе. Нейросети способны анализировать успеваемость, находить пробелы, подстраивать материал под уровень пользователя, но для этого необходимы правильно заданная образовательная цель и качественный промпт (Шарифбаева, Абдурашидова 2024). Адаптация делает обучение персонализированным, учитывает национальные особенности и повышает мотивацию, однако внедрение должно обязательно сопровождаться живым педагогическим участием (Галкина 2024).

Для оценки исходного состояния учебных материалов были проанализированы три пособия, часто используемые для подготовки специалистов нефтехимии: «О нефти по-русски» (Ермакова и др.), «Русский язык будущему инженеру» (Дубинская и др.) и «Общая химия» (Летягова, Судакова). Критериями анализа выступали наличие лексики и реалий, понятных в Замбии, использование английского как языка-посредника, учет возможной интерференции с местными языками (бемба, тонга), а также наличие профессионально-ориентированных модулей. В результате выяснилось, что данные пособия полезны как источник профессиональной лексики, но не учитывают культурно-языковую среду Замбии, не содержат отсылок к местным языкам, ориентированы на европейские реалии и слабо отражают нефтехимическую специфику (безопасность, международные стандарты). Таким образом, адаптация через нейросети является оправданной и перспективной.

Экспериментальная работа проводилась в ноябре-декабре 2025 года на базе Русского дома в Лусаке (Замбия) (Davydov 2026). Замбия представляет собой полилингвальную страну с 72 местными языками при официальном английском (Урханова 2023). Студенты, ориентированные на обучение в российских вузах, часто не имеют предварительного контакта с русским языком, а учебная литература слабо адаптирована к такому контексту. В 2025 году 186 будущих студентов прошли подготовку в центре открытого образования, и 73 % из них ориентированы на поступление в Россию (Открытый образовательный центр в Республике Замбия). Аудитория неоднородна по целям (ознакомление, языковая адаптация, подготовка к поступлению), поэтому единый фиксированный контент недостаточен — необходима персонализированная модель.

В эксперименте участвовали 136 студентов, не имевших предварительного контакта с русским языком (уровень A0). Экспериментальная группа (79 человек) обучалась по адаптированному материалу, контрольная группа (57 человек) — по неадаптированному. Продолжительность занятия составляла 90 минут, преподаватель был один и тот же — носитель русского языка, опыт работы три года. Инструментами сбора данных служили предварительное анкетирование (родной язык, языки повседневного общения, опыт

изучения иностранных языков), предтест (10 лексических единиц и 5 грамматических конструкций), посттест (аналогичные задания с измененным порядком вопросов) и анкета удовлетворенности по пятибалльной шкале. Статистическая обработка проводилась с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок ($\alpha=0,05$).

Теоретической рамкой исследования стало различие между персонализацией и полиглотностью. Персонализация ориентирована на профиль одного обучающегося (уровень, мотивация, стиль обучения), тогда как полиглотность – на языковую среду группы (множество языков, лингва-франка). Вместе они позволяют, например, объяснить грамматическое правило на английском (язык-посредник), дать практику на русском (целевой язык) и при необходимости использовать местный язык (бемба, тонга) как когнитивную опору (Урханова 2023). Нейросеть должна различать роли языков, иначе она путает уровни объяснения: дает слишком сложный русский текст без опоры, либо чрезмерно уходит в английский, снижая контакт с целевым языком. Только совместное использование персонализации и полиглотности дает возможность говорить с каждым студентом на его родном языке и объяснять именно его ошибки на понятных для его культуры и опыта примерах. Сравнительная характеристика показывает, что персонализация учитывает связку «английский – русский – местный язык» в индивидуальном росте, тогда как полиглотность сохраняет мотивацию и доступность материала через знакомые языковые ресурсы.

На основе разработанного промпта, учитывающего текущий уровень, типовые ошибки, темп обучения, предпочтительный язык метаобъяснения и учебную цель, нейросеть DeepSeek адаптировала фрагмент урока по химии и нефтехимии для замбийской аудитории.

Промпт: «Адаптируй данный учебный материал для студентов из Замбии, для которых язык обучения – английский, а также возможен сильный фон местных языков. Сделай объяснение более простым, понятным и культурно релевантным. По возможности замени примеры на ситуации, близкие замбийскому контексту, добавь пояснения к сложной лексике, сократи перегрузку теорией и усиль коммуникативную направленность. Если в материале есть грамматика, объясни ее пошагово, с опорой на типичные трудности англоязычных учащихся. Добавь упражнения на понимание, говорение и сравнение с жизненными реалиями Замбии в контекстах профессиональной ориентации студентов на обучение по специальностям нефтегазоводобычи и химической промышленности; добавь упражнения, используя профессиональную лексику: отрасль, отходы, пластик, политика, прибыль, резина, ресурс, спирт, токсичность, топливо, труба, химия, экология».

Исходный материал (страница из учебника «Хочу стать инженером») отличался академическим стилем и общими примерами.

Адаптированный материал, напротив, использовал простой разговорный язык с повторением ключевых идей, локальные примеры из жизни Замбии (кукуруза, сахарный тростник, медные рудники, пластик в городах, очистка воды в Лусаке), вместо глобальной проблематики уменьшения запасов нефти была предложена тема импорта топлива Замбией и возможности его производства из местных растений.

Развитие химии носит стратегический характер. Важное направление – получение дешевого альтернативного топлива. Не секрет, что на сегодняшний день запасы нефти и газа, основных источников энергии, уменьшаются с каждым днем. Химики могут решить проблему энергии будущего и предусмотреть разработку экологически безопасных аналогов технологий, которые негативно влияют на окружающую среду.

Сегодня химия играет важную роль в жизни человечества. Химия – наука будущего⁶.

Задания к тексту

Задание 1. Ответьте.

- Что изучает химия?
- В каких дисциплинах наблюдается связь химии и других наук?
- Какие основные разделы химии различают ученые?
- Где применяют достижения химии?

Задание 2. Объясните значение слов-терминов:

органическая химия, неорганическая химия, физическая химия, геохимия, биохимия.

Скриншот страницы из учебника «Хочу стать инженером» – исходный материал до адаптации

Ниже представлен анализ адаптированного материала для урока при помощи ИИ (Deepseek) (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение исходного и адаптированного материалов урока

Параметр	Неадаптированный урок	Адаптированный урок
Определение химии	"Химия – наука будущего"	"Химия изучает вещество – все, что нас окружает" (конкретно, с примерами)
Примеры из жизни	Общие: нефть, газ, экология, альтернативное топливо (без привязки к стране)	Конкретные для Замбии: кукуруза, сахарный тростник, медные рудники, пластик в городах, очистка воды в Лусаке
Экологические примеры	Негативное влияние технологий на окружающую среду (общее)	Токсичные отходы медных рудников, пластиковый мусор в замбийских городах
Задание 1	4 вопроса (что изучает химия, связь с другими науками, разделы, применение)	4 вопроса, но с адаптированными ожидаемыми ответами (примеры из Замбии)
Задание 2	Объяснить 5 научных терминов (без примеров)	Объяснить 5 терминов + дать пример из Замбии к каждому (например, биохимия → брожение кукурузы)
Применение в реальной жизни Замбии	Не указано	Четко указано: очистка воды, переработка шин, топливо из кукурузы, снижение токсичности отходов рудников

Экологические примеры были конкретизированы токсичными отходами медных рудников и пластиковым мусором в замбийских городах. Был добавлен отдельный словарь из 14 профессиональных терминов (топливо, отходы, пластик, резина, спирт, токсичность, труба, прибыль, политика, ресурс, отрасль, экология, химия, альтернативное топливо) с простыми определениями. Значительно повысилась коммуникативная направленность: появились дискуссии, ролевая игра, работа в парах. Профессиональная лексика стала активно использоваться в упражнениях.

Результаты эксперимента показали, что в экспериментальной группе средний балл предтеста составлял $1,13 \pm 0,34$, посттеста – $8,31 \pm 0,92$; в контрольной группе предтест – $1,06 \pm 0,41$, посттест – $5,94 \pm 1,23$. Средний прирост в экспериментальной группе достиг 7,18 балла, в контрольной – 4,88 балла. Различия статистически значимы с вероятностью более 99 % ($p = 0,008$ по t-критерию Стьюдента). Удовлетворенность занятием в экспериментальной группе составила 4,7 балла из пяти, в контрольной – 3,2 балла. Таким образом, адаптация учебного материала через персонализированный промпт нейросети привела к значимо более высокому усвоению профильно-ориентированной лексики и грамматики.

Потенциал масштабирования предложенного подхода был проверен на трех регионах, аналогичных Замбии по структуре «местный язык – язык-посредник – целевой язык»: Танзания (суахили как основной, английский как язык обучения), Эфиопия (амхарский, оромо, английский) и Монголия (монгольский основной, русский целевой). Для Танзании требуется замена бемба на суахили и адаптация промпта, для Эфиопии – выбор доминирующего языка в регионе, для Монголии – учет интерференции монгольского языка. Базовая логика работы нейросетей (разделение языковых ролей, адаптация промпта) сохраняется.

Для оценки переносимости предложенного подхода на другие многоязычные среды были отобраны три региона, аналогичные Замбии по структуре «местный язык – язык-посредник – целевой язык», но отличающиеся по конкретным языкам (Танзания, Эфиопия, Монголия) (табл. 2)

Таблица 2

Потенциал масштабирования подхода на другие страны Азии и Африки

Страна	Языковая ситуация	Аналогия с замбийским кейсом	Необходимая доработка
Танзания	Суахили (основной), английский (язык обучения)	Наличие местного языка-опоры	Замена бемба на суахили, адаптация промпта
Эфиопия	Амхарский, оромо, английский	Множество местных языков при одном официальном	Выбор доминирующего языка в регионе
Монголия	Монгольский (основной), русский	Сильное влияние монгольского на грамматику	Учет интерференции монгольского языка

Однако при недостаточной ресурсности языка (отсутствие письменности или достаточного цифрового корпуса) масштабирование без дообучения нейросети невозможно (Alhanai, Kasumovic, Ghassemi, Zitzelberger, Lundin, Chabot-Couture 2024).

Представленный опыт и его анализ позволяют утверждать, что генеративные нейросети могут быть использованы в целях персонализации поликультурной подготовки на основе адаптации учебных материалов. Важным условием и главным средством выступает учет лексических особенностей и культурных кодов страны проживания обучающихся.

Следует обратить внимание на возможность сочетания персонализации и полиглотности, которые обеспечивают как отдельно, так и совместно освоение сложного профессионального контента, к которому относятся тексты по нефтехимии для иностранных студентов. Учет поликультурного профиля студента, составление соответствующего промта и режима генерации, анализ вариантов ответа сети и возможность обращения студентов к преподавателю являются необходимыми условиями персонализации (Chiu, 2021; Zhai, Chu, Chai, Jong, Starcic, Spector, Liu, Yuan, Li 2021; Holstein, Aleven 2022).

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Alhanai, T., Kasumovic A., Ghassemi M., Zitzelberger A., Lundin J., Chabot-Couture G. Bridging the Gap: Enhancing LLM Performance for Low-Resource African Languages with New Benchmarks, Fine-Tuning, and Cultural Adjustments. – arXiv, 2024. — № 2412.12417. DOI 10.48550/arXiv.2412.12417
2. Davydov, A. V. Russian language in Lusaka: Artem Davydov, Associate Professor at St. Petersburg State University // St. Petersburg State University. — 2026. — 19 янв. — URL: <https://english.spbu.ru/news-events/news/russian-language-lusaka-artem-davydov-associate-professor-st-petersburg-state> (дата обращения: 20.04.2026). – Текст: электронный
3. Урханова, Р. А. Преподавание русского языка в условиях образовательного мультилингвизма / Р. А. Урханова // Полилингвистичность и транскультурные практики. – 2023. – Т. 20. – № 4. С. 718–728. <https://doi.org/10.22363/2312-8127-2023-20-4-718-728>
4. Chiu, T. K. F. A Holistic Approach to the Design of Artificial Intelligence (AI) Education for K-12 Schools / T. K. F. Chiu. — TechTrends, 2021. — Vol. 65, № 5. — P. 796-807. — DOI 10.1007/s11528-021-00637-1.
5. Zhai, X., Chu X., Chai C. S., Jong M., Starcic A. I., Spector J. M., Liu J.-B., Yuan J., Li Y. A Review of Artificial Intelligence (AI) in Education from 2010 to 2020. — 2021. — Complexity. Hindawi Limited. — DOI 10.1155/2021/8812542.
6. Holstein, K., Aleven, V., Designing for human–AI complementarity in K-12 education / K. Holstein, V. Aleven – AI Magazine, 2022. – Vol. 43, № 1. — P. 77-90. — DOI 10.1002/aaai.12058.
7. Пшеничная, С. С. Трансформация системы подготовки и адаптации кадрового потенциала нефтегазового комплекса к вызовам цифровизации и внедрению технологий искусственного интеллекта : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Пшеничная Софья Сергеевна. – М., 2025. – 24 с.
8. Галкина, Е. Н. Применение нейросетей в процессе обучения химии / Е. Н. Галкина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN224.pdf> – Текст: электронный
9. Власов, Р. А. Сравнительный анализ российских и зарубежных генеративных нейронных сетей для персонализации обучения на примере обучения английскому языку / Р. А. Власов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2025. – Т. 22, № 2. – С. 233–246. – DOI 10.22363/2312-8631-2025-22-2-233-246.
10. Подколзин, М. М. Интеллектуальная система адаптивного обучения на основе нейронных сетей для персонализации образовательных траекторий студентов российских вузов / М. М. Подколзин // Информатика и образование. – 2024. – Т. 39, № 6. – С. 65–81. – DOI 10.32517/0234-0453-2024-39-6-65-81.

11. Сысоев, П. В. Персонализированное обучение на основе технологий искусственного интеллекта: насколько готовы современные студенты к новым возможностям получения образования / П. В. Сысоев // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 2. – С. 51–71. – DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-2-51-71.

12. Шарифбаева, Х. Я. Применение ИИ для персонализации обучения студентов вузов / Х. Я. Шарифбаева, М. Ж. к. Абдурашидова // Universum: технические науки. – 2024. – № 11-1(128). – С. 24–29. – DOI 10.32743/UniTech.2024.128.11.18692. – Текст: электронный

REFERENCES

1. Alhanai, T., Kasumovic A., Ghassemi M., Zitzelberger A., Lundin J., Chabot-Couture G. Bridging the Gap: Enhancing LLM Performance for Low-Resource African Languages with New Benchmarks, Fine-Tuning, and Cultural Adjustments. - arXiv, 2024. — № 2412.12417. DOI 10.48550/arXiv.2412.12417

2. Davydov, A. V. Russian Language in Lusaka: Artem Davydov, Associate Professor at St. Petersburg State University // St. Petersburg State University. — 2026. — January 19. — Access mode: <https://english.spbu.ru/news-events/news/russian-language-lusaka-artem-davydov-associate-professor-st-petersburg-state> (accessed April 20, 2026). – Text: electronic.

3. Urkhanova, R. A. Teaching Russian in a Multilingual Educational Context / R. A. Urkhanova // Polylinguality and Transcultural Practices. — 2023. — Vol. 20, №. 4. — P. 789–802. — DOI: 10.22363/2618-897X-2023-20-4-789-802. (in Russ.)

4. Chiu, T. K. F. A Holistic Approach to the Design of Artificial Intelligence (AI) Education for K-12 Schools / T. K. F. Chiu. — TechTrends, 2021. — Vol. 65, №. 5. — P. 796–807. — DOI 10.1007/s11528-021-00637-1.

5. Zhai X., Chu X., Chai C. S., Jong M., Starcic A. I., Spector J. M., Liu J.-B., Yuan J., Li Y. A Review of Artificial Intelligence (AI) in Education from 2010 to 2020. — Complexity, 2021(6), P. 1–18. — DOI 10.1155/2021/8812542.

6. Holstein, K., Aleven, V. Designing for Human–AI Complementarity in K-12 Education / K. Holstein, V. Aleven, A. — AI Magazine, 2022. — Vol. 43, № 1. — P. 77–90. — DOI 10.1002/aaai.12058.

7. Pshenichnaya, S. S. Transformation of the System for Training and Adapting the Human Resources Potential of the Oil and Gas Complex to the Challenges of Digitalization and the Implementation of Artificial Intelligence Technologies: abstract of thesis ... Candidate of Economic Sciences : 08.00.05 / Sofya Sergeevna Pshenichnaya. – Moscow, 2025. – 24 p. (in Russ.)

8. Galkina, E. N. Application of Neural Networks in the Process of Teaching Chemistry / E. N. Galkina // Mir Nauki. Pedagogy and Psychology. — 2024. — Vol. 12. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN224.pdf> – Text: electronic (in Russ.)

9. Vlasov, R. A. Comparative Analysis of Russian and Foreign Generative Neural Networks for Personalizing Learning Using the Example of English Language Instruction // Vestnik of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of Education. – 2025. – Vol. 22, № 2. – P. 233–246. – DOI 10.22363/2312-8631-2025-22-2-233-246. (in Russ.)

10. Podkolzin, M. M. Intelligent Adaptive Learning System Based on Neural Networks for Personalizing Educational Trajectories of Students in Russian Universities / M. M. Podkolzin // Informatics and Education. – 2024. – Vol. 39, №6. – P. 65–81. – DOI 10.32517/0234-0453-2024-39-6-65-81. (in Russ.)

11. Sysoev, P. V. Personalized Learning Based on Artificial Intelligence Technologies: How Ready Are Contemporary Students for New Educational Opportunities // Higher Education in Russia. – 2025. – Vol. 34, № 2. – P. 51–71. – DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-2-51-71. (in Russ.)

12. Sharifbaeva, K. Ya., Abdurashidova M. Zh. K. Use of AI for Personalizing University Students' Learning // Universum: Technical Sciences. – 2024. – № 11-1(128). – P. 24–29. – DOI 10.32743/UniTech.2024.128.11.18692. (in Russ.) – Text: electronic.

Информация об авторах:

Виктория Дмитриевна Полякова – преподаватель, кафедра общей и профессиональной педагогики, Оренбургский государственный университет имени В. А. Бондаренко, <https://orcid.org/0000-0002-5762-6368>, evilvicky666@yandex.ru

Изабелла Давидовна Белоновская – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики, Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко, <https://orcid.org/0000-0003-0968-8764>, t251589@mail.ru

Information about the authors:

Victoria D. Polyakova – lecturer, Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University named after V.A. Bondarenko, <https://orcid.org/0000-0002-5762-6368>, evilvicky666@yandex.ru

Izabella D. Belonovskaya – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor, Department of General and Professional Pedagogy, Orenburg State University named after V. A. Bondarenko, <https://orcid.org/0000-0003-0968-8764>, t251589@mail.ru

Вклад авторов:

В. Д. Полякова – разработка инструментария исследования, сбор первичной информации, анализ данных, написание текста статьи.

И. Д. Белоновская – определение цели работы, разработка программы исследования, написание текста статьи.

Contribution of the authors:

Victoria D. Polyakova – development of research instruments, primary data collection, data analysis, article writing.

Isabella D. Belonovskaya – defining the study's objectives, developing the research program, article writing.

Статья поступила в редакцию 03.06.2026, одобрена после рецензирования 09.06.2026, принята к опубликованию 30.06.2026.

The article was submitted 03.06.2026, approved after review 09.06.2026, accepted for publication 30.06.2026.

УДК 378.147.88

DOI 10.35211/2500-2635-2026-3-67-75-85

Научная статья

Original article

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ РЕПОЗИТОРИЯМИ ПРОГРАММНОГО КОДА В ВИДЕ ГРАФОВ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

VISUALIZATION OF DIFFERENCES BETWEEN PROGRAM CODE REPOSITORIES AS GRAPHS: PRACTICAL APPLICATION EXPERIENCE

✉ Олег Александрович Сычев, oasychev@gmail.com✉ Oleg A. Sychev, oasychev@gmail.com**ЧУПИН ИН Антон Павлович**

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия

СЫЧЕВ Олег Александрович

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия

Аннотация. При обучении работе с системами контроля версий необходимо сравнивать студенческие репозитории (хранилище всех изменений программного кода) с эталонными результатами решения задач. Ввиду нелинейной истории коммитов (зафиксированное изменение программного кода) визуальное сравнение репозитория требует значительных временных затрат и вы-

CHUPININ Anton P.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia

SYCHEV Oleg A.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia

Abstract. When teaching version control systems, it is necessary to compare student repositories (storage of all software code changes) with reference problem solutions. Due to the non-linear commit (fixed software code change) history, visual comparison of repositories requires significant time and high concentration. This article presents the results of testing two ap-

сокой концентрации внимания. В работе представлены результаты тестирования подходов по отображению сравнения двух репозиториях: отображение двух графов на одном экране и отображение интегрального (единый граф с подсветкой изменений) графа. Анализ количественных и качественных метрик пользовательского опыта поможет улучшить дизайн интерфейса пользователя тренажера по изучению систем контроля версий.

Ключевые слова: интерфейс обучаемого, обучение информационным технологиям, репозиторий программного кода, когнитивный тренажер.

proaches for comparing two repositories: displaying two graphs on a single screen and displaying an integrated graph (a unified graph with change highlighting). The analysis of quantitative and qualitative metrics of user experience will help improve the interface of an online tutor for learning operating version control systems.

Keywords: learner interface, information technology training, software code repository, cognitive trainer.

Для цитирования: Чупинин А. П., Сычев О. А. Визуализация различий между репозиториями программного кода в виде графов: опыт практического применения. *Primo aspectu.* 2026; 3 (67): 75–85. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-75-85.

For citation: Chupinin A. P., Sychev O. A. Visualization of differences between program code repositories as graphs: practical application experience. *Primo aspectu.* 2026; 3 (67): 75–85. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-75-85.

Введение

Подготовка высококвалифицированных IT-специалистов – важная стратегическая задача, необходимая для стабильного роста экономики России (Студяникова 2025; Фролов, Босенко, Жаворонков 2025). Одним из значимых элементов работы IT-специалиста является умение работать с системами контроля версий, в частности, с Git – самой популярной и распространенной из них.

Работа с Git (Зайцев, Пирогова, Семенова, Нефедова 2016; Рачев, Полуянов 2021) – ценный навык в работе программного инженера. По результатам опроса 2022 года Stack Overflow Developer Survey было выявлено, что 94 % IT-специалистов используют в своей работе Git в качестве системы контроля версий (Stack ... 2022 web). Git – это инструмент, дающий возможность гибкой разработки программного продукта в команде (Аладко, Волков, Жуков, Матрохин 2024; Связян 2025): он позволяет каждому участнику команды работать над кодовой базой, не затрагивая версии этой кодовой базы у других работников, а затем сливать все изменения в новую версию, но у начинающих специалистов часто возникают проблемы во время работы с ним (Сейдаметов 2019). Помимо использования Git в производственных задачах, существуют примеры использования Git в обучении (Государев, Жуков 2017; Азаров 2019; Протасевич, Змеев, Соколов 2021; Стефановский 2024).

В связи с необходимостью внедрения модернизации процесса обучения программистов (Асейнова 2022), использования инновационных технологий (Топоркова, Лихачева 2025) было принято решение по созданию тренажера по обучению для работы с системами контроля версий.

Практика разработки когнитивных тренажеров базируется на теории “обучения через выполнение задач”: совершая ошибки, человек пристально изучает их, ошибки позволяют скорректировать знания учащихся (Brown, VanLehn 1980; Ohlsson 1996). Таким образом, в процессе обучения важны не только теоретические знания, но и практическое их применение (решение задач), где обратная связь может ускорить обучение и понимание изученного материала (Anzai, Simon 1979; Aleven, Koedinger 2002). Все это можно

реализовать с помощью когнитивных тренажеров, способных подсветить ошибки ученика, эффективность которых также была доказана использованием в практическом обучении (Anderson, Corbett, Koedinger, Pelletier 1995; Aleven, Roll, McLaren, Koedinger 2016).

Существуют различные инструменты по обучению работе с Git (Winder, Falor, Poulsen, Edwards 2024), но они нацелены на выполнение определенной последовательности команд, что ограничивает студента в работе с таким гибким инструментом; часто ограничены в списке доступных команд, что также накладывает ограничения на обучение пользователя.

При изучении работы с системами контроля версий, обучаемый решает задачи, ответом на которые является репозиторий. Репозиторий представляет собой контейнер версий программного кода. Репозиторий можно визуализировать в виде ориентированного ациклического графа, в котором вершинами являются коммиты – зафиксированные изменения файлов с мета-информацией об этих изменениях. Нахождение различий между двумя репозиториями является нетривиальной задачей: репозиторий может содержать несколько веток (цепочек коммитов), включающих десятки коммитов, из-за чего сопоставление репозитория и нахождение различий между ними может занимать много времени. Исходя из этого, принято решение создать тренажер, основанный на алгоритме поиска наибольшей подпоследовательности, уже использовавшемся в когнитивных тренажерах (Бирюкова, Мамонтов, Сычев 2015), и направленный не на проверку последовательности действий учащегося, а на проверку отличий конечного репозитория выполнения лабораторной работы с эталонным графом и выдачи обратной связи: пользователю отображаются лишние и недостающие коммиты, отличия в коммитах (например, лишние изменения в файлах), перемещенные в другую ветку коммиты и так далее.

Важный вопрос при разработке тренажера по работе с контролем версий – удобная и интуитивно понятная визуализация изменений репозитория так, чтобы пользователь смог самостоятельно считать ошибки в работе для дальнейших исправлений. Так что целью исследования было выбрать методы для визуализации отличия между репозиториями, провести тестирование на группе пользователей и выбрать лучший подход.

Сравнение двух графов

Первое решение – отображение сразу двух интерактивных графов на экране пользователя. Виды коммитов будут иметь разное цветовое представление: полностью идентичные будут иметь зеленый цвет, имеющие отличный набор изменений – желтый, лишние коммиты будут помечены красным цветом, а перемещенные – синим (работа обучаемого) и фиолетовым (эталонный граф). При нажатии на коммит пользователь должен видеть информацию о коммите (сообщение коммита, список изменений, автора коммита), а также сопоставленный ему коммит из другого репозитория.

Ожидалось, что отдельное отображение обеспечивает привычный паттерн сравнения и снижает когнитивную нагрузку благодаря изоляции контекстов. Отсутствие смещения вершин исключает путаницу в принад-

лежности коммитов, а фокус на индивидуальной структуре графа помогает студенту быстрее выявлять локальные ошибки построения истории.

На рис. 1 изображен макет визуализации репозитория подходом сравнения двух графов на одном экране.

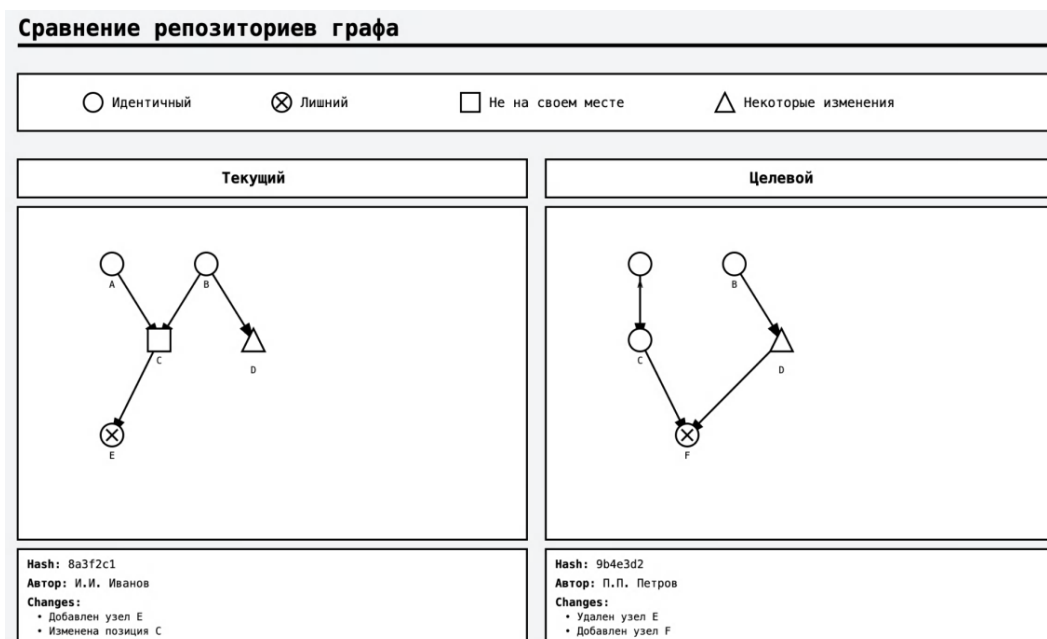


Рис. 1. Визуализация сравнения двух графов.

Интегральный граф

Данный подход был основан на способе отображения отличий между двумя строками: вместо отображения двух графов отдельно строится общий граф, где сопоставленные друг другу вершины отображаются как одна вершина, а отличные вершины (пропущенные или лишние) отображаются, сохраняя связи с вершинами из своего репозитория. Цветовая палитра для типов коммитов (идентичные помечаются зеленым, лишние – красным) сохраняется с небольшими изменениями: лишние и недостающие коммиты имеют различное отображение, а между перемещенными коммитами при клике строится дуга.

Для интегрального подхода ключевыми преимуществами считались минимизация визуального шума и явная демонстрация расхождений. Объединение идентичных коммитов в единые узлы позволяет сфокусироваться только на существенных отличиях, делая точку расхождения веток и структурные различия решений максимально заметными.

На рис. 2 изображен макет, показывающий примерный подход к визуализации репозитория подходом интегрального графа.

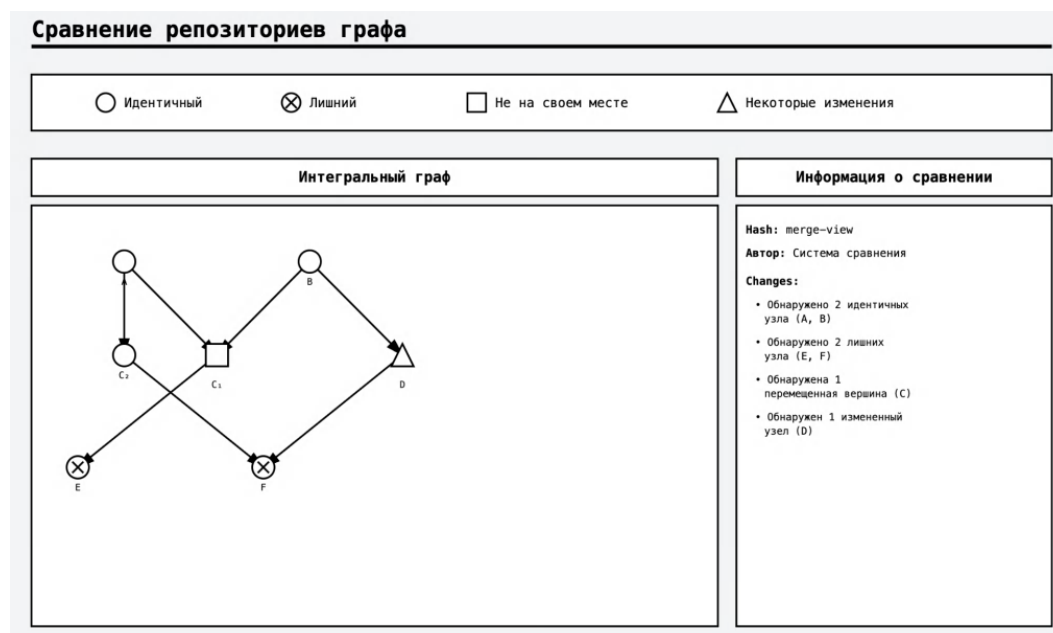


Рис. 2. Визуализация интегрального графа

Методика исследования

Для выявления лучшего подхода визуализации было решено провести анкетирование. Участниками исследования выступали бывшие и текущие студенты, обучающиеся на специальность «программный инженер».

В качестве тестовых данных выбран набор визуализаций 12 учебных репозиториях, которые использовались на дисциплине по обучению работе студентов с системами контроля версий. В каждом репозитории было не больше 4 веток и 25 коммитов. Для каждого репозитория было свое задание и вопросы по его выполнению. Участник последовательно выполнял задания для обоих вариантов визуализации. Варианты заданий были перемешаны для исключения эффекта обучения.

Оценка утверждений респондентами производилась по порядковой шкале Ликерта, включающей пять оценок, где 1 означала «полностью не согласен», а 5 – «полностью согласен».

Результаты

В ходе анкетирования было опрошено 23 человека – студенты и выпускники факультета электроники и вычислительной техники, обучающиеся по IT-специальностям. Среди них 10 студентов 3–4 курса бакалавриата, 10 обучающихся в магистратуре и 3 человека, завершивших обучение. 13 человек проходили специальный курс по обучению работе с Git, а 10 человек проходят курс в учебном году 2025/26.

Все пользователи оценили удобство двух визуализаций 12 репозиториях: визуализацию двух графов, в среднем, оценили на 4.34, когда как отображение интегрального графа было оценено на 3.89. Большая часть респондентов (87 %) посчитала вариант с отображением двух графов предпочтительнее.

Из преимуществ подхода с визуализацией сравнения двух графов было выявлено наглядное сравнение с эталонным репозиторием, без наложения узлов и связей, благодаря чему различия видны сразу и легко определить, какие изменения принадлежат эталонному репозиторию, а какие – результирующему.

В недостатках же была указана сложная и непрозрачная терминология (многие респонденты не могли без дополнительных пояснений понять какие вершины являются лишними, а какие – недостающими), а также проблемы с эргономикой – постоянный скролл вниз для просмотра изменений коммита и просмотра целого графа рассеивал внимание, мешал пониманию структуры графа.

Для подхода с отображением интегрального графа респонденты выявили в качестве преимуществ компактность и отсутствие дублирования, простоту нахождения расхождений между репозиториями. В качестве недостатков же были определены такие показатели, как неочевидность выявления принадлежности изменений эталонному репозиторию и репозиторию студента, сложности понимания концепции интегрального графа, что затрудняет понимание структуры эталонного графа и использование при первом применении.

Респонденты отметили, что на графах с малым количеством отличий эти отличия видны гораздо лучше, но по мере роста отличий между репозиториями читаемость интегрального графа становится хуже по сравнению с подходом по отображению двух графов.

На рис. 3 и 4 представлены нормированные диаграммы для двух визуализаций.

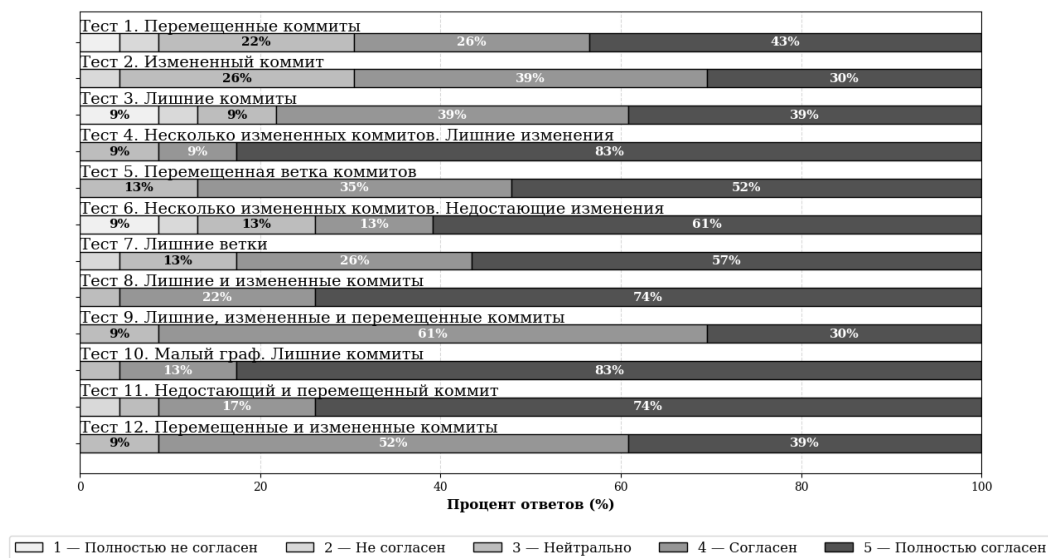


Рис. 3. Сравнение двух графов. Согласие с утверждением:
«Я легко смог найти в чем состоят различия между репозиториями»
по шкале Лайкерта. Нормированная диаграмма.

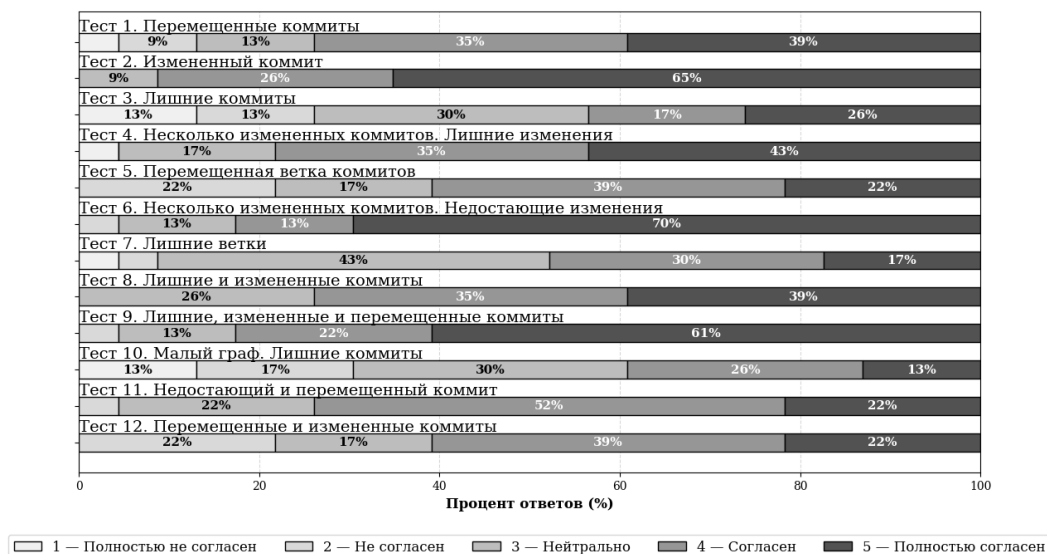


Рис. 4. Интегральный граф. Согласие с утверждением:
«Я легко смог найти в чем состоят различия между репозиториями»
по шкале Лайкерта. Нормированная диаграмма

Вывод

В ходе тестирования выявлено, что подход с отображением двух графов для сравнения демонстрирует более высокую оценку: 4.34. Участники посчитали, что данный подход обладает такими преимуществами, как простота определения принадлежностей коммитов репозиториям, наглядность сравнения. Основными недостатками подхода с отображением сравнения двух репозиторий были названы проблемы с эргономикой и терминологией. Подход с отображением интегрального графа показал себя хуже. Средняя оценка подхода к визуализации по шкале Лайкерта – 3.89. В качестве преимуществ респонденты отметили компактность и отсутствие дублирования информации.

Недостатками метода отображения интегрального графа были названы сложность понимания концепции, запутанность при большом количестве отличий между репозиториями, а также проблемы с определением коммитов репозиториям.

Результаты исследования позволили выбрать подход с отображением двух графов как основной подход к визуализации различий репозиторий в специализированном тренажере для курса по работе с системами контроля версий. Опрос также помог выявить слабые места методов визуализации, устранив которые можно повысить пользовательский опыт, что улучшит их работу с тренажером.

Поскольку интегральный граф по опросу пользователей был описан как удобный в случае малых отличий между репозиториями, в тренажере будет реализована возможность выбора визуализации интегрального графа как альтернативного подхода, что позволит пользователю использовать сильные стороны каждого метода и поможет в понимании своих ошибок.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Aleven, V.* An effective metacognitive strategy: learning by doing and explaining with a computer-based Cognitive Tutor / V. Aleven, K. Koedinger // *Cognitive Science*. — 2002. — Vol. 26. — P. 147–179. DOI 10.1207/s15516709cog2602_1.
2. *Aleven, V.* Help helps, but only so much: Research on help seeking with intelligent tutoring systems / V. Aleven, I. Roll, B. McLaren, K. Koedinger // *International Journal of Artificial Intelligence in Education*. — 2016. — Vol. 26. — P. 205–223. DOI 10.1007/s40593-015-0089-1.
3. *Anderson, J. R.* Cognitive tutors: Lessons learned / J. R. Anderson, A. T. Corbett, K. R. Koedinger, R. Pelletier // *Journal of the Learning Sciences*. — 1995. — Vol. 4. — P. 167–207. DOI 10.1207/s15327809jls0402_2.
4. *Anzai, Y.* The theory of learning by doing / Y. Anzai, H. A. Simon // *Psychological Review*. — 1979. — Vol. 86. — P. 124–140. DOI 10.1037/0033-295X.86.2.124.
5. *Brown, J. S.* Repair theory: A generative theory of bugs in procedural skills / J. S. Brown, K. VanLehn // *Cognitive Science*. — 1980. — Vol. 4. — № 4. — P. 379–426. DOI 10.1016/S0364-0213(80)80010-3.
6. *Ohlsson, S.* Learning from performance errors / S. Ohlsson // *Psychological Review*. — 1996. — Vol. 103. — P. 241–262. DOI 10.1037/0033-295X.103.2.241.
7. *Stack Overflow Developer Survey 2022*. — 2022. — URL: <https://survey.stackoverflow.co/2022/> (дата обращения: 08.04.2026 г.).
8. *Winder, J.* The Shell Tutor: An Intelligent Tutoring System For The UNIX Command Shell And Git / J. Winder, E. Falor, S. Poulsen, J. Edwards // *Proceedings of the 2024 on Innovation and Technology in Computer Science Education (ITICSE '24)*. — New York : ACM, 2024. — P. 548–554. DOI 10.1145/3649217.3653631.
9. *Азаров, А. Е.* Способы применения технологии git в обучении студентов / А. Е. Азаров // *Постулат*. — 2019. — № 1-1(39). — С. 18. — EDN LOQMTN.
10. *Аладко, Е. А.* Опыт практической командной работы по разрешению конфликтов и интеграции участников в git / Е. А. Аладко, А. М. Волков, К. Д. Жуков, Д. С. Матрохин // *Наука и технологии - 2024 : сборник статей III Междунар. научно-исслед. конкурса, Петрозаводск, 26 августа 2024 года*. — Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука" (ИП Ивановская И.И.), 2024. — С. 37–48. — EDN EEZBVY.
11. *Асейнова, Ф. Э.* Методы формирования компетенций в области программирования у будущих программистов в профессиональных образовательных организациях / Ф. Э. Асейнова // *Primo aspectu*. — 2022. — № 1(49). — С. 74–78. DOI 10.35211/2500-2635-2022-1-49-74-78. — EDN MHCAGF.
12. *Бирюкова, М. В.* Определение опечаток в ответе студента на тестовый вопрос при известном правильном ответе / М. В. Бирюкова, Д. П. Мамонтов, О. А. Сычев // *Открытое образование*. — 2015. — № 5(112). — С. 11–15. — EDN UYJVWN.
13. *Государев, И. Б.* Мониторинг результатов деятельности студентов на основе систем контроля версий / И. Б. Государев, Н. Н. Жуков // *Современное образование: традиции и инновации*. — 2017. — № 4. — С. 28–37. — EDN VTCLSP.
14. *Зайцев, А. О.* Git или не Git? / А. О. Зайцев, Н. Д. Пирогова, М. В. Семенова, В. А. Нефедова // *Прикладные информационные системы : сборник научных трудов Третьей Всерос. научно-практич. конф. «Прикладные информационные системы», г. Ульяновск, 30 мая – 12 июня 2016 г.* — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2016. — С. 630–633. — EDN XVMNVT.
15. *Протасевич, Ю. А.* Инструменты для организации взаимодействия преподавателей и студентов с использованием систем контроля версий / Ю. А. Протасевич, О. А. Змеев, Д. А. Соколов // *Информатика и образование*. — 2021. — № 4(323). — С. 36–46. DOI 10.32517/0234-0453-2021-36-4-36-46. — EDN CHSTZT.
16. *Рачев, А. А.* Анализ эффективности использования системы контроля версий GIT / А. А. Рачев, В. П. Полуянов // *Современные инструментальные системы, информационные технологии и инновации : сборник научных трудов XVI Междунар. научно-практич. конф., Курск, 18–19 марта 2021 года / отв. редактор М. С. Разумов*. — Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. — С. 234–237. — EDN KITIUB.
17. *Связян, А. А.* Преимущества правильной стратегии ветвления в Git как фактор командной разработки / А. А. Связян // *Информационные системы и технологии в контексте цифровой трансформации производственных процессов : сборник научных статей по материалам Междунар. научно-практич. конф., Ставрополь, 10–11 октября 2025 года*. — Ставрополь: "Агрус" Ставропольского государственного аграрного университета, 2025. — С. 822–825. — EDN FGJHWF.

18. Сейдаметов, С. В. Распределенные системы контроля версий: проблемы начинающих разработчиков / С. В. Сейдаметов // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2019. – № 3(25). – С. 39–44. – EDN RBNGOD.
19. Стефановский, Д. В. Использование Jupyter и Git для дисциплины «Фундаментальные алгоритмы» / Д. В. Стефановский // Текущие вызовы в подготовке кадров. Обучение специалистов по современным направлениям информационных технологий, кибербезопасности и ИКТ-электроники, актуальным для экономики данных : сборник научных трудов, Тверь, 16–17 мая 2024 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – С. 290–295. – EDN EOMKDP.
20. Студяникова, М. А. Востребованные IT-специалисты в настоящее время в России / М. А. Студяникова // Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных технологий : сборник материалов XI Междунар. научно-практич. очно-заочной конф., Оренбург, 21 марта 2025 года. – Оренбург: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2025. – С. 226–230. – EDN BZUQBI.
21. Топоркова, О. В. Инновационные технологии подготовки специалистов в области техники и технологий на современном этапе / О. В. Топоркова, Т. С. Лихачева // Primo aspectu. – 2025. – № 4(64). – С. 46–52. DOI 10.35211/2500-2635-2025-4-64-46-52. – EDN GLEQBP.
22. Фролов, Ю. В. Оценка и прогнозирование спроса на рынке IT-специалистов в России / Ю. В. Фролов, Т. М. Босенко, Д. Д. Жаворонков // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2025. – № 11(253). – С. 50–64. – EDN ZTLXVN.

REFERENCES

1. Aleven, V. An effective metacognitive strategy: learning by doing and explaining with a computer-based Cognitive Tutor / V. Aleven, K. Koedinger // Cognitive Science. – 2002. – Vol. 26. – P. 147–179. DOI 10.1207/s15516709cog2602_1.
2. Aleven, V. Help helps, but only so much: Research on help seeking with intelligent tutoring systems / V. Aleven, I. Roll, B. McLaren, K. Koedinger // International Journal of Artificial Intelligence in Education. – 2016. – Vol. 26. – P. 205–223. DOI 10.1007/s40593-015-0089-1.
3. Anderson, J. R. Cognitive tutors: Lessons learned / J. R. Anderson, A. T. Corbett, K. R. Koedinger, R. Pelletier // Journal of the Learning Sciences. – 1995. – Vol. 4. – P. 167–207. DOI 10.1207/s15327809jls0402_2.
4. Anzai, Y. The theory of learning by doing / Y. Anzai, H. A. Simon // Psychological Review. – 1979. – Vol. 86. – P. 124–140. DOI 10.1037/0033-295X.86.2.124.
5. Brown, J. S. Repair theory: A generative theory of bugs in procedural skills / J. S. Brown, K. VanLehn // Cognitive Science. – 1980. – Vol. 4. – № 4. – P. 379–426. DOI 10.1016/S0364-0213(80)80010-3.
6. Ohlsson, S. Learning from performance errors / S. Ohlsson // Psychological Review. – 1996. – Vol. 103. – P. 241–262. DOI 10.1037/0033-295X.103.2.241.
7. Stack Overflow Developer Survey 2022. – 2022. – URL: <https://survey.stackoverflow.co/2022/> (date of access: 08.04.2026).
8. Winder, J. The Shell Tutor: An Intelligent Tutoring System For The UNIX Command Shell And Git / J. Winder, E. Falor, S. Poulsen, J. Edwards // Proceedings of the 2024 on Innovation and Technology in Computer Science Education (ITiCSE '24). – New York : ACM, 2024. – P. 548–554. DOI 10.1145/3649217.3653631.
9. Azarov, A. E. Ways to use Git technology in student learning / A. E. Azarov // Postulat. – 2019. – № 1-1(39). – P. 18. – EDN LOQMTN (in Russ.).
10. Aladko, E. A. Experience of practical teamwork on conflict resolution and integration of participants in Git / E. A. Aladko, A. M. Volkov, K. D. Zhukov, D. S. Mitrokhin // Science and Technology - 2024 : Proceedings of the III International Research Competition, Petrozavodsk, August 26, 2024. – Petrozavodsk : International Center for Scientific Partnership "New Science", 2024. – P. 37–48. – EDN EEZBVY (in Russ.).
11. Aseyanova, F. E. Methods for forming competencies in the field of programming in future programmers in professional educational organizations / F. E. Aseyanova // Primo Aspectu. – 2022. – № 1(49). – P. 74–78. DOI 10.35211/2500-2635-2022-1-49-74-78. – EDN MHCAGF (in Russ.).
12. Biryukova, M. V. Definition of typos in answer of student in known correct answer / M. V. Biryukova, D. P. Mamontov, O. A. Sychev // Open Education. – 2015. – № 5(112). – P. 11–15. – EDN UYJVWN (in Russ.).
13. Gosudarev, I. B. Version control based students activity results monitoring / I. B. Gosudarev, N. N. Zhukov // Modern Education: Traditions and Innovations. – 2017. – № 4. – P. 28–37. – EDN VTCLSP (in Russ.).

14. Zaitsev, A. O. Git or not Git? / A. O. Zaitsev, N. D. Pirogova, M. V. Semenova, V. A. Nefedova // Applied Information Systems: collection of scientific works of the Third All-Russian Scientific and Practical Conference "Applied Information Systems", Ulyanovsk, May 30 – June 12, 2016. – Ulyanovsk: Ulyanovsk State Technical University, 2016. – P. 630-633. – EDN XVMNVT (in Russ.).
15. Protasevich, Yu. A. Tools for organizing teachers-students interaction using version control systems / Yu. A. Protasevich, O. A. Zmeev, D. A. Sokolov // Informatics and Education. – 2021. – № 4(323). – P. 36-46. – DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-4-36-46. – EDN CHSTZT (in Russ.).
16. Rachev, A. A. Analysis of the effectiveness of using the Git version control system / A. A. Rachev, V. P. Poluyanov // Modern Instrument Systems, Information Technologies and Innovations: Proceedings of the XVI International Scientific and Practical Conference, Kursk, March 18–19, 2021 / Ed. by M. S. Razumov. – Kursk: Southwest State University, 2021. – P. 234-237. – EDN KITIUB (in Russ.).
17. Svazyan, A. A. Advantages of a correct branching strategy in Git as a team development factor / A. A. Svazyan // Information Systems and Technologies in the Context of Digital Transformation of Production Processes: Collection of Scientific Articles Based on the Materials of the International Scientific and Practical Conference, Stavropol, October 10–11, 2025. – Stavropol: Agrus of Stavropol State Agrarian University, 2025. – P. 822–825. – EDN FGJHWF (in Russ.).
18. Seidametov, S. V. Distributed version control systems: problems of the novice developers / S. V. Seidametov // Information and Computer Technologies in Economics, Education and Social Sphere. – 2019. – № 3(25). – P. 39–44. – EDN RBNGOD (in Russ.).
19. Stefanovskiy, D. V. Education modernization on the basis of machine intelligence / D. V. Stefanovskiy // Current Challenges in Personnel Training: Training Specialists in Modern Areas of Information Technology, Cybersecurity and ICT Electronics Relevant to the Data Economy: Collection of Scientific Papers, Tver, May 16–17, 2024. – Tver: Tver State University, 2024. – P. 290-295. – EDN EOMKDP (in Russ.).
20. Studiannikova, M. A. In-demand IT specialists in Russia at the present time / M. A. Studiannikova // Problems and Prospects of Implementing Innovative Telecommunication Technologies: Collection of Materials of the XI International Scientific and Practical Part-Time and Full-Time Conference, Orenburg, March 21, 2025. – Orenburg: Volga Region State University of Telecommunications and Informatics, 2025. – P. 226-230. – EDN BZUQBI (in Russ.).
21. Toporkova, O. V. Innovative technologies for training specialists in the field of engineering and technology at the present time / O. V. Toporkova, T. S. Likhacheva // Primo Aspectu. – 2025. – № 4(64). – P. 46-52. – DOI: 10.35211/2500-2635-2025-4-64-46-52. – EDN GLEQBP (in Russ.).
22. Frolov, Yu. V. Assessment and demand forecasting for IT specialists in Russia / Yu. V. Frolov, T. M. Bosenko, D. D. Zhavoronkov // Vestnik of Samara State University of Economics. – 2025. – № 11(253). – P. 50-64. – EDN ZTLXVN (in Russ.).

Информация об авторах:

Антон Павлович Чупинин – магистрант Волгоградского государственного технического университета, Волгоград, Россия. <https://orcid.org/0009-0002-7529-8422>, antchupinin@gmail.com

Олег Александрович Сычев – кандидат технических наук, доцент кафедры «Программное обеспечение автоматизированных систем» Волгоградского государственного технического университета, Волгоград, Россия. <https://orcid.org/0000-0002-7296-2538>, oasychev@gmail.com

Information about the authors:

Anton P. Chupinin – graduate student (Master's degree), Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0009-0002-7529-8422>, antchupinin@gmail.com

Oleg A. Sychev – Cand.Sci.(Engineering), Associate Professor of the Department of Software of Automated Systems, Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0000-0002-7296-2538>, oasychev@gmail.com

Вклад авторов:

А. П. Чупинин – разработка инструментария исследования, сбор первичной информации, анализ данных, написание текста статьи.

О. А. Сычев – определение цели работы, обзор литературы по теме, разработка программы исследования, написание текста статьи.

Contribution of the authors:

Anton P. Chupinin – development of research tools, collection of primary information, data analysis, wrote the article.

Oleg A. Sychev – determined the purpose of the work, literature review on the topic, development of the research program, wrote the article.

Статья поступила в редакцию 01.05.2026, одобрена после рецензирования 24.05.2026, принята к опубликованию 30.06.2026.

The article was submitted 01.05.2026, approved after review 24.05.2026, accepted for publication 30.06.2026.

УДК 37.08

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-85-96

Научная статья

Original article

ЭВОЛЮЦИЯ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

EVOLUTION OF HOSPITAL PEDAGOGY IN RUSSIA: A HISTORICAL ANALYSIS

✉ Степан Алексеевич Чуб, stepan.chud@mail.ru

✉ Stepan A. Chub, stepan.chud@mail.ru

ФЕДОТОВА Ольга Дмитриевна

Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия

ЧУБ Степан Алексеевич

Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия

FEDOTOVA Olga D.

Don State Technical University,
Rostov-on-Don, Russia

CHUB Stepan A.

Don State Technical University,
Rostov-on-Don, Russia

Аннотация. В статье представлены результаты обзорного исследования истории развития отечественной госпитальной педагогики. Определены основные четыре этапа развития госпитальной педагогики. Первый этап – 1834–1917 год (гуманное отношение к человеческой жизни, изменение практики лечения детей, открытие отдельных медучреждений для юных пациентов), второй этап – 1918–1979 год (появление санаторных лесных школ, издание нормативно-правовой документации по организации обучения детей в медицинских организациях, закрепление на юридическом уровне), третий этап – 1980–2013 год (определение госпитальной педагогики как нового направления общей педагогики со своей индивидуализированной формой образовательной деятельности, появление мини-школ, реализующих методы, средства, технологии госпитальной педагогики в медицинских организациях), четвертый этап – с 2013 года и по настоящее время (закрепление понятия «госпитальная педагогика» в российской системе образования, реализация проекта «УчимЗнаем» и открытие госпитальных школ в 40 регионах Российской Федерации, создание информационного портала «Заботливая школа»). Госпитальная педагогика – это комплексная междисциплинарная работа: лечащий врач, медперсонал, госпитальный учитель, психолог, родители, образовательное учреждение, где учился ребенок, социальные службы.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, обучение, длительно болеющие дети, госпитальная школа.

Abstract. The article presents the results of a review study of the history of Russian hospital pedagogy. Four main stages in the development of hospital pedagogy are identified. The first stage from 1834–1917 (humane attitude to human life, change in the practice of treating children, opening of separate medical institutions for young patients), the second stage 1918–1979 (the emergence of sanatorium forest schools, the publication of regulatory and legal documentation on the organization of education of children in medical organizations, consolidation at the legal level), the third stage 1980–2013 (definition of hospital pedagogy as a new direction of general pedagogy with its individualized form of educational activity, the emergence of mini-schools implementing methods, means, technologies of hospital pedagogy in medical organizations), the fourth stage from 2013 to the present (consolidation of the concept of «hospital pedagogy» in the Russian education system, the implementation of the «UchimZnaem» project and the opening of hospital schools in 40 regions of the Russian Federation, the creation of the information portal «Caring School»). Hospital pedagogy is a complex interdisciplinary work: the attending physician, medical staff, hospital teacher, psychologist, parents, the educational institution where the child studied, social services.

Keywords hospital pedagogy, education, long-term ill children, hospital school.

Для цитирования: Федотова О. Д., Чуб С. А. Эволюция госпитальной педагогики в России: исторический анализ. *Primo aspectu*. 2026; 3(67): 85–96. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-85-96.

For citation: Fedotova O. D., Chub S. A. Evolution of hospital pedagogy in Russia: a historical analysis. *Primo aspectu*. 2026; 3(67): 85–96. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-3-67-85-96.

Введение

С появлением первой детской больницы в 1802 году в Париже в других государствах также встал вопрос о необходимости лечения и оздоровления малозащищенной категории населения в отдельных условиях. Ученые и специалисты того времени указывали на то, что ребенок в отличие от взрослого, дополнительно нуждается в психологической поддержке, особом уходе и заботе в период лечения. Это стало причиной появления детских специализированных медицинских учреждений по всему миру.

С появлением детских больниц специалисты в области педиатрии и педагогики начинают указывать на проблему, связанную с обучением и воспитанием маленьких пациентов, длительно находящихся в стационаре. Гуманистическое переосмысление отношения к детям, человеческому здоровью и необходимости воспитания подрастающего поколения положило начало развитию госпитальной педагогики (Палаткина, Батыршин 2023).

Данное направление педагогики занимается проблемой обучения и воспитания детей и подростков, которые по состоянию здоровья не могут посещать обычную школу и изолированы от привычной социальной среды ввиду длительной госпитализации. Существенным отличием от иных педагогических направлений в госпитальной педагогике следует выделить специфику педагогической деятельности, а именно, преподаватели должны тесно сотрудничать с врачами, медсестрами и другими медицинскими работниками, родителями, психологами, социальными работниками, чтобы создать безопасную и стимулирующую учебную среду в условиях стационара для школьников-пациентов. Они адаптируют учебную программу и методы преподавания в соответствии с индивидуальными потребностями каждого обучающегося, учитывая его состояние здоровья, диагноз, программу лечения, когнитивные и эмоциональные особенности.

Цель исследования – провести исторический анализ эволюции отечественной госпитальной педагогики.

Гипотеза исследования – сопоставление этапов развития госпитальной педагогики в России позволит более оригинально показать ее интеграцию в общую систему отечественного образования.

Методы и материалы исследований

Методы данного исследования заключаются в историко-аналитическом подходе к изучению периодов развития госпитальной педагогики как нового направления в отечественном образовании. Главным образом, был проведен анализ научно-методической литературы по теме исследования, где в содержании раскрывались вопросы, связанные с историей обучения и вос-

питания детей, длительно пребывающих в условиях медучреждения (Еремина, Шохова 2024; Обухов, Грошева, Умрихина 2023; Палаткина, Батыршин 2023; Гусев 2022; Новиков, Ханаев 2022; Жилина 2006; Андреев, Окружнова 2006; Ярыгин, Полунина 2006; Ваулин, Андреев, Устинов 2025; Гонеев, Гонеев, Лифинцева, Ялпаева 2004).

Фактологической основой работы явились результаты исследования, полученные при обращении к электронным научно-библиотечным системам elibrary, КиберЛенинка, Google Scholar, база данных Scopus, онлайн-платформа ResearchGate.

Результаты и обсуждения

Когда ребенок недолговременно находится в больнице, первостепенная задача для медицинских работников – лечение и уход за пациентом, процесс выздоровления. Но есть пациенты, которые вынуждены проходить длительное лечение ввиду степени заболевания или характера диагноза; это заставляет их находиться в медучреждении от нескольких месяцев до года. Иногда программа лечения повторяется, например, при тяжелых хронических или онкологических заболеваниях. Это обстоятельство требует оказать проходящим длительное лечение не только медицинскую помощь, но и психологическую, образовательную. При взаимодействии госпитального педагога и лечащего врача обеспечение вышеуказанного особенно важно, так как длительное пребывание в условиях стационара, изоляция от привычной социальной среды (семья, школа) может пагубно отразиться на психоэмоциональном состоянии, результатах образовательной деятельности, общем здоровье ребенка или подростка.

Появление первых детских медицинских учреждений в России берет свое начало с 30-х годов XIX века, через 30 лет после появления первой *Hopital des Enfants Malades* – специализированной педиатрической клиники для пациентов до 15 лет в Париже (1802 г.). Так в 1834 году в Санкт-Петербурге открывается Императорская Николаевская больница, в 1844 году – Елизаветинская клиника для малолетних детей, и в 1869 году – детская больница принца Петра Георгиевича Ольденбургского. Необходимость открытия детских медучреждений в России было связано с высоким процентом заболеваемости детского населения, особенно грудного возраста. С болеющими детьми в то время работали няни милосердия. В их обязанности входило: уход за больным, психологическая поддержка, воспитание. Расширение области детской педиатрии, новое понимание в сопровождении ребенка, проходящего лечения, способствовало появлению различных практик обучения, которые в большинстве были частными и индивидуальными в каждой больнице. Проблема отсутствия образовательной поддержки для длительно болеющих детей сохранялась еще около двадцати лет, и на то время данное направление было еще недостаточно изучено научным сообществом (Ярыгин, Полунина 2006).

Уместно также рассмотреть одну из немногих в те годы практику В. И. Яковенко (1857–1923) по организации образовательного процесса в психиатрической больнице для душевнобольных, разработанную им в пе-

риод своего руководства психиатрическим отделением. Он организовал лечение на гуманных принципах, а именно:

- уделил особое внимание правильному уходу за пациентами;
- изменил рацион питания;
- создал условия жизнедеятельности для подопечных (обеспечил гуманизацию психологической помощи и комфортные условия для подопечных).

Для коррегирования содержания пациентов В. И. Яковенко основал условия для образовательной деятельности пациентов, в том числе детей и подростков. Благодаря его инициативе было организовано обучение по дисциплинам (математика, русский язык, музыка), а также творческие вечера, чтение литературы на принципах «гуманной педагогики» (Андреев, Окружнова 2006; Ваулин, Андреев, Устинов 2005).

Впервые термин «госпитальная педагогика» прозвучит в разделе «Вопросы госпитальной педагогики» в 1997 году в Москве на Первой Всероссийской научной конференции, посвященной проблемам детской онкологии (Материалы ... web). На всех этапах своего формирования, четкое определение термина «госпитальная педагогика» будет сформулировано кураторами проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» в 2013 году. В современных документах федерального значения, регламентирующих организацию учебного процесса для длительно больных, термин появится только в 2019 году (Методические ... web). Многие принципы, методы, средства в обучении длительно болеющих детей были заимствованы из практики лечебной педагогики, куда внесли значимый вклад такие врачи, как Н. И. Пирогов, А. А. Дубровский. Становлению госпитальной педагогики также послужило наследие В. П. Кащенко, основоположника коррекционной педагогики, организованной на базе врачебно-воспитательной школы-санатория в 1908 году, где проходили лечение дефективные дети (Гонеев, Гонеев, Лифинцева, Ялпаева 2004; Дубровский, Фурсенко 1999; Кащенко 1994; Пирогов 1985).

Наиболее важным событием в истории отечественной госпитальной педагогики следует считать открытие санаторных лесных школ, начиная с 1918 года (Москва). Проблемы, связанные с общим оздоровлением детей, стали причиной появления первой школы в Советской России для детей с закрытыми формами туберкулеза. Впоследствии были открыты школы для физически ослабленных и умственно отсталых детей. В школах первого типа дети находились на дневном обучении, а вечером возвращались домой. Образовательный процесс в таких учреждениях отличался умеренной учебной нагрузкой, уделялось большое внимание физическому развитию и процедурам аэротерапии. Считалось, что аэротерапия в совокупности с физическим воспитанием и рациональным питанием будет способствовать укреплению иммунной системы и общему здоровью школьников. С 1943 года Сеть лесных школ, при поддержке Комиссариатом просвещения и здравоохранения РСФСР, была расширена для больных туберкулезом (Жилина 2026).

В 1967 году санаторные лесные школы получили статус учреждений интернатного типа. Для санаторных школ, где проходили лечение дети, боль-

ные туберкулезом, в соответствии с Положением о санаторных школах-интернатах от 21 сентября 1961 года, была поставлена задача организовать образовательную деятельность в соответствии с учебными программами Министерства просвещения СССР, обеспечить лечение пациентов до полного выздоровления (Положение ... web).

Особенности работы школ того времени: режим дня составлялся исходя из физического состояния детей, степени заболеваемости; количество учеников в классе не превышало 25 человек; продолжительность одного занятия составляла не более 35–40 минут; в учебно-воспитательном процессе особое место занимал индивидуальный подход; программа обучения разрабатывалась согласно рекомендациям лечащего врача.

В последствии образовательная программа для лесных школ дополнилась инструктивно-методическим письмом от 12 февраля 1974 года с более точной конкретизацией образовательного процесса. В это время в стране начинают открываться и санаторно-лесные школы интернатного типа для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (Инструктивно-методическое ... web).

Ключевым событием для развития госпитальной педагогики в России стало создание школы в Российской детской клинической больнице в 1980-х годах под руководством Н. Н. Ваганова, Г. М. Грядунова, А. Г. Румянцева, Е. А. Ямбурга. Всего на базе медучреждения было открыто 25 мини-школ для юных пациентов. Специалистами были представлены методики обучения, средства, формы организации занятий в госпитальных школах. Спустя время, после открытия мини-школ в клинической больнице, Министерством просвещения был издан первый межведомственный документ, регламентирующий правила обучения длительно болеющих детей при детских больницах и находящихся на домашнем обучении (Инструктивное ... web). После получения необходимого практического опыта в обучении длительно болеющих детей, формирования небольшой закрепленной методологической базы госпитальная педагогика выходит на новый уровень научного анализа и теоретического осмысления.

После изучения научно-методической литературы, следует сказать, что в СССР система обучения юных пациентов при стационарах была закреплена на юридическом уровне. Регламентирующие документы того времени свидетельствуют, что государство уделяло особое внимание образовательной поддержке детей и подростков, которые проходили длительное лечение в медицинских учреждениях (Положение ... web; Инструктивно-методическое ... web; Инструктивное ... web). Учебный процесс для длительно болеющих детей имеет свои уникальные особенности и отличается от занятий в обычной школе, а именно: контингентом обучающихся, объемом учебного материала, временем урока и формой проведения занятий, методами и критериями оценки знаний. Но требования к итоговой аттестации едины для всех обучающихся в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

На всех этапах своего развития, начиная с первой половины XIX и до середины второй половины XX века, госпитальная педагогика развивалась при

едином взаимодействии педагогики, медицины, психологии, лечебной педагогики. Программы обучения длительно болеющих детей, регламентирующие документы не выделяли госпитальную педагогику как отдельное направление в системе образования. Лишь с начала 1980-х годов госпитальная педагогика определилась как индивидуализированная, узконаправленная отрасль педагогики со своими средствами, методами организации учебно-воспитательного процесса, учитывающего диагноз обучающегося, его психоэмоциональное состояние, программу лечения (Палаткина, Батыршин 2023).

В 2011 году в России начинает свою работу Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии, иммунологии, в котором уже в 2012 году начнет реализовывать свою педагогическую деятельность преподавательский состав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (ГБОУ) школа № 109 г. Москвы. В 2013 году на базе центра начинает свою реализацию проект «УчимЗнаем» под руководством Евгения Ямбурга (академик РАО, директор школы № 109), Александра Румянцева (академик РАН), Сергея Шарикова (Официальный ... web). Главная задача проекта – это разработка и внедрение воспитательно-образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении при стационарах. Через год проект получил поддержку со стороны Министерства просвещения и здравоохранения, за счет чего добился статуса программы федерального уровня. Благодаря проекту, на базе различных детских медучреждений открываются госпитальные школы по всей России. В 2025–2026 учебном году в госпитальных школах прошли обучение более 35 тысяч детей. Эта модель образования считается достижением организаторов и кураторов проекта «УчимЗнаем». Командой специалистов организуются конференции, открываются региональные площадки, проводятся курсы повышения квалификации для учителей, заинтересованных заниматься с обучающимся, находящимся на стационарном или амбулаторном лечении, также разрабатываются примерные программы и методические рекомендации по госпитальной педагогике.

На 2026 год только два российских вуза осуществляют узконаправленную подготовку преподавателей по магистерской программе «Госпитальная педагогика». Обучение проходит по заочным формам в Московском государственном педагогическом университете (МГПУ) и Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (Российский...web; Московский...web).

На современном этапе практика госпитальной педагогики как раздела общей педагогики обозначена лишь в двух нормативных документах, носящих рекомендательный характер, а именно: письмо Минпросвещения и здравоохранения РФ от 24.08.2023 г. о направлении разъяснений по вопросам организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медучреждениях и Методические рекомендации, утвержденные Минпросвещением и здравоохранением РФ от 17.10.2019 г. об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении (О направлении ... web;

Методические ... web). Сложность развития госпитального образования обусловлена межведомственной принадлежностью к системе образования, здравоохранения и социальным службам. Таким образом, 2013 год следует считать новым этапом развития госпитальной педагогики как отдельного направления в отечественной системе образования.

В дополнение к данному исследованию авторы статьи посчитали актуальным обратиться к зарубежному опыту образовательной поддержки детей в условиях больницы. Это позволит выявить сходства и различия с отечественной моделью госпитальной педагогики.

Например, в Великобритании индивидуальные планы по уходу и образовательные программы для длительно болеющих детей составляются совместно с медицинскими работниками, что позволяет учителям организовывать и адаптировать образовательный процесс в условиях стационара в соответствии с характером заболевания ребенка, программой лечения. Но, к сожалению, данная практика существует не во всех больничных школах, причиной тому несогласованность действий между школой и медучреждением, низкий уровень профессиональной подготовки учителей для работы с особой категорией детей в стенах стационара (Hinton, Kirk 2015).

Во Франции первый учебный класс при больнице появился в 1935 году; государство придерживалось концепции образования как права для всех. Данная практика получила широкое распространение в стране во время Второй мировой войны, когда дети из-за полученных ранений не могли посещать обычную школу. В настоящее время больничный педагог объединяет усилия по обучению детей-пациентов с медицинским персоналом, совместно адаптируя образовательную программу под академические знания и физические возможности больного ребенка. Педагогическая практика включает физическую, психоэмоциональную реабилитацию, социальную адаптацию детей в больнице, благодаря чему сохраняется или повышается интерес, мотивация продолжить обучение в период борьбы с болезнью (Ludgerio, Pontes, Cruz dos Santos, Macedo, Coriolano Marinus, Leal 2023).

В Ирландии госпитальная педагогика была официально признана Министерством образования в 1960 году. В стране всего семь больничных школ, имеющих статус «специальные школы», в которых работает 21 учитель. Для работы с обучающимися, проходящими длительное лечение, не требуется специальная квалификация, помимо той, что необходима для работы в обычной ирландской школе. Больничные учителя занимают промежуточное положение: они являются частью больничной команды, но не состоят в штате больниц, в которых работают. Хотя масштабы данного педагогического направления не большие, учителя в больницах сумели наработать достаточно эффективные методы обучения, отвечающие потребностям госпитализированных детей. С первых дней пребывания ребенка в больнице разрабатывается программа обучения с учетом уровня развития когнитивных способностей, рекомендаций из школы, где учился подопечный, доступного времени на обучение, особенности патологии и побочных эффектов лечения (McNamara 2024; Keehan 2021).

Сравнивая российский опыт с зарубежным, следует отметить главное сходство – образовательные программы адаптируются под возможности и особенности ребенка в больнице, а также плану лечения. В отдельных странах, работая в госпитальной школе, преподаватель проходит программу подготовки, аналогичную той, по которой готовят учителей для обычных школ. В России эта проблема не так очевидна, и постепенно решается при поддержке Министерства образования и команды проекта «УчимЗнаем».

Проводя исследование генезиса госпитальной педагогики, уместно будет конкретизировать вышеупомянутые понятия для более полной характеристики выбранного педагогического направления.

Госпитальная педагогика – это раздел общей педагогики, занимающийся созданием воспитательно-образовательной среды для детей, проходящих длительное лечение в стационарах или на дому, и не имеющих возможности посещать образовательное учреждение ввиду хронических или жизнеугрожающих заболеваний.

Госпитальная школа – это образовательная организация, которая осуществляет обучение длительно болеющих детей по основным и дополнительным общеобразовательным программам на базе медицинских организаций (в том числе и санаторных), имеющая статус специализированного структурного образовательного подразделения медучреждения.

Заключение

Резюмируя вышеизложенный материал, можно сказать, что на развитие госпитальной педагогики в России как отдельного направления в образовании оказали влияние четыре этапа: первый этап (1834–1917 год) – характеризуется гуманным отношением к человеческой жизни, изменением практики лечения детей, открытием отдельных медучреждений для юных пациентов; второй этап (1918–1979 год) – характеризуется появлением первых санаторных лесных школ, изданием нормативной документации по организации обучения детей в медицинских учреждениях, закреплённых на юридическом уровне; третий этап (1980–2013 год) – характеризуется определением госпитальной педагогики как особого направления системы образования, со своей индивидуализированной формой образовательной деятельности, появлением мини-школ, реализующих методы, средства госпитальной педагогики в медицинских организациях; четвертый этап (с 2014 года и по наши дни) – характеризуется закреплёнием понятия «госпитальная педагогика» в российской практике образования, реализацией проекта «УчимЗнаем» на базе медицинских организаций и открытия госпитальных школ в сорока регионах Российской Федерации.

Госпитальная педагогика считается достаточно новым направлением как в отечественном, так и зарубежном образовании. К практическим рекомендациям по развитию госпитальной педагогики в России и ее интеграции с отечественной системой образования следует отнести:

1. *Нормативное закрепление педагогического направления.* Необходимо разработать и утвердить единую нормативно-правовую базу, федеральные образовательные стандарты.

2. *Необходима разработка адаптированных образовательных программ (ДО, НОО, СОО, ООО).*

3. *Сложная социальная коммуникация.* Необходимо утвердить регламент взаимодействия медицинских работников, госпитального педагога, психолога, родителей в условиях детского медучреждения.

4. *Подготовка педагогических кадров.* Программа подготовки учителей для работы в условиях стационара должна быть направлена на формирование навыков междисциплинарной педагогической работы, умения организовать непрерывный учебный процесс в период реабилитации ребенка. Учитель должен владеть знаниями детских патологий, особенностей лечения и влияния различных видов медикаментозного воздействия на функции организма ребенка. Программа должна формировать знания о санитарно-гигиенических требованиях к медицинскому оборудованию, организации и режиме работы в детском медицинском учреждении.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Палаткина, Г. В. Генезис госпитальной педагогики / Г. В. Палаткина, Р. И. Батыршин // Педагогические исследования. – 2023. – № 2. – С. 161–187. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-gospitalnoy-pedagogiki> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

2. Ярыгин, В. Н. Становление и развитие педиатрического образования в России и других странах / В. Н. Ярыгин, Н. В. Полунина // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. – 2006. – Т. 85, № 1. – С. 108–109. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-pediatricheskogo-obrazovaniya-v-rossii-i-drugih-stranah> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

3. Андреев, И. В. Из истории Смоленской областной клинической психиатрической больницы / И. В. Андреев, Т. В. Окружная // Социальная и клиническая психиатрия. – 2006. – Т. 16, № 2. – С. 103–108. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-smolenskoy-oblastnoy-klinicheskoy-psihiatricheskoy-bolnitsy> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

4. Ваулин, С. В. К 100-летию Смоленской областной клинической психиатрической больницы / С. В. Ваулин, И. В. Андреев, П. Ю. Устинов // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2005. – № 1. – С. 142–144. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-100-letiyu-smolenskoy-oblastnoy-klinicheskoy-psihiatricheskoy-bolnitsy> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

5. Материалы Первой Всероссийской конференции с международным участием «Социальные и психологические проблемы детской онкологии» (Москва, 1997 г.). – URL: <https://vsem-mirom.narod.ru/together/conf1.htm#0> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

6. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: кн. для учителя / В. П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1994. – 224 с.

7. Дубровский, А. А. Очерки лечебной педагогики: учебно-методическое пособие / А. А. Дубровский, Л. И. Фурсенко. – Одесса: Астропринт, 1999. – 198 с.

8. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения / сост. А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.

9. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев; А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. пед. образования. – 3-е изд. – М.: Academia, 2004. – 272 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0269/index.shtml> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

10. Жилина, Л. Я. Генезис учреждений интернатного типа в России / Л. Я. Жилина // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2006. – № 2. – С. 107–110. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17331869> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

11. Положение о туберкулезных санаторных школах-интернатах для детей и подростков с малыми и затихающими формами туберкулеза (утв. Министерством здравоохранения СССР 21.09.1961 г.) // Справочная система «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901815686> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

12. Инструктивно-методическое письмо по контролю за гигиеническими условиями обучения и организацией лечебно-профилактической работы в санаторных школах-интернатах для детей и подростков с малыми и затихающими формами туберкулеза (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР 12.02.1974 г., главным управлением лечебно-

профилактической помощи Министерства здравоохранения СССР 19.02.1974 г.) // Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/70791230/> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

13. Инструктивное письмо об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах (утв. Минпроса СССР 09.09.1981 г.) // Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/6151444/> (дата обращения 10.04.2026 г.). – Текст: электронный.

14. Новиков, В. В. Санаторные школы-интернаты России как центры консервативного лечения детей со сколиозом (исторический обзор и современная актуальность) / В. В. Новиков, А. Л. Ханаев // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 1. – URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2022/1/31390.pdf>. (дата обращения: 10.04.2026 г.). – Текст: электронный

15. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – URL: <https://www.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 10.04.2026 г.). – Текст: электронный.

16. Московский педагогический государственный университет. – URL: <https://mpgu.su/homempgu/> (дата обращения: 10.04.2026 г.). – Текст: электронный.

17. Еремина, А. А. Основы госпитальной педагогики: учебно-методическое пособие / А. А. Еремина, О. В. Шохова. – Ульяновск: Зебра, 2024. – 56 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60211049> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

18. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утв. Минздравом России 17.10.2019 г., Минпросвещения России 14.10.2019 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335828/ (дата обращения: 10.04.2026 г.).

19. О направлении разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях (утв. Минздравом России, Минпросвещения России 24.08.2023 г.) // Справочно-правовая система «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407510978/> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

20. Гусев, И. А. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» / И. А. Гусев // Наука и школа. – 2022. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-etapy-razvitiyagospitalnoy-pedagogiki-v-ramkah-modeli-proekta-gospitalnyh-shkol-rossiiuchimznaem>. (дата обращения: 10.04.2026 г.).

21. Официальный сайт проекта «УчимЗнаем». – URL: <https://uchimznaem.ru/project/>. (дата обращения: 10.04.2026 г.). – Текст: электронный.

22. Обухов, А. С. Профессиональный путь госпитального педагога / А. С. Обухов, А. А. Грошева, В. В. Умрихина // Проблемы современного образования. – 2023. – № 6. – С. 104–115. – URL: <https://publications.hse.ru/articles/888532735>. (дата обращения: 10.04.2026 г.).

23. Hinton, D., Kirk S. Teachers' perspectives of supporting pupils with long-term health conditions in mainstream schools: a narrative review of the literature // Health & social care in the community. – 2015. – Т. 23. – №. 2. – С. 107–120. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/hsc.12104> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

24. Ludgério, M. J. B., Pontes C. M., Cruz dos Santos B. L., Macedo E. C., Coriolano Marinus M. W. de L., Leal L. P. Pedagogical practices developed with children through hospital classes: An integrative literature review // Journal of Pediatric Nursing. – 2023. – Т. 72. – С. 10–18. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0882596323001227> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

25. Keenan, S. Continuing education in Irish hospital schools: Provision for and challenges for teachers // Continuity in Education. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 42. – URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11104316/#B16> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

26. McNamara, F. The professional development needs of hospital teachers in Ireland: An exploratory case study // Continuity in Education. – 2024. – Т. 5. – №. 1. – С. 50. – URL: <https://continuityineducation.org/articles/10.5334/cie.123> (дата обращения: 10.04.2026 г.).

REFERENCES

1. Palatkina, G. V. Genesis of Hospital Pedagogy / G. V. Palatkina, R. I. Batyrshin // Pedagogical Research. – 2023. – № 2. – P. 161–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-gospitalnoy-pedagogiki> (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)

2. Yarygin, V. N. Formation and Development of Pediatric Education in Russia and Other Countries / V. N. Yarygin, N. V. Polunina // Pediatrics. The G.N. Speransky Journal, 2006, vol. 85, № 1, p. 108–109. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-pediatricheskogo-obrazovaniya-v-rossii-i-drugih-stranah> (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)

3. Andreev, I. V. From the history of the Smolensk Regional Clinical Psychiatric Hospital / I. V. Andreev, T. V. Okruzhnova // Social and clinical psychiatry. – 2006. – Vol. 16, № 2. – P. 103-108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-smolenskoy-oblastnoy-klinicheskoy-psihiatricheskoy-bolnitsy> (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)
4. Vaulin, S. V. On the 100th Anniversary of the Smolensk Regional Clinical Psychiatric Hospital / S.V. Vaulin, I.V. Andreev, P.Yu. Ustinov // Bulletin of the Smolensk State Medical Academy, 2005, № 1, p. 142-144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-100-letiyu-smolenskoy-oblastnoy-klinicheskoy-psihiatricheskoy-bolnitsy> (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)
5. Proceedings of the First All-Russian Conference with international participation "Social and psychological problems of pediatric oncology" (Moscow, 1997). – URL: <https://vsem-mirom.narod.ru/together/conf1.htm#0> (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)
6. Kashchenko, V. P. Pedagogical correction Correction of character defects in children and adolescents: A book for teachers / V.P. Kashchenko. – Moscow: Prosveshchenie, 1994. – 224 p. (in Russ.)
7. Dubrovsky, A. A., Fursenko L. I. Essays on Medical Pedagogy: Educational and Methodological Guide / A. A. Dubrovsky, L. I. Fursenko. – Odessa: Astroprint, 1999. – 198 p. (in Russ.)
8. Pirogov, N. I. Selected Pedagogical Works / Compiled by A. N. Aleksyuk and G. G. Savenok. Moscow: Pedagogika, 1985. 496 p. (in Russ.)
9. Goneev, A. D. Fundamentals of Correctional Pedagogy: A Textbook for Higher Education Students. Institutions / A. D. Goneev; A. D. Goneev, N. I. Lifintseva, N. V. Yalpayeva; edited by V. A. Slasterin; International Academy of Pedagogy. Education. – 3rd ed. – Moscow: Academia, 2004. – 272 p. URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0269/index.shtml> (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)
10. Zhilina, L. Ya. Genesis of Residential Institutions in Russia / L. Ya. Zhilina // Bulletin of the Taganrog State Pedagogical Institute. – 2006. – № 2. – P. 107-110. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17331869> (accessed: 10.04.2026). (in Russ.)
11. Regulations on Tuberculosis Sanatorium Boarding Schools for Children and Adolescents with Mild and Subdued Forms of Tuberculosis (approved by the USSR Ministry of Health on September 21, 1961) // Reference System "Code". – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901815686> (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)
12. Instructional and methodological letter on the control of hygienic conditions of education and the organization of therapeutic and preventive work in sanatorium boarding schools for children and adolescents with minor and subsiding forms of tuberculosis (approved by the Chief State Sanitary Doctor of the USSR on 12.02.1974, the Main Directorate of Medicalpreventive care of the Ministry of Health of the USSR on 19.02.1974) The information and legal system "Garant". –URL: <https://base.garant.ru/70791230/> (date of access: 10.04.2026) (in Russ.)
13. Instructional Letter on the Conditions of Education for Students Undergoing Long-Term Hospital Treatment (approved by the USSR Ministry of Education on September 9, 1981) // Garant Information and Legal System. URL: <https://base.garant.ru/6151444/> (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)
14. Novikov, V. V., Khanaev A. L. Sanatorium boarding schools in Russia as centers for conservative treatment of children with scoliosis (historical review and modern relevance) // Modern Problems of Science and Education. 2022. № 1. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2022/1/31390.pdf>. (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)
15. Herzen University: URL: <https://www.herzen.spb.ru/> (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)
16. Moscow Pedagogical State University. – URL: <https://mpgu.su/homempgu/> (date of access: 10.04.2026). – Text: electronic. (in Russ.)
17. Eremina, A. A., Shokhova O. V. Fundamentals of Hospital Pedagogy: a teaching and methodological guide. – Ulyanovsk: Zebra, 2024. – 56 p. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60211049> (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)
18. Guidelines for organizing the education of children who are undergoing long-term treatment and are unable to attend educational institutions due to their health conditions (approved by the Russian Ministry of Health on October 17, 2019, and the Russian Ministry of Education on October 14, 2019) // Reference Legal System "ConsultantPlus". –URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335828/ (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)
19. On the direction of Explanations on the organization of education in basic general education programs and additional general development programs for children who require long-term treatment in medical organizations (approved by the Ministry of Health of the Russian Federation and the Ministry of Education of the Russian Federation on 24.08.2023) // Reference Legal System "Garant". –URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407510978/> (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)
20. Gusev, I. A. Key Stages of the Development of Hospital Pedagogy within the Framework of the Model of the Project of Hospital Schools of Russia "UchimZnaem" // Science and School. 2022.

№ 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-etapy-razvitiyagospitalnoy-pedagogiki-v-ramkakh-modeli-proekta-gospitalnyh-shkol-rossiuchimznaem>. (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)

21. Official website of the UchimZnaem project. – URL: <https://uchimznaem.ru/project/> (date of access: 10.04.2026). – Text: electronic. (in Russ.)

22. Obukhov, A. S., Grosheva A. A., Umrikhina V. V. The Professional Path of a Hospital Teacher // Problems of Modern Education. 2023. № 6. P. 104–115. URL: <https://publications.hse.ru/articles/888532735>. (date of access: 10.04.2026). (in Russ.)

23. Hinton, D., Kirk S. Teachers' perspectives of supporting pupils with long-term health conditions in mainstream schools: a narrative review of the literature // Health & social care in the community. – 2015. – T. 23. – №. 2. – p. 107-120. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/hsc.12104> (date of access: 10.04.2026).

24. Ludgério, M. J. B., Pontes C. M., Cruz dos Santos B. L., Macedo E. C., Coriolano Marinus M. W. de L., Leal L. P. Pedagogical practices developed with children through hospital classes: An integrative literature review // Journal of Pediatric Nursing. – 2023. – T. 72. – p. 10-18. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0882596323001227> (date of access: 10.04.2026)

25. Keehan, S. Continuing education in Irish hospital schools: Provision for and challenges for teachers // Continuity in Education. – 2021. – T. 2. – №. 1. – P. 42. URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11104316/#B16> (date of access: 10.04.2026)

26. McNamara, F. The professional development needs of hospital teachers in Ireland: An exploratory case study // Continuity in Education. – 2024. – T. 5. – №. 1. – P. 50. URL: <https://continuityineducation.org/articles/10.5334/cie.123> (date of access: 10.04.2026).

Информация об авторах:

Ольга Дмитриевна Федотова – профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой «Образование и педагогические науки» Донского государственного технического университета, <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>, fod1953@yandex.ru

Степан Алексеевич Чуб – аспирант кафедры «Образование и педагогические науки» Донского государственного технического университета, <https://orcid.org/0000-0002-6233-9945>, stepan.chud@mail.ru

Information about the authors:

Olga D. Fedotova – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Education and Pedagogical Sciences at the Don State Technical University, <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>, fod1953@yandex.ru

Stepan A. Chub – postgraduate student at the Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, <https://orcid.org/0000-0002-6233-9945>, stepan.chud@mail.ru

Вклад авторов:

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

All the authors have made an equivalent contribution to the preparation of the publication.

The authors declare that there is no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 21.04.2026, одобрена после рецензирования 03.06.2026, принята к опубликованию 30.06.2026.

The article was submitted 21.04.2026, approved after review 03.06.2026, accepted for publication 30.06.2026.

Ответственный за выпуск редактор Издательства:
Е. В. Кравцова

Компьютерная верстка:
Е. В. Макарова

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-63553 от 30 октября 2015 г.
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет» (ВолГТУ)

Адрес редакции и издателя: 400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.
Волгоградский государственный технический университет (ВолГТУ)

Телефон: гл. редактор – (8442) 24-80-15

E-mail: raissa@vstu.ru

Темплан 2026 г. Поз. № 15ж. Дата выхода в свет 29.09.2026 г. Формат 60 x 84 1/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 11,16. Уч.-изд. л. 8,00.
Тираж 100 экз. Свободная цена. Заказ № 419.
Оригинал-макет и электронная версия подготовлены РИО Издательства ВолГТУ
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.
Отпечатано в типографии Издательства ВолГТУ
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.

ISSN 2500-2635



9772500263001