

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

PRIMO ASPECTU

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ISSN 2500-2635

2026
№ 1 (65)

16+



Главный редактор научного журнала «PRIMO ASPECTU»
доктор педагогических наук профессор
Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ)
Р. М. ПЕТРУНЕВА

Редакционная коллегия:

Багдасарьян Надежда Гегамовна – профессор кафедры социологии и культурологии МГТУ им. Н. Э. Баумана, доктор философских наук, профессор (Россия)

Борытко Николай Михайлович – доктор педагогических наук, профессор Волгоградского государственного университета (Россия)

Дулина Надежда Васильевна – доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры «Отраслевая социология» Государственного академического университета гуманитарных наук (ГАУГН), Москва (Россия)

Жаркынбаева Роза Сейдалиевна – доктор исторических наук, профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Казахстан)

Жураковский Василий Максимилианович – академик РАО, доктор технических наук, профессор, Российская академия образования, Отделение профессионального образования (Москва) (Россия)

Звоновский Владимир Борисович – доктор социологических наук, заведующий кафедрой социологии и психологии Самарского государственного экономического университета, президент Фонда социальных исследований (Россия)

Лашук Ирина Валерьевна – кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности УО "Белорусский государственный экономический университет" (Белоруссия)

Похолков Юрий Петрович – заведующий кафедрой организации и технологии профессионального образования Национального исследовательского Томского политехнического университета, доктор технических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники РФ, Президент Ассоциации инженерного образования России (Россия)

Серигов Владислав Владиславович - академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева", Заведующий лабораторией дидактики общего и профессионального образования имени М.Н. Скаткина, Заслуженный деятель науки РФ, лауреат Премии Правительства РФ в области образования

Симонян Ренальд Хикарович – доктор социологических наук, главный научный сотрудник Института экономики РАН (Россия)

Стронгин Роман Григорьевич – президент ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Институт информационных технологий, математики и механики, вице-президент Российского союза ректоров, доктор физико-математических наук, профессор, председатель совета ректоров ПФО (Россия)

Цэцэнбилег Цевений – профессор Монгольской академии наук (Монголия)

PRIMO ASPECTU



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Журнал входит в перечень утвержденных ВАК РФ изданий для публикации трудов соискателей ученых степеней

РЕДАКЦИОННЫЙ

СОВЕТ:

Председатель

Дулина Н.В., д.соц.н., проф.
(ГАУГН)

Ефимов Е. Г., д. соц.н., проф.
(ВолгГТУ)

Топоркова О. В., к. пед.н., доц.
(ВолгГТУ)

Овчар Н. А., к. соц.н., доц.
(ВолгГТУ) (ответственный
секретарь)

Ануфриева Е.В., к. филос. н., доц.
(НИУ МГСУ)

Международный индекс журнала
ISSN 2500-2635.

Журнал распространяется
по подписке.

Индекс журнала
по объединенному каталогу
«Пресса России» – 94192
[https://www.pressa-
rf.ru/cat/1/edition/y_e94192/](https://www.pressa-rf.ru/cat/1/edition/y_e94192/)

Тел. издательства ВолгГТУ:

(8442) 24-84-08

(8442) 24-84-05

zavrio@vstu.ru

Научный журнал
Издается с января 2004 г.
Выходит четыре раза в год

№ 1 (65)
Март
2026

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Адрес редакции:

Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.

Телефон: гл. редактор – (8442) 24-84-85

E-mail: raisa.petrunyova@yandex.ru

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77–63553 от 30 октября 2015 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Волгоградского государственного технического университета

**Авторское право на журнал в целом принадлежит Учредителю,
на отдельные статьи – сохраняется за автором**

*Перепечатка из журнала «PRIMO ASPECTU»
категорически запрещена без оформления договора
в соответствии с действующим законодательством РФ*

*При перепечатке материалов ссылка на журнал
«PRIMO ASPECTU» обязательна*

Head Editor of the scientific journal "PRIMO ASPECTU":

Petruneva R. M. – Doctor of Science (Pedagogy), Professor Volgograd State Technical University (VSTU)

Editorial board:

Bagdasarian Nadezhda Gegamovna – Doctor of Science (Philosophy), Professor of the Department of Sociology and Culturology, Bauman Moscow State Technical University (Russia)

Borytko Nikolai Mikhailovich - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Volgograd State University (Russia)

Dulina Nadezhda Vasilyevna - Doctor of Science (Sociology), Professor, Professor of the Department of Branches of Sociology, State Academic University of the Humanities (GAUGN), Moscow (Russia)

Zharkynbaeva Roza Seydaliyevna - Doctor of Science (History), Professor, Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)

Zhurakovsky Vasiliy Maksimilianovich – Academician of RAE, Doctor of Technical Sciences, Professor, Russian Academy of Education (RAE) (Russia)

Zvonovsky Vladimir Borisovich - Doctor of Science (Sociology), Head of the Department of Sociology and Psychology, Samara State University of Economics, President of Social Research Institute (Russia)

Lashuk Irina Valeryevna - Candidate of Sociology, Associate Professor, Head of the Department of Economic Sociology and Psychology of Entrepreneurship, Belarus State Economic University (Belarus)

Pokholkov Yury Petrovich – Head of the Department of Management and Technology of Higher Professional Education of National Research Tomsk Polytechnic University, Doctor of Technical Sciences, Professor, Honored Worker of Science and Technology of the Russian Federation, President of the Association for Engineering Education of Russia (Russia)

Serikov Vladislav Vladislavovich - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Academician of the Russian Academy of Education, "Institute of Content and Methods of Teaching named after V.S. Lednev", Head of the Laboratory of Didactics of General and Professional Education named after M.N. Skatkin, Honored Scientist of the Russian Federation, laureate of the Russian Government Prize in the field of education, (Russia)

Simonyan Renald Hikarovich - Doctor of Science (Sociology), Principal Researcher of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences (Russia)

Strongin Roman Grigoryevich - Doctor of Science (Phys.-Math.), Professor, President of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Vice-President of the Russian Union of Rectors, Chairman of the Volga Federal District Councils of Rectors (Russia)

Tseven Tsetsenbileg – Professor of the Mongolian Academy of Sciences (Mongolia)

PRIMO ASPECTU



VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY

The Journal is included to the list of peer-reviewed scientific journals and publications of the Higher Attestation Commission (HAC) of the RF for publishing of results of candidates for scientific degrees.

Editorial board:

Head Editor

Dulina N.V., chairman of the Editorial Council, Doctor of Science (Sociology), Professor (GAUGN)

Efimov E.G., Doctor of Science (Sociology), Professor (VSTU)

Toporkova O.V., Cand. of Science (Pedagogy), Assoc. Professor (VSTU)

Ovchar N.A., Cand. of Science (Sociology), Assoc. Prof., (VSTU) (Executive Secretary)

Anufrieva E.V., Cand. of Science (Philosophy), Assoc. Prof., (MGSU)

International index of the journal
ISSN 2500-2635.

Tel. Of VSTU editorial office:

(+7 8442) 24-84-08;

(+7 8442) 24-84-05

zavrio@vstu.ru

Scientific journal

Published since January 2004

4 times a year

№ 1 (65)

March

2026

FOUNDER:

**FSBEI of Higher Education
"Volgograd State Technical University"**

Editorial office address:

Volgograd, Lenin avenue, 28.

Tel.: Head Editor – (+7 8442) 24-84-85

E-mail: raisa.petrunyova@yandex.ru

The journal is registered at the Federal Service on Control in the Sphere of Communication, IT and Mass Communications (Roscommadzor)
Registration certificate ПИ № ФС77–63553 of October 30, 2015

Is printed according to the decision of editorial-review board of
Volgograd State Technical University

***The copyright for the journal in general belongs to the Founder,
for separate articles – to authors.***

*Reprint from the journal "PRIMO ASPECTU" is strongly forbidden without
conclusion of an agreement in accordance with the legislation of the RF
When reprinting the materials, the citation to the journal
"PRIMO ASPECTU" is obligatory*

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

- | | |
|------------------------|----------------------|
| Айвазян О. О. 39 | Небыков И. А. 46 |
| Ануфриева Е. В. 24, 71 | Овчар Н. А. 46 |
| Волкова Л. В. 7 | Петрунева Р. М. 46 |
| Грошева Е. В. 86 | Пигорева О. В. 15 |
| Девяткина А. П. 94 | Савченко А. П. 15 |
| Демидова А. Н. 55 | Стыценко А. С. 39 |
| Демидова Д. А. 55 | Федотова О. Д. 78 |
| Дулина Н. В. 24, 71 | Филатова М. Н. 7 |
| Еремина Е. А. 39 | Хорошенкова А. В. 63 |
| Зейналлы Р. Р. 33 | Чуб С. А. 78 |
| Мустафаева Э. А. 33 | |

AUTHOR INDEX

- | | |
|------------------------|------------------------|
| Anufrieva E. V. 24, 71 | Khoroshenkova A. V. 63 |
| Ayvazyan O. O. 39 | Mustafayeva E. A. 33 |
| Chub S. A. 78 | Nebykov I. A. 46 |
| Demidova A. N. 55 | Ovchar N. A. 46 |
| Demidova D. A. 55 | Petruneva R. M. 46 |
| Devyatkina A. P. 94 | Pigoreva O. V. 15 |
| Dulina N. V. 24, 71 | Savchenko A. P. 15 |
| Eremina E. A. 39 | Stytsenko A. S. 39 |
| Fedotova O. D. 78 | Volkova L. V. 7 |
| Filatova M. N. 7 | Zeynalli R. R. 33 |
| Grosheva E. V. 86 | |

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Волкова Л. В., Филатова М. Н.</i> Россия вне Болонского процесса - перспективы и риски...	7
<i>Савченко А. П., Пигорева О. В.</i> Социальное обслуживание участников СВО: федеральные и региональные гарантии и инициативы.....	15
<i>Ануфриева Е. В., Дулина Н. В.</i> Персонификация современными студентами памяти о Великой Отечественной войне (по материалам социологического исследования).....	24
<i>Зейналлы Р. Р., Мустафаева Э. А.</i> Социокультурные практики участия молодежи в формировании городской повестки: от волонтерства к соуправлению.....	33
<i>Стыценко А. С., Айвазян О. О., Еремина Е. А.</i> Спортивный дискурс в условиях межкультурной коммуникации как социальная практика, конструирующая реальность.....	39
<i>Петрунева Р. М., Овчар Н. А., Небыков И. А.</i> Проблемы озеленения южного города (на примере Волгограда).....	46

ПЕДАГОГИКА

<i>Демидова А. Н., Демидова Д. А.</i> Проблема преподавания регионального компонента истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки в вузах.....	55
<i>Хорошенкова А. В.</i> Методические подходы к изучению курса «История нашего края» (на примере Волгоградской области).....	63
<i>Ануфриева Е. В., Дулина Н. В.</i> Об использовании потенциала семейной истории в развитии интереса молодежи к истории России.....	71
<i>Федотова О. Д., Чуб С. А.</i> Особенности профессиональной подготовки педагогических кадров для работы в госпитальных школах.....	78
<i>Грошева Е. В.</i> Использование песенного и поэтического материала для совершенствования лексических навыков у студентов технического вуза.....	86
<i>Девяткина А. П.</i> К вопросу формирования культуры безопасного поведения студентов вуза в социальных практиках.....	94

CONTENTS

SOCIOLOGY

- Volkova L. V., Filatova M. N.*
Russia outside the Bologna process - perspectives and risks..... 7
- Savchenko A. P., Pigoreva O. V.*
Social support for SVO participants: federal
and regional guarantees and initiatives..... 15
- Anufrieva E. V., Dulina N. V.*
Contemporary students' personalization of the memory
of the Great Patriotic War (based on sociological research)..... 24
- Zeynalli R. R., Mustafayeva E. A.*
Socio-cultural practices of youth participation in shaping
the urban agenda: from volunteerism to co-management..... 33
- Stytsenko A. S., Ayvazyan O. O., Eremina E. A.*
Sports discourse in the context of intercultural communication
as a social practice that constructs reality..... 39
- Petruneva R. M., Ovchar N.A. Nebykov I. A.*
Problems of landscaping the southern city
(on the example of Volgograd..... 46

PEDAGOGY

- Demidova A. N., Demidova D. A.*
The problem of teaching the regional component
of Russian history for non-historical specialties
and areas of training in universities..... 55
- Khoroshenkova A. V.*
Methodological approaches to studying
the course "History of our region"
(using the Volgograd region as an example)..... 63
- Anufrieva E. V., Dulina N. V.*
On the use and potential of family history in developing
young people's interest in Russian history..... 71
- Fedotova O. D., Chub S. A.*
Features of professional training
of teaching staff for work in hospital schools..... 78
- Grosheva E. V.*
The use of song and poetic material for improving
the lexical skills of technical university students..... 86
- Devyatkina A. P.*
On the issue of forming a culture of safe behavior
of university students in social practices..... 94

УДК 316.74

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-7-14

Научная статья

Original article

РОССИЯ ВНЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА – ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ

RUSSIA OUTSIDE THE BOLOGNA PROCESS – PERSPECTIVES AND RISKS NETWORKS

✉ Лариса Витальевна Волкова, volkovasocio@mail.ru

✉ Larisa V. Volkova, volkovasocio@mail.ru

ВОЛКОВА Лариса Витальевна

Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, Москва, Россия

ФИЛАТОВА Марина Николаевна

Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, Москва, Россия

Аннотация. В статье анализируются возможности и риски, связанные с выходом России из Болонской системы образования. Авторами рассмотрены различные аспекты функционирования Болонского процесса в нашей стране. Также акцентируется внимание на недостатках Болонской системы образования, в результате которых в российском образовании наметился определенный упадок. В выходе России из Болонской системы авторы видят в большей степени возможность России сконструировать собственную систему образования, которая предоставит учащимся полную образовательную программу, позволит мыслить самостоятельно, на основании комплексного анализа решать сложные задачи в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевые слова: Болонская система образования; Болонский процесс; национальная система образования; учащиеся; студенты.

VOLKOVA Larisa V.

Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), Moscow, Russia

FILATOVA Marina N.

Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), Moscow, Russia

Abstract. The article analyzes the opportunities and risks associated with Russia's withdrawal from the Bologna education system. The author analyzes various aspects of the functioning of the Bologna process in our country. Attention is also focused on the shortcomings of the Bologna education system, as a result of which there has been a certain decline in Russian education. The author sees Russia's withdrawal from the Bologna system as a greater opportunity for Russia to develop its domestic education system, which will provide students with a complete educational program, will allow them to think independently, based on a comprehensive analysis, and approach tasks related to people's life activities justifiably critically.

Keywords: Bologna education system; Bologna process; national education system, students, students.

Для цитирования: Волкова Л. В., Филатова М. Н. Россия вне Болонского процесса – перспективы и риски. *Primo aspectu.* 2026; 1(65): 7–14. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-7-14.

For citation: Volkova L. V., Filatova M. N. Russia outside the Bologna process – perspectives and risks. *Primo aspect.* 2026; 1(65): 7–14. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-7-14.

Данная работа представляет собой попытку анализа текущей ситуации и перспектив развития российской системы высшего образования. Образование являет собой важнейшую область социальной жизни общества, от его

качества зависит будущее народа и страны. В последние десятилетия регулирование системы образования стало одной из наиболее злободневных и общественно значимых проблем.

Стоит отметить, что в России в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. стоял вопрос о разработке единых стандартов высшего образования. Обуславливалось это, прежде всего тем, что с переходом к рыночным отношениям стали создаваться негосударственные вузы. Появление частного капитала способствовало образованию значительного количества вузов, которые руководствовались в большей мере коммерческими интересами, в ущерб самому качеству образования. Возникла проблема контроля качества подготовки, а также необходимость усиления участия России в глобальных образовательных процессах.

Развитие высшего профессионального образования в условиях глобализации, политика модернизации образования, обеспечение конкурентоспособности России в образовательной сфере на мировом уровне обусловило присоединение России в 2003 г. к Болонской декларации (Декларация... web), хотя реальная трансформация высшего образования продолжалась в течение всех последующих лет.

Критическую позицию относительно производимых реформ высказывали многие представители научно-педагогического сообщества, политики, деятели культуры, работодатели и родители. Несмотря на это трендом отечественного высшего образования оставался принцип максимального включения в Болонскую систему.

Весной 2022 года в ответ на решение Болонской группы о приостановке членства России и Беларуси в структурах Болонского процесса (Заявление... web) Правительство России объявило о выходе нашей страны из Болонских соглашений.

Министр В. Фальков назвал Болонскую систему образования «прожитым этапом», и напомнил, что будущее нашей страны должно быть основано на собственной уникальной системе образования (Глава ... web).

А замглавы Минобрнауки П. Кучеренко подчеркнул, что создание и модернизация такой системы «не означает ее изоляции от внешнего мира» (Замглавы ... web).

Последствиями заявления членов и консультативных членов Болонской группы стали санкции по отношению к России в сфере образования. Например, это отказы в публикациях статей нашим соотечественникам, приостановление партнерского сотрудничества некоторыми зарубежными университетами, в том числе по программам обмена студентами, закрытие и отмена международных проектов и мероприятий, закрытие зарубежных площадок онлайн-образования для россиян.

Понятно, что Россия не пойдет на самоизоляцию и имеет возможности повлиять на грубые внешние принуждения к изоляции, невзирая на массивные атаки, которые направлены на усиление дисбаланса в системе образования российской высшей школы.

Более того, вводимые санкции поддерживают далеко не все иностранные ученые и вузы и продолжают состоять в партнерских отношениях с российскими коллегами.

Замминистра Минобрнауки П. Кучеренко сослался на опыт Китая и Индии, не являющихся участниками Болонского процесса, но имеющие сильные системы высшего образования в своих странах (Замглавы ... web).

В настоящее время в России с целью устранения последствий введения санкций в образовательную сферу предпринят ряд шагов, что указывает на готовность государства принять вызовы недружественных стран. Применяются или планируются меры для поддержки науки и образования (В России... web). Но конечно, государственная поддержка не должна носить фрагментальный характер, а иметь комплексный подход и системные ответы на новые угрозы.

Практический 20-летний опыт участия России в Болонской группе показал, что обучение по Болонской системе имеет существенные недостатки, например, связанные с риском потери собственного опыта в сфере высшего образования.

Не стоит забывать, что отечественное образование являлось во второй половине XX века одним из лучших в мире. В этой связи достаточно вспомнить признание Президента США Д. Кеннеди, который отмечал, что СССР благодаря системе образования одержал победу в «космической гонке» (Цалиев 2014: 21-24). Помимо этого, по уровню интеллекта молодежи страна занимала лидирующие позиции в мире (Фадеев 2013: 31).

Отход России от Болонской системы и создание собственной системы образования позволит России тверже стоять на защите национальных интересов. Это суждение основывается на том, что проведенное ранее нашей страной реформирование в сфере образования производилось с учетом «болонских» особенностей, что позволяло Европе посредством единого образовательного европейского пространства подчинить систему образования стран, ставших участниками Болонского соглашения, интересам единой Европы. При этом, как сейчас мы имеем возможность наблюдать, национальные интересы России могут значительно отличаться и даже быть противопоставлены аналогичным интересам европейского сообщества.

Либерализация и участие России в Болонском процессе привели к тому, что в области высшего образования произошло формирование рынка образовательных услуг и превращение высшего образования в товар, а на смену академической эффективности пришла эффективность экономическая. Стирание же национальных границ странами, входящими в Болонскую систему, лишь усилило действие рыночных принципов.

Россией принимались необходимые меры по созданию системы образования, соответствующей Болонскому процессу. Однако еще до февраля 2022 года Россию связывали политическим барьерами. Как отмечает В. А. Глазырина, действительно равноправное партнерство в области высшего образования предоставлялось только странам Европейского союза. (Глазырина 2006: 80)

Выход из Болонской системы, по таким основаниям, как обмен студентами, или возможность поступления в зарубежные вузы (например, в маги-

стратуру) можно было бы назвать риском с большой натяжкой. Это обусловлено тем, что даже с «красным» дипломом российским студентам практически во всех зарубежных вузах надлежало пройти переобучение с учетом местных стандартов. Как отметил В. Фальков, выход из Болонской системы по вопросам обмена студентами особых изменений в сфере образования не принесет, поскольку западные вузы в рамках этой программы и раньше с Россией активно не работали (Фальков web).

Стоит обратить внимание и на деление обучения на бакалавриат и магистратуру с точки зрения возможностей и рисков выхода России из Болонской системы. Данное деление показало практические ограничения, к которым стоит отнести:

а) систему формирования «двух коридоров», при которой магистерское образование получает незначительный процент студентов;

б) узкую специализацию в ущерб фундаментальной подготовке, при которой выпускник вуза способен исполнять набор узко определенных функций, а относительно иных областей знаний имеет бессистемное и поверхностное представление;

в) снижение ориентации на развитие самостоятельного, аналитического и критического мышления.

Изъяном Болонской системы бакалавриата, как представляется, является так называемая усеченная форма обучения, при которой срок обучения составлял четыре года, базовые учебные курсы урезались до минимума, а специальные узкопрофильные дисциплины чаще всего имели фрагментарный характер. Такое образование способствовало производству специалистов-недоучек. Во всяком случае, так они воспринимались многими работодателями.

Качество магистерской подготовки также оставляло желать лучшего по ряду причин. Первая – недостаточный уровень подготовки на первой ступени обучения; вторая – смена специализации, зачастую не имеющая с первой ступенью ничего общего. Очевидно, что подготовка профессионала высшего уровня за два года с нуля заведомо бесперспективна. И третья причина – большинство магистрантов совмещает работу с учебой, что также снижает качество получаемого образования.

С 2025 года понятия «бакалавриат» и «магистратура» в России планируется отменить. Вместо них будут две ступени образования – высшее и высшее специализированное. Освоение первой программы будет занимать 4–6 лет в зависимости от направления. Вторая ступень будет иметь продолжительность 1–3 года (Как изменится... web).

Как правильно отмечает В. Н. Синюковым: «Болонский процесс сам по себе не может заменить национальные стратегии развития образования... Россия находится в поиске своей модели ... образования» (Синюков 2009: 14-15).

Стоит отметить, что за годы реформ Россия окончательно так и не вошла в Болонскую систему. Она по большому счету ограничилась признанием степеней, внедрением двухуровневого высшего образования и балльно-рейтинговой системой оценивания.

Среди рисков, возникающих вследствие перехода к собственной модели образования, представляется важным в первую очередь выделить *концептуальные*. Государству и педагогическому сообществу необходимо четко определить контуры будущей модели, в противном случае реформирование снова не достигнет поставленных целей. Механический возврат к советской системе не имеет смысла, поскольку эта система создавалась и функционировала в другую эпоху и не может отвечать запросам постиндустриального общества. «Нельзя подвергнуть систему серьезным изменениям, а потом просто все отменить и вернуться в прежнюю точку. Так не бывает. Мир вокруг, потребности общества и студентов сильно изменились. Я убежден, что высшее образование в России должно стать более вариативным и гибким, чтобы наш абитуриент мог находить что-то для себя. Бакалавриат, магистратура, специалитет, форматы «2+2+2» – все эти модели имеют полное право на существование». Эти слова Д. Седнева, и.о. ректора Томского политехнического университета в 2022 г., представляются не просто правильными, но принципиально важными методологически (Миронова web).

Вторая группа рисков – *экономические*. Доля расходов государственного и большинства региональных бюджетов на образование последние годы незначительно, но неуклонно снижается. А реформирование всегда процесс затратный. Дорожная карта и масштаб изменений пока непонятны. В неблагоприятных экономических условиях реализация поставленных задач может растянуться на длительный период времени, которого у страны нет, так как подготовка специалистов современного уровня – вопрос для страны стратегически значимый, особенно в текущей ситуации.

Третья группа – риски *кадровые*. По мнению эксперта Д. Щербаковой, реформы в любом случае повлекут большие трудозатраты. Не все выдержат очередные перемены. Поэтому образовательная среда может потерять специалистов, уставших от реформ. Необходимо не просто удержать кадровый состав, но и обеспечить его пополнение и обновление, а это проблема в большой степени экономическая (Дмитриева web).

Стоит также учитывать и компенсировать риски (хотя бы временные) снижения качества образования в условиях прекращения сотрудничества с ведущими университетами и научными организациями Запада. На международные конференции в европейских странах российских ученых, преподавателей и студентов теперь пригласят только после смятения политических разногласий. Это же можно сказать про научные публикации в иностранных журналах. Поэтому здесь реалистичный подход особенно важен. Можно по-разному относиться к западному образованию и науке, но следует признать факт, что именно они сегодня выступают локомотивами прогресса в сфере создания новых открытий и технологий. Важно сохранить в какой-либо форме элементы научного и образовательного обмена, а также максимально развивать сотрудничество со странами, имеющими серьезные научные достижения и готовыми к кооперации с нашей страной в сфере науки и образования. «Выпадать из международных научных сетей обмена знаниями нельзя. Это недопустимо ни на уровне студентов, ни на уровне

преподавателей, ни на уровне ученых. И мы однозначно будем выстраивать эти сети, исходя из текущей ситуации, поддерживать контакты с зарубежными вузами, коллегами из разных стран», считает Н. Анисимов, ректор НИУ ВШЭ (Миронова web).

Еще одним риском может стать проблема привлечения в отечественные университеты иностранных студентов. Связана она с отменой степеней бакалавра и магистра. Это может стать для многих молодых людей из зарубежных стран серьезным препятствием. Двухступенчатая система бакалавриата и магистратуры функционирует не только в странах Болонского процесса и США. В мире ее применяют более 100 стран, в том числе Китай, Индия, Турция и ОАЭ (European ... web). И поэтому проблема признания получаемых дипломов может вынудить многих потенциальных абитуриентов отказаться от обучения в нашей стране. Уже сейчас студентам из ряда стран приходится подтверждать полученные в России дипломы у себя на родине и в других странах потенциального трудоустройства, а отмена степеней бакалавра и магистра делает конвертацию значительно сложнее. Кроме того, многие иностранные учащиеся российского бакалавриата планируют продолжить обучение в магистратуре в других странах, и наоборот, на российские магистерские программы готовы поступать абитуриенты, имеющие зарубежные дипломы бакалавров. Поэтому вместо притока иностранных студентов планируемые изменения могут с большой вероятностью спровоцировать их отток.

Предложенный анализ позволяет считать, что риски существенны, но преодолимы. Они смягчаются государством, устраняются последствия введения санкций в образовательной сфере, разрабатывается фундаментальная программа и законодательное решение в области становления и развития национального образовательного процесса, основанного на опыте собственной страны и веяниях современной эпохи. Новая система образования способна приблизить его к насущным потребностям российского общества.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. В России официально запущена образовательная бесплатная социальная сеть «Сферум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://edu.gov.ru/press/3558/minprosvscheniya-rossii-prezentovalo-besplatnuyu-informacionno-kommunikacionnuyu-platformu-sferum-dlya-uchenikov-uchiteley-i-roditeley/> (дата обращения: 12.06.2025 г.).
2. Глава Минобрнауки назвал Болонскую систему образования «прожитым этапом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/glava-minobr-nauki-nazval-bolonskuyu-sistemu-obrazovaniya-prozhitym-etapom/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 12.06.2025 г.).
3. Глазырина, В. А. Болонская декларация: интеграция или поглощение российского высшего образования / В. А. Глазырина // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 1 (41). – С. 80.
4. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) [англ.] (Принята в г. Болонье 19.06.1999) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: Официальный сайт Болонского процесса <http://www.ehea.info>. (дата обращения: 12.06.2025 г.).
5. Дмитриева, Д. Российские вузы попали под системные риски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.dp.ru/a/2022/06/10/Vuzi_popali_pod_sistemnie?ysclid=le4og-fudg699018724 (дата обращения: 12.06.2025 г.).

6. Замглавы Минобрнауки Петр Кучеренко на тематическом «круглом столе» фракции КПРФ в Госдуме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5411180?ysclid=lec5wq6t2r935381135> (дата обращения: 12.06.2025 г.).
7. Заявление членов и консультативных членов Болонской группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.ehea.info/Upload/STATEMENT>. (дата обращения: 12.06.2025 г.).
8. Как изменится система высшего образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://iz.ru/1696941/2024-05-15/kak-izmenitsia-sistema-vysshego-obrazovaniia-v-rossii> (дата обращения: 12.06.2025 г.).
9. Миронова, М. «Студенты не "крепостные крестьяне" одного университета»: Forbes Russia Education спросил ректоров российских вузов, чего ожидать от выхода из Болонского процесса [Электронный ресурс] / М. Миронова. – Режим доступа: URL: <https://education.forbes.ru/authors/vikhod-iz-bolonskogo-protsesta?ysclid=le4ol6iixa352027804> (дата обращения: 12.06.2025 г.).
10. Синюков, В. Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры / В. Н. Синюков // Журнал российского права. – 2009. – № 7. – С. 14–15.
11. Фадеев, В. И. О новых подходах к преподаванию конституционного и муниципально-го права в условиях уровневого образования / В. И. Фадеев // Конституционное и муниципальное право. – 2013. – № 4. – С. 31.
12. Фальков открыл секрет: бакалавриат и магистратура остаются, но с оговорками. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rosbalt.ru/>. (дата обращения: 12.06.2025 г.).
13. Цалиев, А. М. О совершенствовании профессиональной подготовки студентов юридических учебных заведений / А. М. Цалиев // Юридическое образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 21–24.
14. European Higher Education Area [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ehea.info/page-Coordination-Group> (дата обращения: 12.06.2025 г.).

REFERENCES

1. The educational free social network "Spherum" has been officially launched in Russia [Electronic resource] URL: <https://edu.gov.ru/press/3558/minprosvescheniya-rossii-prezentovalobesplatnuyu-informacionno-kommunikacionnyu-platformu-sferum-dlya-uchenikov-uchiteley-i-roditeley> / (accessed on 12.06.2025). (in Russ.)
2. The head of the Ministry of Education and Science called the Bologna education system a "lived stage" [Electronic resource] URL: https://postupi.online/journal/novosti-obrazovaniya/glavaminobrnauki-nazval-bolonskuyu-sistemu-obrazovaniya-prozhitym-etapom/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru . (accessed on 12.06.2025). (in Russ.)
3. Glazyrina, V. A. The Bologna Declaration: Integration or Absorption of Russian Higher Education // University Management: Practice and Analysis. 2006. N 1 (41). P. 80. (in Russ.)
4. Declaration on the Creation of a Common European Higher Education Area (Bologna Declaration) [in English] (Adopted in Bologna on 19 June 1999) [Electronic resource] URL: Official website of the Bologna Process <http://www.ehea.info>. (accessed on 12.06.2025). (in Russ.)
5. Dmitrieva, D. Russian Universities Face Systemic Risks [Electronic resource] URL: https://www.dp.ru/a/2022/06/10/Vuzi_popali_pod_sistemnie?ysclid=le4ogfudg699018724 (accessed on 12.07.2025). (in Russ.)
6. Deputy Minister of Education and Science Pyotr Kucherenko at a thematic roundtable of the Communist Party of the Russian Federation in the State Duma [Electronic resource] URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5411180?ysclid=lec5wq6t2r935381135> (accessed on 12.06.2025). (in Russ.)
7. Statement of the Members and Advisory Members of the Bologna Group [Electronic resource] URL: <http://www.ehea.info/Upload/STATEMENT>. (accessed on 12.06.2025). (in Russ.)
8. How the higher education system in Russia will change [Electronic resource] URL: <https://iz.ru/1696941/2024-05-15/kak-izmenitsia-sistema-vysshego-obrazovaniia-v-rossii> (accessed on 12.06.2025). (in Russ.)
9. Mironova, M. "Students are not "serfs" of the same university": Forbes Russia Education asked the rectors of Russian universities what to expect from the withdrawal from the Bologna pro-

cess [Electronic resource]: URL: <https://education.forbes.ru/authors/vikhod-iz-bolonskogo-protsessa?ysclid=le4ol6iixa352027804> (accessed on 12.06.2025). (in Russ.)

10. *Sinyukov, V.N.* Legal Education in the Context of Russian Legal Culture // Journal of Russian Law. 2009. № 7. Pp. 14 - 15. (in Russ.)

11. *Fadeev, V. I.* On New Approaches to Teaching Constitutional and Municipal Law in the Context of Level Education // Constitutional and Municipal Law. 2013. № 4. P. 31. (in Russ.)

12. Falkov has revealed a secret: bachelor's and master's degrees remain, but with reservations. [Electronic resource] URL: <https://www.rosbalt.ru/>. (accessed on 12.06.2025). (in Russ.)

13. *Tsaliev, A. M.* On improving the professional training of students in legal educational institutions // Legal Education and Science. 2014. № 1. Pp. 21 - 24. (in Russ.)

14. European Higher Education Area [Electronic resource] URL: <https://eha.info/page-Coordination-Group> (accessed on 12.06.2025).

Информация об авторах:

Лариса Витальевна Волкова – кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры философии и социально-политических технологий Российского государственного университета нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, <https://orcid.org/0000-0002-4970-4338>, volkovasocio@mail.ru

Марина Николаевна Филатова – доктор социологических наук, заведующая кафедрой философии и социально-политических технологий Российского государственного университета нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, <https://orcid.org/0000-0002-4109-4643>, filatova.m@gubkin.ru

Information about the authors:

Larisa V. Volkova – Cand.Sci.(Sociology), Associate Professor of the Department of Philosophy and socio-political technologies, Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), <https://orcid.org/0000-0002-4970-4338>, volkovasocio@mail.ru

Marina N. Filatova – Dr.Sci.(Sociology), Head of the Department of Philosophy and Socio-Political Technologies, Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), <https://orcid.org/0000-0002-4109-4643>, filatova.m@gubkin.ru

Вклад авторов:

Л. В. Волкова – разработка программы исследования, разработка инструментария исследования, обзор литературы по теме, написание текста статьи.

М. Н. Филатова – определение цели работы, разработка программы исследования, анализ данных, написание текста статьи.

Contribution of the authors:

Larisa V. Volkova – development of a research program, development of research tools, review of literature on the topic, writing the text of the article.

Marina N. Filatova – determined the purpose of the work, developing a research program, analyzing data, writing the text of the article.

Статья поступила в редакцию 05.07.2025, одобрена после рецензирования 18.07.2025 принята к опубликованию 15.02.2026.

The article was submitted 05.07.2025, approved after review 18.07.2025, accepted for publication 15.02.2026.

УДК 316.364.013(470.373)
DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-15-23

Научная статья
Original article

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ УЧАСТНИКОВ СВО: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ И ИНИЦИАТИВЫ

SOCIAL SUPPORT FOR SVO PARTICIPANTS: FEDERAL AND REGIONAL GUARANTEES AND INITIATIVES

✉ Ольга Владимировна Пигорева, ovpigoreva@yandex.ru
✉ Olga V. Pigoreva, ovpigoreva@yandex.ru

САВЧЕНКО Александр Петрович
Курский государственный университет,
Курск, Россия

ПИГОРЕВА Ольга Владимировна
Курский государственный аграрный
университет имени И. И. Иванова,
Курск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социального обслуживания участников специальной военной операции (СВО). Проанализированы закрепленные на федеральном уровне подходы к социальной защите инвалидов боевых действий, актуальные положения базовых государственных стандартов и условия, определяющие региональную специфику социального обслуживания. Выделены основные факторы, влияющие на вид, состав, объем и формы социальных услуг, оказываемых участникам СВО с учетом характеристик их психофизиологического и социально-правового статуса. На примере приграничного региона – Курской области – анализируется практика работы по социальному обслуживанию участников СВО. Обосновывается приоритетность формы обслуживания на дому. В числе эффективных форм работы показана важность узкопрофильной подготовки специалистов в учреждениях социального обслуживания. Показано использование системы долговременного ухода как инновационной стационарно-замещающей технологии социальной работы.

Ключевые слова: специальная военная операция (СВО), участники СВО, социальное обслуживание, система долговременного ухода (СДУ), Курская область.

SAVCHENKO Aleksander P.
Kursk State University,
Kursk, Russia

PIGOREVA Olga V.
Kursk State Agrarian University
named after I. I. Ivanov,
Kursk, Russia

Abstract. The article discusses the features of social services provided to the participants of the special military operation (SVO). It analyzes the federal-level approaches to social protection of combat veterans, the current provisions of basic state standards, and the conditions that determine the regional specifics of social services. The article highlights the main factors that influence the type, composition, volume, and forms of social services provided to SVO participants, taking into account their psychophysiological and socio-legal status. The article uses the example of the Kursk region, a border region, to analyze the practice of providing social services to SVO participants. The article provides justification for the priority of home-based services. The importance of specialized training for specialists in social service institutions is shown as an effective form of work. The use of long-term care systems as an innovative inpatient-substituting technology for social work is demonstrated.

Keywords: special military operation (SVO), SVO participants, social services, long-term care system, Kursk Region.

Для цитирования: Савченко А. П., Пигорева О. В. Социальное обслуживание участников СВО: федеральные и региональные гарантии и инициативы. Primo aspect. 2026; 1(65): 15–23. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-15-23.

For citation: Savchenko A. P., Pigoreva O. V. Social support for SVO participants: federal and regional guarantees and initiatives. Primo aspect. 2026; 1(65) : 15–23. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-15-23.

Социальная поддержка участников специальной военной операции (СВО) и их семей является ключевым направлением государственной политики и маркером сплоченности общества. Однако нерешенность ряда социальных вопросов нередко приводит к необходимости юридического разрешения споров (Защитники ... web; Судебные ... web). Требуется оптимиза-

ция комплекса мер, которые (в том числе и в силу объективных причин) еще не приведены в единую систему.

Социальное обслуживание и социальное обеспечение, представляя два взаимосвязанных понятия социальной поддержки, имеют разные цели и механизмы реализации. Главным условием социального обслуживания является ограничение способности человека в самообслуживании. Согласно федеральному законодательству, социальное обслуживание в стационарной, полустационарной формах, на дому предоставляются бесплатно только инвалидам боевых действий (то есть при наличии у военнослужащего из зоны СВО группы инвалидности). Государством предусмотрены комплексные меры (материальные выплаты, дополнительные социальные гарантии в сфере образования, здравоохранения, содействие в трудоустройстве, жилищные, налоговые льготы и др.) в отношении социально-правового статуса участников СВО, нуждающихся в социальном обслуживании. В числе вопросов, которые вызывают проблемные ситуации, в рамках исследуемой темы можно выделить следующие: 1) совмещенность статусов – ветерана боевых действий; лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью; лица, имеющего право на получение пенсий различных видов (страховой по инвалидности; государственной за выслугу лет и др.); 2) разница в региональных льготах; 3) фрагментарность подходов к урегулированию вопросов брака и семьи, трудоустройства, жилищных, имущественных и наследственных отношений. Сохраняющаяся множественность норм социального и материального обеспечения, льгот и гарантий участников СВО, необходимость понимания перспектив оптимизации механизмов социальной защиты актуализируют изучение проблемы на федеральном и региональном уровнях.

В научных исследованиях проводился анализ проблемы социального обслуживания участников СВО. Так, Е. Н. Закирова, О. А. Братцева и М. Н. Соловьева обобщили практику реализации «социального паспорта» как инструмента, позволяющего систематизировать информацию о жизнеобеспечении, здравоохранении, образовании и других важных аспектах жизни военнослужащих и их семей (2025). Изучен региональный опыт организации системы социальной поддержки участников СВО (Добрицкий 2024; Моисеева, Куманьева 2025). Предметом исследования выступают вопросы трудоустройства участников СВО, получивших инвалидность (Борова, Рыжов, Омельченко 2024).

Цель данного исследования – изучение реализуемой на федеральном и региональном уровнях работы по организации социального обслуживания участников СВО и анализ факторов, формирующих проблемные ситуации.

Федеральное законодательство рядом законодательных документов регламентировало объем и содержание мер социальной поддержки, гарантии и льготы для участников СВО. При этом законодатель предусмотрел возможность расширить перечень получателей социальных услуг на безвозмездной основе в региональных нормативных правовых актах. Так, в Курской области участники СВО, согласно Постановлению администрации

Курской области «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг» от 31.03.2015 г. № 173-па (ред. от 01.10.2025 г.), вправе находиться на бесплатном социальном обслуживании во всех его формах, что важно с учетом приграничного положения региона.

В рамках исследуемой темы следует отметить важный фактор, влияющий на практику реализации социального обслуживания поддержки участников СВО, – их социальную позицию. Безусловно, чем выше социальная активность и чем больше человек осознает себя субъектом процесса медико-социальной реабилитации (а не пассивным получателем), тем быстрее и эффективнее будет проходить социальная адаптация и интеграция, восстановление психофизиологического состояния. Вместе с тем просматриваются и основные проблемные тенденции. С учетом пола (абсолютное преобладание мужчин) и преимущественного возраста рассматриваемой категории лиц (молодежь – до 35 лет и первый средний примерно – от 36 до 50 лет), а также сформировавшихся в России гендерных стереотипов (об отсутствии жалоб и просьб о помощи со стороны мужчин и т. п.) с заявлениями на предоставление социальных услуг обращается небольшое число участников СВО. В основном их обращения касаются медицинских или социально-бытовых услуг (в силу одинокого проживания или иных причин, по которым невозможно самостоятельно осуществлять за собой полноценный уход). Однако реабилитация носит комплексный характер, и такие составляющие, как социально-психологическая, социокультурная поддержка играют значимую роль.

Кроме того, характеристики психического и психологического состояния участников СВО, включая посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), дистресс, депрессию и тревожные состояния (расстройство), проблемы с самоконтролем, возможную склонность к агрессивным и деструктивным проявлениям в конфликтных ситуациях, к употреблению алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ и т. п., опосредуют необходимость реализации комплексной социально-медицинской реабилитации в отношении исследуемой группы граждан с привлечением к процессу социального обслуживания профильных специалистов: кризисных психологов и психотерапевтов, психиатров, неврологов и др., а также священнослужителей, волонтеров (в том числе из числа самих военнослужащих из зоны СВО, сумевших пережить стадию острого стресса), членов их семей. Соответственно, главной целью социально-медицинских, социально-психологических и в какой-то мере социально-педагогических услуг станет выработка путей выхода из кризисной ситуации с минимальными потерями, снижение/снятие страха и тревожности, обучение управлению эмоциями и в целом успешная адаптация в среде и обществе. ГОСТ Р 52876-2021 «Услуги организаций реабилитации инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы» учитывает, что реабилитационные услуги предназначены преимущественно для молодых и активных людей, получивших инвалидность в результате участия в военных действиях. Это обуславливает важность социальной и психологической поддержки, направленной на успешную

адаптацию к новым условиям жизни и возвращение к активной общественной роли.

В качестве общих базовых задач оказания психологической помощи обозначенной категории граждан устанавливаются: коррекция нарушенных психических функций и личностных качеств; формирование благоприятных средовых условий (включая внутрисемейное взаимодействие); обеспечение адекватного восприятия обслуживаемым лицом и членами его семьи имеющихся заболеваний и физических дефектов, а также проводимых реабилитационных мероприятий; выработка путей социальной адаптации. В контексте указанных задач главными проблемами видятся нехватка профессиональных кадров (психологов, социальных работников) в учреждениях социального обслуживания (УСО), особенно в нестоличных регионах и сельской местности; необходимость формирования мотивации к психологической реабилитации и обязательность ее проведения в комплексе с медицинской реабилитацией; потребность в выделении дополнительного времени у специалистов на работу с членами семьи, также испытывающими психологические трудности, и др.

Специфику проводимой адаптации определяют также особенности социального статуса участников СВО. К их числу относятся возраст; наличие семьи (и степень ее социального благополучия) или одинокое проживание; наличие членов семьи, нуждающихся в уходе (пожилые, несовершеннолетние, инвалиды и т. д.); наличие образования и опыта трудовой деятельности до участия в СВО и др.

При организации работы важно привлекать членов их семей (супругов, дееспособных активных родителей, детей) к реабилитационным мероприятиям, обучать уходу (при необходимости), использованию технических средств реабилитации, навыкам конструктивного диалога и работы с эмоциональным состоянием; формировать у всех членов семьи адекватное отношение к социально-правовому статусу, боевому опыту и имеющимся травмам, ранениям, контузиям, заболеваниям (при наличии). В случае одинокого проживания получателей социальных услуг специалисту при выборе методов и форм работы необходимо принять во внимание тот факт, что сужение круга социальных контактов и одиночество (как еще один источник стресса) могут привести к социальной апатии, замкнутости, подавленному эмоциональному состоянию вплоть до депрессии и ухода в себя, суицидальным мыслям. Другой крайностью может стать асоциальное, агрессивное, девиантное и делинквентное поведение лица с целью привлечь к себе внимание общества и снизить ощущение стресса. В таких ситуациях представляется целесообразным вовлекать граждан в волонтерскую деятельность (помощь действующим участникам СВО, пострадавшим лицам). В целом такие меры способствуют развитию активной жизненной позиции (со знаком «плюс»), социально приемлемому выходу эмоций, расширению социальных связей, а также формированию убежденности в собственной значимости не только в условиях СВО, но и в мирной жизни.

В числе возможных форм работы – оказание участникам СВО, имеющим инвалидность, услуг по профессиональной ориентации и реабилита-

ции с целью максимально возможного включения в новую трудовую деятельность. Специалисты УСО совместно с центрами занятости населения при оказании помощи должны принимать во внимание возраст, образование военнослужащих из зоны СВО, трудовой стаж, включая боевой опыт, состояние здоровья, ограничения к трудовой деятельности.

Льготы в вопросах занятости и осуществления трудовой деятельности закреплены на федеральном и региональном уровнях. В Курской области принят закон от 08.08.2025 г. № 48-ЗКО «Об установлении на территории Курской области квоты для приема на работу участников специальной военной операции». При оказании социально-трудовых услуг по трудовой адаптации участников СВО (к режиму профессиональной деятельности, условиям социальной и профессиональной среды и т. д.) учитываются положения специализированного ГОСТ Р 55637-2021 «Услуги по трудовой адаптации инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы», в котором, в частности, выделены этапы трудовой адаптации, даны рекомендации по созданию специальных условий труда (неполного рабочего дня, удобного графика, дополнительных перерывов).

В качестве сохраняющихся проблем необходимо выделить следующие: практическая реализация нормы о квотировании рабочих мест для участников СВО в определенных специфических областях деятельности; выстраивание эффективного взаимодействия «УСО, социальный работник – центр занятости населения – работодатель»; необходимость создания специальных условий труда и оснащения специальных рабочих мест (в случае наличия инвалидности), оплата функций наставника, которые для работодателя являются дополнительным финансовым грузом; формирование трудовой мотивации у получателей социальных услуг.

Предлагается рассмотреть практику реализации социального обслуживания в Курской области. В регионе к УСО, осуществляющим социальное обслуживание исследуемой группы лиц, относятся Курский медико-социальный реабилитационный центр имени преподобного Феодосия Печерского; Обоянский дом социального обслуживания; Центр социального обслуживания «Участие» г. Курска Курской области; социально-реабилитационный центр «Забота» г. Курска Курской области; Комплексный центр социального обслуживания населения Курского района; Щигровский межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения. По состоянию на 1 октября 2025 г. в УСО Курской области социально-медицинские и социально-бытовые услуги оказывались 17 участникам СВО и 187 членам семей. В эти услуги входят организация ухода, оказание медицинской помощи, социально-бытовое обеспечение, социальная и социально-трудовая реабилитация и др. Так, медико-социальный реабилитационный центр имени преподобного Феодосия Печерского оказывает в стационарной и полустационарной формах реабилитационные услуги (медицинские и социально-медицинские) в приоритетном порядке ветеранам боевых действий, в том числе военнослужащим из зоны СВО и членам их семей, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, последствия череп-

но-мозговых травм или органические повреждения ЦНС. За первое полугодие 2025 г. медико-социально-психологическая реабилитация была реализована только в отношении троих участников СВО и только в группе дневного пребывания (около 0,3 % от общего числа получателей социальных услуг в учреждении). Ситуация объясняется тем, что в стационарных отделениях Центра с августа 2024 г. по настоящее время развернут пункт временного размещения, а рассматриваемая категория лиц предпочитает получать реабилитационные услуги в формате круглосуточного проживания (отсутствует необходимость в ежедневном проезде до учреждения и обратно, что затруднительно для маломобильных граждан; не нужно тратить время на ожидание процедур и др.). В Обоянском доме социального обслуживания в условиях стационара социальные услуги предоставлялись одному участнику СВО, что составляет 5,9 % от общего числа обслуживаемых лиц данной категории в регионе (17 чел.) и 0,7 % от числа получателей в учреждении (144 чел.) (Численность... web).

Одной из новых стационарозамещающих форм социального обслуживания является получение социальных услуг на дому по системе долговременного ухода (СДУ). СДУ реализуется в России с 2018 г. в пилотном формате в ряде российских регионов, а с 2023 г. – во всей стране. Изначально работа велась в рамках национального проекта «Демография», а с 2025 г. – национального проекта «Семья». Формирование СДУ обусловлено увеличением в российском обществе численности категорий граждан, которые нуждаются в долгосрочном уходе в силу возраста (пожилые люди) и (или) заболевания, травмы, инвалидности, в том числе участники СВО. В СДУ входят, в частности, функционирование пунктов проката технических средств реабилитации и «школ ухода» (обучение членов семьи навыкам общего ухода за подопечными).

В Курской области реализация данной программы опирается на Постановление Правительства Курской области «О системе долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в Курской области» от 18.08.2023 г. № 910-пп (в ред. от 18.12.2024 г.) (О системе... web). В Курской области в надомной форме получают услуги по уходу, входящие в пакет СДУ, 100 % участников СВО. Услуги оказывает помощник по уходу, которым может быть и родственник обслуживаемого лица, оформивший трудовой договор с УСО как поставщиком социальных услуг и прошедший (так же, как и социальный работник) обучение по программе дополнительного профессионального образования «Помощник по уходу». В регионе такое обучение проводят педагоги Курского медицинского колледжа. При этом нормативно оговаривается, что в случае удаленности УСО от места жительства военнослужащего обозначенное учреждение в качестве помощника по уходу «может привлекать граждан, проживающих в том же населенном пункте, что и участник СВО, из числа лиц его ближайшего окружения» (родственников, соседей, друзей). Данная мера достаточно эффективна, так как позволяет лицам, нуждающимся в посторонней долгосрочной помощи, получать ее в привычной, психологически комфортной среде и от заинтересованных близких людей.

В Курской области на 1 октября 2025 г. из 17 социально обслуживаемых участников СВО 16 человек (94,1 %) получают социальные услуги на дому по системе СДУ. Так, услуги при Центре социального обслуживания «Участие» города Курска получают 6 человек (37,5 % из обслуживаемых по СДУ (16 чел.) и 0,2 % от числа получателей социальных услуг в учреждении (2642 чел.)) (Отделение по работе ... web). В Центре функционируют три отделения долговременного ухода, также принимающие на СДУ рассматриваемую категорию граждан (наряду с пожилыми инвалидами и т. д.) (Отделение долговременного ... web). В 2023 г. открыто профильное отделение по работе с семьями военнослужащих из зоны СВО. В Комплексном центре социального обслуживания населения Курского района в числе получателей услуг исследуемой категории граждан по системе СДУ – 3 человека (18,8 % из обслуживаемых по СДУ и 0,6 % от числа получателей социальных услуг в учреждении (484 чел.)) (Меры... web; Система... web).

Подводя итог сказанному, следует отметить, что система социального обслуживания участников СВО нуждается в наборе в УСО специалистов и их узкопрофильной подготовке, в поиске эффективных современных практик социальной работы с данной категорией получателей социальных услуг. Развитие стационарозамещающих технологий является актуальным и действенным способом реализации социального обслуживания участников СВО, особенно зависимых от помощи третьих лиц.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Боровкова, Ю. О. Особенности организации содействия занятости инвалидов – участников СВО в России и ее регионах / Ю. О. Боровкова, Д. А. Рыжов, И. Б. Омельченко // Журнал монетарной экономики и менеджмента. – 2024. – № 8. – С. 263–271. – DOI 10.26118/2782-4586.2024.28.61.190.
2. Добрицкий, В. Я. Модель системы социального сопровождения семей участников СВО в учреждениях социального обслуживания Санкт-Петербурга / В. Я. Добрицкий // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы XIII Международной научно-практич. конф., Улан-Удэ, 19–20 сентября 2024 года. – Улан-Удэ, 2024. – С. 90–93. – EDN WLDCOE.
3. Закирова, Е. Н. Теоретико-методологические основы социальной работы с участниками СВО и их семьями / Е. Н. Закирова, О. А. Братцева, М. Н. Соловьева // Социально-гуманитарные знания. – 2025. – № 5. – С. 21–24. – EDN RFEQGA.
4. Меры социальной поддержки участников СВО и членов их семей [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОБУСО «КСЦОН Курского района». – Режим доступа: <https://kcon-kr.ru/index.php/informatsiya/859-mery-sotsialnoj-podderzhki-uchastnikov-svo-i-chlenov-ikh-semej> (дата обращения: 22.12.2025 г.).
5. Моисеева, Е. Н. Региональный аспект социальной поддержки участников СВО и членов их семей (на примере Республики Мордовия) / Е. Н. Моисеева, О. Н. Куманьева // Вопросы российского и международного права. – 2025. – Том 15. № 1А. – С. 130–136.
6. О системе долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами в Курской области. Постановление Правительства Курской области от 18.08.2023 г. № 910-пп (в ред. от 18.12.2024 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.01.2026 г.).
7. Отделение долговременного ухода [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОБУСО «Центр социального обслуживания «Участие» города Курска Курской области». – Режим доступа: <https://uchastie-kursk.ru/otdelenie-dolgovremennogo-ukhoda.html> (дата обращения: 04.01.2026 г.).

8. Отделение по работе с семьями участников специальной военной операции » [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОБУСО «Центр социального обслуживания «Участие» города Курска Курской области. – Режим доступа: <https://uchastie-kursk.ru/otdelenie-SVO.html> (дата обращения: 20.12.2025 г.).

9. Система долговременного ухода [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОБУСО «КСЦОН Курского района». – Режим доступа: <https://kcon-kr.ru/index.php/informatsiya-ob-osnovnykh-napravleniyakh-deyatelnosti-uchrezhdeniya/sistema-dolgovremennogo-ukhoda> (дата обращения: 17.12.2025 г.).

10. Численность получателей социальных услуг [Электронный ресурс] // Официальный сайт ОБУСОКО «Обоянский дом социального обслуживания». – Режим доступа: <https://oboyan-internat.ru/chislennost-poluchatelej-sotsialnyh-uslug/> (дата обращения: 15.12.2025 г.).

11. Защитники нуждаются в защите своих прав: В Совете Федерации обсудили комплекс законодательных и иных мер для более эффективной реализации прав участников СВО и членов их семей [Электронный ресурс] // Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. – 06.02.2024. – Режим доступа: <https://fparf.ru/news/fpa/zashchitniki-nuzhdayutsya-v-zashchite-svoikh-prav/> (дата обращения: 12.12.2025 г.).

12. Судебные споры с участниками СВО: судебная практика за 2025 год [Электронный ресурс] // Юрист компании: практический журнал для юриста. – 13.08.2025. – Режим доступа: <https://www.law.ru/article/28606-sudebnye-spory-s-uchastnikami-svo-sudebnaya-praktika-za-2025-god> (дата обращения: 12.12.2025 г.).

REFERENCES

1. *Borovkova, Yu. O.* Features of the organization of employment promotion for disabled persons – participants of the special military operation in Russia and its regions / Yu. O. Borovkova, D. A. Ryzhov, I. B. Omelchenko // Journal of Monetary Economics and Management. – 2023. – № 8. – P. 263-271. – DOI 10.26118/2782-4586.2024.28.61.190. (in Russ.)

2. *Dobritskiy, V. Y.* The model of the social support system for the families of its participants in the social service institutions of St. Petersburg / V. Y. Dobritskiy // Forms and methods of social work in various spheres of life: Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference, Ulan-Ude, September 19-20, 2024. – Ulan-Ude, 2024. – P. 90-93. – EDN WLDCOE. (in Russ.)

3. *Zakirova, E. N.* Theoretical and methodological foundations of social work with members of the SVO and their families / E. N. Zakirova, O. A. Bratseva, M. N. Solovieva // Social and Humanitarian Knowledge. – 2025. – № 5. – P. 21-24. – EDN RFEQGA. (in Russ.)

4. Measures of social support for participants in the Special Military Operation and their family members // Official website of the Kursk Social Support Center [Electronic resource]. Available at: URL: <https://kcon-kr.ru/index.php/informatsiya/859-mery-sotsialnoj-podderzhki-uchastnikov-svo-i-chlenov-ikh-semej> (accessed: 22.12.2025). (in Russ.)

5. *Moiseeva, E. N.* The regional aspect of social support for the participants of the SVO and their family members (on the example of the Republic of Mordovia) / E. N. Moiseeva, O. N. Kumanyaeva // Matters of Russian and International Law. 2025, Vol. 15, Is. 1A. – P. 130-136. – EDN DURIQI. (in Russ.)

6. About the system of long-term care for elderly and disabled citizens in the Kursk region. Resolution of the Government of the Kursk Region dated 08.18.2023 No. 910-pp (as amended dated 12.18.2024) [Electronic resource]. – Available at: URL: <http://www.consultant.ru/> (accessed: 04.01.2026). (in Russ.)

7. Department of Long-Term Care // Official website of the Participation Center for Social Services in Kursk, Kursk Region [Electronic resource]. – Available at: URL: <https://uchastie-kursk.ru/otdelenie-dolgovremennogo-ukhoda.html> (accessed on 04.01.2026). (in Russ.)

8. Department for Working with Families of Special Military Operation Participants // Official website of the Participation Center for Social Services in Kursk, Kursk Region [Electronic resource]. – Available at: URL: <https://uchastie-kursk.ru/otdelenie-SVO.html> (accessed on 20.12.2025). (in Russ.)

9. Long-term care system // Official website of the Kursk Social Center for the Elderly and Disabled [Electronic resource]. – Available at: URL: <https://kcon-kr.ru/index.php/informatsiya-ob-osnovnykh-napravleniyakh-deyatelnosti-uchrezhdeniya/sistema-dolgovremennogo> (accessed on 17.12.2025). (in Russ.)

10. Number of recipients of social services // Official website of the Oboyan House of Social Services [Electronic resource]. – Available at: URL: //oboyan-internat.ru/chislennost-poluchatelej (accessed on 15.12.2025). (in Russ.).

11. Defenders need to protect their rights: The Federation Council discussed a set of legislative and other measures to more effectively implement the rights of members of the Special Military Operation and their family members // Federal Chamber of Advocates of the Russian Federation. February 6, 2024 [Electronic resource]. – URL: <https://fparf.ru/news/fpa/zashchitnikinuzhdayutsya-v-zashchite-svoikh-prav/> (accessed on 12.12.2025) (in Russ.)

12. Litigation with members of the Special Military Operation: judicial practice for 2025 // Company Lawyer: a practical journal for lawyers. August 13, 2025 [Electronic resource]. – URL: <https://www.law.ru/article/28606-sudebnye-spory-s-uchastnikami-svo-sudebnaya-praktika-za-2025-god> (accessed on 12.12.2025). (in Russ.)

Информация об авторах:

Александр Петрович Савченко – доктор социологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы Курского государственного университета, <https://orcid.org/https://orcid.org/0000-0003-2358-9017>, savchenko60a@yandex.ru

Ольга Владимировна Пигорева – доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук Курского государственного аграрного университета имени И. И. Иванова, <https://orcid.org/0000-0003-3565-1746>, ovpigoreva@yandex.ru

Information about the authors:

Aleksander P. Savchenko – Dr.Sci. (Sociology), Associate Professor of the Department Associate Professor of the Department of Social Work, Kursk State University, <https://orcid.org/0000-0003-2358-9017>, savchenko60a@yandex.ru

Olga V. Pigoreva – Dr.Sci. (History), Associate Professor, Head of the Department of Humanities, Kursk State Agrarian University named after I.I. Ivanov, <https://orcid.org/0000-0003-3565-1746>, ovpigoreva@yandex.ru

Вклад авторов:

А.П. Савченко, О.В. Пигорева – авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

Contribution of the authors:

Aleksander P. Savchenko, Olga V. Pigoreva – the authors contributed equally to the preparation of the article.

Статья поступила в редакцию 03.11.2025, одобрена после рецензирования 22.01.2026 принята к опубликованию 15.02.2026.

The article was submitted 03.11.2025, approved after review 22.01.2026, accepted for publication 15.02.2026.

УДК 316.4.051.63

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-24-32

Научная статья

Original article

**ПЕРСОНИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ
ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
(по материалам социологического исследования)**

**CONTEMPORARY STUDENTS' PERSONALIZATION
OF THE MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR
(based on sociological research)**

✉ Евгения Владимировна Ануфриева, ev_anufrieva@mail.ru

✉ Evgeniya V. Anufrieva, ev_anufrieva@mail.ru

АНУФРИЕВА Евгения ВладимировнаНациональный исследовательский
Московский государственный строительный
университет, Москва, Россия**ДУЛИНА Надежда Васильевна**Государственный академический
университет гуманитарных наук,
Москва, Россия**ANUFRIEVA Evgeniya V.**Moscow State University of Civil Engineering
(National Research University),
Moscow, Russia**DULINA Nadezhda V.**State Academic University
of Humanities,
Moscow, Russia

Аннотация В данной статье анализируются некоторые результаты онлайн исследования «80 лет Победы. Историческая память студентов», проведенного весной 2025 г. рабочей группой, включавшей социологов Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, ФНИСЦ РАН, Российского общества социологов, в котором приняли участие студенты Волгоградского государственного технического университета (ВолГТУ). Часть анкеты содержала открытые вопросы с предложением написать свои варианты ответов о том, чьи именно имена и фамилии знают студенты, не только, что сохранилось в памяти молодого поколения, а и кто те люди, имена которых обучающиеся могут назвать, говоря, что знают историю Великой Отечественной войны, иначе говоря, насколько их память о войне персонифицирована. Представленные результаты, в части ответов, которые дали студенты ВолГТУ, дают пищу для размышлений в вопросах сохранения памяти, преемственности памяти поколений об одном из важнейших событий в истории XX века.

Ключевые слова: персонификация, память, студенты, Великая Отечественная война.

Abstract. This article analyzes some of the results of the online survey "80 Years of Victory. Students' Historical Memory," conducted in the spring of 2025 by a working group including sociologists from Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, the Federal Research Center of Sociology of the Russian Academy of Sciences, and the Russian Society of Sociologists. Students from Volgograd State Technical University (VSTU) participated in the survey. Part of the survey included open-ended questions asking students to write their own responses about whose names and surnames they knew, not only what remained in the memory of the younger generation, but also who the students could name when they claimed to know the history of the Great Patriotic War—in other words, to what extent their memory of the war was personalized. The results presented, including those provided by VSTU students, provide food for thought regarding the preservation of memory and the continuity of generational memory of one of the most important events in 20th-century history.

Keywords: personification, memory, students, Great Patriotic War.

Для цитирования: Ануфриева Е. В., Дулина Н. В. Персонификация современными студентами памяти о Великой Отечественной войне (по материалам социологического исследования). *Primo aspect.* 2026; 1(65): 24–32. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-24-32.

For citation: Anufrieva E. V., Dulina N. V. Contemporary students' personalization of the memory of the Great Patriotic War (based on sociological research). *Primo aspect.* 2026; 1(65): 24–32. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-24-32.

Персонификация как сложный, многофункциональный социальный феномен привлекает внимание исследователей из различных отраслей науки и практики. Интерес к данному процессу проявляют психологи (Этко

2015), филологи (Соловьева 2022; Чапаева, Костина 2025), политологи (Казаков 2018), педагоги (Зеер, Сыманюк 2022; Казаков 2011; Пранович 2024; Лопанова, Савина 2021) и др.

Сложность термина «персонификация» отражается в его смысловом содержании. Среди предлагаемых трактовок понятия есть и такое: олицетворение, оживление изучаемых объектов, явлений, процессов – прямое или через специально создаваемые образы, персонажи (Полякова web).

Следует заметить, что в педагогической деятельности акцент делается на том, что персонификация применяется как метод (Костякова 2020). В русле наших размышлений, важно наблюдение Ю. Б. Костяковой, которая отмечает, что «персонификация истории, как метод преподавания <...> дает возможность представлять студентам прошлое через судьбы, истории, поступки, результаты творческой деятельности людей» (2020 : 240).

Авторы статьи разделяют мнение, высказанное в публикации О. С. Поршневой: «Перенос значения слова “память” на прежнее значение слова “история” – верный признак персонализации, или приватизации, нашего отношения к прошлому» (2005:113).

М. Р. Илакавичус отмечает: «российская педагогическая традиция – многослойный феномен, включающий в себя такие персонифицированные идеалы культуры, как герой, гражданин, хриstopодобная личность, самоотверженный борец» (Илакавичус 2010).

К вопросам персонификации как феномена и как процесса в пространстве отношения современных российских студентов к событиям и фактам Великой Отечественной войны обращаются и социологи, в том числе и авторы данной статьи в составе большого творческого коллектива (Память ... 2025; Спасибо прадеду ... 2020 и др.).

Весной 2025 г. рабочей группой, включавшей социологов Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, ФНИСЦ РАН, Российского общества социологов, было организовано онлайн-исследование «80 лет Победы. Историческая память студентов». На анкету ответило более десяти тысяч студентов из всех федеральных округов России (N=10812).

Студенты Волгоградского государственного технического университета приняли участие в этом исследовании (N=266). На все вопросы анкеты, а всего их было 45, ответили все опрашиваемые.

В данной статье анализируются результаты ответов на небольшую часть предложенных вопросов, направленных на выявление того, что сохранилось в памяти молодого поколения. Были сформулированы открытые вопросы с предложением написать свои варианты ответов о том, чьи именно имена и фамилии знают студенты. Предлагалось написать фамилии:

- а) известных советских маршалов (см. табл. 1, указаны имена тех, кого вспомнили не менее 10 % ответивших);
- б) советских партизан (см. табл. 2, указаны имена тех, кого вспомнили не менее одного процента ответивших);
- в) советских летчиков-истребителей (см. табл. 3, указаны имена тех, кого вспомнили не менее двух процентов ответивших);

- г) Героев Советского Союза (см. табл. 4);
 д) комсомольцев-героев (см. табл. 5);
 е) пионеров-героев Великой Отечественной войны (см. табл. 6, указаны имена тех, кого вспомнили не менее 15 % ответивших на вопрос).

Понятно, что в таблицах указаны не все имена, которые были упомянуты студентами, но доля таких имен, к сожалению, очень мала, и в сумме не превышает (по разным категориям) 5–10 %.

Первый вопрос, на который надо было дать ответ, сформулирован так: «Интересует ли Вас история Великой Отечественной войны?». На него дали ответ все студенты, из них примерно поровну ответили «да, очень» – 40,6 % и «интересует» – 43,98 %, то есть более 80 % ответивших, «мало интересует» – 12,41 %, «не интересует» – 3,01 %.

Далее последовали вопросы, призванные не только уточнить, а именно персонифицировать участников войны, запомнившихся студентам, чтобы они написали фамилии и имена. И здесь видна несколько иная картина. Во-первых, число ответивших на каждый из предложенных вопросов меньше общего числа участников: имена советских маршалов назвали 225 студентов из 266, советских партизан – 165 человек, советских летчиков-истребителей вспомнили 175 человек, Героев Советского Союза и того меньше – 97 человек, комсомольцев-героев – 130 человек, пионеров-героев – 121 человек.

Ниже приведены данные о самых известных участниках Великой Отечественной войны (ВОВ), которых назвали студенты Волгоградского политеха (пять самых часто упоминаемых).

Таблица 1

**Советские маршалы времен Великой Отечественной войны,
 которых вспомнили студенты в своих ответах***

№ п/п	ФИО маршала Советского Союза	Процент от числа опрошенных	Процент от числа ответивших
1.	Жуков Георгий Константинович	75,56	89,33
2.	Рокоссовский Константин Константинович	42,11	49,78
3.	Василевский Александр Михайлович	20,30	24,00
4.	Конев Иван Степанович	20,30	24,00
5.	Ворошилов Климент Ефремович	9,77	11,56

Примечание.

* Сумма по столбцу превышает 100 %, поскольку респондент мог указать несколько фамилий.

Вполне ожидаемо, что имя Маршала Советского Союза Г. К. Жукова оказалось самым запомнившимся студентами, что можно объяснить значимостью и величиной военачальника в годы Великой Отечественной войны – Маршал Победы. Следует заметить, что количество ответивших на этот вопрос, совпадает с количеством тех студентов, которые в своих ответах подтвердили своей интерес к истории ВОВ.

Таблица 2

Советские партизаны, которых указали студенты в своих ответах

№ п/п	ФИО	Процент от числа опрошенных	Процент от числа ответивших
1.	Космодемьянская Зоя Анатольевна	23,31	37,58
2.	Ковпак Сидор Артемьевич	14,29	23,03
3.	Федоров Алексей Федорович	8,65	13,94
4.	Котик Валентин Александрович	5,26	8,48
5.	Медведев Дмитрий Николаевич	4,51	7,27
6.	Филиппов Александр Александрович	0,75	1,21

Необходимо отметить тот факт, что среди имен советских партизан самым часто упоминаемым стало имя Зои Космодемьянской (37,58 % ответивших), в то же время имя Саши Филиппова, героя Сталинградской битвы, в память о котором установлен памятник и открыт сквер в Ворошиловском районе Волгограда, назвали только два человека.

Таблица 3

Советские летчики-истребители, которых указали студенты в своих ответах*

№ п/п	ФИО	Процент от числа опрошенных	Процент от числа ответивших
1.	Покрышкин Александр Иванович (летчик ВОВ, трижды Герой Советского Союза)	26,32	40,00
2.	Кожедуб Иван Никитович (летчик ВОВ, трижды Герой Советского Союза)	23,68	36,00
3.	Маресьев Алексей Петрович (летчик ВОВ, Герой Советского Союза)	19,17	29,14
4.	Гуляев Николай Дмитриевич (полковник, командир 129-го гвардейского истребительного авиаполка)	12,03	18,29
5.	Речкалов Григорий Андреевич (летчик ВОВ, дважды Герой Советского Союза)	6,39	9,71
6.	Литвяк Лидия Владимировна (летчик ВОВ, Герой Советского Союза)	1,50	2,29

Примечание:

* Сумма по столбцу превышает 100 %, поскольку респондент мог указать несколько фамилий.

Имя Александра Ивановича Покрышкина стало самым упоминаемым среди имен советских летчиков-истребителей, имя нашего земляка Алексей Петровича Маресьева знают 51 человек, а вот Белую Лилию Сталинграда – Лидию Владимировну Литвяк, сражавшуюся в Сталинградской битве, вспомнили только 4 человека.

Таблица 4

**Герои Советского Союза времен Великой Отечественной войны,
которых указали студенты в своих ответах***

№ п/п	ФИО	Процент от числа опрошенных	Процент от числа ответивших
1.	Матросов Александр Матвеевич (рядовой, закрыл амбразуру пулемета)	16,54	22,34
2.	Жуков Георгий Константинович (маршал, командующий фронтом)	14,66	19,80
3.	Космодемьянская Зоя Анатольевна (партизанка, красноармеец)	12,78	17,26
4.	Маресьев Алексей Петрович (летчик-истребитель, старший лейтенант)	12,03	16,24
5.	Кожедуб Иван Никитович (летчик-истребитель, майор)	10,53	14,21
6.	Паникаха Михаил Аверьянович (рядовой, морской пехотинец)	7,52	10,15
7.	Гастелло Николай Францевич (летчик-бомбардировщик, капитан)	6,77	9,14
8.	Зайцев Василий Григорьевич (снайпер, старшина)	6,39	8,63
9.	Павлов Яков Федотович (сержант, защитник Дома Павлова)	2,63	3,55
10.	Чуйков Василий Иванович (командующий армией, генерал-лейтенант)	2,63	3,55
11.	Еременко Андрей Иванович (командующий фронтом, Герой Советского Союза за ВОВ)	1,13	1,52
12.	Родимцев Александр Ильич (командующий армией, Герой Советского Союза за ВОВ)	0,38	0,51

Примечание:

* Сумма по столбцу превышает 100 %, поскольку респондент мог указать несколько фамилий.

Неожиданным оказался тот факт, как выглядит ранжированный ряд представленных студентами имен Героев Советского Союза. Самым известным назван Александр Матросов, его имя упоминается 22,34 % ответивших, затем имена уже ранее упомянутых Г. К. Жукова (19,8 %), З. А. Космодемьянской (17,26 %), А. П. Маресьева (16,24 %).

По нисходящей студентами упомянуты имена героев – участников Сталинградской битвы: Михаила Паникахи (10,15 %), Василия Зайцева (8,63 %), В. И. Чуйкова (3,55 %), А. И. Еременко (1,52 %), А. И. Родимцева (0,51 %). Эти данные заставляют задуматься о том, как реализуется региональный компонент в преподавании истории России, а с другой стороны, говорит о том, что городская среда, которая наполнена именами участников и героев Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны в Волгограде, не ассоциируется у студентов с историей. В Волгограде есть памятник Михаилу

Паникахе, именем В. И. Чуйкова и А. И. Еременко названы крупные улицы города, в центре города, у Панорамы Сталинградской битвы, мемориальная стена носит имя А. И. Родимцева. В то же время Василию Зайцеву не установлен отдельный памятник, его скульптура находится в составе мемориального комплекса на Мамаевом кургане. В данном случае можно говорить об избирательности памяти, ее некоторой парадоксальности.

Таблица 5

**Комсомольцы – герои Великой Отечественной войны,
имена которых вспомнили студенты в своих ответах***

№ п/п	ФИО	Процент от числа опрошенных	Процент от числа ответивших
1.	Зоя Космодемьянская	25,19	51,54
2.	Александр Матросов	13,16	26,92
3.	Олег Кошевой	10,90	22,31
4.	Лиза Чайкина	7,89	16,15
5.	Гуля Королева	3,01	6,15

Примечание:

* Сумма по столбцу превышает 100 %, поскольку респондент мог указать несколько фамилий.

Таблица 6

**Пионеры – герои Великой Отечественной войны,
имена которых вспомнили студенты в своих ответах***

№ п/п	ФИО	Процент от числа опрошенных	Процент от числа ответивших
1.	Валя Котик	21,80	47,93
2.	Леня Голиков	16,17	35,54
3.	Зина Портнова	14,66	32,23
4.	Марат Казей	13,16	28,93
5.	Володя Дубинин	7,89	17,36

Примечание:

* Сумма по столбцу превышает 100 %, поскольку респондент мог указать несколько фамилий.

Следует оставить без интерпретации представленные выше результаты исследования, каждый может по-своему увидеть и понять эти цифры, которые сами по себе молчат, а смыслом наполняем их мы. Поскольку, согласно утверждению М. М. Бахтина, подлинное бытие не дано, а сбывается, объединяя участников в незавершимом взаимодействии, где важна диалогическая встреча сознаний (Бахтин: 1986). Приведенные данные – это взаимодействие (встреча сознаний) современных студентов и участников событий далеких лет, персонификация героев, истории, зафиксированной в именах. И то, как сбылось (или не сбылось) это взаимодействие иллюстрируют приведенные выше данные исследования. Но это уже отдельная тема (видимо, для другой статьи).

Анализ этого важного, по мнению авторов статьи, блока вопросов анкеты позволяет понять, насколько история Великой Отечественной войны вообще, а в год празднования 80-летия Победы над фашистской Германией в частности имеет место в памяти студентов, насколько это знание персонафицированное, то есть имеющее олицетворение / связь с конкретным человеком, его деятельностью, очеловечивание памяти. Сколь много надо над этим работать. Надо ли?

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бахтин, М. М. Литературно-критические статьи / М. М. Бахтин; сост.: С. Г. Бочаров, В. В. Кожин. – М.: Художественная литература, 1986. – 543 с.
2. Зеер, Э. Ф. Персонафикация как предиктор формирования профессиональной успешности субъекта деятельности / Э. Ф. Зеер, В. В. Сыманюк // Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы: материалы Всероссийского психологического форума (Екатеринбург, 28–30 сентября 2022 года): в 2 т. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2022. – Т. 1. – С. 302–307.
3. Илакавичус, М. Р. Персонализация и персонализация как принципы освоения воспитательного потенциала идеалов культуры / М. Р. Илакавичус // Человек и образование. – 2010. – № 3 (24). – С. 19–22. – EDN: NCRVLZ
4. Казаков, И. С. О проблеме исследования феномена персонафикации обучения в отечественной науке / И. С. Казаков // Вестник СГУТиКД. – 2011. – № 3 (17). – С. 127–129. – EDN: ONWICP
5. Казаков, М. А. Персонализация как тенденция современного политического лидерства: особенности проявления и восприятия / М. А. Казаков // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – № 1 (49). – С. 54–61. – EDN: YVOJAZ
6. Костякова, Ю. Б. Персонализация истории как средство активизации исследовательской деятельности студентов / Ю. Б. Костякова // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: матер. III-й Междунар. науч. конф.: Санкт-Петербург, 11 декабря 2020 года: в 2 т. / под ред. С. И. Бугашева, А. С. Минаева. – СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2020. – Т. 1. – С. 235–242. – EDN: YBJHYF
7. Лопанова, Е. В. Соотношение понятий «персонализация», «персонафикация» и «кастомизация образования» / Е. В. Лопанова, Н. В. Савина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 181–184. – EDN: XSDTWR
8. Память сильнее времени: итоги V волны мониторинга «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» (2005 – 2010 – 2015 – 2020 – 2025 гг.): монография / Е. В. Андрианова, Е. В. Ануфриева, А. А. Балясов [и др.]; под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2025. – 592 с. – EDN: FGYBUU
9. Полякова, М. В. Принцип персонафикации и проблема понимания / М. В. Полякова. – Режим доступа: URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/14130/1/itpp_2006_057.pdf (дата обращения: 16.01.2026 г.).
10. Поршнева, О. С. Феномен исторической памяти о войне / О. С. Поршнева // Уральский вестник международных исследований. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. – Вып. 4. – С. 112–119.
11. Пранович, С. И. Опыт персонафицированного обучения иностранному языку студентов магистратуры в российских вузах на основе индивидуальной образовательной траектории / С. И. Пранович // Гуманитарные исследования. Психология и педагогика. – 2024. – № 20. – С. 7–17. – Режим доступа: <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2024-20-7-17>
12. Соловьева, Е. А. Персонализация в социально-психологической прозе М. Ю. Лермонтова / Е. А. Соловьева // Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2022. – № 20(3). – С. 109–122. – Режим доступа: <https://doi.org/10.25205/1818-7935-2022-20-3-109-122>
13. Спасибо прадеду за Победу...: монография по материалам мониторинга «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» (2005–2010–2015– 2020 гг.) / под общей ред. Ю. Р. Вишневого. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2020. – 352 с. – EDN: FPIIZE

14. Чапаева, Л. Г. Персонализация как средство эмотивности этнокомпонентного художественного текста Н. Абгарян / Л. Г. Чапаева, Г. В. Костина // Филологические науки. Вопросы теории и практики philology. Theory & Practice. – 2025. – Т. 18. Вып. 8. – С. 3586–3589. DOI: 10.30853/phil20250495

15. Этко, Е. А. Идеи персонализации и персонификации в отечественной психологии: современное состояние и перспективы исследования / Е. А. Этко // Психологические исследования. – 2015. – № 41. – С. 8. – Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 02.01.2026 г.).

REFERENS

1. Bakhtin, M. M. Literary Critical Articles / compiled by S. G. Bocharov, V. V. Kozhinov. Moscow: Fiction, 1986. 543 p. (in Russ.)

2. Zeer, E. F. Personification as a Predictor of the Formation of Professional Success of the Subject of Activity / E. F. Zeer, V. V. Symanyuk. // Psychology Today: Current Research and Prospects: Proceedings of the All-Russian Psychological Forum: in 2 volumes (Ekaterinburg, September 28–30, 2022). Ekaterinburg: Ural University Publishing House, 2022. Vol. 1, pp. 302–307. (in Russ.)

3. Ilakavichus, M. R. Personification and Personalization as Principles of Mastering the Educational Potential of Cultural Ideals // Man and Education. No. 3 (24). 2010. pp. 19–22. - EDN: NCRVLZ (in Russ.)

4. Kazakov, I. S. On the Problem of Studying the Phenomenon of Personalization of Learning in Russian Science / Vestnik of SGUTiKD. 2011. No. 3 (17). pp. 127–129. - EDN: ONWICP (in Russ.)

5. Kazakov, M. A. Personification as a Trend in Modern Political Leadership: Features of Manifestation and Perception // Vestnik of N. I. Lobachevsky University of Nizhny Novgorod. Series: Social Sciences. 2018. No. 1 (49). pp. 54–61. - EDN: YVOJAZ (in Russ.)

6. Kostyakova, Yu. B. Personification of History as a Means of Activating Students' Research Activities // Humanities in a Modern University: Yesterday, Today, Tomorrow: Proc. of the III International Scientific Conf.: in 2 volumes. St. Petersburg, December 11, 2020 / edited by S. I. Bugashev, A. S. Minin. Vol. 1. – SPb.: FGBOUVO "SPbGUPTD". 2020. Pp. 235–242. - EDN: YBJHYF (in Russ.)

7. Lopanova E. V., Savina N. V. The relationship between the concepts of personalization, personification, and customization of education // Problems of Modern Pedagogical Education. 2021. No. 72-4. Pp. 181–184. - EDN: XSDTWR (in Russ.)

8. Memory is stronger than time: results of the 5th wave of monitoring "Russian students about the Great Patriotic War" (2005–2010–2015–2020–2025): monograph / E. V. Andrianova, E. V. Anufrieva, A. A. Balyasov [et al.]: [under the general editorship of Yu. R. Vishnevsky]: Ministry of Science and Higher Education. Education of the Russian Federation, Ural Federal University named after the First President of the Russian Federation B. N. Yeltsin. Yekaterinburg: Ural University Publishing House. 2025. 592 p. - EDN: FGYBUU (in Russ.)

9. Polyakova, M. V. The Principle of Personification and the Problem of Understanding. URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/14130/1/itpp_2006_057.pdf (accessed 16.01.2026). (in Russ.)

10. Porshneva, O. S. The Phenomenon of Historical Memory of the War // Ural Bulletin of International Studies. Yekaterinburg: Ural University Publishing House. 2005. Issue 4. pp. 112–119. p. 113 Kazakov, I. S. "On the Problem of Studying the Phenomenon of Personalization of Learning in Russian Science" / Vestnik of SGUTiKD. 2011. No. 3 (17). pp. 127–129. - EDN: ONWICP (in Russ.)

11. Pranovich, S. I. The Experience of Personalized Foreign Language Teaching to Master's Students at Russian Universities Based on an Individual Educational Trajectory // Humanitarian Studies. Psychology and Pedagogy. 2024. No. 20. pp. 7–17. <https://doi.org/10.24412/2712-827X-2024-20-7-17> (accessed 16.01.2026). (in Russ.)

12. Solovieva, E. A. Personification in the Social and Psychological Prose of M. Yu. Lermontov. NSU Bulletin. Series: Linguistics and Intercultural Communication. 2022; 20(3): 109–122. <https://doi.org/10.25205/1818-7935-2022-20-3-109-122> (in Russ.)

13. Thank you, great-grandfather, for the Victory...: a monograph based on the monitoring materials "Russian Students on the Great Patriotic War" (2005–2010–2015–2020) / edited by Yu. R. Vishnevsky; Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Russian Society of Sociologists. Yekaterinburg: Ural University Press, 2020. 352 pp. - EDN: FIIIZE (in Russ.)

14. Chapayeva L. G., Kostina G. V. Personification as a Means of Emotivity in Ethnic-Component Fiction N. Abgaryan. Philology. Theory & Practice. 2025. Volume 18. Issue 8. P.3586–3589. doi: 10.30853/phil20250495 (in Russ.)

15. *Etko, E. A.* Ideas of Personalization and Personification in Russian Psychology: Current State and Research Prospects // Psychological Research. 2015. Vol. 8, No. 41. P. 8. URL: <http://psystudy.ru> (accessed 02.01.2026). (in Russ.)

Благодарности: Руководителям и организаторам проекта: «80 лет Победы. Историческая память студентов»: З. Х.-М. Саралиевой (д. и. н., профессор), Г. С. Широкаловой (д. с. н., профессор), Н. В. Дулиной (д. с. н., профессор), Д. В. Шкуруину (к. с. н., доцент) за возможность принять участие в проекте.

Acknowledgments: To the leaders and organizers of the project: «80 Years of Victory. Historical Memory of Students»: Z. M. Saralieva (Doctor of Historical Sciences, Professor), G. S. Shirokalova (Doctor of Sociological Sciences, Professor), N. V. Dulina (Doctor of Sociological Sciences, Professor), D. V. Shkurin (PhD in Sociological Sciences, Associate Professor) for the opportunity to take part in the project.

Информация об авторах:

Евгения Владимировна Ануфриева – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и технологий Национального исследовательского Московского государственного строительного университета (г. Москва) <https://orcid.org/0000-0002-0756-4488>, ev_anufrieva@mail.ru

Надежда Васильевна Дулина – доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры «Отраслевая социология» Государственного академического университета гуманитарных наук (г. Москва), <http://orcid.org/0000-0002-6471-7073>, nv-dulina@yandex.ru.

Information about the authors:

Evgeniya V. Anufrieva – PhD in Philosophy, Associate Professor, Associate Professor in the Department of Social Sciences, Humanities, and Technology at the National Research Moscow State University of Civil Engineering (Moscow), <https://orcid.org/0000-0002-0756-4488>, ev_anufrieva@mail.ru

Nadezhda V. Dulina – Doctor of Sociology, Professor, Professor in the Department of Industry Sociology at the State Academic University for the Humanities (Moscow), <http://orcid.org/0000-0002-6471-7073>, nv-dulina@yandex.ru

Вклад авторов:

Е. В. Ануфриева – разработка методики и сбор эмпирической информации, обработка полученных данных, обзор литературы по теме, написание текста статьи.

Н. В. Дулина – формулировка исследовательского вопроса, обзор литературы по теме, написание текста статьи.

Contributions of the authors:

Evgeniya V. Anufrieva – development of the methodology and collection of empirical information, processing of the obtained data, review of the literature on the topic, and writing the article.

Nadezhda V. Dulina – formulation of the research question, review of the literature on the topic, and writing the article.

Статья поступила в редакцию 27.01.2026, одобрена после рецензирования 29.01.2026, принята к опубликованию 15.02.2026.

The article was submitted 27.01.2026, approved after review 29.01.2026, accepted for publication 15.02.2026.

УДК 316.472.4
DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-33-38

Научная статья
Original article

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОРОДСКОЙ ПОВЕСТКИ: ОТ ВОЛОНТЕРСТВА К СОУПРАВЛЕНИЮ

SOCIO-CULTURAL PRACTICES OF YOUTH PARTICIPATION IN FORMING THE URBAN AGENDA: FROM VOLUNTEERING TO CO-MANAGEMENT

✉ Рафаэль Риза оглы Зейналлы, rafaehl.zeinally@volgmed.ru
✉ Raphael R. Zeynalli, rafaehl.zeinally@volgmed.ru

ЗЕЙНАЛЛЫ Рафаэль Риза оглы

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, Россия

МУСТАФАЕВА Эльвира Азер кызы

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу эволюции социокультурных практик молодежного участия в формировании городской повестки. Цель исследования – выявить и охарактеризовать траекторию трансформации моделей участия от классического волонтерства к формам соуправления городскими пространствами и процессами. Методологическую основу составил качественный анализ кейсов (N=15), реализованных в городах-миллионниках России в период 2018–2024 гг., а также полуструктурированные интервью с участниками молодежных инициатив, муниципальными служащими и экспертами в сфере урбанистики (n=25). В результате исследования установлено, что развитие цифровых платформ, поддержка со стороны институтов и рост запроса молодежи на реальное влияние приводят к усложнению практик: от разовых добровольческих акций к системной проектной деятельности, краудсорсингу, участию в бюджетировании и работе общественных советов. Делается вывод о становлении новой модели «включенного соуправления», при которой молодежь выступает не как пассивный объект городской политики, а как полноправный со-творец городской среды, что требует дальнейшей институционализации каналов диалога и пересмотра управленческих подходов со стороны органов власти.

Ключевые слова: молодежное участие, волонтерство, соуправление, социокультурные практики, гражданская активность, партисипаторное планирование.

ZEYNALLI Raphael R.

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russia

MUSTAFAYEVA Elvira A.

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis of the evolution of socio-cultural practices of youth participation in the formation of the urban agenda. The aim of the study is to identify and characterize the trajectory of the transformation of participation models from classical volunteering to forms of co-management of urban spaces and processes. The methodological basis was a qualitative case study analysis (N=15) implemented in Russian million-plus cities in the period 2018–2024, as well as semi-structured interviews with participants of youth initiatives, municipal employees and experts in the field of urban studies (n=25). The study found that the development of digital platforms, institutional support, and the growing demand of young people for real influence lead to the complication of practices: from one-off volunteer actions to systematic project activities, crowdsourcing, participation in budgeting and the work of public councils. The conclusion is made about the formation of a new model of "inclusive co-management", in which young people act not as a passive object of urban policy, but as a full-fledged co-creator of the urban environment, which requires further institutionalization of dialogue channels and a revision of management approaches by authorities.

Keywords: youth participation, volunteering, co-management, socio-cultural practices, civic engagement, participatory planning.

Для цитирования: Зейналлы Р. Р., Мустафаева Э. А. Социокультурные практики участия молодежи в формировании городской повестки: от волонтерства к соуправлению. *Primo aspectu.* 2026; 1(65): 33–38. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-33–38.

For citation: Zeynalli R. R., Mustafayeva E. A. Socio-cultural practices of youth participation in shaping the urban agenda: from volunteerism to co-management. *Primo aspectu.* 2026; 1(65): 33–38. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-33-38.

Введение

Современный город представляет собой динамичное социальное пространство, конфигурация которого определяется не только решениями управленческих структур, но и активностью самих горожан. Молодежь, как наиболее мобильная и цифровизированная социальная группа, становится ключевым фактором в процессах формирования и реализации городской повестки. Традиционно вовлечение молодежи в общественную жизнь города связывалось с добровольческими (волонтерскими) практиками (Константиновский 2023). Однако в последнее десятилетие наблюдается качественная трансформация форм участия в сторону более сложных, стратегических и партнерских моделей, которые можно обобщить понятием «соуправление» (co-governance).

Данная статья ставит целью проанализировать эволюцию социокультурных практик молодежного участия, выявив ключевые факторы и траектории перехода от эпизодического волонтерства к системному соуправлению городским развитием.

Материалы и методы

Теоретической основой исследования стали концепции партисипаторного управления, соуправления и теории социальных практик. Участие молодежи рассматривается как совокупность социокультурных практик – устойчивых, воспроизводимых моделей действия, регулируемых нормами, компетенциями и материальными артефактами.

Эмпирическую базу составили:

1) качественный анализ 15 успешных кейсов молодежного участия в Москве, Санкт-Петербурге, Казани и Екатеринбурге (2018–2024 гг.), отобранных по критериям устойчивости, публичной значимости и разнообразия форматов (от экологических акций до участия в разработке стратегий развития территорий);

2) 25 полуструктурированных интервью с тремя группами информантов: а) активисты молодежных проектов (n=12); б) муниципальные служащие, курирующие вопросы молодежной политики и благоустройства (n=8); в) независимые урбанисты и эксперты (n=5). Интервью проводились в период с сентября 2023 по февраль 2024 года.

Результаты и обсуждение

Проведенный качественный анализ кейсов и интервью позволил выявить многоуровневую структуру и динамическую траекторию развития социокультурных практик молодежного участия в современном российском мегаполисе. Эволюция прослеживается не как линейная смена одной формы другой, а как наслаивание и взаимопроникновение практик, ведущее к усложнению роли молодежи – от исполнителя социально одобряемых действий до стратегического партнера в городском управлении.

1. Волонтерство как базовая практика и ее внутренняя трансформация. Классические формы волонтерства (участие в общегородских субботниках, помощь в организации массовых мероприятий, экологические акции) со-

храняют свою значимость как «социальный трамплин». Они легитимированы, легко доступны и выполняют важные функции социализации, формирования soft skills и первичных социальных сетей. Однако, как отмечает один из респондентов-активистов, «сегодняшний волонтер – это не просто „добрые руки“. Это человек с телефоном, который может снять репортаж, провести опрос жителей и выложить отчет в TG-канал одновременно с уборкой территории» (муж., 24 г., Москва).

Эмпирические данные свидетельствуют о возникновении гибридных моделей осмысленного или экспертного волонтерства. В нескольких проанализированных кейсах (например, проект «Парк у озера» в Екатеринбурге) молодежная инициативная группа не ограничилась физическим трудом. На предварительном этапе участники самостоятельно провели социологический опрос жителей микрорайона, составили карту проблемных зон, разработали эскизный дизайн-проект с помощью простых 3D-редакторов и лишь затем вышли с этим пакетом предложений в муниципалитет для поиска ресурсов. Таким образом, волонтерская практика трансформируется, инкорпорируя в себя элементы исследовательской и проектной деятельности, становясь точкой входа в более сложные формы диалога с властью.

2. Проектная деятельность и цифровое соучастие как платформа для диалога. Следующий выявленный уровень характеризуется переходом от разовых акций к реализации собственных локальных проектов, часто имеющих о вещественный результат. Поддержка через грантовые конкурсы (Росмолодежь, Фонд президентских грантов, муниципальные программы) создает институциональные рамки, требующие от молодежных команд навыков проектного менеджмента, бюджетирования и отчетности. Проекты по созданию скейт-парков, уличных библиотек, летних читален или локальных паблик-арт объектов становятся материальными свидетельствами способности молодежи не только критиковать, но и созидать.

Параллельно формируется слой цифрового гражданства. Активное использование краудсорсинговых платформ («Активный гражданин», «Добродел», региональные аналоги) приучает молодое поколение к регулярно, хотя и низкопороговому, участию в обсуждении городских вопросов. Однако, как отмечают эксперты, здесь кроется существенное противоречие. Цифровое голосование часто сводится к выбору из заранее подготовленных властью вариантов, что воспроизводит патерналистскую модель «одобрения решений». Один из респондентов-урбанистов указывает на это: «Краудсорсинг учит молодых людей быстро „тыкать в кнопки“, но не учит их компромиссу, аргументации и коллективной выработке решений в условиях разнородных интересов. Это потребительское отношение к городу» (жен., 40 л., эксперт, СПб). Тем не менее, эта практика формирует привычку к публичной выраженности позиции и служит каналом обратной связи.

3. Институционализация участия: практики соуправления. Наиболее сложные и редкие, но показательные практики относятся к сфере соуправления (co-governance), где молодежь интегрируется в формальные или гибридные процедуры принятия решений. Эмпирически зафиксировано три ключевые формы:

- Участие в партисипаторном бюджетировании. Молодежные советы районов и парламенты активно включаются в процесс распределения части муниципального бюджета. Их роль эволюционирует от простого голосования за чужие проекты к продвижению и защите собственных инициатив, ориентированных на интересы сверстников (оборудование спортивных площадок, коворкингов, организация фестивалей). Это школа реального политического торга и бюджетной дисциплины.

- Работа в общественных и экспертных советах. Наиболее квалифицированные молодые специалисты (урбанисты, социологи, IT-разработчики, экологи) кооптируются в совещательные структуры при городских администрациях и девелоперских компаниях. Их роль – обеспечение экспертизы. Как отмечает муниципальный служащий, «их ценность не в активности, а в ином взгляде. Они замечают то, что мы, работая с одними и теми же документами годами, уже не видим: барьеры в цифровых сервисах, неучтенные сценарии использования пространства» (муж., 38 л., Казань).

- Со-проектирование (co-design) публичных пространств. Эта практика выходит за рамки формальных институтов. Она основана на создании временных рабочих групп, куда включаются активисты, профессиональные архитекторы, девелоперы и представители муниципалитета (Овчар 2021). В кейсе ревитализации набережной в одном из городов-миллионников именно молодежная инициативная группа, используя методы этнографического картирования, выявила стихийные тропы и точки притяжения, которые были затем учтены в финальном архитектурном проекте.

Факторы, детерминирующие переход к соуправлению. Анализ интервью позволил систематизировать ключевые условия, способствующие реализации сложных практик:

1. Наличие «агентов трансляции» – конкретных людей внутри администрации (чаще всего молодые сотрудники или руководители отделов), которые понимают язык и ценности активистов и выступают переводчиками и лоббистами их идей в бюрократической среде.

2. Критическая масса компетенций в молодежной среде: рост числа выпускников программ по урбанистике, праву, социологии, медиакоммуникациям, которые обладают не только желанием, но и профессиональным инструментарием для диалога.

3. Контекст «умного города», когда цифровизация административных процедур создает технологическую возможность для вовлечения (онлайн-платформы, GIS-системы, открытые данные).

4. Политическая конъюнктура, при которой позитивный образ вовлеченной молодежи становится ресурсом для легитимации городских властей.

Выявленная траектория от волонтерства к соуправлению позволяет говорить о становлении новой социальной роли молодежи в городе – «со-творца» (co-creator) городской среды и политики. Эта роль характеризуется не пассивным потреблением или эпизодической помощью, а претензией на постоянное, структурированное и основанное на экспертизе участие в процессах принятия решений (Бородина 2016).

Однако этот переход сопряжен с рядом противоречий:

– противоречие масштаба – успешные кейсы носят точечный характер и сильно зависят от личности чиновника или политической воли, а не от устойчивых институциональных процедур;

– противоречие репрезентативности – в практики соуправления вовлекается узкий слой высокообразованной и уже социализированной городской молодежи, что может вести к формированию новой партиципаторной элиты и воспроизводству неравенства;

– противоречие инструментализации – существует риск, что риторика соучастия используется властью для легитимации уже принятых решений, а реальное влияние молодежных инициатив остается маргинальным (Каргаполова 2014).

Таким образом, эволюция практик участия является не только следствием внутренней мотивации молодежи, но и результатом сложного взаимодействия между возрастающей субъектностью молодого поколения и открытостью (или ее симуляцией) городских управленческих структур к диалогу. Перспектива развития лежит в институционализации каналов соуправления, их защите от излишней политизации и создании образовательных лифтов, позволяющих талантливым активистам переходить из поля гражданского активизма в поле профессионального управления развитием города.

Выводы

Проведенное исследование позволяет констатировать поступательную эволюцию социокультурных практик молодежного участия в городской повестке. На смену или в дополнение к модели исполнительской активности (волонтерство) приходит модель включенного соуправления, характеризующаяся партнерскими отношениями между молодежью и городскими властями, фокусом на совместном принятии решений и стратегическом планировании. Этот переход отражает более широкий социальный тренд на демократизацию управления и запрос на субъектность со стороны молодого поколения. Однако для его устойчивости необходима дальнейшая системная институционализация, включая закрепление молодежных квот в совещательных органах, создание постоянно действующих диалоговых площадок и образовательных программ по urban governance для молодых активистов. Перспективным направлением дальнейших исследований может стать сравнительный анализ моделей молодежного соуправления в городах с различным политико-управленческим контекстом.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Константиновский, Д. А. Окно, распахнутое Шубкиным: молодежь в образовании и на рынке труда / Д. А. Константиновский // Социологические исследования. – 2023. – № 8. – С. 14–24. DOI: 10.31857/S013216250027363-2.

2. Овчар, Н. А. Роль молодежи в формировании человеческого капитала города / Н. А. Овчар // Primo aspectu. – 2021. – № 4(48). – С. 16–20. DOI 10.35211/2500-2635-2021-4-48-16-20. – EDN CUEZUV.

3. Бородина, А. В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества [Электронный ресурс] / А. В. Бородина // Гуманитарные научные ис-

следования. – 2016 – № 3. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 20.12.2025 г.).

4. Каргаполова, Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» [Электронный ресурс] / Ю. В. Каргаполова // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 575–577. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/80/13979/> (дата обращения: 20.12.2025 г.).

REFERENCES

1. *Konstantinovsky, D. L.* The window opened by Shubkin: young people in education and the labor market / D. L. Konstantinovsky // Sociological Research. – 2023. – №. 8. – P. 14–24. DOI: 10.31857/S013216250027363-2. (in Russ.)

2. *Ovchar, N. A.* The role of youth in the formation of the city's human capital / N. A. Ovchar // Primo aspectu. – 2021. – № 4(48). – P. 16–20. DOI 10.35211/2500-2635-2021-4-48-16- 20. – EDN CUEZUV. (in Russ.)

3. *Borodina, A. V.* Directions of Development of Social Activity of Youth in the Conditions of Modern Society // Humanitarian Scientific Research. – 2016 – № 3 [Electronic resource]. – URL: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (accessed: 20.12.2025). (in Russ.)

4. *Kargapolova, Yu. V.* Theoretical Analysis of the Main Approaches to Defining the Concept of "Social Activity" // Young Scientist. – 2014 – № 21. – P. 575–577 [Electronic resource]. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/13979/> (accessed: 20.12.2025). (in Russ.)

Информация об авторах:

Рафаэль Риза оглы Зейналлы – начальник управления молодежной политики и воспитательной деятельности Волгоградского государственного медицинского университета, ассистент кафедры экономики и менеджмента Волгоградского государственного медицинского университета, <https://orcid.org/0009-0003-3887-2525>, rafaehl.zeinally@volgmed.ru

Эльвира Азер кызы Мустафаева – магистрант направления подготовки «Менеджмент» Волгоградского государственного медицинского университета, <https://orcid.org/0009-0008-0754-711X>, elvira1221@yandex.ru

Information about the authors:

Rafael R. Zeynalli – Head of the Department of Youth Policy and Educational Activities at Volgograd State Medical University, Assistant Professor at the Department of Economics and Management at Volgograd State Medical University, <https://orcid.org/0009-0003-3887-2525>, rafaehl.zeinally@volgmed.ru

Elvira A. Mustafayeva – Master's student in Management at Volgograd State Medical University, <https://orcid.org/0009-0008-0754-711X>, elvira1221@yandex.ru

Вклад авторов:

Р. Р. Зейналлы – разработка концепции и методологии исследования, проведение интервью с экспертами и муниципальными служащими, анализ данных, написание текста статьи (введение, теоретическая часть, обсуждение, выводы).

Э. А. Мустафаева – сбор и анализ кейсов, проведение интервью с молодежными активистами, обзор литературы, подготовка библиографического списка, написание текста статьи (раздел «Результаты», техническое редактирование).

Contribution of the authors:

Raphael R. Zeynalli – development of the concept and methodology of the study, conducting interviews with experts and municipal employees, data analysis, writing the text of the article (introduction, theoretical part, discussion, conclusions).

Elvira A. Mustafayeva – collection and analysis of cases, conducting interviews with youth activists, literature review, preparation of the bibliography, writing the text of the article (the "Results" section, technical editing).

Статья поступила в редакцию 29.12.2025, одобрена после рецензирования 22.01.2026 принята к опубликованию 15.02.2026.

The article was submitted 29.12.2025, approved after review 22.01.2026, accepted for publication 15.02.2026.

УДК 316.77

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-39-45

Научная статья

Original article

СПОРТИВНЫЙ ДИСКУРС В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА, КОНСТРУИРУЮЩАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

SPORTS DISCOURSE IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A SOCIAL PRACTICE THAT CONSTRUCTS REALITY

✉ Оксана Оганесовна Айвазян, o.o.ayvazyan@mail.ru

✉ Oksana O. Ayvazyan, o.o.ayvazyan@mail.ru

СТЫЦЕНКО Алина Сергеевна

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

АЙВАЗЯН Оксана Оганесовна

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

ЕРЕМИНА Елена Александровна

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу лингвистических, прагматических и социокультурных особенностей спортивного дискурса в контексте межкультурной коммуникации в условиях социальной реальности. Авторы исследуют, каким образом язык спорта или спортивный дискурс функционирует как универсальное средство глобального взаимодействия и одновременно является носителем специфических культурных кодов. В работе рассматривается роль спортивной терминологии, метафор и клише, которые, с одной стороны, облегчают международное, межкультурное общение, а с другой – могут создавать межъязыковые, культурные и социальные барьеры, препятствующие адекватной передаче и получению информации. Особое внимание уделяется стратегиям и тактикам, используемым комментаторами, журналистами, спортсменами и иными лицами, задействованными в сфере физической культуры и спорта, для преодоления культурных, языковых и социальных различий. Подчеркивается, что спортивный дискурс служит мощным инструментом формирования коллективной идентичности и трансляции основополагающих ценностей. Исследование демонстрирует, что успешная межкультурная коммуникация в спорте требует не только лингвистической компетенции, но и понимания социокультурного контекста. В заключение делается вывод о спортивном дискурсе как об эффективном полигоне для диалога культур в современных условиях глобализации.

Ключевые слова: коммуникация; спортивный дискурс; межкультурная коммуникация; сфера физической культуры и спорта; общество.

STYTSENKO Alina S.

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, Russia

AYVAZYAN Oksana O.

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, Russia

EREMINA Elena A.

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis of linguistic, pragmatic and sociocultural features of sports discourse in the context of intercultural communication in the context of social reality. The authors explore how the language of sports, or sports discourse, functions as a universal means of global interaction, and at the same time is a carrier of specific cultural codes. The paper examines the role of sports terminology, metaphors and cliches, which, on the one hand, facilitate international, intercultural communication, and on the other, can create interlanguage, cultural and social barriers that prevent adequate transmission and receipt of necessary information. Special attention is paid to the strategies and tactics used by commentators, journalists, athletes, and others involved in physical education and sports to overcome cultural, linguistic, and social differences. It is emphasized that sports discourse serves as a powerful tool for the formation of collective identity and the transmission of fundamental values. The study demonstrates that successful intercultural communication in sports requires not only linguistic competence, but also a deep understanding of the socio-cultural context. In conclusion, it is concluded that sports discourse is an effective testing ground for the dialogue of cultures in modern conditions of globalization.

Keywords: communication; sports discourse; intercultural communication; sphere of physical culture and sports; society.

Для цитирования: Стыценко А. С., Айвазян О. О., Еремина Е. А. Спортивный дискурс в условиях межкультурной коммуникации как социальная практика, конструирующая реальность. *Primo aspectu*. 2026; 1(65): 39–45. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-39-45.

For citation: Stytsenko A. S., Ayvazyan O. O., Eremina E. A. Sports discourse in the context of intercultural communication as a social practice that constructs reality. *Primo aspectu*. 2026; 1(65): 39–45. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-39-45.

Введение

Центральной теоретической предпосылкой исследования особенностей спортивного дискурса в условиях межкультурной коммуникации является понимание дискурса как социальной практики, продуцирующей и воспроизводящей системы значений и властные отношения в ходе коммуникации. «Коммуникация – это основа жизни человека. Успешное социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие невозможно без свободной коммуникации. Каждый должен быть способен выразить свои мысли, чувства и желания легко, быстро и ясно» (Айвазян 2020; Ayvazyan 2021).

Коммуникация – это процесс передачи информации, идей и сообщения от одного лица другому с целью решения определенных коммуникативных задач (Айвазян 2020; Айвазян, Кукушкина, Еремина, 2024; Казарина, Гуляева 2022; Супрун 2020).

В контексте спорта это проявляется в том, как языковые средства коммуникации участвуют в создании образов «своих» и «чужих», героев и антигероев, формируя коллективную идентичность. Межкультурный анализ в этой парадигме направлен на деконструкцию данных образов и выявление стоящих за ними культурных кодов.

Материалы и методы

Анализ межкультурных аспектов спортивного дискурса требует комплексного теоретико-методологического фундамента, синтезирующего несколько научных парадигм. В основе данного исследования лежит дискурс-аналитический подход, рассматривающий спортивный дискурс не как нейтральное отражение событий, а как социальную практику, активно конструирующую реальность. Согласно этому взгляду, укорененному в работах Мишеля Фуко (1996) и развитому в критической теории, язык спортивных медиа, высказывания спортсменов и символика ритуалов формируют специфические режимы истины, категоризируя «своих» и «чужих», легитимируя одни модели поведения и маргинализируя другие. Это конституирующее свойство дискурса является отправной точкой для любого межкультурного сравнения, поскольку позволяет перейти от простого описания лексических различий к анализу того, как в разных лингвокультурах через спорт производятся и воспроизводятся системы социальных значений, идеологий и властных отношений.

Результаты и их обсуждение

С позиций лингвокультурологии и межкультурной коммуникации спортивный дискурс исследуется как вербализованное выражение ключевых концептов и ценностных ориентаций, специфичных для той или иной куль-

туры. Теория культурных измерений Герта Хофстеде предоставляет для этого операционализируемый аппарат (2014). Например, в культурах с высоким индексом индивидуализма, таких как американская, спортивный нарратив фокусируется на персональном достижении, уникальности «звезды» и драме индивидуальной борьбы. Напротив, в культурах с доминированием коллективизма, например, в японском или корейском дискурсе, акцент смещается на гармонию, командный дух, жертвенность ради общего блага и безоговорочное уважение к иерархии, персонифицированной в фигуре тренера. Эмпирически это подтверждается контент-анализом, демонстрирующим статистически значимое преобладание в американских спортивных СМИ лексики, связанной с индивидуальным успехом (частота употребления достигает 18,7 случая на 1000 словоупотреблений), тогда как в корейских медиа доминирует концепт «команды» (22,5 случая). Таким образом, лингвокультурный подход позволяет перекодировать абстрактные культурные параметры в конкретные дискурсивные маркеры.

Неотъемлемой частью исследования является критический дискурс-анализ (далее – КДА), разработанный в трудах Норманна Фэрклафа и Теуна ван Дейка (Пахалюк 2018; Buchstein 2009). Этот подход задает идеологическую рамку, направляя внимание исследователя на то, как через, казалось бы, нейтральный язык спортивных репортажей и комментариев воспроизводятся и закрепляются социальное неравенство, этнические стереотипы и гендерные асимметрии. КДА проблематизирует «естественность» таких представлений, вскрывая их дискурсивную природу. Яркой иллюстрацией служит сравнительный анализ метафор в европейском и латиноамериканском футбольном дискурсе. Если в первом доминируют военные и машинные метафоры («артобстрел», «отлаженный механизм»), что отражает инструментально-рациональное отношение к игре, то во втором преобладает карнавално-природный метафорический ряд («самба», «ураган»), указывающий на ее эстетическое и эмоциональное восприятие. Статистика показывает, что метафоры искусства составляют до 50 % от общего числа метафор в бразильских репортажах, против 15 % в европейских. Критический подход позволяет интерпретировать эти различия не просто как стилистические предпочтения, а как отражение более глубоких цивилизационных установок.

Семиотический и нарративный подходы дополняют картину, позволяя анализировать спортивный дискурс как целостную знаковую систему, разворачивающуюся во времени. Семиотика обращается к визуальным кодам – форме, цвету, эмблематике, жестам спортсменов, – которые несут мощную культурную нагрузку. Нарративный анализ, в свою очередь, фокусируется на сюжетных архетипах, сквозь которые преподносятся спортивные события. Так, для британского спортивного дискурса архетипическим является нарратив «честной игры» и «достойного поражения», уходящий корнями в викторианский идеал «спортивного поведения». В российском медийном пространстве, как показывают исследования, доминирует нарратив «преодоления», где победа часто предстает как результат

триумфа духа над враждебными внешними обстоятельствами, что находит отражение в частотном использовании соответствующей лексики (до 65 % заголовков после побед в крупных турнирах). Эти нарративные структуры выступают в роли культурных фильтров, предопределяющих не только то, о чем говорят, но и то, как осмысливается и переживается спортивное соревнование в рамках конкретной культурной традиции.

Методологически данное положение подтверждается результатами контент-анализа лексики, использованной в статьях олимпийского цикла 2020 года в ведущих спортивных изданиях США, России и Южной Кореи. Для количественной оценки частотности ключевых концептов был применен следующий подход (табл. 1).

Таблица 1

**Частотность ключевых концептов в спортивном дискурсе
(на 1000 словоупотреблений)**

Концепт	США The Athletic)	Россия («Спорт-Экспресс»)	Южная Корея (The Chosun Ilbo)
Индивидуальные достижения	18.7	9.2	6.1
Командный дух	11.3	16.8	22.5
Воля (характер)	8.9	14.5	10.1
Тактика, дисциплина	12.1	10.3	19.8

И с т о ч н и к : составлено автором на основе периодического издания "Daily News"

Данные таблицы наглядно иллюстрируют культурную ориентацию: американский дискурс лидирует по акценту на индивидуализме, российский – на волевых качествах, а корейский – на командности и тактической дисциплине, что коррелирует с индексом коллективизма Г. Хофстеде для данной страны (83 против 91 у Южной Кореи) (2014).

Важнейшим методологическим инструментом выступает критический дискурс-анализ, позволяющий вскрыть идеологические пласты и скрытые стереотипы. В частности, анализ метафор в европейском и латиноамериканском футбольном дискурсе выявляет различные концептуальные модели. Европейские комментаторы чаще прибегают к метафорам войны и машины («артиллерия атаки», «разобрать оборону», «завести механизм»), в то время как бразильские – к метафорам искусства, карнавала и природы («танец с мячом», «самба», «ураган»). Это различие отражает более инструментальное *versus*, более эстетическое восприятие спортивной деятельности.

Сравнение освещения мужских и женских спортивных соревнований в СМИ показывает, что в ряде культур, включая российскую, дискурс о женщинах-спортсменках значительно чаще акцентирует неспортивные категории: внешность, семейное положение, эмоции. Так, в российских материалах о женском теннисе упоминания о внешности и эмоциональном состоянии встречаются в среднем в 3,2 раза чаще, чем в аналогичных материалах о мужчинах, в то время как в скандинавских странах этот разрыв сокращается до 1,5 раза.

Нарративный анализ является еще одним ключевым методом. Он позволяет выявить, что спортивное событие в разных культурах встраивается в разные сюжетные архетипы. Для британского спортивного дискурса характерен нарратив «честной игры» и «достойного поражения», восходящий к викторианским идеалам «спортивного поведения». В российском дискурсе, по данным нашего исследования, доминирует нарратив «преодоления препятствий» – будь то несправедливое судейство, травмы или политическое давление, где победа интерпретируется как акт триумфа воли над обстоятельствами. Этот нарратив был проанализирован через частотность соответствующих лексических единиц в заголовках после крупных побед и поражений (табл. 2).

Таблица 2

Структура нарратива в заголовках спортивных СМИ
после финальных матчей (%)

Компонент нарратива	Великобритания (BBC Sport)	Россия (Чемпионат.com)
Триумф воли / Преодоление	25%	65%
Тактическое превосходство	40%	20%
Справедливость / Везучесть	20%	10%
Честная игра / Достойное поражение	15%	5%

И с т о ч н и к : составлено автором на основе аналитических материалов статьи (Турецкова 2023)

Заключение

Таким образом, теоретико-методологическая схема анализа межкультурных аспектов спортивного дискурса представляет собой многоуровневую систему. Она интегрирует макроуровневые теории культуры и идеологии с микроуровневым лингвистическим и семиотическим анализом, подкрепляя качественные интерпретации количественными данными. Такой синтез позволяет не только описать поверхностные различия в лексике и стилистике, но и вскрыть глубинные ментальные структуры, определяющие восприятие и репрезентацию спорта как важнейшего социального феномена в различных лингвокультурах.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Айвазян, О. О. Социология коммуникации: учебное пособие / О. О. Айвазян. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 64 с.
2. Айвазян, О. О. Нарушение авторских прав в рекламе как фактор, дискредитирующий правовую и коммуникативную культуру в современном социально-правовом обществе / О. О. Айвазян, А. А. Кукушкина, Е. А. Еремина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2024. – № 10. – С. 95–99. – DOI 10.37882/2223-2974.2024.10.01.
3. Казарина, С. Г. Речевая коммуникация: понятие, формы и типы: учебно-методическое пособие / С. Г. Казарина, Т. Ю. Гуляева. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022.
4. Пахалюк, К. А. Критика дискурса: исследовательские программы и протестная практика / К. А. Пахалюк // Полис. – 2018. – № 1. – С. 157–174.

5. Супрун, С. В. Пространство коммуникации физической культуры и спорта / С. В. Супрун // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы Междунар. научно-практич. конф. / редколлегия: А. И. Погребной [и др.]. – 2020. – С. 149–150.
6. Турецкова, И. В. Спортивный дискурс как феномен межкультурной коммуникации / И. В. Турецкова // Физическая культура, адаптивная физическая культура, безопасность жизнедеятельности и туризм: образование, наука, инновации: сборник статей к Междунар. научно-практич. конф., Оренбург, 20–21 октября 2023 года. – Оренбург, 2023. – С. 399–402. – EDN VHVSDI.
7. Фуко, М. Порядок дискурса // Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет / М. Фуко. – М.: Касталь, 1996. – 448 с.
8. Хофстеде, Г. Модель Хофстеде в контексте: параметры количественной характеристики культур / Г. Хофстеде; пер. с англ. В. Б. Кашкина // Язык, коммуникация и социальная среда. – 2014. – № 12. – С. 9–49.
9. Ayvazyan, O. O. Sociological Foundations of Legal Education and Legal Communication... as Mechanism for the Formation of Communicative-Legal Culture of a Person in a Modern Social and Cultural Society / O. O. Ayvazyan // Papers of the Institute for Scientific Research and Artistic Work in Bjelovar. – 2021. – № 15. – С. 161–170.
10. Buchstein, H. Jürgen Habermas and critical policy studies / H. Buchstein // Critical Policy Studies. – 2009. – Vol. 3. – No. 2–4. – P. 421–425. – DOI: 10.1080/19460171003619840.

REFERENCES

1. Ayvazyan, O. O. Sociology of communication: a textbook / O. O. Ayvazyan. Krasnodar: KSUFKST, 2020. 64 p. (in Russ.)
2. Ayvazyan, O. O. Copyright infringement in advertising as a factor discrediting legal and communicative culture in modern socio-legal society / O. O. Ayvazyan, A. A. Kukushkina, E. A. Eremina // Modern Science: Current Issues of Theory and Practice. Series: Economics and Law. – 2024. – № 10. – P. 95–99. – DOI 10.37882/2223-2974.2024.10.01. (in Russ.)
3. Kazarina, S. G. Speech Communication: Concept, Forms, and Types. Educational and Methodological Guide / S. G. Kazarina, T. Yu. Gulyaeva. – Krasnodar: KSUFKST, 2022. (in Russ.)
4. Pakhalyuk, K. A. Criticism of Discourse: Research Programs and Protest Practice / K. A. Pakhalyuk // Polis. – 2018. – № 1. – P. 157–174. (in Russ.)
5. Suprun, S. V. The Space of Physical Culture and Sports Communication / S. V. Suprun // Physical Culture and Sports. Olympic Education. Materials of the International Scientific and Practical Conference. Edited by A. I. Pogrebnoi [et al.]. 2020. P. 149–150. (in Russ.)
6. Turetskova, I. V. Sports Discourse as a Phenomenon of Intercultural Communication / I. V. Turetskova // Physical Culture, Adaptive Physical Culture, Life Safety, and Tourism: Education, Science, and Innovation: Collection of Articles for the International Scientific and Practical Conference, Orenburg, October 20–21, 2023. – Orenburg, 2023. – P. 399–402. – EDN VHVSDI. (in Russ.)
7. Foucault, M. The Order of Discourse // The Will to Truth: Beyond Knowledge, Power, and Sexuality. Works of Different Years / M. Foucault. – Moscow: Castal, 1996. – 448 p. (in Russ.)
8. Hofstede, G. The Hofstede Model in Context: Parameters for the Quantitative Characterization of Cultures / Translated from English by V. B. Kashkin // Language, Communication, and the Social Environment. – 2014. – № 12. – P. 9–49. (in Russ.)
9. Ayvazyan, O. O. Sociological Foundations of Legal Education and Legal Communication... as Mechanism for the Formation of Communicative-Legal Culture of a Person in a Modern Social and Cultural Society / O. O. Ayvazyan // Papers of the Institute for Scientific Research and Artistic Work in Bjelovar. – 2021. – № 15. – С. 161–170.
10. Buchstein, H. Jürgen Habermas and critical policy studies / H. Buchstein // Critical Policy Studies. – 2009. – Vol. 3. – № 2–4. – P. 421–425. – DOI: 10.1080/19460171003619840.

Информация об авторах:

Алина Сергеевна Стыценко – магистрант, преподаватель гуманитарного колледжа Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, <https://orcid.org/0009-0007-7145-333X>, miss.stytsenko@yandex.ru

Оксана Оганесовна Айвазян – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общественных коммуникаций Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, <https://orcid.org/0000-0003-1457-8594>, o.o.ayvazyan@mail.ru

Елена Александровна Еремина – кандидат педагогических наук, доцент, декан социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, <https://orcid.org/0009-0009-1141-4261>, eremina-otdel-k@mail.ru.

Information about the authors:

Alina S. Stytsenko – Master's student, Lecturer at the Humanitarian College of the Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, <https://orcid.org/0009-0007-7145-333X>, miss.stytsenko@yandex.ru

Oksana O. Ayvazyan – Cand.Sci.(Pedagogy), Associate Professor, Head of the Department of Public Communications at Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, <https://orcid.org/0000-0003-1457-8594>, o.o.ayvazyan@mail.ru

Elena A. Eremina – Cand.Sci.(Pedagogy), Associate Professor, Dean of the Faculty of Social Sciences and Humanities, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, <https://orcid.org/0009-0009-1141-4261>, eremina-otdel-k@mail.ru.

Вклад авторов:

А. С. Стыценок – разработка инструментария исследования, сбор первичной информации, анализ данных, написание текста статьи.

О.О. Айвазян – определение цели и задач работы, обзор литературы по теме, разработка программы исследования, написание текста статьи, редактирование и корректура текста.

Е. А. Еремина – определение актуальности и значимости темы, обзор литературы по теме, проверка фактов и данных, написание текста статьи.

Contribution of the authors:

Alina S. Stytsenko – development of research tools, collection of primary information, data analysis, writing the text of the article.

Oksana O. Ayvazyan – defining the purpose and objectives of the work, reviewing the literature on the topic, developing a research program, writing the text of the article editing and proofreading the text.

Elena A. Eremina – determining the relevance and significance of the topic, reviewing the literature on the topic, verifying facts and data, writing the text of the article.

Статья поступила в редакцию 24.10.2025, одобрена после рецензирования 13.11.2025, принята к опубликованию 15.02.2026.

The article was submitted 24.10.2025, approved after review 13.11.2025, accepted for publication 15.02.2026.

УДК 316.472.4

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-46-54

Научная статья

Original article

**ПРОБЛЕМЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ЮЖНОГО ГОРОДА
(на примере Волгограда)****PROBLEMS OF LANDSCAPING IN A SOUTHERN CITY
(on the example of Volgograd)**

✉ Раиса Морадовна Петрунева, raisa.petrunyova@yandex.ru

✉ Raisa M. Petruneva, raisa.petrunyova@yandex.ru

ПЕТРУНЕВА Раиса Морадовна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: raisa.petrunyova@yandex.ru

ОВЧАР Надежда Андреевна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: onadine@mail.ru

НЕБЫКОВ Илья Александрович

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: nebykovilya@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются проблемы благоустройства южного города на примере Волгограда в части его озеленения. Для анализа используются официальные постановления администрации Волгограда. Приводятся документированные данные об озеленении города. Показано, что состояние зеленого хозяйства Волгограда не соответствует мировым стандартам.

Ключевые слова: зеленые насаждения, озеленение, экологическая оценка, южный город, программа благоустройства города.

PETRUNEVA Raisa M.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia
E-mail: raisa.petrunyova@yandex.ru

OVCHAR Nadezhda A.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia
E-mail: onadine@mail.ru

NEBYKOV Ilya A.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia
E-mail: nebykovilya@yandex.ru

Abstract. The problems of landscaping the southern city are considered using the example of Volgograd in terms of its landscaping. The official regulations of the Volgograd city administration are used for the analysis. Documented data on the greening of the city is provided. It is shown that the state of Volgograd's green economy does not meet international standards.

Keywords: green spaces, landscaping, environmental assessment, southern city, urban improvement program.

Для цитирования: Петрунева Р. М., Овчар Н. А., Небыков И. А. Проблемы озеленения южного города (на примере Волгограда). *Primo aspectu*. 2026; 1(65): 46–54. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-46-54.

For citation: Petruneva R. M., Ovchar N. A., Nebykov I. A. Problems of landscaping the southern city (on the example of Volgograd). *Primo aspectu*. 2026; 1(65): 46-54. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-46-54.

Волгоград, расположенный в Южном федеральном округе, является одним из самых жарких южных городов России – после Астрахани, Махачкалы, Элисты и Грозного и опережает по температурным показателям другие города-миллионники ЮФО – Краснодар и Ростов-на-Дону (СНиП 23-01-99 ... web). При этом, в отличие от других городов ЮФО, климат здесь резко континентальный и засушливый. По этой причине для города имеют большое значение мероприятия по созданию городских зеленых зон, которые позволяют не только улучшить экологическую ситуацию в промышленном городе, но и создать более комфортные для горожан климатические условия. А в соответствии со СНиП 2.07.07-89 «Градостроительство. Плани-

ровка и застройка городских и сельских поселений» в городе с миллионным населением «площадь озелененных территорий общего пользования (ОЗОП) должна составлять не менее 2 500 га – что составляет 25 квадратных метров зеленых насаждений на одного человека» (web).

Географическое положение Волгограда таково, что делает его уникальным объектом в урбанистике не только в силу его протяженности вдоль Волги на 100 километров, но и в силу природно-климатических условий, которые во многом определяют его городской ландшафт. Малое количество осадков в зоне сухих степей и полупустыни, «сухие грозы», пыльные бури делают невозможным бесполое земледелие в регионе, и в городе, в частности. Еще одно немаловажное обстоятельство то, что горожане практически не имеют свободного выхода к Волге. Это странно для такого жаркого города, поскольку Волгоград входит в ТОП-5 самых жарких городов России. Это обстоятельство исторически обосновано. Благодаря плану индустриализации в годы первых пятилеток к 1940 году в Сталинграде уже насчитывалось 126 предприятий. Были реконструированы старые предприятия. И все они по сложившейся дореволюционной традиции, располагались на правом берегу Волги, отделяя жилые застройки от производственных мощностей. Такая планировка объяснялась экономической целесообразностью.

Хотя послевоенный генеральный план города 1945 года освободил часть берега Волги от складов и некоторых промышленных сооружений, в целом он сохранил исторически сложившуюся линейную планировку. По-прежнему жилые массивы были отделены от Волги заводами, железной дорогой, трамвайными путями, автодорогой. Срастание районов города и застройка торговыми зданиями и автосервисами в 90-е годы прошлого века привело к ликвидации зеленых санитарных зон. Таким образом, жилая застройка оказалась возле промышленных предприятий.

Необходимо отметить, что в годы индустриализации и активной застройки Сталинграда архитекторами предлагались различные варианты планировки города. При этом уделялось внимание не только инсоляции жилых помещений на основе рациональной планировки зданий в соответствии с географическим положением и розой ветров, но и озеленению территорий общего пользования (Олейников 2012). Имеются архивные документы, подтверждающие обсуждение этих вопросов на самом высоком региональном уровне. Так, например, в Сталинградском губплане 13 мая 1925 года рассматривался вопрос «О планировке рабочих поселков при заводе «Красный Октябрь», в котором указывалось, что необходимо «по возможности избежать направления улиц с запада на восток в целях правильного освещения жилищ» и «показать зеленую площадь насаждения и зеленую зону» (Олейников 2012: 30). Понятно, что при такой ориентации зданий будет наименьшая инсоляция, в комнаты попадает наименьшее количество солнечного света и тепла, что особенно важно в летнее время в условиях описанного климата. К сожалению, сегодня, бо́льшая часть жилых зданий расположена как раз против рекомендаций сталинградских архитекторов.

Большое внимание уделялось архитекторами Сталинграда его озеленению, поскольку климатические условия города очень тяжелые, и зелень

может смягчить влияние полупустынного климата. В 1932 году была разработана система парковых зон города, в каждом районе планировалось создание собственного районного парка или сада (Олейников 2012:108). В 1939 году в Сталинграде было 402 га садов, парков, скверов, бульваров и 309 км озелененных улиц. Душевая норма зеленых насаждений составляла 11 кв. метров. Зеленое кольцо занимало территорию 3394 га.

Более 20 лет назад в 2003 году руководитель департамента по охране окружающей среды и природных ресурсов мэрии Волгограда Светлана Косенкова указывала, что «...в Волгограде насчитывается 12 389 гектаров зеленых насаждений. Из них площадь озеленения территорий общего пользования (из чего и складывается нормативная обеспеченность зелеными насаждениями) составляет только 1292,8 гектара» (web). Элементарные расчеты показывают, что «площадь зеленых насаждений общего пользования должна быть в 2,5 раза больше, то есть должна быть больше почти на 1200 гектаров. Если учесть среднюю норму посадки деревьев на 1 гектар – 250 штук, кустарников – 600 штук, то до нормы городу не хватает 1300 гектаров. На самом же деле в 2003 году в среднем по Волгограду этот показатель составлял 10,8 квадратных метров на человека». При этом площадь зеленых насаждений *общего пользования* рассчитывается с учетом площадей парков, скверов, садов и бульваров; площади *ограниченного пользования* включают зеленые насаждения внутри квартала, на территории детских, лечебных учреждений, промышленных предприятий; площади *специального назначения* учитывают санитарно-защитные зоны и дендросады, кладбища и мемориальные парки, а также городские и федеральные леса и др.».

Если сравнить показатели озеленения современного Волгограда с довоенным Сталинградом, то, в настоящее время по данным МБУ ЖКХ районов Волгограда, МБУ «Волгоградзеленхоз» обслуживается 1830,19 га озелененных территорий общего пользования, а обеспеченность горожан зелеными насаждениями по-прежнему составляет 10,8 кв.м. на человека, как и в 1932 году! (Официальный ... web). Хотя каждый новый генеральный план Волгограда ставил задачу увеличения площади «зеленого щита». Так, например, Генеральный план 2018 года предполагал «увеличить обеспеченность жителей города зелеными насаждениями с 2015 до 2030 года с 10,8 до 25 кв. м/чел. соответственно» (Постановление ... web). Однако более позднее постановление администрации Волгограда, теперь уже 2019 года, заменяет норматив 25 кв.м/чел. на прежний – 1932 года – 10,8 кв.м/чел. Вселяет оптимизм на улучшение проблемы озеленения города решение Волгоградской городской Думы от 25.06.2025 г. № 27/479 «Местные нормативы градостроительного проектирования городского округа город-герой Волгоград» (Решение ... web), согласно которому «доля озеленения парков культуры и отдыха, тематических парков, скверов должна составлять не менее 70 %», а на странице 13 прямо указано, что площадь озелененных территорий общего пользования должна составлять 25 кв. метров на человека!

Между тем существуют научно обоснованные нормы озеленения городских мегаполисов. Например, заведующий кафедрой ландшафтной архи-

тектуры и садово-паркового строительства МГУ. Леса В. С. Теодоронский считает, что «плохими по условиям озеленения считаются города, где растительность занимает менее 10 % площади города, хорошими – 40–60 %» (Теодоронский 2012). А всемирная организация здравоохранения устанавливает норму озеленения на одного жителя мегаполиса 50 кв.м, то есть почти в пять раз больше, чем в Волгограде. По ее расчетам, если зелень в городе занимает площадь меньше чем 20 %, то у жителей неизбежно начинаются кислородное голодание, отравление вредными выбросами и проблемы со здоровьем (Правила ... web). Важна не только площадь зеленых насаждений, но и их качество: возраст посадок, видовое разнообразие, агрономический уход и т.п. По данным волгоградских экологов (Кириллов, Половинкина 2013: 29), которые оценивали состояние зеленых насаждений по значению коэффициента Комплексной экологической оценки (ККЭО), «только 9,09 % из исследованных объектов городского озеленения находятся в идеальном состоянии, 50 % – в хорошем состоянии и 40,91 % – в удовлетворительном состоянии».

В настоящее время существует несколько методологических подходов для оценки качества зеленых насаждений. Однако ни один из подходов не аккумулирует в себе многообразные объективные факторы, в том числе природно-климатические, определяющие изначальное качество зеленых насаждений, которые в конечном итоге создают определенный уровень комфортности урбанизированных территорий (Скачкова, Копалина 2018:125). Проблема оценки уровня комфортности объектов озеленения урбанизированных территорий по-прежнему актуальна для крупных мегаполисов. Это важно и в практическом отношении, например, для кадастровой оценки объектов недвижимости и земель населенных пунктов, для территориального планирования, и, особенно это актуально при принятии градостроительных управленческих решений. В ряде работ, посвященных методологии формирования ландшафтно-рекреационной среды отмечается важность применения системного подхода к оценке объектов, в которых функционально-пространственные искусственные (урбанизированные) и естественные (природные) элементы взаимосвязаны и образуют целостное пространство (Мамедов, Мустафаев, Юсифова, Гусейнова, Багиров 2025).

По мнению некоторых специалистов, неудачи в формировании и развитии ландшафтной составляющей городской среды часто связаны именно с несовершенством методологии, особенно определения сущности объекта и предмета архитектурно-градостроительной деятельности (Василенко 2009). В последнее время в связи с ростом урбанизации и техногенной нагрузки на окружающую среду ученые активно изучают экологическое состояние крупных городов и роль зеленых насаждений как важного условия повышения качества городской среды (Кулагин 1974; Николаевский 1998; Гетко 1989; Бухарина 2008; Краснощекова 1987). Однако данные о состоянии древесных насаждений носят обычно приблизительный характер. По мнению ученых, необходима полная инвентаризация и паспортизация насаждений, необходимы комплексные практические решения в сфере развития зеленого хозяйства урбанизированных территорий.

Но не все растения подходят для озеленения крупного промышленного города. Выбросы автомобильного транспорта и промышленных предприятий, недостаток почвенной и дождевой влаги, переуплотнение и бедность почв, высокие температуры и сухость воздуха существенно ограничивают возможность использования всех разнообразных посадок. По этой причине для озеленения промышленных городов используют растения с природно-детерминированными защитными механизмами, снижающими транспирацию при недостатке почвенной влаги.

В последние годы горожане наблюдают картину вырождения площади зеленых насаждений вследствие интенсивной городской застройки и заполнения освободившихся площадей различными искусственными объектами. Все это ведет к снижению качества окружающей среды и экологических показателей (Kasperidus 2002), повышению температуры воздуха в городе, изменению характера осадков и их распределения по сезонам. В связи с интенсификацией процессов урбанизации, ростом транспортных сетей и развитием градостроительства повышается напряженность городской жизни, а вместе с этим оздоровление городской среды с использованием зеленых насаждений становится все более актуальной. Многолетние исследования показывают, что экологические параметры городской среды возможно регулировать и приблизить к оптимальным по состоянию многих показателей: качество атмосферного воздуха и повышение его влажности и ионизации, уменьшение городского шума и пыли. Доказано также, что солнечная радиация уменьшается до 9 раз в тени деревьев в сравнении с открытым пространством (Неверова, Колмогорова 2003). Понятно, что эти данные играют огромную роль именно для Волгограда. Экологами выявлено также, что растения могут заметно снижать загрязнение воздуха различными вредными болезнетворными микроорганизмами. Самым эффективным пылеулавливателем является шершавая листва вяза, по сравнению с листвой тополя его листья задерживают пыли в 5 раз больше (Бухарина, Журавлева, Большова 2012:13). Однако в Волгограде идет массовая порубка именно вязов и тополей, а это единственные древесные насаждения, а также акация, которые выживают в сухом климате без полива. Таким образом, зеленые насаждения выполняют важные функции: рекреационную, структурно-планировочную или градостроительную, создающую целостный архитектурный ансамбль, архитектурно-эстетическую, декоративную и даже воспитательную, и, что существенно в контексте данной статьи, санитарно-гигиеническую или оздоровительную.

Подводя итог анализу документов по озеленению города Волгограда, нельзя не увидеть, что в городе нет достоверной информации по учету зеленых насаждений. Видимо, по этой причине указываются различные площади зеленых насаждений, которые отличаются на порядок (видимо, имеет место техническая ошибка): в 2003 году – 1292,8 га; в 2017 году – 15262,9 га; в 2018 году – 1866,37 га; в 2023 году – 1781,01 га. Но при этом площадь зеленых насаждений на одного человека удивительно постоянна – 10,8 кв. метра! И это при стабильном количестве населения от 1 млн 11 тыс. чел. до

1 млн 25 тыс. чел. Несмотря на постоянное кажущееся внимание администрации Волгограда к проблеме озеленения города, волгоградцы постоянно отмечают уменьшение площади зеленых насаждений, которое идет и за счет заброшенности парков, высаженных в 1950–60-е годы, и за счет уничтожения вполне здоровых деревьев, закрывающих вывески магазинов, и за счет асфальтизации вместо посадки новых деревьев. Интересно, что ни одна программа по благоустройству города не предусматривает создание или ремонт поливочных систем. А в условиях полупустынного климата развитие зеленых зон без систематического искусственного полива невозможно. Проведенный в 2021 году независимый анализ реализации муниципальной программы «Благоустройство Волгограда» показал, что озеленение города недостаточно. Кроме того, проанализированный финансовый отчет по данной программе «дает повод усомниться в качестве работы данных служб» (Лябах, Павленко 2021:327).

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Олейников, П. П. Архитектурное наследие Сталинграда: монография / П. П. Олейников. – Волгоград, 2012. – 558 с.
2. Теодоронский, В. С. Рекомендации по нормативной плотности и видовому составу древесных растений на объектах озеленения [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: URL: <https://www.ruspitomniki.ru/article/223/>. (дата обращения 04.01.2026 г.)
3. Кириллов, С. Н. Оценка состояния зеленых насаждений общего пользования Волгограда / С. Н. Кириллов, Ю. С. Половинкина // Природные системы и ресурсы. – 2013. – № 1 (5). – С. 29–34. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sostoyaniya-zelenyh-nasazhdeniy-obshchego-polzovaniya-g-volgograda> (дата обращения: 03.01.2026 г.).
4. Скачкова, М. Е. Методическое обеспечение уровня комфортности зеленых насаждений общего пользования / М. Е. Скачкова, К. М. Копалина // Природообустройство. – 2018. – № 2. – С. 125–131.
5. Мамедов, В. И. оглы. Методологические проблемы рекреационного анализа ландшафтов / В. И. оглы Мамедов, М. оглы Мустафаев, Г. Г. кызы Юсифова, С. А. кызы Гусейнова, И. И. оглы Багиров // Вестник науки и образования. – 2025. – № 4 (159)-1. – С. 144–146. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-rekreatsion-nogo-analiza-landshaftov> (дата обращения: 05.01.2026 г.).
6. Василенко, Н. А. Системные принципы формирования ландшафтно-рекреационной среды крупного города: автореф. дис.... канд. архитектуры / Н. А. Василенко. – М.: Московский архитектурный институт (Государственная академия), 2009. – 27 с.
7. Кулагин, Ю. З. Древесные растения и промышленная среда / Ю. З. Кулагин. – М.: Наука, 1974. – 124 с.
8. Николаевский, В. С. Экологическая оценка загрязнения окружающей среды и состояния наземных экосистем методами фитоиндикации / В. С. Николаевский. – М., 1998.
9. Гетко, Н. В. Растения в техногенной среде / Н. В. Гетко. – Минск : Наука и техника, 1989. – 208 с.
10. Бухарина, И. Л. Эколого-биологические особенности адаптации древесных растений в условиях урбосреды / И. Л. Бухарина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – Т. 10, № 2. – С. 607–612.
11. Краснощекова, Н. С. Эколого-экономическая эффективность зеленых насаждений: Обзорная информация / Н. С. Краснощекова. – М.: ЦЕНТИ Минжилкомхоза РСФСР, 1987.
12. Kasperidus, H. D. Stadte, Urbanisierung und Struktur der Stadt aus okologischer Sicht / H.D. Kasperidus // Stadtokologie und Kleingarten – verbesserte Chancen fur die Umwelt. – 2002. – Vol. 158. – P. 27-49.

13. Неверова, О. А. Характеристика функциональной активности фотосинтетического аппарата древесных растений в условиях загрязнения городской среды / О. А. Неверова, Е. Ю. Колмогорова // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. – 2003. – № 1. – С. 94–96. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/3R9DVL> (дата обращения: 04.01.2026 г.).
14. Бухарина, И. Л. Городские насаждения: экологический аспект: монография / И. Л. Бухарина, А. Н. Журавлева, О. Г. Большова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 206 с.
15. Лябах, А. Ю. Анализ реализации муниципальной программы «Благоустройство Волгограда» / А. Ю. Лябах, В. А. Павленко // Электронный научный журнал «ГосРег: государственное регулирование общественных отношений». – 2021. – № 2 (36). – С. 327–338. – Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46405412_97125375.pdf (дата обращения 30.12.2025 г.). EDN: GFKMRB
16. СНиП 23-01-99 «Строительная климатология». – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200004395> (дата обращения: 04.01.2026 г.).
17. СНиП 2.07.07-89 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/5200163> (дата обращения: 04.01.2026 г.).
18. Светлана Косенкова: «Городу не хватает «зеленых легких» / Официальный сайт администрации города Волгограда. – 12.11.2003 г. – Режим доступа: URL: <https://www.volgadmin.ru/d/list/news/admvlg/i21161> (дата обращения: 04.01.2026 г.).
19. Официальный сайт администрации Волгограда. – Режим доступа: URL: <http://www.volgadmin.ru/d/branches/grad/citybuilding/genplan> (дата обращения: 16.07.2023 г.).
20. Постановление администрации Волгограда от 03.04.2018 г. №396 «О внесении изменения в постановление администрации Волгограда от 31 декабря 2015 г. № 1882 «Об утверждении муниципальной программы “Благоустройство Волгограда”». – Режим доступа: URL: <https://www.volgadmin.ru/d/branches/gorhoz/Programms/> (дата обращения: 02.09.2023 г.).
21. Решение Волгоградской городской Думы от 25.06.2025 г. № 27/479 «Местные нормы градостроительного проектирования городского округа город-герой Волгоград». – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/407850444> (дата обращения: 04.01.2026 г.).
22. Правила озеленения городов: нормы и реальность. – 14 августа 2017 г. – Режим доступа: URL: <https://volgograd.cian.ru/stati-pravila-ozeleneniya-gorodov-normy-i-realnost-218401/> (дата обращения: 04.01.2026 г.).

REFERENCES

1. Oleynikov, P. P. Architectural Heritage of Stalingrad: Monograph / P.P. Oleynikov. - Volgograd, 2012. - 558 p. (in Russ.)
2. Teodoronsky, V. Recommendations on the Regulatory Density and Species Composition of Woody Plants at Landscaping Facilities". 2012. URL: <https://www.ruspitomniki.ru/article/223/>. (accessed on 04.01.2026) (in Russ.)
3. Kirillov, S. N., Polovinkina Yu. S. 2013. Assessment of the State of Public Green Spaces in Volgograd – Natural Systems and Resources. No. 1 (5). P. 29-34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-sostoyaniya-zelenyh-nasazhdeniy-obschego-polzovaniya-g-volgograda> (accessed on 03.01.2026) (in Russ.)
4. Skachkova, M. E., Kopalina K. M. 2018. Methodological Support for the Level of Comfort of Public Green Spaces – Prirodoobustroistvo. No. 2. Pp. 125–131. (in Russ.)
5. Mamedov V.I. Ogly, Mustafayev M. Ogly, Yusifova G.G. Kyzy, Guseynova S.A. Kyzy, Bagirov I.I. Ogly Methodological Problems of Recreational Analysis of Landscapes // Bulletin of Science and Education. 2025. No. 4 (159)-1. P.144-146. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-rekreatsionnogo-analiza-landshaftov> (accessed on 05.01.2026). (in Russ.)
6. Vasilenko, N.A. Systemic principles of the formation of the landscape and recreational environment of a large city: abstract. dis... Candidate of Sciences. architecture. Moscow: Moscow Architectural Institute (State Academy). 2009. 27 p.

7. *Kulagin, Yu. Z.* Woody Plants and the Industrial Environment. Moscow: Nauka, 1974. 124 p. (in Russ.)
8. *Nikolaevsky, V.S.* Ecological Assessment of Environmental Pollution and the State of Terrestrial Ecosystems Using Phytoindication Methods. Moscow, 1998. (in Russ.)
9. *Getko, N. V.* Plants in the Technogenic Environment. Minsk: Nauka i tekhnika, 1989. 208 p. (in Russ.)
10. *Bukharina, I.L.* Ecological and Biological Features of Adaptation of Woody Plants in Urban Environment // *Izvestiya of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. Vol. 10, No. 2, 2008. Pp. 607-612 (in Russ.)
11. *Krasnoshchekova, N.S.* Environmental and Economic Efficiency of Green Plantations: Overview Information. Moscow: CENTI of the Ministry of Housing and Communal Services of the RSFSR, 1987. (in Russ.)
12. *Kasperidus, H.D.* Stadte, Urbanisierung und Struktur der Stadt aus ökologischer Sicht / H.D. Kasperidus // *Stadtökologie und Kleingarten – verbesserte Chancen für die Umwelt*. – 2002. – Vol. 158. – p. 27-49
13. *Nverova, O. A., Kolmogorova E. Yu.* Characteristics of the Functional Activity of the Photosynthetic Apparatus of Woody Plants in the Urban Environment // *Izvestiya Vuzov. North Caucasus Region. Series: Natural Sciences*. 2003. No. 1. P. 94-96. URL: <https://clck.ru/3R9DVL> (accessed on 04.01.2026). (in Russ.)
14. *Bukharina, I. L., Zhuravleva A.N., Bolyshova O.G.* Urban plantings: an ecological aspect: a monograph / I.L. Bukharina, A.N. Zhuravleva, O.G. Bolyshova – Izhevsk: Publishing House "Udmurt University" – 2012, 206 p. (in Russ.)
15. *Lyabakh A.Yu., Pavlenko V.A.* Analysis of the Implementation of the Municipal Program "Improvement of Volgograd" – *Electronic Scientific Journal "GosReg: State Regulation of Public Relations"*. 2021. No. 2 (36). Pp. 327-338 URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46405412_97125375.pdf (accessed on 30.12.2025) EDN: GFKMRB (in Russ.)
16. SNiP (Construction Rules and Regulations) 23-01-99 «Construction Climatology» URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200004395> (accessed on 04.01.2026) (in Russ.)
17. SNiP (Construction Rules and Regulations) 2.07.07-89 «Urban Planning. Planning and Development of Urban and Rural Settlements» URL: <https://docs.cntd.ru/document/5200163>. (accessed on 04.01.2026) (in Russ.)
18. Svetlana Kosenkova: «The City Lacks 'Green Lungs'». URL: <https://www.volgadmin.ru/d/list/news/admvlg/i21161> (accessed on 04.01.2026) (in Russ.)
19. General Plan of Volgograd. URL: <http://www.volgadmin.ru/d/branches/grad/citybuilding/genplan> (accessed on 16.07.2023) (in Russ.)
20. Resolution of the Volgograd Administration dated April 3, 2018 No. 396 "On Amending the Resolution of the Volgograd Administration dated December 31, 2015 No. 1882 "On Approval of the Municipal Program "Improvement of Volgograd." URL: <https://www.volgadmin.ru/d/branches/gorhoz/Programms/> (accessed on 2.09.2023) (in Russ.)
21. Volgograd City Duma Resolution No. 27/479 of June 25, 2025. Local Urban Development Standards for the Urban District of the Hero City of Volgograd. URL: <https://docs.cntd.ru/document/407850444>. (accessed on 04.01.2026). (in Russ.)
22. Urban Greening Rules: Norms and Reality. URL: <https://volgograd.cian.ru/stati-pravila-ozeleneniya-gorodov-normy-i-realnost-218401/> (accessed on 04.01.2026). (in Russ.)

Информация об авторах:

Раиса Морадовна Петрунева – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой истории, культуры и социологии Волгоградского государственного технического университета, <https://orcid.org/0000-0002-8834-5745>, raisa.petrunyova@yandex.ru

Надежда Андреевна Овчар – кандидат социологических наук, доцент кафедры истории, культуры и социологии Волгоградского государственного технического университета, <https://orcid.org/0000-0001-7945-9903>, onadine@mail.ru

Илья Александрович Небыков – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, культуры и социологии Волгоградского государственного технического университета, <https://orcid.org/0000-0003-4129-5071>, nebykovilya@yandex.ru

Information about the authors:

Raisa M. Petruneva – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of History, Culture and Sociology, Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0000-0002-8834-5745>, raisa.petrunyova@yandex.ru

Nadezhda A. Ovchar – Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of History, Culture and Sociology, Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0000-0001-7945-9903>, onadine@mail.ru

Илья А. Небыков – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of History, Culture and Sociology, Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0000-0003-4129-5071>, nebykovilya@yandex.ru

Вклад авторов:

Р. М. Петрунева – разработка инструментария исследования, сбор первичной информации, анализ данных, написание текста статьи

Н. А. Овчар – определение цели работы, обзор литературы по теме, разработка программы исследования, написание текста статьи

И. А. Небыков – обзор литературы по теме, сбор первичной информации, написание текста статьи

The contribution of the authors:

Raisa M. Petruneva – is the development of research tools, collection of primary information, data analysis, writing the text of the article.

Nadezhda A. Ovchar – defining the purpose of the work, reviewing the literature on the topic, developing a research program, writing the text of the article.

Ilya A. Nebykov – review of literature on the topic, collection of primary information, writing the text of the article

Статья поступила в редакцию 06.01.2026, одобрена после рецензирования 28.01.2026, принята к опубликованию 15.02.2026.

The article was submitted 06.01.2026, approved after review 28.01.2026, accepted for publication 15.02.2026.

УДК 372.893:378

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-55-62

Научная статья
Original article

**ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ НЕИСТОРИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗАХ**

**THE PROBLEM OF TEACHING THE REGIONAL COMPONENT
OF RUSSIAN HISTORY FOR NON-HISTORICAL SPECIALTIES
AND DIRECTIONS OF TRAINING IN UNIVERSITIES**

✉ Анна Николаевна Демидова, andem1976@yandex.ru

✉ Anna N. Demidova, andem1976@yandex.ru

ДЕМИДОВА Анна Николаевна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия

ДЕМИДОВА Диана Александровна

Волгоградский государственный университет, Институт истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоград, Россия

Аннотация. Статья посвящена необходимости регионализации содержания исторического образования для неисторических специальностей и направлений подготовки в вузах. Современные тенденции общественного развития ставят задачу формирования профессиональных кадров, способных понимать и эффективно выполнять поставленные обществом социальные запросы, необходимые для развития регионов.

В статье анализируются педагогические и методические аспекты данной проблемы, рассматриваются задачи преподавателя как организатора эффективной учебной среды и нравственного ориентира первокурсников. На примере реализации студенческого интерактивного проекта по сохранению исторической памяти и семейных архивов о Великой Отечественной войне показаны возможности для эффективного изучения региональной истории в непрофильных вузах, углубления полученных знаний, приобретения студентами опыта проведения научно-исследовательской работы, а также публичной защиты проектов.

Ключевые слова: преподавание истории для студентов неисторических специальностей, проектная деятельность студентов, семейные архивы по Великой Отечественной войне.

DEMIDOVA Anna N.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia

DEMIDOVA Diana A.

Volgograd State University, Institute of History, International Relations and Social Technologies, Volgograd, Russia

Abstract. The article is devoted to the need to regionalize the content of history education for non-historical specialties and areas of training in universities. Modern trends in social development pose the task of forming professional personnel capable of understanding and effectively fulfilling the social needs set by society and necessary for the development of regions.

The article analyzes the pedagogical and methodological aspects of this problem, examines the tasks of the teacher as an organizer of an effective learning environment and a moral guide for first-year students. Using the example of the implementation of a student interactive project to preserve historical memory and family archives about the Great Patriotic War, opportunities for effective study of regional history in non-core universities, deepening acquired knowledge, gaining experience for students in conducting research work, as well as public defense of projects are shown.

Keywords: teaching history for students of non-historical specialties, project activities of students, family archives on the Great Patriotic War.

Для цитирования: Демидова А. Н., Демидова Д. А. Проблема преподавания регионального компонента истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки в вузах. *Primo aspectu*. 2026; 1(65): 55–62. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-55-62.

For citation: Demidova A. N., Demidova D. A. The problem of teaching the regional component of Russian history for non-historical specialties and areas of training in universities. *Primo aspectu*. 2026; 1(65): 55–62. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-55-62.

Увеличение объема часов на изучение истории России в вузах для студентов неисторических специальностей с 2023 года (согласно приказу Минобрнауки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 г. № 662) (web), открыло возможность не только для расширения географических и хронологических рамок в освещении событий мировой и российской истории, но и для более глубокого изучения региональной истории как важной и неотъемлемой части истории России.

Регионализация является одним из стратегических направлений современной политики, которая определяется федеральным устройством Российского государства (Костин 2005). Субъекты Российской Федерации обладают уникальным природно-географическим, экономическим и историко-культурным потенциалом. За многовековую историю многонациональный народ России смог освоить огромные территории, выработать уникальную систему хозяйствования, создать великое культурное наследие. Региональная история признается важным направлением в системе высшего образования РФ. Выпускники вузов, получившее высшее профессиональное образование, в своей работе должны понимать специфику и потенциал ее регионов, уважать и сохранять традиции своих предков.

В Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, утвержденной в феврале 2023 г., были детализированы изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт, но при этом не рассматривались конкретные инструменты достижения поставленных целей (web). Преподаватель имеет возможность самостоятельно выбирать наиболее значимые темы региональной истории и находить наиболее эффективные формы взаимодействия со студентами с целью формирования полноценного исторического сознания.

Выбор региональной тематики должен быть направлен на формирование у молодежи традиционных духовно-нравственных ценностей, закрепленных Указом Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 9 ноября 2022 г. (web). Они являются фундаментом российского государства и общества: патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений.

Преподавание региональной истории имеет огромное воспитательное значение и способствует формированию патриотизма как любви и уважения к своей Родине, гордости за свою страну, стремление служить ее инте-

ресам и быть способным встать на ее защиту. Региональная история дает больше возможности для рефлексии, отождествления себя с историей своей страны, понимания смысла исторического процесса. Это связано с тем, что малая Родина ассоциируется у каждого человека с семьей, своим домом, близкими людьми, традициями и обычаями родного края.

Моральные и нравственные качества невозможно привить насильственным образом и большую роль в их формировании играет система ценностей и профессиональные качества самого преподавателя, который оказывает безусловное влияние на студенческую аудиторию. Он имеет возможность учитывать также профессиональные интересы студентов при выборе тем. Опыт преподавания показывает, что у студентов-программистов вызывает интерес история появления компьютера и интернет-технологий и их влияние на развитие человечества, у будущих военных инженеров – история создания и применения разных видов оружия в мировых и локальных войнах, у аграриев – история развития сельскохозяйственного производства в разных регионах страны. Такой подход открывает возможности для создания мотивирующей образовательной среды, проявляя творческий подход к управлению учебным процессом.

Определенную трудность при преподавании истории для непрофильных специальностей и направлений в вузе представляет разный уровень исторических знаний у первокурсников. В этом случае, эффективным представляется вовлечение студентов, имеющих более высокий уровень исторического кругозора, в работу студенческих научных кружков, научно-исследовательских конференций, «круглых столов», участие в проектной деятельности, написание рефератов, моделирование проблемных ситуаций, разных форм группового взаимодействия. Это позволяет углубить исторические знания, обучить навыкам поиска необходимой исторической информации и умению проводить научные исследования. Такие формы занятий помогают отойти от понимания истории как застывшего процесса, прикоснуться к «живой» истории, активизировать интерес к объектам прошлого.

При преподавании региональной истории не теряет своей актуальности проблема противостояния фальсификации истории. В ежегодных Посланиях Президента РФ к Федеральному Собранию, в указе от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (web) акцентируется внимание на необходимости предотвращения попыток фальсификации истории нашей страны, которые направлены на разрушение не только исторической правды, но и духовно-нравственных традиционных ценностей современной молодежи. Особенно остро эта проблема сейчас стоит при изучении истории Второй мировой войны.

Отечественная война 1941–1945 гг. коснулась каждой семьи и стала общим подвигом всего советского народа. По данным многочисленных социологических опросов ВЦИОМ, 98 % граждан России считают важным сохранять историческую память о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и признается важным, что именно молодое поколение страны должно забо-

титься о сохранении исторической памяти (Чтобы ... web, Великой ... web, Жуков ... web).

Для Волгоградской области проблема сохранения исторической правды о Великой Отечественной войне и Сталинградской битве имеет особую значимость. Волгоград – город-герой, символ мужества и доблести советского народа в борьбе с фашизмом. Молодое поколение волгоградцев несет особую ответственность перед всей страной и миром за сохранение исторической правды о героическом прошлом Сталинграда.

Школьники и студенты Волгограда и Волгоградской области ежегодно принимают участие во всевозможных акциях по сохранению народной памяти о Великой Отечественной войне, встречают делегации из разных городов России к 9 мая, участвуют во Всероссийских патриотических слетах и других мероприятиях как регионального, так и федерального уровня.

В ноябре 2025 г. студенты Волгоградского государственного технического университета внесли свой вклад в дело сохранения исторической правды о Великой Отечественной войне и противодействия попыткам ее фальсификации. Они приняли участие во Всероссийском конкурсе на получение премии в сфере исторического просвещения молодежи «Голос истории» в номинации «Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне».

Это был первый в России конкурс, объединяющий лучшие практики изучения, сохранения и популяризации исторического наследия среди детей и молодежи с участием 84 регионов России, а также из зарубежных стран – Туниса, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана и Турции.

Студенты-первокурсники факультета электроники и вычислительной техники и факультета автоматизированных систем, транспорта и вооружений разработали интерактивный проект «История Победы. 1941–1945 гг.» как платформу для всероссийского молодежного движения по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне. Проект был ориентирован на образовательные учреждения, школьников и студентов с целью сохранения семейных архивов о Великой Отечественной войне и повышения уровня знаний по военной истории.

Созданный студентами ВолГТУ интерактивный проект одновременно является виртуальной Книгой Памяти, обучающим материалом для изучения событий Великой Отечественной войны и туристическим контентом с фото- и видеоматериалами. Он был разработан как для ПК, так и для мобильных телефонов.

Основой виртуальной Книги Памяти стали биографии героев 58 семей школьников, материалы семейных архивов студентов. География подвигов героев Книги охватывает практически все наиболее известные сражения Великой Отечественной войны – битва за Москву, Сталинградское сражение, Курская битва, битва за Днепр, Смоленская и Ржевская битвы, освобождение Европы. В Книгу также вошли не только военные подвиги бойцов, призванных на фронт, но и трудовые подвиги работников тыла. Виртуаль-

ная Книга Памяти обладает возможностью постоянного пополнения информации о героях войны.

В процессе работы над ее созданием был обнаружен уникальный и самый немногочисленный источник личного происхождения о Великой Отечественной войне – фронтовой дневник, автор которого фиксировал события с 1941 по 1947 гг., вплоть до окончания военной службы. Историческая ценность дневников состоит в том, что они не проходили через военную цензуру. Фронтовые письма и дневники могут стать основой для исследования фронтовой повседневности и военных будней в тылу, так как они детализируют картину войны, вносят в нее конкретный региональный компонент. Именно поэтому создание Книг Памяти на основе материалов семейных архивов было поддержано Центром документации новой и новейшей истории Волгоградской области.

Листая страницы Книги Памяти, мы можем глубже изучить историю Великой Отечественной войны на примере военных судеб родных и близких нам людей. Они с честью выполнили свой долг перед Родиной и принесли долгожданную Победу. Работа с Книгой Памяти способствует эмоциональному вовлечению студентов неисторических специальностей в процесс изучения истории России, которые не обладают еще жизненным опытом, не владеют навыками самоанализа и имеют низкий уровень рефлексии (Росина, Росина 2023).

Анализ результатов ЕГЭ по истории в 2010–20-х годах показал, что уровень исторических знаний выпускников школ колеблется в районе 52–55 баллов. Наиболее слабые знания обучающиеся показывают по истории XX в. (Белоусова 2020). Поэтому в интерактивный проект был включен обучающий материал для изучения событий Великой Отечественной войны в виде информации о ключевых сражениях, карт, иллюстраций, портретов и характеристики исторических деятелей, которые внесли значимый вклад в Победу. Рассмотрение их деятельности способствует самоопределению студентов, размышлению о своей роли в истории страны.

Туристический компонент веб-проекта, содержащий фото- и видеоматериалы, виртуальные экскурсии по достопримечательностям городов-героев нашей страны показывает пример увековечивания потомками подвигов защитников Отечества и активизирует развитие туристических маршрутов по военной тематике. Виртуальная экскурсия по Мамаеву кургану дает возможность визуально изучить основные события Сталинградской битвы и гордиться беспрецедентным мужеством советского народа, изменившего ход Второй мировой войны.

Студентами была осуществлена техническая разработка данного веб-проекта и его визуализация. Архитектура сайта состоит из SPA (Single Page Application), то есть представляет из себя одну HTML-страницу, данные в которой обновляются динамически. Это позволяет ускорить навигацию по сайту, ведь при таком варианте переход между разделами происходит мгновенно. SPA совместим для разных платформ, поскольку он меньше нагружает сервер и уменьшает использование сетевого трафика, так как дан-

ные загружаются сразу при входе на сайт. Используемый язык программирования – TypeScript с внедрением библиотеки React19 для создания интерфейса. Клиентская отрисовка и сборка выполнены с помощью Vite. Преимуществами данного инструмента являются быстрота сборки сайта и оптимизация. Интерактивная карта боевых действий реализована на базе MapLibre GL JS и внешнего стиля MapTiler. Данные загружаются из статического JSON-файла. Для безопасности данных реализована панель администратора REST API, который производит авторизацию пользователя, имеющего право на редактирование информации о данных событиях, исторических личностях и участников сражений. Чтобы дополнить данные сайта, необходимо пройти авторизацию. Система автоматически запоминает IP-адрес администратора. Шифрование данных https обеспечивает безопасную связь между пользователем и сервером. К проекту были созданы два аккаунта, в которых ежедневно размещалась информация о событиях Великой Отечественной войны.

Разработанный проект был отмечен именными Благодарственными письмами от организаторов всероссийского конкурса АНО «Герои Отечества» при поддержке «Движения Первых», Почетной грамотой на XXX Региональной конференции молодых ученых Волгоградской области (секция № 22 «80 лет Победы: историческая память в наших сердцах») ВолГУ и вошел в число проектов-финалистов на Региональной олимпиаде по социальному предпринимательству «SocialStartUp» (ВолГТУ). Но самое главное, для студентов Волгоградского государственного технического университета он стал делом чести и гордости за свою страну и ее великое прошлое.

Проектная деятельность студентов позволила расширить возможности более эффективного изучения региональной истории для студентов непрофильных вузов, комплексно подойти к формированию исторического сознания, дополняя образовательный процесс возможностями выбора темы исследования, углубления полученных знаний, приобретением опыта научно-исследовательской работы, а также публичной защиты проектов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Минобрнауки России от 19.07.2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210070025> (дата обращения: 08.01.2026 г.).
2. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. – М., 2023. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/Концепция1.pdf> (дата обращения: 08.01.2026 г.).
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (дата обращения: 08.01.2026 г.).
4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 08.01.2026 г.).

5. Белоусова, О. А. Проблемы реализации исторических дисциплин в образовательных программах непрофильных вузов [Электронный ресурс] / О. А. Белоусова // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. – 2020. – № 2 (10). – С. 7–12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-istoricheskikh-distiplin-v-obrazovatelnyh-programmah-neprofilnyh-vuzov/viewer> (дата обращения: 08.01.2026 г.).

6. Росина, Н. Л. Концепция преподавания истории России в вузе: от проекта до реализации [Электронный ресурс] / Н. Л. Росина, М. А. Росина // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. № 5. – С. 138–48. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-vuze-ot-proekta-k-realizatsii/viewer> (дата обращения: 08.01.2026 г.).

7. Костин, А. К. Регионализация образования – стратегическое направление образовательной политики [Электронный ресурс] / А. К. Костин // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 27–32. – Режим доступа: URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193919613&archive=1196814847&start_from=&ucat=&&ysclid=mkjuroand4696674886 (дата обращения: 08.01.2026 г.).

8. Чтобы помнили! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chtoby-pomnili> (дата обращения: 08.01.2026 г.).

9. Великой Победе – 80 лет! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/velikoi-pobede-80-let?ysclid=mkjsol1su2z673510184> (дата обращения: 08.01.2026 г.).

10. Жуков – первый, Сталин – пятый. ВЦИОМ представил результаты опроса россиян, посвященного 80-летию Победы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://adpass.ru/rossiyane-khranyat-pamyat-o-velikoj-otechestvennoj-vojne/> (дата обращения: 08.01.2026 г.).

REFERENCES

1. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated July 19, 2022 No. 662 “On amendments to the federal state educational standards of higher education.” Available at: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210070025> (access date: 08.01.2026). (in Russ.)

2. The concept of teaching Russian history for non-historical specialties and areas of training implemented in educational institutions of higher education. M., 2023. Available at: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/Concept1.pdf> (access date: 08.01.2026). (in Russ.)

3. Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 “On approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values.” Available at: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (access date: 08.01.2026). (in Russ.)

4. Decree of the President of the Russian Federation dated May 8, 2024 No. 314 “On approval of the Fundamentals of State Policy of the Russian Federation in the field of historical education.” Available at: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (access date: 08.01.2026). (in Russ.)

5. Belousova, O. A. Problems of implementing historical disciplines in educational programs of non-core universities [Electronic resource] / O.A. Belousova // Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogy, economics and management. – 2020. – No. 2 (10). – P. 7-12. – Available at: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-realizatsii-istoricheskikh-distiplin-v-obrazovatelnyh-programmah-neprofilnyh-vuzov/viewer> (access date: 08.01.2026). (in Russ.)

6. Rosina, N. L., Rosina M.A. The concept of teaching Russian history at a university: from design to implementation [Electronic resource] / N.L. Rosina, M.A. Rosina // Higher education in Russia. 2023. T. 32. No. 5. P. 138-148. – Available at: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-vuze-ot-proekta-k-realizatsii/viewer> (access date: 08.01.2026). (in Russ.)

7. Kostin, A. K. Regionalization of education is a strategic direction of educational policy [Electronic resource] / A.K. Kostin // Pedagogy. 2005. - No. 8. – P. 27-32. – Available at: URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193919613&archive=1196814847&start_from=&ucat=&&ysclid=mkjuroand4696674886 (access date: 08.01.2026). (in Russ.)

8. To be remembered! [Electronic resource] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chtoby-pomnili> access date: 08.01.2026). (in Russ.)

9. 80 years of the Great Victory! [Electronic resource] URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/velikoi-pobede-80-let?ysclid=mkjso1su2z673510184> access date: 08.01.2026). (in Russ.)

10. Zhukov is first, and Stalin is fifth. WCIOM presented the results of a survey of Russians dedicated to the 80th anniversary of Victory [Electronic resource] URL: <https://adpass.ru/rossiyane-khranyat-pamyat-o-velikoj-otechestvennoj-vojne/> access date: 08.01.2026). (in Russ.)

Информация об авторах:

Анна Николаевна Демидова – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории, культуры и социологии Волгоградского государственного технического университета, <https://orcid.org/0009-0005-9721-6688>, andem1976@yandex.ru.

Диана Александровна Демидова – студентка Волгоградского государственного университета, Института истории, международных отношений и социальных технологий, <https://orcid.org/0009-0000-0225-8388>, demidovadiana388@gmail.com.

Information about the authors:

Anna N. Demidova – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History, Culture and Sociology, Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/0009-0005-9721-6688>, andem1976@yandex.ru)

Diana A. Demidova - student of Volgograd State University, Institute of History, International Relations and Social Technologies, <https://orcid.org/0009-0000-0225-8388>, demidovadiana388@gmail.com.

Вклад авторов:

А. Н. Демидова – сбор информации по данной теме, анализ данных, написание текста статьи.

Д. А. Демидова – один из авторов проекта по сохранению семейных архивов о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., апробация проекта на научно-практических конференциях и конкурсах, написание текста статьи.

Contribution of the authors:

Anna N. Demidova – collection of information on this topic, data analysis, writing the article text.

Diana A. Demidova – one of the authors of the project on preserving family archives from the Great Patriotic War of 1941-1945, testing the project at scientific and practical conferences and competitions, writing the article text.

Статья поступила в редакцию 09.01.2026, одобрена после рецензирования 06.02.2026, подписана в печать 15.02.2026.

The article was submitted 09.01.2026, approved after review 06.02.2026, accepted for publication 15.02.2026.

УДК 372.893

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-63-70

Научная статья

Original article

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА
«ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»
(на примере Волгоградской области)**

**METHODOLOGICAL APPROACHES TO STUDYING
THE COURSE "HISTORY OF OUR REGION"
(using the Volgograd region as an example)**

✉ Анна Валерьевна Хорошенкова, horav73@mail.com

✉ Anna V. Khoroshenkova, horav73@mail.ru

ХОРОШЕНКОВА Анна Валерьевна

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
Волгоград, Россия

Аннотация. В статье, продолжающей публикации автора по проблеме методики преподавания исторических курсов в школе и в вузе, рассматриваются методические условия реализации ценностного потенциала курса «История нашего края». Анализируются подходы к проектированию содержания курса с учетом накопленного отечественными педагогами опыта преподавания краеведения, а также современных тенденций реформирования школьных исторических курсов. Особо подчеркивается, что сквозной линией проектирования содержания курса должен стать человек: его условия жизни и быта с учетом региональной специфики, потребности, интересы и мотивы деятельности, а также картина мира и система ценностей, сформировавшиеся в определенную историческую эпоху. Рассматриваются эффективные методические приемы активизации познавательной деятельности школьников и формирования личностных результатов в ходе изучения истории родного края. Автором предложен алгоритм разработки тематического и поурочного планирования по курсу «История нашего края». Особое внимание уделено организации проектной деятельности как эффективной форме изучения истории малой родины.

Ключевые слова: «История нашего края», методические приемы, методологические подходы, историческое образование, проект, традиционные российские ценности.

KHOROSHENKOVA Anna V.

Volgograd State Pedagogical
University,
Volgograd, Russia

Abstract. This article, which continues the author's publications on the methodology of teaching history courses in schools and universities, examines the methodological conditions for realizing the valuable potential of the course "History of Our Region." Approaches to designing the course content are analyzed, taking into account the accumulated experience of Russian educators in teaching local history, as well as current trends in reforming school history courses. It is emphasized that the course's content should be centered around the individual: their living conditions, taking into account regional specifics, their needs, interests, and motivations, as well as their worldview and value system that emerged during a particular historical era. Effective methodological approaches to activating students' cognitive activity and fostering personal development through the study of their native region's history are explored. The author proposes an algorithm for developing thematic and lesson plans for the "History of Our Region" course. Particular attention is paid to organizing project-based activities as an effective way to study the history of one's native land.

Keywords: "History of our region", teaching methods, methodological approaches, historical education, project, traditional Russian values.

Для цитирования: Хорошенкова А. В. Методические подходы к изучению курса «История нашего края» (на примере Волгоградской области). *Primo aspectu*. 2026; 1(65): 63–70. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-63-70.

For citation: Khoroshenkova A. V. Methodological approaches to studying the course "History of our region" (using the Volgograd region as an example). *Primo aspectu*. 2026; 1(65) : 63–70. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-63-70.

Актуальность реформирования российского исторического образования продиктована динамичностью общественной жизни. Происходящие изменения противоречиво влияют на социальную действительность, оказывая как положительное, так и негативное влияние на одну из самых уязви-

мых социальных категорий – на детей. В этой связи отмечается, что формирующаяся личность ребенка может подвергнуться последствиям кризисных процессов, происходящих в семье и социуме в целом. Для того, чтобы это снивелировать и наладить гармонизацию модели школьного образования с социальным воздействием на незрелую личность, целесообразна опора на традиционные российские ценности (Указ ... № 809 ... web). Именно поэтому вопросам исторического просвещения уделяется сегодня такое пристальное внимание (Указ ... № 314 ... web).

Введение в 2025 курса «История нашего края» в 5–7 классах стало логичным продолжением этих реформ.

Большое значение такого подхода к формированию знаний, умений и навыков учащихся по истории родного региона также подчеркивает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который формулирует своей идеей единство интересов личности, общества и государства в воспитании гражданина России (web).

Однако реализация ценностного потенциала курса невозможна без создания эффективных методических условий его изучения.

Сквозной линией проектирования содержания курса должен стать человек: его условия жизни и быта с учетом региональной специфики, потребности, интересы и мотивы деятельности, а также картина мира и система ценностей, сформировавшиеся в определенную историческую эпоху. Это позволит персонализировать курс, рассказать о земляках, прославивших малую родину и сформировать личностные результаты обучения истории.

В ходе изучения курса необходимо посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона.

Проектируя уроки курса «История нашего края» педагогу необходимо опираться на следующие подходы:

1. Многоуровневый анализ, отражающий историю малой родины в общей истории региона и России в целом.

2. Многофакторный характер истории родного края, предполагающий изучение не только экономических процессов, военной и политической истории, но и вопросов художественной культуры, в том числе деятельности русской православной церкви.

3. Историко-антропологический анализ, освещающий присутствие человека в конкретных событиях, расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.

4. Историко-культурный анализ, предполагающий сравнительную характеристику многообразия и взаимодействия культур народов, проживающих в регионе.

5. Системно-деятельностный анализ, основанный на включении школьников в различные виды деятельности в ходе изучения родного края.

6. Интегративный анализ, реализующийся в межпредметных связях и многообразии источников на уровне содержания, а также комплексе методических приемов на уровне организации учебной деятельности.

Особо следует подчеркнуть, что в сложившейся ситуации обществознание и ОДНКНР удалены из перечня обязательных учебных предметов. В их содержании были представлены темы, раскрывающие духовно-нравственные ценности и их роль в формировании личности. Основываясь на федеральных рекомендациях о разработке содержания курса «История нашего края», а также используя опыт работы многих субъектов РФ, целесообразно включить эти темы в содержание отдельных уроков в 5–7 классах.

Исходя из вышесказанного, алгоритм разработки тематического и поурочного планирования по курсу «История нашего края» может быть следующим:

- 1) актуализация содержания историко-культурного стандарта, положенного в основу федеральной программы по истории;
- 2) определение круга вопросов, раскрывающих историю конкретного региона;
- 3) составление перечня исторических личностей, объектов культуры, связанных с историей России и города Волгограда;
- 4) планирование возможных тем исследований, проектов, примерных форм и видов познавательной деятельности школьников;
- 5) отбор информационных ресурсов (интернет-ресурсов, дополнительной литературы);
- 6) продумывание списка экскурсионных объектов (региональные музеи, школьные музеи, памятные места и т. д.).

Учащиеся должны владеть навыками самостоятельного понимания содержания информации, должны уметь формулировать цель своей работы, находить различные пути ее решения и воплощать их. Именно такой набор умений содержит в себе проектная деятельность.

Проектная деятельность является эффективной формой обучения и отличается от традиционных педагогических подходов развитием у ребенка критичности мышления, способности самостоятельно добывать необходимые для исследования знания, принимать решения.

Проект – процесс выполнения действий, направленных на достижение необходимого результата в ограниченный срок с использованием определенных ресурсов.

При реализации проектной технологии в рамках школьного обучения создается конкретный образовательный продукт, являющийся результатом совместного труда школьников. В ходе осуществления проектной деятельности учащиеся переживают ситуацию успеха и самореализации, поэтому итог проведенной работы приносит им удовлетворение. Проектная технология при освоении содержания школьного образования, помимо усвоения необходимых новых знаний и способов действия, создает условия для развития диалога между учащимися, ценностного переосмысления образовательной деятельности.

Содержательная основа предмета «История нашего края» более полно раскрывается при помощи всестороннего и совместного изучения курса отечественной истории и истории региона. Такой подход также способствует

ет формированию предметного умения сопоставлять исторические процессы и явления на разных уровнях. Готовя проект по краеведению, учащийся может осветить выбранную тему на фоне исторических процессов, происходивших во всей стране в конкретный исторический период.

Современная система школьного образования имеет своей целью оптимальное и всестороннее развитие школьников, и особая роль в процессе основного школьного образования уделяется знаниям по экономике, культуре, истории региона. Изучение данных областей знаний в рамках регионализации образования способствует формированию целостной картины мира у учащихся, а также помогает научиться восприятию всех явлений окружающего мира в их многообразии и значимости.

Школьное краеведение способствует расширению кругозора, развитию познавательных процессов учащихся, творческих способностей. Проектная деятельность как средство изучения краеведения способствует формированию интеллектуальных и практических умений в области обучения истории в школе, может помочь в самоопределении и выборе профессии.

Предмет «История нашего края» в школьной программе содержит в себе уровни познавательной краеведческой работы учащихся, которые в реальной школьной практике имеют между собой тесную связь и составляют единую сферу познавательной деятельности (Мурзина, Мурзин, Гридина, Коновалова 2012). Первым уровнем краеведческого образования является получение знаний об истории родного региона со слов учителя. Этот уровень широко применим на начальных этапах изучения краеведения и способствует первоначальному накоплению знаний о предмете, получению информации от учителя о ключевых деталях истории своего региона.

Вторым уровнем краеведческого обучения является самостоятельное приобретение знаний, способствующее активизации познавательной работы. В процессе самостоятельной деятельности учащиеся переоткрывают уже известные из личного опыта или полученные ранее учителем факты истории и общественной жизни родного края. Источниками получения данного вида знаний могут быть как научная и научно-популярная литература, так и интернет-ресурсы, материалы из музеев, периодическая печать и другие.

Третий уровень представляет собой изучение школьниками краеведения на углубленном уровне посредством удовлетворения собственного научного интереса. При данном виде обучения средством накопления знаний является проводимый самим учащимся исследовательский поиск. Чаще всего такой уровень в обучении краеведению применяется на тематических краеведческих кружках, собраниях научных обществ, факультативах. С развитием системы образования данный уровень обучения краеведению может применяться в рамках проектной деятельности.

Отечественное образование отличается большим опытом краеведческой работы на базе школьного образования, но, по мнению некоторых экспертов, является недостаточно реализованным ввиду отсутствия учебно-методического комплекса, обеспечивающего деятельностный подход к обучению краеведения, а также из-за нехватки технологических схем проектирования деятельности на содержание краеведения.

В рамках создания проектов по краеведению учащиеся приобретают опыт поисково-исследовательской деятельности. Проекты, помимо образовательных функций, несут в себе цель самоактуализации личности и рефлексии личностных смыслов жизнедеятельности школьников, способствуют развитию критического мышления.

В ходе выделения проблемного вопроса в проекте по краеведению школьник, как и в любом другом предметном проекте, опирается на свои интересы и потребности. Помимо этого, в проектной деятельности по краеведению на высоком уровне будет применяться индивидуальный жизненный опыт каждого ученика.

Знания о значимых аспектах жизни родного края важно прививать с раннего возраста, поэтому был создан проект экскурсий для школьников «Познаю родной город!». Этот проект имеет патриотическую направленность и активно используется в образовательной и внеучебной деятельности по истории.

Проект нацелен на детей младшего и среднего школьного возраста и представляет собой комплекс мероприятий, включающих совместную работу педагогов и учеников по нравственно-патриотическому воспитанию. Проект помогает формировать у школьников чувство патриотизма и гражданской ответственности через знакомство с историей Волгограда и Волгоградского региона. Все мероприятия интегрированы в практику образовательного учреждения.

Ключевую роль патриотического воспитания в России подчеркивает Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2026 годы», утвержденный Правительством Российской Федерации 31 июля 2020 года (Акт ... web) в рамках Федерального закона №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Любовь к своей Родине, зарождение чувства толерантности начинаются с воспитания любви к родному дому, городу, школе. В этой связи особую значимость приобретает знакомство школьников с жизнью города и области, его героями, историческими деятелями, известными людьми, историческими местами.

Разработка проекта включала несколько этапов. На первом этапе проектной деятельности была создана данная группа, сформированная по интересам. Школьники определили свою недостаточную осведомленность об истории своего родного города. Данная проблема позволила сформулировать цели и задачи краеведческого проекта.

Проект формирует у школьников любовь к родной земле на основе знакомства с природой, культурой и традициями, представления о Волгограде как о родном городе и о России как о родной стране, умения анализировать социальные явления и сопоставлять их.

Следующий этап характеризовался поиском информации, подбором материала, анализом исторических источников, находящихся как в открытом доступе – сети Интернет, так и в материалах школьного музея и биб-

лиотеки. На данном этапе отмечается роль учителя, направляющего учащихся в отборе и обработке нужной информации.

Презентацией проекта стало проведение экскурсий по выбранным темам. В ходе презентации у школьников формируется навык грамотного изложения своих мыслей, анализа собственной деятельности и деятельности друг друга в рамках проекта.

В рамках проекта «Познаю родной город!» школьниками были проведены реальные экскурсии и виртуальные экскурсии, экскурсоводами в которых стали сами разработчики проекта, а экскурсантами – целевая аудитория проекта – учащиеся начальных классов и среднего звена.

Проект представляет собой разработку и проведение учащимися экскурсий по историческим местам города Волгограда. Проект содержит в себе следующие мероприятия:

1. Экскурсия по Комсомольскому саду в Волгограде «Мой любимый Комсомольский сад!».
2. Экскурсия и посещение Народной библиотеки, расположенной в Комсомольском саду.
3. Экскурсия «От легендарной “Победы” до Кукольного театра».
4. Виртуальная экскурсия «Горчичная история Волгограда. Золото Сарепты».
5. Виртуальная экскурсия «Петр I на карте Волгоградской области»

После участия в проекте школьники узнали географическое положение и символику своего города, важные исторические события, повлиявшие на ход его развития.

Основное содержание проекта включает ключевые принципы патриотического воспитания и условия его реализации, такие как личностно-ориентированное общение, культуросообразность, свобода самостоятельного выбора, гуманно-творческая направленность и интеграция разных видов деятельности.

Результатом проектной деятельности стало приобретение учащимися навыка исследования как привычного способа освоения изучаемого материала, а также развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации познавательной деятельности и привлечение внимания к выражению собственной точки зрения по проблемному вопросу.

Проект «Познаю родной город!» способствует не только патриотическому воспитанию, но и развитию навыков работы в команде, критического мышления и активной гражданской позиции у школьников. В конечном итоге, он помогает формировать новое поколение, способное осознанно и ответственно относиться к своей истории и культуре, что, безусловно, важно для будущего страны.

Проектная деятельность применима во всех предметных областях школьного образования. Применение проектного метода на уроках истории создает оптимальные условия для превращения учеников в активных участников образовательного процесса. В итоге, метод проектов на уроках истории нашего края помогает сформировать базовые компетенции учащихся.

Изучение краеведения являются одной из актуальных социально-педагогических задач образования в современном мире. Поэтому в статье были подчеркнуты особенности организации проектной деятельности по истории на примере краеведения. Изучая прошлое региона, учащимся позволено через данную призму проанализировать настоящее состояние края, перспективы его развития.

Таким образом, изучение курса «История нашего края» должно способствовать достижению следующих значимых для развития личности школьников результатов:

1) знания, почерпнутые из учебников и уроков истории, существенно обогащаются источниками, которые находятся в непосредственном окружении учащихся, а уроки курса актуализируют и персонифицируют события прошлого их малой родины, способствуют формированию ценностного отношения на основе личностных смыслов;

2) эффект непосредственного присутствия учеников в событиях прошлого создает их участие в краеведческих исследованиях и формирует исследовательские компетенции;

3) анализ истории повседневности своего региона и биографий земляков способствует формированию гражданской идентичности школьников и патриотизма.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Акт правительства Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2026 годы» от 12.11.2020 № 2945-р // [Минпросвещения России]. – Режим доступа: URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 01.12.2024 г.).

2. Голуб, Г. Б. Основы проектной деятельности школьника / Г. Б. Голуб, Е. А. Перельгина, О. В. Чуракова. – Самара: Учебная литература, 2006. – 224 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // [КонсультантПлюс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.12.2024 г.).

4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2014 – 160 с.

5. Мурзина, И. Я. Краеведческий проект: теория и практика реализации в школе и в вузе / И. Я. Мурзина, А. А. Мурзин, Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова // Филологический класс. – 2012. – № 3. – С. 39–46. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-proekt-teoriya-i-praktika-realizatsii-v-shkole-i-v-vuze> (дата обращения: 01.11.2024 г.).

6. Нарышкина, В. С. Краеведческий компонент в проектной деятельности учащихся 5–7-х классов / В. С. Нарышкина. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань: Бук, 2018. – С. 44–46. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13584/> (дата обращения: 01.11.2024 г.).

7. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 г. № 314 // [ГарантРу]. – Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (дата обращения: 30.12.2024 г.).

8. Фортуна, С. А. Роль краеведения в школьном образовании / С. А. Фортуна // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2013. – № 1. – С. 147–150. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kraevedeniya-v-shkolnom-obrazovanii> (дата обращения: 01.11.2024 г.).

9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

REFERENCES

1. Act of the Government of the Russian Federation "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2021-2026" dated November 12, 2020, No. 2945-r // [Ministry of Education of the Russian Federation] website. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (accessed on 01.12.2024) (in Russ.)
2. Golub, G.B., Perelygina, E.A., Churakova, O.V. Fundamentals of Schoolchildren's Project Activities. Samara: Educational Literature, 2006. 224 p. (in Russ.)
3. Law of the Russian Federation "Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 29.12.2012 No. 273-FZ // [ConsultantPlus] website. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed on 01.12.2024) (in Russ.)
4. Matyash N.V. Innovative pedagogical technologies. Project-based learning. Moscow: Academy, 2014 – 160 p. (in Russ.)
5. Murzina I. Ya., Murzin A. A., Gridina T. A., Konovalova N. I. Local history project: theory and practice of implementation in school and university // Philological class. 2012. No. 3. pp. 39-46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-proekt-teoriya-i-praktika-realizatsii-v-shkole-i-v-vuze> (accessed on 01.11.2024). (in Russ.)
6. Naryshkina, V. S. Local history component in the project activities of students in grades 5–7 / V. S. Naryshkina. — Text: direct // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the IX Intern. scientific conf. (Kazan, January 2018). — Kazan: Buk, 2018. — Pp. 44-46. // [Young scientist] website URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13584/> (accessed on 01.11.2024). (in Russ.)
7. Decree of the President of the Russian Federation "On approval of the Fundamentals of the state policy of the Russian Federation in the field of historical education" dated 08.05.2024 No. 314 // [GarantRu] website. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408897564/> (accessed on 30.12.2024) (in Russ.)
8. Fortuna, S. A. The Role of Local History in School Education // Bulletin of the Academy of Children's and Youth Tourism and Local History. 2013. No. 1. pp. 147-150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kraevedeniya-v-shkolnom-obrazovanii> (accessed on 01.11.2024). (in Russ.)
9. Decree of the President of the Russian Federation of 09.11.2022 N 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values" [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S> (accessed on 30.12.2024) (in Russ.)

Информация об авторах:

Анна Валерьевна Хорошенкова – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения Волгоградского государственного социально-педагогического университета, <https://orcid.org/0009-0000-4084-5065>, horav73@mail.ru

Information about the authors:

Anna V. Khoroshenkova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of General History and Methods of Teaching History and Social Science at the Volgograd State Social and Pedagogical University, <https://orcid.org/0009-0000-4084-5065>, horav73@mail.ru

Вклад авторов:

А. В. Хорошенкова – определение цели работы, обзор литературы по теме, разработка программы исследования, разработка инструментария исследования, сбор первичной информации, анализ данных, написание текста статьи.

Contribution of the authors:

Anna V. Khoroshenkova – defining the purpose of the work, reviewing the literature on the topic, developing a research program, developing research tools, collecting primary information, analyzing data, writing the text of the article.

Статья поступила в редакцию 06.01.2026, одобрена после рецензирования 21.01.2026, подписана в печать 15.02.2026.

The article was submitted 06.01.2026, approved after review 21.01.2026, accepted for publication 15.02.2026.

УДК 378.14+372.894(47)

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-71-78

Научная статья

Original article

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА МОЛОДЕЖИ К ИСТОРИИ РОССИИ

ON THE USE AND POTENTIAL OF FAMILY HISTORY IN DEVELOPING YOUNG PEOPLE'S INTEREST IN RUSSIAN HISTORY

✉ Евгения Владимировна Ануфриева, ev_anufrieva@mail.ru✉ Evgeniya V. Anufrieva, ev_anufrieva@mail.ru**АНУФРИЕВА Евгения Владимировна**

Национальный исследовательский
Московский государственный строительный
университет, Москва, Россия

ДУЛИНА Надежда Васильевна

Государственный академический
университет гуманитарных наук,
Москва, Россия

Аннотация. В статье представлен многолетний методический и педагогический опыт, накопленный и обобщенный на базе двух технических вузов страны – Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ) и Национального исследовательского Московского государственного строительного университета (НИУ МГСУ) в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Представлена используемая методика. Показано как потенциал семейной истории становится подспорьем в расширении интереса студентов к изучению истории России. Анализ эмпирических данных, полученных в ходе обсуждения (как в аудитории, так и индивидуального собеседования) представленных студентами генеалогических древ своих семей, позволил выявить: а) какие именно события новейшей истории России оказываются в центре внимания студентов, что позволяет преподавателю в ходе проведения семинарских занятий сделать акцент на этих событиях, уделив чуть больше времени; б) как происходит переход от отстраненности к заинтересованности в процессе обучения «не важными» дисциплинами, когда эпизод семейной истории становится частью масштабной истории всей страны. Приведены мотивы (не) интереса к истории своей родительской / прародительской семье.

Ключевые слова: семейная история, история России, студенты, студенты технического вуза, семейная память, семья, родители / прародители.

ANUFRIEVA Evgeniya V.

Moscow State University of Civil Engineering (National Research University),
Moscow, Russia

DULINA Nadezhda V.

State Academic University
of Humanities,
Moscow, Russia

Abstract. This article presents many years of methodological and pedagogical experience accumulated and summarized at two technical universities in the country – Volgograd State Technical University (VSTU) and the National Research Moscow State University of Civil Engineering (NRU MGSU) – in the teaching of social sciences and humanities. It also presents the methodology used and demonstrates how family history can help expand students' interest in studying Russian history. An analysis of empirical data obtained during discussions (both in the classroom and during individual interviews) of students' family trees revealed: a) which specific events in Russia's modern history are the focus of students' attention. This allows instructors to emphasize these events during seminars, devoting slightly more time to them; b) how the transition from detachment to interest in "unimportant" subjects occurs when an episode of family history becomes part of the larger history of the entire country. The reasons for (lack of) interest in the history of one's parental/ancestral family are given.

Keywords: family history, history of Russia, students, students of a technical university, family memory, family, parents/grandparents.

Для цитирования: Ануфриева Е. В., Дулина Н. В. Об использовании потенциала семейной истории в развитии интереса молодежи к истории России. *Primo aspectu.* 2026; 1(65): 71–78. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-71-78.

Citation link: Anufrieva E. V., Dulina N. V. On the use and potential of family history in developing young people's interest in Russian history. *Primo aspectu.* 2026; 1(65): 71–78. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-71-78.

Возрождение интереса людей к истории своей семьи является своеобразной приметой нашего времени, и это вполне оправдано, поскольку семейные истории проживаются во всех дискурсах, в которых мы участвуем. Они, наши семейные истории, ежедневно и ежечасно органично включены в коммуникативную повседневность, и нами это даже не осознается.

Семейные истории являются предметом научного интереса психологов, политологов, социологов, историков, педагогов, философов и т. д. Педагоги пытаются связать уровень психологического благополучия личности со степенью осведомленности подростков об истории собственной семьи; психологи – рассмотреть понятие семейной истории с точки зрения ее ресурсности для личности; философы полагают, что семейная история – это микроистория, в которой отражаются более широкие исторические процессы; социологи, как правило, пытаются понять, как через семейные истории (коммуникацию с родителями и прародителями) передаются ценности, формируется память поколений.

Данная тема на протяжении многих лет входит и в круг научных интересов авторов данной статьи (см., напр., Ануфриева, Дулина 2020; Ануфриева, Овчар 2023; Дулина 2025; Дулина, Ануфриева 2022 и др.).

Известно, что бытует мнение, согласно которому, студенты, поступающие на технические специальности, мало интересуются (или совсем не интересуются) социально-гуманитарными дисциплинами, а ищут в стенах университета кладезь знаний по специальным предметам. Единственным критерием оценки полученных в университете знаний и умений для них являются профессиональные компетенции, необходимые и достаточные для выполнения / решения конкретных технических задач. Умения же анализировать, обобщать, сравнивать и выделять сущностные характеристики современного общества и личности не воспринимаются ими как необходимые. Однако, как свидетельствует практика, в наше время технические решения устаревают очень быстро, а вот нравственные устои человечества (с кладезем которых студент должен выйти из стен университета) меняются значительно медленнее и управляют поведением человека и развитием общества долгие годы.

Вряд ли стоит особо доказывать, что с представлением о том, что люди, ставшие на путь изучения точных (технических, инженерных и т. п.) наук, пренебрежительно, особенно по молодости (в студенчестве), относятся к дисциплинам о человеке и обществе, и чаще всего с этим отношением сталкиваются преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, работающие в техническом вузе. Именно они воспринимают первую волну негодования студентов-технарей, которые считают социальные и гуманитарные науки необязательными, не интересными, не нужными им, как будущим специалистам. Ожидание жесткости этой встречи каждый раз приводит преподавателей к поиску методов и способов изменения отношения к преподаваемым дисциплинам, в частности, к истории России. О применении одного из таких методов, не только найденных, а и успешно применяемых в педагогической деятельности, и пойдет речь в данной статье.

Сразу стоит отметить, что приведенный метод не нов, более того, обращение к семейной истории успешно применяется коллегами в нескольких формах (Ситникова, Абраменко 2024), и семейная история, как уже упоминалось выше, в целом часто оказывается в центре внимания исследователей (Омельченко, Андреева 2017; Линченко, Полякова 2019; Память ... 2025) и др.

Методика организации и проведения социально-исторических исследований была неоднократно апробирована в ВолгГТУ, а в этом году и в НИУ МГСУ. Предваряя результаты выполненной работы, следует заметить, что данная методика показывает устойчивый результат, побуждая студентов на развитие и формирование интереса к себе, своей истории, истории своей семьи и, в конечном результате, формирование гордости за себя, свою семью, свою страну, формирование толерантности к многонациональному обществу, в котором живет молодой человек (студент).

Методически данный вид деятельности преподавателя строится следующим образом. В начале изучения дисциплины «История», а с 2024 года «История России», студентам предлагается выполнить несколько заданий по выбору. Среди заданий есть и такое: составить свое семейное древо (генеалогическое). Задача конкретизируется следующим образом: найти информацию о своих родственниках до начала XX века, при этом не только вертикально, но и горизонтально. Срок выполнения задания три месяца (сентябрь-ноябрь); запускается этот процесс с самого начала семестра (обусловлен тем, что работа объемная, требует времени на встречу и общение с родственниками), итоги подводятся в конце семестра. О каждом предке / родственнике, кто попадает на это древо, нужно написать год рождения / годы жизни, место жительства (город/село) и профессию / род деятельности (занятий). Особо оговаривается, дабы не нарушать сохранение сведений о персональных данных, что полученная информация не сдается преподавателю, а оформляется в виде плаката, буклета, с использованием существующих интернет-приложений (например, FamilySearch) и хранится в семье.

Справедливости ради стоит отметить, что реакция на это задание двоякая: одни студенты рады тому, что в школе подобное задание было и им не надо ничего делать, другие с огорчением заявляют, что ничего не знают и задание не выполнимо. Однако те студенты, которые сталкивались с выполнением подобного задания в школе, оказались в ситуации, когда полученную информацию необходимо дополнить данными о годах жизни, месте жительства и профессии. Иначе говоря, копнуть глубже семейную историю, добавив на древо новые листья, ветви и т. д.

За пятнадцать лет педагогической практики авторов статьи набралось примерно 6000 человек, которые узнали о себе и своих близких что-то новое, важное, интересное, а, порой, и неожиданное. Предваряя вопросы о том, откуда же такая довольно внушительная цифра, следует привести несколько простых арифметических соображений. В среднем, на учебном потоке, которому читается лекционный курс, обучается 120–150 человек. Таких пото-

ков в семестре два или три. В год получается в среднем 400 семейных историй, графически (визуально) изображенных как дерево.

Каковы же результаты работы? Понятно, что в течение семестра студенты подходят с вопросами, уточняя детали задания, возможности представления результата и т. д. Но интересный факт, к концу семестра, когда приходит время сдавать выполненную работу, оказывается, что почти все студенты с поставленной задачей справились. Данный феномен легко объясняется наличием внутренней коммуникации между студентами внутри группы, коммуникации, порой, не очень заметной преподавателю, но от этого не менее эффективной. Небольшое количество от общего числа студентов, которые не сдают свое «семейное древо», обязательно подходят и объясняют причину. Причин, можно назвать несколько. Например: человек является сиротой и ему не известно его происхождение (один раз за все это время был и такой случай). Или, родители посчитали, что выполнение такого задания является вмешательством в частную, семейную жизнь (два случая за все время). Но есть и другие объяснения: в семье избегают переживаний, которые могут возникнуть, если перевернуть несколько страниц истории семьи в обратном направлении, это может ранить, задеть чувства самых старших (и не только) членов семьи.

Необходимо отметить, что большинство студентов с интересом относятся к выполнению задания. Удивление и восторг от тех открытий, которые они совершили, выяснив историю своей семьи (в некоторых случаях до XVII века!), перекрывает все тяготы поиска. На что они обращают внимание. Это повод пообщаться не только с родителями (которые иногда находятся в другом городе), а еще и с бабушками / дедушками, тетюшками / дядюшками, для студента узнать, а для их собеседников повспоминать былые годы и свою семью. Выясняется, что есть не только нуклеарная семья, а большая, в которой есть место двоюродным и троюродным родственникам, тем, с которыми по разным причинам связь сократилась или утрачена, и теперь появился повод (выполнение задания по истории!) восстановить связи, напомнить о себе и других, обращаясь к общей семейной памяти, восстановить даты и события. Большой интерес вызывает поиск ответа на вопрос о том, где именно жили и чем занимались предки.

Результаты выполненной работы свидетельствуют, что во многих семьях определенными болевыми точками являются:

- а) Великая Отечественная война, в которой участвовали или в которой погиб кто-то из родных;
- б) коллективизация и раскулачивание (об этом студенты говорят как о чем-то стыдном), чаще всего ребята из казаков;
- в) депортация, об этом в своих историях чаще рассказывают студенты из Калмыкии.

Важным, по мнению авторов статьи, является живой интерес и чувство гордости, с которым студенты не просто показывают результат проделанной работы преподавателю. Появляется и некоторое чувство соревновательности, когда они друг другу говорят, захлеб рассказывают о том, насколько

глубоко копнули свою семейную историю: до начала XX века, до середины XIX века или еще глубже. Некоторые студенты предлагают рассказать о своей семье, готовят презентацию, делятся с одногруппниками своей историей.

Самой большой сложностью и, тем не менее, самой интересной задачей становится выяснение ответа на вопрос, кем работали или чем занимались предки, где именно жили. Отвечая на него, узнавая эти страницы своей семейной истории, студенты поневоле знакомятся с историей СССР, историей Великих строек, когда люди из противоположных точек на карте страны оказывались по распределению или по комсомольскому призыву в одном городе или поселке, где познакомились и создали семью. Есть и примеры укорененности в одном городе или деревне, или даже на одном предприятии.

Выполнение этого задания пробуждает не только чувство гордости, еще и чувство ответственности перед теми людьми, на плечах которых стоит и растет в своей жизни молодой человек.

Чаще всего оказывается, что в семье не было человека (о котором что-то известно), который бы не работал, будь это работа дояркой, токарем, пастухом или юристом, инженером, военным и т. д. Реакция самих студентов на полученную информацию разная: кто-то смущается, потому что, по его мнению, среди его родственников большинство – простые (самые обычные) люди, кто-то гордится тем, что узнал о советском инженере-конструкторе, который (оказывается!) его двоюродный дедушка, а кто-то узнал, гордясь своим «чистокровным» происхождением, что у него в роду были представители других народов из-за страсти, которая привела к заключению брака и, в конечном итоге, его появлению на свет.

Особую трогательность выполнению данного задания придает тот факт, что некоторые студенты позже рассказали, что совместная работа над поиском информации о семейной истории стала последней возможностью пообщаться со старшими родственниками перед их уходом.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить следующее. На протяжении пятнадцати лет (с 2011 года) в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин в условиях ограниченного количества аудиторных часов методом проб и ошибок сложился методический опыт организации внеаудиторной работы со студентами технических вузов, направленный: на повышение интереса к изучению истории России; к очеловечиванию истории, обретению лица и судьбы конкретного человека; к новому взгляду на то место, в котором вырос, в котором прошло детство и юность своя собственная (студента) и членов семьи; на понимание того, что являешься продолжателем династии (зачастую не подозревая об этом ранее); становишься носителем знания, которым бы хотелось поделиться и, возможно, получить обратную связь от коллег / друзей; что история семьи – это часть большой общей истории, той истории, которая нашла свою прописку в учебниках, мемуарах известных людей, а теперь и в памяти у конкретного студента.

Приходит понимание того, как общественные изменения, сказываются / отражаются на структуре семьи, изменении гендерных ролей в семье,

соотношении домашних и рабочих практик и как они, в конечном итоге, влияют на идентичность членов семьи, давая ответы на извечные вопросы: «Кто я?», «Где я?», «С кем я?».

Авторы статьи полагают, что описание накопленного опыта убеждает, что потенциал семейной истории, возможность использования которого на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам, способствует лучшему и более глубокому пониманию себя самого, истории семьи и своего народа, страны в целом.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Ануфриева, Е. В.* Устная история Великой Отечественной войны: на перекрестке коммуникативной и исторической памяти / Е. В. Ануфриева, Н. В. Дулина // Женское и мужское в традиционной и современной культуре: сохранение, фиксация, понимание : материалы XIII Междунар. науч. конф. Российской ассоциации исследователей женской истории и Ин-та этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. В 2 ч. / отв. ред.: Н. Л. Пушкарева ; сост.: А. И. Громова ; РАИЖИ, ИЭА РАН. – М., 2020. – Ч. 1. – С. 249–252. - EDN: YAQGVD
2. *Ануфриева, Е. В.* «Отцы» и «деды» глазами современных студентов (по материалам прикладного социологического исследования) / Е. В. Ануфриева, Н. А. Овчар // Социальная коммуникация в современном российском обществе: сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 20 октября 2022 г.) / отв. ред. В. А. Мансуров, Т. З. Адамьянц; ред. Е. Ю. Иванова, П. С. Юрьев; Российское общество социологов, Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Социологический факультет ГАУГН. – М., 2023. – С. 375–379. - EDN: WRJYVD
3. *Дулина, Н. В.* Культурная память современных российских студентов: измерение в координатах постмодерна / Н. В. Дулина // Молодежь, образование и общественная память. XXIV уральские социологические чтения: материалы Всерос. научно-практ. конф. с междунар. участием (Екатеринбург, 22–23 мая 2025 года) / под ред. Ю. Р. Вишневецкого. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2025. – С. 54–56.
4. *Дулина, Н. В.* Забвение в памяти современных российских студентов или отсутствие диалога между поколениями? (по итогам социологического исследования) / Н. В. Дулина, Е. В. Ануфриева // Коммуникативные практики современной молодежи: перспективы и вызовы: Междунар. науч.-практ. конф. (г. Нижний Новгород, 15–16 сентября 2022 г.) / под общ. ред. З. Х. Саралиевой; ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Межрегиональная общественная организация «Академия Гуманитарных Наук». – Нижний Новгород, 2022. – С. 532–536. - EDN: SKLAUY
5. *Линченко, А. А.* Как история становится семейной? Образы прошлого и исторические события в пространстве семейной памяти / А. А. Линченко, И. П. Полякова // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2019. – № 2 (15). – С. 14–17. - EDN: ZIFIFF
6. *Омельченко, Е. Л.* Что остается в семейной истории: память о советском сквозь разговор трех поколений / Е. Л. Омельченко, Ю. В. Андреева // Социологические исследования. – 2017. – № 11. – С. 147–156. DOI 10.7868/S0132162517110162.
7. Память сильнее времени: итоги V волны мониторинга «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» (2005 – 2010 – 2015 – 2020 – 2025 гг.): монография / Е. В. Андрианова, Е. В. Ануфриева, А. А. Балясов и др.: под общ. ред. Ю. Р. Вишневецкого: М-во науки и высш. образования РФ, Урал. федер. ун-т им. Первого Президента РФ Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2025. – 592 с.- EDN: FGYBUU
8. *Ситникова, О. И.* Семейные истории как источник формирования исторической памяти молодежи / О. И. Ситникова, Е. В. Абраменко // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы XIII Междунар. научно-практ. конф. – Владимир, 2024. – С. 365–369. - EDN: XKLGRH

REFERENCES

1. *Anufrieva, E. V., Dulina N. V.* Oral history of the Great Patriotic War: at the crossroads of communicative and historical memory // Feminine and masculine in traditional and modern culture: preservation, recording, understanding; materials of the XIII international. scientific. conf. Russian Association of Women's History Researchers and the Institute of Ethnology and Anthropology named after N. N. Miklouho-Maclay Institute of Geochemistry and Earth Sciences of the

Russian Academy of Sciences. In 2 parts. Part 1 / ed. by: N. L. Pushkareva; compiled by: A. I. Gromova; RAIZHI, IEA RAS. Moscow, 2020. pp. 249–252. - EDN: YAQGVD (in Russ.)

2. *Anufrieva, E. V., Ovchar N. A.* "Fathers" and "grandfathers" through the eyes of modern students (based on the materials of applied sociological research) // Social communication in modern Russian society: collection of reports of the All-Russian scientific and practical conf. (Moscow, October 20, 2022) / ed. V. A. Mansurov, T. Z. Adamyants; ed. E. Yu. Ivanova, P. S. Yuryev; Russian Society of Sociologists, Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences, Sociological Faculty of the State University of the Humanities. Moscow, 2023. pp. 375–379. - EDN: WRJYVD (in Russ.)

3. *Dulina, N. V.* Cultural memory of modern Russian students: measurement in the coordinates of postmodernity / Youth, education and public memory. XXIV Ural Sociological Readings: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation (Ekaterinburg, May 22–23, 2025) / edited by Yu. R. Vishnevsky. Ekaterinburg: Azhur Publishing House, 2025. pp. 54–56. (in Russ.)

4. *Dulina, N. V., Anufrieva, E. V.* Oblivion in the Memory of Modern Russian Students or the Lack of Dialogue between Generations? (Based on the Results of a Sociological Study) // Communicative Practices of Modern Youth: Prospects and Challenges: Intern. scientific and practical conf. (Nizhny Novgorod, September 15–16, 2022) / edited by Z. Kh. Saraliev; National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Interregional Public Organization "Academy of Humanitarian Sciences". Nizhny Novgorod, 2022. Pp. 532–536. - EDN: SKLAUY (in Russ.)

5. *Linchenko, A. A., Polyakova I. P.* How does history become family? Images of the past and historical events in the space of family memory // Science and education: new time. Scientific and methodological journal. 2019. No. 2 (15). Pp. 14–17. - EDN: ZIFF (in Russ.)

6. *Omelchenko, E. L., Andreeva Yu. V.* What remains in family history: Memory of the Soviet era through conversations of three generations // Sociological studies. 2017. No. 11. Pp. 147–156. DOI 10.7868/S0132162517110162. (in Russ.)

7. Memory is stronger than time: results of the 5th wave of monitoring "Russian students about the Great Patriotic War" (2005-2010-2015-2020-2025): monograph / E. V. Andrianova, E. V. Anufrieva, A. A. Balyasov [et al.]: [under the general editorship of Yu. R. Vishnevsky]: Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Ural Federal University named after the First President of the Russian Federation B. N. Yeltsin. Ekaterinburg: Publishing house of the Ural University. 2025. 592 p. - EDN: FGYBUU (in Russ.)

8. *Sitnikova, O. I., Abramenko E. V.* Family histories as a source of formation of historical memory of youth // Youth and the Future: professional and personal self-realization: materials of the XIII International scientific and practical conference. Vladimir. 2024. P. 365–369. - EDN: XKLGP7. Linchenko A. A., Polyakova I. P. How does history become family? Images of the past and historical events in the space of family memory // Science and education: new time. Scientific and methodological journal. 2019. No. 2 (15). Pp. 14–17. - EDN: ZIFF (in Russ.)

Информация об авторах:

Евгения Владимировна Ануфриева – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук и технологий Национального исследовательского Московского государственного строительного университета (г. Москва), <https://orcid.org/0000-0002-0756-4488>, ev_anufrieva@mail.ru

Надежда Васильевна Дулина – доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры «Отраслевая социология» Государственного академического университета гуманитарных наук (г. Москва), <http://orcid.org/0000-0002-6471-7073>, nv-dulina@yandex.ru.

Information about the authors:

Evgeniya V. Anufrieva – PhD in Philosophy, Associate Professor, Associate Professor in the Department of Social Sciences, Humanities, and Technology at the National Research Moscow State University of Civil Engineering (Moscow) <https://orcid.org/0000-0002-0756-4488>, ev_anufrieva@mail.ru

Nadezhda V. Dulina – Doctor of Sociology, Professor, Professor in the Department of Industry Sociology at the State Academic University for the Humanities (Moscow), <http://orcid.org/0000-0002-6471-7073>, nv-dulina@yandex.ru

Вклад авторов

Е. В. Ануфриева – разработка методики и сбор эмпирической информации, обработка полученных данных, обзор литературы по теме, написание текста статьи.

Н. В. Дулина – формулировка исследовательского вопроса, обзор литературы по теме, написание текста статьи.

Contributions of the authors

Evgeniya V. Anufrieva – development of the methodology and collection of empirical information, processing of the obtained data, review of the literature on the topic, and writing the article.

Nadezhda V. Dulina – formulation of the research question, review of the literature on the topic, and writing the article.

Статья поступила в редакцию 25.01.2026, одобрена после рецензирования 06.02.2026, принята к опубликованию 15.02.2026.

The article was submitted 25.01.2026, approved after review 06.02.2026, accepted for publication 15.02.2026.

УДК 37.08

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-78-86

Научная статья

Original article

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHING STAFF FOR WORK IN HOSPITAL SCHOOLS

✉ Степан Алексеевич Чуб, stepan.chud@mail.ru

✉ Stepan A. Chub, stepan.chud@mail.ru

ФЕДОТОВА Ольга Дмитриевна

Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия

ЧУБ Степан Алексеевич

Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация. В статье раскрываются вопросы, связанные с уникальностью педагогической деятельности госпитального педагога, подготовкой педагогических кадров для работы в условиях стационара с детьми, находящимися на длительном лечении. Профиль госпитального педагога на сегодняшний день предъявляет значительные требования к формированию компетенций у будущих педагогических кадров для работы в госпитальной школе. Сложность работы госпитального учителя обусловлена междисциплинарным взаимодействием: родители госпитализированных детей, лечащий врач, медицинский персонал, учителя школы, где учился ребенок. Больничная среда требует знаний, умений и навыков в области различных патологий детского организма, особенностей программы реабилитации и последствий медикаментозного

FEDOTOVA Olga D.

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

CHUB Stepan A.

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russia

Abstract. The article reveals issues related to the uniqueness of the pedagogical activity of a hospital teacher, the training of teaching staff to work in a hospital setting with children undergoing long-term treatment. The profile of a hospital teacher today places significant demands on the formation of competencies for future teaching staff to work in a hospital school. The complexity of the hospital teacher's work is due to interdisciplinary interaction: parents of hospitalized children, the attending physician, medical staff, teachers of the school where the child studied. The hospital environment requires knowledge, skills and abilities in the field of various pathologies of the child's body, the specifics of the rehabilitation program and

лечения, а также санитарно-гигиенических требований к оборудованию, организации и режима работы в медицинском учреждении.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, госпитальная школа, госпитальный преподаватель, профессиональная подготовка.

the consequences of drug treatment, as well as sanitary and hygienic requirements for equipment, organization and mode of operation in a medical institution.

Keywords: hospital pedagogy, hospital school, hospital teacher, professional training.

Для цитирования: Федотова О. Д., Чуб С. А. Особенности профессиональной подготовки педагогических кадров для работы в госпитальных школах. *Primo aspectu*. 2026; 1(65): 78–86. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-78-86.

For citation: Fedotova O. D., Chub S.A. Features of professional training of teaching staff for work in hospital schools. *Primo aspectu*. 2026; 1(65): 78–86. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-78-86.

Введение

Госпитальный учитель – это педагогический работник, выполняющий задачи по обучению и воспитанию детей, не имеющих возможности посещать общеобразовательную школу наравне с остальными детьми ввиду особого состояния здоровья и вынужденного прохождения длительного лечения в стенах медицинского учреждения.

Сам термин «госпитальный учитель», как сама должность, появились относительно недавно. С точки зрения нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, требования к определению и формированию профессиональных компетенций педагогических работников, работающих в традиционной школе, не имеют отличий в сравнении с педагогом госпитальной школы. Это обусловлено тем, что педагог больничного сектора не выведен в отдельную категорию учителей, педагогическая деятельность которых имеет свои уникальные особенности в связи с постоянным взаимодействием с медицинскими работниками, родителями, учителями школы, где обучался ребенок. Учебные занятия с такими школьниками проходят в секторе больницы, это могут быть лечебные отделения или больничные палаты в соответствии с медицинскими показателями и выбором методов лечения пациента. Учитель больничной школы включен в междисциплинарную команду, куда входят: медперсонал, социальные работники, клинические психологи и другие лица, обеспечивающие лечебно-восстановительные мероприятия и уход за ребенком в условиях больницы. Работа с такими обучающимися требует знаний, когда нужно разобраться в диагнозе ребенка, последствиях медицинских вмешательств или процедур для эффективной организации учебно-воспитательного процесса (Шевелева 2025; Госпитальная ... 2025).

Важным условием в работе госпитального педагога считается обеспечение личностного становления школьника в контексте его борьбы с болезнью и преодоления жизненных трудностей. По мнению ученых, нервно-эмоциональная нагрузка учителя в госпитальной педагогике в сравнении с обычной школой существенно больше, что требует высокого уровня психологической и физической подготовки.

Ознакомившись с работами ученых, учителей исследуемой области, а также взяв за внимание социальную значимость проблемы обучения детей, проходящих длительное лечение в условиях стационара, авторы статьи

обнаружили, что вопросы, связанные с профессиональной подготовкой педагогов для госпитальных школ, только начинают рассматриваться Министерством просвещения РФ, педагогическими и научными коллективами, что в свою очередь подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки учителей.

Предмет исследования – процесс подготовки учителей к педагогической деятельности в госпитальных школах.

Цель исследования – выделить и охарактеризовать особенности подготовки госпитальных учителей в контексте формирования профессиональных компетенций.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ педагогической деятельности в образовательном пространстве госпитальной педагогики.
2. Сделать обзор по подготовке госпитальных учителей в российских вузах.
3. Определить, какими профессиональными компетенциями должен обладать госпитальный педагог.

Материалы и методы исследования

Фактологической основой работы явилось изучение авторских работ организаторов социально-образовательного проекта госпитальных школ «УчимЗнаем», а именно: С. В. Шарикова, А. Г. Румянцева, Е. А. Ямбурга. Дополнительно авторы статьи ознакомились с работами ученых, учителей, психологов, занимающихся исследованиями в области госпитальной педагогики (Центр ... web; Шевелева 2025; Лоскутов, Долуев, Гусев, Курикалова 2023; Иванова, Шалашова, Шариков, Долуев 2022).

Также был сделан обзор по подготовке учителей для госпитальных школ в вузах России, а именно: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена и Московский педагогический государственный университет (РГПУ web; МПГУ web).

Проанализировали нормативно-правовые документы, регулирующие систему общего образования в России. Также был проведен анализ документов, связанных непосредственно с вопросами организации педагогической деятельности с детьми, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях (Об образовании ... web; Документы ... web; Информационный ... web).

Результаты и их обсуждение

Условия ведения педагогической деятельности в госпитальной педагогике требуют от учителя умения адаптироваться к измененным образовательным программам и целям в зависимости от индивидуальных особенностей пациентов-обучающихся, их уровня подготовки, плана лечения, тяжести заболевания и продолжительности госпитализации.

Учитывая сложность учебно-воспитательного процесса, госпитальный учитель может проводить занятие как индивидуально, так и с небольшими группами, стремясь адаптировать образовательный процесс к сложным когнитивно-эмоциональным потребностям детей (Госпитальная ... 2025).

Важным условием эффективности работы учителя, безусловно, является планирование обучения детей, проходящих госпитализацию, куда относится следующее:

- на первом этапе необходимо ознакомиться с характером заболевания обучающегося, его психологическими и физическими возможностями, необходим тесный контакт с лечащим врачом;
- познакомить ребенка-пациента и его родителей с больничной школой;
- необходимо установить контакт со школой, где обучался ребенок, для дальнейшего сотрудничества и получения информации об уровне знаний школьника;
- необходимо разработать план обучения по предметам в соответствии с диагнозом и продолжительностью реабилитации;
- применить программу на практике при регулярном взаимодействии с лечащим врачом, медицинским персоналом больницы и родителями;
- в период госпитализации и после окончания отправлять информацию по обучающемуся в его родную школу, содержащую результаты его работы, полученные во время обучения в госпитальной школе.

В России вопросами, связанными с обучением длительно болеющих детей, всерьез стали заниматься с 2013 г., с появлением проекта «УчимЗнаем» (Информационный ... web). Цель проекта – обучение детей, проходящих длительное лечение в медицинских организациях. Благодаря проекту, при медучреждениях открыто более семидесяти госпитальных школ в 30 регионах РФ. Руководителями проекта также создан информационный портал «Заботливая школа», где содержится информация для родителей, учителей и тех, кто заинтересован или занимается обучением длительно болеющих детей в условиях медицинского стационара. Главной целью данного проекта является педагогическая и медико-социальная помощь ребенку в период его госпитализации и борьбы с болезнью, способствуя выздоровлению и социальной адаптации по возвращению в родную школу (Лоскутов, Долуев, Гусев, Курикалова 2023).

По данным Министерства здравоохранения РФ, около 6 миллионов детей ежегодно проходят лечение в медицинских организациях, из которых 250 тыс. – проходят длительное лечение вследствие тяжелых заболеваний (Методические ... web).

Существует практика, когда медицинская организация вынуждена привлечь учителей из обычных школ для организации образовательного процесса с одним ребенком или группой пациентов, проходящих длительную госпитализацию. В этом случае условия больничной среды и обучающиеся требуют применения иных образовательных практик: разработки индивидуальных образовательных программ, которые в свою очередь будут способствовать адаптации ребенка в больнице, минимизации пробелов в знаниях в период лечения. Данные программы по каждой дисциплине должны разрабатываться с учетом диагноза обучающегося, программы лечения и индивидуальных способностей (Обухов, Грошева, Умрихина 2023). Дополнительно учитель должен ежедневно взаимодействовать с медицинским

персоналом, лечащим врачом, родителями и школой, где учился ребенок. В этих условиях, когда учителю необходимо сменить профессиональную траекторию, нередко возникают трудности, так как применение общей концепции индивидуального подхода в условиях больницы иные в сравнении с традиционной школой. Индивидуализация в рамках госпитальной педагогики учитывает уникальные обстоятельства, связанные с тяжестью заболевания, физическими и психологическими ограничениями школьника, особенностями лечения и принимаемых лекарственных препаратов, отношения и реакции ребенка на болезнь.

Преподавателям, которые ведут педагогическую деятельность в условиях стационара, необходимы знания медико-биологических дисциплин для понимания природы детских заболеваний, особенностей лечения и влияние различных видов медикаментозного воздействия на организм (физическую и интеллектуальную работоспособность). Преподаватель лечебного учреждения должен обладать умениями проектирования пространственно-предметной среды для обеспечения плавного перехода ребенка после реабилитации из больничной среды обратно в родную школу, детский сад, к привычному социальному сообществу сверстников (Федотова, Чуб 2025; Иванова, Шалашова, Шариков, Долуев 2022).

В России существует два образовательных учреждения, которые готовят преподавателей для госпитальных школ. В Московском государственном педагогическом университете (МГПУ) проходит набор на магистерскую программу подготовки по направлению «Госпитальная педагогика», обучение заочное. Программа предполагает получение знаний, умений и навыков в области психолого-педагогического сопровождения и обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях или дома.

Еще один педагогический вуз – Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена – в 2025 году реализовал заочную, магистерскую программу подготовки преподавателей для госпитальных школ по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся на длительном лечении». Данная программа сфокусирована главным образом на студентов, имеющих базовое педагогическое образование и работающих учителями. Главное направление программы – это изучение личности ребенка, находящегося на длительном лечении, особенности его психологии в связи с заболеванием. Результатом программы считаются профессиональные компетенции, отвечающие за способность применения психолого-педагогических технологий взаимодействия с ребенком-пациентом, его родителями, медицинским персоналом, а также его адаптации и интеграции в родной школе после лечения (Госпитальная ... 2025).

Проблемой обучения педагогов для работы в больничном пространстве также занимаются руководители проекта «УчимЗнаем». Флагманской площадкой проекта считается ГБОУ «Школа № 109» в Москве. Образовательные площадки проекта представлены в Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева и Российской детской клинической больнице им. Н. И. Пир-

рогова. Руководство проекта и педагоги-тьюторы регулярно проводят образовательные семинары, конференции, программы повышения квалификации для госпитальных учителей, родителей и всех заинтересованных лиц о подходах к обучению длительно и тяжело больных детей в условиях медицинских стационаров и на дому (Центр... web; Лоскутов, Долуев, Гусев, Курикалова 2023; Иванова, Шалашова, Шариков, Долуев 2022).

На основании проведенного анализа и мнения специалистов в области госпитального образования выделяют следующие профессиональные компетенции, которыми должен обладать учитель для ведения эффективной педагогической деятельности в условиях медицинского учреждения:

1. Способность организовать непрерывный учебный процесс в период реабилитации ребенка, разработать индивидуальный учебный план с адаптацией материалов и способов оценки знаний.

2. Обладать навыками междисциплинарной педагогической работы: интеграция учебного плана с программой лечения обучающегося и различными видами терапевтических мероприятий.

3. Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения ребенка в период реабилитации, консультации с родителями госпитализированных детей, связанные с выздоровлением, восстановлением и возвращением в обычную школу.

4. Обладать навыками, связанными с психологической подготовкой ребенка для его оптимальной адаптации и интеграции при переходе в родную школу после длительного пребывания в больничной среде.

5. Владеть знаниями особенностей и характеристики детских патологий, особенностей лечения и влияния различных видов медикаментозного воздействия на функции организма ребенка.

6. Обладать навыками профилактики стрессоустойчивости и умения наладить дружеский контакт с пациентом.

7. Владеть знаниями санитарно-гигиенических требований к оборудованию, организации и режима работы в медицинском учреждении.

8. Владеть базовыми знаниями дефектологии ввиду возможных нарушений когнитивных и регулятивных функции вследствие медикаментозного лечения.

Заключение

Резюмируя результаты исследования, следует сказать, что аспекты профессиональной деятельности госпитального педагога во многом схожи с педагогом обычной школы. Однако есть условие, которое вносит существенное различие в определение педагогической деятельности учителя больничной среды и традиционной школы – это работа в стационаре больницы. Сложность работы госпитального учителя обусловлена сложной социальной коммуникацией: родители госпитализированных детей, лечащий врач, медицинский персонал, учителя школы, где учился ребенок. Больничная среда требует знаний, умений и навыков в области различных патологий детского организма, особенностей программы реабилитации и последствий

медикаментозного лечения, а также санитарно-гигиенических требований к оборудованию, организации и режима работы в медицинском учреждении.

Профиль госпитального педагога на сегодняшний день предъявляет значительные требования к формированию компетенций у будущих педагогических кадров для работы в госпитальной школе. Число детей в возрасте от 0 до 18 лет, проходящих длительное лечение в медицинских учреждениях, с каждым годом только увеличивается. Поэтому социальная значимость данной проблемы и поиск наиболее эффективных методов обучения и психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся на длительной госпитализации, а также профессиональной подготовки преподавателей для работы в больничной школе требует научно-исследовательского обзора с междисциплинарным подходом со стороны работников сферы образования и здравоохранения.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Шевелева, Д. Е. Профессиональная подготовка и компетенции педагогов для работы в госпитальных школах / Д. Е. Шевелева // Коррекционно-педагогическое образование. – 2025. – № 2(42). – С. 34–41. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82716966> (дата обращения: 03.11.2025 г.).
2. Лоскутов, А. Ф. Опыт сопровождения профессиональной деятельности молодых специалистов Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» / А. Ф. Лоскутов, И. Ю. Долуев, И. А. Гусев, Н. М. Куриколова // Школа будущего. – 2023. – № 3. – С. 28–37. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56660129> (дата обращения: 04.11.2025 г.).
3. Обухов, А. С. Профессиональный путь госпитального педагога / А. С. Обухов, А. А. Грошева, В. В. Умрихина // Проблемы современного образования. – 2023. – № 6. – С. 104–115. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59406171> (дата обращения: 04.11.2025 г.).
4. Госпитальная педагогика: учебно-методическое пособие / под общей ред. И. Д. Демаковой, Е. И. Адамян. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2025. – 236 с.
5. Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утв. Минздравом России 17.10.2019 г., Минпросвещения России 14.10.2019 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335828/ (дата обращения 03.11.2025 г.).
6. Федотова, О. Д. Педагогическая деятельность в образовательном пространстве госпитальной педагогики / О. Д. Федотова, С. А. Чуб // Среднее профессиональное образование. – 2025. – № 7(359). – С. 3–7. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82839020>, (дата обращения: 04.11.2025 г.).
7. Иванова, О. А. Подготовка педагогических кадров для госпитальных школ / О. А. Иванова, М. М. Шалашова, С. В. Шариков, И. Ю. Долуев // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2(93). – С. 260–264. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48406961>, (дата обращения: 04.11.2025 г.).
8. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 3.11.2025 г.).
9. Московский педагогический государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mpgu.su/homempgu/> (дата обращения: 03.11.2025 г.).
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 03.11.2025 г.).
11. Информационный портал «Заботливая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://caringschool.ru/> (дата обращения: 03.11.2025 г.).
12. Документы госпитальной педагогики [Электронный ресурс]// Сайт проекта «УчимЗнаем». – Режим доступа: URL: <https://caringschool.ru/dokumenty-gospitalnoj-pedagogiki/> (дата обращения: 03.11.2025 г.).

13. Центр знаний, профессиональных компетенций и наставничества по госпитальной педагогике «УчимЗнаем» – Заботливая школа [Электронный ресурс]// Сайт проекта «УчимЗнаем». – Режим доступа: URL: <https://caringschool.ru/czentr-znanij-i-professionalnyh-kompetencij-po-gospitalnoj-pedagogike-2/> (дата доступа: 03.11.2025 г.).

REFERENCES

1. *Sheveleva, D. E.* Professional Training and Competencies of Teachers for Work in Hospital Schools / D. E. Sheveleva // Correctional Pedagogical Education. – 2025. – No. 2(42). – Pp. 34-41. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82716966>, (accessed on 03.11.25) (in Russ.)
2. Experience in supporting the professional activities of young specialists in the UchimZnaem Hospital Schools Project / A. F. Loskutov, I. Yu. Doluev, I. A. Gusev, and N. M. Kurikalova // School of the Future. – 2023. – No. 3. – Pp. 28-37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56660129>, (accessed on 04.11.25). (in Russ.)
3. *Obukhov, A. S.* The Professional Path of a Hospital Teacher / A. S. Obukhov, A. A. Grosheva, and V. V. Umrikhina // Problems of Modern Education. – 2023. – No. 6. – Pp. 104-115. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59406171>, (accessed: 04.11.25). (in Russ.)
4. Hospital Pedagogy: A Study Guide / Edited by I. D. Demakova and E. I. Adamyan. – Moscow: Moscow State Pedagogical University, 2025. (in Russ.)
5. Guidelines for organizing the education of children who are undergoing long-term treatment and are unable to attend educational institutions due to their health conditions (approved by the Russian Ministry of Health on October 17, 2019, and the Russian Ministry of Education on October 14, 2019)// reference legal system "ConsultantPlus". – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335828/ (accessed on 03.11.2025). (in Russ.)
6. *Fedotova, O. D.* Pedagogical Activity in the Educational Space of Hospital Pedagogy / O. D. Fedotova, S. A. Chub // Secondary Vocational Education. – 2025. – No. 7(359). – Pp. 3-7. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82839020>, (accessed on 04.11.25.) (in Russ.)
7. Training of Pedagogical Personnel for Hospital Schools / O. A. Ivanova, M. M. Shalashova, S. V. Sharikov, I. Yu. Doluev // World of Science, Culture, and Education. – 2022. – No. 2(93). – Pp. 260-264. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=48406961>, (accessed on 04.11.25) (in Russ.)
8. A. I. Herzen Russian State Pedagogical University [Electronic resource]. – URL: <https://www.herzen.spb.ru/> (accessed: 3.11.25). (in Russ.)
9. Moscow State Pedagogical University [Electronic resource]. – URL: <https://mpgu.su/homempgu/> (accessed 03.11.2025). (in Russ.)
10. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ dated 29.12.2012 // Legal Information System "Garant". – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (accessed on 03.11.2025). (in Russ.)
11. Information portal "Caring School" [Electronic resource]. - URL: <https://caringschool.ru/> (accessed on 03.11.2025). (in Russ.)
12. Documents of Hospital Pedagogy [Electronic resource]// Website of the UchimZnaem project. –URL: <https://caringschool.ru/dokumenty-gospitalnoj-pedagogiki/> (accessed on 03.11.2025). (in Russ.)
13. Center of Knowledge, Professional Competencies, and Mentoring in Hospital Pedagogy "UchimZnaem" - Caring School [Electronic resource]// Website of the UchimZnaem project. – URL: <https://caringschool.ru/czentr-znanij-i-professionalnyh-kompetencij-po-gospitalnoj-pedagogike-2/> (accessed on 03.11.2025). (in Russ.)

Информация об авторах:

Ольга Дмитриевна Федотова – профессор, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой «Образование и педагогические науки» Донского государственного технического университета, <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>, fod1953@yandex.ru

Степан Алексеевич Чуб – аспирант кафедры «Образование и педагогические науки», Донского государственного технического университета, <https://orcid.org/0000-0002-6233-9945>, stepan.chud@mail.ru

Information about the authors:

Olga D. Fedotova – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Education and Pedagogical Sciences at the Don State Technical University, <https://orcid.org/0000-0003-1731-7154>, fod1953@yandex.ru

Stepan A. Chub – is a postgraduate student at the Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, <https://orcid.org/0000-0002-6233-9945>, stepan.chud@mail.ru

Вклад авторов:

Все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.
Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors:

All the authors have made an equivalent contribution to the preparation of the publication.

The authors declare that there is no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 09.11.2025, одобрена после рецензирования 24.11.2025, принята к опубликованию 15.02.2026.

The article was submitted 09.11.2025, approved after review 24.11.2025, accepted for publication 15.02.2026.

УДК 372.881.1

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-86-94

Научная статья

Original article

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО И ПОЭТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**THE USE OF SONG AND POETIC MATERIAL
FOR IMPROVING THE LEXICAL SKILLS
OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS**

✉ Екатерина Вячеславовна Грошева, ek-bulanova@mail.ru

✉ Ekaterina V. Grosheva, ek-bulanova@mail.ru

ГРОШЕВА Екатерина Вячеславовна
Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения эффективности обучения иностранному языку студентов неязыковых (в частности, технических) вузов. Цель работы – представить и обосновать методику использования песенного и поэтического материала как эффективного инструмента для совершенствования лексических навыков. Методология исследования основывается на принципах коммуникативного и лично-ориентированного подходов, а также на теоретических положениях о психолого-педагогических особенностях усвоения лексики. Представлена трехэтапная модель работы с аутентичным материалом (дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы), направленная на последовательное формирование лексического навыка: от восприятия и семантизации до речевого использования. В качестве практической реализации методики предложен детально разработанный комплекс упражнений по базовой лексической теме: «Семья и взаимоотно-

GROSHEVA Ekaterina V.
Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia

Abstract. The article addresses the issue of enhancing the effectiveness of foreign language teaching for students of non-linguistic, particularly technical, universities. The objective of this work is to present and substantiate a methodology for using song and poetic material as an effective tool for improving lexical skills. The research methodology is based on the principles of communicative and student-centered approaches, as well as on theoretical concepts regarding the psychological and pedagogical aspects of vocabulary acquisition. A three-stage model for working with authentic material (pre-text, while-text, and post-text stages) is presented, aimed at the consistent development of lexical skills: from perception and semantization to practical application in speech. As a practical implementation of the methodology, a detailed set of exercises is proposed for the basic lexical topic: "Family and Relationships". The research results indicate that this ap-

шения». Результаты исследования показывают, что данный подход способствует не только эффективному усвоению лексики, но и развитию фонетических навыков, социокультурной компетенции и творческого потенциала студентов. Сделан вывод о том, что систематическое включение песенного и поэтического материала в учебный процесс на начальных курсах технического вуза является действенным способом повышения качества языковой подготовки будущих инженеров.

Ключевые слова: методика преподавания английского языка, лексические навыки, песенный материал, поэтический материал, студенты технического вуза, мотивация в обучении, коммуникативный подход, комплекс упражнений.

proach contributes not only to the effective assimilation of vocabulary but also to the development of phonetic skills, sociocultural competence, and students' creative potential. It is concluded that the systematic inclusion of song and poetic material into the educational process in the initial years at a technical university is an effective way to improve the language training of future engineers.

Keywords: English language teaching methodology, lexical skills, song material, poetic material, technical university students, motivation in learning, communicative approach, set of exercises.

Для цитирования: Грошева Е. В. Использование песенного и поэтического материала для совершенствования лексических навыков у студентов технического вуза. *Primo aspectu*. 2026; 1(65): 86–94. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-86-94.

For citation: Grosheva, E. V. The use of song and poetic material for improving the lexical skills of technical university students. *Primo aspectu*. 2026; 1(65): 86–94. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-86-94.

Введение

Владение иностранным (в частности, английским) языком является неотъемлемой частью портрета современного квалифицированного инженера, открывая доступ к международным научным публикациям, профессиональным сообществам и глобальному рынку труда. Однако на начальном этапе обучения в техническом вузе, когда студенты проходят общий курс английского языка, преподаватели часто сталкиваются с проблемой снижения мотивации. Для студентов, чьи основные интересы лежат в области точных наук, изучение гуманитарных дисциплин может казаться второстепенной и рутинной задачей. Традиционные методы, ориентированные на заучивание списков слов и выполнение грамматических упражнений, не всегда находят отклик у данной аудитории, что приводит к формальному подходу к изучению языка и, как следствие, к низкому уровню сформированности коммуникативных навыков.

В этом контексте актуальность приобретает поиск и внедрение таких педагогических технологий, которые способны сделать процесс обучения более увлекательным, лично значимым и эффективным. Одним из таких мощных инструментов является использование аутентичного песенного и поэтического материала.

Песни и стихи, обладая значительным дидактическим потенциалом, позволяют органично интегрировать в учебный процесс эмоциональный, социокультурный и творческий компоненты. Этот подход особенно важен для студентов технических специальностей, так как он способствует развитию не только языковых, но и так называемых «гибких навыков» (soft skills), включая креативность и культурную восприимчивость.

Цель данной статьи – представить методику использования песенного и поэтического материала, направленную на совершенствование лексических навыков у студентов первого курса технического вуза, и продемонстрировать ее практическую реализацию на примере комплекса упражнений.

Методология исследования

В основе предлагаемой методики лежит системный подход, интегрирующий **принципы коммуникативного и личностно-ориентированного обучения**. Коммуникативный подход предполагает, что язык усваивается не как система правил, а как средство для решения конкретных коммуникативных задач. Песенный и поэтический материал предоставляет готовые речевые образцы (chunks) в естественном контексте, что способствует развитию беглости и идиоматичности речи (Lewis 1993). Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на индивидуальных особенностях и интересах обучающихся, их эмоциональном отклике. Музыка и поэзия, воздействуя на эмоциональную сферу, повышают мотивацию к учению и снижают психологические барьеры, такие как боязнь ошибки (Пассов 1989).

С психолого-педагогической точки зрения, эффективность методики объясняется несколькими факторами. Во-первых, это активизация полимодального восприятия и памяти. Ритм, мелодия, текст и визуальный ряд (при использовании видеоклипов) задействуют одновременно слуховой, визуальный и даже кинестетический каналы, что соответствует теории двойного кодирования А. Павио и обеспечивает более прочное запоминание материала (Paivio 1986). Во-вторых, эмоциональная вовлеченность способствует непроизвольному запоминанию, делая процесс усвоения лексики менее трудоемким и более естественным (Зимняя 2005).

Практическая реализация методики строится на основе универсальной **трехэтапной модели работы с аудиотекстом**: дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы (Гальскова, Гез 2007).

Этап I. Дотекстовый (Pre-listening / Pre-reading). Цель – снять возможные языковые и смысловые трудности, мотивировать студентов и активизировать их фоновые знания. Упражнения включают прогнозирование содержания по заголовку или ключевым словам, обсуждение темы (brainstorming) и первичную семантизацию новой лексики.

Этап II. Текстовый (While-listening / While-reading). Основной этап, на котором происходит непосредственная работа с текстом. Ключевая идея здесь – неразрывная связь фонетической отработки и последующего усвоения лексики. Упражнения направлены как на общее понимание (listening for gist), так и на извлечение конкретной информации (listening for detail), а также на отработку ритмико-интонационного рисунка (chanting, пропевание).

Этап III. Послетекстовый (Post-listening / Post-reading). Цель – обеспечить выход изученной лексики в активную речевую продукцию. Упражнения варьируются от условно-речевых (ответы на вопросы, завершение фраз) до собственно-речевых, требующих творческого применения материала (дискуссии, ролевые игры, составление монологических высказываний, написание эссе).

Такая последовательность ведет обучающегося по четкому маршруту: от осознания формы через управляемое использование к свободному и творческому самовыражению.

Разработке комплекса упражнений предшествовало **анкетирование** студентов с целью выявления их музыкальных и литературных предпочтений, а также трудностей, возникающих при изучении лексики. Анализ анкет показал, что основной проблемой для студентов является не запоминание перевода слова, а его корректное употребление в контексте. Среди музыкальных жанров были отмечены качественная поп-музыка и классический рок с осмысленными текстами, что и определило выбор конкретных произведений для разработки упражнений.

На основе результатов анкетирования и педагогических задач были сформулированы следующие критерии отбора материала:

- **Социокультурная значимость.** Отбирались аутентичные произведения, отражающие менталитет, историю и этические нормы стран изучаемого языка, что способствует развитию межкультурной толерантности.
- **Положительная ценностная ориентация.** Предпочтение отдавалось произведениям, транслирующим созидательные смыслы: ценность семьи, самоуважения, поддержки ближнего.
- **Методическая релевантность.** Материал должен обладать достаточным лексическим потенциалом и быть пригодным для разработки на его основе разноплановых упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков.
- **Языковая доступность.** Уровень языковой сложности материала должен соответствовать текущему уровню студентов (A2-B1), не вызывая излишних трудностей и позволяя сосредоточиться на целевой лексике.

Результаты исследования

Апробация и оценка эффективности предложенной методики проводились в рамках практических занятий по английскому языку в Волгоградском государственном техническом университете (ВолгГТУ) в 2025 году. В эксперименте участвовали группы первого курса факультета экономики и управления и факультета электроники и вычислительной техники. Для обеспечения валидности результатов исследование было проведено с участием **экспериментальной и контрольной групп** студентов (уровень языковой подготовки A2). Экспериментальная группа факультета экономики и управления занималась по разработанной методике с использованием песенного и поэтического материала. Контрольная группа факультета электроники и вычислительной техники изучала ту же лексическую тему по стандартной методике: работа с учебными текстами, заучивание списков слов и выражений, выполнение традиционных лексических и грамматических упражнений (подстановочные упражнения, перевод, заполнение пропусков) без использования аутентичных песен и стихов.

Следует представить организацию экспериментальной апробации на примере темы «Семья и взаимоотношения», входящей в программу общего курса английского языка. Для объективной оценки динамики формирования лексических навыков в обеих группах был применен метод тестирования, включавший **входной и итоговый контроль** по единым заданиям. Ключевым критерием оценки было качественное изменение речи: спо-

способность использовать идиоматические выражения, устойчивые словосочетания и стилистически окрашенную лексику в соответствующем контексте.

Входной контроль: перед началом работы по теме студентам обеих групп было предложено задание на описание картинки, изображающей занятого работой отца и ребенка с игрушкой. Анализ работ показал, что студенты двух групп использовали стандартную, нейтральную лексику (например, *busy father, sad child, the father is working*). Идиомы и стилистически окрашенные выражения практически отсутствовали.

Проведение занятий: с экспериментальной группой проводились занятия по представленной в статье трехэтапной модели с использованием песни "Cat's in the Cradle" (Harry Chapin) и стихотворения "The Stick-Together Families" (Edgar A. Guest). Студенты выполняли комплекс упражнений (пример которого приведен в статье), направленных на семантизацию, отработку и активизацию целевой лексики.

Ниже представлен подробный комплекс упражнений по данной лексической теме.

Тема 1: Семья и взаимоотношения

Песенный материал: Harry Chapin – "Cat's in the Cradle"

Это песня-баллада с трогательным сюжетом об отношениях отца и сына, которые со временем меняются ролями. Она позволяет не только изучить лексику по теме, но и развивать навыки аудирования и обсуждения сложных жизненных проблем.

Выделяемая лексика:

- to arrive – прибывать, приезжать;
- to grow up just like someone – вырасти таким же, как кто-то;
- to learn to walk/talk – учиться ходить/говорить;
- to be busy – быть занятым;
- to have other plans – иметь другие планы;
- to get together – собраться вместе, встретиться;
- to be proud of someone – гордиться кем-либо.

План работы

Pre-listening Activities:

Exercise 1 (Discussion): "In pairs, discuss: How important is it for parents to spend time with their children? What can happen if they are always busy?"

While-listening Activities:

Exercise 2 (Sequencing): "You will hear a story about a father and a son. Put these events in the correct order (1-5) as they happen in the song."

The son goes to college.

The son is born.

The father retires.

The son asks his father to play with him.

The father calls his son.

Exercise 3 (Who Said It?): "Listen again. Who says the phrase 'We'll get together then'? The father, the son, or both?"

Post-listening Activities:

Exercise 4 (Retelling the story): "Work in pairs. One of you is the father, the other is the son. Retell the story from your point of view."

Exercise 5 (Role-play): "Imagine a different ending for the song. The father is retired and his son is busy. The father calls him. Act out a phone conversation where they finally manage to arrange a meeting."

Поэтический материал: Edgar A. Guest – "The Stick-Together Families"

Это стихотворение прямо и недвусмысленно посвящено теме семейного единства и сплоченности. Оно лексически насыщено словами и выражениями, описывающими семейные узы и отношения. Текст имеет четкую структуру и ясную мораль.

Выделяемая лексика:

the stick-together families – семьи, которые держатся вместе; сплоченные семьи;

happier by far – несравненно счастливее;

to take separate highways – идти разными/отдельными путями (метафора);

a circle at the fireside – круг у камина/очага (символ единства);

to shatter family ties – разрушать семейные узы;

to wander with strangers – бродить с незнакомцами/чужими людьми;

to be comrade with your kin – быть товарищем своей родне.

План работы

Pre-reading Activities:

Exercise 1 (Brainstorming): "What does the phrase 'a close-knit family' mean? What qualities do such families have? Make a list of 3-5 qualities."

Exercise 2 (Anticipation): "The poem is called 'The Stick-Together Families'. What do you think the poet will say about such families? Will he praise them or criticize them?"

While-reading Activities:

Exercise 3 (Reading for Gist): "Read the poem. According to the poet, who are 'the gladdest people living'?"

Exercise 4 (Vocabulary Hunt): "Find words or phrases in the poem that match these definitions:"

to destroy family connections: _____

to choose different paths in life, to become distant: _____

to travel a long way from your house: _____

to be a good friend to your relatives: _____

Post-reading Activities:

Exercise 5 (Analyzing Contrast): "The poet describes two types of people/families. In the table below, list the characteristics of each type as mentioned in the poem."

Сравнительный анализ характеристик семей

People who stick together	People who go their separate ways
are happier by far	take separate highways
make a circle at the fireside	wander with strangers
be comrade with your kin	travel far astray

Exercise 6 (Discussion): "The poem claims that 'It's the stick-together family that wins the joys of earth'. Do you agree or disagree? In modern society, what is more important for a person's happiness: family support or financial success? Discuss in small groups."

Exercise 7 (Connecting the texts): "Let's connect this poem to the song 'Cat's in the Cradle'. How did the family in the song fail to 'stick together'? Which lines from the poem best describe their situation?"

Exercise 8 (Monologue): "Prepare a 1-minute talk on the topic: 'The ingredients of a happy family'. What are the most important things that create a 'circle at the fireside'? You should use at least 4 new words or phrases from the poem."

Итоговый контроль: по завершении практических занятий по данной теме студентам обеих групп было повторно предложено задание на описание аналогичной ситуации (занятый отец и ребенок).

Сравнительный анализ результатов итогового контроля

Пример ответа студента в контрольной группе:

«The father is very busy. He has a lot of work. The child is sad because the father cannot play with him. The father is at the table with papers».

Ответы в этой группе остались на уровне входного контроля. Студенты использовали общую, нейтральную лексику (*very busy, a lot of work, sad*), строили простые предложения. Новые лексические единицы по теме, введенные на занятиях, в спонтанную речь не перешли.

Пример ответа студента в экспериментальной группе с применением методики:

«The father is extremely busy; he has planes to catch and bills to pay. The son wants to play, but the father always has other plans. It seems they are taking separate highways instead of being a stick-together family. Sadly, the son might grow up just like him».

Данный ответ демонстрирует качественный скачок. Вместо простых конструкций входного контроля студент продемонстрировал:

– использование целых лексических блоков (*chunks*): *has planes to catch and bills to pay, has other plans, grow up just like him* – устойчивые выражения, напрямую заимствованные из текста песни и прочно усвоенные благодаря ритму и контексту;

– применение метафоры и образной лексики: конструкция *taking separate highways* из стихотворения использована точно для описания эмоциональной дистанции в семье;

– стилистическое обогащение речи: использование наречия *extremely*, вводного слова *sadly* и сравнительной конструкции делает высказывание более живым, естественным и эмоционально окрашенным.

Заключение

Представленная методика использования песенного и поэтического материала является эффективным решением проблемы повышения мотивации и качества усвоения лексики у студентов технических вузов на начальном этапе изучения английского языка. Систематическая и логически вы-

строенная работа с аутентичными текстами позволяет превратить рутинный процесс заучивания слов в увлекательное и творческое занятие.

Данный подход обеспечивает комплексное воздействие на обучающегося:

а) лингвистическое – формируются и автоматизируются лексические и фонетические навыки;

б) психологическое – повышается мотивация, снижается языковой барьер, создается положительная атмосфера на занятии;

в) социокультурное – происходит знакомство с культурой стран изучаемого языка, развиваются навыки межкультурного диалога;

г) личностное – стимулируется развитие творческих способностей и критического мышления.

Для студентов технического вуза, для которых английский язык не является профильной дисциплиной, такой подход особенно ценен. Он не только помогает заложить прочную лексическую базу для дальнейшего изучения профессионально-ориентированного языка, но и способствует их общекультурному развитию, делая обязательный курс иностранного языка более осмысленным и результативным.

Сравнительный анализ результатов итогового контроля в двух группах объективно подтверждает эффективность предложенной методики. В то время как традиционный подход в контрольной группе не привел к качественным изменениям в речи студентов, методика систематической работы с аутентичным песенно-поэтическим материалом в экспериментальной группе обеспечила переход от пассивного владения словарным запасом к его активному, гибкому и выразительному использованию. Это свидетельствует о достижении основной цели методики – совершенствовании именно лексических навыков, а не только о расширении словарного запаса. Таким образом, полученные результаты объективно подтверждают, что предложенная методика является эффективным средством совершенствования лексических навыков.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2005. – 384 с.
3. Пассов, Е. И. Основы коммуникативного метода обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Русский язык, 1989. – 277 с.
4. Lewis, M. The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward / M. Lewis. – Hove, England : Language Teaching Publications, 1993. – 200 p.
5. Paivio, A. Mental Representations: A Dual Coding Approach / A. Paivio. – Oxford : Oxford University Press, 1986. – 336 p.
6. Chapin, H. Cat's in the Cradle [Электронный ресурс] / H. Chapin // Genius. – Режим доступа: URL: <https://genius.com/Harry-chapin-cats-in-the-cradle-lyrics> (дата обращения: 03.10.2025 г.).
7. Guest, E. A. The Stick-Together Families [Электронный ресурс] / E. A. Guest // FamilyFriend Poems. – Режим доступа: URL: <https://www.familyfriendpoems.com/poem/the-stick-together-families-by-edgar-albert-guest> (дата обращения: 10.10.2025 г.).

REFERENCES

1. Galskova, N. D. Theory of foreign language teaching: Linguodidactics and methodology / N. D. Galskova, N. I. Gez. – Moscow : Akademiya, 2007. – 336 p. (In Russ.).

2. *Zimnyaya, I. A.* Educational psychology / I. A. Zimnyaya. – Moscow : Logos, 2005. – 384 p. (In Russ.).
3. *Passov, E. I.* Fundamentals of the communicative method of teaching foreign language communication / E. I. Passov. – Moscow : Russkiy yazyk, 1989. – 277 p. (In Russ.).
4. *Lewis, M.* The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward / M. Lewis. – Hove, England : Language Teaching Publications, 1993. – 200 p.
5. *Paivio, A.* Mental Representations: A Dual Coding Approach / A. Paivio. – Oxford : Oxford University Press, 1986. – 336 p.
6. *Chapin, H.* Cat's in the Cradle [Electronic resource] / H. Chapin // Genius. – URL: <https://genius.com/Harry-chapin-cats-in-the-cradle-lyrics> (accessed: 03.10.2025).
7. *Guest, E. A.* The Stick-Together Families [Electronic resource] / E. A. Guest // FamilyFriend Poems. – URL: <https://www.familyfriendpoems.com/poem/the-stick-together-families-by-edgar-albert-guest> (accessed: 10.10.2025).

Информация об авторах:

Екатерина Вячеславовна Грошева — преподаватель кафедры иностранных языков Волгоградского государственного технического университета, <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0009-6652-8653>, ek-bulanova@mail.ru

Information about the author:

Ekaterina V. Grosheva – Lecturer, Department of Foreign Languages, Volgograd State Technical University, <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0009-6652-8653>, ek-bulanova@mail.ru

Статья поступила в редакцию 13.01.2026, одобрена после рецензирования 06.02.2026, подписана в печать 15.02.2026.

The article was submitted 13.01.2026, approved after review 06.02.2026, accepted for publication 15.02.2026.

УДК 37.013:378

DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-94-104

Научная статья

Original article

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ

ON THE ISSUE OF FORMING A CULTURE OF SAFE BEHAVIOR OF UNIVERSITY STUDENTS IN SOCIAL PRACTICES

✉ Анна Петровна Девяткина, annadevyat919855@mail.ru

✉ Anna P. Devyatkina, annadevyat919855@mail.ru

ДЕВЯТКИНА Анна Петровна

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Бузулук, Россия

DEVYATKINA Anna P.

Buzuluk Institute of Humanities and Technology (branch), Orenburg State University, Buzuluk, Russia

Аннотация. В статье раскрываются проблемы формирования культуры безопасного поведения студентов вуза. Актуальность темы статьи определяется растущими угрозами техногенных, цифровых и профессиональ-

Abstract. The article reveals the problems of forming a culture of safe behavior (CSB) of university students. The relevance of the topic of the article is determined by the growing threats of man-made, digital

ных факторов, а также выявленным разрывом между знаниями студентов о безопасности и их реальным поведением, что подтверждается опубликованными педагогическими исследованиями. Цель статьи состоит в раскрытии педагогического потенциала социальных практик для последовательного расширения функционала культуры безопасного поведения, от индивидуального самосохранения к социальной активности. Задачи включают: анализ научного поля культуры безопасного поведения студентов вуза; выявление уровней культуры безопасного поведения (далее – КБП) в соответствии с социальным становлением студента; описание механизмов трансформации КБП в контексте с социальной значимой деятельностью; обобщение эмпирических данных, подтверждающих связь между вовлеченностью в социальные практики и сформированностью КБП. Методы исследования включают: теоретический анализ научной литературы, обобщение результатов эмпирических исследований.

Ключевые слова: культура безопасного поведения, студент вуза, социальные практики, личная безопасность, профессиональная безопасность, социальная ответственность.

and professional factors, as well as the identified gap between students' knowledge of security and their real behavior, which is confirmed by published pedagogical research. The purpose of the article is to reveal the pedagogical potential of social practices for the consistent expansion of the functional culture of safe behavior from individual self-preservation to social activity. The tasks include: analysis of the scientific field of the culture of safe behavior of university students; identification of CSB levels in accordance with the student's social development; description of the mechanisms of CSB transformation in the context of socially significant activities; generalization of empirical data confirming the link between involvement in social practices and the formation of CSB; research methods include: theoretical analysis of scientific literature, generalization of empirical research results.

Keywords: culture of safe behavior, university student, social practices, personal safety, professional safety, social responsibility.

Для цитирования: Десяткина А. П. К вопросу формирования культуры безопасного поведения студентов вуза в социальных практиках. *Primo aspectu.*; 2026; 1(65): 94–104. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-94-104.

For citation: Devyatkina A. P. On the issue of forming a culture of safe behavior of university students in social practices. *Primo aspectu.* 2026; 1(65): 94–104. DOI: 10.35211/2500-2635-2026-1-65-94-104.

Студенческая молодежь испытывает влияния множества глобальных проблем, начиная от повседневных экологических рисков и заканчивая технологическими, цифровыми и учебно-профессиональными. Как показывает практика последнего десятилетия, студенты не имеют достаточного уровня сформированности культуры безопасного поведения, что обуславливает рост количества несчастных случаев и возможных опасностей для этой страны обучающихся. Исследования, проведенные в 2024 г. в образовательных организациях Санкт-Петербурга, выявили существенный рост несчастных случаев, произошедших с обучающимися, в сравнении с 2021 г. – до 19,3 %. Указанный мониторинг роста реализации рисков молодежи не является исключительным. Мировая и отечественная статистика свидетельствуют, что частота травматизма и подверженность разного рода рискам среди молодежи в возрасте от 18 до 24 лет более чем на 40 % выше, чем для других возрастных групп населения (Евтушенко, Лепихова, Ляшенко, Чибинев 2021; Усикова, Мельникова 2024). Большая часть молодежи этого возраста обучается профессии, причем в Российской Федерации 48 % молодежи обучается по программам высшего образования, что и обуславливает актуальность исследования проблем формирования культуры безопасного поведения студентов вуза.

В силу нарастаний негативных факторов и массовости высшего образования культура безопасного поведения (далее – КБП) студентов становится в ряд стратегических приоритетов национальной образовательной политики. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральные образовательные стандарты высшего образования за-

крепляют необходимость воспитания у обучающихся культуры безопасности как компонента общей культуры личности. Согласно Национальному стандарту РФ ГОСТ Р 22.3.08–2014, «культура безопасности – это деятельность по привитию человеку необходимых знаний, умений и навыков по защите от опасностей, а также воспитанию внутренней осознанной потребности следовать существующим нормам и правилам безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций».

В педагогических исследованиях последнего десятилетия обосновано понятие культуры безопасного поведения, представленное как целостная система ценностей, знаний, установок и поведенческих привычек, позволяющая человеку осознанно оценивать риски, принимать правильные решения и действовать в интересах собственной и общественной безопасности. Нормативные установки на значимость формирования культуры безопасного поведения студентов были теоретически обоснованы и воплощены в образовательную практику вузов.

Магистральное направление педагогических исследований определяет процесс освоения безопасного поведения студентами различных направлений подготовки. Так, Л. А. Кольвановой (2017) разработана и реализована концепция педагогического обеспечения безопасности жизнедеятельности студентов в инклюзивном профессиональном образовании. Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя представлена Л. А. Акимовой (2020). День Тхи Тхиен Ай (2017) проведены исследования готовности иностранных студентов к социально-безопасному поведению. Проанализировано Е. Е. Афонинной (2019) формирование ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза. И. В. Грошева (2015) выявила специфику становления безопасного поведения будущего инженера. Общая идея названных исследований явно сформулирована Э. Р. Зарединовой (2022): «культура безопасности – составная часть общей культуры, выраженная в синтезе жизненных ценностей, знаний, умений и отношений к безопасности в профессиональной и бытовой деятельности, обеспечивающих не только самосохранение социумов, но их развитие».

В исследованиях показано, что несмотря на признанную значимость культуры безопасного поведения, собственно процесс ее формирования представляет собой сложную задачу. Сложность состоит в том, что для студентов, согласно их социальному статусу, уже недостаточно общих принципов самосохранения подростков-школьников. Необходима трансформация общих принципов самосохранения в полноценную профессиональную компетенцию, встроенную в систему профессиональных ценностей и практических навыков будущего специалиста. Несмотря на обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузе, уровень сформированности культуры безопасного поведения у студентов остается низким. Согласно данным Г. В. Хариной (Харина, Анахов, Алешина, Мирошникова 2025) и коллег, результаты тестирования позволили выявить низкий уровень знаний и умений студентов в области безопасного поведения

и предотвращения рисков, «... о чем свидетельствовали необъективный анализ и прогнозирование собственного поведения в ситуациях, сопряженных с риском, повышенная эмоциональность, низкая стрессоустойчивость». Автор статьи согласна с мнением исследователей, что пассивное освоение теоретического материала не затрагивает полностью компоненты культуры безопасного поведения, что требуют вовлечения дополнительных педагогических ресурсов.

Целью данной статьи является обоснование потенциала социальных практик как средства формирования культуры безопасного поведения студентов вуза, последовательно расширяющегося ее функционала от индивидуального самосохранения к социальной ответственности.

Понятие «социальная практика» широко обсуждается в социальной философии, психологии личности, собственно социологии, в социальной педагогике. Основанием классификаций социальных практик в педагогике выступают позиции А. В. Мудрика, А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского. Различные подходы к раскрытию этого понятия устанавливают цели, задачи и структуру социальной практики. В статье принято, что *социальные практики* с позиций педагогики представляют собой специально организованные формы учебной и внеучебной деятельности студентов в реальных или моделируемых ситуациях, предполагающих сознательный выбор действий, этическую оценку ситуаций и совместные решения. Они позволяют студентам глубже освоить ценности безопасности, интегрируя их в свою повседневную и профессиональную жизнь как важный аспект личного и профессионального роста.

В данном исследовании была разработана и реализована комплексная программа формирования культуры безопасного поведения студентов вуза, сочетающая различные виды социальных практик (Девяткина 2025). Проведение социальных практик, согласно комплексной программе, обеспечивало три уровня сформированности культуры безопасного поведения студента (рис. 1).



Рис. 1. Уровни сформированности культуры безопасного поведения

Многообразии социальных практик, реализуемых в педагогических целях, обусловлено их деятельным характером, он позволяет перевести формальные знания в опыт деятельности (Шакурова, Плотникова, Кудинова 2019). Общая классификация социальных практик, использованных автором в качестве средства формирования культуры безопасного поведения, представлена на рис. 2.

В авторском экспериментальном исследовании на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета общее количество респондентов составило 312 человек, обучающихся по очной (197 человек, 63 %) и очно-заочной (115 человек, 37 %) формам, представляющих 8 направлений подготовки института. Была реализована комплексная программа социальных практик.



Рис. 2. Классификация социальных практик, реализованных в целях формирования культуры безопасного поведения студента вуза

В эксперименте на первом этапе реализованы социальные практики, включающие пространства и инструменты, направленные на личный опыт и знания в сфере безопасного поведения. Они способствовали переводу общего представления о безопасности в личное смысловое поле. Интерес студентов вызывали социальные практики, разработки и распространения в вузе и среди населения иллюстрированных календарей безопасности АНО ДПО «Верифис» (Репях, Белоновская 2018) (рис. 3).



Рис. 3. Социальная практика «Календарь безопасности» совместно с АНО ДПО «Верифис»

Как показал эксперимент, участие в проекте «Календарь безопасности» позволило студентам не просто узнать о рисках различных жизненных и образовательных ситуаций, но и самим выработать рископропедевтический контент и иллюстрации, проанализировать опыт и обсудить проблемы универсальных ценностей «жизнь», «здоровье», «безопасность».

К числу подобных инициатив также относятся студенческие квесты по кибергиgiene, волонтерские акции по обучению первокурсников основам цифровой безопасности, командные хакатоны по разработке приложений для предупреждения мошенничества, а также просветительские компании в социальных сетях. Студентами были проведены челленджи «Безопасный пароль», «Неделя осознанного интернета», «Неделя безопасности». Такие инициативы способствовали переходу от формального усвоения правил безопасного поведения к личностно-значимому опыту, когда безопасность становится частью повседневной жизни, устойчивым элементом поведения.

Второй этап комплексной программы включал профильно-ориентированные практики безопасного поведения и предполагал специальные социально-профильные практики и проекты, направленные на освоение норм и правил безопасности в профессиональной деятельности. Студенты достигли второго уровня сформированности культуры безопасного поведения – профессиональной безопасности. Социальная практика в студенческих отрядах позволила студентам убедиться, что соблюдение норм и правила охраны труда не есть только требование со стороны администрации, а необходимое условие для качественной и безопасной профессиональной деятельности. Практика для студентов-юристов включала содействие населению в правовой кибербезопасности, вовлечение в городские проекты благоустройства, отработка каналов оповещения и инфокоммуникаций в чрезвычайных ситуациях. Были использованы схемы взаимодействия с населением, рекомендованные в исследовании М. А. Дробот (2023). Будущие юристы, занимаясь разработкой рекомендаций по защите персональных данных, связывали представление о личной безопасности с собственными карьерными амбициями и профессиональной культурой. Этап был ориентирован на формирование элементов культуры безопасного поведения в профессиональной деятельности, которые устойчиво интегрировались в структуру профессиональной компетентности.

На третьем этапе формирования культуры безопасного поведения студенты выходили за пределы личного и профессионального аспектов и выполняли социальные обязательства, беря на себя ответственность за безопасность других. Типичными социальными практиками выступали патриотические и волонтерские инициативы, социальная активность, участие в волонтерских штабах и координационных центрах, оказание помощи участникам СВО или участие в массовых мероприятиях по безопасности. Авторский опыт подтвердил выводы исследования Д. М. Логинова, М. А. Янковской (2023) и Ю. А. Палачевой (2025): активное участие в подобных социально-гуманитарных инициативных практиках стимулирует развитие высоких показателей гражданской зрелости у молодых людей.

Особое значение этот этап имел для студентов будущих линейных руководителей производства (будущих инженеров-строителей, энергетиков, технологов). На этом этапе закладываются навыки командного лидерства и готовности к решению масштабных задач, связанных с обеспечением безопасности коллектива. Волонтеры, прошедшие специальное обучение по оказанию первой помощи или психологии, не только использовали эти знания на практике. Опытные волонтеры стремились передать опыт другим, становились активными участниками трансляции культуры безопасного поведения, тем самым способствовали формированию безопасной среды для окружающих. Студенты осваивают качества лидера, готового управлять командой и мобилизовать окружающих к решению задач безопасности в кризисной ситуации.

Результаты исследования оценивались с помощью методик и тестов, разработанных И. В. Пантюк (Пантюк, Антоненко 2024). Мониторинг эле-

ментов сформированности элементов культуры безопасного поведения оценивался в группах студентов и сопоставлялся с данными об их участии в социальных практиках на каждом из этапов (рис. 4). Всего проведено 12 срезов. Для аналитических исследований были введены параметры: освоенное количество социальных практик P , степень участия студента в социальной практике $СУ$ (%) и уровень сформированности культуры безопасного поведения F .

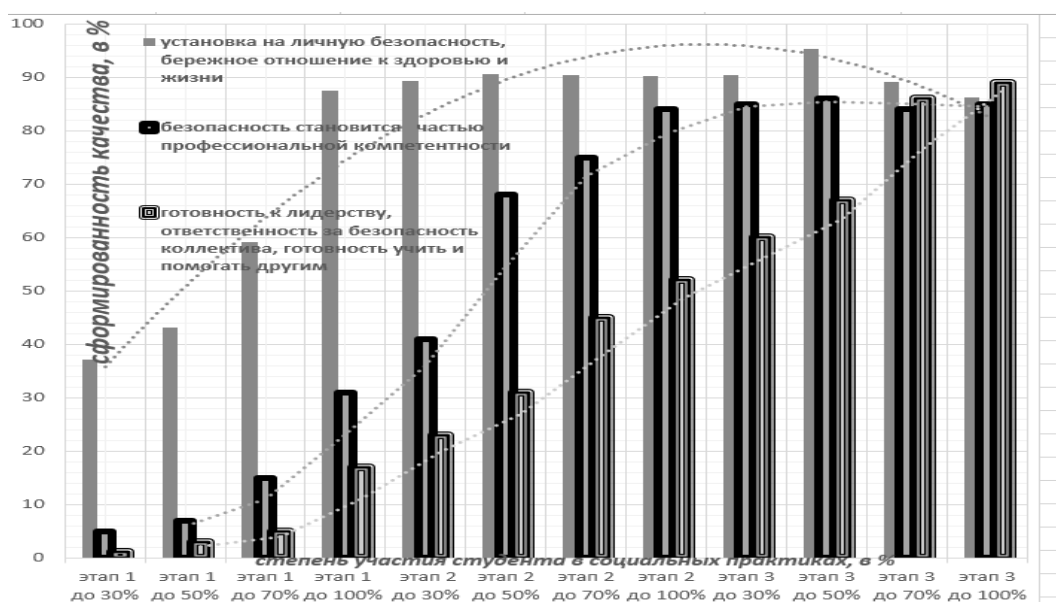


Рис. 4. Диаграмма формирования культуры безопасного поведения студентов вуза в зависимости от степени их участия в социальных практиках на различных этапах реализации комплексной программы

Так, например, на первом этапе ($P=1$) анализировались ситуации, когда студенты приняли участие менее чем в 10 % социальных практиках ($СУ < 10 \%$). Также исследовали сформированность компонентов культуры безопасного поведения у студентов, принимавших участие не более чем в 10 % социальных практик, $10 \% < СУ \leq 30 \%$, затем в интервале $30 \% < СУ \leq 70 \%$, и, наконец, $70 \% < СУ \leq 100 \%$.

Как следует из диаграмм, в процессе участия студентов в социальных практиках элементы КБП формируются с различной интенсивностью на различных этапах. Интерес представляет диаграмма формирования установки на личную безопасность, бережное отношение к своему здоровью. На первом этапе эксперимента формирование идет быстро (прирост показателей до 50,4 %), затем более плавно и равномерно (прирост до 1 %). На третьем этапе, в котором целью уже является формирование социальной ответственности за безопасность других, у студентов личная безопасность становится менее значимой (снижение -4,2 %). Интеграция культуры безопасного поведения в профессиональную компетентность также имеет нелинейный характер. Основной прирост соответствующих элементов КБП отмечен на втором этапе реализации социальных практик. Что же касается

роли гуманитарных социальных практик типа волонтерства, то исследование убедительно демонстрирует прямую зависимость между уровнем вовлеченности студента в социальные практики и степенью развития его культуры безопасного поведения. Высокие показатели сформированности культуры безопасного поведения наблюдаются у студентов-волонтеров и активистов патриотических инициатив. Студенты не только лично соблюдают правила безопасности, но и активно участвуют в обучении первых помощников, осуществляют превентивные мероприятия, демонстрируя тем самым развитую социальную ответственность. Полученная зависимость согласуется с результатами исследований Ю. А. Палачевой, Д. М. Логинова, М. А. Янковской. Студенты, ограничивающиеся исключительно учебной деятельностью, демонстрируют низкий уровень культуры безопасного поведения, пассивные установки и редкие применения полученных знаний. Напротив, участники студенческих отрядов, действующих в реальных условиях производства, начинают воспринимать нормы охраны и техники безопасности как обязательную часть профессиональной культуры. Выявленная тенденция согласуется с результатами исследований Е. А. Спиридоновой (2023).

Исследование в данной статье, подтвердило, что формирование культуры безопасного поведения студентов в вузах представляет собой сложную динамическую систему, зависящую от личностного и социального развития студента, проходящего через три этапа становления – от первоначального уровня самосохранения до этапов профессиональной компетентности и социальной ответственности.

Подводя итоги, можно отметить, что использование социальных практик является результативным средством для успешного формирования культуры безопасного поведения студентов вуза, создающим перспективы для интеллектуального, профессионального и гражданского роста будущих специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Акимова, Л. А.* Педагогическая концепция становления культуры безопасного образа жизни будущего учителя : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Л. А. Акимова. – Оренбург, 2020. – 42 с.
2. *Афонина, Е. Е.* Формирование ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов педагогического вуза : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Е. Афонина. – Саранск, 2019. – 26 с.
3. *Грошева, И. В.* Становление безопасного поведения будущего инженера : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Грошева. – Чита, 2015. – 25 с.
4. *Девяткина, А. П.* К вопросу исследования культуры безопасного поведения студентов вуза / А. П. Девяткина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2025. – № 4 (48). – С. 95–102. DOI 10.25198/1814-6457-248-95
5. *Динь Тхи Тхиен Ай.* Психолого-педагогические аспекты развития готовности иностранных студентов к социально-безопасному поведению : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.07 / Динь Тхи Тхиен Ай. – Иваново, 2017. – 26 с.
6. *Дробот, М. А.* Диагностика сформированности социально-правовой позиции будущего государственного служащего / М. А. Дробот // *Primo aspectu*. – 2023. – № 1(53). – С. 65–71. – DOI 10.35211/2500-2635-2023-1-53-65-71.
7. *Евтушенко, С. И.* Профилактика студенческого травматизма в период обучения в вузе и работы в строительных отрядах / С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова, Н. В. Ляшенко, Н. Н. Чи-

бинев // Строительство: наука и образование. – 2021.– № 11(4). – С. 87–101. DOI 10.22227/2305-5502.2021.4.7

8. Зарединова, Э. Р. Формирование культуры безопасности у молодежи в современных условиях / Э. Р. Зарединова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. № 5А. – С. 325–332. DOI: 10.34670/AR.2022.79.47.045

9. Кольванова, Л. А. Концепция педагогического обеспечения безопасности жизнедеятельности студентов в инклюзивном профессиональном образовании : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Л. А. Кольванова. – Самара, 2017. – 52 с.

10. Логинов, Д. М. Массовые практики социальной активности студенческой молодежи / Д. М. Логинов, М. А. Янковская // Вопросы теоретической экономики. – 2023. – № 1(18). – С. 100–113. – DOI 10.52342/2587-7666VTE_2023_1_100_113.

11. Палачева, Ю. А. Социальная активность студенческой молодежи на примере Ярославской области: результаты исследования / Ю. А. Палачева // Социология и социальные технологии. – 2025. – Т. 24. № 2. – DOI:10.15688/lp.jvolsu.2025.2.9.

12. Пантюк, И. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи : методические рекомендации / И. В. Пантюк, А. Н. Антоненко. – Минск: БГУ, 2024. – 225 с.

13. Репях, Л. П. Технологии визуализации и моделирования в подготовке персонала к производственным рискам в дополнительном профессиональном образовании / Л. П. Репях, И. Д. Белоновская // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10, № 4(42). – С. 46–60. – DOI 10.7442/2071-9620-2018-10-4-46-60.

114. Спиридонова, Е. А. К вопросу формирования культуры личной безопасности в современном образовательном процессе / Е. А. Спиридонова // Автономия личности. – 2023. – № 2(30). – С. 5–9.

15. Усикова, О. В. Разработка современных методов повышения безопасности труда «молодых работников» / О. В. Усикова, А. В. Мельникова // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2024. – Т. 3. – С. 54–61. – DOI 10.33764/2618-981X-2024-3-54-61.

16. Харина, Г. В. Проблема формирования культуры безопасности студентов профессионально-педагогического вуза / Г. В. Харина, С. В. Анахов, Л. В. Алешина, Е. Г. Мирошникова // Современные проблемы науки и образования. – 2025. – № 2. – С. 60. – DOI 10.17513/spno.34031.

17. Шакурова, М. В. Социальные практики современных студентов: опыт классификации / М. В. Шакурова, Н. М. Плотнокова, Ю. В. Кудинова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 4. – С. 90–94.

REFERENCES

1. Akimova, L. A. The pedagogical concept of the formation of a culture of a safe lifestyle for future teachers : abstract of the dissertation... Doctors of Pedagogical Sciences : 13.00.08 - Orenburg, 2020. - 42 p. (in Russ.)

2. Afonina, E. E. The formation of value orientations in the field of life safety of students of a pedagogical university : abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences : 13.00.01 - Saransk, 2019. - 26 p. (in Russ.)

3. Grosheva, I. V. Formation of safe behavior of the future engineer : abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences : 13.00.08 - Chita, 2015. - 25 p. (in Russ.)

4. Devyatkina A.P. On the issue of studying the culture of safe behavior of university students / A.P. Devyatkina// Bulletin of Orenburg State University. 2025, No. 4 (48). pp.95-102. DOI 10.25198/1814-6457-248-95. (in Russ.)

5. Dinh Thi Thien Ai. Psychological and pedagogical aspects of the development of foreign students' readiness for socially safe behavior : abstract of the dissertation of the Candidate of Psychological Sciences : 19.00.07 - Ivanovo, 2017. - 26 p. (in Russ.)

6. Drobot, M. A. Diagnostics of the formation of the socio-legal position of a future civil servant / M. A. Drobot // Primo Aspectu. – 2023. – № 1(53). – Pp. 65-71. – DOI 10.35211/2500-2635-2023-1-53-65-71. (in Russ.)

7. Yevtushenko, S. I., Lepikhova V.A., Lyashenko N.V., Chibinev N.N. Prevention of student injuries during university studies and work in construction teams. Construction: science and education. – 2021.– №11(4).- Pp.87-101. DOI 10.22227/2305-5502.2021.4.7. (in Russ.)

8. Zaredinova, E. R. Formation of a safety culture among young people in modern conditions // Pedagogical Journal. – 2022. – Vol. 12. No. 5A. – pp. 325-332. DOI: 10.34670/AR.2022.79.47.045. (in Russ.)

9. *Kolyvanova, L. A.* The concept of pedagogical ensuring the safety of students' lives in inclusive vocational education : abstract of the dissertation... Doctors of Pedagogical Sciences : 13.00.08 - Samara, 2017. 52 p. (in Russ.)
10. *Loginov, D. M.* Mass practices of social activity of student youth / D. M. Loginov, M. A. Yankovskaya // Questions of theoretical economics. – 2023. – № 1(18). – Pp. 100-113. – DOI 10.52342/2587-7666VTE_2023_1_100_113. (in Russ.)
11. *Palacheva, Yu.A.* Social activity of student youth on the example of the Yaroslavl region: research results // Sociology and social technologies. – 2025. Volume 24. No. 2. – DOI:10.15688/Ip.jvolsu.2025.2.9. (in Russ.)
12. *Pantyuk, I. V.* Formation of a culture of life safety and a healthy lifestyle for students : methodological recommendations / I. V. Pantyuk, A. N. Antonenko; BSU, Fac. socio-cultural Communications, Department of Human Ecology. – Minsk : BSU, 2024. – 225 p. – Bibliogr.: pp. 198-222. (in Russ.)
13. *Repyakh, L. P.* Visualization and modeling technologies in personnel training for industrial risks in additional professional education / L. P. Repyakh, I. D. Belonovskaya // Modern higher education: an innovative aspect. – 2018. – Vol. 10, No. 4(42). – pp. 46-60. – DOI 10.7442/2071-9620-2018-10-4-46-60. (in Russ.)
14. *Spiridonova, E. A.* On the issue of forming a culture of personal safety in the modern educational process / E. A. Spiridonova // Personal autonomy. – 2023. – № 2(30). – P. 5-9. (in Russ.)
15. *Usikova O. V., Melnikova A.V.* Development of modern methods for improving the safety of "young workers" / O. V. Usikova, A. V. // Interexpo Geo-Siberia. – 2024. – Vol. 3. – pp. 54-61. – DOI 10.33764/2618-981X-2024-3-54-61. (in Russ.)
16. *Kharina, G. V.* The problem of forming a safety culture for students of a vocational pedagogical university / G.V. Kharina, S.V. Anakhov, L.V. Alyoshina, E. G. Miroshnikova // Modern problems of science and education. – 2025. – No. 2. – P. 60. – DOI 10.17513/spno.34031. (in Russ.)
17. *Shakurova, M. V.* Social practices of modern students: experience of classification / M. V. Shakurova, N. M. Plotnikova, Yu. V. Kudinova // Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of higher education. – 2019. – No. 4. – pp. 90-94. (in Russ.)

Информация об авторах:

Анна Петровна Девяткина – старший преподаватель кафедры биоэкологии и техносферной безопасности Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», <https://orcid.org/0009-0003-9630-6281>, annadevyat919855@mail.ru

Information about the author:

Anna P. Devyatkina – Senior Lecturer at the Department of Bioecology and Technosphere Safety at the Buzuluk Institute of Humanities and Technology (branch) of the Orenburg State University, <https://orcid.org/0009-0003-9630-6281>, annadevyat919855@mail.ru

Вклад авторов:

А. П. Девяткина – разработка инструментария исследования, сбор первичной информации, анализ данных, написание текста статьи, определение цели работы, обзор литературы по теме, разработка программы исследования, написание текста статьи.

Contribution of the author:

Anna P. Devyatkina – development of research tools, collection of primary information, data analysis, writing the text of the article, defining the purpose of the work, reviewing the literature on the topic, developing a research program, writing the text of the article.

Статья поступила в редакцию 10.02.2026, одобрена после рецензирования 15.02.2026, подписана в печать 15.02.2026.

The article was submitted 10.02.2026, approved after review 15.02.2026, accepted for publication 15.02.2026.

Ответственный за выпуск редактор Издательства:
Е. В. Кравцова

Компьютерная верстка:
Е. В. Макарова

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-63553 от 30 октября 2015 г.
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет» (ВолГТУ)

Адрес редакции и издателя: 400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.
Волгоградский государственный технический университет (ВолГТУ)
Телефон: гл. редактор – (8442) 24-80-15
E-mail: raissa@vstu.ru

Темплан 2026 г. Поз. № 13ж. Дата выхода в свет 30.03.2026 г. Формат 60 x 84 1/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 12,09. Уч.-изд. л. 8,75.
Тираж 100 экз. Свободная цена. Заказ № 143.
Оригинал-макет и электронная версия подготовлены РИО Издательства ВолГТУ
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.
Отпечатано в типографии Издательства ВолГТУ
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.

ISSN 2500-2635



9 772500 263001