

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

---

# PRIMO ASPECTU

---

---

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
ISSN 2500-2635

2025  
№ 2 (62)

16+



Главный редактор научного журнала «PRIMO ASPECTU»  
доктор педагогических наук профессор  
Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ)  
*Р. М. ПЕТРУНЕВА*

**Редакционная коллегия:**

*Багдасарьян Надежда Гегамовна* – профессор кафедры социологии и культурологии МГТУ им. Н. Э. Баумана, доктор философских наук, профессор (Россия)

*Борытко Николай Михайлович* – доктор педагогических наук, профессор, советник при ректорате Волгоградского государственного университета (Россия)

*Вуков Николай* – профессор, старший научный сотрудник Болгарской Академии наук (Республика Болгария)

*Галиймаа Нямаа* - доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой гуманитарных наук, Институт социальных и гуманитарных исследований, Монгольский государственный университет науки и технологии (Монголия)

*Докторов Борис Зусманович* – доктор философских наук, профессор, ассоциированный сотрудник Социологического института РАН в Санкт-Петербурге, почетный доктор Института социологии РАН, действительный член Российской Академии социальных наук, независимый аналитик и консультант (США)

*Дулина Надежда Васильевна* – доктор социологических наук, профессор Волгоградского государственного университета (Россия)

*Жаркынбаева Роза Сейдалиевна* – доктор исторических наук, профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Казахстан)

*Жураковский Василий Максимилианович* – академик РАО, доктор технических наук, профессор, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Россия)

*Звоновский Владимир Борисович* – доктор социологических наук, заведующий кафедрой социологии и психологии Самарского государственного экономического университета, президент Фонда социальных исследований (Россия)

*Лашук Ирина Валерьевна* – кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности УО "Белорусский государственный экономический университет" (Белоруссия)

*Похолков Юрий Петрович* – заведующий кафедрой организации и технологии профессионального образования Национального исследовательского Томского политехнического университета, доктор технических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники РФ, Президент Ассоциации инженерного образования России (Россия)

*Рашева Ивета* – профессор, старший научный сотрудник Болгарской Академии наук (Республика Болгария)

*Розов Николай Христович* – декан факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, доктор физико-математических наук, профессор член-корреспондент РАО, Заслуженный работник высшей школы РФ, Лауреат премий Правительства Российской Федерации в области образования (Россия)

*Сазонова Зоя Сергеевна* – доктор педагогических наук, профессор, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Россия)

*Серигов Владислав Владиславович* - член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Института по научной работе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Россия)

*Симонян Ренальд Хикарович* – доктор социологических наук, главный научный сотрудник Института экономики РАН (Россия)

*Стронгин Роман Григорьевич* – президент ННГУ им. Н.И. Лобачевского, вице-президент Российского союза ректоров, доктор физико-математических наук, профессор, председатель совета ректоров ПФО (Россия)

*Троян Сергей Станиславович* – заведующий кафедрой внешней политики и дипломатии Дипломатической академии Украины при МИД Украины, доктор исторических наук, профессор (Республика Украина)

*Цэцэнбилег Цевений* – профессор Монгольской академии наук (Монголия)

*Чучалин Александр Иванович* – председатель аккредитационного центра АИОР, доктор технических наук, профессор Национального исследовательского Томского политехнического университета (Россия)

*Юдит Аксади* – профессор, старший научный сотрудник института теории и методологии научных исследований Венгерской академии наук (Венгрия)

# PRIMO ASPECTU



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Журнал входит в перечень утвержденных ВАК РФ изданий для публикации трудов соискателей ученых степеней*

## РЕДАКЦИОННЫЙ

### СОВЕТ:

Председатель

**Дулина Н.В.**, д.соц.н., проф.  
(ВолГУ)

*Ефимов Е. Г.*, д. соц.н., проф.  
(ВолГТУ)

*Топоркова О. В.*, к. пед.н., доц.  
(ВолГТУ)

*Овчар Н. А.*, к. соц.н., доц.  
(ВолГТУ) (ответственный  
секретарь)

*Ануфриева Е.В.*, к. филос. н., доц.  
(ВолГТУ)

Международный индекс журнала  
ISSN 2500-2635.

Журнал распространяется  
по подписке.

Индекс журнала  
по объединенному каталогу  
«Пресса России» – 94192  
[https://www.pressa-  
rf.ru/cat/1/edition/y\\_e94192/](https://www.pressa-rf.ru/cat/1/edition/y_e94192/)

### Тел. издательства ВолГТУ:

(8442) 24-84-08

(8442) 24-84-05

[zavrio@vstu.ru](mailto:zavrio@vstu.ru)

Научный журнал  
Издается с января 2004 г.  
Выходит четыре раза в год

## № 2 (62)

## Июнь

## 2025

### УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»

### Адрес редакции:

Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.

Телефон: гл. редактор – (8442) 24-84-85

**E-mail:** [raisa.petrunyova@yandex.ru](mailto:raisa.petrunyova@yandex.ru)

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77–63553 от 30 октября 2015 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Волгоградского государственного технического университета

**Авторское право на журнал в целом принадлежит Учредителю,  
на отдельные статьи – сохраняется за автором**

*Перепечатка из журнала «PRIMO ASPECTU»  
категорически запрещена без оформления договора  
в соответствии с действующим законодательством РФ*

*При перепечатке материалов ссылка на журнал  
«PRIMO ASPECTU» обязательна*

Head Editor of the scientific journal "PRIMO ASPECTU":

**Petruneva R. M.** – Doctor of Science (Pedagogy), Professor Volgograd State Technical University (VSTU)

### **Editorial board:**

*Bagdasarian Nadezhda Gegamovna* – Doctor of Science (Philosophy), Professor of the Department of Sociology and Culturology, Bauman Moscow State Technical University (Russia)

*Borytko Nikolai Mikhailovich* - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Advisor to the rector of Volgograd State University (Russia)

*Vukov Nikolai* - Professor, senior scientific researcher of the Bulgarian Academy of Sciences (The Republic of Bulgaria)

*Galiymaa Nyamaa* - Doctor of History, Professor, Head of the Department of Human Sciences, Institute of Social and Humanitarian Studies, Mongolian State University of Science and Technology (Mongolia)

*Doctorov Boris Zusmanovich* - Doctor of Science (Philosophy), Professor, Associate of the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences in Saint Petersburg, Honorary Doctor of the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, Member of the Russian Academy of Social Sciences, independent researcher and consultant (USA)

*Dulina Nadezhda Vasilyevna* - Doctor of Science (Sociology), Professor, Volgograd State University (Russia)

*Zharkynbaeva Roza Seydaliyevna* - Doctor of Science (History), Professor, Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)

*Zhurakovskiy Vasily Maksimilianovich* – Academician of RAO, Doctor of Technical Sciences, Professor, Moscow State Automobile and Road Construction University (MADI) (Russia)

*Zvonovskiy Vladimir Borisovich* - Doctor of Science (Sociology), Head of the Department of Sociology and Psychology, Samara State University of Economics, President of Social Research Institute (Russia)

*Lashuk Irina Valeryevna* - Candidate of Sociology, Associate Professor, Head of the Department of Economic Sociology and Psychology of Entrepreneurship, Belarus State Economic University (Belarus)

*Pokholkov Yuri Petrovich* – Head of the Department of Management and Technology of Higher Professional Education of National Research Tomsk Polytechnic University, Doctor of Technical Sciences, Professor, Honored Worker of Science and Technology of the Russian Federation, President of the Association for Engineering Education of Russia (Russia)

*Rasheva Iveta* - Professor, senior scientific researcher of the Bulgarian Academy of Sciences (The Republic of Bulgaria)

*Rozov Nikolai Khristovich* – Dean of the Faculty of Pedagogical Education, Moscow State University, Doctor of Science (Phys.-Math.), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation (Russia)

*Sazonova Zoya Sergeevna* - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Moscow State Automobile and Road Construction University (MADI) (Russia)

*Serikov Vladislav Vladislavovich* - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Deputy Director of the Institute for Scientific Research of the Institute for the Strategy for the Development of Education of the Russian Academy of Education (Russia)

*Simonyan Renald Hikarovich* - Doctor of Science (Sociology), Principal Researcher of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences (Russia)

*Strongin Roman Grigoryevich* - Doctor of Science (Phys.-Math.), Professor, President of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Vice-President of the Russian Union of Rectors, Chairman of the Volga Federal District Councils of Rectors (Russia)

*Troyan Sergey Stanislavovich* - Doctor of Science (History), Professor, Head of the Department of Foreign Policy and Diplomacy of the Diplomatic Academy of the Ukraine Ministry of Foreign Affairs of Ukraine (Ukraine)

*Tseven Tsetsenbileg* – Professor of the Mongolian Academy of Sciences (Mongolia)

*Chuchalin Alexander Ivanovich* - Doctor of Science (Technical), Professor, National Research Tomsk Polytechnic University, Chairman of Accreditation Board of the Russian Association for Engineering Education (RAEE/AIOR) (Russia)

*Judit Ascady* - Professor, senior scientific researcher of the Hungarian Academy of Sciences (Hungary)

# PRIMO ASPECTU



VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY

*The Journal is included to the list of peer-reviewed scientific journals and publications of the Higher Attestation Commission (HAC) of the RF for publishing of results of candidates for scientific degrees.*

**Editorial board:**

Head Editor

**Dulina N.V.**, chairman of the Editorial Council, Doctor of Science (Sociology), Professor (VolSU)

*Efimov E.G.*, Doctor of Science (Sociology), Professor (VSTU)

*Toporkova O.V.*, Cand. of Science (Pedagogy), Assoc. Professor (VSTU)

*Ovchar N.A.*, Cand. of Science (Sociology), Assoc. Prof., (VSTU) (Executive Secretary)

*Anufrieva E.V.*, Cand. of Science (Philosophy), Assoc. Prof., VSTU)

International index of the journal  
ISSN 2500-2635.

**Tel. Of VSTU editorial office:**

(+7 8442) 24-84-08;

(+7 8442) 24-84-05

zavrio@vstu.ru

Scientific journal

Published since January 2004

4 times a year

**№ 2 (62)**

**June**

**2025**

**FOUNDER:**

**FSBEI of Higher Education  
"Volgograd State Technical University"**

**Editorial office address:**

Volgograd, Lenin avenue, 28.

Tel.: Head Editor – (+7 8442) 24-84-85

**E-mail:** raisa.petrunyova@yandex.ru

The journal is registered at the Federal Service on Control in the Sphere of Communication, IT and Mass Communications (Roscommadzor)  
Registration certificate ПИ № ФС77–63553 of October 30, 2015

Is printed according to the decision of editorial-review board of  
Volgograd State Technical University

***The copyright for the journal in general belongs to the Founder,  
for separate articles – to authors.***

*Reprint from the journal "PRIMO ASPECTU" is strongly forbidden without  
conclusion of an agreement in accordance with the legislation of the RF  
When reprinting the materials, the citation to the journal  
"PRIMO ASPECTU" is obligatory*

## АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| Абдрахманова З. Р. 89 | Поздеева С. И. 56    |
| Алексян А. Б. 94      | Пономарев А. В. 94   |
| Ануфриева Е. В. 37    | Попова А. М. 37      |
| Аржаник А. Р. 74      | Пронина Е. И. 21     |
| Белоновская И. Д. 101 | Сабанов З. М. 44     |
| Дроздецкая И. А. 61   | Садиева М. С. 61     |
| Дулина Н. В. 21       | Середа А. В. 67      |
| Игна О. Н. 52         | Скрипко З. А. 52, 74 |
| Игрунова А. А. 37     | Титова Г. Ю. 67      |
| Иксанова Н. Г. 61     | Трофимов Д. В. 16    |
| Казакова У. А. 80     | Хасанова Г. Б. 85    |
| Казанская И. В. 9     | Червонный М. А. 74   |
| Кузнецова М. Н. 80    | Чудасова Т. Д. 29    |
| Лыба А. А. 67         | Шаляпина С. В. 67    |
| Максименко Е. И. 101  | Широкалова Г. С. 21  |
| Матушкин Е. А. 29     | Якимов И. С. 9       |
| Петрунева Р. М. 29    | Ямщиков С. В. 9      |

## AUTHOR INDEX

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| Abdrakhmanova Z. R. 89 | Maksimenko E. I. 101 |
| Aleksanyan A. B. 94    | Matushkin E. A. 29   |
| Anufrieva E. V. 37     | Petruneva R. M. 29   |
| Arzhanik A. R. 74      | Ponomarev A. V. 94   |
| Belonovskaya I. D. 101 | Popova A. M. 37      |
| Chervonnyy M. A. 74    | Pozdeeva S. I. 56    |
| Chudasova T. D. 29     | Pronina E. I. 21     |
| Drozdetskaya I. A. 61  | Sabanov Z. M. 44     |
| Dulina N. V. 21        | Sadiyeva M. S. 61    |
| Ignia O. N. 52         | Sereda A. V. 67      |
| Igrunova A. A. 37      | Shalyapina S. V. 67  |
| Iksanova N. G. 61      | Shirokalova G. S. 21 |
| Kazakova U. A. 80      | Skripko Z. A. 52, 74 |
| Kazanskaia I. V. 9     | Titova G. Y. 67      |
| Khasanova G. B. 85     | Trofimov D. V. 16    |
| Kuznetsova M. N. 80    | Yakimov I. S. 9      |
| Lyba A. A. 67          | Yamshchikov S. V. 9  |

## СОДЕРЖАНИЕ

---

---

### СОЦИОЛОГИЯ

<i>Казанская И. В., Якимов И. С., Ямщиков С. В.</i> Цифровизация выставочной деятельности музеев: социологический аспект.....	9
<i>Трофимов Д. В.</i> Социокультурные механизмы влияния аудиовизуальных средств на современные формы сохранения исторической памяти.....	16
<i>Дулина Н. В., Широкалова Г. С., Пронина Е. И.</i> Региональные особенности отношения студенчества к национальной культуре.....	21
<i>Петрунева Р. М., Матушкин Е. А., Чудасова Т. Д.</i> Проблемы реализации Пушкинской карты: как пользуются молодые волгоградцы.....	29
<i>Ануфриева Е. В., Изрунова А. А., Попова А. М.</i> Мнение студентов волгоградских вузов о гендерной асимметрии в сфере IT (по итогам социологического исследования).....	37
<i>Сабанов З. М.</i> Специфика социальной защиты инвалидов в современных социально-экономических условиях.....	44

### ПЕДАГОГИКА

<i>Игна О. Н., Скрипко З. А.</i> К вопросу проектирования дисциплины «Педагогика»: исторические грани.....	52
<i>Поздеева С. И.</i> Метаметодика как педагогический инструмент реализации тематического и деятельностного подходов в преподавании.....	56
<i>Садиева М. С., Иксанова Н. Г., Дроздецкая И. А.</i> Подготовка педагогических кадров для региона: практики интеграции.....	61
<i>Лыба А. А., Титова Г. Ю., Серeda А. В., Шаляпина С. В.</i> Разработка карты профориентационных практик Томской области.....	67
<i>Червонный М. А., Аржаник А. Р., Скрипко З. А.</i> Образовательный потенциал Сибирского кольцевого источника фотонов (СКИФ) в подготовке будущих педагогов и учащихся инженерных классов.....	74
<i>Казакова У. А., Кузнецова М. Н.</i> Специфика интеграции междисциплинарного подхода в процессе профессиональной иноязычной подготовки студентов технологического вуза.....	80

---

---

<i>Хасанова Г. Б.</i>	
К проблеме внутриорганизационного обучения специалистов по социальной работе.....	85
<i>Абдрахманова З. Р.</i>	
Образовательные игры как дидактическое средство обучения будущих специалистов индустрии туризма и гостеприимства.....	89
<i>Пономарев А. В., Алексанян А. Б.</i>	
Формирование поликультурных компетенций у студентов УрФУ: программно-целевой подход.....	94
<i>Максименко Е. И., Белоновская И. Д.</i>	
Сравнительно-сопоставительный анализ концепций развития юридического образования в странах – участницах Евразийского экономического союза.....	101
К сведению авторов.....	107

## CONTENTS

---

---

### SOCIOLOGY

- Kazanskaia I. V., Yakimov I. S., Yamshchikov S. V.*  
Digitalisation of museums' exhibition activities :  
the sociological aspect..... 9
- Trofimov D. V.*  
Socio-cultural mechanisms of the influence of audiovisual  
media on modern forms of historical memory preservation..... 16
- Dulina N. V., Shirokalova G. S., Pronina E. I.*  
Regional peculiarities of students' attitude to national culture..... 21
- Petruneva R. M., Matushkin E. A., Chudasova T. D.*  
Problems of realization of the Pushkin map:  
how young Volgograd residents use it..... 29
- Anufrieva E. V., Igrunova A. A., Popova A. M.*  
Opinion of students of Volgograd universities  
on gender asymmetry in the IT sphere  
(based on the results of a sociological study)..... 37
- Sabanov Z. M.*  
Specifics of social protection of disabled people  
in modern socio-economic conditions..... 44

### PEDAGOGY

- Igna O. N., Skripko Z. A.*  
To the question of designing the discipline «Pedagogy»:  
historical facets..... 52
- Pozdeeva S. I.*  
Metamethodics as a pedagogical tool for the implementation  
of thematic and activity-based approaches in teaching..... 56
- Sadiyeva M. S., Iksanova N. G., Drozdetskaya I. A.*  
Training of teaching staff for the region: integration practices..... 61
- Lyba A. A., Titova G. Y., Sereda A. V., Shalyapina S. V.*  
Development of a map of career guidance practices  
in the Tomsk region..... 67
- Chervonnyy M. A., Arzhanik A. R., Skripko Z. A.*  
Educational potential of the Siberian ring photon  
source (SKIF) in the training of future teachers  
and students of engineering classes..... 74
- Kazakova U. A., Kuznetsova M. N.*  
The specifics of the integration of an interdisciplinary  
approach in the process of professional foreign language  
training of students of a technological university..... 80

---

---

<i>Khasanova G. B.</i>	
To the problem of intra-organizational training of social work specialists .....	85
<i>Abdrakhmanova Z. R.</i>	
Educational games as a didactic means of training future professionals in the tourism and hospitality industry.....	89
<i>Ponomarev A. V., Aleksanyan A. B.</i>	
Formation of multicultural competencies among UrFU students: a program-oriented approach.....	94
<i>Maksimenko E. I., Belonovskaya I. D.</i>	
Comparative analysis of the concepts of legal education development in the Eurasian Economic Union member states.....	101

УДК 316.7

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-9-15

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

### DIGITALISATION OF MUSEUMS' EXHIBITION ACTIVITIES : THE SOCIOLOGICAL ASPECT

**КАЗАНСКАЯ Ирина Витальевна**  
МИРЭА – Российский технологический  
университет, Москва, Россия  
E-mail: iri-kazanskaya@yandex.ru

**ЯКИМОВ Иван Сергеевич**  
Государственный университет «Дубна»,  
Дубна, Московская область, Россия  
E-mail: yais.22@uni-dubna.ru

**ЯМЩИКОВ Сергей Викторович**  
Государственный университет «Дубна»,  
Дубна, Московская область, Россия  
E-mail: iisv@yandex.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности цифровой трансформации выставочной деятельности музеев, начиная с использования первых электронно-компьютерных устройств и завершая современными цифровыми технологиями. Приведенные в статье данные подчеркивают вклад цифровых инструментов в совершенствование презентации музейных экспонатов и в стимулирование перманентного знакомства с ними. Анализируя глобальную цифровизацию музеев, авторы особое внимание обращают на актуальные проблемы восприятия музейных артефактов, сенсорной депривации, физического дискомфорта, коммерциализации, быстрого морального и технологического износа цифрового оборудования. Закономерно возникающие в ходе взаимодействия с цифровой техникой чувство социальной изоляции и опасения посетителей подчеркивают важность продуманного музейного дизайна, кураторства и баланса между традиционными и инновационными музейными практиками.

**Ключевые слова:** музеи, выставочная деятельность, цифровизация, цифровые технологии, инновационные музейные практики.

**Ссылка для цитирования:** Казанская, И. В. Цифровизация выставочной деятельности музеев: социологический аспект / И. В. Казанская, И. С. Якимов, С. В. Ямщиков // *Primo aspectu.* – 2025. – № 2 (62). – С. 9-15. DOI:10.35211/2500-2635-2025-2-62-9-15

**Citation link:** Kazanskaia, I. V. Digitalisation of museums' exhibition activities : the sociological aspect / I. V. Kazanskaia, I. S. Yakimov, S. V. Yamshchikov // *Primo aspectu.* – 2025. – № 2 (62). – P. 9-15. DOI:10.35211/2500-2635-2025-2-62-9-15

**KAZANSKAIA Irina V.**  
MIREA – Russian Technological University,  
Moscow, Russia  
E-mail: iri-kazanskaya@yandex.ru

**YAKIMOV Ivan S.**  
Dubna State University,  
Dubna, Moscow region, Russia  
E-mail: yais.22@uni-dubna.ru

**YAMSHCHIKOV Sergey V.**  
Dubna State University,  
Dubna, Moscow region, Russia  
E-mail: iisv@yandex.ru

**Abstract.** The article reveals the peculiarities of digital transformation of museums' exhibition activities, starting from the first electronic-computer devices and ending with modern digital technologies. The data presented in the article emphasise the contribution of digital tools in improving the presentation of museum exhibits and in stimulating permanent acquaintance with them. Analysing the global digitalisation of museums, the authors pay special attention to the current problems of perception of museum artefacts, sensory deprivation, physical discomfort, commercialisation, rapid moral and technological deterioration of digital equipment. The legitimate sense of social isolation and visitors' fears arising in the course of interaction with digital technology emphasises the importance of thoughtful museum design, curatorship and a balance between traditional and innovative museum practices.

**Keywords:** museums, exhibition activities, digitalisation, digital technologies, innovative museum practices.

### Введение

Музеи исторически сформировались как физическое пространство для встречи с прошлым. В условиях стремительного развития цифровой техники и технологий качественно меняется выставочная деятельность музеев. Традиционные экспозиции дополняются, а порой и замещаются интерактивными цифровыми форматами, открывая новые возможности взаимодействия с культурным наследием. Цифровизация музеев представляет собой комплексный феномен внедрения разнообразных электронно-компьютерных технологий в музейную деятельность с целью улучшения качества предоставляемых услуг. Широкий спектр применяемых цифровых технологий порождает принципиально новые формы и возможности музейной коммуникации. Вместе с тем цифровизация ставит перед музеями ряд новых задач: сохранение аутентичности восприятия музейных артефактов, поиск разумного баланса между традиционными и инновационными формами экспонирования, обеспечение доступности цифровых технологий. В данной статье рассматриваются тенденции и опыт цифровизации выставочной деятельности ведущих мировых музеев, в социологическом аспекте обсуждаются возможности и перспективы гармоничного сочетания традиций и инноваций в музейной практике.

### Основная часть

Применение электронно-компьютерных технологий музеями началось с 80-х гг. XX века в связи с широким распространением компьютерной техники и созданием Всемирной сети – Интернета. Одной из первых таких технологий был аудиогид, представляющий собой портативное устройство с заранее записанной экскурсией и позволяющий посетителям в своем собственном темпе и ритме познавать конкретные объекты.

С появлением смартфонов аудиогиды трансформировались в мобильные приложения и аудиозаписи, размещенные на музейном интернет-сайте, что существенно расширило интерактивный опыт пользователей, оптимизировало затраты и повысило их эксклюзивность в получении интересующей выставочной информации. Так, например, крупнейшие в мире хранилища культурных ценностей – Музей искусств Метрополитен в Нью-Йорке, Санкт-Петербургский Эрмитаж, Парижский Лувр, Британский музей в Лондоне предлагают посетителям аудиогиды, содержащие разнообразную информацию о музейных объектах.

В дополнение к аудиогидам музеи для демонстрации экспонатов используют интерактивные экраны. Первоначально это были простые информационные панели с изображенными на них культурными артефактами. С развитием информационных технологий экраны становились интерактивными, мультимедийными. Посетители получили доступ к фотографиям, видео- и аудиозаписям, что дало возможность более детально и адекватно воспринимать и понимать музейные экспонаты. В процессе цифровизации интерактивные экраны были интегрированы с персональными гаджетами, сохраняющими и передающими информацию о музей-

ных ценностях. Например, применяемая в Государственном историко-литературном музее-заповеднике А. С. Пушкина (поселок Большие Вяземы, Московская область) технология Digital Signage производит креативный и интерактивный контент для посетителей. Мультимедийный экран, установленный в вестибюле музея, использует программу распознавания лиц для определения присутствия посетителей перед ним. С помощью визуальных эффектов экран превращается из призрачного силуэта в узнаваемую фигуру А. С. Пушкина, который приветствует посетителей и рассказывает им о своих воспоминаниях, закладывая основу для увлекательного знакомства с музеем. Интерактивные экраны широко использует Музей естествознания в Лондоне. По всему музею на цифровых табло, дополняющих экспозиционные вывески, отображается разнообразная информация об экспонатах, помогающая посетителям оценить их художественную, культурную и историческую ценность.

В современной выставочной деятельности музеев большую роль играют их интернет-сайты как площадки для привлечения посетителей через анонс информации об экспонатах, расписании и других деталях выставки. Цифровые технологии существенно расширили возможности интернет-сайтов музеев до онлайн-туров, интерактивных выставок, доступа к архивным материалам, разным коллекциям. На сайтах музеи осуществляют интернет-маркетинг: рекламу, продажу билетов, распространение подписки на рассылки, которые держат целевую аудиторию в музейном информационном пространстве, устанавливая обратную связь с пользователями через их отзывы и онлайн-комментарии.

В 2000-х гг. были разработаны мобильные приложения, специально предназначенные для использования в учреждениях культуры. Они предоставляют посетителям музеев информацию о коллекциях, показывают интерактивные карты, проводят аудио- и видеоэкскурсии, предлагают персонализированные маршруты с учетом индивидуальных интересов и предпочтений. Например, мобильное приложение музея Квинсленда, содержащее обширную базу данных по австралийской флоре и фауне (яркие фотографии, информацию о среде обитания и природоохранном статусе животного мира), позволяет пользователям через доступ к интерактивным онлайн-картам, галереям изображений и 3D-отсканированным артефактам дистанционно изучать экспонаты. Музей железных дорог России, находящийся в Санкт-Петербурге, имеет приложение, включающее виртуальный тур по коллекции музея, навигацию по зданию, викторины, карточки с подробной информацией, а также полностью оцифрованный музей в формате 360° для виртуальных прогулок. Онлайн-тур открывает пользователям изображения экспонатов в высоком разрешении с аудиокомментариями к ним.

Одна из самых современных и востребованных цифровых технологий – виртуальная реальность (VR, компьютерное моделирование трехмерной среды, с которой человек может взаимодействовать с помощью специального оборудования), широко применяющаяся в музейной выставочной практике. Использование VR в музеях началось с середины 2010-х гг. Проекты

3D-моделирования создаются для музеев по всему миру и могут варьироваться от небольших экранных зон до масштабных выставок. 3D-формат представления музейных артефактов порождает у посетителей уникальные впечатления, дает им новые возможности приобщения к истории и культуре. Экскурсанты, например, могут пройти через виртуальное представление древнего храма, взаимодействовать с 3D-моделями исторических экспонатов, погрузиться в воссозданную природную и социокультурную среду той или иной эпохи. Так, в Национальном музее истории природы в Париже проходит выставка «REVIVRE» («Жить заново») с использованием AR-очков Microsoft HoloLens, которые ставят посетителей лицом к лицу с цифровыми изображениями вымерших животных.

В 2010-х гг. с внедрения QR-кодов и мобильных приложений в музейную выставочную деятельность инкорпорировалась дополненная реальность (AR). Посетители могли сканировать коды на выставках, чтобы получить доступ к дополнительной информации об объектах и их создателях. Создавая с помощью AR трехмерные модели произведений, показывая их в разных ракурсах, реконструируя события и места, связанные с выставленными произведениями, дополняя это аудио- и видеоэффектами, музеи глубоко погружают целевую аудиторию в историю и контекст выставляемых экспозиций. К примеру, в Национальном музее Сингапура работает иммерсивная инсталляция «История леса», представляющая 69 рисунков У. Фаркуара, преобразованные в трехмерные анимации. Посетители загружают на свой гаджет соответствующее приложение и с помощью камеры взаимодействуют с флорой и фауной, изображенной на картинах, добавляя изображения в свою виртуальную коллекцию. Приложение предоставляет дополнительную информацию о каждом объекте: среда обитания, особенности питания, редкость вида и т.д. Музей Археологии «Роза Хутор» в Сочи предлагает AR-приложение для смартфона, наведя которое на специальный код рядом с экспонатом, можно рассмотреть его со всех сторон в виртуальной реальности и прочесть его краткое описание.

В музейную выставочную практику входит блокчейн – технология децентрализованного и надежно зашифрованного хранилища связанных между собой блоков информации, что, по существу, представляет из себя реестр с записями. Благодаря этому музеи сохраняют, передают информацию о своих коллекциях в защищенной и прозрачной форме. В выставочной деятельности музеев блокчейн используется для защиты прав собственности на цифровые копии произведений, на хранение информации об их происхождении и истории передачи.

Технология блокчейна работает при применении невзаимозаменяемых токенов (NFT) – цифровых токенов, представляющих собой право собственности на уникальный цифровой актив произведений искусства. Внедрение NFT музеями началось в 2021 г. с продаж цифровых копий физических картин. Посетители могут приобрести NFT-артефакты из коллекций музеев, получить доступ к эксклюзивным материалам. Сами музеи используют их для организации интерактивных выставок, позволяющих посетителям

взаимодействовать с экспонатами в цифровой форме. Музей NFT в Сиэтле – первый в мире музей картин, созданный исключительно цифровыми художниками. В нем показывают цифровые экспонаты, а вместо полотен используют экраны. Рядом с каждым произведением находится QR-код, отсканировав который, посетители могут дополнительно взаимодействовать с картиной. Примечательно, что такие музеи, как Государственный Эрмитаж в Санкт-Петербурге и Галерея Уффици во Флоренции превратили отдельные экспонаты в NFT для продажи на аукционе, расширяя возможности получения дополнительных доходов, но при этом сохраняя право собственности на оригинальные произведения искусства (Теткин 2021; The Uffizi ... web). Например, Мадонна Литта, хранящаяся в Эрмитаже, стала объектом продажи в формате NFT. Приобретая данный цифровой актив, покупатель получил видеозапись, в которой генеральный директор музея М. Пиотровский заверяет копию произведения, подписывая ее и указывая точное время подписи. Этот цифровой сертификат подтверждает право владения уникальным цифровым активом, одной из цифровых копий картин, сохраняя при этом неприкосновенность оригинала. Владелец может свободно использовать данный NFT как в коммерческих, так и в некоммерческих целях (How museums ... web).

Данные эмпирических социологических исследований показывают, что интерактивные, цифровые технологии способствуют более глубокому погружению пользователей в экспонируемый материал, его всестороннему и многогранному восприятию путем создания виртуальных сценариев (Recupero, Talamo, Triberti, Modesti 2019). В большинстве своем респонденты положительно оценивают цифровую модернизацию выставочной деятельности музеев и склонны использовать новые технологии при посещении музеев (Izzo, Graziano, Mustilli 2018). В то же время они отмечают, что цифровая гарнитура приводит к ощущению атомизации, изоляции (Ponsignon, Derbaix 2020), отсутствия социального и эмоционального взаимодействия (Parker, Saker 2020).

Цифровизация выставочной деятельности музеев, безусловно, расширяет целевую аудиторию, но вместе с тем она несет угрозу разного рода депривации: сенсорной, социально-экономической, информационной, цифровой. Люди с ограниченными возможностями зрения, слуха не в полном объеме получают информацию через сенсорные экраны, VR, AR, аудио или видео. Посетители, не имеющие доступа к цифровым устройствам и цифровым технологиям, лишаются интерактивного общения с музейными экспонатами. Длительное использование цифровой техники и цифровых технологий может вызвать физический дискомфорт: укачивание, головную боль, перенапряжение органов зрения, слуха, позвоночника. Кроме того, цифровая среда музейных экспонатов, отвлекая посетителей от межличностных интеракций, социально депривирует их. Для большинства посетителей музеев важно гармоничное сочетание традиционной выставочной практики с инновационными технологиями (Ateca-Amestoy, Castiglione 2022).

По сравнению с традиционной музейной инфраструктурой цифровая физически и морально изнашивается быстрее, она в большей степени чув-

ствительна организационно-технически и технологически. Это увеличивает затраты на ее обслуживание и амортизацию, а, следовательно, повышает общую стоимость выставочной деятельности музеев.

Цифровизация выставочной деятельности музеев катализирует процесс коммодификации культуры. Музеи, оказывая услуги через цифровую среду с целью получения прибыли, обостряют проблему коммерциализации культурного наследия в аспекте отношения к нему, прежде всего, как к объекту развлечения, а не как к источнику образования, самообразования, саморазвития с учетом возможностей, интересов и потребностей всех посетителей, формирующему у них понимание и уважение культурного наследия всего человечества.

### Заключение

От первых аудиогидов и информационных панелей до современных технологий виртуальной, дополненной реальности, блокчейна и NFT музеи активно осваивают цифровой инструментарий, стремясь сделать экспозиции более доступными и привлекательными для широкой аудитории. Цифровизация стремительно преобразует музеи, открывая им новые возможности для выставочной деятельности и взаимодействия с культурным наследием. Она, являясь инструментом, а не самоцелью выставочной деятельности музеев, при оптимальной реализации способна обогатить познавательный опыт посетителей и привлечь новую аудиторию. Инновационные технологии выставочной деятельности музеев неоднозначно влияют на восприятие художественных артефактов посетителями. С одной стороны, с помощью технико-технологических эффектов они способны усилить впечатления пользователей, но, с другой стороны, они могут привести к потере аутентичности восприятия. Традиционные, физические музейные экспозиции обеспечивают посетителям непосредственную связь с историей и искусством. Цифровые посредники между субъектом и объектом восприятия музейных ценностей могут порождать ощущение отстраненности от реальных объектов, концентрировать внимание аудитории на самих технико-технологических инновациях в ущерб пониманию исторического и художественного смысла экспонатов. Эффективная интеграция традиционных и инновационных технологий в экспозиционно-выставочной деятельности музеев требует тщательной кураторской работы, продуманного дизайна и разумного, сбалансированного их сочетания с учетом специфики экспозиций и запросов аудитории.

### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Выставка и экспозиции музея-заповедника Пушкина // Музей-заповедник А. С. Пушкина [официальный сайт]. – Режим доступа: URL: [https://museum-gol.ru/actions/index\\_exhibits.htm](https://museum-gol.ru/actions/index_exhibits.htm) (дата обращения: 17.05.2023 г.).
2. Государственный Эрмитаж [официальный сайт]. – Режим доступа: URL: <https://www.hermitagemuseum.org> (дата обращения: 17.10.2023 г.).
3. Музей археологии – Роза Хутор [официальный сайт]. – Режим доступа: URL: <https://rosakhutor.com/what-to-do/muzey-arheologii> (дата обращения: 17.10.2023 г.).

4. Теткин, М. Эрмитаж продал NFT-токены картин из своей коллекции на 32 млн рублей / М. Теткин. – 2021. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/crypto/news/61376bd99a7947185cd5d967> (дата обращения: 24.04.2023 г.).
5. Трегьяковская галерея [официальный сайт]. – Режим доступа: URL: <https://www.tretyakovgallery.ru> (дата обращения: 17.10.2023 г.).
6. Цифровая платформа музея железных дорог России // Музей железных дорог России [официальный сайт]. – Режим доступа: URL: <https://dp.rzd-museum.ru> (дата обращения: 17.10.2023 г.).
7. *Ateca-Amestoy, V.* Live and digital engagement with the visual arts / V. Ateca-Amestoy, C. Castiglione // *J Cult Econ.* – 2022. – № 47. – P. 643–692.
8. How museums are interacting with NFTs in 2022 – Режим доступа: URL: <https://cuseum.com/blog/2022/4/26/how-museums-are-interacting-with-nfts-in-2022> (accessed: 14.04.2024).
9. *Izzo, F.* New Procedures in the Museums: The Communication Through Immersive Technologies. / F Izzo, D Graziano, M Mustilli // *International Business Research.* – 2018. – № 11. – P.83–88.
10. Louvre Museum [official website]. – Режим доступа: URL: <https://www.louvre.fr/en> (дата обращения: 17.10.2023 г.).
11. Natural History Museum [official website]. – Режим доступа: URL: [www.nhm.ac.uk](http://www.nhm.ac.uk) (дата обращения: 17.10.2023 г.).
12. *Parker, E.* Art museums and the incorporation of virtual reality: Examining the impact of VR on spatial and social norms. / E. Parker, M. Saker // *Convergence.* – 2020 – № 26(5–6). – P. 1159–1173.
13. *Ponsignon, F.* The impact of interactive technologies on the social experience: An empirical study in a cultural tourism context. / F. Ponsignon, M. Derbaix // *Tourism Management Perspectives.* – 2020. – № 35. – P. 30–42.
14. Queensland Museum Network Field Guide to Queensland Fauna App // Queensland Museum [official website]. – Режим доступа: URL: <https://www.museum.qld.gov.au/learn-and-discover/apps/queensland-museum-network-field-guide-to-queensland-fauna> (accessed: 07.05.2023).
15. *Recupero, A.* Bridging Museum Mission to Visitors' Experience: Activity, Meanings, Interactions, Technology. / A. Recupero, A. Talamo, S. Triberti, C. Modesti // *Front Psychol.* – 2019. – № 10. – P. 10–23.
16. Revivre // Institut Francais. [official website]. – Режим доступа: URL: <https://ifdigital.institutfrancais.com/en/creation/revivre> (accessed: 17.10.2023).
17. Seattle NFT Museum Art [official website]. – Режим доступа: URL: <https://www.seattlenftmuseum.com>, (accessed: 17.10.2023).
18. Story of the Forest Art // National Museum of Singapore [official website]. – Режим доступа: URL: <https://www.nhb.gov.sg/nationalmuseum/our-exhibitions/exhibition-list/story-of-the-forest> (accessed: 07.05.2023).
19. The British Museum Art [official website]. – Режим доступа: URL: <http://www.thebritishmuseum.ac.uk> (accessed: 17.10.2023).
20. The Madonna and Child // Binance [official website]. – Режим доступа: URL: <https://www.binance.com/en/nft/item/undefined-933381> (accessed: 14.04.2024).
21. The Metropolitan Museum of Art [official website]. – Режим доступа: URL: <https://www.metmuseum.org> (accessed: 17.10.2023).
22. The Uffizi Gallery Just Sold a Michelangelo NFT for \$170,000, and Now Is Quickly Minting More Masterpieces From Its Collection. – Режим доступа: URL: <https://news.artnet.com/art-world/uffizi-gallery-michelangelo-botticelli-nfts-1969045> (accessed: 07.05.2023).

УДК 316.776.33

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-16-21

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

### SOCIO-CULTURAL MECHANISMS OF THE INFLUENCE OF AUDIOVISUAL MEDIA ON MODERN FORMS OF HISTORICAL MEMORY PRESERVATION

**ТРОФИМОВ Дмитрий Викторович**

Волгоградский государственный  
медицинский университет,  
Волгоград, Россия  
E-mail: dtro34@yandex.ru

**Аннотация.** Сохранение и трансляция содержания исторической памяти в условиях глобальных геополитических процессов, происходящих в мире, является первостепенной задачей любого суверенного государства и может осуществляться различными способами. Традиционно наиболее распространены устные и письменные формы. Вместе с тем современное общество все большее предпочтение отдает аудиовизуальным средствам – электронным носителям информации, которые содержат как звуковую, так и визуальную части: презентациям, фильмам, инсталляциям, телевизионным программам, роликам и др.

В статье представлены материалы авторского социологического исследования социокультурных механизмов влияния аудиовизуальных средств на современные формы сохранения исторической памяти, проведенного среди студентов регионального вуза медицинского профиля. Анализируются предпочтения представителей изучаемой социальной группы при выборе просматриваемого исторического материала. Представлены инструменты и алгоритмы распространения информационного контента с использованием аудиовизуальных технологий в государственных учреждениях культуры и образования.

**Ключевые слова:** историческая память, массовая культура, музеи, аудиовизуальные средства, молодежная политика, образование.

**TROFIMOV Dmitry V.**

Volgograd State Medical University,  
Volgograd, Russia

E-mail: dtro34@yandex.ru

**Abstract.** The preservation and transmission of the content of historical memory in the context of global geopolitical processes taking place in the world is the primary task of any sovereign state and can be carried out in various ways. Traditionally, oral and written forms are the most common. At the same time, modern society increasingly prefers audiovisual media - electronic media that contain both audio and visual parts, such as presentations, films, installations, television programs, commercials, etc.

The article presents the materials of the author's sociological study of the socio-cultural mechanisms of the influence of audiovisual media on modern forms of preservation of historical memory, conducted among students of a regional medical university. The preferences of representatives of the studied social group are analyzed when choosing the viewed historical material. Tools and algorithms for the dissemination of information content using audiovisual technologies in public cultural and educational institutions are presented.

**Keywords:** historical memory, mass culture, museums, audiovisual media, youth policy, education.

**Ссылка для цитирования:** Трофимов, Д. В. Социокультурные механизмы влияния аудиовизуальных средств на современные формы сохранения исторической памяти / Д. В. Трофимов // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – С. 16–21. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-16-21

**Citation link:** Trofimov, D. V. Socio-cultural mechanisms of the influence of audiovisual media on modern forms of historical memory preservation / D. V. Trofimov // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – P. 16–21. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-16-21

### Актуальность

Духовно-нравственные ориентиры, как часть социокультурной среды современного российского общества подвергаются большому количеству угроз, как внутренних, так и внешних, что связано с глобальными геополитическими процессами последних лет. Информационные технологии, получившие стремительное развитие, применяются в том числе для разруше-

ния нравственных идеалов, культурных ценностей и традиций, духовного единства, мировоззренческих универсалий как основ традиционной российской культуры. Вместе с тем те же механизмы, в том числе их аудиовизуальные средства, способны воздействовать на формирование патриотического сознания представителей молодежной среды, максимально доходчиво транслировать реально происходившие события, что способствует сохранению исторической памяти (Антипкина 2019). Образ эпохи, представленный с использованием аудиовизуальных средств, задает не только семантические, онтологические и аксиологические установки общественного сознания, но и несет глубокий философско-мировоззренческий потенциал и солидаризирует общественное сознание вокруг национальной государственной идеи, что способствует укреплению суверенитета страны (Лысова 2018).

**Цель работы** – выявление социокультурных механизмов влияния аудиовизуальных средств на современные формы сохранения исторической памяти.

### **Материалы и методы**

Автором использованы идеи и теоретические положения общей социологии, современные концепции формирования исторической памяти, публикации по проблеме социокультурной коммуникации в условиях цифровизации социальной среды. Эмпирическую базу работы составляют материалы авторского социологического исследования с использованием количественных (социологический опрос) и качественных (глубинные интервью) методов. Авторская анкета прошла социологическую и этическую экспертизу, в отношении респондентов соблюдались нормы конфиденциальности и автономии. Математическая обработка данных выполнена с помощью пакета прикладных программ Excel for Windows Statistica 21,0 методами вариационной статистики.

### **Результаты и их обсуждение**

Вопросы сохранения исторического и культурного наследия, бережное отношение к истории и культуре в современной России являются задачами первостепенного значения, что гарантировано Конституцией Российской Федерации. Из положений о теории коммуникации следует, что трансляция содержания исторической памяти как одного из процессов ее функционирования предусматривает передачу информации и обмен ею, осмысление и интерпретацию (Кулиш, Матвеева 2022).

Исследователи социокультурных процессов определяют в своих работах доминантные черты исторической памяти: закрепленные знания о прошлом и социально-эмоциональный опыт поколений, передаваемые различными способами, что позволяет представителям социума определить свое место в историческом времени и пространстве. Память составляет основу исторического сознания и включает в себя знание истории, обобщение исторического опыта, личностное отношение и оценку процессов, формирование определенных убеждений (Каткова, Биткова 2022).

Особая роль в реализации государственной политики по сохранению исторической памяти отводится учреждениям культуры, и в первую оче-

редь музейно-выставочным комплексам, задачей которых является не только изучение документальных свидетельств о событиях разных исторических периодов, но и обеспечение преемственности знаний между поколениями.

Как известно, трансляция содержания исторической памяти может осуществляться различными способами, и традиционно наиболее распространенными являются устные и письменные формы. Эта деятельность может вестись и через предметно-практическую работу (например, исторические реконструкции), а также с помощью наглядных пособий. При этом широкие возможности для сохранения и передачи знаний новым поколениям предоставляют современные аудиовизуальные формы, используемые при экскурсионной, культурно-просветительской, культурно-массовой, научной, социальной, проектной, выставочной, досуговой и других видах деятельности.

Документальная хроника, воспоминания очевидцев событий, запечатленные с помощью видеозаписывающих устройств, позволяют документировать в аудиовизуальной форме информацию о событиях, что дает возможность восстановить факты из исторического прошлого в момент их совершения. Документальные кадры позволяют передавать атмосферу исторического события, глубже понять образ эпохи, что делает их бесценным историческим источником (Юмашева 2019).

Ведущее значение в формировании духовно-нравственных ценностей в молодежной среде отводится высшим учебным заведениям, так как воспитательная система вуза обладает мощнейшим потенциалом в осуществлении социализации студентов, а педагогический потенциал воспитательной системы благодаря совокупности возможностей, многообразию условий и факторов способствует формированию личности студентов (Бессмертнова 2016).

Определяющим фактором социализации молодежи представляется эффективность используемых ресурсов. Ранее проведенное социологическое исследование, в котором принимали участие студенты регионального вуза медицинского профиля, показало, что наиболее доступным для восприятия этой группой населения являются формы, созданные с применением аудиовизуальных средств (Трофимов 2024). На другом материале социологического исследования также показано, что современные мультимедиа должны быть активно использованы для обеспечения реализации задач государственной молодежной политики (Трофимов 2023).

Одним из наиболее успешных и масштабных проектов, реализованных в целях сохранения исторической памяти с использованием аудиовизуальных средств, является мультимедийный парк «Россия – Моя история», представленный в семнадцати регионах страны. Посетителям предлагается с помощью элементов экранного искусства увидеть своими глазами наиболее значимые периоды становления государства, познакомиться с выдающимися деятелями, изучить культуру своего народа. Интерактивные ресурсы музея дают возможность самостоятельно раскрывать суть происходящих событий, делать выводы об их роли в истории страны. Исследователями отмечается, что аудиовизуальные средства подачи информации способствуют

не только лучшему восприятию, но и усвоению информации, а также развитию причинно-следственных связей и формированию исторического мышления, что влияет на укрепление культурных ценностей, семейных традиций, духовности (Каткова 2019).

Аудиовизуальные средства более активно стали применяться и в создании экспозиций классических государственных музеев. Так, Государственный геологический музей им. В. И. Вернадского Российской академии наук (г. Москва) для популяризации науки в молодежной среде использует такие форматы, как онлайн-выставки, дистанционные экскурсии и мастер-классы, лекции по самым разным разделам геологии, познавательные игры и викторины, созданные с применением аудиовизуальных средств. Экспозиции выставочных залов музея дополняют видеoinсталляции, создаваемые с помощью видеопрокторов, интерактивных экранов, а для изучения солнечной системы, памятников культуры разных эпох используется шлем виртуальной реальности. Школьникам предлагается посетить интерактивную экспозицию, где с помощью видеoinсталляций они могут совершить путешествие в прошлое и увидеть, как выглядела угольная шахта столетия назад. Все применяемые технологии позволяют сделать экскурсию более увлекательной и реалистичной.

Планы модернизации музеев истории современных вузов все чаще включают в себя оснащение экспозиций информационными панелями, мультимедийными инсталляциями с повествованием о наиболее значимых событиях и людях. Использование новейших технологий позволяет предложить посетителям погружение в контекст экспозиции, где история представляется в интерактивном формате. Современное мультимедийное оборудование дает возможность проводить интерактивные лекции, семинары и специальные мероприятия, где каждый посетитель становится участником образовательного процесса.

Опрос респондентов, проведенный в процессе социологического исследования, подтвердил высокую популярность сюжетов, снятых в образовательных и просветительских целях. Было показано, что представители молодежной группы населения тратят значительную часть времени каждый день на просмотр видеоконтента в сети Интернет. Каждый третий указал в анкете, что просмотр видео занимает у респондентов более 1 часа времени, еще треть отметили, что на просмотр видео ежедневно тратят до 1 часа, что позволяет сделать вывод о высокой степени доступности и востребованности аудиовизуальных средств при трансляции информации (Трофимов, Доника, Одинокова 2023).

Обоснование социокультурных механизмов влияния аудиовизуальных средств на современные формы сохранения исторической памяти проведено на модели вуза медицинского профиля. В исследовании приняли участие 223 человека: студенты и молодые специалисты, возрастная группа которых составила от 17 до 26 лет, из них 52,5 % – женщины, 47,5 % – мужчины.

Обращает на себя внимание разносторонность интересов представителей изучаемой социальной группы. Отвечая на вопрос «Какой контент,

в большей степени, привлекает Ваше внимание?», наибольшее количество (31,8 %) респондентов выразили свое предпочтение материалам образовательного характера. При этом такое же количество участников исследования (31,8 %) сделали выбор в пользу развлекательного контента. 18,4% представителей опрашиваемой молодежи увлекается научными исследованиями, еще 17,9 % – активно потребляют информацию просветительского характера. На вопрос «Что Вас раздражает в подаче информации?» 52,9 % респондентов указали навязчивость интегрированной рекламы; 43,9 % – низкое качество видеоизображения; 39 % – орфографические ошибки в иллюстрируемых текстах, а также затянутую сюжетную линию повествования (19,3 %). Участники опроса могли выбрать несколько вариантов ответов. Полученные сведения свидетельствуют о том, что изучаемая целевая аудитория поливалентна.

### Заключение

Проведенное исследование демонстрирует высокую степень влияния аудиовизуальных средств на современные формы сохранения исторической памяти. Анализируя материалы социологического исследования, можно сделать выводы о том, что представители изучаемой социальной группы демонстрируют готовность воспринимать исторические события через все предложенные жанры: образовательный, развлекательный, научный и просветительский контент, представленный аудиовизуальными средствами. При этом исследование показало запрос потребителей аудиовизуального контента на высокое качество предлагаемого продукта.

Представленные социокультурные механизмы позволяют развивать интерес к познанию истории с помощью аудиовизуальных средств, мотивацию молодежной группы населения к формированию гражданской позиции, основанной на реальных исторических событиях.

### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Антипкина, Е. Н. Проблема трансляции культурных ценностей в современном медиапространстве / Е. Н. Антипкина // *Наследие веков*. – 2019. – № 4(20). – С. 80–86. DOI 10.36343/SB.2019.20.4.010.
2. Лысова, Н. А. Визуализация образа советской эпохи в аудиовизуальных произведениях / Н. А. Лысова // *Знак: проблемное поле медиаобразования*. – 2018. – № 2(28). – С. 61–66.
3. Кулиш, В. В. Социальный механизм функционирования исторической памяти [Электронный ресурс] / В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева // *Общество: социология, психология, педагогика*. – 2022. – №10 (102). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyu-mehanizm-funktsionirovaniya-istoricheskoy-pamyati> (дата обращения: 19.11.2024 г.)
4. Каткова, К. Ф. Механизмы сохранения исторической памяти в учреждениях социокультурной сферы (на примере культурно-просветительской деятельности Санкт-Петербургского музейно-выставочного центра) / К. Ф. Каткова, Д. В. Биткова // *Ученые записки (АГАКИ)*. – 2022. – № 2 (32). – С. 28, 29.
5. Юмашева, Ю. Ю. «Важнейшее из искусств» в сети Интернет (оцифрованные коллекции кинохроники и документального кино, представленные онлайн) / Ю. Ю. Юмашева // *Историческая информатика*. – 2019. – № 2(28). – С. 19–105. – DOI 10.7256/2585-7797.2019.2.29919
6. Бессмертнова, А. А. Педагогический потенциал воспитательной системы вуза в повышении эффективности социализации студентов / А. А. Бессмертнова // *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 14-й Междунар. конф., Санкт-Петербург, 03–05 июня 2016 года.* – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2016. – Ч. II. – Вып. 14. – С. 414–420.

7. Трофимов, Д. В. Влияние авторского контента студентов в социальных сетях на процессы продвижения бренда образовательной организации / Д. В. Трофимов // Биоэтика. – 2024. – Т. 17, № 1. – С. 51–55. – DOI 10.19163/2070-1586-2024-17-1-51-55.

8. Трофимов, Д. В. Продвижение бренда учреждения дополнительного образования в сети Интернет с использованием аудиовизуального контента / Д. В. Трофимов, А. Д. Доника, О. Д. Одиноква // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2023. – № 4(29). – С. 89–98. – DOI 10.24412/2541-9056-2023-429-89-98.

9. Каткова К. Ф. Социокультурная значимость проекта «Россия - Моя история» / К. Ф. Каткова // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2019. – № 1 (38). – С. 114–118.

10. Трофимов, Д. В. Эффективность современных медиа как фактора формирования молодежной политики / Д. В. Трофимов // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2023. – Т. 9 (75), № 3. – С. 68–76.

УДК 316.346.32-053.6

ББК 60.548

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-21-28

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

### REGIONAL PECULIARITIES OF STUDENTS' ATTITUDE TO NATIONAL CULTURE

**ДУЛИНА Надежда Васильевна**

Государственный академический  
университет гуманитарных наук,  
г. Москва, Россия  
E-mail: nv-dulina@yandex.ru

**ШИРОКАЛОВА Галина Сергеевна**

Приволжский филиал Федерального  
научно-исследовательского  
социологического центра,  
Нижний Новгород, Россия  
E-mail: shirokalova@list.ru

**ПРОНИНА Елена Ивановна**

Институт социологии Федерального  
научно-исследовательского  
социологического центра,  
Москва, Россия  
E-mail: eipronina@yandex.ru

**Аннотация.** Провозглашение ориентации государства на традиционные ценности актуализировало вопрос об их значимости для новых поколений, поскольку реформирование внутренней политики направлено, прежде всего, на них. В статье анализируется отношение студентов двух городов Северо-Кавказского региона к традиционной культуре. Основу доказательной базы составили результаты социологического исследования. Основное внимание в рамках исследования было направлено на выяв-

**DULINA Nadezhda V.**

State Academic University  
for the Humanities,  
Moscow, Russia  
E-mail: nv-dulina@yandex.ru

**SHIROKALOVA Galina S.**

Volga Branch of the Federal Center of  
Theoretical and Applied Sociology  
of the Russian Academy of Sciences,  
Nizhny Novgorod, Russia  
E-mail: shirokalova@list.ru

**PRONINA Elena I.**

Institute of Sociology of the Federal  
Center of Theoretical and Applied Sociology  
of the Russian Academy of Sciences,  
Moscow, Russia  
E-mail: eipronina@yandex.ru

**Abstract.** The proclamation of the state's orientation towards traditional values has actualized the question of their significance for new generations, since the reformatting of domestic policy is aimed primarily at them. The article analyzes the attitude of students from two cities in the North Caucasus region towards traditional culture. The evidence base was based on the results of a sociological study. The main focus of the study was to identify the attitude of modern student youth to the coun-

ление отношения современной студенческой молодежи к культурному наследию страны и связи поколений. Многообразие и разнообразие России, проявляющиеся в том числе и ее многонациональности и поликонфессиональности, являются важными факторами, корректирующими процессы глобализации. В данном случае, с точки зрения управления социальными процессами, важна информация не только по стране в целом, но и по отдельным регионам страны. Авторы, основываясь на результатах проведенного исследования, приходят к выводу, что историческое прошлое, этническая и конфессиональная структура населения двух субъектов Северо-Кавказского Федерального округа (г. Ставрополя и г. Грозного) оказывают значительное влияние на менталитет будущей интеллигенции. С разной интенсивностью в обоих регионах идут процессы пересмотра отношения к народной культуре под влиянием требований повседневной жизни. Идентичность ставропольцев как курортного региона корректируется под влиянием европейской культуры отдыхающих. Студенты из г. Грозного живут в рамках традиционной культуры, основу которой формирует преемственность поколений. Вербальная значимость народной культуры для большинства из них оставляет открытым вопрос о критериях деления традиций на предпочитаемые и нежелательные.

**Ключевые слова:** унификация и интеграция национальных культур, Северный Кавказ, студенты.

try's cultural heritage and the connection between generations.

The diversity and variety of Russia, including its multinationality and multi-confessional nature, are important factors that correct the processes of globalization. In this case, from the point of view of managing social processes, information is important not only for the country as a whole, but also for individual regions of the country. The authors, based on the results of the conducted research, come to the conclusion that the historical past, ethnic and religious structure of the population of two subjects of the North Caucasian Federal District: Stavropol and Grozny, have a significant impact on the mentality of the future intelligentsia. In both regions, the process of reconsidering attitudes towards folk culture is taking place with varying intensity under the influence of the demands of everyday life. The identity of Stavropol residents as a resort region is being adjusted under the influence of European vacationer culture. Students from Grozny live within the framework of traditional culture, the basis of which is formed by the continuity of generations. The verbal significance of folk culture for most of them leaves open the question of the criteria for dividing traditions into preferred and undesirable.

**Keywords:** unification and integration of national cultures, North Caucasus, student.

**Ссылка для цитирования:** Дулина, Н. В. Региональные особенности отношения студенчества к национальной культуре / Н. В. Дулина, Г. С. Широкалова, Е. И. Пронина // *Primo aspectu*. - 2025. - № 2 (62). - С. 21–28. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-21-28

**Citation link:** Dulina, N. V. Regional peculiarities of students' attitude to national culture / N. V. Dulina, G. S. Shirokalova, E. I. Pronina // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – P. 21–28. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-21-28

## Введение

Ослабление межпоколенных связей – общемировой процесс, но в каждом регионе мира он имеет свою специфику даже в рамках одной страны, особенно такой многонациональной и поликонфессиональной, как Российская Федерация. Игнорирование данного процесса при разработке программ развития территорий не только снижает их эффективность, но может вызвать социальное напряжение. Для России, имеющей сложное федеративное устройство, проблема учета особенностей цивилизационного развития стала особенно актуальной в постсоветское время. Ускоренной либерализации отношений в мегаполисах с преобладанием славянского населения противостоял возврат к ценностям национализма в ряде регионов, что стало одной из причин активных «войн суверенитетов» в 1990-х годах, перерастающих иной раз и в вооруженные конфликты. Латентно продолжающиеся до сих пор, они иногда выливаются в открытые противостояния, как это было в январе 2024 г. в Башкортостане, в процессе которого были озвучены и политические требования об отделении республики от России (Хабиров 2024).

Как можно противостоять тем негативным моментам, которые проявляются в результате воздействия посторонней «soft power»? Специалисты дают различные ответы на этот вопрос. Так, например, А. Т. Бердин советует

отвечать «только собственной “мягкой силой”, отечественными социальными практиками, основанными на развитии цивилизационного преимущества» (Бердин 2023: 119). Вряд ли стоит оспаривать приведенный совет, но конкретные действия должны конкретизироваться с учетом реальной практики и основываться на эмпирической (доказательной) базе социальных наук. К сожалению, должного понимания необходимости изучения особенностей регионального менталитета с целью принятия во внимание его специфики при разработке всероссийских и локальных программ развития нет, свидетельством чего, например, является сокращение и ухудшение качества подготовки специалистов-этнографов (см., напр.: Резолюция ... web). В таких условиях возрастает роль Всероссийских социологических исследований с большими объемами выборок по отдельным регионам, что дает основания для их сравнения с целью выявления специфики, хотя, конечно, количественные исследования не способны заменить качественные этнографические.

Эмпирической основой данного материала стали результаты исследования, среди задач которого была и задача выявления отношения современной российской молодежи к культурному наследию. На вопросы анкеты получены ответы 9751 студента российских вузов и СПО – граждан России; в территорию исследования вошли все федеральные округа страны; метод сбора информации – онлайн-анкетирование. Необходимо отметить, что у преподавателей не было возможности влиять на выбор студентами вариантов ответов: они заполняли анкеты со своих гаджетов (опрос проводился через интернет-ресурс на платформе Google) и анонимность респондентов соблюдена в полной степени. По этой причине, несмотря на отличие количества опрошенных в разных регионах, можно провести сравнительный анализ студенческих коллективов для выявления закономерностей и трендов (Дулина, Мансуров, Пронина, Широкалова, Шкурин, Юров 2022). Следует перечислить некоторые из них, отметив, что национальная культура более стабильна, чем, к примеру, политические или потребительские предпочтения, поскольку в ней фиксируется многовековой опыт народа.

Анализ публикаций, сделанных на основе названного исследования РОС, но на других массивах, подтверждает верность гипотезы о важности выявления региональной специфики отношения к традиционной культуре. Желающие познакомиться с выводами авторов могут обратиться к статьям, названным ниже. Особенности отношения к народной культуре студентов г. Уфы были описаны в совместной статье башкирскими учеными Р. М. Валиахметовым, А. Ю. Гайфуллиным, Р. Р. Вахитовым (2023) и в статье Ю. А. Гайфуллина (2022). Ценностные ориентации студентов вузов Кавказа анализировались М. М. Юсуповым (2023), Г. Д. Гриценко, Т. Ф. Масловой, М. В. Смагиной (2023). Динамика нравственных качеств от поколения дедов до поколения внуков студентов тюменских вузов диагностировалась М. М. Акулич и И. В. Ильиной (2024). Гендерные особенности межпоколенных связей были выявлены Г. С. Широкаловой (2024). Механизмы передачи культурного наследия от дедов к отцам и внукам представлены в публикации по Уральскому региону (Вишневецкий, Дулина, Засыпкин, Пронина, Широкалова 2023).

Но пока отсутствуют публикации, в которых сравниваются между собой близлежащие субъекты в рамках федеральных округов, хотя обобщенные данные по многонациональным округам с компактным проживанием этносов на определенных локациях могут ввести в заблуждение принимающих управленческие решения.

### Результаты исследования

Для доказательства гипотезы о наличии значимых отличий в менталитете студенческой молодежи, проживающей даже в пределах одного федерального округа, в данном случае Северо-Кавказского, в качестве объекта исследования выделены студенты г. Грозного и г. Ставрополя. В г. Грозном было проанкетировано 302 обучающихся ЧГУ, ГНТУ, ЧППУ, из которых девушки составляют 72,8 %. По национальному составу: 51,3 % чеченцы, 2,6 % русские, остальные – представители других народов, в основном кавказских; 6,7 % не ответили на вопрос. В г. Ставрополе опрошено 911 студентов СГПИ и СКФУ. Русские составляют 71,8 %, армяне – 2,7 %; остальные этносы представлены более малочисленными диаспорами; 13 % не ответили на вопрос, что подтверждает общероссийскую тенденцию. Во Всероссийских переписях населения доля этнически не идентифицирующих себя увеличивается, к 2021 году она выросла в три раза по сравнению с предыдущей переписью и составила 16,6 млн человек. Растет количество указавших двойную национальность или территориально-этническую группу (кавказцы, дагестанцы, россияне) (Больше ... web). В ставропольской выборке больше женщин (87,2 %), что объясняется структурой учебных заведений курортного края. Для сравнения: в РФ в 2021 г. доля женщин среди выпускников вузов, получивших высшее образование, составила 56 % (Женщины ... 2022: 63).

Особый интерес представляют ответы студентов на вопрос о национальной культуре (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов респондентов  
на вопрос о необходимости современному человеку  
хорошо знать культуру своего народа, % от опрошенных

Значения	Грозный	Ставрополь
Да, если он ощущает свою принадлежность к определенному этносу и заинтересован в сохранении его традиций	72,2	52,5
Да, но важно ориентироваться и в культурном наследии других народов	23,8	44,8
Не обязательно, в современном мире это не важно, культуры отдельных народов давно потеряли актуальность	4,0	2,7

Ранее проведенные исследования, в том числе и с участием авторов статьи, подтверждают, что студенты, как правило, признают приоритетность знания именно их собственной культуры (Дулина, Мансуров, Пронина, Юрьев, Широкалова, Шкурин 2023). Для сохранения же баланса в междуна-

циональных отношениях предпочтителен второй вариант (см. табл. 1). Логичен вопрос о критериях / границах лояльности к отдельным традициям другого народа. «Многоцветье культурных практик» курортного региона, формирующее соблазн выбора соответствующей личным запросам стратегии жизни, отразились в оценках ставропольцев, среди которых уверенных в том, что важно иметь представление и о культурном наследии других народов, почти вдвое выше, по сравнению с грозненцами.

Вряд ли стоит особо доказывать, что в настоящее время очень важно иметь собственное представление о культуре и культурном наследии других народов. Но следует учитывать, что знание / ориентация в чуждой культуре не означает сознательных заимствований, но свидетельствует о понимании важности многообразия отношения к ней: положительного / нейтрального / отрицательного. Количественные показатели фиксируют проблему, а для ее детального изучения нужны детализированные исследования, чтобы выяснить смысл, который исследователь вкладывает в те понятия, которые вводит в оборот в ходе исследования. Авторы статьи разделяют мнение Л. П. Мориной о необходимости при интерпретации учитывать историко-культурные и ценностные миры опрашиваемых (Морина 2023: 11), поэтому учтут некоторые из предложенных методических рекомендаций.

Итак, знать культуру своего народа, транслировать ее и практиковать ее – три разных стратегии как на уровне государства / региона, так и отдельной личности (табл. 2).

Таблица 2

**Распределение ответов респондентов  
на вопрос о важности сохранения народной культуры, % от опрошенных**

Значения	Грозный	Ставрополь
Да, необходимо прилагать все усилия, чтобы сохранить народную культуру и передать ее нашим потомкам	84,4	87,9
Народная культура – пережиток прошлого, в мире есть куда более интересные и важные культурные явления	7,6	5,6
Затрудняюсь ответить	7,9	6,1

Неожиданным для авторов оказался тот факт, что, хотя и в рамках статистической погрешности, у грозненцев более жесткая оценка народной культуры. Это противоречие между распределением ответов представлено в табл. 1 и табл. 2. Сохранять и транслировать народную культуру надо следующим образом: 84,4 % и 87,9 % (см. табл. 2). Но кто должен это осуществлять в действии? Ответ обнаруживается в табл. 1: видимо, человек, который погружен в свой этнос и заинтересован в сохранении и трансляции его традиций (72,2 % и 52,5 %). По сути, здесь проявилось стремление к снятию личной ответственности за наследие предков.

Если обратиться к данным, приведенным в табл. 1 и табл. 2, то можно заметить и другой момент. Доля тех, кто считает, что вовсе не важно в современном мире знать культуру своего народа, составляет 4,0 % и 2,7 % (см. табл. 1).

Если просуммировать ответы, представленные в табл. 2, тех, кто склонился к мнению, что народная культура – пережиток прошлого, и / или затруднившимися ответить (13–15 %), то разница заметна. Авторы статьи понимают, что среди респондентов были и те, кто выбирал ответ о значимости и важности ориентации в культуре и других народов, но в этом разрыве данных проявился и протест против «жесткости» отдельных элементов обычного права, не вписывающихся в желаемый / возможный образ жизни отдельных социальных групп.

Исходя из мировой тенденции на равноправие полов, можно предположить, что наибольший протест вызывает зависимое положение женщин, характерное для традиционных обществ. Однако и оно может трактоваться в положительном ключе. Так, например, Муфтий Москвы И. Аляутдинов говорит о том, что легализация многоженства – гарант соблюдения прав женщин (Муфтий ... 2020 web).

И еще одно принципиальное замечание: дающие подобные советы принадлежат к социально активной части популяции, психологически готовой противопоставить свое мнение общепринятому большинством. Л. Ю. Грудцына напоминает, что «если 10 % населения твердо придерживаются сходных взглядов, этого достаточно, чтобы на их сторону перешла и большая часть населения. Нужно только эти взгляды грамотно направить в определенном направлении» (Грудцына 2012: 40). И вот здесь возникает развилка по ценностным шкалам.

Авторы статьи согласны с позицией, высказанной с Н. В. Разуваевым: «все средства познания и конституирования реальности выражают культурные смыслы, имеющие ограниченное значение в контексте того смыслового пространства, которое формируется человеческими сообществами» (Разуваев 2023: 74). Жизнь сложнее наших представлений о ней, но мир вокруг нас меняется, а в основе этих изменений лежат определенные действия, произведенных / выработанных в совместной практике сообществами людей, которые преследуют свои цели.

Правоту этого утверждения можно увидеть на конкретных примерах. В настоящее время достаточно часто не только Русская православная церковь, но и политики используют понятие «Святая Русь» применительно ко всей Российской Федерации как идеал, образец соборности и единства народа, завуалировав, к примеру, что этот исторический период был насыщен борьбой за власть, сопровождавшийся братоубийствами. Это понятие могло быть рабочим термином в эпоху безграмотности населения, но сейчас оно таит в себе риски конфликта, поскольку логичны аналогии с империей Чингисхана, реинкарнировавшейся в «Великий Туран», имеющий гораздо большую перспективу, основывающуюся на демографических тенденциях. В Российской империи няню Татьяны Лариной выдали замуж в 13 лет, а ее муж был еще моложе. Обычай имел экономические причины, как и снохачество и «заспанные» матерями во сне слабые дети, поскольку они были непригодны для земледелия. Вряд ли, отметившие сохранение народных традиций, включают в их число и поясной поклон, проезжающему мимо

«новому русскому помещику». Многие ли согласятся быть четвертой женой, как разрешено Мухаммедом, или актуализировать кровную месть.

Закономерен вопрос о том, какие традиции хотело бы сохранить большинство респондентов. Судя по ответам респондентов, прежде всего, традиции национальной кухни, которая все чаще превращается в бренд страны, особенно в туристическом бизнесе, успешно формируя экономику впечатлений. Визуально фиксируемая ностальгия по Советскому Союзу, вербально выражается во фразах типа «Раньше люди добрее были». И здесь можно снова подчеркнуть потребность в этнографических исследованиях, которые могут более детально раскрыть, что хотело бы бережно взять из прошлого новое поколение.

### Заключение

Выдвинутая авторами статьи гипотеза о наличии отличий в менталитете студенческой молодежи, проживающей в пределах одного федерального округа, в данном случае Северо-Кавказского, подтвердилась. В регионах отличаются стратегии и практики сохранения идентичности и ее символическое проявление. В обеих группах круг общения формируется на основе общности взглядов, но содержание их в ряде случаев противоположно.

Исследование подтвердило методическую ошибочность выводов, делаемых на основе обобщенных показателей вне содержательного анализа его индикаторов. Пример: 84,4 % студентов из г. Грозного и 87,9 % из г. Ставрополя отметили необходимость приложения усилий, чтобы сохранить народную культуру и передать ее нашим потомкам. Такое единомыслие будущей интеллигенции позволяет делать весьма оптимистические заключения. Но есть ли оно на самом деле? Но уточнение отношения к элементам народной культуры ставит больше вопросов, чем дает ответов.

Поэтому еще раз следует подчеркнуть обеспокоенность обществоведов частой заменой ссылками на тысячелетнюю историю изучения реальных социальных процессов.

### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Акулич, М. М. Нравственные качества россиян: поколенческий подход / М. М. Акулич, И. В. Ильина // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2024. – Т. 10. – № 2 (38). – С. 29–45. DOI 10.21684/2411-7897-2024-10-2-29-45.

2. Бердин, А. Т. О религиозном аспекте влияния неосманства в Республике Башкортостан / А. Т. Бердин // Технологии социально-гуманитарных исследований. – 2023. – № 4 (4). – С. 111–120.

3. Больше миллиона участников переписи указали национальность «россиянин» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://nazaccent.ru/content/39810-bolshe-milliona-uchastnikov-perepisi-ukazali-nacionalnost-rossiyanin/>. 11.01. 2023 (дата обращения: 02.09.24 г.).

4. Валиахметов, Р. М. Культурная преемственность поколений в оценках и взглядах студенческой молодежи Республики Башкортостан / Р. М. Валиахметов, А. Ю. Гайфуллин, Р. Р. Вахитов // Социальная коммуникация в современном российском обществе: сб. докладов Всерос. научно-практич. конф. (Москва, 20 октября 2022 г.) / Отв. ред. В. А. Мансуров, Т. З. Адамьянц; ред. Е. Ю. Иванова, П. С. Юрьев. – М.: РОС ; ФНИСЦ РАН, 2023. – С. 380–388. – DOI 10.19181/sbornik.978-5-89697-412-3.2023. EDN KSDNDP.

5. Вишневецкий, Ю. Р. Культурное наследие: от «дедов» к «отцам» и «внукам»... / Ю. Р. Вишневецкий, Н. В. Дулина, В. П. Засыпкин, Е. И. Пронина, Г. С. Широкалова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2 (83). – С. 18–28. DOI: 10.26105/SSPU.2023.83.2.002.
6. Гайфуллин А. Ю. Молодежь и культурная преемственность между поколениями [Электронный ресурс] / А. Ю. Гайфуллин // наукаfest-2022: сб. материалов Всерос. и региональных научно-практич. конф. и «круглых столов» / Уфимский университет науки и технологий; отв. ред. Н. М. Лавренюк-Исаева. – Уфа: РИЦ уунит, 2022. – С. 4–8. – Режим доступа: URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lavrenuk-Isaeva\\_otvred\\_Naukafest\\_sb\\_2022.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lavrenuk-Isaeva_otvred_Naukafest_sb_2022.pdf).
7. Гриценко, Г. Д. Межпоколенные связи в процессе социализации современной молодежи: точки сближения и напряжения / Г. Д. Гриценко, Т. Ф. Маслова, М. В. Смагина // KANT: social sciences & humanities. – 2023. – № 3 (15). – С. 78–86.
8. Грудцына, Л. Ю. Общество и социальные сети: введение в проблему / Л. Ю. Грудцына // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 9. – С. 36–41.
9. Дулина, Н. В. Народная культура в оценках российской студенческой молодежи / Н. В. Дулина, В. А. Мансуров, Е. И. Пронина, Г. С. Широкалова, Д. В. Шкурин, П. С. Юрьев // Научный результат. Социология и управление. – 2022. – Т. 8. – № 3. – С. 61–78. DOI: 10.18413/2408-9338-2022-8-3-0-5.
10. Дулина, Н. В. Региональный фактор сохранения национальной культуры / Н. В. Дулина, В. А. Мансуров, Е. И. Пронина, П. С. Юрьев, Г. С. Широкалова, Д. В. Шкурин // Память прошлого – сценарии будущего: проблемы региональной гуманитарной науки: материалы Всерос. научных конф. (I Юрчёнковские чтения, г. Саранск, 23 сентября 2020 г.; II Юрчёнковские чтения, г. Саранск, 23 сентября 2022 г.) / отв. ред.: Г. А. Куршева, Е. Н. Бикейкин. – Саранск: НИИГН. – 2023. – С. 444–452.
11. Женщины и мужчины России. 2022: статистический сборник [Электронный ресурс]. – М., 2022. – 210 с. – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Woman%202022.pdf> (дата обращения: 02.09.24 г.).
12. Маслова, Т. Ф. Показатели проектного мышления студентов в исследовании межпоколенных связей / Т. Ф. Маслова // Социальная коммуникация в современном российском обществе: сб. докладов Всерос. научно-практич. конф. (Москва, 20 октября 2022 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров, Т. З. Адамьянц; ред. Е. Ю. Иванова, П. С. Юрьев. – М.: РОС ; ФНИСЦ РАН. – 2023. – С. 411–414. DOI 10.19181/sbornik.978-5-89697-412-3.2023. EDN KSDNDP.
13. Морина, Л. П. Смыслополагание как междисциплинарная проблема / Л. П. Морина // Studia Culturae. – 2023. – Вып. 3 (57). – С. 8–11. DOI: 10.31312/2310-1245-2023-57-8-11.
14. Муфтий Москвы предложил узаконить многоженство в России [Электронный ресурс] // РИА Новости. – 2020. – 3 марта. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20190925/1559123457.html> (дата обращения: 29.09.2024 г.).
15. Разуваев, Н. В. Знаковая коммуникация как процесс конституирования культурных смыслов / Н. В. Разуваев // Studia Culturae. – 2023. – Вып. 3 (57). – С. 73–81. DOI: 10.31312/2310-1245-2023-57-73-81.
16. Резолюция XV Конгресса антропологов и этнологов России «Об этнологическом образовании и подготовке кадров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://static.iea.ras.ru/news/XV\\_KAER\\_2023\\_Res.pdf](https://static.iea.ras.ru/news/XV_KAER_2023_Res.pdf) (дата обращения: 02.09.2024 г.).
17. Хабиров – о беспорядках в Баймаке: не надо маскироваться под добрых активистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://russian.rt.com/russia/news/1259852-habirov-besporjadki-bashkiriya> (дата обращения: 12.12.2024 г.).
18. Широкалова, Г. С. Гендер как фактор межпоколенных связей в регионах России / Г. С. Широкалова // II Междунар. демографический форум «Демография и глобальные вызовы». Т. 1. Пленарное заседание. Секция 1 / отв. ред. Н. В. Яковенко. – Воронеж: Издательство «Цифровая полиграфия», 2024. – С. 216–223.
19. Юсупов, М. М. Социокультурная коммуникация поколений [Электронный ресурс] / М. М. Юсупов // Социальная коммуникация в современном российском обществе: сб. докладов Всерос. научно-практич. конф. (Москва, 20 октября 2022 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров, Т. З. Адамьянц; ред. Е. Ю. Иванова, П. С. Юрьев. – М.: РОС; ФНИСЦ РАН. – 2023. – С. 421–425. DOI 10.19181/sbornik.978-5-89697-412-3.2023. EDN KSDNDP.

УДК 37. 013 + 316

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-29-36

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПУШКИНСКОЙ КАРТЫ:  
КАК ПОЛЬЗУЮТСЯ МОЛОДЫЕ ВОЛГОГРАДЦЫ****PROBLEMS OF REALIZATION OF THE PUSHKIN MAP:  
HOW YOUNG VOLGOGRAD RESIDENTS USE IT****ПЕТРУНЕВА Раиса Моратовна**

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия  
E-mail: raisa.petrunyova@yandex.ru

**МАТУШКИН Егор Андреевич**

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия,  
E-mail: geo121@rambler.ru

**ЧУДАСОВА Татьяна Дмитриевна**

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия  
E-mail: tanchds@gmail.com

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы практической реализации проекта «Пушкинская карта» для молодежи. В качестве изучаемой когорты приводится контингент Волгоградского городского оздоровительного лагеря «Орленок». Исследуется активность использования «Пушкинской карты» детьми из разных семей – по месту постоянного проживания, по доходам домохозяйств. Показано, что наличие «Пушкинской карты» в данном случае не влияет на активность посещения учреждений культуры и изменение культурных практик детьми из семей с различным достатком.

**Ключевые слова:** Пушкинская карта, культурные практики, доходы семей.

**PETRUNEVA Raisa M.**

Volgograd State Technical University,  
Volgograd, Russia  
E-mail: raisa.petrunyova@yandex.ru

**MATUSHKIN Egor A.**

Volgograd State Technical University,  
Volgograd, Russia  
E-mail: geo121@rambler.ru

**CHUDASOVA Tatiana D.**

Volgograd State Technical University,  
Volgograd, Russia  
E-mail: tanchds@gmail.com

**Abstract.** The article analyzes the problems of practical implementation of the Pushkin Map project for young people. The contingent of the Volgograd city health camp "Orlyonok" is given as the studied cohort. The activity of using the "Pushkin card" by children from different families - by place of permanent residence, by household income - is studied. It is shown that the presence of "Pushkin card" in this case does not affect the activity of visiting cultural institutions and changing cultural practices by children from families with different incomes.

**Keywords:** Pushkin card, cultural practices, household income.

**Ссылка для цитирования:** Петрунева, Р. М. Проблемы реализации Пушкинской карты: как пользуются молодые волгоградцы / Р. М. Петрунева, Е. А. Матушкин, Т. Д. Чудасова // Primo aspect. – 2025. – № 2 (62). – С. 29–36. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-29-36

**Citation link:** Petrunyeva, R. M. Problems of realization of the Pushkin map: how young Volgograd residents use it / R. M. Petrunyeva, E. A. Matushkin, T.D. Chudasova // Primo aspect. – 2025. – № 2 (62). – P. 29–36. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-29-36

**Введение**

Современное образование – это не только обучение, но и воспитание в широком смысле слова, это социализация молодежи, освоение богатого социального опыта общества, культурное, нравственное, эстетическое развитие. Сегодня приобщить молодежь к богатому культурному наследию России не очень просто – несколько десятилетий фактически безвременья во многом разрушили традиционные инструменты воспитания. Поэтому сегодня перед обществом стоит архиважная задача сохранить, приумножить духовные культурные достижения России и приобщить к этому процессу молодежь. Во многом этому способствует программа «Пушкинская карта».

В 2021 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 8 сентября 2021 г. № 1521 в России стартовала программа «Пушкинская карта», которая дала свободный и бесплатный для молодежи доступ к учреждениям культуры. По данным Министерства культуры РФ, в мае 2024 года в России насчитывалось 10,3 млн держателей «Пушкинских карт». С момента запуска программы и до мая 2024 года по «Пушкинским картам» было приобретено более 68 млн билетов на сумму почти 33 млрд рублей. По данным пресс-службы губернатора Волгоградского региона, в 2024 году по этой программе было продано более 420 тысяч билетов. А волгоградские учреждения культуры получили от реализации этих билетов 167,5 млн рублей. Таким образом, средняя цена одного билета в волгоградские учреждения культуры составила для держателей карт около 400 рублей. В среднем за год в России в кинотеатры, театры, на концерты и выставки держатели карт приобретают более 23 млн билетов. И это число растет. Поставленные изначально перед данной программой цели на начало 2024 года были перевыполнены более чем в четыре раза (За три ... web).

Почти 12 тысяч учреждений культуры подключились в этой программе. В 2024 году в программе приняли участие 48,8 % от их общего числа, в том числе 43 музея и 11 театров Волгоградской области. В марте 2024 года на сайте «Культура.РФ» и в приложении «Госуслуги Культура» были размещены афиши более 44,6 тысячи мероприятий. В Волгоградской области функционирует 161 учреждение культуры. За декабрь 2024 – январь 2025 гг. на портале PRO.культура было доступно 836 мероприятий различного формата для детей и молодежи в возрасте от 14 до 22 лет (1 января ... web). Популярность «Пушкинской карты» в Волгоградской области постоянно растет. С момента запуска программы на нее зарегистрировалось более 149 000 волгоградских школьников и студентов.

#### **Как в РФ молодые люди пользуются «Пушкинской картой»**

За 2023 год через программу «Пушкинская карта» в РФ было реализовано 29 млн билетов, а всего с ее старта в сентябре 2021 года – 52 млн билетов. По данным Минкульта, чаще всего приобретались билеты в кинотеатры (36 %), театры (23 %), музеи и выставки (17 %), мероприятия в Домах культуры (12 %), концерты (9 %), мероприятия в библиотеках и других учреждениях культуры (3 %). Наибольшей популярностью у молодежи пользовались отечественные фильмы «Чебурашка» и «Вызов», а также Эрмитаж и музей-заповедник «Петергоф». Как сообщает Министерство культуры РФ, в 2023 году средняя цена одного билета, приобретенного по «Пушкинской карте», составила чуть более 540 руб., а билет в кино – около 290 руб. (Болдова web).

Проблема реализации задач, поставленных перед программой «Пушкинская карта», пока не очень активно обсуждается как научная проблема. По большей части в имеющихся публикациях речь идет об организационных, финансовых, юридических аспектах реализации этого проекта. Чаще всего в научном осмыслении «Пушкинская карта» рассматривается как

средство организации досуга и воспитания молодежи (Каледа, Карпова, Сумбулова, Логунова 2022; Людмила 2023; Шамина 2021; Рабочева, Алиперов 2022; Ушакова 2022; Ильичев 2022; Гречкина 2023 и др.); как средство формирования общекультурных компетенций и патриотических чувств (Дырдина 2021; Касьянова, Виноградова, Кохан 2023); анализируется как инструмент финансирования сферы культуры в региональном аспекте (Груздева, Калачикова 2021; Еськова, Кликунов, Соловьева, Окороков, Окорокова 2023). Также некоторые авторы рассматривают юридические аспекты реализации карты (Акберов 2023) и исследуют эффективность реализации проекта «Пушкинская карта» (Злотникова, Сташук, Ручкина 2022).

Авторы данной статьи поставили перед собой задачу изучить структуру посещения учреждений культуры волгоградской молодежью на примере 14–18-летних подростков, отдыхающих в детском оздоровительном лагере «Орленок» в г. Волгограде. Лагерь вмещает 470 ребят и функционирует круглогодично. В нем отдыхают дети не только из Волгограда, но из районных центров и сельской местности, из семей с различным уровнем доходов домохозяйств. В этом смысле площадка лагеря очень интересна для опросов. Опрос респондентов проводился на базе ДОЛ «Орленок» в июле 2024 года.

### Характеристика респондентов

Всего опрошено 200 чел., из них 105 чел. (53 %) в возрасте 14–15 лет; 95 чел. (48 %) в возрасте 16–18 лет; 138 чел. (69 %) проживают постоянно в Волгограде; 24 чел. (12 %) – в Волжском; 21 чел. (11 %) – в районном центре; 12 чел. (6 %) – в сельской местности; 5 человек (3 %) ответили «другое»; 143 чел. (72 %) учатся в школе, 44 чел. (22 %) – в колледже, 13 чел. (7 %) заявили, что не учатся.

Респонденты живут в семьях разного материального достатка: 43 % в семьях, которые имеют значительный материальный достаток и возможность регулярно посещать учреждения культуры; при этом, большая часть этих детей (77 %) живет в Волгограде и Волжском (12 %). 30 % детей живут в семьях с определенным материальным достатком, но не могут себе позволить постоянно посещать театры и музеи; 68 % этих ребят являются волгоградцами и 12 % волжанами. 11 % семей опрошенных учащихся являются получателями социальных субсидий, поэтому посещение учреждений культуры не является обязательной статьей расходов в этих домохозяйствах (табл. 1).

Самыми популярными театрами среди молодежи школьного возраста являются Новый экспериментальный театр (НЭТ) и Театр юного зрителя (ТЮЗ). Менее популярны Музыкальный и Казачий театр. В число фаворитов не вошли Царицынская опера, Молодежный театр и Театр одного актера.

В качестве референтных групп, чье мнение является важным при выборе театра, респонденты назвали в первую очередь учителей (около 30 %); на родителей сослались 24 %; около 28 % самостоятельно определились с выбором или положились на мнение друзей (11,5 %). Активность учителей вполне понятна, потому что именно педагог информирует и мотивирует

учащихся, формирует их интерес к культурным мероприятиям. Когда программу запускали в 2021 году, учителя активно способствовали регистрации учеников в проекте. Кроме того, учителя следили, чтобы школьники активно расходовали средства карты (Рункевич web).

Таблица 1

**Ответы респондентов на вопрос  
о материальном благосостоянии своей семьи**

Ответы респондентов	Все респонденты		Волгоград		Волжский		Районный центр		Сельская местность		Другое	
	Чел	%	Чел	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел	%
Наша семья может себе позволить крупные покупки, тем более регулярно посещать театры, музеи и другие культурно-развлекательные учреждения	87	43	67	77	10	12	5	6	3	3	2	2
На жизнь нашей семье хватает, но регулярное посещение учреждений культуры весьма накладно	59	30	40	68	7	12	9	15	2	3	1	2
Наша семья является получателем социальных субсидий, поэтому посещение театра не является обязательной статьей расходов	22	11	9	41	4	18	5	23	4	18	0	0
Другое	32	16	22	70	3	9	2	6	3	9	2	6
<b>Всего</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>138</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

Записных театралов, посещающих театр каждый месяц, нашлось только 8,5 %; 38 % бывают в театре несколько раз в год – ожидаемо, что это в основном волгоградские жители (79 %). Самая большая группа респондентов (45 %) бывает в театрах один раз в год и реже, из них 66 % – волгоградцы. 7 % респондентов заявили, что никогда не были в театре, причем большая часть из них (43 %), как ни странно, жители Волгограда.

Почти все опрошенные (96,5 %) знают о существовании «Пушкинской карты» и активно пользуются ее возможностями (82,5 %). Интересно, что из 35 человек, заявивших, что не пользуются «Пушкинской картой», 28 человек тем не менее знают о ее существовании.

Чаще всего театр посещают 1–4 раза в год (45 %); чаще до 9 раз посещают театры 24,5 %, а еще чаще – более 10 раз в год 13 % респондентов. Почти все ответившие на вопросы анкеты (91,5 %) знают, в какие учреждения культуры можно приобрести билеты по карте. При этом более 60 % считают, что «Пушкинская карта» является хорошим мотиватором для посещения театра. Однако 21,5 % в этом не уверены, а 14 % просто не знают.

С появлением «Пушкинской карты» только чуть больше половины опрошенных (51,5 %) стали чаще посещать театры. Больше половины 55,5 % удовлетворены возможностями, предоставляемыми «Пушкинской картой», им все нравится. 37 % респондентов заявили, что мало интересных мест; а 7 % объявили, что им ничего не нравится – одна скука. Для 45 % опрошенных лимита карты на все хватает; для 35,5 % этого мало; безразличие к номиналу карты проявили 19,5 % опрошенных (из этого ответа допустимо сделать вывод, что и эту когорту все устраивает). Только один человек из 200 отрицательно относится к «Пушкинской карте»; 61 % оценивают ее положительно или нейтрально (38,5 %).

На вопрос: «Что бы вы хотели изменить в программе "Пушкинская карта?"» были получены следующие ответы (орфография и стилистика авторов сохранены): название карты, расширить каталог фильмов, увеличить баланс карты, добавить больше интересных мест для посещения, добавить познавательные программы, добавить к просмотру зарубежные фильмы, сделать больше спектаклей, возможных к посещению по пушкинской карте, обновление приложения, доступность всех фильмов к просмотру.

Небольшое количество предложений может свидетельствовать о том, что либо бóльшая часть респондентов довольна возможностями, предоставляемыми картой, либо не задумывались об этом и воспринимают этот проект как данность.

В табл. 2 представлены ответы респондентов в зависимости от материального достатка семьи на вопрос: «Как часто вы используете "Пушкинскую карту"?».

Как и следовало ожидать, чаще всего посещают театры дети из семей с хорошим материальным достатком: 36 % этих детей бывают в театре до 4 раз в год, а 49 % до 10 раз в год. Чуть больше половины детей (51 %) из семей со скромным достатком и 44 % детей из семей, получающих социальную субсидию, менее активно используют потенциал «Пушкинской карты». С появлением «Пушкинской карты» все дети, независимо от материального благосостояния домохозяйств, стали чаще посещать театры.

Однако заметно, что доля учащихся, на культурные практики которых «Пушкинская карта» не оказала влияния, заметно выше в семьях со скромными материальными возможностями. Таких ребят соответственно 56 % и 74 %.

Таблица 2

Ответы респондентов в зависимости от материального достатка семьи на вопрос:  
«Как часто вы используете "Пушкинскую карту"?»

Ответы респондентов	Все респонденты		Более 10 раз за год		5–9 раз за год		1–4 раз за год		Не пользуюсь	
	Чел.	%			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Наша семья может себе позволить крупные покупки, тем более регулярно посещать театры, музеи и другие культурно-развлекательные учреждения	87	43,5	17	20	25	29	31	36	14	16
На жизнь нашей семье хватает, но регулярное посещение учреждений культуры весьма накладно	59	29,5	6	10	13	22	30	51	10	17
Наша семья является получателем социальных субсидий, поэтому посещение театра не является обязательной статьёй расходов	23	11,5	1		4		10	44	8	
Другое	31	15,5	2		6		18		5	
Всего	200	100								

В табл. 3 представлены ответы респондентов в зависимости от материального достатка семьи на вопрос: «С появлением программы "Пушкинская карта" стали ли Вы чаще посещать театр, музеи?».

Очевидно, что вовлечение учащейся молодежи в программу – не простой и однозначный вопрос, многое зависит от круга общения, от культурных устремлений семьи, настойчивости и последовательности педагогов. Имеют значение также и трудности с оформлением «Пушкинской карты» на портале Госуслуг – не все подростки имеют аккаунты, не все умеют приобретать билеты онлайн (Чефранова 2022). Иногда отсутствие интереса связано с трудной транспортной доступностью учреждений культуры для школьников из отдаленных районов города и области.

Таблица 3

Ответы респондентов в зависимости от материального достатка семьи на вопрос: «С появлением программы "Пушкинская карта" стали ли Вы чаще посещать театр, музеи?»

Ответы респондентов	Все респонденты		Да		Нет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Наша семья может себе позволить крупные покупки, тем более регулярно посещать театры, музеи и другие культурно-развлекательные учреждения	87	43,5	52	60	35	40
На жизнь нашей семье хватает, но регулярное посещение учреждений культуры весьма накладно	59	29,5	26	44	33	56
Наша семья является получателем социальных субсидий, поэтому посещение театра не является обязательной статьей расходов	23	11,5	6	26	17	74
Другое	31	15,5	18		13	

Понятно также и то, что процесс формирования культурных потребностей молодежи – процесс небыстрый, поэтому необходимо участие в этом процессе не только педагогов, но и родителей. Кроме того, необходима популяризация программы, а также интенсивная и целенаправленная рекламная кампания в социальных сетях и интернете, информирование молодежи на занятиях по общественным и гуманитарным наукам и т. п. (Амбарова, Дмитриева, Мусина 2024; Хритов, Аксенов 2023; Анташева 2024). Это тем более важно, потому что уже на 2025 год государство планирует расходы на «Пушкинскую карту» в размере 7,2 % от общего объема расходов на культуру и кинематографию. И было бы и неразумно, и не по-государственному, если эти средства не будут востребованы молодежью в полном объеме.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Акберов, Д. Ф. Мошенничество в сфере социальных проектов (на примере «Пушкинской карты») / Д. Ф. Акберов // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. – № 6 (82). – С. 496–500.
2. Амбарова, П. А. Проблемы реализации программы «Пушкинская карта» среди студентов организаций СПО Свердловской области: взгляд педагогов / П. А. Амбарова, Т. В. Дмитриева, И. С. Мусина // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2024. – Т. 30. – № 2. – С. 184–197. DOI: <https://doi.org/10.15826/izv1.2024.30.2.038>
3. Анташева, В. Г. Повышение уровня осведомленности молодежи о программе «Пушкинская карта» с помощью социальных сетей / В. Г. Анташева // Актуальные проблемы информатики, радиотехники и связи: матер. XXXI Российской научно-технич. конф. – Самара, 2024. – С. 413–414.
4. Гречкина, М. А. Пушкинская карта как инструмент организации воспитательной работы / М. А. Гречкина // Universum: психология и образование. – 2023. – № 10 (112). – С. 9–11.
5. Груздева, М. А. «Пушкинская карта» как инструмент финансирования сферы культуры: региональный аспект / М. А. Груздева, О. Н. Калачикова // Журнал экон. исслед. – 2021. – Т. 7. – № 5. – С. 41–49.

6. Дырдина, А. А. Проект «Пушкинская карта» как один из способов социально-культурного воспитания молодежи. / А. А. Дырдина // Материалы VI Всерос. научно-практич. конф. / отв. ред. В. Н. Лаврикова. – Чита, 2021. – С. 147–151.
7. Еськова, Н. А. «Пушкинская карта» как разновидность именованного финансового обязательства / Н. А. Еськова, Н. Д. Кликунов, Т. Н. Соловьева, В. М. О कोरोков, П. В. О कोरोкова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2023. – № 6. – С. 207–213.
8. Злотникова, Е. В. Оценка результативности проекта «Пушкинская карта» / М. В. Сташук, А. И. Ручкина, Е. В. Злотникова // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. – 2022. – № 2 (40). – С. 10–15.
9. Ильичев, Е. М. «Пушкинская карта» как функция искусства — развивать и организовывать обучающихся / Е. М. Ильичев // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4 (39). – С. 31–33.
10. Каледа, У. О. Пушкинская карта. Досуг молодежи / У. О. Каледа, С. И. Карпова, С. В. Сумбулова, Л. В. Логунова // Достижения науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 92–96.
11. Касьянова, Е. И. Возможности программы «Пушкинская карта» в формировании патриотически ориентированных социальных представлений студенческой молодежи / Е. И. Касьянова, Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан // Kant. – 2023. – № 4. – С. 324–332. DOI: 10.24923/2222-243X.2023-49.59
12. Людмила, Т. Н. «Пушкинская карта» – драйвер стратегии воспитания молодежи и развития сферы культуры региона [Электронный ресурс] / Т. Н. Людмила // Творчество и современность: сетевое издание. – 2023. – № 2(20). – С. 127–135. – Режим доступа: URL: <https://nsktvs.ru/node/376> (дата обращения: 20.05.2024 г.)
13. Рабочева, Н. С. Пушкинская карта как инструмент привлечения молодежи к культуре в реалиях провинциального города / Н. С. Рабочева, И. М. Аликперов // Культурные индустрии в пространстве открытого города: материалы VIII Всерос. (с междунар. участием) научно-практич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Екатеринбург, 2022. – С. 125–129.
14. Ушакова, А. П. Пушкинская карта как механизм приобщения студенческой молодежи к массовой культуре / А. П. Ушакова // Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития: материалы VIII Междунар. научно-практич. конф. – Чита, 2022. – С. 129–135.
15. Хритов, А. Е. Методы продвижения Пушкинской карты / А. Е. Хритов, А. А. Аксенов // Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности: материалы II Междунар. научно-практич. конф. молодых ученых. – Комсомольск-на-Амуре, 2023. – С. 226–228.
16. Чефранова, Е. А. Вопросы участия несовершеннолетних в отношениях банкинга через призму реализации программы «Пушкинская карта» / Е. А. Чефранова // Семейное и жилищное право. – 2022. – № 4. – С. 22–26.
17. Шамина, А. Р. Проблемы и перспективы внедрения «Пушкинской карты» как инструмента стимулирования спроса молодежи на услуги культуры / А. Р. Шамина // Новеллы права, экономики и управления 2021: сборник науч. тр. по матер. VII Междунар. науч.-прак. конф.; г. Гатчина, 26–27 ноября 2021 г. – Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2021. – С. 489–492.
18. За три года подростки и молодые люди потратили по «Пушкинским картам» 33 млрд рублей. – Режим доступа: <https://iz.ru/1699562/2024-05-21/za-tri-goda-podrostki-i-molodye-liudi-potratili-po-pushkinskim-kartam-33-mlrd-rublei> (дата обращения 11.01.2025 г.).
19. 1 января пополнился баланс «Пушкинской карты». – Режим доступа: <https://34-rus.ru/news/31282-1-janvarja-popolnilsja-balans-Pushkinskojj-karty.html> (дата обращения: 02.02.2025 г.).
20. Болдова, К. Как часто молодые люди пользуются «Пушкинской картой» / К. Болдова. – Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/pushkin-card-stat/> (дата обращения: 02.02.2025 г.).
21. Рункевич, Д. Культрасход: молодежь тратит лишь четверть средств с «Пушкинских карт» / Д. Рункевич. – 21 мая 2024 г. – Режим доступа: <https://iz.ru/1699340/dmitrii-runkevich/kultraskhod-molodezh-tratit-lish-chetvert-sredstv-s-pushkinskikh-kart> (дата обращения: 02.02.2025 г.).

УДК 316.4

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-37-44

**МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВОЛГОГРАДСКИХ ВУЗОВ  
О ГЕНДЕРНОЙ АСИММЕТРИИ В СФЕРЕ ИТ  
(по итогам социологического исследования)**

**OPINION OF STUDENTS OF VOLGOGRAD UNIVERSITIES  
ON GENDER ASYMMETRY IN THE IT SPHERE  
(based on the results of a sociological study)**

**АНУФРИЕВА Евгения Владимировна**  
Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия  
Волгоградский институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия  
E-mail: ev\_anufrieva@mail.ru

**ИГРУНОВА Анастасия Алексеевна**  
Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия,  
E-mail: nastya034rus@yandex.ru

**ПОПОВА Анна Михайловна**  
Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия  
E-mail: annamihalna2005@gmail.com

**Аннотация.** В статье представлен анализ мнений студентов высших учебных заведений Волгограда о гендерной асимметрии в сфере ИТ. Под ИТ-сферой понимаются различные области информационных технологий (разработка программного обеспечения, информационная безопасность, сетевые технологии и др.), образование и карьерный путь в этих областях. Актуальность работы определяется тем, что технологический прогресс дает множество преимуществ и возможностей всем. Однако за технологическими инновациями скрываются проблемы, с которыми женщины в ИТ-сфере сталкиваются ежедневно, из-за существования гендерных стереотипов в российском обществе.

Возникает вопрос о том, насколько современное положение в сфере ИТ, в частности, гендерная асимметрия в ней, очевидная для исследователей, видна ли студентам, будущим специалистам в ИТ-сфере, какова их оценка этой ситуации, варианты ее изменения (по отношению к женщинам). Одной из задач проведенного социологического исследования был поиск ответов на вопросы о том, имеют ли современные студенты волгоградских высших учебных заведений представление о гендерной асимметрии в ИТ-сфере, сталкивались ли с ней, какими они видят пути ее преодоления. Проведенное социологическое исследование среди студентов показало, что существование гендерного неравенства: а) громче звучит в высказываниях девушек, чем юношей; б) стереотипы встречаются на этапе выбора будущей профессии; в) сопровождают в процессе обучения; г) имеют ме-

**ANUFRIEVA Evgeniya V.**  
Volgograd State Technical University,  
Volgograd, Russia  
Volgograd Institute of Management,  
branch of RANEPА,  
Volgograd, Russia

E-mail: ev\_anufrieva@mail.ru

**IGRUNOVA Anastasia A.**  
Volgograd State Technical University,  
Volgograd, Russia  
E-mail: nastya034rus@yandex.ru

**POPOVA Anna M.**  
Volgograd State Technical University,  
Volgograd, Russia  
E-mail: annamihalna2005@gmail.com

**Abstract.** The article presents an analysis of the opinions of students of higher educational institutions of Volgograd on gender asymmetry in the IT sphere. The IT sphere refers to various areas of information technology (software development, information security, network technologies, etc.), education and career path in these areas. The relevance of the work is determined by the fact that technological progress provides many advantages and opportunities for everyone. However, behind technological innovations are hidden problems that women in the IT sphere face every day, due to the existence of gender stereotypes in Russian society.

The question arises of how much the current situation in the IT sphere, in particular, the gender asymmetry in it, obvious to researchers, is visible to students, future specialists in the IT sphere, what is their assessment of this situation, options for changing it (in relation to women)? One of the objectives of the conducted sociological study was to find answers to the questions about whether modern students of Volgograd higher education institutions have an idea of gender asymmetry in the IT sphere, whether they have encountered it, and how they see the ways to overcome it. The conducted sociological study among students showed that the existence of gender inequality: a) sounds louder in the statements of girls than boys; b) stereotypes are encountered at the stage of choosing a future profession; c) accompany in

сто в случаях, когда человек уже пробует свои силы на профессиональном поприще.

**Ключевые слова:** женщины, студенты, гендерная асимметрия, IT-сфера, гендерное равенство, гендерные стереотипы.

*the learning process; d) occur in cases when a person is already trying his hand at a professional field.*

**Keywords:** women, students, gender asymmetry, IT sphere, gender equality, gender stereotypes.

**Ссылка для цитирования:** Ануфриева, Е. В. Мнение студентов волгоградских вузов о гендерной асимметрии в сфере IT (по итогам социологического исследования) / Е. В. Ануфриева, А. А. Игрунова, А. М. Попова // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – С. 37–44. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-37-44

**Citation link:** Anufrieva, E. V. Opinion of students of Volgograd universities on gender asymmetry in the IT sphere (based on the results of a sociological study) / E. V. Anufrieva, A. A. Igrunova, A. M. Popova // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – P. 37–44. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-37-44

Одной из важнейших сфер жизни современного российского общества является IT-сфера. Как свидетельствует статистика, в данной сфере жизни общества сохраняется гендерная асимметрия, по сути, происходит провозглашается равноправие мужчин и женщин, а в жизни оно весьма размыто. В сборнике Росстата «Труд и занятость в России 2023» приведены сведения за 2022 год. Количество мужчин, занятых в области информации и связи, составляет 945 тысяч человек, в то время как количество женщин практически в три раза меньше – 226 тысяч человек (2023:43). Практика подтверждает, что «число женщин, которые находятся в поисках работы в сфере информационных технологий (IT), за первые шесть месяцев 2023 года выросло на 11 % по сравнению с тем же периодом 2022 года» (Женское ... web). Кроме того, существенным доказательством гендерной асимметрии является неравная заработная плата женщин и мужчин в России, работающих в одной профессиональной сфере, а именно: средняя начисленная заработная плата женщин и мужчин среди специалистов по информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) высшего уровня квалификации в 2021 году составляла 116318 рублей у мужчин и 92132 рублей у женщин; аналогичная картина у специалистов-техников в области ИКТ: 62851 руб./48685 руб. соответственно (Труд ... 2023:175).

Следует напомнить, что понятием «гендерная асимметрия» обозначается непропорциональное (неравное) представление социальных и культурных ролей мужчин и женщин в разных сферах общественной жизни (Словарь ... 2002:29).

Существование проблемы гендерного неравенства подтверждает Национальная стратегия действий в интересах женщин на период с 2017 по 2022 годы, в которой Правительство РФ определило «основные направления государственной политики в отношении женщин» (web). Стратегия изначально направлена на «создание условий для полного и равноправного участия женщин в политической, экономической, социальной и культурной сферах жизни общества, является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации». В самом документе информационные технологии и все то, что принято назвать IT-сферой, можно сказать, не упоминаются. Говорится лишь о «формировании информационного пространства женских организаций в информационно-телекоммуникаци-

онной сети "Интернет"» (web). Осмелимся предположить, что события, произошедшие в жизни российского общества в период с 2017 по 2022 годы, в частности, общий курс на цифровую грамотность, намерениекратно увеличить выпуск специалистов в цифровой экономике и другие, принятые в 2017 году (Приветствие ... web), пандемия COVID-19 и изменения, которые она за собой принесла не только в общественную повседневность, увеличив роль информационных технологий, расширивших возможности реализации своих способностей не выходя из дома, нашли отражение в решении о принятии утвержденной 29 декабря 2022 года Национальной стратегии действий в интересах женщин на период с 2023 по 2030 годы.

В этом документе вопросам информатизации уделено больше внимания, например, «расширение доступа женщин к финансовым инструментам, информационным и технологическим ресурсам» (2022:10), «популяризация технических и технологических профессий и специальностей и повышение интереса к точным наукам среди девочек и женщин; продвижение женщин-ученых; интеграция женщин в перспективные направления креативных индустрий – информационные технологии, медиа и иные высокотехнологичные сферы творческого предпринимательства» (Национальная ... на 2023–2030 гг. web).

Существование проблемы практического «обеспечения принципа равных прав и свобод мужчин и женщин и создания равных возможностей для их реализации», зафиксировано и озвучено, над ее решением работают органы государственной власти России разного уровня, лишним раз подчеркивается то, что она актуальна для нашего общества. Одно из направлений Стратегии: «Реализация направления "Повышение роли женщин в развитии общества, улучшение качества их жизни" предусматривает: «формирование у девочек и женщин в образовательных организациях, в том числе в организациях профессионального образования, мотивации к овладению техническими и технологическими профессиями и специальностями, а также к работе по полученной профессии, специальности» (То же), то есть не только получение образования, а применение полученных знаний по выбранной профессии, что придает еще большую значимость данному исследованию, поскольку студенты уже выбрали профессию, уже получают знания, и важно понимать, каковы их представления и ожидания от недалекого будущего, в котором они окажутся, окончив свое обучение.

Актуальность обозначенной выше проблемы подтверждается не только озабоченностью государства (о чем свидетельствуют принятые решения федерального уровня), но повышенным интересом исследователей: научное сообщество обращается к вопросам изучения гендерной асимметрии в IT-сфере (см., напр., Захарова, Мхитарян, Савинская 2017; Гендерное ... 2018; Кислякова, Шмелева 2018). Авторы обращают внимание на стремительный рост IT-технологий в жизни российского общества и подчеркивают неоднозначность и важность включения в этот научно-технический и технологический процесс женщин и девушек, в том числе и выбравших своей специальностью информационные технологии. Например, П. А. Полякова и Т. В. Бу-

гайчук уделяют внимание студенткам, будущим педагогам в сфере IT, подчеркивают важность влияния системы образования в целом на выбор профессиональной деятельности девушками (2020). Л. Г. Титаренко, анализируя неравенство в сфере IT, говорит о существующих гендерных стереотипах, семейном воспитании, о не внимании СМИ к вкладу женщин в STEM-профессии (2023). Обобщая анализ научных публикаций, доступных авторам по данной теме, можно сформулировать следующие выводы: женщины в IT-сфере продолжают сталкиваться с гендерной асимметрией, с традиционными предрассудками. Выход из сложившейся ситуации видится в изменении существующей системы обучения и воспитания по отношению к женщинам, соответственно, возрастает роль в этом процессе образовательных учреждений разных уровней.

Размышляя о реализации возможностей женщин в сфере информационных технологий и работая и обучаясь в Волгоградском государственном техническом университете (ВолгГТУ), в котором одним из самых престижных является факультет электроники и вычислительной техники (ФЭВТ), авторам статьи стало интересно понять текущее отношение и восприятие студенческой молодежью проблем гендерного равенства, а именно: сталкиваются ли, по мнению студентов, женщины в IT-сфере с гендерными стереотипами, со случаями гендерной асимметрии в IT-сфере, и если да, то какие варианты решения этих проблем видят. В ВолгГТУ на факультете ЭВТ обучаются и юноши, и девушки, однако последних заметно меньше (примерно 5/1). Интересно узнать, каковы ожидания студентов, особенно студенток, которые выбрали IT-сферу для своей будущей профессии, как они сейчас, будучи студентами, оценивают свои перспективы, в том числе перспективы своего трудоустройства.

Для получения ответов на сформулированные в исследовательском запросе вопросы авторы статьи обратились непосредственно к носителям недостающего знания – студентам-первокурсникам ВолгГТУ. Было проведено социологическое исследование (методом онлайн-анкетирования), целью которого стало выявление мнений студентов о гендерной асимметрии в IT-сфере; видят ли те, кто в скором времени собирается работать в сфере IT, противоречие между формально зафиксированным равенством мужчин и женщин (в нормативно-правовых актах) и реальным положением дел (например, как говорилось выше, в оплате труда, или в пренебрежительном отношении по признаку пола), если видят, то готовы ли мириться с существующим положением или имеют мнение о том, как его изменить. Для этого в онлайн-анкете были сформулированы открытые и закрытые вопросы. Кроме традиционного блока вопросов об указании пола и возраста опрашиваемых и вуза, в котором проходят обучение, был блок вопросов, направленных на то, чтобы выявить, насколько респонденты знакомы с проблемой гендерной асимметрии в IT, со случаями дискриминации в сфере информационных технологий. Например, «Считаете ли вы, что в сфере IT существуют стереотипы, связанные с полом?», «Согласны ли вы с тем, что проблема дискриминации женщин в IT-сфере актуальна в современном мире?».

Открытые вопросы, которые предоставили участникам исследования возможность дать развернутые ответы, например: перечислить наиболее распространенные стереотипы; рассказать, сталкивались ли они с таковыми лично или наблюдали за такими случаями, а также вопросы, которые предлагают студентам подумать о причинах появления дискриминации, а затем о том, какие меры смогут помочь преодолеть ее.

Всего было опрошено 487 студентов вузов Волгограда, в том числе 58 % девушек. В выборке представлены студенты первого курса двух факультетов обучения (N=247): факультета электроники и вычислительной техники, факультета автоматизированных систем и вооружения ВолгГТУ. Студенты ВолгГТУ составили половину от общего числа опрошенных (N=247). Выборку дополнили студенты из Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Волгоградского государственного университета, Волгоградского государственного аграрного университета и Волгоградского института управления (филиала) РАНХиГС. Как общий объем выборки, так и объем выборки по ВолгГТУ, позволяют сформулировать вполне корректные выводы. Возраст 369 опрошенных – 18–19 лет, 118 – 20–21 год. Около 58 % опрашиваемых считают, что в IT-сфере отсутствуют стереотипы, связанные с полом, 24 % утверждают обратное, а 18 % затрудняются с ответом. Большинство опрашиваемых (87 %) не сталкивались с гендерной асимметрией в IT-сфере, и почти такое же количество (90 %) не имели личного опыта гендерных стереотипов. Эти данные в некоторой степени могут быть объяснены молодостью опрошенных и тем, что им предлагалось ответить на закрытые вопросы.

Наибольший интерес представляют ответы, которые были даны на открытые вопросы, а именно: 28 % девушек от числа опрошенных считают, что проблема гендерной асимметрии в IT-сфере актуальна, 13 % опрошенных наблюдали случаи дискриминации и привели конкретные примеры. Вот некоторые из них (*сохранена авторская орфография*): «женщины занимали менее высокие должности, будучи более профессионально подкованными», «если игроки команды узнают, что игрок – девушка, ее могут исключить из команды, оскорблять или унижать по признаку пола» (*в данном случае речь идет об играх, как одном из популярнейших видов развлекательной деятельности среди людей, подкованных в сфере IT. Самый яркий пример игры, в которой можно увидеть дискриминацию – командная онлайн-игра Dota 2*), «моя подруга учится в Политехе, и она очень часто сталкивается с дискриминацией». Подтверждение встречаются в репликах других респондентов: «учителя-мужчины относятся к женщине пренебрежительно, «заваливают» и т. д.», «одногоруппники относятся к ней несерьезно», «преподаватели говорят, что они все равно учатся “зря”, так как выйдут замуж и нарожают детей», «на моей работе есть клиенты, которые напрямую просят соединить с техническим специалистом-мужчиной или не воспринимают слова девушек, хотя информация является достоверной», «женщина выложила видео, где рассказывала про программирование, и все мужчины в комментариях решили объяснить ей, что она не программист, ведь точно не смогла бы переустановить Windows, а они смогли».

При этом среди опрошенных девушек 7 % сталкивались лично со стереотипами, а среди мужчин – 1 %. Некоторые респонденты решили поделиться своими историями, вот некоторые из них: «присутствует неуважение со стороны некоторых представителей мужского пола, которое основано только на гендерной принадлежности. Замечается это в словах и действиях», «отговоры от поступления на данную (ИТ) специальность, потому что это «мужская» работа», «сомнения со стороны одноклассников и преподавателя, что коды на информатике были написаны мной». Таким образом, примеры, приведенные респондентами, подтверждают расхождение декларируемого и реального отношения к девушкам в ИТ-сфере.

Отвечая на вопрос, какие меры могут помочь в преодолении стереотипов и дискриминации в ИТ-сфере, респонденты давали такие ответы (*сохранена авторская орфография*): «больше говорить о заслугах женщин в ИТ-сфере», «оценивать человека по интеллектуальной составляющей, а не по половому признаку», «развитие идей феминизма, поддержание одинаковых условий труда для человека, независимо от его пола, обращение большего внимания в образовательных программах на заслуги женщин, осведомление людей о том, что ранее девушки были вынуждены опубликовывать свои научные работы под мужскими псевдонимами и т. п.». Интересно мнение молодого человека: «мужчинам не поддерживать стереотипы и уважать другой пол, а женщинам не слушать унижения и идти к цели. Вообще ни разу не слышал, что в ИТ-сфере есть дискриминация полов и какие-то по этому поводу стереотипы, женщины в программирование внесли большой вклад. В компьютерных играх мною часто было встречено очень много крутых программистов-девушек».

«Для того, чтобы избавиться от дискриминации и стереотипов в ИТ-сфере, нужно повысить выплаты женщинам на уровень с мужчинами, избавиться от ограниченного мышления, которое включает в себя мнение, что женский пол априори не может быть на одном уровне с мужским, нужно перестать обесценивать работы и избавиться от предвзятого отношения».

«Повышение информированности социума об отсутствии различий между качеством работы, выполняемой девушками на ИТ-специальностях, и мужчинами. Закрепление равных трудовых прав женщин и мужчин на законодательном уровне. Развитие общественного порицания за дискриминацию сотрудниц работодателями по половому признаку».

«Если честно, то здесь, я считаю, проблема в воспитании и среде, где растут мальчишки. Отношение к девушкам закладывается именно в детском возрасте».

Представленные результаты позволяют сделать следующие выводы. Опрошенные студенты вузов Волгограда неоднозначно воспринимают проблемы гендерных стереотипов и дискриминации в ИТ-сфере (более половины заметили, что не имеют о проблеме гендерной асимметрии своего мнения, потому что не сталкивались с ней в своей практике). Мнения юношей и девушек по данной проблеме различаются: юноши менее осведомлены в этом вопросе. Девушки высказывают более критическое отношение к су-

ществующим стереотипам и гендерной асимметрии в IT-сфере, чем мужчины, что вполне понятно (именно женщины сталкиваются с данной проблемой лицом к лицу). Кстати, данные, полученные в ходе опроса, не противоречат результатам исследования, проведенного в Финансовом университете (Владимиров, Звонова, Прохорова 2021:57).

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить, что полученные результаты отражают современную российскую действительность, где стремительное развитие IT-технологий сопровождается гендерной асимметрией, представлениями о конкретных профессиях программиста, специалиста по информационным технологиям и др. С одной стороны, стереотипы и предрассудки продолжают оказывать влияние на выбор профессии и карьерные возможности, особенно для женщин в IT-сфере, с другой стороны, изменения происходящие в обществе, изменение роли и значения женщин на рынке труда, возможность совмещать, благодаря информационным технологиям, разные формы занятости и выполнение домашнего труда, меняет и самих женщин, их восприятие себя и своих возможностей, создает условия для достижения равенства в оплате труда.

Результаты, полученные в ходе выполненного исследования, позволяют заключить, что студенты, особенно девушки, выбирая профессию, соотносят свое желание профессиональной реализации и представление о том, с какими сложностями они могут встретиться, и это их не останавливает на выбранном пути. Авторы статьи считают, что мнения о том, как можно поспособствовать изменению ситуации, вполне выполнимы, и просветительская деятельность образовательных учреждений, изменение модели воспитания в семье, становятся важными инструментами для борьбы с гендерной асимметрией вообще и в IT-сфере в частности. Эти меры могут способствовать созданию более равноправной среды труда, что, в свою очередь, будет способствовать развитию индустрии информационных технологий в России.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой // Региональная общественная организация "Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты". – М.: Информация XXI век, 2002. – 256 с.
2. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017–2022 годы. – Режим доступа: URL: <http://government.ru/docs/26698/> (дата обращения 15.03.2024 г.).
3. Приветствие Президента Российской Федерации Владимира Путина участникам, организаторам и гостям XXVII Петербургского международного экономического форума. – Режим доступа: URL: <https://forumspb.com/news/news/vladimir-putin-postavil-zadachu-dobitsya-v-rt-vseobshchey-tsifrovoy-gramotnosti/> (дата обращения 15.05.2024 г.).
4. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023–2030 годы. – Режим доступа: URL: <http://government.ru/news/47493/> (дата обращения 15.03.2024 г.).
5. Женщины и мужчины России. 2024: стат.сб./ Росстат. – М., 2024. – 176 с.
6. Захарова, Е. К. Женщины и STEM в цифровую эпоху: политика занятости в мегаполисе / Е. К. Захарова, Т. А. Мхитарян, О. Б. Савинская, под ред. О. Б. Савинской // АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Вариант», 2017. – 88 с.
7. Гендерное измерение цифровой экономики: от стратегии к действию (2018-2030) : материалы Всерос. конф. с междунар. участием, 20–21 апреля 2018 г., г. Иваново. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2018. – 174 с.
8. Полякова, П. А. Проблема гендерной схематизации в выборе девушками профессиональной деятельности в сфере IT / П. А. Полякова, Т. В. Бугайчук // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 167–173. DOI 10.20323/1813-145X-2020-3-114-167-173

9. Кислякова, П. А. Цифровой гендерный разрыв как фактор риска социальной безопасности российского общества / П. А. Кислякова, Е. А. Шмелева // Женщина в российском обществе. – 2018. – № 3. – С. 14–25. DOI: 10.21064/WinRS.2018.3.2

10. Титаренко, Л. Г. Неравенство карьерного продвижения юношей и девушек в IT-сфере / Л. Г. Титаренко // Женщина в российском обществе. – 2023. – № 3. – С. 17–30. DOI: 10.21064/WinRS.2023.3.2

11. Владимиров, И. А. Влияние гендерных стереотипов на образовательно-карьерную траекторию российских студентов в STEM-сфере (на примере студентов факультета информационных технологий и анализа больших данных Финуниверситета) / И. А. Владимиров, Е. Е. Звонова, И. Г. Прохорова // Российский экономический вестник. – 2021. – Том 4, № 4. – С. 53–58.

12. Труд и занятость в России. 2023: стат.сб. / Росстат. – М., 2023. – 180 с.

13. Женское IT-дело. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2023/09/01/64ef765f9a7947365bd13f45> (дата обращения 15.09.2024 г.).

УДК-316.3

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-44-51

## СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

### SPECIFICS OF SOCIAL PROTECTION OF DISABLED PEOPLE IN MODERN SOCIO-ECONOMIC CONDITIONS

**САБАНОВ Заурбек Михайлович**

Северо-Осетинский государственный  
университет имени Коста Левановича Хетагурова,  
Владикавказ, Россия  
E-mail: [sabanovz@mail.ru](mailto:sabanovz@mail.ru)

**SABANOV Zaurbek M.**

North Ossetian State University named  
after Kosta Levanovich Khetagurov,  
Vladikavkaz, Russia  
E-mail: [sabanovz@mail.ru](mailto:sabanovz@mail.ru)

**Аннотация.** В статье проанализированы особенности социальной защиты инвалидов в современных социально-экономических условиях, раскрыта специфика проведения медико-социальной экспертизы как основного этапа комплексной реабилитации инвалидов. Рассмотрен отечественный и зарубежный опыт социальной защиты инвалидов, в контексте реализации технологии медико-социальной экспертизы в современных социально-экономических условиях, с учетом международной классификации функционирования (МКФ). Определены современные подходы к комплексной реабилитации и социальной защите инвалидов. Согласно проведенному анализу, развитие системы социальной защиты инвалидов в РФ напрямую связано с введением новых критериев оценки функциональных расстройств и ограничений жизнедеятельности, основанных на Международной классификации функционирования (МКФ), где ведущим звеном выступает социальная недостаточность инвалидов.

**Ключевые слова:** комплексная реабилитация; медико-социальная экспертиза, ограничения жизнедеятельности, социальная адаптация, социальная интеграция.

**Abstract.** The article analyzes the features of social protection of the disabled in modern socio-economic conditions, reveals the specifics of medical and social expertise as the main stage of comprehensive rehabilitation of the disabled. The domestic and foreign experience of social protection of the disabled is considered, in the context of the implementation of the technology of medical and social expertise in modern socio-economic conditions, taking into account the international classification of functioning (ICF). Modern approaches to the comprehensive rehabilitation and social protection of the disabled are determined. According to the analysis, the development of the system of social protection of the disabled in the Russian Federation is directly related to the introduction of new criteria for assessing functional disorders and limitations of vital activity, based on the International Classification of Functioning (ICF), where the leading link is the social insufficiency of the disabled.

**Keywords:** comprehensive social rehabilitation; organizations of medical and social rehabilitation; social and environmental rehabilitation; rational employment; social integration.

**Ссылка для цитирования:** Сабанов, З. М. Специфика социальной защиты инвалидов в современных социально-экономических условиях / З. М. Сабанов // Primo aspectu. – 2025. – № 2 (62). – С. 44–51. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-44-51

**Citation link:** *Sabanov, Z. M. Specifics of social protection of disabled people in modern socio-economic conditions / Z. M. Sabanov // Primo aspectu. – 2025. – № 2 (62). – P. 44–51 DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-44-51*

Социальная защита инвалидов – политика государства, которая обеспечивает защиту и гарантию прав человека в различных областях, например, право на труд и отдых, охрану здоровья и жилья, защиту от безработицы и пр.

Исследование вопросов социальной политики для большинства стран мира стало животрепещущей темой в виду социально-экономической нестабильности, вызванной чередой кризисных событий в конце XIX – начале XXI вв. Именно в этот непростой для большинства стран западного мира период идея социальной политики претерпевает трансформацию в рамках возникших и устанавливающихся концепций «социального государства».

В дальнейшем концепт «социального государства» стал претерпевать изменения и постепенно трансформировался в «государство всеобщего благосостояния». К началу XXI века сформировалось множество подходов к определению идеи «государства всеобщего благосостояния», трактуемых разнообразными учеными, среди которых можно выделить П. Флора, А. Хайденхаймера, Г. Виленски, Р. Титмусса, Г. Эспинга-Андерсена, П. Розанваллона, Й. Амбера, а также российских исследователей С.В. Калашникова, Л. Н. Кочеткова, В. П. Милецкого, Ф. И. Шаркова, Н. А. Волгина, Н. Н. Косаренко.

Пересмотр содержания социальной политики наряду с объемом ее финансирования был обусловлен возникновением как новых потребностей населения, так и социальных противоречий. К концу XX столетия спектр проблем социальной политики значительно расширился, пополнив список уже существующих мероприятий в области образования, здравоохранения, социального страхования такими направлениями, как демография, миграционные вопросы, социальная мобильность, проблемы окружающей среды и другое.

Возникновение нового этапа критики в отношении дальнейшего развития концепции «государства всеобщего благосостояния» было связано и с изменениями, происходящими в социальной жизни общества (Кононова 2019).

Большинство развитых стран мира сохраняют систему социального обеспечения, поддерживая прежний объем социальных гарантий, интегрируя в систему обеспечения политики благосостояния наряду с государством другие экономические факторы (например, бизнес).

Во Франции, как в большинстве государств, социальная работа с инвалидами преследует основную цель оказания помощи престарелым гражданам. Ее суть заключается в оказании помощи и поддержки в привычных для инвалидов в условиях дома. Поддержка оказывается за счет двух основных направлений: поддержка при помощи «домашних помощников»; сестринский уход за инвалидами на дому (Chan, Prael, MacLehose 2021).

Социальные работники помогают инвалидам в бытовом плане: покупают продукты, помогают по домашним делам, готовят еду. Оплата производится социальным страхованием Франции или отдельными страховыми организациями.

Услуги медицинского плана, т.е. оказания доврачебной помощи и осуществления гигиенических процедур, осуществляются за счет сестринского

ухода. Данная услуга предназначена пожилым людям с наличием ограничения возможностей здоровья либо лежачим инвалидам.

Степень оказания услуг определяется врачами и контролируется органами медицинского страхования инвалидов. Важным является тот факт, что во Франции создаются различные досуговые организации для лиц пожилого возраста. В таких клубах инвалиды имеют возможность общаться с людьми своего возраста, заниматься различными игровыми или обучающими мероприятиями. Также ежегодно государством выделяется финансирование в поддержку идей оказания помощи инвалидам. Действующая Национальная комиссия, занимающаяся вопросами развития инвалидов, лишенных самостоятельности, выделила ряд основных задач по деятельности социальных работников:

1. Создание мер по предупреждению различных заболеваний и ведения здорового образа жизни.
2. Социальное обслуживание инвалидов на дому как приоритетная модель.
3. Укрепление совокупности медицинской и социальной помощи инвалидам контингента страны.
4. Рассмотрение финансовых аспектов, направленных на деятельность социальной службы государства в связи с меняющимися условиями жизни.
5. Политическая поддержка молодых специалистов.

Также существуют следующие принципы работы социальной сферы с инвалидами во Франции: принцип уважения достоинства личности инвалида в независимости от его социального и материального положения в социуме; умственных и физических возможностей и способностей человека.

Принцип направлен на равенство в отношении к каждому инвалиду в стране и созданию для них равных возможностей получения поддержки. Каждый инвалид Франции имеет право на выбор медицинского учреждения и определения временного или постоянного места жительства в состоянии здоровья или болезни.

Если во Франции помощь инвалидам в основном оказывает государство, то в Германии поддержка этих людей производится за счет добровольных объединений и благотворительных организаций. Основным таким союзом является Немецкий Красный Крест, но, несмотря на это, при меняющихся условиях политики и рыночной экономики государственные структуры обязаны включаться в сферу социального обслуживания населения.

В Германии, как и во Франции, практикуются различные клубы для инвалидов, объединенных по различным интересам. Менгелитет немцев предусматривает четкость и стабильность в действиях, относительно социальной работы с инвалидами. В государстве существует четкая структура оказания помощи нуждающимся. Отделения социальной помощи организуются на дому у инвалидов и в пунктах дневного пребывания. Как и в остальных странах, социальная помощь заключается в предоставлении медицинских, доврачебных и хозяйственно-бытовых услуг нуждающимся инвалидам.

В Финляндии социальные службы государства полностью подчинены центральным государственным органам, которые контролируют их деятель-

ность и ежегодно выделяют финансирование муниципалитетам для реализации поставленных целей. Муниципалитеты осуществляют деятельность за счет планов на пять лет. Немаловажную поддержку получают инвалиды от церквей и частных лиц. Основной формой оказания поддержки этим людям является помощь на дому. Социальная служба условно подразделяет инвалидов на две категории. К первой категории относятся инвалиды, способные обслуживать себя. В данном случае социальные работники помогают по уборке квартиры, обеспечивают продуктами питания. Ко второй категории относятся инвалиды, не способные к самообслуживанию; социальная работа с такими людьми предусматривает гигиенический и санитарный уход.

Услуги предоставляются как на долгий период времени, так и на короткий срок, в случае отсутствия родственников. Ежегодно большое количество людей проходят подготовку в оказании социальных услуг, в целях ухода за родственниками. Социальные работники получают пособия по уходу, и для молодежи это шанс заработать деньги плюс приобрести профессиональные навыки по выбранной специализации.

Существующие в стране центры социальной помощи имеют в наличии следующие инструменты по работе: кабинеты медицинской помощи по различным специализациям и направлениям; отделения для отдыха инвалидов; спортивные залы для занятий; сауны и бассейны; творческие мастерские и услуги достойной социальной поддержки.

В услуги данных центров включено обеспечение питанием. Большой процент финансирования такой функции строится на сдачу в аренду автомобилей для других организаций на платной основе. В Финляндии активно происходит процесс оснащения жилья инвалидов системой связи с социальными работниками на круглосуточной основе (Fuchs-Climent, Varray, Desplan, Cadopi, Prefaut 2021).

Соединенные Штаты Америки также не являются исключением в приоритетности выбора домашнего обслуживания своих инвалидов. Социальная поддержка для них осуществляется за счет денежных выплат, в данном случае, инвалидам предоставляется самостоятельный выбор оказания услуг для них. Большой вклад в поддержку финансирования инвалидов вносят ежегодно различные фонды и благотворительные организации, как и во многих развитых странах, все больше происходит выплат денежных пособий родственникам по уходу за инвалидами. Поддержка фондов в США заключается в следующем:

- оплата медицинских услуг пожилым и инвалидам;
- предоставление продуктов питания;
- оплата или предоставление транспортных услуг;
- предоставление бюджетного жилья и т. д.

Нельзя не отметить широкий спектр услуг по оказанию помощи инвалидам. В основном она идентична с остальными странами, но помимо остального существует категория инвалидов, которым положено улучшение жилищных условий за счет ремонтов и благоустройства жилья.

Широким спросом в настоящее время пользуются центры дневного пребывания инвалидов с различной степенью физических недостатков.

Центры принимают людей на платной основе, в их основу включены следующие услуги: регулярное наблюдение медицинского персонала; предоставление индивидуального диетического питания; оказание услуг по коррекции тяжелых заболеваний; предоставление физиотерапевтических процедур; занятия спортом и плаванием, гимнастикой; уроки различных танцев и кружков личного индивидуального досуга инвалидов; логопедические и психологические услуги.

Данные центры пользуются большой популярностью. За небольшую плату родственникам не приходится ухаживать за престарелыми родственниками, так как количество таких центров ежегодно возрастает.

В Швеции и Великобритании разработаны специальные национальные программы по улучшению качества жизни инвалидов страны. Инвалиды имеют право выбирать, где проживать: либо дома в привычных условиях, либо в специальных учреждениях с большим выбором качества присмотра. На сегодняшний день в данных странах существует много учреждений, предлагающих проживание инвалидам на постоянной основе.

Несмотря на количество домов для инвалидов в европейских странах, азиатские страны за счет другого менталитета славятся сокращением числа домов помощи инвалидам. Несмотря на данное мировоззрение, социальная служба с инвалидами ведется активнее с каждым годом.

Медицинская поддержка инвалидов осуществляется за счет социального страхования. В КНР активно действуют социальные службы реабилитации. В стране есть различные досуговые центры для инвалидов. Но они есть в основном в городах, в сельских поселениях такие дома создаются за счет негосударственной помощи заинтересованных в благотворительности лиц.

В Японии за счет высокого развития и прогресса в технологиях социальная сфера защиты граждан находится на более высоком уровне, так как увеличилась продолжительность жизни граждан, соответственно и роль социальных служб в их поддержке возросла. Пожилое население Японии, по прогнозам, будет составлять более 25 % населения страны. Старая система начала изживать себя, новая предполагает следующие изменения в сфере здравоохранения: усиление санитарного просвещения граждан; общая проверка состояния здоровья; агитация здорового образа жизни; создание медицинской книжки; создание условий для медицинской поддержки в домашних условиях и т. д. (Fuchs-Climent, Varray, Desplan, Cadopi, Prefaut 2021).

В России происходит трансформация всех сфер жизни общества, которая затрагивает все уязвимые слои населения, в том числе и людей с ограниченными возможностями.

К современным принципам социальной защиты относят: принцип социальной справедливости и гуманности; адресности; многосубъектности; общественной целесообразности; экономической эффективности; экономической справедливости (Кононова 2019).

Статус инвалида получают люди с ограниченными возможностями здоровья. Этот статус дает право на гарантии от государства. Существует множество ситуаций, из-за которых человек может стать инвалидом. На-

пример, инвалидом можно стать при рождении. Когда в семье рождается ребенок-инвалид – это, несомненно, тяжелое испытание для всех членов семьи и не все люди могут с этим справиться. Подобное происшествие накладывает тяжелый эмоциональный отпечаток на родителей ребенка, которые не в силах справиться с психологической травмой и, не имея достаточных денежных средств, многие люди отказываются от своего чада. Также инвалидами становятся вследствие болезни, аварии, получения травмы, связанной с выполнением служебных обязанностей (Коробов 2017).

Инвалидов делят на 1, 2 и 3 группы. Первая группа инвалидности является самой тяжелой из всех групп. К числу болезней, при которых присваивается эта группа, относятся тяжелейшие формы функциональных расстройств, приводящие к значительно выраженным ограничениям жизнедеятельности. К второй группе инвалидности относят болезни, связанные с функциональными расстройствами, приводящие к значительно выраженным ограничениям жизнедеятельности. К третьей группе инвалидности относят болезни сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и иные заболевания (Холостова, Комаров, Прохорова 2018).

У лица, признанного инвалидом, выделяют четыре степени нарушения функций организма. Первая степень означает небольшие сбои в организме; вторая степень характеризует умеренные нарушения работы организма; что касается третьей степени, то она имеет ярко выраженные нарушения; четвертая степень проявляется в серьезных сбоях организма, которые имеют ярко выраженный характер.

Приказ Минтруда РФ № 585н от 27.08.2019 года утвердил новые правила оформления инвалидности в 2020 году, тем самым старые критерии утратили свою силу.

Изменились и критерии присвоения группы инвалидности. Гипертонические кризы теперь не применяют в качестве критерия для установки инвалидности. Индекс массы тела теперь применим только в пунктах по ожирению. В пунктах по болезни Паркинсона к шкале Хен-Яра дополнительно ввели шкалу Шваба-Ингланда.

Как это было и ранее, новые правила получения инвалидности предполагают периодическое подтверждение статуса инвалида при наличии перечисленных аномалий. Например, пациенты со 2 и 3 группой должны проходить медико-социальную экспертизу (МСЭ) ежегодно. При первой группе переосвидетельствование проводится реже. Дети-инвалиды проходят процедуру повторно периодически.

Новые правила получения инвалидности изменили ситуацию со второй группой инвалидности. Вот несколько оснований для назначения этой группы: сильные дефекты черепа; необратимая потеря зрения; цирроз печени; паралич ног; анкилоз или резкая контрактура тазобедренных суставов; психические болезни и т. д.

Указанный перечень не охватывает все основания для получения инвалидности, новый закон содержит лишь общий перечень заболеваний.

На практике все критерии и особенности каждого пациента рассматриваются индивидуально.

Классификация видов включает в себя бессрочную инвалидности. Это значит, что при ее установлении пациенту не нужно переосвидетельствоваться.

Как было сказано выше, критерии установления инвалидности в 2020 году изменились. Ниже представлены ключевые изменения.

Пациенты с ОВЗ могут оформить инвалидность без личного обращения в бюро МСЭ. То есть потенциальные инвалиды освобождаются от обязанности собирать необходимые документы и иных хлопот. Этим занимается администрация медучреждений (Холостова и др. 2019).

Впервые новые критерии инвалидности учитывают и доброкачественные опухоли. При этом важно учитывать гормональную активность новообразования, ее размер и темпы роста, локализацию и другие факторы.

В классификацию включили заболевания, которые связаны с дефектом обмена аминокислот, микроэлементов, углеводов.

Изменился и порядок постановки на инвалидность онкобольных. Врачи должны учитывать общее состояние и нарушение обмена веществ, которые происходят после операций и химиотерапии. Если у онкобольных в течение двух лет с начала лечения сохраняется неблагоприятный прогноз, инвалидность им устанавливается бессрочно.

Однако активисты посчитали, что новые правила ущемили права онкопациентов, у которых наблюдается ремиссия. Если больной в ремиссии и его состояние не ухудшается, статус инвалида могут снять, что не позволяло сделать предыдущий приказ, отметили авторы обнародованной петиции.

До 1 января 2020 г. критерии оценки были общими для взрослых и детей. Для детей теперь выделили четыре возрастные группы, в которые происходят наблюдения с целью установления и продления.

В апреле 2020 года порядок выдачи заключений МСЭ был существенно упрощен в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Так, лицам, впервые проходившим экспертизу, комиссия устанавливала инвалидность, опираясь только на предоставленную медицинскую документацию.

С этой же целью был введен порядок, по которому комиссия должна была самостоятельно передать все имеющиеся данные в Пенсионный фонд РФ.

Цель – свести к минимуму количество посещений пациентом медорганизаций. Лишь в сложных случаях, когда требуется обследование на оборудовании медико-социальной экспертизы, Минтруд планирует сохранить очное присутствие гражданина либо сделать возможным прохождение при участии выездной бригады комиссии.

Таким образом, необходимо отметить, что развитие системы социальной защиты инвалидов в РФ напрямую связано с введением новых критериев оценки функциональных расстройств и ограничений жизнедеятельности, основанных на Международной классификации функционирования (МКФ),

где ведущим звеном выступает социальная недостаточность инвалидов как основной объект комплексной многозвеневой реабилитации. Заслуживает внимания и тот факт, что заочное освидетельствование обезличивает медико-социальную экспертизу, обесценивая экспертное решение отсутствием объективного статуса, и при этом вызывает огромные проблемы с определением реабилитационного прогноза и потенциала инвалида.

В этих условиях социальная защита инвалидов приобретает ключевое значение и в согласовании с проводимой в России социальной политикой, направленной на индивидуальный, личностный подход, требует скорейшей реорганизации.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учеб. пособие для СПО / Т. Б. Кононова. – М.: Юрайт, 2019. – 356 с.
2. Chan L., Prael C. M., MacLehose R. F. Department of Rehabilitation Medicine, University of Washington, Seattle, USA. Using medicare databases for outcomes research in rehabilitation medicine. *Am-J-Phys-Med- Rehabil.* – 2001. – P. 474-480.
3. Fuchs-Climent, D., Varray A., Desplan J., Cadopi M., Prefaut C.G. Factor analysis of quality of life, dyspnea, and physiologic variables in patients with chronic obstructive pulmonary disease before and after rehabilitation // *American journal of physical medicine & rehabilitation.* – 2001. – № 2 (80). – P.113–120. DOI:10.1097/00002060-200102000-00007.
4. Сабанов, З. М. Содержание понятия инвалидность в современном обществе / З. М. Сабанов // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях: сб. ст. Междунар. научно-практич. конф.: в 2 ч. – Уфа: Издательство: ООО «ОМЕГА САЙНС», 2017. – Ч. 1. – С. 255–260.
5. Менеджмент в социальной работе : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; отв. ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2018. – 319 с.
6. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 288 с.

УДК 378

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-52-56

## К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»: ИСТОРИЧЕСКИЕ ГРАНИ

## TO THE QUESTION OF DESIGNING THE DISCIPLINE “PEDAGOGY”: HISTORICAL FACETS

**ИГНА Ольга Николаевна**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия  
E-mail: onigna@tspu.ru

**СКРИПКО Зоя Алексеевна**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия  
E-mail: violin@tspu.ru

**Аннотация.** Статья посвящена современным российским исследованиям, объектом изучения которых выступает проектирование педагогических дисциплин и педагогики как одной из таких дисциплин. Были приняты во внимание отечественные публикации соответствующей тематики, издание которых приходится на текущий век. Установлено, что обозначенная проблематика характеризуется устойчивым научным интересом и многовекторностью. Изучению подлежало построение (конструирование, проектирование) содержания данной дисциплины, а именно: его сложности, логика и возможные этапы, уровни реализации, единицы проектирования, а также принципы и позиции, подлежащие учету. Выявлено, что некоторые из исследований о проектировании содержания, изучения педагогики (например, А. А. Орлова, А. П. Тряпичиной) характеризуются пролонгированностью, они последовательно раскрывают различные аспекты соответствующей научной проблемы в серии публикаций, распределенных по времени, но уже с учетом реалий, соответствующих определенному временному периоду, дополняя и расширяя научно-педагогическое знание. Поднимаемые в публикациях вопросы о проектировании педагогики актуальны и на современном этапе развития педагогического образования. Значимым для авторов данной статьи представляется дальнейшее изучение проектирования визуализации контента педагогики, а также учебного обеспечения данной дисциплины для педагогического образования студентов-иностранцев.

**Ключевые слова:** педагогика, педагогика как дисциплина, содержание педагогики, проектирование педагогики, российские исследования о педагогике.

**IGNA Olga N.**

Tomsk State Pedagogical University,  
Tomsk, Russia  
E-mail: onigna@tspu.ru

**SKRIPKO Zoya A.**

Tomsk State Pedagogical University,  
Tomsk, Russia  
E-mail: violin@tspu.ru

**Abstract.** The article is devoted to contemporary Russian research, the object of study of which is the design of pedagogical disciplines and pedagogy as one of such disciplines. Domestic publications on the relevant topics, the publication of which falls on the current century, were taken into account. It was found that the identified problems are characterized by stable scientific interest and multi-vector nature. The subject of study was the construction of the content of this discipline, namely: its complexity, logic and possible stages, levels of implementation, design units, as well as principles and positions to be taken into account. It was revealed that some of the studies on the design of content, the study of pedagogy are characterized by prolongation, they consistently reveal various aspects of the corresponding scientific problem in a series of publications distributed over time, but already taking into account the realities corresponding to a certain time period, complementing and expanding scientific and pedagogical knowledge. The issues raised in the publications on the design of pedagogy are also relevant at the current stage of development of pedagogical education. It seems important for the authors of this article to further study the design of visualization of pedagogical content, as well as educational support for this discipline for the pedagogical education of foreign students.

**Keywords:** pedagogy, pedagogy as a discipline, content of pedagogy, design of pedagogy, Russian research on pedagogy.

**Ссылка для цитирования:** *Игна, О. Н.* К вопросу проектирования дисциплины «Педагогика»: исторические грани / О. Н. Игна, З. А. Скрипко // *Primo aspectu.* – 2025. – № 2 (62). – С. 52–56. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-52-56

**Citation link:** *Igna, O. N.* To the question of designing the discipline "Pedagogy" – historical facets / O. N. Igna, Z. A. Skripko // *Primo aspectu.* – 2025. – №2 (62) . – P. 52–56. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-52-56

Качество проектирования вузовских дисциплин во многом определяет качество высшего образования, требует не только их модернизации на основе новейших научных достижений и вызовов образовательной политики, но и ревизии уже имеющихся научных достижений, разработок. Ключевые особенности и содержание педагогического образования, педагогических дисциплин проявляются непосредственно в процессе их проектирования и реализации, обобщаются в научных трудах, отражая актуальные тренды и вызовы образовательной политики (Игна 2015). Целесообразным представляется обращение к исследованиям, раскрывающим и обосновывающим особенности проектирования дисциплины «Педагогика» на современном этапе (период текущего столетия).

Еще в 2001 году академик РАО А. А. Орлов обозначил сложности проектирования педагогических дисциплин: отсутствие теории учебника по педагогике, неопределенность ее целей, рассогласованность педагогической теории и практики и пр. Данное проектирование, по его мнению, следует начинать с педагогизации всех дисциплин, учета достижений отечественной дидактики. Значимы учет эмоционально-ценностного аспекта дисциплины, развитие у студентов педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств, субъектности и рефлексивных умений. К уровням проектирования он отнес: выявление представлений о педагогическом знании; моделирование состава, функций и структуры дисциплины; проектирование материала, определяющего учебное обеспечение дисциплины; проектирование процесса обучения; определение структуры личности будущих педагогов (2001).

Исследователь Л. А. Косолапова в одной из своих публикаций 2009 года обосновала значимость учета при конструировании педагогики влияния социальной практики и педагогики как науки (2009). Авторы статьи разделяют ее мнение о том, что, как привило, преподавание дисциплины определяется методологией и технологиями преподавания в высшей школе, тогда как оно должно быть адекватным специфике базовой науки: ее методам, ориентирам и логике развития, технике исследований.

В том же 2009 году академиком РАО А. П. Тряпицыной было дано методологическое обоснование ценностно-смысловых ориентиров, принципов построения содержания данной дисциплины, соответствующих на том этапе педагогического образования ФГОС третьего поколения, при этом актуальных и сегодня: личностная ориентация образования; гуманитаризация; дополненность; фундаментализация; практико-ориентированность; вариативность (2009). Данные ориентиры не остались лишь теорией, а были воплощены в дальнейшем в пособиях по педагогике авторского коллектива РГПУ им. А. И. Герцена.

Ученый Е. Н. Дементьева, размышляя о необходимости и философско-методологических основаниях методики преподавания педагогики в XXI веке, пришла к выводу, что в центре внимания такой методики находится творческая личность: ее проявления, искания и устремления. Это требует проектирования занятий по педагогике посредством метода эвристического погружения, в том числе в научно-исследовательской деятельности преподавателя с будущими педагогами (2013).

Рассмотрение А. П. Тряпицыной особенностей проектирования, конструирования содержания педагогики и педагогических дисциплин (2009) нашло продолжение в ее последующих научных трудах, выполненных и единолично, и в соавторстве. Так, в публикации 2014 года обозначены этапы проектирования (предстартовый, декомпозиции, трансформации, конвергенции), соответствующие им результаты и содержание; был сделан акцент на задачном подходе. При проектировании содержания следует исходить из того, что его единицей выступает профессиональная задача, а профессиональную подготовку необходимо рассматривать как обучение решению усложняющихся профессиональных задач, компетентность педагога характеризуется принципиальной незавершенностью, а ключевым результатом вузовской подготовки педагогов является их индивидуальный прогресс. Была представлена последовательность групп шагов по проектированию: от отбора профессиональных задач к конструированию системы учебно-профессиональных задач с адекватными им заданиями, к выбору технологий для решения таких задач и до выбора форм реализации занятий (Тряпицына 2014).

В статье соответствующей тематики, опубликованной в 2022 году (авторы: И. А. Бочкарева, С. В. Ривкина, А. П. Тряпицына, Н. М. Федорова, Г. Б. Шурилова), обоснованы значимость и целесообразность конструирования содержания педагогических дисциплин в логике их преемственности, в контексте современных профессиональных педагогических задач, с ориентацией на формирование ценностно-смысловой позиции будущего педагога и осознание им смысла педагогического труда. Были названы три ведущие позиции относительно конструирования данных дисциплин. Первая касается логики их освоения (в соответствии с логикой вхождения будущего педагога в сферу профессиональной педагогической культуры); вторая – их содержания (включение в него знаний о педагогике как науке, о педагогической деятельности и пр.); третья – определения основ содержания таких дисциплин (ведущих идей, концептов; комбинирования компонентов теоретико-познавательного и практико-познавательного характера). Особую ценность данному исследованию придает детализация ведущих идей и ключевого понятийного аппарата по ряду педагогических дисциплин (2022: 63).

Названные выше идеи академика РАО А. А. Орлова о ценностях и смыслах педагогического образования (2001), но уже в современный период, нашли продолжение в одной из его статей, где подчеркивается необходимость усиления научно-фундаментального, культурологического, психолого-педагогического компонентов содержания, диалоговой стратегии про-

ектирования педагогического образования, а значит, и педагогики как учебной дисциплины. Первостепенна направленность на развитие самого студента как будущего педагога (как профессиональное, так и личностное), на культивирование у него ценностного отношения к развитию личности обучающегося (Орлов 2020).

Примечательно, что и А. А. Орлов, и А. П. Тряпицына выступили в 2020 году одними из соавторов коллективной монографии «Педагогическое образование в современной России» (2020). А. А. Орлов, Л. А. Орлова и Р. С. Бозиев критикуют современные пособия по педагогике, слабо отличающиеся от таких же пособий середины XX века (Там же, с. 163). Они подчеркивают важность существенного обновления содержания педагогического образования, фундаментом которого является выявление его смыслов и ценностей; внедрение диалоговой стратегии проектирования; интеграции психолого-педагогического, предметно-методического и социально-культурологического аспектов подготовки учителей, баланса ее теории и практики, развитие методологической культуры студентов. В. В. Лаптев, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына назвали основным ценностно-смысловым ориентиром данного образования направленность на развитие культурного типа личности, готовой к реализации профессиональной деятельности на динамично меняющемся рынке труда (Педагогическое ... 2020: 189–190).

Анализ приведенных выше публикаций приводит к выводу о том, что основные положения, изложенные в них, во-первых, не противоречат друг другу, во-вторых, вносят существенный вклад в теорию проектирования вузовских педагогических дисциплин, в-третьих, требуют учета при разработке как современных рабочих программ данных дисциплин, так и их учебного обеспечения. Признавая ценность вышеназванных научных изысканий отечественных исследователей, следует отметить актуальность дальнейшего исследования вопросов, связанных с обозначенной проблематикой: визуализация контента педагогических дисциплин; системное и комплексное применение образовательных, цифровых технологий в преподавании педагогики; теоретические основы разработки пособий по педагогике для иностранных студентов, обучающихся в России.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бочкарева, И. А. Педагогика как учебный предмет: проблема конструирования и содержания / И. А. Бочкарева, С. В. Ривкина, А. П. Тряпицына, Н. М. Федорова, Г. Б. Шурилова // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2022. – № 206. – С. 58–67. DOI: 10.33910/1992-6464-2022-206-58-67.

2. Дементьева, Е. Н. Методика преподавания педагогики XXI века: философско-методологические основания, эвристические «погружения» и синтетизм / Е. Н. Дементьева // Научный поиск. – 2013. – № 2. – С. 40–45. EDN: QYOKNH.

3. Игна, О. Н. Ведущие цели и принципы современной профессиональной подготовки учителя / О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 12 (165). – С. 36–41.

4. Косолапова, Л. А. Влияние педагогической науки и социальной практики на конструирование педагогики как учебной дисциплины // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 116. – С. 37–45.

5. Орлов, А. А. Проектирование содержания педагогических дисциплин в вузе / А. А. Орлов // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 48–56.

6. Орлов, А. А. Ценности и смыслы современного отечественного педагогического образования / А. А. Орлов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 3–20. DOI: 10.51314/2073-2635-2020-1-3-20.

7. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития : кол. монография / науч. ред. Ю. П. Зинченко. – Ростов н/Д. ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 612 с.

8. Тряпицына, А. П. Проектирование процесса изучения дисциплины «Педагогика» в контексте развития профессиональной компетентности студентов / А. П. Тряпицына // Известия Российской академии образования. – 2014. – № 4 (32). – С. 17–22.

9. Тряпицына, А. П. Ценностно-смысловые ориентиры построения содержания дисциплины «Педагогика» / А. П. Тряпицына // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2009. – № 7. – ART 1339. – Режим доступа: URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1339.htm>.

УДК 37.01

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-56-60

## МЕТАМЕТОДИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ

### METAMETHODICS AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR THE IMPLEMENTATION OF THEMATIC AND ACTIVITY-BASED APPROACHES IN TEACHING

ПОЗДЕЕВА Светлана Ивановна

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия  
E-mail: svetapozd@mail.ru

**Аннотация.** Ставится проблема обновления методик преподавания отдельных учебных дисциплин при подготовке будущего учителя в педагогическом вузе. В качестве альтернативы такого обновления предлагается метаметодический подход, актуализирующий деятельностные основания в преподавании любого предмета, в том числе в контексте организации совместной деятельности педагога и учащихся. Метаметодика трактуется как связующее звено между дидактикой и частной методикой и может рассматриваться, с одной стороны, как вариант обновления классической дидактики, с другой стороны, как вариант деятельностного обобщения методического содержания. Сравняется тематический и деятельностный подходы в преподавании конкретных методик в педагогическом вузе, подчеркивается необходимость овладения студентами разными сценариями обучения (авторитарно-репродуктивным, проблемно-лидерским и исследовательско-диалогическим), которые они должны уметь проецировать на учебный материал в рамках школьного предмета. Предложены следующие варианты включения метаметодики в образовательные программы педагогических вузов: линейный, параллельный и модульный.

**Ключевые слова:** дидактика, метаметодика, методика преподавания, деятельностный подход, методические средства.

POZDEEVA Svetlana I.

Tomsk State Pedagogical University,  
Tomsk, Russia  
E-mail: svetapozd@mail.ru

**Abstract.** The problem of updating the teaching methods of individual academic disciplines in the preparation of a future teacher at a pedagogical university is posed. As an alternative to such an update, a metamethod approach is proposed that actualizes the activity foundations in teaching any subject, including in the context of organizing joint activities of a teacher and students. Metamethodics is interpreted as a link between didactics and private methodology and can be considered, on the one hand, as a variant of updating classical didactics, on the other hand, as a variant of activity-based generalization of methodological content. The article compares thematic and activity-based approaches in teaching specific techniques at a pedagogical university, and emphasizes the need for students to master different learning scenarios (authoritarian-reproductive, problem-leadership, and research-dialogic), which they should be able to project onto specific educational material within the framework of a school subject. The following options are proposed for the inclusion of metamethodics in the educational programs of pedagogical universities: linear, parallel and modular.

**Keywords:** didactics, metamethodics, teaching methods, activity-based approach, methodological tools.

**Ссылка для цитирования:** Поздеева, С. И. Метаметодика как педагогический инструмент реализации тематического и деятельностного подходов в преподавании / С. И. Поздеева // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – С. 56–60. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-56-60

**Citation link:** *Pozdeeva, S. I. Metamethodics as a pedagogical tool for the implementation of thematic and activity-based approaches in teaching / Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – P. 56–60. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-56-60

Сейчас много говорят о необходимости обновления классической дидактики, поскольку со времени ее появления изменились содержание и формы школьного обучения, образовательные технологии, сами участники образовательного процесса. Однако и раньше дидактика как теория, осмысливающая и обобщающая практику обучения, пыталась откликаться на изменения, происходящие в общественной и образовательной сфере: «когда все оказываются школьными порядками недовольны, тогда начинаются искания новых путей в обучении...» (Каптерев 1982). Сейчас в обществе сложилась аналогичная ситуация, вызванная обновлением ФГОС общего образования, а также проектами по решению задачи вхождения России в мировые лидеры в сфере образования. В качестве возможного варианта обновления не только дидактики, но и методик преподавания отдельных учебных предметов предлагается *метаметодика* (Поздеева, Чубыкина, 2020), которая будет делать акцент на организацию совместной учебной деятельности педагога и детей и тем самым способствовать деятельностному воплощению классических дидактических принципов, их практической реализации в отдельной предметной области, а также развитию ценностно-смысловых ориентиров будущих учителей в контексте их отношения к профессии педагога (Семенова, Никитин 2024). На взгляд автора статьи, можно назвать несколько аргументов в пользу выделения метаметодического подхода в обновлении дидактики и частных методик при подготовке будущего учителя в вузе.

Во-первых, необходимость преодолеть недовольство работодателей слабой методической подготовкой выпускников. Их претензии связаны с неумением специалистов организовывать совместную деятельность на уроке: мотивировать и вовлекать детей в совместную работу, четко формулировать учебные вопросы и задания, использовать эффективные методические приемы, давать конструктивную обратную связь. Все перечисленное относится к области метаметодики, так как связано с организацией учебной деятельности на любом уроке, а не спецификой отдельной учебной дисциплины. Во-вторых, новый взгляд на профессионализм педагога и его новый ролевой набор (Федоров, Казакова, Сатановская 2019) фиксирует переход от освоения классической методики преподавания конкретного предмета («в вузе я учусь преподавать физику в школе») к методике организации учебной деятельности школьников с предметным материалом («в вузе я учусь организовывать учебную деятельность на уроке физики»). Это означает, что внутри частных методик вызревают ростки метаметодики с акцентом на совместной учебной деятельности с предметным материалом. В-третьих, технологизация образования может привести к риску потери методического со-

держания, когда студент запоминает технологическую цепочку, но не может наполнить ее учебным содержанием. Следует подчеркнуть, что метаметодика удерживает деятельностную рамку обучения, образовательная технология придает ей процессуальную вариативность, а частная методика реализует предметно-содержательный контекст. Предлагается рассмотреть, как метаметодический подход может повлиять на изменение в преподавании частных методик в педагогическом вузе.

Первый аспект связан с усилением *деятельностной составляющей в преподавании методических дисциплин: организацией тематического и деятельностного подходов*. Традиционный подход к преподаванию методик можно обозначить как тематический, потому что студенты изучают содержание учебных тем (разделов), которые они будут преподавать в школе. Главный вопрос при этом «Что школьники изучают на уроках математики, истории, иностранного языка и т. п. в 5, 6, 7 и других классах?». В сознании студента формируется некоторая система, в которой по полочкам уложено все содержание курса. Важным при этом становятся вертикальные связи (приращение учебного содержания в рамках каждого раздела от класса к классу) и горизонтальные связи (связи между темами в одном классе). Однако невостребованными остаются психолого-педагогические знания: акцент делается на знание предмета (физики, биологии, истории) и обобщенной методической схемы его преподавания. Другими словами, происходит проецирование науки на школьный предмет, а знание предмета всегда воспринимается как более престижное по сравнению со знанием методики. В результате будущие педагоги затрудняются в построении и проведении урока или внеурочного занятия, так как не владеют соответствующими методическими сценариями. Под *методическим сценарием* понимается способ организации совместной образовательной деятельности педагога и учащихся на соответствующем предметном содержании с учетом базового дидактического метода.

Как необходимое дополнение к тематическому подходу рассматривается *деятельностный подход*, в рамках которого студентов учат организовывать на уроке совместную деятельность по усвоению предметных знаний и умений. Вопрос ЧТО? (про учебное содержание) дополняется вопросами КАК? (про методы, приемы, технологии обучения) и С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО? (о методических средствах). Готовность отвечать на эти вопросы формируется не только при изучении частных методик, но и курса *метаметодики*. Например, на занятиях по метаметодике студенты изучают общие методические средства, которые помогают педагогу инструментально подготовить любой урок: вопросы, задания, инструкции, эталоны, тексты. Кроме того, они знакомятся с базовыми сценариями уроков, на которые потом будут нанизываться особенности преподавания конкретного предмета. Кроме того, студенты будут учиться адаптировать психолого-педагогические подходы к конструированию учебного контента, разрабатывать задания на распознавание учебной информации (Гельфман, Пенская, Мазюк 2024). Получается следующая логика: от дидактических типов урока

к метаметодическим сценариям (авторитарно-репродуктивному, проблемно-лидерскому и исследовательско-диалогическому) и методическим сценариям как обучающим моделям. Например, в рамках дисциплины «Методика начального языкового и литературного образования» (профиль «Начальное образование») такими сценариями являются: объяснительно-иллюстративный (репродуктивный метод), коллективное анализирующее наблюдение (частично-поисковый метод), проблематизация (проблемный метод). Студенты вначале знакомятся с общими методическими средствами и сценариями уроков, а потом начинают конструировать уроки с предметной конкретикой. При этом тематически-содержательный материал они изучают параллельно на лекциях или самостоятельно. Например, на лекции и самостоятельно изучается тема «Методика изучения темы «Состав слова»»: задачи, этапы, затруднения», а после этого студенты разрабатывают урок открытия новых знаний по сценарию «коллективное анализирующее наблюдение», выбрав любую часть слова. По теме «Методика изучения частей речи» конструируются уроки-проблематизации: при этом в каждом цикле вначале анализируется готовая подробная разработка урока (или смотрится видеоурок), делается его анализ, а затем студенты конструируют его самостоятельно. Каждый урок проигрывается на учебном занятии и совместно анализируется.

При деятельностном подходе востребованными будут знания из области педагогики (общие требования к уроку, принципы обучения, дидактические типы уроков) и психологии (организация учебной деятельности, закономерности усвоения научных понятий). Кроме того, студенты осознают, что одинаково важно знать и предмет, и методические основы обучения данному предмету. В дополнение к методическим пробам студенты могут осуществить и технологические пробы, то есть разработать и провести урок в конкретной образовательной технологии, например, в технологии учебной дискуссии: устной фронтальной, письменной (подготовленной и неподготовленной), групповой («Стена», «Снежный ком»). Знакомясь с письменной подготовленной дискуссией, студенты делают вывод, что ее можно рассматривать как технологический вариант урока-проблематизации; при этом она обладает рядом преимуществ по сравнению с устной фронтальной дискуссией, особенно в плане вовлечения детей в совместную деятельность. Пробуя такие формы дискуссии, как «Стена», «Снежный ком», студенты обнаруживают, что их можно трактовать как мягкую проблематизацию, где главное – предложить и обсудить в группе как можно больше разных вариантов ответа на проблемный (открытый) вопрос. Деятельностный подход в преподавании методических дисциплин не отвергает тематический, а использует его как средство научить студентов организации совместной образовательной деятельности на предметном уроке.

*Второй аспект в применении метаметодического подхода связан с разными организационными вариантами включения метаметодики в образовательные программы и учебные планы. Первый вариант линейный: от изучения дидактики как составной части учебной дисциплины «Педагогика» на младших*

курсах к изучению метаметодики, а затем – к частным методикам, которые можно изучать по схеме: общие методические основы преподавания предмета – методика преподавания предмета в основной школе – методика преподавания предмета в старшей школе – методический практикум по построению урочных и внеурочных занятий. Линейный сценарий означает последовательное освоение дидактического, метаметодического и методического материала и постепенное наращивание общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В *параллельном сценарии* одновременно изучаются дидактика с метаметодикой или метаметодика с частной методикой. Если предыдущий вариант удобен в подготовке учителя-предметника, то данный – в подготовке учителя начальной школы. После изучения дидактики (2 курс) в рамках дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» (3 курс) вводится отдельный модуль «Метаметодика»; при этом на 3, 4 и 5 курсах идет изучение конкретных методик. *Автономный или модульный сценарий* оптимален в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» в составе общеуниверситетского модуля, например, в магистерской программе «Методические системы и технологии в предметном обучении» (ТППУ), где курс «Метаметодика» изучается во втором и третьем семестрах. Он позволит практикующим педагогам не только обновить дидактические знания (особенно если студенты ранее дидактику не изучали), но и овладеть деятельностной основой преподавания, которая будет актуализирована в контексте предметной методике. При этом предметная методика не дублирует соответствующий курс в бакалавриате, а является его деятельным обобщением с расставлением новых акцентов.

Таким образом, метаметодика конкретизирует правила дидактики в контексте организации совместной деятельности педагога и учащихся, а частная методика наполняет их предметным содержанием, которое в этой деятельности реализуется.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гельфман, Э. Г. Конструирование развивающих учебных текстов как фактор развития методического мышления / Э. Г. Гельфман, Ю. К. Пенская, В. В. Мазюк // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – 2024. – Вып. 2 (232). – С. 34–43. DOI: 10.23951/1609-624X-2024-2-34-43
2. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев; под ред. А. М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
3. Поздеева, С. И. Метаметодика как основание построения обучающей деятельности / С. И. Поздеева, О. А. Чубыкина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – Вып. 6. (34). – 2020. – С. 67–72. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-6-67-72
4. Семенова, Н. А. Ценностно-смысловые ориентиры будущих педагогов: анализ понятий и обзор исследований на современном этапе / Н. А. Семенова, А. А. Никитин // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2024. – Вып. 6 (58). – С. 154–169. DOI: 10.23951/2307-6127-2024-6-154-169
5. Федоров, О. Д. Эволюция педагога: новый ролевой набор / О. Д. Федоров, Е. И. Казакова, Е. М. Сатановская // Образовательная политика. – 2019. – № 3(79). – С. 76–87.

УДК 378.1

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-61-66

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ДЛЯ РЕГИОНА: ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИИ****TRAINING OF TEACHING STAFF FOR THE REGION:  
INTEGRATION PRACTICES****САДИЕВА Марина Станиславовна**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

E-mail: sadievams@tspu.ru

**ИКСАНОВА Наталья Геннадьевна**

Департамент по научно-технологическому развитию и инновационной деятельности Томской области, Томск, Россия

E-mail: iksanovang@tomsk.gov.ru

**ДРОЗДЕЦКАЯ Ирина Александровна**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

E-mail: dia@tspu.ru

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам нехватки квалифицированных педагогических кадров в образовательных учреждениях и, как следствие, необходимости адаптации образовательной системы к меняющимся требованиям современного общества и рынку труда. Представлен анализ региональной кадровой потребности, системы подготовки педагогических кадров и профориентационной работы. Авторы утверждают, что для решения данной проблемы необходим комплексный подход, в том числе в части определения приоритетных направлений трансформации существующей системы подготовки педагогических кадров.

**Ключевые слова:** педагогические кадры, потребность региона, компетенции, рынок труда, комплексный подход.

**SADIYEVA Marina S.**

Toms State Pedagogical University, Tomsk, Rossiya

E-mail: sadievams@tspu.ru

**IKSANOVA Natalya G.**

Department of Scientific and Technological Development and Innovation Activities of the Tomsk Region, Tomsk, Russia

E-mail: iksanovang@tomsk.gov.ru

**DROZDETSKAYA Irina A.**

Toms State Pedagogical University, Tomsk, Russia

E-mail: dia@tspu.ru

**Abstract.** The article is devoted to the issues of the shortage of qualified teaching staff in educational institutions and, as a consequence, the need to adapt the educational system to the changing requirements of modern society and the labor market. An analysis of regional personnel needs, the system of training teachers and career guidance work is presented. The authors argue that to solve this problem, an integrated approach is needed, including in terms of identifying priority areas for transforming the existing system of teacher training.

**Keywords** teaching staff, regional needs, competencies, labor market, integrated approach.

**Ссылка для цитирования:** Садиева, М. С. Подготовка педагогических кадров для региона: практики интеграции/ М. С. Садиева, Н. Г. Иксанова, И. А. Дроздецкая // *Primo aspectu.* – 2025. – № 2 (62). – С. 61–66. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-61-66

**Citation link:** Sadiyeva, M. S. Training of teaching staff for the region: integration practices / M. S. Sadiyeva, N. G. Iksanova, I. A. Drozdetskaya // *Primo aspectu.* – 2025. – № 2 (62). – P. 61–66. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-61-66

Нехватка квалифицированных педагогических кадров в образовательных учреждениях – ключевой вопрос для системы подготовки учителей в контексте непрерывного образования. Подготовка педагогических кадров и руководителей образовательных организаций, наставничество, проблема вакансий в школах, вопросы взаимодействия муниципалитетов с вузами и педагогическими колледжами, целевая подготовка, уровень миграции выпускников – задачи, которые необходимо решать совместными усилиями органов власти и системой высшего образования.

В региональной образовательной системе наблюдается дисбаланс: при высоких показателях трудоустройства выпускников сохраняется дефицит педагогических кадров. Взаимодействие с образовательными организациями осуществляется на экспертном уровне без возможности влияния на систему мотивации педагогических работников.

В системе высшего педагогического образования за последние пять лет увеличилось количество бюджетных мест по программам высшего образования на 30 %, причиной тому в том числе является снижение платежеспособности потребителей услуг. Спрос на платное образование начал возобновляться в 2022 году по ряду направлений / профилей подготовки. Согласно данным исследований НИУ ВШЭ, наиболее привлекательными платными программами являются профили социально-экономической направленности.

В то же время анализ кадрового потенциала Томской области в сфере образования демонстрирует существенную потребность в педагогических кадрах. Доля молодых педагогических работников в системе общего и профессионального образования не позволяет компенсировать отток кадров из системы в связи с выходом на пенсию старшего поколения. В регионе функционирует более 270 общеобразовательных организаций (126 тыс. школьников, 10 тыс. педагогических работников), 199 дошкольных образовательных организаций (42 тыс. воспитанников), 68 организаций дополнительного образования детей (1278 педагогических работников), 33 организации СПО (26 тыс. студентов), 6 федеральных университетов (67 тыс. студентов), детские школы искусств, ДЮСШ, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.

Особую актуальность для региона представляет дефицит учителей-предметников. Прогнозирование потребности в педагогических кадрах на срок более двух лет характеризуется значительной погрешностью ввиду следующих факторов:

- высокий процент сельских и северных муниципалитетов;
- наличие более 120 малокомплектных школ;
- стремление школ удерживать педагогов до предельного возраста;
- сложности с привлечением и закреплением молодых педагогических работников в сельских школах;
- ограниченные возможности сетевого взаимодействия из-за больших расстояний.

Комплексное решение проблемы требует учета 12-летнего цикла подготовки педагогических кадров.

Ниже представлен анализ практик профориентационной деятельности: на этапе школьного возраста – реализация дисциплины «Россия – мои горизонты», деятельность классных руководителей и педагогов-психологов по профессиональному самоопределению; работа социальных педагогов по организации посещений образовательных организаций; участие советников директоров по воспитанию в федеральных профориентационных проектах; профессиональная ориентация через связь учебных предметов с профессиональной деятельностью; деятельность психолого-педагогических классов

(согласно ведомственной статистики, в 2024 году в РФ создано 9332 психолого-педагогических классов/групп, охват которых составил более 136 тыс. школьников). Если рассматривать профориентацию в педагогической деятельности как системную работу на уровне школьного образования начиная с интеграции учебных планов 5–9 классов, профильность обучения в старшей школе и соответствующий выбор предметов для ГИА, то виден ряд затруднений, влияющих на смену профессиональных выборов: недостаточный уровень изучения профильных предметов (например, физика, математика в классах социально-гуманитарной направленности), что инициирует необходимость совершенствования системы подготовки к профильным ЕГЭ с учетом прогнозных правил приема на педагогические направления подготовки (профильные предметы) (Полева, Шкарабейникова 2015).

Таким образом, система подготовки педагогических кадров демонстрирует положительные результаты, однако требует совершенствования на этапе школьной подготовки, особенно в части обеспечения качественной подготовки к сдаче профильных предметов ЕГЭ, что может повлиять на будущий дефицит педагогических кадров в определенных предметных областях (Поздеева, Кириллова 2014).

Анализируя период до пяти лет обучения по педагогическим профилям подготовки в системе среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования, можно выделить следующие эффективные инструменты и технологии: погружение в образовательный процесс, практическая подготовка, академическая мобильность, проектно-программная деятельность, мероприятия по содействию трудоустройству. Образовательно-профессиональные траектории в стенах организаций системы подготовки кадров также имеют свои корректирующие результаты: до 10 % студентов делают повторный, иной профессиональный выбор и отчисляются в процессе обучения; порядка 15 % получают диплом, но в дальнейшем не работают в государственных образовательных организациях по профилю подготовки: более 75 % успешно завершают обучение и готовы к профессиональной деятельности. Для подтверждения представлена статистика отраслевого педагогического вуза: 84 % выпускников официально трудоустроены, 72 % – работают по профилю полученного образования, 70 % – осуществляют трудовую деятельность в регионе.

Следующий этап подготовки педагогических кадров связан с началом профессиональной деятельности в школе, где молодых специалистов ожидает ряд серьезных вызовов. Основными факторами, приводящими к оттоку молодых учителей, являются высокая рабочая нагрузка и дополнительные обязанности. Эти факторы вызывают стресс и снижение мотивации продолжать педагогическую деятельность.

Статистика показывает тревожную тенденцию: 16–22 % молодых учителей увольняются в течение первого года работы из-за дисбаланса между нагрузкой, ответственностью и заработной платой. К третьему году работы этот показатель возрастает до 30 %, что связано с прекращением выплат молодым специалистам и незначительной финансовой компенсацией за квалификационную категорию.

На федеральном уровне реализуется программа «Земский учитель», однако ее эффективность ограничена. Единовременная выплата в размере миллиона рублей, распределенная на пять лет обязательной отработки (около 16 600 рублей в месяц при использовании не на ипотеку), не обеспечивает существенной прибавки к заработной плате. Большинство регионов не могут с первого раза закрыть квоты, выделенные в рамках этой программы, что указывает на необходимость ее совершенствования.

На региональном уровне действуют различные меры поддержки, включая стипендию губернатора, размер которой составляет от 3 до 6 тысяч рублей в зависимости от года работы (выплачивается в течение первых трех лет). Также реализуется программа «Бюджетный дом», направленная на строительство жилья для работников социальной сферы в удаленных населенных пунктах. Однако масштабы этой программы ограничены: за последние 10 лет в регионе было выделено порядка 20 квартир для работников образования при общей численности педагогических работников более 18 000 человек.

Однако анализ ситуации показывает, что существующие меры поддержки не решают проблему кадрового дефицита в образовании. Требуется разработка комплексных решений, направленных на улучшение условий труда и повышение привлекательности педагогической профессии, чтобы обеспечить долгосрочное закрепление молодых специалистов в школе.

На муниципальном уровне в регионе реализуется комплекс мер поддержки педагогических работников, включающий компенсацию коммунальных услуг в северных муниципалитетах. Учитывая, что 13 из 20 муниципальных образований региона относятся к северным территориям, данный вид поддержки имеет существенное значение для уровня оплаты труда. Однако эффективность данной меры ограничена временными рамками, поскольку для получения надбавок за северный стаж требуется определенный период работы, что создает существенные препятствия для молодых специалистов, начинающих карьеру с относительно невысокой заработной платой. В дополнение к этому ряд муниципальных образований внедряет комплексные системы поддержки, включающие компенсацию арендной платы, оплату проезда и наставничество.

Особого внимания заслуживает система целевого обучения, которая демонстрирует промежуточные результаты. Несмотря на более высокую вероятность трудоустройства выпускников-целевиков в организации-заказчике, процесс реализации данной формы подготовки осложняется рядом факторов. В частности, внедрение системы открытого доступа к информации о целевом обучении через портал «Работа в России» выявило существенные проблемы как на уровне органов власти (отсутствие необходимой нормативной базы и долгосрочного финансирования), так и на уровне абитуриентов (недостаточная компетентность в работе с информационными системами).

Существенным фактором, влияющим на закрепление педагогических кадров, является динамичное изменение требований к содержанию и тех-

нологиям профессиональной деятельности. Данная ситуация требует от педагогов постоянной актуализации компетенций, однако существующая система дополнительного профессионального образования часто оказывается неэффективной ввиду высокой рабочей нагрузки. Коэффициент совмещения на учительских должностях в регионе составляет 1,7, что свидетельствует о работе более чем на полторы ставки. При этом средняя заработная плата по отрасли достигает 58 тысяч рублей при таком уровне совмещения, тогда как начинающий педагог получает около 24 тысяч рублей при работе на одну ставку (18 часов в неделю). Данный дисбаланс создает существенные стимулы для поиска альтернативных источников дохода, таких как репетиторство или работа в сфере услуг.

В настоящее время на региональном уровне отсутствует целостный системный подход к решению проблемы подготовки и закрепления педагогических кадров, несмотря на усилия различных участников образовательного процесса. Существующая фрагментарность проявляется в отсутствии эффективного взаимодействия между этапами профориентации, подготовки кадров и их последующего трудоустройства. Проблематика усугубляется тем, что каждый участник образовательного процесса (от школ до вузов и организаций-работодателей) полномочен решать лишь отдельные аспекты проблемы, что не позволяет обеспечить эффективное использование ресурсов и целевое расходование консолидированного бюджета на протяжении всего периода профессиональной деятельности специалиста.

Актуальный вопрос заключается в необходимости определения приоритетных направлений трансформации существующей системы подготовки педагогических кадров, в том числе дополнительного образования (Буравлева 2012). Требуется комплексный подход, включающий не только изменение системы оплаты труда, но и трансформацию мер поддержки молодых специалистов. При этом простое увеличение заработной платы не решает проблему в корне, необходим системный подход к модернизации всей инфраструктуры подготовки и трудоустройства педагогических работников.

В случае если не будет найдено эффективное решение в ближайшей перспективе, существующая система профориентации и подготовки педагогических кадров не сможет обеспечить решение кадровых проблем отрасли. Выпускники, получив педагогическое образование, будут покидать профессию вследствие низкой оплаты труда и высокой рабочей нагрузки, что приведет к неэффективному расходованию бюджетных средств, направляемых на мотивацию, стимулирование и подготовку будущих учителей. В данных условиях вузы оказываются в сложном положении: несмотря на активную профориентационную работу, абитуриенты демонстрируют низкий интерес к педагогическим специальностям, поскольку потенциальное место работы (школа) не является привлекательным как для самих выпускников, так и для их родителей. Профессиональные и карьерные перспективы в педагогической сфере представляются недостаточно привлекательными для молодого поколения, что создает дополнительные препятствия для формирования устойчивого кадрового потенциала отрасли.

Некоторые меры, которые были предприняты для решения кадрового дефицита в школах:

1. Увеличение контрольных цифр приема и привлекательности экосистемы университетов.

2. Расширение географии приема, ориентация в том числе на регионы, не обеспеченные отраслевыми педагогическими вузами.

3. Интеграция уровней образования посредством внедрения новой модели образования: профобучение, среднее профессиональное образование, высшее образование (микростепени, микроквалификации).

4. Создание новых уникальных образовательных программ.

5. Проектно-программные мероприятия. Например, более 10 лет успешно реализуется сетевой образовательный проект «Открытый педагогический класс», в ходе которого обеспечивается цикл очных и онлайн профориентационных мероприятий для школьников образовательных организаций региона (профильные смены, региональные олимпиады по педагогике и психологии, квесты, интенсивы и т. д.), интегрированных в программы внеурочной деятельности психолого-педагогических классов школ региона, а также методическая поддержка педагогических работников психолого-педагогических классов «Метод\_и\_К@ППК» (Глухов, Синогина, Минин, Скрипко 2024). Количество участников проекта «Открытый педагогический класс» с 2021 года увеличилось в четыре раза. С 2022 г. совместно с региональными органами исполнительной власти и 230 социальными партнерами ТПУ реализует карьерно-образовательный проект «ПРО-целевое», целью которого является содействие в решении задачи обеспечения системы образования Томской области востребованными педагогическими кадрами. В 2024 году совместно с региональными органами исполнительной власти и партнерскими организациями ТПУ разработан карьерно-образовательный проект «Открытая среда», в рамках которого реализуются треки: «Открытая педагогическая среда организаций социальной сферы», «Открытая педагогическая среда ТПУ», «Открытая педагогическая среда региона».

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Буравлева, Н. А. Развитие толерантности у подростков в условиях объединения дополнительного образования / Н. А. Буравлева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6(121). – С. 214–219. – EDN PBNQHH.

2. Глухов, А. П. Управление цифровыми инициативами студентов в педагогическом вузе / А. П. Глухов, Е. С. Синогина, М. Г. Минин, З. А. Скрипко // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2024. – № 4. – С. 392–407.

3. Поздеева С. И. Место педагогического исследования в подготовке и профессиональной деятельности магистра / С. И. Поздеева, И. О. Кириллова // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2014. – Вып. 4 (6). – С. 43–47.

4. Полева, Е. А. Потенциал использования метода case-study для формирования коммуникативных компетенций школьников / Е. А. Полева, И. А. Шкарабейникова // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 1(7). – С. 7–13. – EDN TLOKIT.

УДК 373.5.048.45

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-67-73

**РАЗРАБОТКА КАРТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК  
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ****DEVELOPMENT OF A MAP OF CAREER GUIDANCE  
PRACTICES IN THE TOMSK REGION****ЛЫБА Алла Анатольевна**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия  
E-mail: lyba\_alla@mail.ru

**ТИТОВА Галина Юрьевна**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия  
E-mail: titova\_g@mail.ru

**СЕРЕДА Алена Владимировна**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия  
E-mail: sereda0892@yandex.ru

**ШАЛЯПИНА Светлана Васильевна**

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия  
E-mail: ocz@tspu.ru

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты выполненного командой преподавателей и студентов ТГПУ государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (номер проекта: QZOY-2024-0013) по теме «Исследование результатов и эффектов практик профориентационной работы с обучающимися и семьями». Авторы предлагают решение проблемы отсутствия у школьников и их родителей актуальной информации о том, какие возможности реализации профильного обучения и профессионального образования имеются в регионе, посредством создания интерактивной карты ландшафта профориентационных практик. В статье описаны предназначение, содержание разделов карты ландшафта профориентационных практик, деятельность разработчиков по ее созданию и дальнейшему сопровождению, методические приемы и способы ее использования педагогами и родителями в профориентационной работе со школьниками. Карта ландшафта профориентационных практик позволяет старшеклассникам на основе визуализации опыта организаций по профлинизации образования и профориентации обучающихся в Томской области строить и/или корректировать свой индивидуальный профессионально-образовательный маршрут.

**Ключевые слова:** профориентационные практики, карта ландшафта профориентационных практик, профессионально-образовательный маршрут, профильное обучение, профориентационная деятельность.

**Ссылка для цитирования:** Лыба, А. А. Разработка карты профориентационных практик Томской области / А. А. Лыба, Г. Ю. Титова, А. В. Середа, С. В. Шаляпина // Primo aspectu. – 2025. – № 2 (62). – С. 67–73. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-67-73

**Citation link:** Lyba, A. A. Development of a map of career guidance practices in the Tomsk region / A. A. Lyba, G. Yu. Titova, A. V. Sereda, S. V. Shalyapina // Primo aspectu. – 2025. – № 2 (62). – P. 67–73. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-67-73

**LYBA Alla A.**

Tomsk State Pedagogical University,  
Tomsk, Russia  
E-mail: lyba\_alla@mail.ru

**TITOVA Galina Y.**

Tomsk State Pedagogical University,  
Tomsk, Russia  
E-mail: titova\_g@mail.ru

**SEREDA Alena V.**

Tomsk State Pedagogical University,  
Tomsk, Russia  
E-mail: sereda0892@yandex.ru

**SHALYAPINA Svetlana V.**

Tomsk State Pedagogical University,  
Tomsk, Russia  
E-mail: ocz@tspu.ru

**Abstract.** This article presents the results of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation (project number: QZOY-2024-0013) on the topic "The study of the results and effects of career guidance practices with students and families" completed by a team of teachers and students of TSPU. The authors propose a solution to the problem of the lack of up-to-date information among schoolchildren and their parents about the opportunities for implementing specialized training and vocational education available in the region by creating an interactive map of the landscape of career guidance practices. The article describes the content of the sections of the landscape map of career guidance practices, the technology of the developers' activities for its creation (mapping algorithm) and further support, methodological techniques for its use by teachers and parents in career guidance work with schoolchildren. The landscape map of career guidance practices allows high school students to build and / or adjust their individual professional and educational route based on the visualization of the experience of organizations in the profiling of education and career guidance of students in the Tomsk region.

**Keywords:** career guidance practices, career guidance practice landscape map, professional educational route, specialized training, career guidance activities.

Анализ работ, посвященных вопросам профориентации школьников (монографий, статей, тезисов докладов) позволяет сделать выводы о том, что проблемы, связанные с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, которая была утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации еще в 2002 году, не теряют своей актуальности (Об утверждении ... web).

Так, в результате исследования, проведенного Н. Г. Блишниковой, зафиксированы три основные группы дефицитов, снижающие результативность школьной профориентации: 1) дефицит индивидуального психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; 2) методический дефицит, связанный со слабым использованием «технологий деятельностного типа», обеспечивающих эффективную профориентационную работу в групповом формате; 3) организационно-управленческий дефицит, обусловленный отсутствием межведомственного сетевого взаимодействия в решении профориентационных задач (2022). Н. В. Павлова и И. В. Захарова в статье «Профориентация старшеклассников в системе задач профильного обучения» отмечают: «не всегда учащиеся могут соотносить свои учебные компетенции с определенной профессиональной областью» (2022).

И. С. Сергеев констатирует тот факт, что «... профориентационная работа со школьниками начинается уже в профильном классе, тогда как, наоборот, поступление в профильный класс должно знаменовать собой завершение предыдущего, длительного и притом наиболее ответственного этапа сопровождения профессионального самоопределения подростка» (2023).

В октябре-декабре 2022 года авторами данной статьи был проведен опрос, в котором приняли участие 500 старшеклассников Томской области. Результаты опроса привели к неутешительным выводам: неумение и неготовность принимать продуманные решения, своего рода «образовательный инфантилизм» современных школьников становится причиной того, что они оказываются в ситуации «выбора без выбора»:

- предметы для сдачи ГИА выбираются из тех, что «могу сдать»;
- профильный класс – из тех, что есть в школе;
- вуз для поступления – из тех, куда подходит набор сданных экзаменов.

Доля тех школьников, кто осознанно строит свою образовательную траекторию и для ее реализации готов перейти в другую общеобразовательную организацию, где есть нужный профиль с качественными организационно-педагогическими условиями, сравнительно невелик – около 10 %.

Повторного масштабного опроса в последующие годы не проводилось, однако есть данные, свидетельствующие, что сколь бы то ни было серьезных положительных сдвигов в этом секторе региональной системы образования не произошло: перечень профилей, реализуемых в общеобразовательных организациях Томской области (далее – ООО), неизменен на протяжении ряда лет; движение контингента школьников, их миграция из одной организации в другую составляет весьма незначительный процент от общего количества школьников 9–11 классов, в то же время количество

заявлений первокурсников о переводе с факультета на факультет или из вуза в вуз довольно велико (по данным одного из томских вузов, за 2024 год было подано более 100 заявлений с просьбой о переводе с одного факультета на другой, что составляет примерно 12 % от числа студентов 1–2 курсов, и 50 заявлений о переводе из других вузов).

Причины этой ситуации, конечно же, разнообразны: и социальная незрелость современных подростков, и недостаточная системность проводимой работы, и отсутствие у школьников и их родителей актуальной информации о том, какие возможности реализации профильного обучения имеются в регионе.

Данная статья посвящена описанию решения последней проблемы с помощью визуализации опыта организаций по профилизации образования и профориентации обучающихся в Томской области – карты ландшафта профориентационных практик. Саму карту и анализ деятельности по ее разработке авторы представляют в данной статье педагогическому сообществу.

Идея с обустройством ландшафта профориентационных практик была продиктована необходимостью оптимизации организационно-педагогических условий профориентационной деятельности в регионе и повышения эффективности профессионального самоопределения школьников.

Карта ландшафта профориентационных практик – это расположенные на географической карте региона образовательные организации (далее – ОО), осуществляющие профильное обучение и профориентационную деятельность с обучающимися: общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования.

Учитывая тот факт, что «выход профориентации во внешкольное пространство приводит к взрывообразному росту возможностей не только относительно содержательного отношения, но и многообразия форм и методов работы, их многочисленных вариантов практической реализации, в том числе уникальных (авторских)» (Сергеев 2023), в карту ландшафта были включены предприятия, компании, организующие корпоративную профориентационную работу с обучающимися, а также организации (названные командой разработчиков ресурсными) смежного профиля, оказывающие дополнительные услуги по формированию осознанного выбора будущей профессии с учетом потребностей региональной экономики.

Для оформления карты ландшафта профориентационных практик Томской области был предпринят ряд последовательных шагов. В первую очередь авторским коллективом была разработана модель информационного ресурса открытого доступа, который позволял бы родителям и школьникам получать актуальную информацию о состоянии профильного обучения и профессионального образования в регионе.

«Ландшафт профориентационных практик Томской области» (<https://schools-to.tsru.ru/>) включает в себя следующие разделы:

– **«Образовательные организации»**. В разделе представлены организации разного типа и вида не только значками на географической карте

региона, но и списочно с возможностью перейти по гиперссылке к информационной карточке организации. Имеются фильтры, позволяющие сделать выборку организаций общего / среднего профессионального / высшего / дополнительного образования, ресурсных организаций и отдельно – тех образовательных организаций, профориентационная деятельность которых соответствует критериям эффективности.

– **«Профили в образовательных организациях»**. В разделе цветом обозначены существующие в общеобразовательных организациях региона профили (гуманитарный, естественно-научный, технологический, социально-экономический, универсальный). Есть фильтры, позволяющие выбрать школы с конкретным профилем, узнать об их местоположении и особенностях реализации профиля, а также профильных олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня (регионального, всероссийского, международного) по данному профилю, дающих дополнительные баллы абитуриентам для поступления в организации получения профессионального образования (список вузов и СПО), кроме того, есть перечень профессиональных областей, в которых выпускник может реализовать свои профессиональные намерения.

– **«Вузы/СПО»**. Раздел дает актуальную информацию о местоположении организаций, в которых можно получить профессиональное образование в Томской области, о направлениях подготовки, а также ссылки на сайты этих образовательных организаций для более детального ознакомления. Так же, как и другие, организации этого раздела представлены на карте и списком в отдельном файле с гиперссылками.

– **«Профессиональные области»**. Здесь можно найти информацию о различных областях профессиональной деятельности (образование и наука, здравоохранение, социальное обслуживание и др.) с выпадающим списком организаций данной области и профессий, которые существуют в этой области.

– **«Ресурсные организации» и организации дополнительного образования** представлены, как и организации других разделов, на карте и списком. Есть подробная информация о местоположении, деятельности, реализуемых программах / услугах, возможности получения этих услуг.

– **«Точки роста»**. Как и в предыдущих разделах, в этом информация так же представлена на карте и списком. Учтены все «Точки роста», открытые в образовательных организациях Томской области. Раздел предстоит дорабатывать, так как пока в нем содержится наиболее общая информация о данном ресурсе без учета специфики конкретных образовательных организаций. В перспективе авторами запланировано написание методических рекомендаций для школ по использованию оборудования «Точек роста» в профориентационных целях.

– **«Рекомендации для родителей»**. В разделе даны ответы на самые частотные вопросы родителей. Например, как помочь ребенку в выборе профессии, когда пора начинать профориентационную работу, как не ошибиться в выборе, позволять ли ребенку пробовать разное или сконцентрироваться на чем-то одном и проч.

После того, как были определены основные разделы, начался первичный сбор данных от общеобразовательных организаций о наличии условий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (в том числе описание уникальности профилей в старшей школе с указанием профессиональных областей, для которых готовят обучающихся). С этой целью были выделены критерии оценивания качества профориентационной работы ООО и разработаны анкеты для ООО.

При организационно-управленческой поддержке Департамента образования Томской области анкеты были запущены по школам и другим образовательным организациям, после получения обработаны, данные по ним систематизированы. Из 299 общеобразовательных организаций, находящихся на территории Томской области, в анкетировании приняли участие 256. Некоторые из полученных данных нуждались в уточнении и дополнении. Дополнительная информация была получена с помощью анализа сайтов образовательных организаций и опроса координаторов профориентационной работы ООО. Для получения информации от ОО, имеющих эффективные профориентационные практики и практики профилизации, были сформулированы дополнительные вопросы.

Далее аналогичная работа была проведена в отношении учреждений дополнительного, среднего профессионального и высшего образования.

Значительный пласт предварительной работы был связан с анализом существующих профессиональных стандартов и образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, реализуемых в организациях Томской области. В карту вошли программы подготовки (исключая магистерские) к тем профессиям и специальностям, по которым действуют профессиональные стандарты.

После сбора информации наступил этап технического исполнения карты ландшафта профориентационных практик Томской области: подготовка платформы, разработка дизайна, составление банка данных, перечневых списков, информационных карточек образовательных организаций, профилей и проч.

Особым пунктом является создание конструктора «Мой профессионально-образовательный маршрут». Конструктор предполагает два варианта запроса: первый позволяет выстроить маршрут, отправной точкой которого является образовательная организация, в которой учится будущий абитуриент. Последовательно переходя по соответствующим ссылкам, обучающийся получает возможность узнать, какие профили есть в его школе, к какой сфере деятельности можно подготовиться в данном профиле (какие профессии нужны в этой сфере), где можно получить соответствующее образование, а также какие экзамены необходимо сдать для поступления. Второй вариант предполагает, что отправной точкой становится уже выбранная школьником профессия. Ряд последовательных действий приводит к получению информации о том, где востребованы такие профессионалы, где получить образование. После составления профессионально-образовательного маршрута его можно распечатать.

**Способы использования карты ландшафта в профориентационной работе  
со школьниками**

Классы	Обучающиеся	Родители/ Законные представители
9-е классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание своих профессиональных интересов, желаний и возможностей, соотнесение с миром профессий, определение интересующей профессиональной(ых) области(ей) и вариантов должностей/ специализаций.</li> <li>2. Построение первичного варианта профессионально-образовательного маршрута обучающегося.</li> <li>3. Знакомство с наименованиями профилей обучения в старшей школе образовательной организации, учебными предметами углубленного изучения, которые необходимы для сдачи ОГЭ при поступлении в профильный класс/группу.</li> <li>4. Поиск и определение имеющихся ресурсов (в том числе ресурсных организаций) для выявления и развития способностей и компетенций, необходимых для профессионального самоопределения.</li> <li>5. Уточнение варианта выбора профиля обучения в старшей школе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация проблем профориентации своих детей через работу с рубрикой «Рекомендации для родителей», через рекомендуемые профориентационные сайты с диагностикой обучающихся.</li> <li>2. Совместное с ребенком построение первичного варианта индивидуального профессионально-образовательного маршрута от желаемой профессии через профиль обучения в старшей школе к профессионально-образовательному учреждению и профиль подготовки в нем.</li> <li>3. Помощь в выборе профиля обучения в старшей школе.</li> <li>4. Актуализация проблемы совместного с ребенком поиска и определения имеющихся ресурсов для выявления и развития способностей и компетенций, необходимых для профессионального самоопределения. Помощь в получении профориентационных консультаций от ресурсных организаций.</li> <li>5. Помощь в уточнении варианта выбора профиля обучения ребенка в старшей школе.</li> </ol>
10–11-е классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, направлениями и профилями подготовки, перечнем учебных предметов для сдачи ЕГЭ, необходимых для поступления в вуз.</li> <li>2. Определение перечня конкурсов и олимпиад, за участие в которых можно получить дополнительные баллы для поступления в вуз, подготовка и участие в них.</li> <li>3. Углубление в понимании особенностей выбираемой профессии, ее представленности на региональном рынке труда, возможных вариантов мест работы после получения профессионального образования.</li> <li>4. Расширение спектра профильных практик/ профпроб как ресурсов развития в направлении профессионального выбора.</li> <li>5. Организация рефлексии опыта своего предпрофессионального развития.</li> <li>6. Корректировка, уточнение (при необходимости) и построение итогового варианта индивидуального профессионально-образовательного маршрута.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разъяснение специфики обучения на разных уровнях получения профессионального образования, возможностей преемственности образовательных программ разных уровней, расширение спектра и вариантов трудоустройства по окончании профессиональной подготовки.</li> <li>2. Актуализация необходимости участия ребенка в конкурсах и олимпиадах профильной направленности.</li> <li>3. Организация совместной с ребенком работы по осмыслению особенностей выбираемой профессии, ее представленности/ отсутствия/ наличия дефицита вакансий на региональном рынке труда, наличия/ отсутствия профессиональных образовательных программ по выбираемому профилю на региональном рынке образовательных услуг. В случае отсутствия последнего в Томской области – помощь в поиске профессиональной образовательной организации для обучения в другом регионе РФ.</li> <li>4. Помощь в построении и оформлении итогового индивидуального профессионально-образовательного маршрута ребенка.</li> </ol>

На сегодняшний день работа с картой ландшафта профориентационных практик продолжается. Подготовлены информационно-методические материалы для всех субъектов образовательных отношений в части профориентационной деятельности: для обучающихся, для родителей, для педагогов, в которых адресатам предложены некоторые способы работы с ресурсом (см. таблицу).

Очевидно, что как любой информационный ресурс, карта профориентационных практик должна обновляться по мере того, как меняются образовательные организации, их программы и ресурсы. Это требует постоянного мониторинга изменений не только в образовательных организациях, но и на рынке труда.

С августа 2024 года карта ландшафта профориентационных практик была представлена педагогическому сообществу на разных площадках: площадки регионального образовательного форума «Август.PRO: Матрица педагогических изменений», собрание представителей консорциума «Большой университет» г. Томска, встреча со специалистами Центра занятости населения Томской области. В общей сложности в апробации ресурса приняли участие более 150 учителей, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителей образовательных организаций разных типов и видов. Кроме того, с ресурсом имели возможность познакомиться школьники 8–11 классов, студенты факультета психологии и специального образования ТГПУ, родительская общественность. Карта ландшафта профориентационных практик получила высокую оценку участников обсуждения. Разработчикам же получение обратной связи от потенциальных пользователей позволило наметить направления для совершенствования карты, а значит, более эффективного решения проблемы отсутствия у школьников и их родителей актуальной информации о том, какие возможности реализации профильного обучения имеются в регионе. На весну 2025 года намечена апробация ресурса в ряде общеобразовательных организаций г. Томска.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783. – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=308747#c75CwqTU9M5o4zI61>.

2. Блинникова, Н. Г. Реализация инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Профориентация» с использованием коуч-технологии «Колесо успеха» / Н. Г. Блинникова // XXII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»: материалы и доклады Межрегион. научно-практич. конф., Красноярск, 20–22 января 2022 года. – Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом «Восточная Сибирь», 2022. – С. 111–126. – EDN ROXUUK.

3. Павлова, Н. В. Профориентация старшеклассников в системе задач профильного обучения / Н. В. Павлова, И. В. Захарова // Непрерывность образования: от школы к вузу: материалы 5-й Всерос. научно-методич. школы-семинара, Ульяновск, 30 сентября 2021 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. – С. 153–155. – EDN XXDMEF.

4. Сергеев, И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах / И. С. Сергеев // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2023. – № 3(15). – С. 11–48.

УДК 372.853+373.62+378.147

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-74-80

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРСКОГО  
КОЛЬЦЕВОГО ИСТОЧНИКА ФОТОНОВ (СКИФ)  
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
И УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ\***

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE SIBERIAN RING  
PHOTON SOURCE (SKIF) IN THE TRAINING OF FUTURE  
TEACHERS AND STUDENTS OF ENGINEERING CLASSES**

**ЧЕРВОННЫЙ Михаил Александрович**

Томский государственный педагогический  
университет, Томск, Россия  
E-mail: mach@tspu.ru

**АРЖАНИК Алексей Ремович**

Томский государственный педагогический  
университет, Томск, Россия  
E-mail: iii\_75@inbox.ru

**СКРИПКО Зоя Алексеевна**

Томский государственный педагогический  
университет, Томск, Россия  
E-mail: violin@tspu.ru

**Аннотация.** Результаты исследования, представленные в статье, определяют существующие проблемы обучения физике в школе и в педагогическом вузе (в частности, недостаточное отражение современных достижений физической науки), а также разрыв между знаниями и навыками, которыми овладевают ученики, и теми современными научными подходами, необходимыми для адекватного усвоения материала. Недостаточная реализация деятельностного подхода в обучении негативно сказывается на понимании физического эксперимента.

Внимание фокусируется на важности изучения обучающимися инженерных классов и будущими педагогами современных физических процессов и технологий, таких как синхротронное излучение. Знания помогут расширить представления обучающихся и подготовить их к будущим профессиям. Применение новых образовательных технологий и курса, раскрывающего физическую сущность Сибирского кольцевого источника фотонов (СКИФ), может значительно улучшить качество обучения физике. В статье определена значимость для науки и образования источника синхротронного излучения четвертого поколения. В работе представлены темы для обновления содержания курса физики в инженерных классах.

**CHERVONNYY Mikhail A.**

Tomsk State Pedagogical University,  
Tomsk, Russia  
E-mail: mach@tspu.ru

**ARZHANIK Alexey R.**

Tomsk State Pedagogical University,  
Tomsk, Russia  
E-mail: iii\_75@inbox.ru

**SKRIPKO Zoya A.**

Tomsk State Pedagogical University,  
Tomsk, Russia  
E-mail: violin@tspu.ru

**Abstract.** The research results presented in the article identify the existing problems of teaching physics at school and at a pedagogical university, in particular, the insufficient reflection of modern achievements of physical science, as well as the gap between the knowledge and skills that students acquire and those modern scientific approaches that are necessary for adequate assimilation of the material. Insufficient implementation of the activity-based approach in teaching negatively affects the understanding and practice of physical experiment.

Attention is focused on the importance of students studying engineering classes and future teachers of modern physical processes and technologies, such as synchrotron radiation. This knowledge can broaden students' understanding, as well as prepare them for future professional careers. The use of new educational technologies and a course that reveals the physical essence of the Siberian Ring Photon Source (SKIF) can significantly improve the quality of education in the field of physics. The article defines the importance of a fourth-generation synchrotron radiation ring source for science and education. In this regard, topics are presented for updating the content of the physics course for high school engineering students.

© Червонный М. А., Аржаник А. Р., Скрипко З. А., 2025.

\* Исследование выполнено в рамках проекта «Разработка содержания и методики подготовки будущих педагогов к воспитательной работе в логике формирования ценностного отношения к достижению технологического и культурного суверенитета страны» при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ.

Создание межвузовского консорциума по подготовке кадров для установки класса Мегасайенс и интеграции представлений о ней в образовательный процесс имеет важное значение для школьников и студентов вузов. Это стимулирует интерес обучающихся к изучению физики, что важно для их профессиональной ориентации. Практическая реализация курсов «Естественно-научная картина мира» и «STEAM в образовании» поможет будущим педагогам лучше понять современные физические концепции и интегрировать их в представления о современной научной картине мира.

**Ключевые слова:** обучение физике, синхротрон, Мегасайенс, инженерные классы, технологический суверенитет.

*The creation of an interuniversity consortium to train personnel for the installation of the Megascience classroom and the integration of ideas about it into the educational process is aimed at stimulating students' interest in physics, which is important for professional orientation. The practical implementation of the courses "Natural Science picture of the world" and "STEAM in Education" will help future teachers to better understand modern physical concepts and integrate them into the learning process.*

**Keywords:** physics education, synchrotron, Megascience, engineering classes, technological sovereignty.

**Ссылка для цитирования:** Червонный, М. А. Образовательный потенциал Сибирского кольцевого источника фотонов (СКИФ) в подготовке будущих педагогов и учащихся инженерных классов / М. А. Червонный, А. Р. Аржанник, З. А. Скрипко // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – С. 74–80. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-74-80

**Citation link:** *Chervonnyy, M. A. Educational potential of the Siberian ring photon source (SKIF) in the training of future teachers and students of engineering classes / M. A. Chervonny, A. R. Arzhanik, Z. A. Skripko // Primo aspectu. – 2025. – № 2 (62). – P. 74–80. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-74-80*

Промышленное и инновационное развитие нашей страны напрямую зависит от инженерных кадров, обладающих современными представлениями в области естественно-научного знания и способных к разработке и внедрению новейших технологий. В подготовке инженерных кадров актуализируются вопросы недостаточной ориентации учащихся на инженерные специальности (Кисленко 2017), внедрения новых технологий обучения в инженерно-технических направлениях (Червонный, Швалева, Власова 2020), развития исследовательской культуры будущего инженера (Бакаев 2024) и др. Очевидно, что ключевая роль в развитии будущих инженеров принадлежит школе, где сейчас активно обучаются, а в некоторых регионах дополнительно формируются инженерные классы. Также значимую роль для развития будущих инженеров играют педагогические вузы, которые оснащаются технопарками, где проводится подготовка будущих и действующих учителей физики. Однако современные знания физической науки и их применение в ключевых технологиях недостаточно отражаются в содержании основного и внеурочного учебного процессов в школе по предмету «Физика». Ряд исследователей фиксируют дефицит достижений физической науки (знаний и технологий), получаемых школьниками (Бабурова, Разумовская, Фролов, Шаронова 2018), в том числе фиксируют разрыв между предметной подготовкой учителей и современной наукой – физикой, а также дидактикой и психологией (Гольцман, Пурышева, Львовский и др. 2024:4). Психологи обращают внимание на редуцирование деятельностного подхода в школе, его декларативность вместо практической реализации (Медведев, Жуланов 2021:10-12), методисты-исследователи фиксируют недостаточный уровень реализации деятельностного подхода (Гольцман, Пурышева, Львовский и др. 2024), что негативно сказывается в школьном обучении физике, где эксперимент и практика, основанные на деятельностном подходе, играют важнейшую роль.

Для обучающихся, которые выбрали профиль с увеличенным количеством часов, отводимых на изучение физики, включение вопросов современной науки актуально для дальнейшего образования. Для обучающихся других профилей это не менее важно, поскольку изучение вопросов современной физики имеет для них общекультурное, мировоззренческое значение, формирует их технологическую культуру (Хайруллина, Нуриев, Крылов, Комелина 2014).

Школьники, обучающиеся в специальных (инженерных, технических и т. п.) классах, должны углублять и расширять свои знания, формируя целостные представления о традиционных и новых – доказанных и принятых научным сообществом теориях, вырабатывая конструкторское мышление, как основы для будущего деятельностного обучения на физических и инженерных специальностях и направлениях подготовки.

Дефицит современных представлений физической науки можно устранить, освещая физическую суть новой установки класса Мегасайенс – Сибирского кольцевого источника фотонов (СКИФ), возводимого вблизи областного центра Новосибирской области в г. Кольцово. Физическая суть явлений установки, методы, которые будут применяться в ходе проводимых исследований на станциях синхротрона, а также освещение получаемых результатов должны войти в тематические блоки учебно-методического комплекса по физике. Расширенное содержание современных вопросов применения в науке и производстве синхротронного излучения (СИ) может быть отражено в программах дополнительного образования по физике, химии и биологии, существенно обновляя естественно-научное знание у обучающихся.

Увеличивает интерес и значимость установки и результатов исследования на СКИФ информация о том, что с 1997 года получено 13 нобелевских премий за исследования с применением синхротронного излучения. В частности, с использованием СИ в 2008 году Нобелевская премия присуждена Осаму Симомуре, Мартину Чалфи и Роджеру Тсьену за открытие и разработку методов использования зеленого флуоресцентного белка, широко применяемого по всему миру в исследованиях физиологических процессов. В 2009 году Нобелевскую премию получила Ада Йонат совместно с Венкатраманом Рамакришнаном и Томасом Стейцем за исследования структуры и функций рибосомы кристаллографическими методами.

Создаваемый кольцевой источник синхротронного излучения четвертого поколения (СКИФ) как государственный центр коллективного пользования имеет важные функции, а именно:

- 1) научную – на синхротроне поколения 4+ возможны передовые научные эксперименты, результаты которых окажут влияние на развитие знания разных предметных областей;
- 2) технологическую – на установке будут выполняться производственные эксперименты и исследования, значимые для инновационных и промышленных компаний;
- 3) общеобразовательную – благодаря ей уже сейчас обеспечивается использование нового содержания естественно-научного знания, оказывающего мировоззренческое влияние на обучающихся;

4) специального образования – функция, благодаря которой идет развитие специального технического знания, актуального для профильных классов школ, а также для обучающихся учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Молодых ученых и студентов, принимающих участие в проекте СКИФ, начали приглашать выступать перед учащимися школ, что вызывает у них определенный интерес, становится фактором дополнительного их стимулирования в выборе профессий, связанных с физикой. Для понимания сущности СИ еще со школы, оснащения СКИФ оборудованием и проведения на нем регулярных экспериментов необходима система подготовка актуальных кадров, включающая уровни среднего общего и высшего педагогического образования. С этой целью в 2024 году создан Межвузовский консорциум по взаимодействию с Центром коллективного пользования «Сибирский кольцевой источник фотонов» (Межвузовский ... web). В качестве партнеров консорциума наряду с техническими и классическими вузами вошли педагогические университеты г. Томска и г. Новосибирска, техникумы, колледжи и общеобразовательные учреждения. В рамках объединения осуществляется научное сотрудничество, подготовка высококвалифицированных кадров для отечественных центров типа Мегасайенс, повышение роли естественно-научных предметов среди обучающихся общеобразовательных школ регионов России.

В настоящее время в Томском педагогическом университете читаются обновленные курсы для будущих и уже работающих учителей, затрагивающие темы современной физики. В частности, темы, связанные непосредственно с деятельностью СКИФ, разработаны авторами статьи и раскрываются на теоретических, практических и лабораторных занятиях в двух курсах:

- «Естественно-научная картина мира», который читается для всех направлений подготовки будущих педагогов;
- «STEAM в образовании», включен в программу подготовки магистрантов «Методические системы и технологии в предметном обучении».

В курсе «Естественно-научная картина мира» (ЕНКМ) рассматриваются основы конвергентных технологий на примере ключевых NBICS-технологий, а также аспекты природоподобных технологий (Биомиметика). Основной целью курса «Концепции современного естествознания» является формирование современного научного мировоззрения. Знакомство с функциями и работой СКИФ можно использовать как пример, который иллюстрирует взаимосвязь элементов окружающего нас мира. В курсе ЕНКМ изучаются фундаментальные понятия и динамика их изменения в различных картинах мира (Скрипко 2020). Основой современной ЕНКМ является физическая картина мира. Все научные картины мира, существовавшие ранее и существующие сейчас, содержат такие фундаментальные понятия, как пространство, время, движение, материя, взаимодействие. Смена научной картины мира на более современную связана с изменением содержания основных фундаментальных понятий. Основой современной научной картины мира являются естественно-научные знания, поэтому темы, связанные с функци-

ями СКИФ, интересны и полезны и для студентов – будущих учителей гуманитарных школьных предметов. Знакомство с работой станций СКИФ, например, расширяет понятие о нанотехнологиях и классификации нанообъектов, рентгенографии и методах регистрации рентгеновского излучения и т. д.

На курс «STEAM в образовании», предназначенный для магистрантов, как правило, приходят работающие педагоги – воспитатели дошкольных учреждений, учителя школ и преподаватели системы профессионального образования как с опытом работы, так и без него. В этой связи обучающимся важна практика реализации STEAM-парадигмы на разных уровнях образования, а также представления о методологии и технологиях современного обучения естественно-научным и гуманитарным дисциплинам, особенно междисциплинарного характера. Вопросы деятельности СКИФ, его предназначение, устройство, функции, научно-технические результаты становятся яркой теоретической иллюстрацией в курсе современного технологического и научного междисциплинарного подхода.

Актуальным направлением становится разработка содержания современного курса «Физика для инженерных классов» с учетом деятельности научно-промышленного комплекса г. Томска. Ниже приведена тематика, разработанная в педагогическом вузе, которую планируется задействовать в обновлении содержания физики для инженерных классов в связи с развитием деятельности СКИФ.

1. Синхротронное излучение (СИ) и кольцевые источники СИ.
2. Материалы и методы нанотехнологий.
3. Методы структурной диагностики.

#### 3.1. Методы рентгенографии и рентгеноскопии.

1) Ионизирующий эффект действия рентгеновского излучения и методы регистрации рентгеновского излучения. Дозиметрия рентгеновского излучения. Понятия рентгенографии и рентгеноскопии.

Лабораторные работы:

- изучение свойств характеристического рентгеновского излучения различных анодных материалов (меди, молибдена, вольфрама);
- дифракция рентгеновских лучей и ее применение в исследовании различных материалов.
- методы получения монохроматического рентгеновского излучения.
- исследование кристаллических структур различными методами (порошковый метод Дебая-Шерера, метод Лауэ, метод Лауэ с цифровым датчиком рентгеновского изображения).

*Демонстрация:* Определение размеров и положения скрытого объекта.

2) Качественный рентгенофлуоресцентный анализ. Эффект Комптона – прямое измерение дисперсионного поглощения.

3.2. Методы компьютерной томографии (Проекционные и томографические, виды компьютерной томографии, их достоинства и недостатки).

Перечисленные темы непосредственно связаны с вопросами деятельности СКИФ, а также с исследованиями на станциях, разработку методов и оборудования которых осуществляют ученые и специалисты университетов и научных организаций города Томска.

Большая часть перечисленных тем прошла апробацию на физико-математическом факультете педагогического университета, а также в рамках деятельности Технопарка универсальных педагогических компетенций.

В настоящее время исследования, проводимые на учебной рентгеновской установке RHYWE X-rayXR 4.0, стали основой для физического практикума курса физики для студентов – будущих учителей, а также для исследовательских работ детей, обучающихся в центре дополнительного физико-математического и естественно-научного образования (ЦДФМиЕНО) при ТГПУ.

Реализация разработанного содержания физики для инженерных классов, которые предполагается создать в следующем учебном году на базе нескольких школ силами управления региональной системой общего образования с участием вузов, будет осуществляться двумя способами: первый – непосредственно на базе школ путем реализации специального курса внеурочной деятельности или введения новых тем в расширенный курс физики; второй – на базе педагогического вуза г. Томска с использованием оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций. В настоящее время второй способ подготовки школьников, с учетом разработанного содержания, реализуется для двух групп обучающихся (16 человек) в ЦДФМиЕНО.

В качестве оборудования, во-первых, используется рентгенографическая установка RHYWE X-rayXR 4.0, позволяющая иллюстрировать теоретические вопросы, проводить лабораторные работы по разделу «Методы структурной диагностики», подразделу «Методы рентгенографии и рентгеноскопии»; во-вторых, задействован программно-аппаратный комплекс «Пирогов», на базе которого возможно практическое изучение различных методов компьютерной томографии и ультразвукового исследования человека; в-третьих, в обучение включаются различные цифровые лаборатории, содержащие цифровые химические и физические датчики и виртуальные физические лаборатории (Гулин, Огнева 2022). Формами занятий для обучающихся инженерных классов в вузе выступают: лекции, лабораторные практикумы, практикум по решению физических задач, уроки-демонстрации, а также проектные практикумы.

Таким образом, можно отметить, что одним из решений проблемы дефицита современных знаний в физической науке для школьников и педагогов является раскрытие образовательного потенциала деятельности российских установок класса Мегасайенс (в частности, деятельности Сибирского кольцевого источника фотонов), а также активное внедрение новых технологий и подходов в образовательные программы, что позволит учащимся школ не только углубить свои знания, но и найти себе профессию в актуальных сферах науки и техники, связанных с физикой и инженерией.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бакаев, А. А. Актуальность формирования и содержание исследовательской культуры будущего инженера / А. А. Бакаев // *Primo aspectu*. – 2024. – № 3(59). – С. 34-38. – DOI 10.35211/2500-2635-2024-3-59-34-38. – EDN SEAKYP.

2. Гулин, В. М. Виртуальные физические лаборатории – актуальный инструмент обучения в современных условиях / В. М. Гулин, О. Ф. Огнева // *Primo aspectu*. – 2022. – № 2 (50). – С. 55–60.

3. Кисленко, Е. С. Проблема инженерной подготовки в вузе и пропедевтический курс физики в школе / Е. С. Кисленко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 12(189). – С. 56-62. – DOI 10.23951/1609-624X-2017-12-56-62. – EDN ZVFKET.
4. Медведев, А. М. Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции [Электронный ресурс] / А. М. Медведев, И. В. Жуланов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 2. – Т. 9. – Режим доступа: URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN221.pdf> (дата обращения: 06.02.2025 г.).
5. Межвузовский консорциум по взаимодействию с ЦКП СКИФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.nstu.ru/Innovation/consortia/consortium\\_SKIF](https://www.nstu.ru/Innovation/consortia/consortium_SKIF) (дата обращения 09.12.2024 г.).
6. Скрипко, З. А. Использование практических методов при изучении предмета «Естественно-научная картина мира» студентами-гуманитариями / З. А. Скрипко // Научно-педагогическое обозрение-Pedagogical Review. – 2020. – № 3 (31). – С. 144–150.
7. Бабурова, О. В. Формирование представлений школьников о современной науке и технике: монография / О. В. Бабурова, И. В. Разумовская, Б. Н. Фролов, Н. В. Шаронова; под ред. Н. В. Шароновой. – М. : Прометей, 2018. – 222 с.
8. Хайруллин, Э. Р. Технологическая культура как элемент общей культуры личности в трактовке ученых-философов и педагогов / Э. Р. Хайруллина, Н. К. Нуриев, Д. А. Крылов, В. А. Комелина // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 11. – С. 260–263.
9. Червонный, М. А. Исследование готовности учителей физики к реализации STEM-образования / М. А. Червонный, Т. В. Швалева, А. А. Власова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2020. – Т. 11, № 5. – С. 93-108. – DOI 10.12731/2658-4034-2020-5-93-108. – EDN XADAVV.
10. Гольцман, Г. Н. Экспериментальная деятельность учащихся – основа обучения физике в современной школе : монография / Г. Н. Гольцман, Н. С. Пурешева, В. А. Львовский [и др.]. – М. : Прометей, 2024. – 234 с.

УДК 378.1

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-80-85

## СПЕЦИФИКА ИНТЕГРАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

## THE SPECIFICS OF THE INTEGRATION OF AN INTERDISCIPLINARY APPROACH IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS OF A TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

**КАЗАКОВА Ульяна Александровна**  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный  
исследовательский технологический  
университет», Казань, Россия  
E-mail: kazakova-ulyana@mail.ru

**КУЗНЕЦОВА Мария Николаевна**  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный  
исследовательский технологический  
университет», Казань, Россия  
E-mail: mashakuznetsova16@rambler.ru

**Аннотация.** Целью представленного исследования выступает изучение специфики применения меж-

**KAZAKOVA Ulyana A.**  
Kazan National Research  
Technological University,  
Kazan, Russia  
E-mail: kazakova-ulyana@mail.ru

**KUZNETSOVA Mariya N.**  
Kazan National Research  
Technological University,  
Kazan, Russia  
E-mail: mashakuznetsova16@rambler.ru

**Abstract.** The purpose of the presented research is to study the specifics of the application of an interdis-

дисциплинарного подхода в иноязычной подготовке студентов инженерного вуза. Авторами рассмотрены особенности формирования профессионально-коммуникативных навыков будущих выпускников высшей инженерной школы с применением смешанной формы обучения. На основе интеграции полученных теоретических выводов и практического педагогического опыта определены выводы представленного исследования в области применения междисциплинарного подхода в образовательной практике вуза: при помощи знания профессиональной лексики и основ грамматики изучаемого языка студенты формируют и развивают речевые навыки письма, аудирования, говорения, понимания профессиональной лексики, умения в восприятии диалекта, которые содействуют в обучении субъектов правильно понимать, перерабатывать, анализировать и синтезировать информацию; формулировать свои идеи и мысли на иностранном языке; обеспечивают будущим выпускникам возможность повышать свой профессионализм в области ораторского искусства. В свою очередь умение грамотно выразить свое мнение в письменном виде, позволят им эффективно работать с документацией, техническими текстами, проектами, планами и отчетами. В целом, междисциплинарный характер учебной программы «Иностранный язык» отражается в контенте учебного материала по каждому изучаемому модулю.

**Ключевые слова:** междисциплинарный подход, инженерный вуз, иноязычная подготовка, профессиональная коммуникация, смешанное обучение.

*disciplinary approach in the foreign language training of engineering university students. The authors consider the features of the formation of professional and communicative skills of future graduates of the Higher School of engineering using a "mixed form of education", that is, interactive technologies. Based on the integration of the theoretical conclusions and practical pedagogical experience, the conclusions of the presented research in the field of application of an interdisciplinary approach in the educational practice of the university are determined: knowledge of professional vocabulary and the basics of grammar of the language being studied, students form and develop speech skills – writing, listening, speaking, understanding professional vocabulary, skills in the perception of dialect, which help in teaching subjects correctly understand, process, analyze and synthesize information; formulate their ideas and thoughts in a foreign language; provide future graduates.*

**Keywords:** interdisciplinary approach, engineering university, foreign language training, professional communication, blended learning.

**Ссылка для цитирования:** Казакова, У. А. Специфика интеграции междисциплинарного подхода в процессе профессиональной иноязычной подготовки студентов технологического вуза / У. А. Казакова, М. Н. Кузнецова // *Primo aspect.* – 2025. – № 2 (62). – С. 80–85. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-80-85

**Citation link:** Kazakova, U. A. The specifics of the Integration of an Interdisciplinary Approach in the process of Professional Foreign Language training of Students of a Technological University / U. A. Kazakova, M. N. Kuznetsova // *Primo aspectu.* – 2025. – № 2 (62). – P. 80–85. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-80-85

В современном мире перед преподавателями иностранных языков поставлена сложная дидактическая проблема поликомпонентного характера – определение профессионального вектора обучения студентов; подборка адаптивных форм и методов реализации данного процесса; выбор и внедрение инновационных информационно-коммуникативных образовательных технологий, элементов искусственного интеллекта в образовательную практику.

Как показывает педагогический опыт, студенты неязыковых вузов (специальностей) проявляют высокую внутреннюю интенцию и мотивированность к изучению профессионально ориентированному английскому языку с задействованием различных интерактивных платформ, чат-ботов обучения онлайн и т. п. На основе указанной образовательной тенденции в инженерных вузах следует определить ряд противоречий: между требованиями, заложенными в учебных программах по изучению иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации к языковой готовности студентов и недостаточной способностью организаций общего образования к обеспечению должного уровня языковой подготовки будущих абитуриентов; не-

сформированностью навыков первокурсников к самостоятельной работе по изучению иностранного языка с рациональным задействованием информационно-коммуникативных технологий и требованиями языковой образовательной практики; несоответствием оснащения лингвистических кафедр необходимым специализированным материально-техническим и методическим обеспечением (лингвфонные кабинеты, интернет-сервисы, коллекции электронных словарей и переводчиков, программ для изучения грамматики, а также практикования навыков устной речи и т. д.) и современными требованиями научно-технического прогресса; непониманием студентами необходимости знания как минимум одного иностранного языка (например, английского как наиболее востребованного на рынке труда) и высокими квалификационными требованиями, предъявляемыми социумом, государством и международным профессиональным сообществом к будущим специалистам (Крепс 2019).

Вышеуказанные барьеры в изучении иностранных языков студентами вузов технической направленности в значительной степени ограничивают их академическую мобильность (Крючкова, Ионкина 2024).

Следуя В. Н. Мясищеву, эффективная образовательная деятельность понимается как активное взаимодействие субъектов, при котором оказывается взаимообразное ментальное воздействие (1979). Следовательно, крайне важно на занятиях профессионально ориентированным иностранным языком со студентами инженерного вуза проектировать реальные проблемные ситуации, которые априори вероятны в производственном процессе и будут интересны им для обсуждения. При этом современные исследователи под междисциплинарной интеграцией подразумевают создание особого информационного контента, синергетически объединяющего разные учебные дисциплины одной образовательной программы (Герасимович 2004).

Для профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов необходима интеграция междисциплинарного подхода в образовательный процесс вуза с учетом следующих условий: согласованность категориального аппарата дисциплин технического профиля с изучаемыми тезаурусом и текстами на английском языке, что детерминирует более глубокое понимание обучающимися контента обеих образовательных программ; эволюционность, преемственность и усложнение учебного материала по иностранному языку от одного курса к следующему и в соответствии с изменениями профессионально ориентированных программ; избежание профессиональных интерференций, то есть обеспечение согласованности в понимании переноса специфики профессиональной терминологии из родного языка в изучаемый (например, из русского в английский); исключение дублирования, разночтения и аллюзий при изучении иностранного языка профессиональной направленности субъектами образования; осуществление единого подхода к раскрытию одинаковых классов понятий (Гусинский 1994).

Обучение английскому языку студентов по различным инженерным направлениям в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанский национальный исследо-

вательский технологический университет» (ФГБОУ ВО «КНИТУ») реализуется по модульному принципу. Так, Module 1, посвящен теме «Communication in Everyday Life and Education» и содержит: Glossary, Units (1.1. Meeting and Greeting People; 1.2. Word Order in English), Tasks, Grammar, Tests, Individual Work, Quizlet (Казакова, Кузнецова 2022).

В данном исследовании представлен анализ междисциплинарных знаний, умений и навыков, формируемых у студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата 16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения», 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «КНИТУ». В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) студенты осваивают ряд компетенций, предполагающих формирование:

- знаний терминологии на английском языке в области указанных инженерных направлений;
- понимания и умений излагать на изучаемом языке причинно-следственные связи явлений из практикуемой профессионально-научной области;
- навыков обобщения, синтеза и логической интерпретации изученных фактов, явлений, процессов и технологий, изучаемые в рамках дисциплин инженерной направленности;
- умений расширять и наполнять авторским смыслом на английском языке профессионально значимые понятия;
- умений в рамках одного контента выделять частное из общего и обобщать различные компоненты в единое целое;
- навыков объединения знаний по различным научно-практическим направлениям в единую систему средствами профессионально ориентированного английского языка;
- умений за счет речевых навыков интегрировать знания из конкретной специально профессиональной дисциплины в знания более общего гуманитарного значения (Казакова, Кузнецова Интерактивный ... 2023).

В современных условиях, когда одной из ведущих инновационных технологий, активно применяемых в образовательной практике иноязычной подготовки будущих специалистов, выступают информационно-коммуникативные технологии с применением искусственного интеллекта, особую актуальность приобретает смешанная форма реализации учебно-воспитательного процесса. Относительно данного концепта в современной педагогической науке единого мнения не сформировано. В данном исследовании авторы статьи придерживаются точки зрения Т. Н. Астафуровой, которая утверждает, что сегодня в системе профессионального практикоориентированного образования на авансцену выходит особая форма обучения – «blended learning», то есть «смешанное обучение», предполагающее активное задействование интерактивных способов изучения иностранного языка; проведение занятий совместно с другими коллегами онлайн; применение чат-ботов для отработки отдельных навыков. При этом эффективность процесса иноязычного обучения студентов в данном формате достигается за счет интеграции двух компонентов: 1) традиционные очные занятия;

2) занятия онлайн с обязательным решением проблемной ситуации студентами с содействием преподавателя.

Таким образом, реализация образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» на основе междисциплинарного подхода решает комплекс приоритетных учебных задач. Во-первых, опираясь на знания в области профессионально ориентированной лексики, основ грамматики и речевых языковых традиций (диалекты, клеше, аббревиатуры и т. д.) у обучающихся формируются навыки устного и письменного взаимодействия с иностранными представителями практикуемой профессии и с социумом в целом. Во-вторых, у студентов закладываются знания в области профессиональной терминологии и отрабатываются умения применять электронные ресурсы (переводчики, словари и т. д.) для работы с текстами, которые позволяют будущим выпускникам инженерного вуза более эффективно работать с технической документацией, инструкциями, отчетами и т. д., литературой по выбранной специальности. В-третьих, умения в области аудирования, полученные обучающимися в ходе освоения школьной программы по иностранному языку, служат основой для формирования и развития навыков устной профессиональной коммуникации, ведения переговоров с будущими коллегами, партнерами. В-четвертых, совершенствующийся у будущих инженеров навык грамотной устной речи обеспечивает их возможностью применять различные коммуникативные технологии в ходе построения своих научно-практических докладов, выступлении на конференциях и т. д.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Астафурова, Т. Н. Современные технологии организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка / Т. Н. Астафурова, И. В. Бганцева // *Primo aspectu*. – 2024. – № 2(58). – С. 77–82. – DOI 10.35211/2500-2635-2024-2-58-77-82. – EDN YYQHDD.
2. Бойченко, В. В. Стилиевые аспекты обучения иностранных слушателей языку специальности / В. В. Бойченко // *Primo aspectu*. – 2024. – № 1(57). – С. 59–64. – DOI 10.35211/2500-2635-2024-1-57-59-64. – EDN POGXCE.
3. Восковская, А. С. Создание междисциплинарных курсов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе / А. С. Восковская, Т. А. Карпова // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. – 2021. – Т. 14, № 2. – С. 570–575. – DOI 10.30853/phil210052. – EDN JVWWTV.
4. Герасимович, Е. Е. Междисциплинарная интеграция как условие развития правовой культуры студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. [Текст] / Е. Е. Герасимович. – СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2004.
5. Гусинский, Э. Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. [Текст] / Э. Н. Гусинский. – М.: Высш. шк., 1994.
6. Казакова, У. А. Интерактивный подход в изучении иностранного языка студентами инженерного вуза / У. А. Казакова, М. Н. Кузнецова // *Мир образования - образование в мире*. – 2023. – № 4(92). – С. 181–188. – DOI 10.51944/20738536\_2023\_4\_181. – EDN JRPJSP.
7. Казакова, У. А. Профессионально-коммуникативная подготовка студентов технологического вуза в контексте инновационного образования / У. А. Казакова, М. Н. Кузнецова // *Управление устойчивым развитием*. – 2023. – № 6(49). – С. 84–90. – DOI 10.55421/2499992X\_2023\_6\_84. – EDN UWWGCQ.
8. Казакова, У. А. Формирование лингвокультурологической компетенции студентов технологического вуза / У. А. Казакова, М. Н. Кузнецова // *Традиции и инновации в преподавании иностранного языка: материалы XI Всерос. научно-практич. конф., Казань, 03 июня 2022 года* / науч. ред. О. Ю. Макарова, сост. Д. В. Горбунова. – Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2022. – С. 63–69. – EDN МААВJС.

9. Крепс, Т. В. Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения / Т. В. Крепс // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2019. – № 1(25). – С. 115–120. – DOI 10.31775/2305-3100-2019-1-115-120. – EDN ZDBERN.

10. Крючкова, К. С. Формы организации международной академической мобильности в вузе / К. С. Крючкова, Е. С. Ионкина // Primo aspectu. – 2024. – № 3(59). – С. 55–60. – DOI 10.35211/2500-2635-2024-3-59-55-60. – EDN KOBZB.

11. Мясищев, В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В. Н. Мясищев. – М.: АПН РСФСР. – 1979. – Т. 2.

12. Чжан Хао. Формирование иноязычной профессиональной компетенции у студентов инженерных направлений / Чжан Хао // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2025. – Vol. 1–4 (100). – С. 84–87. – DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-4-84-87.

УДК 378.046.4

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-85-89

## К ПРОБЛЕМЕ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

### TO THE PROBLEM OF INTRA-ORGANIZATIONAL TRAINING OF SOCIAL WORK SPECIALISTS

**ХАСАНОВА Галия Булатовна**

Казанский национальный исследовательский  
технологический университет, Казань, Россия  
E-mail: ufkbz58@mail.ru

**Аннотация.** Существующая система повышения квалификации специалистов по социальной работе требует новых подходов к ее организации в связи с многочисленными проблемами. К ним можно отнести сокращение времени обучения в вузе; уменьшение часов, выделенных на производственную практику; появление новых категорий незащищенных слоев населения и технологий предоставления им социальных услуг, которые отсутствуют в содержании подготовки будущих социальных работников; формальное отношение к выбору образовательных программ для работающих специалистов. В данной статье представлена модель внутриорганизационного обучения специалистов по социальной работе, состоящая из концептуально-целевого, содержательно-технологического и результативного блоков. Цель модели ориентирует обучение на формирование тех знаний и умений, которые будут необходимы социальным работникам для решения не только оперативных, но и стратегических задач организаций социального обслуживания. В работе выделены факторы, влияющие на выбор содержания образовательных программ, определены наиболее эффективные методы обучения, субъекты и способы повышения мотивации сотрудников на непрерывное совершенствование профессиональных компетенций, а также ожидаемые результаты реализации предложенной модели. Преимущества представленной в статье модели заключаются в том, что она учитывает потребности специалистов в конкретных знаниях и умениях, которые они сразу могут применить в практической деятельности, возможности получить компетентный совет для решения возникшей профессиональной проблемы.

**KHASANOVA Galiya B.**

Kazan National Research Technological  
University, Kazan, Russia  
E-mail: ufkbz58@mail.ru

**Abstract.** The existing system of advanced training of social workers requires new approaches to its organization due to numerous problems. These include a reduction in the time of study at a university, a reduction in the hours allocated for industrial practice, the emergence of new categories of vulnerable groups of the population and technologies for providing them with social services that are absent from the content of training of future social workers, a formal attitude to the choice of educational programs for working specialists. This article presents a model of intra-organizational training of social work specialists, consisting of conceptual-target, content-technological and result blocks. The purpose of the model focuses training on the formation of those knowledge and skills that will be necessary for social workers to solve not only operational, but also strategic tasks of social service organizations. The paper highlights the factors influencing the choice of the content of educational programs, defines the most effective training methods, subjects and ways to increase employee motivation for continuous improvement of professional competencies, as well as the expected results of the implementation of the proposed model. The advantages of the model presented in the article are that it takes into account the needs of specialists for specific knowledge and skills that they can immediately apply in practical activities, the opportunity to receive competent advice to solve a professional problem that has arisen.

**Ключевые слова:** специалисты по социальной работе, повышение квалификации, модель внутриорганизационного обучения.

**Keywords:** social work specialists, advanced training, intra-organizational training model.

**Ссылка для цитирования:** Хасанова, Г. Б. К проблеме внутриорганизационного обучения специалистов по социальной работе / Г. Б. Хасанова // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – С. 85–89. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-85-89

**Citation link:** Khasanova, G. B. To the problem of intra-organizational training of social work specialists // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – P. 85–89. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-85-89

В настоящее время в условиях социально-экономической нестабильности многие организации столкнулись с дефицитом кадров и, как следствие, с необходимостью находить способы повышения профессиональной компетентности сотрудников и эффективности их труда. Таким способом повышения трудового потенциала персонала должно стать внутриорганизационное обучение, нацеленное на развитие у него необходимых компетенций, формирование системы ценностей и установок, созвучных организационной культуре и стратегии.

Внутриорганизационное обучение специалистов по социальной работе приобретает все большую актуальность по следующим причинам:

– сокращение сроков обучения с 5 лет до 4 привело к тому, что не только снизилась аудиторная нагрузка на студентов за счет уменьшения количества профессиональных дисциплин, но и практические умения теперь обучающиеся должны успеть приобрести за очень короткий срок;

– требования согласования профессиональных стандартов с нынешними образовательными стандартами приводят к тому, что современный выпускник–исполнитель умеет применять только готовые технологии при решении реальных задач;

– появление все новых направлений и технологий социальной работы с незащищенными категориями населения не успевают отражаться в содержании профессиональных дисциплин, что приводит к значительному разрыву между ожиданиями работодателей и реальными возможностями выпускников (Гроза 2013);

– большое количество специализаций требует от социальных работников дальнейшего развития своих профессиональных компетенций и освоения новых подходов к профессиональной деятельности.

Перечисленные причины могут быть устранены в условиях непрерывного профессионального образования, которое рассматривается как необходимая компенсация профессиональных знаний и навыков (Мялкина 2019), которых оказывается недостаточно для эффективного оказания социальных услуг населению. Непрерывное профессиональное образование включает дискретные стадии и обеспечивает разные образовательные траектории в течение всей жизни человека: «вверх» (по ступеням образования), «вперед» (повышение квалификации), «вглубь» – самообразование и совершенствование.

Движение «вперед» персонала организации социального обслуживания обеспечивается в рамках внутриорганизационного обучения, которое должно быть ориентировано на решение корпоративных задач, распространение передового опыта в области оказания социальных услуг и учиты-

вать потребности сотрудников в определенных знаниях и навыках, обеспечивать их непрерывное образование.

Под внутриорганизационным обучением понимается искусственно созданная, целостная, динамичная саморазвивающаяся образовательная система, реализующаяся внутри организации социального обслуживания (на рабочем месте), максимально приближенная к потребностям социальных работников и направленная на совершенствование их профессиональных компетенций. Она должна быть ориентирована на оперативные и стратегические цели организации, проблемы и интересы конкретных специалистов, способствовать созданию такой корпоративной культуры, которая поощряет их саморазвитие и самообразование.

Однако результаты многочисленных бесед со специалистами по социальной работе, прошедших внутриорганизационное обучение, показывают, что оно часто проходит формально, для галочки, или по тем образовательным программам, которые доступны в данный момент времени. А профессиональные проблемы, которые волнуют специалистов, в основном решаются в частном порядке.

Анализ теоретических исследований и практики реализации образовательных программ в учреждениях социального обслуживания позволил авторам статьи разработать модель внутриорганизационного обучения специалистов по социальной работе, включающую взаимосвязанные целевой, содержательно-технологический, мотивационный и результативный блоки.

Ее целью является формирование и развитие у специалистов по социальной работе компетенций, необходимых для решения сегодняшних и завтрашних профессиональных задач, повышение мотивации к этой деятельности и лояльности к организации. На взгляд авторов, чтобы быть эффективной, эта система обучения должна быть гибкой (способной реагировать на меняющуюся ситуацию), непрерывной (обеспечивать постоянное развитие в профессиональной деятельности) (Бибалаева, Шаймарданов 2017), персонализированной (учитывать индивидуальные запросы обучающихся) и т. п.

Выбор образовательной программы, в соответствии с данной моделью, зависит от следующих факторов:

- особенностей контингента, проживающего на подведомственной территории: этнических (традиции, поведенческие реакции, коммуникации) и социально-психологических (уровень образования, преобладающие возраст, статус, модели поведения и пр.);
- специфики деятельности организации социального обслуживания;
- существующих технологий решения социальных проблем, вызывающих затруднения у специалистов;
- возраста, образования, стажа участников обучения.

В результате ее освоения специалист по социальной работе должен научиться понимать проблемы клиента и знать ресурсы, которыми располагает организация и которые могут помочь их решить; уметь применять имеющиеся технологии в ситуации клиента и совершенствовать их; быть готовым принимать обоснованные решения при оказании социальных услуг;

быть способным организовывать взаимодействие специалистов при решении проблем клиентов.

Теоретический материал можно предложить сотрудникам изучать самостоятельно: либо на специальных образовательных платформах, либо по подготовленным учебно-методическим пособиям. А основное внимание следует уделить отработке умений и навыков, которая должна осуществляться в формате активных методов обучения: семинаров, мастер-классов, «круглых столов», тренингов, поведенческого моделирования, решения кейсов, группового наставничества и т. п. В последнее время стал пользоваться популярностью такой метод обучения, как воркшоп («мастерская», «практический семинар», «рабочая встреча») – это особый, интерактивный метод работы с группой, включающий большое количество практики и обучение навыкам работы в команде.

В качестве преподавателей целесообразно привлекать специалистов-методистов, опытных работников или руководителей подразделений, прошедших обучение по данной тематике.

Необходимым компонентом предлагаемой модели является мотивация специалистов по социальной работе к повышению своей квалификации. Она необходима для увеличения результативности обучения, что, в конечном итоге, обеспечит эффективность деятельности организации. С одной стороны, понимание того, что успешность профессионального пути, ощущение комфортности при выполнении рабочих функций, значимость в глазах клиентов, коллег и руководства зависит от самого себя и способствует внутренней мотивации к обучению. С другой стороны, неуверенность в себе, сомнения в правильности своих действий, отсутствие поддержки со стороны окружения требуют внешнего побуждения к профессиональному развитию. Работник должен осознавать ценность обучения для себя, знать, какие привилегии оно ему принесет, как он будет применять новые знания и умения и в каких ситуациях.

Мотивация персонала на обучение – это функция как менеджера организации, так и преподавателя. Менеджер может использовать для этого разные форматы: мотивационное консультирование, коучинг, материальное поощрение. Преподавателю же важно убедить работника в значимости процесса обучения для его профессиональной деятельности, заинтересовать, добиться получения удовлетворения от этого процесса.

Оценка результативности обучения социальных работников осуществляется по таким показателям, как удовлетворенность сотрудника, прошедшего обучение, приобретенными новыми знаниями, умениями и компетенциями; мнение руководства организации по поводу качества профессиональной деятельности обученного сотрудника, снижение текучести кадров (Платонова, Платонова 2017).

Преимущества предлагаемой модели заключаются в том, что она учитывает потребности специалистов и руководителей учреждения при организации обучения, что способствует получению сотрудниками необходимых знаний и умений на рабочем месте, которые сразу же можно приме-

нить в практической деятельности; дает возможность перенять опыт компетентных коллег и получить совет для решения конкретной профессиональной проблемы, а также выбрать те направления, тематику и методы обучения, которые актуальны для конкретной организации.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гроза, Е. Н. Модель внутрифирменного обучения работников учреждения социального обслуживания / Е. Н. Гроза // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 30. – С. 137–142.

2. Мялкина, Е. В. Анализ развития системы непрерывного профессионального образования в России и за рубежом / Е. В. Мялкина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2019. – №3 (43). – С. 128–139. DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2019.3.11

3. Бибалаева, У. Н. Совершенствование технологической компетенции сотрудников учреждений социального обслуживания через внутрифирменное обучение / У. Н. Бибалаева, Р. Х. Шаймарданов // Вестник Челябинского государственного технологического университета. – 2017. – № 5. – С. 16–23.

4. Платонова, Н. М. Проектирование системы дополнительного образования специалистов социального профиля / Н. М. Платонова, Ю. Ю. Платонова // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2017. – № 3. – С. 23–27.

УДК 378.147

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-89-94

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

### EDUCATIONAL GAMES AS A DIDACTIC MEANS OF TRAINING FUTURE PROFESSIONALS IN THE TOURISM AND HOSPITALITY INDUSTRY

**АБДРАХМАНОВА Зухра Ришатовна**

Уфимский государственный нефтяной  
технический университет, Уфа, Россия  
E-mail: AbdrakhmanovaZR@gmail.com

**Аннотация.** В статье рассматривается роль образовательных игр в формировании компетенций у студентов в условиях быстро меняющегося мира. Подчеркивается, что современные специалисты должны постоянно развивать свои навыки и знания, что определяет необходимость поиска новых методов обучения. Образовательные игры становятся все более популярными благодаря своей способности делать обучение увлекательным и мотивационным. Исследуются различные подходы к пониманию игры, включая ее социальные и функциональные аспекты, а также влияние на развитие социального опыта и саморегуляции. Игровые методы способствуют активному обучению, развитию критического мышления и командной работе. В статье также выделяются ключевые характеристики

**ABDRAKHMANOVA Zukhra R.**

Ufa State Petroleum Technological  
University, Ufa, Russia  
E-mail: AbdrakhmanovaZR@gmail.com

**Abstract.** The article examines the role of educational games in developing students' competencies in a rapidly changing world. It is emphasized that modern professionals must constantly develop their skills and knowledge, which necessitates the search for new teaching methods. Educational games are becoming increasingly popular due to their ability to make learning engaging and motivational. Various approaches to understanding game are explored, including their social and functional aspects, as well as their impact on the development of social experience and self-regulation. Game-based methods promote active learning, critical thinking, and teamwork. The article also highlights key characteristics of game-based meth-

игровых методов, их эффективность в формировании устойчивых знаний и навыков через практическое применение. В статье приводятся примеры конкретных игр, таких как настольная карточная игра «Стартап в туризме и гостеприимстве», которая развивает предпринимательское мышление и навыки работы в команде. Интеграция игровых элементов и технологий в образование значительно улучшает качество учебного процесса и способствует формированию конкурентоспособных специалистов.

**Ключевые слова:** образовательные игры, компетенции, геймификация, современные технологии, туризм, гостиничный сервис.

ods and their effectiveness in the forming lasting knowledge and skills through practical application. Specific examples of games are provided, such as the board card game «Startup in Tourism and Hospitality», which develops entrepreneurial thinking and teamwork skills. The integration of game elements and technologies into education significantly improves the quality of the educational process and contributes to the formation of competitive professionals.

**Keywords:** educational games, competencies, gamification, modern technologies, tourism, hotel service.

**Ссылка для цитирования:** Абдрахманова, З. Р. Образовательные игры как дидактическое средство обучения будущих специалистов индустрии туризма и гостеприимства / З. Р. Абдрахманова // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – С. 89–94. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-89-94

**Citation link:** *Abdrakhmanova, Z. R. Educational games as a didactic means of training future professionals in the tourism and hospitality industry // Primo aspectu. – 2025. - № 2 (62). – P. 89–94. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-89-94*

В быстро меняющемся мире людям необходимо постоянно развиваться, и не только углублять свои профессиональные знания, но и регулярно расширять их, изучая смежные области. Данный аспект определил необходимость поиска новых способов улучшить качество образовательного процесса профессиональной подготовки и переподготовки специалистов, способных работать в современных реалиях. Использование игр в образовании становится все более популярным, потому что они делают обучение более увлекательным и мотивирующим.

Различные исследователи предлагают разнообразные подходы к определению игры, отражающие разные аспекты данного сложного феномена. Н. И. Конюхов акцентирует внимание, что игра – это прежде всего социальный инструмент, способствующий освоению социального опыта и развитию саморегуляции (1994). К. Бюлер, напротив, фокусируется на функциональном аспекте, определяя игру как деятельность, приносящую удовольствие и развлечение. Более глубокий анализ предлагает А. Н. Леонтьев, рассматривающий игру как ведущую деятельность, способствующую развитию познавательных и социальных навыков ребенка (1996).

Другой важный аспект игры – ее социальная составляющая. Д. Б. Эльконин рассматривает игру как практику, формирующую навыки управления поведением и моделирующую социальные отношения (2011). О. С. Газман, рассматривая игру как один из основных видов человеческой деятельности наряду с трудом и учением, подчеркивает ее фундаментальную роль в жизни человека (2002). Эти подходы подчеркивают, что игра – это не просто развлечение, а сложный процесс, имеющий глубокое влияние на развитие личности, в том числе и профессиональное.

Применение игровых элементов и стратегий в обучении способствует активизации познавательной деятельности, формированию индивидуальных способов конструирования знаний и развитию необходимых компетенций у обучающихся. Интеграция современных технологий в образователь-

ный процесс и необходимость создания эффективной игровой обучающей среды способствует формированию целостной, мотивированной и конкурентоспособной личности.

Игровые методы обучения – это подходы, которые используют элементы игры для достижения образовательных целей. Данные методы включают в себя создание игровых ситуаций, которые помогают обучающимся усваивать знания и развивать навыки в интерактивной и увлекательной форме.

Среди основных характеристик игровых методов обучения можно выделить интерактивность, когда обучающиеся активно участвуют в процессе обучения, взаимодействуя с материалом и друг с другом, практическое применение теоретических знаний, развитие различных навыков, таких как критическое мышление, командная работа, решение проблем и креативность. Также игры повышают интерес и мотивацию к обучению, делая его более привлекательным.

Примерами игровых методов могут являться: симуляция, как моделирование реальных ситуаций для практического обучения; ролевые игры, где участники играют определенные роли, что помогает развивать социальные и профессиональные навыки; викторины и головоломки, когда для проверки знаний и развития логического мышления используются вопросы и задачи; геймификация – включение игровых элементов в учебный процесс, таких как баллы, уровни и награды.

Игровые методы обучения могут быть адаптированы для различных возрастных групп и образовательных целей, делая процесс более эффективным (Абдрахманова 2023).

Использование игр в образовании имеет множество преимуществ среди них можно выделить следующие:

1. Повышение мотивации и вовлеченности. Игры создают атмосферу развлечения и соревнования, что позволяет привлечь внимание и заинтересовать обучающихся.

2. Повышение эффективности запоминания материала. Игровые элементы способствуют лучшему усвоению информации, так как они активизируют познавательные процессы, такие как внимание, мышление и память.

3. Развитие навыков и умений. Игры помогают развивать критическое мышление, творческие способности и навыки решения проблем.

4. Сотрудничество и командная работа. Многие образовательные игры требуют работы в команде, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

5. Мгновенная обратная связь. Игры часто предоставляют немедленную обратную связь, что позволяет обучающимся быстро корректировать свои действия и улучшать результаты.

6. Визуализация процесса. Игры позволяют обучающимся видеть свой прогресс и достижения, что дополнительно мотивирует их к обучению.

Влияние образовательных игр на формирование компетенций обусловлено их интерактивным характером и возможностью моделировать реальные жизненные ситуации. В отличие от традиционных методов обучения,

где информация часто представляется в абстрактной форме, образовательные игры позволяют обучающимся применять знания на практике, принимать решения и видеть последствия своих действий. Ниже приведены примеры игр, используемых на занятиях с обучающимися и на курсах дополнительного профессионального образования.

Настольная карточная игра «Стартап в туризме и гостеприимстве». Разработана специально для практических занятий с обучающимися по направлениям подготовки «Туризм» и «Гостиничное дело», а также для курсов повышения квалификации для специалистов отрасли. Игра предназначена для развития предпринимательского мышления, навыков генерации бизнес-идей и поиска инновационных решений в сфере туризма и гостеприимства. Основная цель игры – стимулировать их креативное мышление и научить разрабатывать жизнеспособные бизнес-идеи. Игра способствует развитию навыков анализа, синтеза, командной работы и презентации собственных концепций.

В игре используются четыре категории карточек: «Проблема», «Целевая аудитория», «Технология» и «Дополнительные условия». Участники должны выбрать по одной карточке из каждой категории, собрать необходимую недостающую информацию по данным из карточек, придумать идею продукта и обосновать эффективность и жизнеспособность своего решения. Каждая команда презентует свою бизнес-идею, рассказывая о ее преимуществах и особенностях.

Для оценивания предлагается использовать следующую систему баллов, которая состоит из 14 критериев, распределенных по категориям: инновационность, глубина проработки, обоснованность, оценка технологических возможностей, учет дополнительных условий, обоснование жизнеспособности, коммуникация и сотрудничество. Критерии оценивают креативность, детальность, понимание проблемы, анализ аудитории, использование технологий, экономическую целесообразность, ясность изложения, умение убеждать, структуру презентации, участие и умение работать в команде, ответы на вопросы с балльной шкалой от 1 до 5 в зависимости от критерия.

Игра «Стартап в туризме и гостеприимстве» готовит студентов и специалистов к вызовам будущего, обучая их не только основам бизнеса, но и умению быстро адаптироваться к изменениям, генерировать инновации и находить решения для самых сложных проблем.

Профориентационная настольная игра «Отель "Сияние"» направлена на ознакомление с профессиональной деятельностью гостиничного предприятия и разработана специально для профориентационной работы, позволяющей участникам погрузиться в мир гостиничного бизнеса и познакомиться с различными ролями и функциональными обязанностями персонала гостиницы. Игра не только знакомит с профессиями гостиничного дела, но и в игровой форме развивает базовые коммуникационные навыки, критическое мышление, внимательность и навыки наблюдения. Основная цель игры – создать имитацию работы реальной гостиницы, где участники, играя разные роли, взаимодействуют друг с другом. Это способствует фор-

мированию представления о многообразии профессий в гостиничной сфере, а также развивает навыки общения, наблюдательности, логики и умение работать в команде.

Игра «Отельный переполох» – ролевая игра, в которой участники становятся менеджерами отеля, принимая ключевые решения по персоналу, бронированию и обслуживанию, сталкиваясь с реальными проблемами: от недовольных клиентов до технических сбоев. Участники в начале игры делятся на команды и распределяют роли: генеральный менеджер, руководитель службы бронирования, руководитель службы обслуживания номеров, HR-менеджер, менеджер по работе с клиентами. Сценарии ситуаций описаны в таких категориях карточек, как «Начало рабочего дня», «Проблема...», «Кадровый вопрос...», «Запрос / жалоба клиента...». Оценивается правильность распределения задач и скорость их решения. Игра развивает управленческие и коммуникативные компетенции, требуя эффективного использования ресурсов и быстрого реагирования на изменения. Участники учатся принимать обоснованные решения, управляя ресурсами, развивают лидерские качества, командную работу и стрессоустойчивость

Игры в образовании продолжают развиваться и адаптироваться к современным образовательным потребностям. Среди перспективных направлений можно выделить:

- интеграцию с новыми технологиями, использующими виртуальную и дополненную реальность для создания более погружающих и интерактивных образовательных игр;
- разработку адаптивных игровых платформ, персонализирующих обучение, подстраивающихся под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого обучающегося;
- внедрение игровых элементов в корпоративное обучение и профессиональное развитие, что может повысить мотивацию сотрудников и улучшить усвоение новых знаний и навыков;
- разработку игр, направленных на развитие социальных и коммуникативных навыков, таких как командная работа, лидерство и разрешение конфликтов.

Игрофикация в обучении значительно улучшает доступность и понимание изучаемого материала, а также позволяет оперативно оценивать достигнутые результаты, также способствует более активной самостоятельной деятельности обучающихся и помогает выявить слабые места, требующие дополнительной проработки.

В целом, внедрение игрофикации в образовательный процесс является актуальным и эффективным подходом, который может повысить качество обучения, в том числе и дополнительного профессионального образования.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Конюхов, Н. И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы / Н. И. Конюхов. – М.: Макцентр, 1994. – 182 с.
2. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 19–31.
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2011. – 383 с.

4. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.

5. Абдрахманова, З. Р. Актуальные тенденции развития дополнительного профессионального образования в сфере туризма и гостеприимства / З. Р. Абдрахманова // Туризм и индустрия гостеприимства: исторический опыт и современные тренды: материалы Всерос. конф. с междунар. участием, Тула, 16 ноября 2023 года. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2023. – С. 5–8.

УДК 378.184(470.54)

ББК 74.580.25

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-94-101

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ УрФУ: ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД

### FORMATION OF MULTICULTURAL COMPETENCIES AMONG UrFU STUDENTS: A PROGRAM-ORIENTED APPROACH

**ПОНОМАРЕВ Александр Владимирович**

Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б. Н. Ельцина,  
Екатеринбург, Россия  
E-mail: a.v.ponomarev@urfu.ru

**АЛЕКСАНИЯ Арсен Бахшиевич**

Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б. Н. Ельцина,  
Екатеринбург, Россия  
E-mail: davtaleqsanyan@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема формирования поликультурных компетенций у иностранных студентов Уральского федерального университета (УрФУ). Проведен анализ деятельности Союза студентов УрФУ в контексте формирования поликультурных компетенций. Выявлена необходимость научно-методического сопровождения формирования поликультурных компетенций у студентов и разработки целевой программы. Разработана и апробирована целевая программа, включающая теоретический, диалоговый и практический блоки, направленные на формирование поликультурных компетенций у студентов. В рамках исследования проведена оценка уровня сформированности поликультурных компетенций у студентов контрольной и экспериментальной групп до и после реализации программы. Результаты апробации программы подтвердили ее результативность в формировании поликультурных компетенций, что позволяет рекомендовать данную программу к внедрению в деятельность органов студенческого самоуправления вузов.

**Ключевые слова:** поликультурные компетенции, программно-целевой подход, поликультурность, органы студенческого самоуправления, иностранный студент.

**PONOMAREV Alexander V.**

Ural Federal University named after the  
first President of Russia B. N. Yeltsin,  
Yekaterinburg, Russia  
E-mail: a.v.ponomarev@urfu.ru

**ALEKSANYAN Arsen B.**

Ural Federal University named after the  
first President of Russia B. N. Yeltsin,  
Yekaterinburg, Russia  
E-mail: davtaleqsanyan@mail.ru

**Abstract.** The article discusses the current problem of the formation of multicultural competencies among international students at Ural Federal University (UrFU). The article analyzes the activities of the UrFU Students' Union in the context of the formation of multicultural competencies. The necessity of scientific and methodological support for the formation of multicultural competencies among students and the development of a target program is revealed. A targeted program has been developed and tested, including informational, interactive, and practical modules aimed at the formation of multicultural competencies among students. The study assessed the level of formation of multicultural competencies among students of the control and experimental groups before and after the implementation of the program. The results of the testing of the program confirmed its effectiveness in the formation of multicultural competencies, which makes it possible to recommend this program for implementation in the activities of student self-government bodies of universities.

**Keywords:** multicultural competencies, program-oriented approach, multiculturalism, student self-government bodies, international student.

**Ссылка для цитирования:** Пономарев, А. В. Формирование поликультурных компетенций у студентов УрФУ: программно-целевой подход / А. В. Пономарев, А. Б. Алексанян // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – С. 94–101. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-94-101

**Citation link:** *Ponomarev, A. V. Formation of multicultural competencies among UrFU students: a program-oriented approach / A. V. Ponomarev, A. B. Aleksanyan // Primo aspectu. – 2025. – № 2 (62). – P. 94–101. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-94-101*

В условиях современной геополитической ситуации в вузе должны создаваться условия для формирования поликультурных компетенций у иностранных студентов. Важная роль в этом процессе должна отводиться органам студенческого самоуправления. Программа по формированию поликультурных компетенций разработана с учетом принципов программно-целевого подхода (Катаров, Штыков, Бутенко, Коновалов 2015).

При разработке целевой программы был представлен план исследования, состоящий из пяти этапов:

1. Анализ научных исследований в контексте формирования поликультурных компетенций в вузах.
2. Анализ опыта работы органов студенческого самоуправления в формировании поликультурных компетенций в вузах.
3. Составление социокультурного портрета иностранного студента УрФУ.
4. Разработка мероприятий, направленных на формирование поликультурных компетенций у иностранных студентов.
5. Разработка целевой комплексной программы по формированию поликультурных компетенций среди иностранных студентов.

Проблемы формирования поликультурных компетенций отражены в работах И. В. Давыдовой, Н. А. Даничкина, Ю. В. Поповой, О. А. Мельника, Т. Д. Гомоновой, К. М. Абдуразакова, А. В. Пономарева и др.

А. В. Иванова определяет поликультурную компетентность как комплекс знаний, умений и навыков, которые помогают не только понять культуру своей страны, но и эффективно интегрироваться в другие культуры. Она играет ключевую роль в формировании понимания культурного многообразия как в нашем регионе, так и в России, и на глобальном уровне, а также в развитии способностей к конструктивному общению с представителями различных культур (Иванова 2009).

Ю. В. Попова акцентирует внимание на том, что поликультурная компетентность выступает не только образовательной, но и социальной инновацией, способствующей гармонизации межэтнических отношений. Автор отмечает: «Современный университет должен стать площадкой для формирования у студентов навыков управления культурным многообразием, что напрямую влияет на их готовность к работе в международных коллективах» (Попова web).

О. А. Мельником рассматриваются теоретические подходы к определению понятия «поликультурная компетентность» в контексте современных мировых тенденций и процессов глобализации. Автор анализирует различные взгляды ученых на определение поликультурной компетентности, методы ее оценки и возможности применения в образовательной практике (Мельник 2019).

Т. Д. Гомонова рассматривает поликультурную компетентность как многогранное свойство, которое включает в себя не только теоретические

знания о многообразии культур, но и практические навыки установления взаимопонимания и терпимого отношения к носителям различных национальностей и культур. В своей работе автор выстраивает концепцию развития поликультурной компетентности студентов, которая представлена в виде структурно-функциональной модели, включающей в себя ключевые этапы: определение целей и концептуальных основ, формирование содержания, организацию учебного процесса и установление критериев оценки результатов (Гомонова 2012).

Большую роль в формировании поликультурных компетенций отводится органам студенческого самоуправления. К. М. Абдуразаков и А. В. Пономарев, анализируя опыт Союза студентов УрФУ, указывают, что участие в студенческих организациях позволяет развивать эмпатию, лидерские качества и навыки межкультурной коммуникации. Например, проведение фестивалей национальных культур или дискуссионных клубов создает условия для формирования поликультурных компетенций (Абдуразаков, Пономарев web).

Вместе с тем встречается мало работ, посвященных деятельности органов студенческого самоуправления по формированию поликультурных компетенций.

Авторами статьи был проанализирован опыт работы органов студенческого самоуправления 12 вузов России.

Так, например, объединенный совет студентов Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) провел фестиваль «Это веселое имя Пушкин» в честь 225-летия со дня рождения А. С. Пушкина. Этот фестиваль включал лекции, экскурсии и конкурсы, которые знакомят иностранных студентов с русской литературой. В рамках мероприятия студенты также переводили главы романа «Евгений Онегин» на иностранные языки, что создает уникальную возможность для изучения не только языка, но и культурных различий.

Профкомом студентов Казанского федерального университета (КФУ) проводится квиз по русскому языку, состоящий из восьми раундов. Основной целью игры является повышение уровня владения языком и развитие навыков общения на русском. Это мероприятие также направлено на развитие поликультурных компетенций среди студентов и популяризацию русской культуры.

Студенческий союз Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (МГУ) реализует программу «Межкультурная коммуникация», где студенты изучают языки и культуры разных народов. Регулярно проводятся международные семинары и встречи с представителями других культур.

В студенческом совете Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ) активно функционирует Центр межкультурного общения, который организует лекции, мастер-классы и культурные мероприятия, направленные на развитие межкультурных компетенций студентов.

Также был проанализирован опыт деятельности Союза студентов Уральского федерального университета на предмет определения мероприятий,

влияющих на формирование поликультурных компетенций. Из 27 мероприятий было отобрано 19 мероприятий, которые студенты оценили свыше трех баллов из пяти. К этим мероприятиям можно отнести: «Адаптационную неделю», «Праздник Навруз в УрФУ», «Хоровод УрФУ», «Майский слет» и др. (Алексамян, Алексамян web).

На сегодняшний день в УрФУ обучается свыше 4500 иностранных студентов из более чем 100 стран мира. В соответствии с дизайном авторами статьи составлен социокультурный портрет иностранного студента. Исследование проводилось с ноября по декабрь 2024 года, в нем приняло участие 364 иностранных студента.

Современный иностранный студент, по мнению опрошенных, должен обладать способностью к межкультурному взаимодействию, что отражается в высоком проценте респондентов (24,7 %), отмечающих необходимость умения общаться с представителями иных культур. При этом знание культуры родного государства (21,6 %) и положительное отношение к иностранным культурам (21,6 %) занимают важное место в мировоззрении иностранных студентов. Определяя понятие терпимости, половина участников (50 %) ассоциируют его с пониманием особенностей развития других.

Знакомство с Россией, как отмечают респонденты, происходит преимущественно через общение с русскоязычными студентами (23,7 %) и местными жителями (19,2 %). Другими значимыми каналами знакомства с Россией стали просмотр русскоязычного интернет-контента (15,2 %), участие в культурных мероприятиях (15,2 %), экскурсии и путешествия (13,6 %) наряду с чтением книг и просмотром телевизионных программ (13,1 %).

Свободное от учебы время иностранные студенты предпочитают посвящать участию в общественной деятельности, включая работу в органах студенческого самоуправления (26 %), общению с земляками в рамках этнических сообществ (23,6 %), а также подготовке к занятиям (20,3 %) и подработке (19,5 %).

Активное участие также наблюдается в деятельности студенческой организации объединенных наций (СООН), где 41,1 % респондентов принимают участие в мероприятиях, 23,3 % активно вовлечены в работу организации, а еще 17,8 % выражают желание вступить в ее ряды. Кроме того, среди вузовских мероприятий наибольшей популярностью пользуются фестиваль «Дружба народов» (24,6 %) и «День первый в УрФУ» (15,2 %), что способствует дальнейшей интеграции иностранных студентов в жизнь университета.

Исследование подтвердило актуальность формирования поликультурных компетенций в условиях многонационального образовательного пространства университета. По итогам анализа мероприятий, проводимых Союзом студентов, а также на основе результатов исследования по составлению актуального социокультурного портрета иностранного студента были определены наиболее востребованные и привлекательные для обучающихся формы мероприятий.

В ходе анализа различных опросников, направленных на исследование формирования поликультурных компетенций, авторами статьи были рас-

смотрены инструменты, предложенные О. Е. Хухлаевым, Г. Солдатовой и Л. А. Шайгеровой. Однако после детального изучения наиболее подходящим для данных целей оказался «Интегративный опросник межкультурной компетентности» (ИОМК), разработанный О. Е. Хухлаевым и др. (Хухлаев, Гриценко, Макарчук, Павлова, Ткаченко, Усубян, Шорохова 2021)

Для подтверждения актуальности проблемы формирования поликультурных компетенций среди иностранных студентов в вузе было проведено исследование по методике ИОМК, в соответствии с которой низкий уровень сформированности межкультурной компетентности соответствует значениям от 0 до 2,4, средний – от 2,5 до 3,4, высокий – от 3,5 до 5 баллов. Оценка уровня сформированности поликультурных компетенций проводилась среди 197 респондентов, представляющих 16 землячеств УрФУ. В соответствии с методикой уровень сформированности поликультурных компетенций составил 2,7 балла. Несмотря на то, что Союз студентов реализует мероприятия, направленные на формирование поликультурных компетенций, проведенный опрос показал, что этих усилий недостаточно для обеспечения полноценного формирования поликультурных компетенций. В связи с этим представляется целесообразным усилить деятельность органов студенческого самоуправления за счет разработки и реализации целевой программы.

На основании опроса (Алексанян, Алексанян web) было выявлено, что наибольший вклад в формирование поликультурных компетенций вносят формы, предполагающие живое поликультурное взаимодействие. Среди них особенно выделяются фестивали, конкурсы и творческие мероприятия, направленные на демонстрацию культурного разнообразия. Это согласуется с результатами практики и научных исследований, в том числе с работами, посвященными потенциалу фестивального движения в образовательной среде (Евтюгина 2018).

На основании современных исследований и исходя из практического опыта, авторами статьи были разработаны два мероприятия в формате ярмарки «Игры наций» и ярмарка национальных танцев «В ритме народов», обладающие высоким потенциалом для формирования поликультурных компетенций. Дополнительно в программу включен онлайн-квиз «Этномикс», разработанный с использованием современных цифровых технологий (Карбозова, Павлович 2021). Онлайн-квизы как формат образовательной технологии сочетают интерактивность, доступность и мгновенную обратную связь, что делает их эффективными инструментами развития толерантности, критического мышления и способности к сопоставлению культурных норм. Гибкость содержания и мультимодальность позволяют моделировать разнообразные сценарии межкультурного взаимодействия, особенно важные в условиях многонациональной образовательной среды.

В соответствии с дизайном исследования разработана целевая комплексная программа по формированию поликультурных компетенций среди иностранных студентов. Программа была разработана в октябре 2024 года, а реализация в ноябре-марте 2024–2025 года.

Программа состоит из теоретического, диалогового и функционального блоков, в которые вошли 12 мероприятий. Теоретический блок включает

проведение двух лекций о значимости формирования поликультурных компетенций для профессиональной деятельности, проводимых спикерами из числа преподавателей и специалистов вуза: «Формирование поликультурных компетенций студентов: современные технологии» и «Современные вызовы и стратегии адаптации». Диалоговый блок состоит из двух тренингов – «Ключи к многообразию: мастерство анализа и учета культурных различий» и «Гармония культур: анализ и креативное взаимодействие», а также трех мастер-классов – «Мир во взгляде: уважение к разнообразию веры и мировоззрений», «Глобальное сознание: влияние мировых процессов на личное пространство» и «Культурный адаптер: как быстро освоиться в новом мире». Проведение данного блока организовано с участием ведущих специалистов УрФУ. Выбор тренингов и мастер-классов как результативных форм подтверждается исследованиями ученых (Безрукая, Постникова, Тарасова 2021). Функциональный блок включает проведение пяти мероприятий, направленных на развитие поликультурных компетенций. В рамках модуля проведен квиз по русскому языку «Игры Пушкина» и вечер российской литературы «Книги, которые вдохновляют», а также реализуются три разработанных мероприятий.

Авторы статьи провели апробацию разработанной программы. Были отобраны две группы активистов из землячества Армении УрФУ (экспериментальная группа) и землячества Монголии (контрольная группа). Численный состав экспериментальной и контрольной групп – 20 человек. Выбор этих двух землячеств был обусловлен тем, что, по оценке лидеров Союза студентов, они обладают равным потенциалом сформированности поликультурных компетенций. До начала реализации и по ее завершению были проведены замеры уровня сформированности поликультурных компетенций. Чтобы оценить уровень формирования поликультурных компетенций, применена методика О. Е. Хухлаева, предусматривающая оценку по четырем ключевым критериям: межкультурная стабильность, межкультурный интерес, отсутствие этноцентризма, управление межкультурным взаимодействием. Результаты апробации программы отражены в таблице.

**Уровень сформированности поликультурных компетенций**

Критерий	Студенты из Армении		Студенты из Монголии	
	До реализации программы	После реализации программы	До реализации программы	После реализации программы
Межкультурная стабильность	3,3	4,3	3,4	3,6
Межкультурный интерес	3,4	4,4	3,2	3,4
Отсутствие этноцентризма	3,4	4,5	3,3	3,4
Управление межкультурным взаимодействием	3,1	4,1	3,4	3,5

Исследование выявило, что до запуска программы уровень сформированности у студентов из Монголии и Армении практически одинаков. Реализация программы практически не повлияло на уровень формирования поликультурных компетенций у студентов из Монголии, в то время как у студентов из Армении наблюдается заметное улучшение по всем оцениваемым критериям. Так, например, исходные показатели по критерию межкультурной стабильности у контрольной группы и экспериментальной группы составили 3,4 и 3,3 соответственно. После реализации программы у участников экспериментальной группы наблюдался значительный рост сформированности критерия, достигнув 4,3 в то время как у контрольной группы составил 3,6.

Исследования подтвердили эффективность разработанной программы и целесообразность программно-целевого подхода при создании и внедрении программ по развитию поликультурных компетенций. Данную программу можно рекомендовать для использования в деятельности органов студенческого самоуправления высших учебных заведений.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Катаров, В. К. Управление воспитательной работой в вузе: программно-целевой подход / В. К. Катаров, А. С. Штыков, А. А. Бутенко, А. П. Коновалов // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – № 5 (99). – С. 115–122. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-vospitatelnoy-rabotoy-v-vuze-programmno-tselevoy-podhod>.
2. Попова, Ю. В. Формирование и оценивание поликультурной компетенции студентов федерального университета как социальная инновация в управлении миграционными процессами / Ю. В. Попова // Электронная библиотека СФУ. – Режим доступа: URL: [https://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/20952/popova\\_doklad.pdf](https://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/20952/popova_doklad.pdf)
3. Абдуразаков, К. М. Потенциал студенческого самоуправления в повышении качества образования иностранных студентов / К. М. Абдуразаков, А. В. Пономарев // Электронный научный архив УрФУ. – Режим доступа: URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/86557/1/m\\_th\\_k.m.abdurazakov\\_2020.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/86557/1/m_th_k.m.abdurazakov_2020.pdf)
4. Хухлаев, О. Е. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» / О. Е. Хухлаев, В. В. Гриценко, А. В. Макачук, О. С. Павлова, Н. В. Ткаченко, Ш. А. Усубян, В. А. Шорохова // Психология. Журнал ВШЭ. – 2021. – Т. 18. № 1. – С. 71–91. DOI: 10.17323/1813-8918-2021-1-71-91
5. Алексанян, А. Б. Анализ деятельности союза студентов УрФУ по формированию поликультурных компетенций у студентов в вузе / А. Б. Алексанян, Д. А. Алексанян // Электронный научный архив УрФУ. – Режим доступа: URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/138994>
6. Биденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В. И. Биденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с. – Режим доступа: URL: <https://textarchive.ru/c-2775148-pall.html>
7. Мельник, О. А. Концепция поликультурной образовательной среды: характеристики, психологические особенности и ценности / О. А. Мельник // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2019. – № 2. – С. 55–61. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-polikulturnoy-obrazovatelnoy-sredy-harakte-ristiki-psihologicheskie-osobennosti-i-tsennosti>
8. Безрукая, А. Н. Мастер-класс как одна из форм проведения практических занятий / А. Н. Безрукая, С. Н. Постникова, М. В. Тарасова // Вестник науки. – 2021. – № 12(45). Т. 2. – С. 10–14. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/master-klass-kak-odna-iz-form-provedeniya-prakticheskikh-zanyatiy>
9. Хохлов, В. В. Виды современных лекций и их характеристика / В. В. Хохлов, А. Б. Андрейкин // Смоленский медицинский альманах. – 2020. – № 4. – С. 33–37. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-sovremennyh-lektsiy-i-ih-harakteristika>

10. Мельник, О. А. Содержание и теоретические подходы к понятию поликультурная компетентность / О. А. Мельник // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 3. – С. 40–46. – Режим доступа: URL: [https://znanio.ru/media/statya\\_soderzhanie\\_i\\_teoreticheskie\\_podhody\\_k\\_ponyatiyu\\_polikulturnaya\\_kompetentnost-91215](https://znanio.ru/media/statya_soderzhanie_i_teoreticheskie_podhody_k_ponyatiyu_polikulturnaya_kompetentnost-91215)

11. Гомонова, Т. Д. Сущность и структура поликультурной компетентности студентов вузов / Т. Д. Гомонова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-polikulturnoy-kompetentnosti-studentov-vuzov>

12. Евтюгина, А. А. Социокультурная значимость фестиваля в межкультурной коммуникации и социализации иностранных студентов в вузе / А. А. Евтюгина // Cross-Cultural Studies : Education and Science (CCS&ES). – 2018. – № 3. – С. 453–458. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-znachimost-festivalya-v-mezhkulturnoy-kommunikatsii-i-sotsializatsii-inostrannyh-studentov-v-vuze>

13. Карбозова, Ж. Ж. Методы использования электронных образовательных платформ и ресурсов в процессе дистанционного обучения естествознания / Ж. Ж. Карбозова, Д. В. Павлович // Eq scientific heritage. – 2021. – № 63–4. – С. 24–27. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-ispolzovaniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-platform-i-resursov-v-protseste-distantsionnogo-obucheniya-estestvoznaniya>

14. Иванова, А. В. Развитие поликультурного образования в историко-педагогическом аспекте (на примере республики Саха (Якутия)) / А. В. Иванова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 7. – С. 195–202. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-polikulturnogo-obrazovaniya-v-istoriko-pedagogicheskom-aspekte-na-primere-respubliki-saha-yakutiya>

УДК 37.072

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-101-106

## СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ – УЧАСТНИЦАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

### COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF LEGAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION MEMBER STATES

**МАКСИМЕНКО Елена Ивановна**

Оренбургский государственный университет,  
Оренбург, Россия

E-mail: [\\_maksimenko\\_inbox.ru](mailto:_maksimenko_inbox.ru)

**БЕЛОНОВСКАЯ Изабелла Давидовна**

Оренбургский государственный университет,  
Оренбург, Россия

E-mail: [t251589@mail.ru](mailto:t251589@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен сравнительно-сопоставительный анализ основных направлений совершенствования и развития юридического образования в государствах – участниках международных интеграционных объединений, таких как Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС). Показано, что обеспечение мобильности и необходимого качества подготовки будущих юристов является приоритетом планов развития юридиче-

**MAKSIMENKO Elena I.**

Orenburg State University,  
Orenburg, Russia

E-mail: [\\_maksimenko\\_inbox.ru](mailto:_maksimenko_inbox.ru)

**BELONOVSKAYA Izabella D.**

Orenburg State University,  
Orenburg, Russia

E-mail: [t251589@mail.ru](mailto:t251589@mail.ru)

**Abstract.** The article presents a comparative analysis of the main directions of legal education improvement and development in the member states of international integration associations, such as the Eurasian Economic Union (hereinafter – EAEU). It is shown that ensuring mobility and the necessary quality of future lawyers' training is a priority of the plans for the development of legal education in the EAEU

ского образования стран – участниц ЕАЭС. Дано сопоставление механизмов взаимодействия вузов с работодателями, программ и технологий подготовки будущих юристов, видения участниками тенденций реформирования образовательного пространства и его правового регулирования. Отмечается необходимость изучения практик стран–участниц ЕАЭС по реформированию в сфере юридического образования. Обращено внимание на выбор подходов к разработке универсальных требований и сближению образовательных стандартов по юридическим специальностям. Сделан вывод, что реализация программ юридического образования в странах ЕАЭС имеет практикоориентированность и направлена на углубление интеграционных процессов в сфере юридического образования, способствуют гуманизации и демократизации общества, что расширяет границы реализации национальных и международных образовательных проектов.

**Ключевые слова:** высшее образование, юридическое образование, образовательное пространство стран – участниц ЕАЭС, интеграционные процессы, международное сотрудничество вузов, профессиональные компетенции юриста.

member states. The comparison of interaction mechanisms between universities and employers, programmes and technologies for training future lawyers, the participants' vision of the trends in reforming the educational field and its legal regulation is given. The necessity of studying the EAEU member states practices on reforming legal education is noted. The special attention is paid to the approaches choice to the universal requirements development and the convergence of educational standards in legal specialties. It is concluded that the implementation of legal education programmes in the EAEU countries is practice-oriented and aimed at deeping integration processes in the field of legal education, contribute to the humanization and democratization of society which expands the boundaries of the national and international educational projects.

**Keywords:** higher education, legal education, educational field of the EAEU member states, integration processes, international cooperation of universities, professional competences of a lawyer.

**Ссылка для цитирования:** Максименко, Е. И. Сравнительно-сопоставительный анализ концепций развития юридического образования в странах – участницах Евразийского экономического союза / Е. И. Максименко, И. Д. Белоновская // *Primo aspectu.* – 2025. – № 2 (62). – С. 101–106. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-101-106

**Citation link:** Maksimenko, E. I. Comparative analysis of Concepts of the Legal Education development in the Eurasian Economic Union Member states / E. I. Maksimenko, I. D. Belonovskaya // *Primo aspectu.* – 2025. – № 2 (62). – P. 101–106. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-101-106

Современные интеграционные процессы расширяют политические, экономические, культурные и гуманитарные связи государств – участников международных организаций, например, таких как Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС). В современном варианте в ЕАЭС входят: Российская Федерация, Кыргызская Республика, Республика Казахстан, Республика Беларусь и Республика Армения.

Одним из приоритетных направлений сотрудничества государств – участниц ЕАЭС является согласованная политики в сфере регулирования общего рынка труда (Осадчая, Юдина 2024) с высокой степенью защиты прав и свобод граждан. Б. В. Николаев и Н. Т. Миносян отмечают, что страны ЕАЭС признают важность сотрудничества в сфере юридического образования и совместно работают над развитием высококачественных юридических программ, которые будут соответствовать современным стандартам и требованиям юридической деятельности в правовом государстве (2023).

В ситуации, когда российская система высшего образования формирует новые подходы к подготовке специалистов, в том числе в области юриспруденции, анализ успешного опыта стран-партнеров становится особенно актуальным.

Система отечественного юридического образования предполагает реализацию образовательных программ по подготовке будущих юристов в ведомственных и классических вузах Российской Федерации. Профессиональная сфера деятельности выпускников таких вузов охватывает внутригосударственный сектор труда, включая государственные учреждения, частный сек-

тор, правозащитные организации, а также международные организации и институты. В этой связи следует обратиться к опыту государств – участников интеграционных объединений по решению вопроса развития и трансформации высшего юридического образования в соответствии с современными требованиями и реалиями рынка труда.

Деятельность ЕАЭС основана на утверждении общих приоритетных направлений в сфере укрепления международного правопорядка, что требует сравнительно-сопоставительного анализа национальных концепций развития юридического образования стран – участниц ЕАЭС. Функционирование наднациональных правовых институтов ЕАЭС, например, Суда Евразийского экономического союза, обуславливают необходимость подготовки квалифицированных юридических кадров, обладающих знаниями в международном и национальном законодательстве стран – членов интеграционных объединений. К примеру, требования к кандидатам в Секретариат Суда ЕАЭС указывают на необходимость наличия у претендента гражданство государства – члена ЕАЭС, высокой квалификации в сфере экономических правоотношений и высшего юридического образования.

Также в соответствии с Приказом Генеральной прокуратуры РФ от 10 августа 2023 г. № 525 «Об утверждении Положения о процедуре проведения открытого конкурса по отбору кандидатур для назначения на должности судей Суда Евразийского экономического союза от Российской Федерации» кандидат должен являться «специалистом высокой квалификации в области международного права и российского права».

В первую очередь следует отметить, что подготовка юридических кадров в государствах – участниках ЕАЭС осуществляется в соответствии с требованиями национального законодательства, утвержденными концепциями, определяющими приоритетные направления развития правовой системы страны, системы государственных органов, осуществляющих правоохранительную функцию и функцию правосудия, направления внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности, правового образования и правовой парадигмы, а также государственным образовательными стандартами высшего образования.

В Республике Беларусь (далее – РБ) на законодательном уровне утверждены две концепции, регламентирующие основные направления реформирования сферы юридического образования: развития юридического образования и правовой политики Республики Беларусь.

*Концепция развития юридического образования Республики Беларусь* акцентирует внимание на решении правовых проблем реального сектора экономики страны. Важнейшим аспектом государственной стратегии в сфере юридического образования выступает обеспечение благоприятной образовательной среды формирования у будущих юристов компетенций в правотворческой и правоприменительной деятельности. Таким образом, концепция ориентирует на взаимодействие юридических вузов с представителями государственных структур, входящих в систему законодательной, исполнительной и судебной власти, а также с представителями экономического сектора РБ.

В *Концепции правовой политики* Республики Беларусь дается посыл для углубления теоретической подготовки и практикоориентированности юридического образования. При этом практикоориентированность разработчиками концепции представляется как формирование у будущих юристов критического мышления, направленного на анализ действующего законодательства, выявление пробелов на основе теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и сформированных умений проработать практические предложения по совершенствованию законодательства.

Рассматривая вопросы подготовки юридических кадров в Республике Казахстан, Ю. А. Гаврилова отмечает, что качественные показатели юридического образования оцениваются по содержанию образовательного процесса, в состав которого входят не только участники образовательной деятельности, но и академические программы наряду с коэффициентом соответствия материально-технического обеспечения (2020).

Авторам статьи представляются значимыми практики образовательной политики Республики Казахстан. Приоритетным направлением указанных практик является международное сотрудничество в области образования. Концепция правовой политики Республики Казахстан основывается на лучших мировых практиках, организации обмена опытом с зарубежными вузами и активном использовании представительства в международных организациях. Концепция предусматривает возможность реализации педагогических средств интеграции образовательного пространства. Во-первых, предусматривается использование программ сетевого взаимодействия. Эти программы позволяют обогатить содержание юридического образования в рамках образовательных стандартов темами, касающимися законодательства Российской Федерации и деятельности ЕАЭС.

Вторым значимым аспектом рассматриваемых концепций является указание на организацию обмена опытом с иностранными партнерами, реализацию программ академической мобильности, привлечение ведущих ученых представителей научного сообщества иностранного вуза-партнера, стажировки обучающихся и преподавателей в целях интеграции научных знаний и передовых практик. В то же время в концепции значительное внимание уделено созданию условий для реализации образовательного партнерства. Высшие учебные заведения вправе самостоятельно выбирать наиболее значимые направления в ходе формирования компонентов основных образовательных программ. Кроме этого предоставляется альтернатива выбора учебных курсов в рамках действующих соглашений о сотрудничестве между вузами-партнерами.

Национальная политика Кыргызской Республики не имеет целевой концепции развития высшего юридического образования, однако в КР принята концепция правовой политики на 2023–2026 годы. Согласно указанной концепции, законодатель определяет профессионально значимым включение в образовательную программу изучение судебной практики. Судебная практика представляет собой кейс, объединяющий функциональное выполнение судами компетенций по осуществлению правосудия, алгоритм

применения законодательных актов и выявления коллизий и пробелов в законодательстве в случае их наличия. Следовательно, концепция правовой политики Кыргызской Республики закрепляет общий законодательный посыл для вузов, осуществляющих подготовку будущих юристов, поскольку формирование компетенций, способствующих совершенствованию действующего законодательства, имеет практическое значение как для правоприменительной практики, так и для законотворческой деятельности будущих юристов.

Таким образом, рассматриваемые концепции предполагают, во-первых, что образовательный процесс будущих юристов должен быть направлен не только на формирование теоретических знаний национального законодательства, норм международного права, но и на изучение основ законодательства международных интеграционных объединений, таких как ЕАЭС. В этой связи следует согласиться с В. Б. Исаковым, что «вырастает потребность в «стратегических юристах», «юристах-аналитиках» (Исаков, 2021), поскольку, по мнению автора, возникнет повышенный спрос на выпускников юридических вузов, обладающих аналитическим мышлением и способных разрабатывать правовые стратегии, содействовать научно-техническому прогрессу, совершенствовать законодательство в соответствии с трансформирующимися общественными отношениями.

Во-вторых, в концепциях государств – участниц ЕАЭС закрепляется аспект государственной значимости подготовки будущих специалистов в сфере юриспруденции, отвечающих потребностям национального рынка труда. Данное требование согласуется и с другими международными практиками в системах высшего образования. Так, например, в Китайской Народной Республике, как отмечают Р. М. Петрунева и О. В. Топоркова, университеты «должны взять на себя инициативу для удовлетворения потребностей местного экономического и социального развития и технологических инноваций, в полной мере использовать местные ресурсы, чтобы углубить интеграцию производства и образования, сотрудничество вузов и предприятий» (2024). Следовательно, система высшего образования должна быть ориентирована и на внутригосударственные потребности, и обеспечивать интеграцию на международном уровне.

Таким образом, рассматриваемые концепции государств – членов ЕАЭС учитывают современные тенденции интеграционных процессов и определяют основные направления реализации образовательной политики государства, формирование предпосылок для сближения правовых систем и образовательного пространства, а также реализации механизмов сотрудничества между учреждениями образования государств – членов ЕАЭС и наднациональными органами указанных интеграционных образований.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Соглашение о статусе Экономического суда Содружества Независимых Государств от 06 июля 1992 г. // Вестник Высшего арбитражного суда Российской Федерации. –1992. – № 9. – С. 118
2. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года [Электронный ресурс] : утв. Министерством образования Респ. Беларусь, 31 авг. 2017 г. //

ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. Указ Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196 «О Концепции правовой политики Республики Беларусь» [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 30.06.2023, 1/20916. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-196-ot-28-iyunya-2023-g>

4. Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 «Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674>

5. Аубакирова, И. У. Развитие правовой культуры как важный фактор в подготовке юридических кадров: опыт Казахстана / И. У. Аубакирова // Профессиональное юридическое образование и правовая культура: интеграция образования, науки и практики: материалы Междунар. научно-практич. конф., посвященной 80-летию Московского гуманитарного университета. – М., 2024. – С. 20–26.

6. Гаврилова, Ю. А. Совершенствование законодательного обеспечения качества подготовки юридических кадров в Республике Казахстан как условие реализации международных образовательных стандартов / Ю. А. Гаврилова // Инновации в образовании (Казахстан). – 2020. – № 6 (51). – С. 10–14.

7. Исаков, В. Б. Перспективы реинжиниринга правового регулирования, юридической науки и образования / В. Б. Исаков // Журнал российского права. – 2021. – № 8 – С. 5–9.

8. Николаев, Б. В. Цифровая трансформация юридического образования в странах ЕВРАЗЭС: состояние, перспективы и пути возможного сотрудничества / Б. В. Николаев, Н. Т. Минасян // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 9 (225). – С. 207–210.

9. Осадчая, Г. И. Высшее образование в Евразийском экономическом союзе: потенциал и проблемы сотрудничества / Г. И. Осадчая, Т. Н. Юдина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2024. – Т. 24. № 1. – С. 140–154.

10. Петрунева, Р. М. Инновационные процессы в высшем техническом образовании КНР / Р. М. Петрунева, О. В. Топоркова // Primo aspectu. – 2024. – 2 (58). – С. 40–45.

11. Стариков, В. С. Сравнительный анализ трансформации систем высшего образования в Беларуси, России, Украине и странах Балтии: автореферат дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Стариков Валентин Сергеевич; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т]. – СПб., 2016. – 23 с.

---

Ответственный за выпуск редактор Издательства:  
Е. В. Кравцова

Компьютерная верстка:  
Е. В. Макарова

---

Свидетельство о регистрации ПИИ № ФС77–63553 от 30 октября 2015 г.  
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

**Учредитель:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет» (ВолГТУ)

---

Адрес редакции и издателя: 400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.  
Волгоградский государственный технический университет (ВолГТУ)  
Телефон: гл. редактор – (8442) 24-80-15  
E-mail: raissa@vstu.ru

---

Темплан 2025 г. Поз. № 14ж. Дата выхода в свет 30.06.2025 г. Формат 60 x 84 1/8.

Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 12,55. Уч.-изд. л. 8,90.

Тираж 100 экз. Свободная цена. Заказ № 262.

Оригинал-макет и электронная версия подготовлены РИО Издательства ВолГТУ  
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.

Отпечатано в типографии Издательства ВолГТУ  
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.

**Научное периодическое издание «PRIMO ASPECTU»  
извещает о приеме статей для публикации результатов исследований**

Материалы представляются по рубрикам «Социология» и «Педагогика». Редакция оставляет за собой право отклонять статьи, не соответствующие профилю издания или оформленные с нарушением требований.

В соответствии с распоряжением Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 90-р на основании рекомендаций Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России (далее – ВАК) с учетом заключений профильных экспертных советов ВАК издания, входящие в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (далее – Перечень), по группам научных специальностей, считаются включенными в Перечень по научным специальностям и соответствующим им отраслям науки.

Журнал «PRIMO ASPECTU» включен в Перечень ВАК по следующим специальностям: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)», 22.00.03 «Экономическая социология и демография (социологические науки)», 22.00.06 «Социология культуры (социологические науки)».

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ**

Материалы представляются в электронном виде, файл должен быть назван по фамилии автора.

1. Текст статьи набирается в редакторе Word for Windows: шрифт Times New Roman, размер – 14; полуторный интервал, поля следующих размеров: верхнее – 2,0 см, нижнее – 3,0 см, левое – 2,5 см, правое – 2,5 см.

2. Правила оформления статей.

Каждая статья должна включать следующие элементы издательского оформления:

а) на русском и английском языках (полностью идентичные по содержанию):

- заглавие и подзаголовочные данные;
- фамилия, имя, отчество автора (полностью), место работы, город, страна. При наличии авторов из нескольких организаций необходимо звездочками указать принадлежность каждого автора;
- e-mail каждого автора;
- аннотация – 150–200 слов;
- 5–8 ключевых слов или словосочетаний (каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой или точкой с запятой);

б) на русском языке:

- индекс УДК и ББК;
- текст статьи;
- использованные источники (см. образец).

Библиографическое оформление ссылок осуществляется на основе международного стиля ASA.

При цитировании:

- если в тексте указывается автор цитаты, то в скобках ставят год публикации. Например: «В этом смысле Зиммель приближается к Веберу: он считает, что (большой) город – это "территория рынка, денежной экономики, разделения труда и специализации профессиональных задач"» (2002).
- если имя автора не упоминается, то в скобках необходимо указать фамилию и год работы. Например: «следует признать, что именно горожанки являются предметом особого интереса авторов» (Дулина, Ануфриева 2017).
- если необходимо указать номер цитируемой страницы, то он указывается после фамилии, года издания через двоеточие, например: «...можно найти у А. А. Сванидзе: "Вся история общества с начала цивилизации

предстает как поглощение традиционных архитектурных социальных форм – урбанистическими и урбанизованными» (1995:29).

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Список литературы в конце статьи должен называться «ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ» и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 (см. пример).

Автор должен представить вместе со статьей следующие **сопроводительные материалы**:

1) данные об авторе статьи в отдельном файле, включающие в себя Ф.И.О. полностью, ученую степень и ученое звание, контактную информацию (место работы и должность автора, домашний адрес, телефон (раб. и дом.), e-mail);

2) рецензия на статью (внешняя – от рецензента из другой организации, другого вуза);

3) подтверждение об оригинальности;

4) для аспирантов, соискателей ученых степеней – отзыв научного руководителя;

5) для авторов из ВолгГТУ – экспертное заключение о возможности опубликования в открытой печати.

Статья должна быть уникальной, нигде не публиковавшейся ранее (уровень оригинальности не менее 85 %).

Статьи принимаются ответственным секретарем сборника Надеждой Андреевной Овчар по адресу: 400005, Волгоград, пр. Ленина, 28, ВолгГТУ, ауд. В-804, (высотный корпус ВолгГТУ), кафедра истории, культуры и социологии, тел. (8442) 24-84-85, 8-903-317-67-33, e-mail Izvest.VSTU@gmail.com.

*Редакционный совет*

#### **ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ**

УДК 316.472.4

ББК 60.54

DOI: 10.35211 / 2500-2635-2019-3-39-НОМЕРА СТРАНИЦ

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕТЕЙ**

**Ефимов Евгений Геннадиевич**

**Волгоградский государственный технический университет,**

**Волгоград, Россия**

**E-mail: ez07@mail.ru**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу оснований тезиса о возможности использования понятий социальной группы как объекта исследования социальных интернет-сетей.

**Ключевые слова:** социальные сети, Facebook, Twitter, социальная группа.

#### **SOCIAL GROUPS AS OBJECT OF RESEARCH OF SOCIAL INTERNET NETWORKS**

**Efimov Evgeniy G.**

**Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia**

**E-mail: ez07@mail.ru**

**Abstract.** Article is devoted the analysis of the bases of the thesis about possibility of use of concepts of social group as object of research of social Internet networks.

**Keywords:** social networks sites, Facebook, Twitter, social group.

Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи  
Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи  
Текст статьи Текст статьи Текст статьи Текст статьи

#### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Бурдые, П. Социология политики / П. Бурдые; пер. с фр. – М.: Sociologos, 1993. – 336 с.

2. Витгенштейн, Л. Logisch-philosophische Abhandlung = Логико-философский трактат // Философские работы / Л. Витгенштейн; пер. с нем. М. С. Козловой и Ю. А. Асеева; сост., вступ. ст., примеч. М. С. Козловой. – М.: Гнозис, 1994. – Ч. 1. – 520 с.

3. Малинецкий, Г. Выбор стратегии / Г. Малинецкий // Компьютерра. – 2003. – № 38 (513). – С. 25–31.