

Главный редактор научного журнала «PRIMO ASPECTU»  
доктор педагогических наук, профессор,  
проректор Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ)  
*Р. М. ПЕТРУНЕВА*

**Редакционная коллегия:**

*Багдасарьян Надежда Гегамовна* – профессор кафедры социологии и культурологии МГТУ им. Н. Э. Баумана, доктор философских наук, профессор (Россия)

*Борытко Николай Михайлович* – доктор педагогических наук, профессор, советник при ректорате Волгоградского государственного университета (Россия)

*Вуков Николай* – профессор, старший научный сотрудник Болгарской Академии наук (Республика Болгария)

*Галиймаа Нямаа* - доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой гуманитарных наук, Институт социальных и гуманитарных исследований, Монгольский государственный университет науки и технологии (Монголия)

*Ганопольский Михаил Григорьевич* – доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Институт проблем освоения Севера Сибирского отделения РАН (Россия)

*Докторов Борис Зусманович* – доктор философских наук, профессор, ассоциированный сотрудник Социологического института РАН в Санкт-Петербурге, почетный доктор Института социологии РАН, действительный член Российской Академии социальных наук, независимый аналитик и консультант (США)

*Дулина Надежда Васильевна* – доктор социологических наук, профессор Волгоградского государственного университета (Россия)

*Жаркынбаева Роза Сейдалиевна* – доктор исторических наук, профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Казахстан)

*Жураковский Василий Максимилианович* – академик РАО, доктор технических наук, профессор, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Россия)

*Звоновский Владимир Борисович* – доктор социологических наук, заведующий кафедрой социологии и психологии Самарского государственного экономического университета, президент Фонда социальных исследований (Россия)

*Лашук Ирина Валерьевна* - кандидат социологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе Института социологии НАН Беларуси (Белоруссия)

*Леонтьева Елена Юрьевна* – доктор философских наук, профессор Волгоградского государственного технического университета (Россия)

*Похолков Юрий Петрович* – заведующий кафедрой организации и технологии профессионального образования Национального исследовательского Томского политехнического университета, доктор технических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники РФ, Президент Ассоциации инженерного образования России (Россия)

*Рашева Ивета* – профессор, старший научный сотрудник Болгарской Академии наук (Республика Болгария)

*Розов Николай Христович* – декан факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, доктор физико-математических наук, профессор член-корреспондент РАО, Заслуженный работник высшей школы РФ, Лауреат премий Правительства Российской Федерации в области образования (Россия)

*Сазонова Зоя Сергеевна* – доктор педагогических наук, профессор, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Россия)

*Серигов Владислав Владиславович* - член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Института по научной работе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Россия)

*Симонян Ренальд Хикарович* – доктор социологических наук, главный научный сотрудник Института экономики РАН (Россия)

*Стронгин Роман Григорьевич* – президент ННГУ им. Н.И. Лобачевского, вице-президент Российского союза ректоров, доктор физико-математических наук, профессор, председатель совета ректоров ПФО (Россия)

*Троян Сергей Станиславович* – заведующий кафедрой внешней политики и дипломатии Дипломатической академии Украины при МИД Украины, доктор исторических наук, профессор (Республика Украина)

*Цэцэнбилег Цевений* – профессор Монгольской академии наук (Монголия)

*Чучалин Александр Иванович* – председатель аккредитационного центра АИОР, доктор технических наук, профессор Национального исследовательского Томского политехнического университета (Россия)

*Юдит Аксади* – профессор, старший научный сотрудник института теории и методологии научных исследований Венгерской академии наук (Венгрия)

# PRIMO ASPECTU



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## РЕДАКЦИОННЫЙ

### СОВЕТ:

Председатель

**Дулина Н.В.**, д.соц.н., проф.  
(ВолГУ)

*Леонтьева Е.Ю.*, д.филол. н., проф.  
(ВолгГТУ) (зам. председателя)

*Артюхович Ю.В.*, д.филол.н., проф.  
(ВолгГТУ)

*Васильева В.Д.*, д.пед.н., проф.  
(ВолгГТУ)

*Виноградова Н.Л.*, д.филол. н.,  
проф. (ВолгГТУ)

*Леонтьев А.Н.*, к.филол.н., доц.  
(ВолгГТУ)

*Топоркова О.В.*, к. пед.н., доц.  
(ВолгГТУ)

*Овчар Н. А.*, к. соц.н., доц.  
(ВолгГТУ) (ответственный секретарь)

*Ануфриева Е.В.*, к. филол. н., доц.  
(ВолгГТУ)

Международный индекс журнала  
ISSN 2500-2635.

Журнал распространяется  
по подписке.

Индекс журнала по каталогу  
Агентства «Роспечать»  
для Российской Федерации –  
94192(ОК+ЭК). По вопросам  
подписки обращаться  
в издательство.

### Тел. издательства ВолгГТУ:

(8442) 24-84-06

Факс (8442) 24-84-06

otr@vstu.ru

Научный журнал  
Издается с января 2004 г.  
Выходит четыре раза в год

**№ 3 (31)**  
**Сентябрь**  
**2017**

### УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»

### Адрес редакции:

Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.

Телефон: гл. редактор – (8442) 24-80-15

E-mail: raissa@vstu.ru

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77–63553 от 30 октября 2015 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Волгоградского государственного технического университета

**Авторское право на журнал в целом принадлежит Учредителю,  
на отдельные статьи – сохраняется за автором**

*Перепечатка из журнала «PRIMO ASPECTU»  
категорически запрещена без оформления договора  
в соответствии с действующим законодательством РФ*

*При перепечатке материалов ссылка на журнал  
«PRIMO ASPECTU» обязательна*

© Волгоградский государственный технический университет,  
«PRIMO ASPECTU», 2017

Head Editor of the scientific journal “PRIMO ASPECTU”:

**Petruneva R. M.** – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Vice-Rector of Volgograd State Technical University (VSTU)

### **Editorial board:**

*Bagdasarian Nadezhda Gegamovna* – Doctor of Science (Philosophy), Professor of the Department of Sociology and Culturology, Bauman Moscow State Technical University (Russia)

*Borytko Nikolai Mikhailovich* - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Advisor to the rector of Volgograd State University (Russia)

*Vukov Nikolai* - Professor, senior scientific researcher of the Bulgarian Academy of Sciences (The Republic of Bulgaria)

*Galiymaa Nyamaa* - Doctor of History, Professor, Head of the Department of Human Sciences, Institute of Social and Humanitarian Studies, Mongolian State University of Science and Technology (Mongolia)

*Ganapolsky Michael Grigoryevich* - Doctor of Science (Philosophy), Professor, Principal Researcher, Institute of North Development Problems, Siberian Branch of Russian Academy of Science (Russia)

*Doctorov Boris Zusmanovich* - Doctor of Science (Philosophy), Professor, Associate of the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences in Saint Petersburg, Honorary Doctor of the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, Member of the Russian Academy of Social Sciences, independent researcher and consultant (USA)

*Dulina Nadezhda Vasilyevna* - Doctor of Science (Sociology), Professor, Volgograd State University (Russia)

*Zharkynbaeva Roza Seydalievna* - Doctor of Science (History), Professor, Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)

*Zhurakovsky Vasilii Maksimilianovich* – Academician of RAO, Doctor of Technical Sciences, Professor, Moscow State Automobile and Road Construction University (MADI) (Russia)

*Zvonovsky Vladimir Borisovich* - Doctor of Science (Sociology), Head of the Department of Sociology and Psychology, Samara State University of Economics, President of Social Research Institute (Russia)

*Lashuk Irina Valeryevna* - Candidate of Sociology, Associate Professor, Deputy Director for Research of the Institute of Sociology of NAS of Belarus (Belarus)

*Leonteva Elena Yurievna* - Doctor of Science (Philosophy), Professor, Volgograd State Technical University (Russia)

*Pokholkov Yury Petrovich* – Head of the Department of Management and Technology of Higher Professional Education of National Research Tomsk Polytechnic University, Doctor of Technical Sciences, Professor, Honored Worker of Science and Technology of the Russian Federation, President of the Association for Engineering Education of Russia (Russia)

*Rasheva Iveta* - Professor, senior scientific researcher of the Bulgarian Academy of Sciences (The Republic of Bulgaria)

*Rozov Nikolai Khristovich* – Dean of the Faculty of Pedagogical Education, Moscow State University, Doctor of Science (Phys.-Math.), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation (Russia)

*Sazonova Zoya Sergeevna* - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Moscow State Automobile and Road Construction University (MADI) (Russia)

*Serikov Vladislav Vladislavovich* - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Deputy Director of the Institute for Scientific Research of the Institute for the Strategy for the Development of Education of the Russian Academy of Education (Russia)

*Simonyan Renald Hikarovich* - Doctor of Science (Sociology), Principal Researcher of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences (Russia)

*Strongin Roman Grigoryevich* - Doctor of Science (Phys.-Math.), Professor, President of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Vice-President of the Russian Union of Rectors, Chairman of the Volga Federal District Councils of Rectors (Russia)

*Troyan Sergey Stanislavovich* - Doctor of Science (History), Professor, Head of the Department of Foreign Policy and Diplomacy of the Diplomatic Academy of the Ukraine Ministry of Foreign Affairs of Ukraine (Ukraine)

*Tseven Tsetsenbileg* – Professor of the Mongolian Academy of Sciences (Mongolia)

*Chuchalin Alexander Ivanovich* - Doctor of Science (Technical), Professor, National Research Tomsk Polytechnic University, Chairman of Accreditation Board of the Russian Association for Engineering Education (RAEE/AIOR) (Russia)

*Judit Ascady* - Professor, senior scientific researcher of the Hungarian Academy of Sciences (Hungary)

# PRIMO ASPECTU



VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY

## Editorial board:

Head Editor

**Dulina N.V.**, chairman of the Editorial Council, Doctor of Science (Sociology), Professor (VolsU)

*Leonteva E.Yu.*, vice-chairman, Doctor of Science (Philosophy), Professor (VSTU)

*Artukhovich Yu.V.*, Doctor of Science (Philosophy), Professor (VSTU)

*Vasilyeva V.D.* - Doctor of Science (Pedagogy), Professor (VSTU)

*Vinogradova N.L.*, Doctor of Science (Philosophy), Professor (VSTU)

*Leontev A.N.*, Cand. of Science (Philosophy), Assoc. Professor (VSTU)

*Toparkova O.V.*, Cand. of Science (Pedagogy), Assoc. Professor (VSTU)

*Ovchar N.A.*, Cand. of Science (Sociology), Assoc. Prof., (VSTU)

(Executive Secretary)

*Anufrieva E.V.*, Cand. of Science (Philosophy), Assoc. Prof., VSTU)

International index of the journal  
ISSN 2500-2635.

The journal is distributed  
by subscription.

Index of the journal in the catalogue  
of the Agency "Rospechat" for the  
Russian Federation – 94192(OK+ЭК).  
Concerning subscription turn to the  
editorial office.

### **Tel. Of VSTU editorial office:**

(+7 8442) 24-84-06

Fax: (+7 8442) 24-84-06;

otr@vstu.ru

Scientific journal

Published since January 2004

4 times a year

**№ 3 (31)**  
**Septemba**  
**2017**

### **FOUNDER:**

**FSBEI of Higher Education**  
**"Volgograd State Technical University"**

### **Editorial office address:**

Volgograd, Lenin avenue, 28.

Tel.: Head Editor – (+7 8442) 24-80-15

**E-mail:** raissa@vstu.ru

The journal is registered at the Federal Service on Control in the Sphere of Communication, IT and Mass Communications (Roscomnadzor)  
Registration certificate ПИ № ФС77–63553 of October 30, 2015

Is printed according to the decision of editorial-review board of  
Volgograd State Technical University

***The copyright for the journal in general belongs to the Founder,  
for separate articles – to authors.***

*Reprint from the journal "PRIMO ASPECTU" is strongly forbidden without  
conclusion of an agreement in accordance with the legislation of the RF  
When reprinting the materials, the citation to the journal  
"PRIMO ASPECTU" is obligatory*

## АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Белоновская И. Д. 50	Моисеева Д. В. 7
Васильева В. Д. 72	Назарова О. В. 39
Дулина Н. В. 7	Небыков И. А. 7
Жаркынбаева Р. С. 22	Неволина В. В. 50
Золотых Н. В. 62	Паина Л. И. 50
Ивашина Р. А. 32	Паина П. 50
Каргаполова Е. В. 15	Петрунева Р. М. 72
Кондракова Э. Д. 55	Сафронова Е. М. 62
Михайлевич М. 50	

## AUTHOR INDEX

Belonovskaya I. D. 50	Nevolina V. V. 50
Dulina N. V. 7	Petruneva R. M. 72
Ivashina R. A. 32	Pine L. I. 50
Kargapolova E. V. 15	Pine P. 50
Kondrakova E. D. 55	Safronova E. M. 62
Michailevitch M. 50	Vasilyeva V. D. 72
Moiseeva D. V. 7	Zharkynbaeva R. S. 22
Nazarova O. V. 39	Zolotyh N. V. 62
Nebikov I. A. 7	

## СОДЕРЖАНИЕ

---

---

### СОЦИОЛОГИЯ

<i>Дулина Н. В., Моисеева Д. В., Небыков И. А.</i> Финансовая грамотность населения: опыт регионального эмпирического исследования в рамках реализации национальной программы (по итогам исследования «Волгоградский Омнибус»).....	7
<i>Каргаполова Е. В.</i> Средства массовой коммуникации региона в условиях глобализации (по материалам конкретного социологического исследования).....	15
<i>Жаркынбаева Р. С.</i> Проблемы женского политического представительства в постсоветской Центральной Азии.....	22
<i>Ивашина Р. А.</i> Христианство, иудаизм и ислам: вероучительные аспекты толерантности как основания для конструктивного диалога.....	32
<i>Назарова О. В.</i> «Календарь знаменательных и памятных дат Волгоградской области» как источник краеведческих исследований.....	39

### ПЕДАГОГИКА

<i>Белоновская И. Д., Неволina В. В., Паина Л. И., Михайлевич М., Паина П.</i> Педагогические технологии открытой сетевой форсайт-площадки «Стратегии профессионального саморазвития студента в медицинском образовании».....	50
<i>Кондракова Э. Д.</i> Основные подходы в формировании базовой культуры личности современных студентов.....	55
<i>Сафронова Е. М., Золотых Н. В.</i> Подготовка педагога к проектированию и реализации ситуации воспитания.....	62
<i>Васильева В. Д., Петрунева Р. М.</i> Организуемая самостоятельная работа студентов: судьба реферата.....	72

## CONTENTS

---

### SOCIOLOGY

<i>Dulina N. V., Moiseeva D. V., Nebikov I. A.</i> Financial literacy: the experience of regional empirical research in the framework of the national program (the study "Volgograd omnibus").....	7
<i>Kargapolova E. V.</i> Mass media of the region in the context of globalization (according to the materials of specific sociological research).....	15
<i>Zharkynbaeva R. S.</i> On the issue the women's political representation in post-soviet Central Asia.....	22
<i>Ivashina R. A.</i> Christianity, judaizm and islam: doctrinal aspects of tolerance, as a basis for constructive dialogue.....	32
<i>Nazarova O. V.</i> «Calendar of the significant and memorable dates of the Volgograd region» as the source of the local lore study.....	39

### PEDAGOGY

<i>Belonovskaya I. D., Nevolina V. V., Pine L. I., Michailevitch M., Pine P.</i> Pedagogical technologies forsythe platform «Strategy of professional self-development of the student in medical education».....	50
<i>Kondrakova E. D.</i> Main approaches in forming the basic culture of the personality of modern students.....	55
<i>Safronova E. M., Zolotyh N. V.</i> The pedagogue's preparing to projecting and realization the situation of bringing-up.....	62
<i>Vasilyeva V. D., Petruneva R. M.</i> Organized independent work of students: the fate of the abstract.....	72

УДК 316.334.2

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ:  
ОПЫТ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭМПИРИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
(по итогам исследования «Волгоградский Омнибус»)**

**FINANCIAL LITERACY:  
THE EXPERIENCE OF REGIONAL EMPIRICAL RESEARCH  
IN THE FRAMEWORK OF THE NATIONAL PROGRAM  
(the study «Volgograd omnibus»)**

**ДУЛИНА Надежда Васильевна**

Волгоградский государственный  
университет, Волгоград, Россия  
E-mail: nv-dulina@yandex.ru

**МОИСЕЕВА Дарья Викторовна**

Волгоградский государственный  
технический университет, Волгоград, Россия  
E-mail: Moiseeva-D@yandex.ru

**НЕБЫКОВ Илья Александрович**

Волгоградский государственный  
технический университет, Волгоград, Россия

**Аннотация.** Предметом исследования выступает финансовая грамотность населения. Цель исследования состоит в анализе существующих (предлагаемых и реальных) моделей финансовой грамотности населения. Выдвинута следующая гипотеза: существует взаимосвязь между представлениями людей о личном уровне финансовой грамотности и их долговыми практиками. В качестве метода социологического исследования используется опрос. Для проверки выдвинутой гипотезы были использованы материалы социологического исследования, посвященного изучению финансовой грамотности и практик долгового поведения населения Волгоградской области. На основе эмпирических данных, выделены пять групп населения, различающихся уровнем самооценки финансовой грамотности и разными долговыми практиками. Результаты изучения общественного мнения по проблемам финансовой грамотности, полученные в одних регионах, можно экстраполировать на другие регионы со сходными социально-экономическими условиями. Анализ полученных результатов позволяет подтвердить правильность выдвинутых гипотез. Авторы пришли к выводу, что тиражирование даже эффективных западных практик финансового поведения в условиях РФ не может обеспечивать повышения уровня финансовой грамотности населения. Для выработки собственных эффективных моделей финансовой грамотности населению РФ потребуется много времени.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовые практики, долговые практики, финансовое поведение, долговое поведение.

**DULINA Nadezhda V.**

Volgograd State University,  
Volgograd, Russia  
E-mail: dulina@vstu.ru

**MOISEEVA Darya V.**

Volgograd State Technical University,  
Volgograd, Russia  
E-mail: Moiseeva-D@yandex.ru

**NEBIKOV Ilya A.**

Volgograd State Technical University,  
Volgograd, Russia

**Abstract.** The study is financial literacy. The purpose of the study is to analyze the existing (proposed and actual) models of financial literacy. Put forward the following hypothesis: there is a relationship between the perceptions of the people on a personal level of financial literacy and debt practices. As a method of sociological research used a survey. To test hypotheses were used materials of sociological research devoted to the study of financial literacy and debt practices behaviour of the Volgograd region. Based on empirical data collected during the sociological research have been marked five groups with different levels of financial literacy and different debt practices. The results of public opinion research on financial literacy in some regions can be extrapolated to regions with similar socio-economic conditions. Analysis of the obtained results allows to confirm the correctness of the hypotheses. The authors concluded that the replicating effective even Western practices of financial behavior in the Russian Federation cannot provide increasing levels of financial literacy. To develop effective models of financial literacy of the population of the Russian Federation will take a long time.

**Keywords:** financial literacy, financial practices, debt's practices, financial behavior, debt's behavior.



Постсоветская экономика РФ при всей своей динамичности, изменчивости приобрела некоторые элементы, постоянно ее сопровождающие, – например, кризисы. Начало 2014 года ознаменовалось началом нового кризиса, стремительное развитие которого россияне наблюдали и ощущали на протяжении 2015–2016 годов, и, судя, по озвучиваемым тенденциям [1, 2], будут наблюдать еще длительный период времени. Депрессивные явления, развивающиеся в российской экономике, актуализировали поиски причин их возникновения и изучение адаптационных механизмов, вырабатываемых населением. В качестве одной из причин кризиса, развернувшегося в 2008 году, была названа низкая финансовая грамотность населения, в первую очередь, проявившаяся в высокой закредитованности населения и просрочках платежей по кредитам. Для предупреждения подобных проблем в РФ была запущена Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. В 2010 году стартовал проект «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», разработанный Министерством финансов РФ совместно с Всемирным банком. Волгоградская область (наряду с Тверской и Калининградской областями) была выбрана в качестве одной из площадок для проведения пилотного проекта в стране. В 2014 году количество участников увеличилось: к реализации проекта присоединились Алтайский край, Архангельская область, Краснодарский край, Республика Татарстан, Саратовская область, Ставропольский край, Томская область, город Москва. Как отмечают эксперты, до 2014 года потребительское кредитование было драйвером роста спроса, но «в 2014 году закредитованность населения приблизилась к критическому уровню, большинство вновь взятых кредитов шло на погашение предыдущих» [1; 27]. Перед исследователями стоит задача отследить особенности долгового поведения россиян до кризиса и в момент его разворачивания, а также предложить свой взгляд на перспективность реализации национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.

Осуществление масштабной государственной программы по повышению финансовой грамотности актуализировало решение таких задач, как определение понятия «финансовая грамотность», разработка методологии изучения и методов измерения данного феномена. Можно констатировать, что уже сделаны первые шаги на пути решения вышеуказанных задач (см., напр., 3–8). Для представления результатов проекта, полученных на пилотных площадках и регулярно обсуждаемых на мероприятиях различного уровня, созданы информационные ресурсы (см., напр., <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram>, <http://fingram34.ru/>). Исследователями сделано немало, но достаточно убедительно звучит мнение ведущего научного сотрудника Центра финансовой политики НИФИ Л. Ю. Рыжановской, которая утверждает, что «в России проблему повышения финансовой грамотности, судя по наполнению некоторых интернет-сайтов и контексту многих публикаций, рассматривают не как строго научную (понятийно-смысловую) проблему, а скорее как ускоренный переход к копированию зарубежных подходов к ликвидации финансовой безграмотности» [5; 153].

По сути, проблема финансовой безграмотности населения РФ – это проблема адаптации к новым условиям хозяйствования, установленным в момент перехода к рыночной экономике, другими словами, приспособления к западной системе ведения хозяйства, принятия ее правил, норм. В 1990-е годы реализовывались отдельные программы финансового образования, но они не получили широкого распространения. Население вынуждено было самостоятельно вырабатывать новые финансовые практики, дающие возможность выжить в предлагаемых условиях. Спустя 20 лет западные эксперты задались вопросами: насколько население РФ адаптировалось к рынку, каков уровень его финансовой грамотности. Всемирный Банк, ОЭСР разработали системы показателей (компетенций) финансовой грамотности населения и инициировали ряд исследований. Одновременно эти исследования проводились не только в РФ, но и в других странах. Российскими исследователями была проделана большая работа, в результате которой они пришли к выводу, что «уровень финансовой грамотности населения действительно низок, как по субъективной оценке самими людьми, так и по их ответам на тестовые вопросы» [3; 24]. Население РФ слабо адаптировалось к рынку и уровень его финансовой грамотности не соответствует западным стандартам, ориентированным на иную внешнюю среду и ценности. Предлагаемые образцы хорошо работают в развитой рыночной экономике, которой нет на сегодняшний день в России. Культурные ценности, на которых основаны указанные стандарты, не совсем отражают ментальность россиян, определяющую их поведение, в том числе и финансовое.

С нашей точки зрения, для обеспечения успеха программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ целесообразно использовать подход, при котором финансовая грамотность рассматривается как элемент человеческого капитала. «Финансовая грамотность – это неотделимая от человека способность сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или, по крайней мере, обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний» [5; 154]. Полагаем, что при принятии такого определения финансовой грамотности в первую очередь будут учитываться интересы именно населения.

При сопоставлении предлагаемой (заданной сверху) модели финансовой грамотности и реальной модели, основанной на финансовых практиках населения, проявляются серьезные расхождения. На основании данных социологического исследования, посвященного изучению финансовой грамотности населения Волгоградской области и его областного центра – г. Волгограда, в данной статье мы попробуем показать те расхождения, которые возникают при оценке уровня финансовой грамотности посредством практик долгового поведения.

Обратимся к данным, полученным нами в ходе исследования. Технические параметры социологического исследования «Волгоградский Омнибус»<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> «Волгоградский Омнибус» – синдикативный исследовательский проект, который проводится Центром социологических и маркетинговых исследований «Аналитик», начиная с 2004 года. Проект сочетает в себе черты прикладного социологического и маркетингового исследования. Ежегодно проводится 8 волн исследования, инструментарий исследования разработан таким образом, чтобы обеспечивать сопоставимость результатов, полученных в разных волнах исследования.

следующие. Сроки проведения полевого этапа волны, выполненной при участии авторов, – с 10 сентября по 14 августа 2013 года. Объектом исследования являются жители трех крупнейших городов Волгоградской области (Волгограда, Волжского и Камышина) в возрасте 16 лет и старше. Население Волжского и Камышина включается в выборку исследования, начиная с апреля 2010 года. Общее число жителей Волгограда, Волжского и Камышина составляет около 1468 тыс. человек (около 56 % от населения области), в том числе около 1391 тыс. человек в возрасте 16 лет и старше. Именно эти люди и стали объектом завершеного исследования. Общий объем выборки составил 758 интервью, в том числе в Волгограде – 455 интервью, в Волжском – 202 интервью, в Камышине – 101 интервью. Максимальная статистическая погрешность выборки такого объема при уровне значимости 0,05 составляет 3,6 %. В качестве метода исследования был использован метод САТИ-интервью.

Для простоты и удобства представления материала нами предложена следующая классификация респондентов по уровню их самооценки финансовой грамотности, а именно выделены две большие группы:

- 1) неадаптированные (20,8 %), т. е. те, кто признался, что знаний и навыков нет;
- 2) адаптированные, т. е. те, кто указал на наличие финансовых знаний и навыков.

Но внутри группы «адаптированных» из-за значительных различий их ответов на вопросы, оказалось возможным выделить следующие подгруппы, которые хорошо «вписались» в школьную систему оценки знаний:

- «двоечники» (11,9 %), т. е. те, кто указал наличие неудовлетворительных знаний и навыков;
- «троечники» (47,1 %) – удовлетворительные знания и навыки;
- «хорошисты» (17,6%) – хорошие знания и навыки;
- «отличники» (1,4%) – отличные знания и навыки.

Социально-демографические характеристики выделенных групп достаточно подробно были описаны ранее [9]. Кроме того, группа «отличников» столь мала, что делать обоснованные выводы по этой группе не представляется возможным, следовательно, все данные, приведенные по этой группе, могут рассматриваться как справочные.

В табл. 1 представлено распределение ответов респондентов на вопросы «Давали ли Вы деньги в долг за последний год?», «А давали ли Вы эти деньги под процент за последний год?» в зависимости от самооценки респондентами финансовой грамотности.

Около половины всех опрошенных давали деньги в долг в течение последнего года, из них всего 2,2 % давали эти деньги под процент. Хочется отметить, что среди людей, которые давали деньги в долг под проценты, не было ни одного пенсионера (возраст от 28 до 46 лет), более половины из них работает по найму и около четверти являются владельцами предприятия. Все «отличники» указали, что давали в долг и никто из них не брал за это проценты. Наименее распространена данная практика среди «неадаптированных» (34,2 %). Более половины респондентов остальных групп одалживали деньги другим людям.

Таблица 1

**Соотношение самооценки финансовой грамотности и практики  
долгового поведения: предоставление денег в долг, %%**

Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Есть ли у Вас необходимые знания и навыки в этой области или таких знаний и навыков нет?	Давали ли Вы деньги в долг за последний год?			
	Да	А давали ли Вы эти деньги под процент за последний год?		Нет
		Да	Нет	
Знаний и навыков нет	35,2	2,7	32,5	64,8
Неудовлетворительные знания и навыки	58,5	0,0	58,5	41,5
Удовлетворительные знания и навыки	52,1	2,4	49,7	46,9
Хорошие знания и навыки	55,3	2,6	52,7	43,1
Отличные знания и навыки	100	0,0	100,0	0,0
По массиву в целом	50,4	2,2	48,2	48,9

Рассмотрим распространенность практики взятия денег в долг (см. табл. 2).

Таблица 2

**Соотношение самооценки финансовой грамотности и практики  
долгового поведения: получение денег в долг, %%**

Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Есть ли у Вас необходимые знания и навыки в этой области или таких знаний и навыков нет?	Брали ли Вы деньги в долг за последний год?			
	Да	А брали ли Вы эти деньги в долг под процент за последний год?		Нет
		Да	Нет	
Знаний и навыков нет	28,5	10,9	17,6	71,5
Неудовлетворительные знания и навыки	39,6	12,1	27,6	60,4
Удовлетворительные знания и навыки	39,5	12,3	27,2	60,5
Хорошие знания и навыки	25,0	8,4	16,6	75,0
Отличные знания и навыки	44,2	37,4	6,8	55,8
По массиву в целом	34,7	11,7	23,0	65,3

«Лидерами» по получению денежных средств в долг являются «отличники»: 44,2 % из них брали деньги в долг, причем 37,4 % брали под процент. Реже всех занимали «хорошисты»: 25 % от опрошенных и они же реже всех брали деньги под процент. «Троечники» и «двоечники» продемонстрировали близкое, практически одинаковое поведение: четверо из десяти брали в долг, один из них – под процент. «Неадаптированные» в данных практиках наиболее близки к «хорошистам», т. е. старались не брать в долг и избегать процентов.

Обратим внимание, что только треть от общего числа опрошенных (33,3 %) за последний год не брали и не давали денег в долг. Почти каждый пятый (18,6 %) от общего числа опрошенных и давал, и брал деньги в долг за последний год. Иначе говоря, две трети опрошенных имеют практики дол-

гового поведения, правда, разной степени интенсивности. Можно с уверенностью говорить о том, что долговые практики распространены. Наиболее пассивны в рассмотренных практиках «неадаптированные»: один из десяти совершал оба действия, практически каждый второй не сталкивался с данными практиками. «Двоечники» чаще других не давали деньги в долг, предпочитая занимать. Как и следовало ожидать, наиболее активными были «отличники». Можно предположить, что эту активность им обеспечивал высокий уровень дохода, а суммы, даваемые в долг, были гораздо меньше сумм, которые они занимали. «Хорошисты» реже других групп одновременно давали и брали деньги в долг. При соотнесении практик предоставления денег в долг и их заимствования данные получаются довольно противоречивые:

- 1) давали в долг 50,4 % от опрошенных, а брали в долг только 34,7 %;
- 2) брали в долг под проценты 11,7 %, а давали в займы под проценты – 2,2 %.

Подобные различия нельзя объяснить погрешностью выборки. Количество людей, дающих и берущих в долг, должно быть соизмеримо. Тема денег (и тем более их займа) – одна из самых сложных, закрытых, не каждый готов рассказывать о своих монетарных практиках. Вопросы социально одобряемого и не одобряемого открыты, идет процесс определения эффективных моделей финансового поведения. Например, наличие долгов никогда не одобрялось в нашей стране, но активное навязывание кредитов определенно снижает уровень этого неодобрения. Кроме того, социально одобряемо дать в долг нуждающемуся, а вот взять за свою помощь проценты – это уже осуждается. Однако данные предположения требуют дополнительной проверки и проведения самостоятельного исследования.

В случае необходимости заимствования денег респонденты предпочитают обратиться к окружающим (к родственникам – 13,0 %, к друзьям – 5,7 %, к знакомым, коллегам по работе, сослуживцам – 4,8 %). Подавляющее большинство опрошенных предпочитают неформальное кредитование. Банк как предпочтительный источник указали 8,8 %. Люди готовы скорее оказать помощь окружающим (например, дать денег в долг), чем искать выгоду от депозитов. В банк, как правило, идут в последнюю очередь, когда не нашли возможности занять денег у близких. Решение обратиться за кредитом практически не зависит от уровня самооценки (размах вариации по ответам между группами всего 4 %).

Значимая разница в ответах, касающихся предпочитаемых источников заимствования, наблюдается между людьми, имеющими и не имеющими в настоящее время непогашенные долги. Так, например, популярность банковского займа отличается на порядок – 9,9 % и 42,4 % соответственно. Можно сделать вывод, что имеет место боязнь неизвестности, определенная сложность при первом обращении в банк, но с приобретением первого опыта кредитования лояльность к банку возрастает. Если люди не имеют долгов, то они в первую очередь предпочтут обратиться к родственникам (11,8 %) и в последнюю в банк (2,5 %). Те, кто уже имеет долги, в качестве предпочтений банк указали 26,5 %, а затем родственников (16,6 %).

Относительная непопулярность «кредитов» объясняется высокой стоимостью обслуживания, а не «новизной» этого источника. Кредитование населения существовало и активно развивалось в советский период. В Большой советской энциклопедии можно обнаружить данные по потребительским кредитам за 1961–1971 гг. Согласно приведенным данным, объем продажи в кредит за указанный период вырос почти в 3,4 раза, и в 1971 году составил 3,8 млрд. руб. Процентные ставки в СССР составляли 1–2 % годовых, в капиталистических странах 10–12 % годовых. Для сравнения: средне-взвешенные процентные ставки по кредитам, предоставленным кредитными организациями физическим лицам в рублях, в январе–октябре 2014 г. колебались в пределах 28,04–25,33% [10], в ходе кризиса в январе–июне 2015 года банки вынуждено снизили до 23,69–19,67% [11].

С ростом самооценки финансовой грамотности человека снижается частота обращений за деньгами к представителям референтных групп. Сеем предположить, что если человек определяет себя как финансово грамотного, то ему неудобно идти занимать у близких, брать деньги в займы – социально неодобряемое поведение. В поиске источников заимствования снова можно выделить «отличников»: они чаще других обращаются в банк, и четверть из них умеет найти иные источники займов. Из-за высокой стоимости кредита им активно пользуются те люди, которые с его помощью зарабатывают деньги.

Наличие непогашенного долга перед кредитными учреждениями или другими лицами подтвердили 25,3 % от опрошенных, т. е. подавляющее большинство населения долгов не имеет. Причем 12,5 % отмечают, что сумма долга относительно небольшая, и могли бы взять в долг большую сумму долга, если это было нужно; 10,2 % говорят, что сумма долга на пределе финансовых возможностей, позволить себе взять больше не могут, и только 2,0 % считают, что сумма долга уже значительно превышает возможности по его выплате. Следовательно, утверждения о массовости кредитов, проблеме просрочки выплат по ним, распространении практики перекредитования среди жителей Волгоградской области не обоснованны.

Минимальная доля людей, имеющих непогашенные долги, наблюдается среди «неадаптированных», при этом среди них нет тех, чей долг превышает их возможности, а количество тех, кто мог бы взять еще, и тех, чей долг на пределе возможности, одинаково. «Неадаптированные» стараются не брать в долг, а если и берут, то, несмотря на указанное отсутствие финансовых знаний и навыков, ответственно к ним относятся. Этим они сильно отличаются от «двоечников», среди которых людей, имеющих долги в 1,5 раза больше, причем долг на пределе возможностей уже у 14,1 %, а за пределом – у 4,2 %. Их можно назвать «группой риска»: практика заемного поведения распространена, но нет четкого понимания ответственности.

«Троечники» на фоне двух предыдущих групп выглядят лучше: кредит имеет 23,8 %, но из них половина смогла бы взять больше, и практически нет тех, кто превысил лимит.

Четверо из десяти «хорошистов» имеет непогашенный долг. Больше половины из них отмечают, что могли бы взять большую сумму, но они же яв-

ляются «лидерами» по доле людей, имеющих долг, превышающий их возможности (7 %).

«Кредитными активистами» являются отличники (56,8 % из них имеет долг), но ни у кого из них сумма долга уже значительно не превышает возможности по его выплате. Чуть меньше половины из тех, кто имеет кредит, могли бы взять большую сумму, – это люди, занимающие высокие руководящие посты и получающие достойную заработную плату. Остальные имеют долг на пределе финансовых возможностей и не могут позволить себе взять больше – это владельцы предприятий, чьи деньги вложены в бизнес и при появлении дополнительных средств и/или возможностей они будут развивать его дальше, а, следовательно, с долгами не расстанутся.

Таким образом, исследование возможности измерения уровня финансовой грамотности посредством соотнесения представлений людей о личном уровне финансовой грамотности с их долговыми практиками позволяет сформулировать следующие выводы:

1) долговое поведение населения Волгоградской области не сводится только к кредитному. При изучении уровня финансовой грамотности необходимо учитывать распространенность неформального кредитования;

2) активность применения долговых практик повышает уровень самооценки финансовой грамотности населения. Можно утверждать, чем выше финансовая грамотность человека, тем шире спектр финансовых практик, реализуемых им;

3) с ростом уровня самооценки финансовой грамотности изменяются предпочтения при заимствовании денег. Люди реже обращаются к референтным группам и чаще указывают банк в качестве предпочтительного источника заимствования;

4) предпочтения при заимствовании денег сильно изменяются при наличии непогашенных долгов. Происходит смещение предпочтений от референтных групп к банку;

5) утверждения о массовости кредитов, проблеме просрочки выплат по ним, распространении практики перекредитования среди жителей Волгоградской области не обоснованны.

Существующие расхождения между предлагаемыми (на уровне теоретического проекта) и реальными (формируемыми в сфере повседневности) моделями финансовой грамотности населения действительно имеют место и объясняются неприменимостью заложенных в модель индикаторов в условиях РФ. Например, распространенность пользования кредитами в нашей стране ограничивается и внешними условиями (высокие процентные ставки по кредитам), и социальными установками подавляющей части населения (наличие долгов не одобряется в обществе).

Население РФ находится в ситуации адаптации к изменившимся социально-экономическим условиям, заданным переходом к рыночной экономике. Современная внешняя среда требует от человека достаточно высокого уровня финансовой грамотности. А, следовательно, есть насущная потребность не только в апробации новых моделей финансового поведения, пришедших с Запада, но и в поисках собственных моделей финансового поведения. Какие

именно из этих моделей: выработанные повседневной практикой россиян или заимствованные – приживутся в социокультурном пространстве страны, покажет время, но очевидно, что формирование собственных стандартов финансовой грамотности россиянина потребуют значительного времени.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зубаревич, Н.В. Региональная проекция нового российского кризиса/ Н.В. Зубаревич// Вопросы экономики. 2015. № 4. С. 37–52.
2. Зубаревич, Н.В. Кризисы в постсоветской России: региональная проекция/ Н. В. Зубаревич //Региональные исследования. 2015. № 1 (47). С. 23–31.
3. Кузина О. Е., Ибрагимова Д. Х. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России // Мониторинг общественного мнения. 2008. № 4 (88). С. 14–25.
4. Кузина О. Е. Финансовая грамотность россиян (динамика и перспективы) // Деньги и кредит. 2012. № 1. С. 68–72.
5. Рыжановская Л. Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития. // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2010. № 4. С. 151–158.
6. Шевяков М. Ю. Результаты проведения научно-исследовательских работ по методологической разработке индикаторов финансовой грамотности населения.// Бюджет и финансы. Финансовая грамотность. 2011. № 3–4 (13–14). С. 40–44.
7. Шевяков М. Ю. Фонд ИЭСИ 2013–Индикаторы и оценки уровня финграмотности 2013 URL: <http://fingram34.ru/about-the-regional-project/materials/> (Дата обращения: 23.10.2014).
8. Энциклопедия финансового поведения россиян: 2013 / Т. А. Аймалетдинов, Г. Р. Имаева, И. А. Лобанова, М. В. Любимова. – М., 2013. 200 с.
9. Средневзвешенные процентные ставки по кредитам, предоставленным кредитными организациями физическим лицам в рублях / URL: [http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=b\\_sector/rates\\_cr-fl-r\\_14.htm&pid=procstavnew&sid=itm\\_3163](http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=b_sector/rates_cr-fl-r_14.htm&pid=procstavnew&sid=itm_3163) (дата обращения: 10.12.2014)
10. Средневзвешенные процентные ставки по кредитам, предоставленным кредитными организациями физическим лицам в рублях и иностранной валюте/ URL: <http://fedstat.ru/indicator/data.do?id=41034> (дата обращения: 01.09.2015)

УДК 316.776

СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ РЕГИОНА  
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

(по материалам конкретного социологического исследования)\*

MASS MEDIA OF THE REGION IN THE CONTEXT  
OF GLOBALIZATION

(according to the materials of specific sociological research)

**Каргаполова Екатерина Владимировна**  
Астраханский архитектурно-строительный  
университет, Астрахань, Россия  
E-mail: k474671@list.ru

**Аннотация.** В статье на основе результатов мониторингового социологического исследования выявляются тенденции трансформации средств массовой коммуникации конкретного российского региона – Астраханской области – в условиях глобализации.

**Ключевые слова:** средства массовой коммуникации, глобализация, информационное пространство, регион, социологическое исследование.

**Kargapolova Ekaterina V.**  
Astrakhan State University of Civil  
Engineering, Astrakhan, Russia  
E-mail: k474671@list.ru

**Abstract.** The article on the basis of the results of monitoring sociological research identifies the trends of transformation of mass media of a specific Russian region – Astrakhan region – in the context of globalization.

**Keywords:** mass media, globalization, information space, region, sociological research.

© Каргаполова Е. В., 2017

\* Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта РФФИ (проект 16-03-00463 «Динамика социально-экономического развития региона как гетерархической системы»)



Современный период глобальных трансформаций общества связан с переходом к пятому технологическому укладу наукоемкого производства (электронная промышленность, вычислительная техника), а вместе с ним – к вторичной, информационной стадии модернизации и к экономике, основанной на приращении и использовании знаний. Как отмечает В.Н. Томалинцев, «происходит поворот общества к новому качеству, которое обусловлено высокой технологической способностью создавать и передавать информацию. И если первоначально мощь государства определялась природными богатствами, затем энерговооруженностью, то теперь она во многом зависит от фактора информационного развития» [10, С. 124]. В этой связи необходимо отметить трансформацию информационного пространства, связанную с появлением электронных средств коммуникации, в частности, интернета и социальных сетей. По мнению Н.И. Лапина, «благодаря сети Интернет компьютерные технологии, помимо когнитивной функции приобретают антропо-коммуникативную функцию» [1, С. 25]. Действительно, по данным мониторингового социологического исследования в Астраханской области доля населения, которые используют интернет, за период 2009–2016 гг. увеличилась с 37,% до 86,2%, в 2016 г. социальными сетями пользуются уже около трех четвертей (73,5%) астраханцев\*. Отметим, что 8,9% опрошенных отказались ответить на вопрос о том, используют ли они социальные сети. Соответственно в эпоху информатизации изменяется роль традиционных средств массовой информации, в частности, телевидения и газет.

По результатам трех волн мониторингового социологического исследования среди астраханцев зафиксировано значительное уменьшение аудитории телезрителей – доля ответивших, что они не смотрят телевизионные передачи, увеличилось с 4,6% до 13,4%. Эта категория больше среди мужчин, чем женщин за весь период исследования. В 2009 г. не наблюдалось существенных различий в этой категории по возрасту и типу поселения. В 2016 г. в этой категории наблюдается увеличение молодежи и взрослых (при существенном преобладании молодежи), а также жителей сел, малых городов и областного центра. Соответственно не изменилась доля этой категории по типу поселений только среди жителей поселков городского типа. По материальному положению в 2009 г. эта категория больше всего среди «богатых», в 2016 г – среди «зажиточных» и «богатых» (см. табл. 1, 2).

При этом наблюдается увеличение аудитории телезрителей передач центральных каналов, тогда как чаще областные каналы смотрит только каждый десятый. Таким образом региональная компонента продолжает превалировать в структуре информационного пространства, что отмечается и в других исследованиях [см., например, 3, с. 215-217, 4, с. 77–79, 5, с. 114-124, 8, с. 93-96, 9, с. 108-109], но постепенно увеличивается и доля федеральной компоненты. К 2016 г. появляются гендерные различия в предпочтениях аудитории телезрителей: мужчины отдают некоторое предпочтение местным каналам, тогда как женщины – центральным. В 2009 г. среди аудитории местных каналов было больше пожилых, а в 2016 г. возрастных различий в этой категории не зафиксировано. И увеличение зрительской аудитории центральных каналов зафиксировано за счет взрослых и пожилых.

Таблица 1

**Динамика предпочтений аудитории телезрителей в Астраханской области  
(% от опрошенных)**

Ответы респондентов на вопрос «Какие передачи Вы чаще смотрите по телевизору – республиканские, краевые, областные, местные или центральные?»	2009 г.	2012 г.	2016 г.
Чаще республиканские, краевые, областные, местные	10,4	13,6	10,4
Чаще центральные	34,6	34,5	41,9
Те и другие в равной мере	50,0	42,6	33,7
Никакие	4,6	8,7	13,4
Отказ от ответа	0,4	0,6	0,6
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Таблица 2

**Предпочтения аудитории телезрителей в Астраханской области  
(% от опрошенных, по столбцу)**

Ответы респондентов на вопрос «Какие передачи Вы чаще смотрите по телевизору – республиканские, краевые, областные, местные или центральные?»	Чаще республиканские, краевые, областные, местные		Чаще центральные		Те и другие в равной мере		Никакие	
	2009	2016	2009	2016	2009	2016	2009	2016
<b>Пол</b>								
Мужчина	11,3	13,1	35,7	35,6	46,1	33,9	6,1	16,5
Женщина	9,8	7,9	33,8	47,4	52,8	33,0	3,5	11,1
<b>Возраст</b>								
Молодые	9,1	9,5	44,4	38,8	39,8	30,6	6,3	20,6
Взрослые	8,8	11,0	35,6	44,7	51,1	34,4	3,9	9,3
Пожилые	16,5	11,3	20,9	41,2	57,7	43,4	4,8	4,1
<b>Тип поселения</b>								
Деревня, село (обычно здесь сельсовет, храм)	12,6	16,0	34,9	37,5	48,1	32,4	4,1	14,1
Рабочий поселок	23,4	1,5	26,9	60,0	44,6	32,3	5,1	6,2
Малый город (до 100 тыс. жителей)	12,5	15,4	27,5	33,7	54,3	36,5	3,9	14,4
Областной центр	7,1	6,9	36,6	44,4	50,8	33,4	5,0	13,9
<b>Материальное положение</b>								
«Нищие»	10,0	9,3	33,3	47,7	52,6	32,7	4,2	10,3
«Бедные»	9,4	11,9	34,3	41,5	51,1	32,6	5,2	13,0
«Необеспеченные»	11,9	10,0	27,2	46,5	57,4	33,9	3,2	9,1
«Обеспеченные»	9,0	11,1	39,7	39,1	44,8	34,3	5,6	14,8
«Зажиточные»	12,9	9,2	37,9	39,4	45,7	30,3	2,7	19,7
«Богатые»	12,5	7,1	22,9	33,3	55,2	40,5	9,4	19,0

По типу поселений в 2009 г. наибольшее предпочтение местным каналам отдавали жители поселков городского типа, тогда как в 2016 г. – жители сел и малых городов. Увеличение аудитории центральных каналов в 2016 г. наблюдается по всем типам поселений, при чем в большей степени опять же за счет населения ПГТ.

В 2009 г. по материальному положению в аудитории телезрителей местных каналов существенных отличий не зафиксировано, а в 2016 г. минимум – среди «богатых». В 2009 г. максимум аудитории центральных каналов наблюдался среди «обеспеченных» и «зажиточных» и среди этих категорий существенного увеличения к 2016 г. не отмечается. Минимум аудитории, которые отдают предпочтение аудитории передачам центральных каналов, – среди богатых и в 2009 и 2016 гг. И к 2016 г. предпочтение центральным каналам отдают менее обеспеченные в материальном плане слои населения.

В структуре зрительских предпочтений за весь период исследований на первом месте – политические новости, хотя интерес к ним снизился на 7,5%. На втором месте – сериалы и детективы, хотя уменьшение зрительской аудитории наблюдается и в этом случае: интерес к сериалам и детективам снизился на 6%. На третьем месте – спортивные передачи, документальные, исторические фильмы, научно-познавательные передачи и музыкальные передачи, ток-шоу. Необходимо отметить, что вырос интерес к спорту (на 4,7%), интерес к музыкальным передачам и ток-шоу не изменился, а вариант «документальные, исторические фильмы, научно-познавательные передачи» появился в инструментарии исследования в 2016 г. Заметно упал интерес астраханцев к экономическим новостям: если в 2009 г. интерес с ним проявлял каждый третий, то в 2016 г. – только каждый четвертый (см. табл. 3).

Таблица 3

**Структура предпочтений аудитории телевидения Астраханской области  
(% от опрошенных)**

Ответы респондентов на вопрос «Что Вас больше интересует на телевидении?»	2009 г.	2012 г.	2016 г.
Экономические новости	34,6	34,0	24,3
Политические новости	48,8	46,2	41,3
Спорт	26,4	28,9	31,1
Музыкальные передачи, ток-шоу	28,4	28,3	28,0
Художественные фильмы, спектакли	52,6	41,9	31,5
Документальные, исторические фильмы, научно-познавательные передачи	нет данных	нет данных	29,3
Сериалы, детективы	41,9	36,6	35,9
Другое	2,6	2,9	0,6
Отказ от ответа	2,4	4,1	3,4
Возможно было выбрать не более трех вариантов ответов			

За период 1990-2015 г. выпуск газет в Астраханской области, приведенный к 1000 чел. населения, вырос в 2,2 раза, по Южному федеральному округу – в 2,5 раза, тогда как по России в целом – на 19,1%. Динамика роста данного показателя существенная, но регион уступает также существенно среднему показателю по стране в 2,7 раза, хотя в 1990 г. эта разница была более существенной и составляла 4,8 раза. Только в 1995 г., 2004 г. в современной России выпуск газет в области был выше, чем в среднем по Южному федеральному округу (см. табл. 4). В 2006 г. регион занимал 55-е место среди субъектов Российской Федерации по разовому тиражу газет, в 2008 г. – 46-е место, в 2010 г. – 61-е место, в 2015 г. – 65-е место [Источники: 6, 7].

Таблица 4

**Выпуск газет на 1000 чел. населения  
(разовый тираж; экземпляры)**

Годы	Единицы административно-территориального деления		
	Астраханская область	Южный федеральный округ	Российская Федерация
1990	232	295	1119
1995	300	290	820
2000	198	278	742
2001	216	229	686
2002	214	298	887
2003	308	487	1481
2004	626	590	1233
2005	476	558	1238
2006	402	586	1350
2008	519	608	1493
2009	616	670	1479
2010	387	1050	1446
2011	555	1146	1621
2012	740	971	1665
2013	587	1031	1804
2014	663	876	1692
2015	518	756	1387

Источники: [6, 7]

Статистическая информация по выпуску газет коррелирует результатами мониторингового социологического исследования: в 2009 г. газеты не читал каждый четвертый астраханец, в 2012 г. – уже каждый третий, в 2016 г. эта категория достигла 42,6% (см. табл. 5,6).

Таблица 5

**Динамика предпочтений аудитории читателей газет  
в Астраханской области (% от опрошенных)**

Ответы респондентов на вопрос «Какие Вы читаете газеты?»	2009 г.	2012 г.	2016 г.
Республиканские, краевые, областные, местные	32,8	25,7	18,6
Центральные	10,4	10,6	15,3
Те и другие	31,0	30,0	22,4
Никакие	24,1	32,5	42,6
Отказ от ответа	1,7	1,2	1,1
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Таблица 6

**Предпочтения аудитории читателей газет в Астраханской области  
(% от опрошенных, по столбцу)**

Ответы респондентов на вопрос «Какие Вы читаете газеты?»	Чаще республиканские, краевые, областные, местные		Чаще центральные		Те и другие в равной мере		Никакие	
	2009	2016	2009	2016	2009	2016	2009	2016
<b>Пол</b>								
Мужчина	28,8	14,6	12,3	16,2	28,6	22,0	28,0	46,6
Женщина	35,7	22,2	8,9	15,0	32,6	22,9	21,4	39,0
<b>Возраст</b>								
Молодые	20,3	14,5	11,8	14,5	26,2	15,5	38,7	55,0
Взрослые	34,4	21,3	11,2	15,3	32,9	26,2	19,8	36,0
Пожилые	41,8	24,5	6,5	19,4	30,4	34,7	20,8	21,4
<b>Тип поселения</b>								
Деревня, село (обычно здесь сельсовет, храм)	36,6	23,1	9,4	20,3	33,2	24,4	18,9	31,3
Рабочий поселок	43,4	23,1	8,6	13,8	29,7	27,7	16,0	35,4
Малый город (до 100 тыс. жителей)	39,4	21,2	9,0	12,5	35,5	26,9	14,9	38,5
Областной центр	27,9	15,1	11,5	13,5	28,7	19,6	30,3	51,1
<b>Материальное положение</b>								
«Нищие»	28,1	18,2	10,9	16,4	25,3	19,1	32,8	44,5
«Бедные»	29,5	19,7	8,3	14,0	31,4	28,0	29,3	36,8
«Необеспеченные»	42,7	18,2	7,9	15,2	27,9	26,0	21,2	39,8
«Обеспеченные»	30,9	17,3	10,9	15,1	34,0	22,5	21,2	44,6
«Зажиточные»	26,3	23,1	14,0	14,0	34,7	16,8	24,5	46,2
«Богатые»	43,8	16,7	16,7	23,8	24,0	9,5	15,6	50,0

Среди не читающих газеты астраханцев за весь период исследования преобладали мужчины, молодежь, жители областного центра. В 2009 г. наблюдалась прямая зависимость: чем менее обеспечен в материальном плане астраханец, тем меньше он читал газет и меньше всего не читающих газеты было среди «богатых». В 2016 г. зависимость стала более сложной – больше всего не читающих газеты стало, напротив, среди «богатых», далее следуют «зажиточные», «обеспеченные» и «нищие». И больше всего сохранилась аудитория читателей газет среди «бедных» и «необеспеченных».

На 17,2% снизился интерес к местным газетам, тогда как интерес к центральным вырос на 4,9%. Среди читательской аудитории местных газет больше женщин, тогда как по аудитории центральных газет гендерных отличий не отмечено. Аудитория местных газет растет с повышением возраста респондента. В 2009 г. пожилые составляли минимум читательской аудитории центральных газет, тогда как в 2016 г. их доля, напротив, стала максимальной.

Минимум читательской аудитории местных газет за весь период исследования приходится на жителей областного центра. Различий аудитории центральных газет по территориально-поселенческому признаку в 2009 г. не наблюдалось. А в 2016 г. зафиксировано существенное увеличение этой категории среди жителей сельских поселений.

По материальному положению максимум читателей местных газет в 2009 г. был зафиксирован среди «богатых», тогда как в 2009 г. доля «богатых» среди этой категории стала минимальной. А среди читателей центральных газет доля «богатых» была максимальной и в 2009 г., и в 2016 г.

Таким образом, на основе результатов мониторингового социологического исследования зафиксированы следующие тенденции в развитии средств массовой коммуникации:

С одной стороны, бурный рост новых масс-медиа, в частности, интернета и социальных сетей, что является следствием глобальных трансформаций информационного пространства и вероятнее всего привело к снижению аудитории телезрителей и читателей газет;

С другой стороны, региональная компонента продолжает занимать приоритетное место в структуре информационного пространства конкретной социально-территориальной общности, но постепенно увеличивается и доля федеральной компоненты. Данная тенденция является следствием укрепления вертикали власти в последнее десятилетие в современной России [см., например, 2] и требует дальнейшего изучения.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Атлас модернизации России и ее регионов: социоэкономические и социокультурные тенденции и проблемы / Н.И. Лапин, Л.А. Беяева, И.И. Бойко, Н.А. Касавина, Е.А. Когай, Ю.М. Пасовец, В.А. Ильин, А.А. Шабунова, М.А. Ласточкина, Н.В. Дулина, Е.В. Каргаполова, В.Т. Тарасов, В.Г. Харитоновна, В.А. Давыденко, Г.Ф. Ромашкина, И.Ф. Печеркина, В.С. Половинко, В.Г. Немировский, А.В. Немировская; сост. и отв. ред. член-корр. РАН Н.И. Лапин. – М.: Изд-во «Весь Мир», 2016. – 360 с.

2. Дулина, Н.В. Институционально-регулятивная компонента модернизации управления в регионе / Н.В. Дулина, Е.В. Каргаполова // Вестник Евразийской академии административных наук – 2017. – 1(38). – С. 49–56.
3. Каргаполова, Е.В. Тридцатый регион: потенциал социального развития Под общ. научн. ред. проф. Н. В. Дулиной / Е.В. Каргаполова. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2011. – 375 с.
4. Когай, Е.А. Курская область на социокультурной карте России / Е.А. Когай, Ю.М. Пасовец, А.А. Когай, Д.С. Яцкова. – Курск: МУП «Курская городская типография», 2015. – 236 с.
5. Социокультурный портрет Астраханской области. Опыт социологического, экономического и политологического анализа / А.Ю. Арясова, Т.Ю. Гречкина, Е.В. Каргаполова, Л.А. Лебединцева, Ю.И. Убогович; под общ. ред. Е.В. Каргаполовой. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2010. – 307 с.
6. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2009 : стат. сб. / Росстат. – М., 2009. URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/B09\\_14p/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/B09_14p/Main.htm) (дата обращения: 29.03.2017).
7. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2016 : стат. сб. / Росстат. – М., 2016. URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b16\\_14p/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_14p/Main.htm) (дата обращения: 29.03.2017).
8. Социокультурная эволюция регионов России: Чувашская Республика / И.И. Бойко и др.; под ред. И.И. Бойко, В.Г. Харитоновой. – Чебоксары, 2015. – 244 с.
9. Социокультурный портрет Тюменской области / науч. ред. Г.Ф. Ромашкина, В.А. Юдашкин. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. – 356 с.
10. Томалинцев, В.Н. Информационный климат и духовное здоровье общества / В.Н. Томалинцев // Ценностно-нравственные проблемы российского общества: самореализация, воспитание, средства массовой информации / под ред. В.Е. Семенова. – СПб, 2008. – С. 124–135.

УДК 94(5)+323(5)

## ПРОБЛЕМЫ ЖЕНСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В ПОСТСОВЕТСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

### ON THE ISSUE THE WOMEN'S POLITICAL REPRESENTATION IN POST-SOVIET CENTRAL ASIA

**ЖАРКЫНБАЕВА Роза Сейдалиевна**

Казахский национальный  
университет им. аль-Фараби,  
Алматы, Казахстан  
E-mail: r\_seidali@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию проблемы женского политического представительства в Центральной Азии постсоветского периода. Для данного региона в настоящее время остаются общими существенные различия в политической, экономической и социальных сферах в положении мужчин и женщин.

**Ключевые слова:** Центральная Азия, традиционное общество, социальные преобразования, социальные реформы, модернизация, гендер.

**ZHARKYNBAEVA Rosa S.**

al-Faraby Kazakh National University,  
Almaty, Kazakhstan

E-mail: r\_seidali@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the study of the problem of women's political representation in Central Asia of the post-Soviet period. For the region at present, there are still significant differences in the political, economic and social spheres in the situation of men and women.

**Keywords:** Central Asia, traditional society, social transformations, social reforms, modernization, gender.

В государствах Центральной Азии в начале переходного периода, также как и во всех странах СНГ, отмена политического представительства через систему квот привела к существенному сокращению выборности женщин и на республиканском и местном уровнях.

Для государств региона, наряду с гендерной профессиональной сегрегацией, характерна вертикальная сегрегация, которая означает неравномерное распределение по позициям должностной иерархии мужчин и женщин. Можно отметить, что увеличилась экономическая зависимость женщин, возникло отсутствие доступа к экономическим ресурсам, это, в общем, сказывается на степени активности участия женщин в политических процессах.

**Казахстан.** Для современного казахстанского общества актуальны проблемы преодоления оставшихся от прошлого социальных стереотипов сознания. Важнейшую роль в преодолении этих стереотипов играет гендерное образование и просвещение населения. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» подчеркнул важность достижения гендерного равенства: «Девушка, женщина всегда была равноправным членом нашего общества, а мать – его самым почитаемым лицом. Мы должны вернуть безусловное уважение к женщине – матери, супруге, дочери. Мы должны оберегать наше материнство». Президент призвал «не допускать в стране дискриминации по половому признаку и на практике обеспечить гендерное равноправие и равные возможности женщинам наряду с мужчинами» [1].

С момента обретения независимости, четверть века назад, Казахстан присоединился к важнейшим документам ООН в области расширения и защиты прав и возможностей женщин, например, в 1998 году к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации женщин (CEDAW). В 1999 году был разработан Национальный план действий по продвижению женщин, поощрение их активного участия в социальной и политической жизни, экономическое продвижение и ликвидацию дискриминации женщин, разработку гендерного обучения.

В 1998 г. создана Национальная комиссия по делам семьи и женщин при Президенте РК. Указами Главы государства введен институт уполномоченного по правам ребенка, учреждены День семьи и Национальный конкурс "Мерейлі Отбасы", утвержден Общенациональный план по укреплению семейных отношений, морально-этических и духовно-нравственных ценностей на 2015 - 2020 годы.

Постановлением Правительства от 27 ноября 2003 года № 1190 была одобрена Концепция гендерной политики. В сентябре 2004 г. состоялся IV Форум женщин Казахстана на котором Президент страны поручил Правительству страны и Национальной комиссии по делам семьи и женщин разработать Стратегию гендерного равенства на базе Концепции гендерной политики. В результате, разработанная на 2006-2016 годы Стратегия гендерного равенства в Республике Казахстан стала основополагающим документом, направленным на реализацию гендерной политики государства. В каждый раздел Стратегии включены индикаторы по достижению гендерного равенства в политике, экономике, образовании, семье, вопросах охраны здоровья и предотвращения насилия в отношении женщин и детей, разработанные совместно с ЮНИФЕМ.



В конце 2009 года были приняты два основных гендерных закона: «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» и «О профилактике бытового насилия», проводится гендерная экспертиза законопроектов, внедряется гендерное образование. В сентябре 2015 года Казахстан присоединился к Целям в области устойчивого развития ООН для преобразования нашего мира, в которых 12 из 17 целей оказываются гендерно-чувствительными. Активизируется работа по повышению гендерной чувствительности населения.

Закон РК от 8 декабря 2009 № 223 –IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» регулирует общественные отношения в области обеспечения государственных гарантий равных прав и равных возможностей женщин и мужчин и устанавливает основные принципы и нормы, касающиеся создания условий для гендерного равенства во всех сферах государственной и общественной жизни. Вместе с тем, как отмечают эксперты, в Законе «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин» была исключена одна из главных норм законопроекта, которая предписывалась Пекинской платформой действий по положению женщин, о тридцатипроцентном представительстве лиц женского пола во власти, причем, на уровне принятия решений, была исключена также обязательная гендерная экспертиза нормативных правовых актов, которая распространена уже во многих странах. Если рассмотреть динамику политического представительства женщин в Парламенте Республики Казахстан то ситуация выглядит следующим образом: в первом созыве парламента (1996-1999) количество депутатов было 67 человек, из них – 9 женщин; во втором (1999-2004) и третьем (2004-2007) из 77 депутатов – 8 женщины; в четвертом (2007-2011) и пятом (2012-2015) 107 депутатов -женщины составляли 17 и 26 соответственно [2].

Хотя большинство от общего числа госслужащих в Казахстане составляют женщины, они занимали (данные за 2013 г.) лишь 8,8 % высокопоставленных должностей в центральной исполнительной власти. Имелось три министра женщины (т.е. министры экономической интеграции, труда и социальной защиты, а также здравоохранения) из 18 (в число которых входили премьер-министр и 17 отраслевых министров). Во всех министерствах суммарно служили пять исполнительных секретарей и четыре вице-министра женского пола. Выборы, прошедшие в январе 2012 года привели к увеличению доли женщин среди депутатов Мажлиса (нижней палаты парламента) с 18% до 22%, т.е. на пять человек. Колчество женщин в Сенате (верхняя палата) осталось неизменным и составлял 4,3% от общего числа сенаторов. В региональных и местных органах управления женщины чаще всего занимают неруководящие позиции на самом нижнем уровне, в сельской местности. Ни одну из 16 областей не возглавляли акимы –женщины, и лишь пять заместителей акимов по стране были женщины [3, С. 16-17].

В «Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года», утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года № 384 [4] отмечается, что с момента реализации Страте-

гии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы произошли существенные изменения. По данным Центральной избирательной комиссии Республики Казахстан, увеличилась численность женщин в выборных органах власти. Так, в Мажилисе Парламента Республики Казахстан в первый год реализации Гендерной стратегии (2006 г.) доля женщин составляла 10,4%, а в завершающем году (2016 г.) она увеличилась до 27,1%. В местных представительных органах власти всех уровней также выросло представительство женщин и в 2016 году достигало 22,2% от общего числа избранных депутатов, в то время как в 2006 году оно составляло лишь 16,7%. В число регионов, в которых доля женщин-депутатов приблизилась к 30% барьеру, вошли Костанайская (31,6%), Павлодарская (29,6%), Северо-Казахстанская (28,1%), Западно-Казахстанская (26%), Восточно-Казахстанская (25,9%) и Акмолинская области (25,7%), что также подтверждает действенность принятой Стратегии. В 2006 году такие показатели регистрировались только в Костанайской области. Численность женщин среди всех административных государственных служащих составила 55,2% (в 2005 году – 59,2%).

На сегодняшний день в Казахстане сложилась и динамично развивается целая система институциональных механизмов, предназначенных для защиты прав женщин и повышения их статуса. Среди них, в первую очередь, следует отметить работу Национальной комиссии по делам семьи и гендерной политике, являющуюся консультативно-совещательным органом при Президенте Республики Казахстан. Национальная комиссия проводит огромную работу по искоренению сложившихся стереотипов, связанных с идеей превосходства мужчин, разъяснению необходимости установления социального равенства женщин и мужчин.

Подобные структуры действуют на региональных уровнях государственного управления.

**Кыргызстан.** Принцип равноправия мужчин и женщин включен в Конституцию Кыргызской Республики. Определенный вклад в увеличение женщин на государственной службе внес Указ Президента «О дальнейшем совершенствовании кадровой политики по привлечению женщин-лидеров к государственному управлению», принятый в августе 2002 года. Однако в нем содержится норма скрытой дискриминации, предоставляющая женщинам только должности заместителей, а не первых лиц.

Кыргызская Республика, одной из первых в СНГ, в 2003 г. приняла Закон «Об основах государственных гарантий обеспечения гендерного равенства в Кыргызской Республике». Данный Закон закрепил основополагающие нормы об обязанности законодательного органа Кыргызстана (парламента) в области полномочий по формированию центральных государственных органов с учетом квотирования мест для женщин. Значительной завоеванием в укреплении политического участия женщин стало введение в 2007 году в электоральное законодательство императивного квотирования для недопредставленных групп населения по партийным спискам, формирующим парламент страны. Принцип квотирования устанавливает, что представленность лиц одного пола не должна превышать 70 процентов, при этом раз-

ница очередности в списках кандидатов не должна превышать трех позиций. Это кардинально повлияло на то, что после полностью мужского состава Жогорку Кенеша Кыргызской Республики, избранного в 2005 г. по мажоритарному принципу, в парламент по партийным спискам прошли женщины, представители этнических групп, молодежь. Динамика численности депутатов женщин парламента в % была следующая: 1 созыв (1995-2000)-3,6; 2 созыв (2000-2005)-6,7; 3 созыв (2005-2007)-0; 4 созыв (2007-2010)-25,5; 5 созыв (2010-2015)-21% [5, С. 39].

Важным этапом дальнейшего расширения политического участия женщин в государственных органах на уровне принятия решений стало принятие в 2008 году новой редакции Закона «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин». Благодаря реализации норм указанного закона, в 2014 году представленность женщин среди судей Верховного суда Кыргызской Республики достигла 60 процентов, в аппарате Омбудсмана – 50 процентов, в составе Центральной комиссии по выборам и проведению референдумов Кыргызской Республики и Счетной палаты Кыргызской Республики – по 33,3 процента [5, С. 39].

Важным достижением реализуемой политики гендерного равенства в стране можно отметить принятие постановления Правительства «О Национальной стратегии Кыргызской Республики по достижению гендерного равенства до 2020 года и Национальном плане действий по достижению гендерного равенства в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы» от 27 июня 2012 года № 443.

**Туркменистан.** 15 сентября 1999 года Туркменистан присоединился к Конвенции ООН «О политических правах женщин». В Туркменистане прослеживается положительная тенденция увеличения участия женщин в системе управления страны – в 1992 г. в органах управления работало чуть более 39% женщин от общей численности занятых в этом секторе рабочих и служащих, а в 1997 г. - около 42%. Квота для женщин в парламенте определена на уровне 18% [6, С. 54].

14 декабря 2008 года прошли выборы депутатов Меджлиса Туркменистана, в котором 17% процентов депутатов - женщины. Председателем Меджлиса, а также председателем одного из пяти комитетов являются женщины. Значительное число женщин входит в высшие эшелоны власти и управления, Вице-премьер, министры, заместители министров, заместители глав областных, городских, районных администраций, главные редакторы средств массовой информации [7].

В 2012 г. из 125 депутатов Меджлиса (Парламента) Туркменистана женщины составляли -18,3%. Председателем Меджлиса, а также заместителем Председателя являлись женщины. В 2012 г. в руководящий состав страны входили более 25 женщин, в том числе, вице-премьер, министры и заместители министров, дипломатические работники, заместители глав областных, городских, районных администраций, руководители СМИ, высших учебных заведений и научных учреждений, руководящий состав избирательных комиссий центрального и местного уровней [8, С. 5-6]. При этом, по мнению

экспертов женщины в действительности обладают меньшими возможностями оказывать влияние в Туркменистане, чем в других странах, по причине большего политического контроля в Туркменистане [9, С. 182].

15 декабря 2013 года состоялись выборы депутатов Меджлиса (национального парламента) Туркменистана пятого созыва. Новый депутатский корпус национального парламента составили 125 народных избранников. Депутатский корпус пятого созыва представляют также 33 женщины – это 26,4 процента от общего числа депутатов. Председателем, вице председателем Меджлиса, а также председателем одного из восьми комитетов являются женщины. В настоящее время в руководящем составе страны представлены женщины, это вице-премьер, министры и заместители министров, дипломатические работники, заместители глав областных, городских, районных администраций, руководители СМИ, высших учебных заведений и научных учреждений, руководящий состав избирательных комиссий центрального и местного уровней. Женщины Туркменистана широко представлены в представительных и исполнительных органах государственной власти всех уровней. Представительными органами народной власти на территории города, в этрапе, поселке, генгешлика являются Генгеши. В 2012 году на альтернативной основе прошли выборы членов Генгешей. В их состав избраны 1139 (18,68%) – женщин, 4960 (81,32%) – мужчин. В результате выборов, прошедших 5 декабря 2010 года в состав представительных органов народной власти на местах – халк маслахаты избраны женщины, представительницы различных профессий. В общей численности членов велятских халк маслахаты и города Ашхабада женщины составляют 16, 67%, мужчины 83,33%; этрапских и городских халкмаслахаты более 20,21%, мужчины -79,79% [10].

Тем не менее, как отмечается в докладе о правах человека в Туркменистане, из-за культурных предубеждений женщины продолжали подвергаться дискриминации. По неофициальным сведениям, работодатели отдавали предпочтение мужчинам, чтобы избежать потерь производительности работников из-за беременности или ухода за ребенком. Женщины были слабо представлены в руководстве государственных хозяйственных субъектов, а наибольшая их концентрация отмечалась в сферах здравоохранения, образования и услуг. Правительство ограничивало участие женщин в некоторых опасных или экологически небезопасных работах [11].

**Таджикистан.** Важную роль в обеспечении широкого участия женщин в общественной жизни играют Указ Президента от 3 декабря 1999 года «О повышении роли женщин в обществе», Национальный план действий «О повышению статуса и роли женщин на 1998 - 2005 гг.», Государственные программы «Основные направления государственной политики по обеспечению равных прав и возможностей для женщин и мужчин на 2001-2010 гг.» и дополнение к ней «Доступ сельских женщин к земле», «Воспитание, подбор и расстановка руководящих кадров Республики Таджикистан из числа способных женщин и девушек на 2007-2016 годы» и ряд др. В марте 2004 г. был утвержден закон «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностях их реализации».

В Национальной стратегии активизации роли женщин в Республике Таджикистан на 2011-2020 годы рассматривается «возможность введения квот для женщин как временной меры для обеспечения более широкого их участия в исполнительной и представительной власти в соответствии с Конвенцией ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» [12].

В 2015 г. женщины составляли 17,5% депутатов Парламента Республики Таджикистан (Маджлиси Оли и Маджлиси Намояндагон), 11,6% депутатов областных Маджлисов народных депутатов, 23% председателей местных Маджлисов народных депутатов. Две из девяти комитетов Маджлиси Намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан возглавляют женщины. Женщины больше представлены в местных органах власти и управления: 9% глав городов и районов, 34% заместителей председателей городов и районов, 43% председателей джамоатов составляют женщины. 1 женщина занимает должность Вице-премьера по социальным вопросам, 1 женщина является Министром труда, миграции и занятости населения, Комитет по делам женщин и семьи, Комитет языка и терминологии при Правительстве РТ и Агентство по статистике при Президенте РТ возглавляют женщины. В других правительственных структурах, министерствах, местных органах государственной власти, как правило, одним из заместителей руководителя является женщина [13, с.33].

**Узбекистан.** Как это наблюдалось во всех странах СНГ, в Узбекистане отмена политического представительства через систему квот привело к существенному сокращению выборности женщин и на республиканском и местном уровнях. На выборах в Олий Мажлис в 1994 году женщины выиграли только 15 из 250 мест. По сравнению с цифрами 1985 года, представительство женщин резко уменьшилось с 35,9 % от всего числа избранных до 6%. На уровне местных органов управления, доля избранных женщин сократилась почти в таком же соотношении, с 47,6 % в 1985 году до 6,5 % в 1994 году. В исполнительных органах государственной власти, ситуация была в основном такой же: нет женщин-министров, одна женщина – заместитель Премьер-министра и пять заместители министров [14, с.77].

Указом Президента от 2 марта 1995 года «О мерах по повышению роли женщин в государственном и общественном строительстве Республики Узбекистан» введена новая должность вице-премьера, курирующего вопросы социальной защиты семьи, материнства и детства, аналогичные должности введены во всех региональных структурах власти. По мнению правозащитников, это может быть использовано для ограничения доступа женщин к губернаторским и министерским позициям [9, С. 182]. При Кабинете Министров был создан секретариат по социальной защите семьи, материнства и детства, аналогичные отделы в администрациях регионов.

В период 1992-1998 гг., женское представительство в политике было достаточно стабильным на уровне 9,4%. В 2003 г. была введена система квот в Закон о выборах в Олий Мажлис Республики Узбекистан, которая требует, чтобы не менее 30% от общего числа кандидатов от политических партий на

выборы в Олий Мажлис и кенгаши (советы) народных депутатов были представлены женщинами. До конституционной реформы и создания двухпалатного парламента женщины составляли лишь 7,2% членов парламента. После выборов 2004/2005 гг., они получили 17,5% мест в Законодательной палате (нижняя палата Парламента) и 15% мест в Сенате (верхняя палата Парламента). Однако, представительство женщин на выборных должностях остается ниже показателя, который, обычно, считается необходимым для действующего голоса при принятии решений - критическое меньшинство, составляющее 30 или 40%. В настоящее время женщины составляют 15% членов Сената и 22% членов Законодательной палаты, то есть, 19% членов всего Олий Мажлиса. Женское представительство в нижней палате растет, однако число женщин в Сенате не изменилось с момента последних выборов. Ни в одном из 11 парламентских комитетов нет женщин – председателей, и только в двух комитетах заместителями председателей являются женщины: в Комитете по трудовым и социальным вопросам и Комитете по иностранным делам и межпарламентским связям. Только 1 из 13 членов Комитета по управлению сельским хозяйством и водными ресурсами, и 2 из 11 членов Комитета по промышленности, строительству и торговле являются женщинами. Женщины-парламентарии более представлены в комитетах, занимающихся трудовыми и социальными аспектами, а также демократическими институтами и гражданским обществом, что предполагает, что гендерные стереотипы относительно обязанностей женщин по социальным вопросам могут влиять на положение женщин в законодательных органах [15, С. 23].

В 2008 г. женщины занимали лишь 6,2% должностей в исполнительных органах. Из 14 министерств, только Министерство экономики возглавляется женщиной. Женщины составляют 6,5% членов Кабинета министров и занимают не более 4,2% от общего числа должностей в министерствах. Женщины не председательствуют ни в одном из 11 государственных комитетов, и имеют представительство только среди членов двух комитетов.

В 2007-2008 годах впервые в истории Узбекистана женщина была выдвинута кандидатом на должность Президента Республики и была избрана на должность Спикера нижней палаты Парламента, а также две женщины назначены Послами Республики Узбекистан. В 2010 г. в Законодательной палате Парламента были представлены 33 женщин - депутата, что составляло 22% от общего количества. В представительных органах власти регионов количество женщин депутатов составляет – 15% [15, С. 40].

Существует также Комитет женщин Узбекистана, созданный сразу после обретения независимости, остается основным агентством, координирующим вопросы положения женщин на государственном, областном и местном уровне. Комитет женщин имеет статус общественной организации, однако, фактически, он имеет связь с государственными структурами и играет квази-правительственную роль в реализации политики. Председатель национального Комитета женщин является также Заместителем Премьер-министра, эта должность является назначаемой и зарезервированной для

женщины. Комитет женщин имеет филиалы во всех 14 областных административных единицах и 219 районах или городах, где руководителями являются женщины, занимающие должность заместителя хокима (главы местных органов власти). С 2004 г. каждая махалля, местная общинная организация имеет должность советника по религиозному, духовному- нравственному воспитанию, зарезервированную для женщин и частично финансируемую Комитетом женщин. В настоящее время, работают 8 348 таких консультантов - женщин. Вертикальная ветвь Комитета женщин, распространяющаяся с высшего республиканского уровня до уровня сообщества, является одной из сильных сторон организации[16, С. 12].

### **Заключение**

Таким образом, можно отметить то, что правительства государств региона предпринимают определенные усилия, для предотвращения гендерного дисбаланса. Но несмотря на правовое закрепление прав женщин, де-факто существует значительный разрыв в между юридическим и фактическим равноправием мужчин и женщин, как в экономической сфере, так и в сфере принятия политических решений.

В базовом исследовании о продвижении принципов гендерного равенства в Республике Казахстан отмечается, что приоритетным методом развития гендерной политики должно стать гендерное образование - сфера, где происходит активная гендерная социализация и формируется устойчивая гендерная идентичность. Именно в образовательном процессе происходит преодоление гендерных стереотипов и становление современного гендерного самосознания. От изменения человеческой психологии, искоренения идеи превосходства одного пола над другим зависит успешность решения всех остальных задач гендерной политики: экономическое и политическое продвижение женщин, борьба с насилием, сохранение репродуктивного здоровья обоих полов. При этом гендерное образование должно стать компонентом и среднего образования, и профессионального обучения для того, чтобы все категории государственных служащих на всех уровнях принятия решений были ознакомлены с принципами гендерного равенства.

Ряд государств региона ввели квоты для продвижения женщин в политическую сферу. Квота для женщин в парламенте Туркменистана определена на уровне 18%. Указ Президента от 25 мая 2004 года «О дополнительных мерах по поддержке деятельности Комитета женщин Узбекистана» стал его логическим продолжением. На XV Сессии Олий Мажлиса было внесено дополнение в 22 Статью «Закона о выборах». При выдвижении кандидатов в депутаты парламента оно обеспечивает 30% квоту для женщин. Республика Кыргызстан также продолжает применять временные специальные меры для ускорения установления фактического равенства между мужчинами и женщинами, в частности была принята система квотирования на местном уровне. Президентский Указ «О мерах по совершенствованию гендерной политики» 2006 года, предусматривает введение 30% квоты для женщин на политических должностях.

Вместе с тем, количество мест в парламенте, занимаемых женщинами, различается по странам и в действительности – может скрывать реальную

степень политического участия. Система квотирования вызывает в настоящее время во всем мире оживленную дискуссию. Одни приветствуют систему квот для женщин, другие считают, что женщин нужно привлекать в процесс принятия решений не в силу выделяемых им квот, а на основании их личных достоинств и профессиональных заслуг.

В целом, так называемая «позитивная дискриминация», предусмотренная законодательством ряда государств региона, обычно в форме резервирования какого-то числа мест для женщин, может рассматриваться только как временная мера.

Одни только организационные решения, к примеру, существующие механизмы квотирования, не смогут способствовать широкому привлечению женщин в процесс принятия политических решений. Большим препятствием в осуществлении принципов гендерного равенства является слабая информированность самих женщин о своих правах и не утратившие свою силу культурные стереотипы. Важным элементом вовлечения женщин в политический процесс может стать сбалансированная социальная политика, которая должна решить многие проблемы связанные с социально-экономическими и семейно-бытовыми проблемами.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства. 2012. URL: [http://www.akorda.kz/ru/official\\_documents/strategies\\_and\\_programs](http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs)
2. *Сарсенбаева Р.* Вклад женщин в социальную модернизацию общества // <http://www.businesswomen.kz>
3. Азиатский банк развития. Республика Казахстан. Гендерная оценка по стране. Филиппины: Азиатский банк развития, 2013-71 с.
4. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года// <https://egov.kz/cms/ru/law/list/U1600000384>
5. Обзор Кыргызской Республики в рамках выполнения Пекинской декларации и Платформы действий «Пекин + 20». 79 с. <http://www2.unwomen.org>
6. Женщины Туркменистана и гендерные различия в развитии. Национальный институт статистики и прогнозирования Туркменистана. Бюро по женскому развитию в Туркменистане. Ашгабат-1999-с.104-с.54;
7. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин. Рассмотрение отчетов Государств-участников в соответствии со статьей 18 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин Объединенный третий и четвертый отчет Государств – участников 2CEDAW/C // [http://www2.ohchr.org/english/bodies/cedaw/docs/53/CEDAW-C-TKM-3-4\\_ru.pdf](http://www2.ohchr.org/english/bodies/cedaw/docs/53/CEDAW-C-TKM-3-4_ru.pdf)
8. Доклад делегации Туркменистана Комитету ООН об имплементации положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин с 2006 по 2012 год // [tbinternet.ohchr.org/Treaties/.../INT\\_CEDAW\\_STA\\_TKM\\_13207\\_R.pdf](http://tbinternet.ohchr.org/Treaties/.../INT_CEDAW_STA_TKM_13207_R.pdf)
9. Доклад о человеческом развитии в Центральной Азии. В будущее без барьеров: Региональное сотрудничество в области человеческого развития и обеспечения человеческой безопасности. Братислава, 2005-с.;
10. Обзорный анализ достижений и проблем осуществления Пекинской декларации и Платформы действий(1995) и итоговых документов двадцать третьей специальной сессии Генеральной Ассамблеи(2000) за период с 1995 года Туркменистан. Июнь 2014 г. [www.unesc.org/fileadmin/DAM/...15/Обзор-Пекин\\_-14.10.2014.pdf](http://www.unesc.org/fileadmin/DAM/...15/Обзор-Пекин_-14.10.2014.pdf)
11. Доклад о правах человека в Туркменистане за 2014 год <http://russian.ashgabat.usembassy.gov/hrr.html>



12. О Национальной стратегии активизации роли женщин в Республике Таджикистан на 2011-2020 годы <http://kumitaizanon.tj/ru/bylaws/id/3>

13. Национальный обзор Республики Таджикистан по осуществлению Пекинской декларации и Платформы действий (1995 года) и итоговых документов двадцать третьей специальной сессии Генеральной Ассамблеи (2000 года) в контексте двадцатой годовщины четверной Всемирной конференции по положению женщин и принятия Пекинской Декларации и Платформы действий в 2015 году. Душанбе, 2015-69 с.

14. Узбекистан. Отчет по человеческому развитию. Ташкент, 1995.

15. Азиатский банк развития. Гендерная оценка по Узбекистану. Филиппины: Азиатский банк развития, 2014 г.-98 с.

16. Выступление главы делегации Республики Узбекистан на 45-ой сессии Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин (г.Женева, 20 января, 2010 г.). – Ташкент: Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека, 2010. -55 с.

17. Марикова Х., Набиева Г. Базовое исследование о продвижении принципов гендерного равенства в Республике Казахстан: Оценка плана мероприятий на 2006-2008 годы по реализации стратегии тендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 годы. Астана: «А.Media Consulting», 2009–39 с.

УДК 2

ББК 86.29

## ХРИСТИАНСТВО, ИУДАИЗМ И ИСЛАМ: ВЕРОУЧИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОСНОВАНИЯ ДЛЯ КОНСТРУКТИВНОГО ДИАЛОГА

## CHRISTIANITY, JUDAISM AND ISLAM: DOCTRINAL ASPECTS OF TOLERANCE AS A BASIS FOR CONSTRUCTIVE DIALOGUE

**ИВАШИНА Роман Анатольевич**

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, Белгород, Россия  
E-mail: ivashina\_r@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена анализу вероучений трех национальных религий России в ракурсе их толерантности, что позволяет находить точки соприкосновения для конструктивного межэтнического и межрелигиозного диалога.

**Ключевые слова:** толерантность, вероучение, диалог, религия, Священные книги.

**IVASHINA Roman A.**

Belgorod State University,  
Belgorod, Russia  
E-mail: ivashina\_r@mail.ru

**Abstract.** This article analyzes the three faiths of Russia's national religion from the perspective of their tolerance, which allows us to find common ground for a constructive inter-ethnic and inter-religious dialogue.

**Keywords:** tolerance, faith, dialogue, religion, sacred books.

Реалии наших дней в корне отличаются от уроков истории прошлого. Это связано с вовлечением в социокультурное и религиозное пространство России и мира всех новинок научно-технического прогресса, которые человечество еще не знало и процессов глобализации. В итоге, социокультурное и религиозное пространство как никогда плюралистично, разнообразно и тесно переплетено между собой. Сложно делать утверждения касательно преобладания положительного или отрицательного эффекта от возникшей

ситуации. Но, как бы то ни было, отрицательные проявления имеют место. Одним из способов, точнее путем решения возникающих проблем межнациональных, межкультурных и межрелигиозных отношений является толерантность. Учитывая, что все культуры возникли и развивались на почве религии и каждый народ имеет свою религию, во многом именно религиозную толерантность можно рассматривать как способ решения возникающих проблем и напряжений в современном социуме, а с ним и государстве.

Толерантность в религиозном мировоззрении можно рассматривать:

- во-первых, как свободу выбора между верой и неверием;
- во-вторых, свободу выбора какой – либо веры (конфессиональной или религиозной секты и т.д.);
- в третьих, как межрелигиозную взаимотерпимость и взаимопонимание, диалог и взаимоуважение.

Суть христианства как теистической религии, предохраняет от уверенности в однозначной избранности членов христианской церкви на основании одной только их фактической принадлежности к учению. Учение о любви к ближнему в христианстве часто имеет трактовку слабой религии, или религии, учение которой терпимо относиться к мнению каждого человека, так, как каждый имеет свободу выбора, данную ему Богом. Это дает повод религиозную терпимость христианства рассматривать как индифферентность. Тем не менее, религиозная терпимость не имеет ничего общего с индифферентностью. Напротив, безразличие к истине прямо осуждается в Священном Писании. В Библии, как в Ветхом, так и в Новом заветах находим не мало примеров, религиозная индифферентность открыто осуждается. В Новом Завете толерантность имеет прямое отношение преимущественно к форме выражения убеждений, где верующий человек должен знать основы своего вероучения и быть в состоянии в любой момент объяснить его: «будьте всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» (1 Пет 3:15) [1- С. 1112]. Но в Нетерпимость к ближнему, точнее в случае, если ближний согрешает, молчаливое наблюдение за его действиями осуждается еще в Ветхом Завете: «Не враждуй на брата твоего в сердце твоём; обличи ближнего твоего, и не понесешь за него греха» (Лев 19:17)[1- С. 115].

Для исключения неоднозначных трактовок, необходимо сделать некоторые уточнения. Осуждается молчаливое наблюдение за согрешающим. Подобная ситуация рассматривается как потокание греху. В то же время обличение, должно быть вразумлением, но, ни в коем случае не осуждением, или упреком и превозношением на его фоне себя. Как крайность, нетерпимость к заблуждению и греху не должна сопровождаться ненавистью к грешнику. Квинтэссенция должного отношения к инакомыслящему, выражена в словах Нагорной проповеди Христа: «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить» (Мф 7:1–2)[1- С. 1118].

Необходимо уточнить, что понятие «ближний», в Ветхом Завете носило ограниченный характер – «ближним» мог быть только соплеменник. Учи-

тывая религиозную и этническую закрытость еврейского народа по отношению к внешнему миру, ближним, в том числе, на основании Священного писания мог быть только еврей. В Новом завете Христос расширил это понятие. В притче о милосердном самарянине, на основании яркого примера безразличия к погибающему человеку со стороны соплеменников и милосердной помощи со стороны иноплеменника под «ближним» Христос понимает всякого человека, нуждающегося в помощи, добром отношении, в сочувствии. Таким образом, христианская религиозная позиция (как она выражена в Священном Писании) представляет собой сочетание уверенности в исключительной спасительности новозаветного Откровения (и, соответственно, в несостоятельности всех остальных философских теорий и религиозных учений) и любви ко всякому конкретному носителю иноверия, представляющему в качестве «ближнего». Еще одним свидетельством расширения понятия «ближний» далеко за пределы одного этноса и конфессии являются слова Христа, сказанные в беседе с законником: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим и всею душою твоею и всем разумением твоим: сия есть первая и наибольшая заповедь; вторая же подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя; на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки» (Мф. 22:37-40)[1 - С. 1042]. Подобный смысл Христос высказывает и в другой ситуации говоря о любви к ближнему: «Кто говорит «Я люблю Бога», а брата своего ненавидит, тот лжец: ибо не любящий брата своего, которого видит, как может любить Бога, Которого не видит? И мы имеем от Него такую заповедь, чтобы любящий Бога любил и брата своего» (1Ин. 4: 20-21)[1 - С. 1221-1222]. В первой цитате Христос говорит о первичности любви к Богу. Иоанн Богослов выделяет строгую взаимозависимость между любовью к Богу и любовью к ближнему. Она настолько тесная, что если не будет одной из них – второй тоже не может быть, т.е. они взаимоисключают друг друга. По сути, они становятся равнозначными – это есть один из основополагающих постулатов христианской толерантности.

Выше излагались примеры из вероучительной первоосновы Христианства – Библии. Для объективности мнения о наличии толерантности в христианстве можно привести характеристику из нехристианского источника. Ярким примером, подтверждающим сделанное выше определение толерантности в христианском вероучении являются слова из вероучительной первоосновы Ислама - Корана: «Ты, конечно, найдешь, что более всех людей сильны ненавистью к уверовавшим иудеи и многобожники, и ты, конечно, найдешь, что самые близкие по любви к уверовавшим те, которые говорили: «Мы – христиане!» Это – потому, что среди них есть иереи и монахи и что они не превозносятся» (5 Сура, 85 аят)[5 – С. 98]. По этой причине, толерантность в христианском вероучении необходимо рассматривать не только как религиозную терпимость, т.е. терпимость к другим религиям – веротерпимость, но и терпимость по отношению ко всем окружающим людям (какими бы они, ни были), даже к своим врагам.

Для поиска основ толерантности в Иудаизме необходимо рассмотреть некоторые фрагменты «идеально полного объема непревзойденного памят-

ника иудейской морали» — «Шульхан Аруха». Понятие «Гой» имеет значение языческий народ или отдельный человек язычника. Понятие «акумы» имеет значение идолопоклонников, которые всегда относились к примитивным языческим культам. Не смотря на это, к тем и другим современное учение Иудаизма относит в том числе и христиан. Под понятием «идол» понимаются также христианские символы и элементы религиозного культа – крест (распятие) и иконы. Для более детального и обоснованного анализа фактов и определения понимания толерантности в Иудаизме, необходимо рассмотреть выборочную подборку цитат из авторитетных иудейских источников.

Интернациональные браки не только не приветствуются, или осуждаются, более того, за них положено наказание: «Еврей, женившийся на акумке, или еврейка, вышедшая за акуму, получает 39 ударов по закону, потому что сказано: «Не вступай с ними в родство» (Втор. 7, 3)[1 - С. 176]. Семейные отношения во многом так же зависимы от этнической принадлежности супругов и их вероисповедания: «Когда акуму или еврей, ставший акумом, женился по своей религии на акумке или на еврейке, которая сделалась акумкой, и впоследствии перешел в еврейство, тогда не обращают никакого внимания на их (прежнее) бракосочетание и ей (жене) дозволяется уйти от него без разводного письма, даже если он прожил с нею много лет – это (была) только блуд»[7].

Понятие «обман» в различной ситуации имеет различные трактовки, в том числе положительные: «По отношению к акуму не существует обмана... Акуму, обманувший еврея, обязан по нашим законам, вернуть все, на что обманул, дабы у него не было преимущества перед евреем»[2].

Негативное отношение к представителям не еврейского народа, даже несколькими цитатами, приведенными выше описаны довольно внятно. Но, принятие этническим евреем иной веры, тем более, становится священнослужителем в иной религии осуждается еще строже: «Еврей-вольнодумец, то есть тот, который совершает богослужение акумов... убивать всех таких - доброе дело. Когда есть власть убить их всенародно мечом, тогда пусть это совершится»[2]. Данное положение свидетельствует об отсутствии личной свободы в выборе религии и полной гегемонии жесткого иудейского законодательства не только над иудеями, но над всеми евреями, не смотря на их личные религиозные убеждения. Не будет повторением привести еще раз цитату из Корана, точнее ее часть «Ты, конечно, найдешь, что более всех людей сильны ненавистью к уверовавшим иудеи и многобожники ...» (5 Сура, 85 аят)[5 – С. 98].

В вышеприведенных цитатах прослеживаются экстремистские взгляды иудаизма, но следует обратить внимание на небольшую, но важную, оговорку в последней цитате: «...когда есть власть убить их...»[2]. Означает это, что экстремизм можно проявлять, когда внешние обстоятельства позволяют это сделать безнаказанно и без пагубных последствий для исполнителей и их религии. Современный иудаизм многое пересмотрел. По этой причине необходимо привести несколько примеров из официально изданной

в 2001 г. в Москве Конгрессом Еврейских Религиозных Организаций и Объединений в России (КЕРООР) книги «Кицур Шульхан Арух» (в переводе: «Малый Накрытый Стол»)[3 - С. 390]:

- разрешение насмешек по отношению к нееврейской религии;
- «еврейке не следует помогать нееврейке при родах»[4- С. 47];
- запрет есть «гойскую еду» [приготовленную неевреем] и использовать без ритуального омовения посуду, купленную или взятую у нееврея;
- «если человек взял в долг у нееврея, а тот умер, он имеет право отказаться платить его сыну, который не знает точно, брал ли этот еврей в долг у его отца»[3 - С. 98-100];
- при денежных расчетах «если нееврей ошибся сам, разрешается воспользоваться его ошибкой»[3 - С. 121];
- «Заповедь требует от каждого человека любить каждого, кто принадлежит к еврейскому народу, как собственное свое тело... И поэтому нужно рассказывать про евреев хорошее и жалеть их деньги, как он жалеет собственные деньги и заботится о собственном почете»[3 - С. 81].

Цитируемая книга Кицур Шульхан Арух содержит значительно больше мест с подобными смыслами. В ней так же есть места, где говорится о двуличности по отношению к не евреям. Все зависит от внешних обстоятельств. Из приведенного выше малого перечня аналогичных высказываний об отношении к неевреям можно сделать вывод, что вероучение Иудаизма не предполагает какую - либо толерантность, взаимопонимание и уважение к другим религиям и этносам. Существующая толерантность есть только внешняя видимость ее наличия, необходимость этому вызывают внешние условия и обстоятельства, но, как бы то ни было, она, хотя и в специфической форме, но существует.

В контексте ислама сложно сформулировать однозначный концепт толерантности. Связано это с множеством различных течений в исламе. Некоторые, не скрывая, высказывают экстремистские взгляды по отношению к иноверцам. Тут не может быть и речи, о какой - либо толерантности. Но основные исламские течения Суннизм и Шиизм, представляющие Ислам в странах Европы, Америки и СНГ, предполагают в своем учении толерантность. Дважды приводимая выше цитата из корана свидетельствует, что сам пророк Мухамед делает положительные и отрицательные оценки в адрес Христианства и иудаизма, что можно так же рассмотреть как некую форму толерантности. В том числе в Коране находим высказывания пророка Мухамеда по отношению к иноверцам с довольно воинственными смыслами. По этой причине сложностей и разнородностей смыслов в Коране, будет верным обратиться к толкованиям Корана исламских богословов (улемов). Юсуф аль-Кардави глава Европейского совета по фатвам и исследованиям (ЕСФИ), президент Международного союза мусульманских ученых (IUMS)[3] описывает следующие особенности исламской толерантности: «Нетерпимость одна из самых серьезных проблем, которая может легко посеять раздор и вражду даже среди членов одного общества или граждан одной страны и даже между государствами. Терпимость (толерантность) един-

ственное решение таких проблем и важнейшая составляющая Ислама, которое приводит к умеренности и социальному миру. Нетерпимость в данном контексте не относится к гордости за свою религию. Скорее нетерпимость означает, что человек полностью изолирует себя посредством своей веры или идеологии, полагая, что все остальные его противники и враги. Это приводит к тому, что у него появляются предубеждения по отношению к ним, это сеет зло и распространяет насилие и ненависть, что лишает людей права жить в мире и спокойствии. Безопасность это, фактически, одно из самых больших благ, которыми Аллах наградил человека»[7]. Именно по этой причине Аллах обратился к курайшитам с напоминанием о наличии этого блага и необходимости хранить его: «Пусть же они (курайшиты) поклоняются Господу этого Дома (Каабы), который накормил их после голода и избавил их от страха» (Коран, 106:3–4). В том числе, при описании в Коране Рая, помина различных существующих именно в нем благ, описывается Рай в том числе и как безопасное место: «[И скажут им]: «Входите в сады с миром, безопасности» (Коран, 15:46)[5 - С. 217]. Сопутствующие войне следствия, в виде «голода и страха» в Коране описываются как одни из худших бед, что могут произойти в обществе: «Аллах приводит [людям] в качестве притчи [жителей] селения, [которые пребывали] в мире и покое. Они обрели свой удел в достатке отовсюду, но не были благодарны Аллаху за эти блага, и тогда Аллах облек их в одеяния голода и страха в наказание за то, что они вершили» (Коран, 16:112)[5 - С. 230]. На основании приведенных цитат из Корана, Юсуф аль-Кардави приходит к выводу, что «Ислам уже имеет опыт решения идеологически - фактических проблем благодаря утвердившейся культуре толерантности, которая выступает за терпимость, а не фанатизм, знакомство, а не отчуждение, любовь, а не ненависть, диалог, а не конфликт, милосердие, а не насилие, милость, а не жестокость, мир, а не войну»[7]. В Коране в мекканских и мединских сурах содержатся высказывания о терпимости ко всему человечеству. Законы Шариата, берут свою основу в главной книге Ислама - Коране. Вторым по значимости вероучительным источником Ислама можно назвать так называемую «сиру», или жизнеописание Пророка Мужемеда, а так же и Сунну. Два эти источника, делают разъяснения различных мест Корана и производят их детализацию. Ведущие имамы и исламские ученые опровергают искажения экстремистов о не терпимости к инакомыслию. Еще один вероучительный источник Ислама – эта сама многовековая традиционная культура ислама, основанная на терпимости. История приводит не мало примеров мирного сосуществования мусульман с представителями иных конфессий, к примеру в странах Ближнего востока. Поэтому, терпимость к инакомыслию имеет многовековую историю в мусульманском наследии, а значит является частью вероучения Ислама. Следует отметить, что вероучение Ислама в течении веков претерпевало некоторые изменения и дополнения. При историческом взгляде на развитие и изменения в вероучении, можно отметить, что ни один из халифов или султанов, не говоря уже о правителях стран востока или запада, включая периоды правлений Омейядов, Османов и Аббасидов принцип

терпимости к инакомыслию не пытался изменить. В том числе данный факт подтверждают не только историки востока, но западные историки, к примеру, такие как: Густав Ле Бон, Томас Арнольд, и др.. Одной из особенностей культуры терпимости в исламе можно назвать ее религиозный и божественный источник, который находим в божественных указаниях и наставлениях пророка. Данные факты для мусульман имеют большое значение для необходимости обязательности выполнения по причине веры в Аллаха и страха перед ним: «Тех верующих, которые вершили благие дела будь они мужчины или женщины, Мы непременно воскресим, даруем им прекрасную жизнь и воздадим награды лучшие, чем их деяния» (Коран, 16:97)[6].

Толерантность в настоящее и, в особенности, будущее время является основой для диалога и взаимопонимания между государствами, этносами, культурами, религиями и мировоззрениями. Христианство и ислам в своих вероучениях признают ценность толерантности, что дает основания исследуемым конфессиям найти точки соприкосновения для конструктивного диалога. Различие лишь в том, что в исламе толерантность есть просто терпимость и уважение к инакомыслию, а в христианстве толерантность – это значительно больше: это любовь к каждому человеку, каким бы он ни был. Плюс ко всему, в исламе не все направления разделяют указанную выше терпимость к иноверам, некоторые ее полностью отрицают. Что касается Иудаизма, было приведено множество цитат, из которых следует непринятие толерантного отношения к иноверам. Это дает основание сделать вывод, что иудаизм не толерантная религия. Но в иудаизме допустима двуличность. Если внешние обстоятельства не позволяют нетерпимость, в таком случае, к другим религиям следует относиться терпимо, что позволяет считать это специфической формой толерантности. По этой причине можно сделать общий вывод: толерантность присуща всем трем мировым религиям: Христианству, Иудаизму и Исламу, с разницей допустимых границ веротерпимости. Потому, не смотря на первоначальную мнимость разногласий в положениях вероучений исследуемых религий, их вероучения вполне допускают возможность конструктивного диалога для снятия напряжения в межрелигиозном пространстве социума, а так же для решения различных социальных, политических и культурных проблем. К тому же история многих стран и народов так же может предложить свой опыт для решения возникающих задач.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Библия книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. В русском переводе с параллельными местами и приложениями. – М.: Российское Библейское общество, 2007. – 1371с.
2. «Еврейское зеркало» при свете истины научное исследование Д-ра Карла Эккера, приват-доцента королевской академии в Мюнстере. Перевод А.С. Шмакова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusidea.org/?a=36013> (дата обращения: 13.05.16)
3. Европейский совет по ФЕТВА И ИССЛЕДОВАНИЯ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravozashitnik.at.ua/news/2011-03-09-1672> (дата обращения: 15.05.16)

4. *Кицур Шульхан Арух*. С краткими примечаниями на основе Мишна Брура. Пер. с иврита А. Кутуков. Предисл. р. 3. Коган. -2-е изд. – М.: Конгресс Еврейских Религиозных Организаций и Объединений в России (КЕРООР), 2001. – 789 с.

5. Коран / Пер. И.Ю. Крачковского. Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 537 с.

6. Культура толерантности в Исламе. 22 августа 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://puragained.my1.ru/news/kultura\\_tolerantnosti\\_v\\_islame/2010-08-22-66](http://puragained.my1.ru/news/kultura_tolerantnosti_v_islame/2010-08-22-66) (дата обращения: 15.05.16)

7. *Платонов, О.* «Загадка Сионских протоколов» Эбен га-эцер 26, 1, Хага. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://readr.ru/oleg-platonov-zagadka-sionskih-protokolov.html?page=21> (дата обращения: 13.05.16)

УДК 01(470.45)

ББК 78.554(2Рос-4Вог)

## «КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ И ПАМЯТНЫХ ДАТ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

### КАК ИСТОЧНИК КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## «CALENDAR OF THE SIGNIFICANT AND MEMORABLE DATES OF THE VOLGOGRAD REGION»

### AS THE SOURCE OF THE LOCAL LORE STUDY

**НАЗАРОВА Ольга Валерьевна**

Волгоградский государственный  
медицинский университет,  
Волгоградская областная универсальная  
научная библиотека им. М. Горького,  
Волгоград, Россия  
E-mail: nasarova\_olga@mail.ru

**NAZAROVA Olga V.**

Volgograd State Medical University,  
Volgograd Regional Universal Scientific  
Library named after M. Gorky,  
Volgograd, Russia

E-mail: nasarova\_olga@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлена история создания «Календаря знаменательных и памятных дат Волгоградской области» – краеведческого издания, которое на протяжении 50 лет (1967–2017 гг.) готовилось и издавалось Волгоградской областной универсальной научной библиотекой им. М. Горького. Описывается вклад библиографов, архивистов, краеведов, ученых, деятелей культуры г. Волгограда и области в подготовку справочного издания. Процесс подготовки Календаря рассматривается как библиографическое и краеведческое исследование, направленное на выявление уникальных дат и событий, неизвестных фактов, биографических данных выдающихся деятелей с целью создания хроники истории края. Оценивается значение уникального краеведческого издания для региональной истории и культуры.

**Ключевые слова:** «Календарь знаменательных и памятных дат Волгоградской области», Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького, краеведение, культура, хроника событий, история края, юбилейные даты, факты, персоналии.

**Abstract.** The article presents the history of the creation of the «Calendar of the significant and memorable dates of the Volgograd region» – a local history edition, which has been prepared and published by the Volgograd Regional Universal Scientific Library named after M. Gorky for 50 years (1967–2017). The contribution of librarians, archivists, local historians, scientists, cultural workers of the Volgograd region to the preparation of the reference edition is described. The process of preparing the Calendar is seen as a bibliographic and local lore study aimed at identifying the unique dates and events, unknown facts, biographical data of prominent figures with the aim to create a chronicle of the history of the region. The value of the unique local history publication for the regional history and culture has been estimated.

**Keywords:** «Calendar of the significant and memorable dates of the Volgograd region», Volgograd Regional Universal Scientific Library named after M. Gorky, study of local lore, culture, a chronicle of the events, the history of the region, anniversaries, facts, personalities.

На протяжении веков библиотеки были и остаются хранителями исторического знания и культурных ценностей человечества. Одной из фунда-



ментальных задач региональной библиотеки является обеспечение преемственности в развитии культурных традиций края и сохранения исторической памяти поколений.

Особенное значение для отражения региональной истории и культуры в последнее время приобретают «Календари знаменательных и памятных дат», добровольную миссию по созданию которых взяли на себя библиотеки. Хронологическую основу изданий составляют факты и события местной истории, выявленные в процессе библиографического эвристического поиска, а затем уточненные по архивным документам и опубликованным данным.

Впервые календарь дат и событий в виде отдельных плакатов начала выпускать Государственная публичная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина (ныне – Российская национальная библиотека) еще в 1941 г. Это издание было прервано войной, в 1944 г. возобновлено и продолжалось до 1951 г. В 1956 г. по примеру Государственной публичной исторической библиотеки РСФСР, которая совместно с издательством «Советская Россия» стала готовить и издавать «Календарь знаменательных и памятных дат», активизировался выпуск подобных изданий в регионах [5, с. 69]. В XX – начале XXI вв. стремительно менялась форма краеведческого календаря: от плакатов – к иллюстрированным печатным изданиям. Сегодня – это электронные издания или онлайн-версии на сайтах библиотек Российской Федерации, которые существуют помимо своих печатных аналогов.

Опыт создания и существования в XX–XXI вв. подобных ежегодников, включающих «выборочный перечень дней года, связанных с памятными событиями и сведениями об этих событиях» [2, с. 415] не раз освещался в работах краеведов и библиотечных специалистов, преимущественно к юбилею изданий: И.Н. Пережогина (г. Челябинск), С.В. Булыгина (г. Тамбов), Н.В. Фефелова (г. Красноярск), Н.И. Бушкова (г. Йошкар-Ола), Т.И. Быстрых (г. Пермь), Л.Н. Циновская (г. Хабаровск) и др.

В 2017 г. исполняется 50 лет со времени выхода в свет «Календаря знаменательных и памятных дат Волгоградской области» [4].

В данной статье впервые предпринята попытка изучения истории волгоградского «Календаря знаменательных и памятных дат» (*далее – Календаря*) и оценка его значения в процессе формирования и репродукции регионального культурного наследия.

Первый выпуск «Календаря знаменательных и памятных дат Волгоградской области» был подготовлен специалистами справочно-библиографического отдела Волгоградской областной универсальной научной библиотеки им. М. Горького (ВОУНБ им. М. Горького) и вышел в Нижне-Волжском книжном издательстве тиражом 1000 экземпляров в 1967 г.

Этот год был знаменательным для всей страны. Он подводил итоги 50-летия Великой Октябрьской социалистической революции. Итоги достижений советского народа подводились и на региональном уровне. Помимо статистического сборника «Народное хозяйство Волгоградской области за 50 лет», подготовленного коллективом Статистического управления Волгоградской области и машиносчетной станции [6], Волгоградский област-

ной дом политпросвещения совместно с областной организацией общества «Знание» выпустили ряд изданий в помощь лекторам и пропагандистам: Агринский Н.С. «Развитие культуры в Волгоградской области за годы Советской власти», Гончаров Б.П. «Физическая культура и спорт в Волгоградской области за 50 лет Советской власти», «Успехи школьного образования в Волгоградской области за 50 лет» и др.

Библиотечный календарь также включал даты, отражающие важнейшие события в политической, исторической, хозяйственной и культурной жизни Волгоградской области за последние 50 и более лет. А Сталинграду (Волгограду) было чем гордиться: в городе выросли металлургические и машиностроительные заводы-гиганты, кислородный и метизный заводы, судостроительный завод, заводы силикатного и красного кирпича, мачто- и шпалопродиточные заводы; десятки предприятий различных отраслей промышленности вступили в строй в Камышине, Урюпинске, Михайловке, Калаче-на-Дону, Котельниково, Суровикино и других городах и поселках области. Уровень культурного развития, достигнутый в Волгоградской области за 50 лет советской власти, был не сравним с дореволюционным: «Многочисленные клубы и Дворцы культуры для трудящихся, массовые библиотеки и читальные залы, доступные каждому, десятиmillionный книжный фонд этих библиотек и залов, театры и кинотеатры, музеи и выставки, многотысячные разовые тиражи местных и центральных газет и миллионные годовые тиражи книг областного книгоиздательства, сплошная радиофикация и массовое телевизионное обслуживание составляют ныне культурный арсенал населения области» [6, с. 20].

Календарь предназначался работникам библиотек, клубов, музеев, печати, радио, телевидения, а также лекторам, пропагандистам, агитаторам и учителям для пропаганды краеведческих знаний, литературы по истории области. Составители рассчитывали, что он поможет библиотекам области в докомплектовании фондов, справочно-библиографической работе, организации выставок, проведении конференций, литературных вечеров, бесед и обзоров.

Небольшая книжица, объемом всего лишь 36 страниц, содержала хронику юбилейных дат на 1967 год и краткие исторические справки к отдельным датам со списками литературы. Обложку к книге с изображением широких раскатов реки Волги оформил штатный художник издательства – Виктор Гусев, а художественным редактором издания стал еще один известный волгоградский художник – Борис Константинович Сивец. В XX веке (из-за отсутствия у библиотеки средств на издание) типографским способом Календарь вышел еще только один раз – в 1969 г. в Нижне-Волжском книжном издательстве тиражом 1000 экземпляров, а в другие годы печатался на ротатипе и выходил на базе библиотеки большим и малым форматом в твердой обложке тиражом 100–300 экземпляров.

Первые четыре года (1967–1970) Календарь готовился областной библиотекой совместно с Государственным архивом Волгоградской области (ГАВО). Его первыми составителями были библиографы Г.В. Кадуцкова

и Р.Н. Карнаухова<sup>1</sup>; научные сотрудники архива: Генрих Михайлович Головкин, Инна Викторовна Гарскова, Эсфирь Ефимовна Кочкина, Евгения Николаевна Шкодина, Вячеслав Георгиевич Сазонтов, Раиса Александровна Алябьева, Тамара Петровна Галахова, Татьяна Филипповна Жукова<sup>2</sup>.

Характерной особенностью выпусков 60–70-х гг. является короткая хроника событий (в среднем 40 дат) и большое количество статей, которые были написаны сотрудниками архива. В перечне дат обязательно отмечались всесоюзные даты «красного календаря», лидировали даты, посвященные революционерам, защитникам Красного Царицына, участникам Гражданской войны и Героям Социалистического Труда, внесшим значительный вклад в историю края (многие из них не являлись уроженцами края, это было не обязательно). В Календаре отмечались как дни рождения персоналий, так и скорбные даты – дни смерти, поэтому одни и те же фамилии часто повторялись. В первые годы выпуска издания перед читателями прошли имена и судьбы донского бунтовщика С.Т. Разина, советского военного деятеля, героя Гражданской войны Д.П. Жлобы, царицынских революционеров С.К. Минина и Я.З. Ермана, легендарного комдива В.И. Киквидзе, первой женщины-сталевара О.К. Ковалевой, писателя М. Горького, основателя советского государства В.И. Ленина и многих других. Отмечая героическое прошлое и славные трудовые будни края, многие публикации Календаря были посвящены юбилеям заводов-гигантов и великих строек. В этот период всего лишь 15% статей Календаря освещают деятельность научных, образовательных и культурных учреждений края.

Тем не менее, именно тогда были заложены традиции выпуска справочного издания, которое стало достойно сочетать такие качества, как научность и популярность.

В 1970 г. на страницах «Литературной газеты» был опубликован фельетон «Бумажный чай, или Средство от храпа» известного писателя-сатирика Бориса Егорова (1924–1973), в котором автор высмеивал бюрократов с бумажными душами, литературных бездельников, а краеведческие календари характеризовались как плохие и ненужные книги [3]. «Предлагалось решить проблему дефицита бумаги в стране, запретив их издание, эти пособия перестали выходить во многих областях. Иногда составители шли на «маленькие хитрости», обозначая календари как указатели литературы или методические пособия (они не подвергались цензуре)» [1].

Эта же участь наряду с другими краеведческими изданиями постигла и волгоградский Календарь: с 1973 по 1986 гг. он не издавался, а с 1987 по 1999 гг. выходил как библиографический указатель «Родная земля Волгоградская». В его подготовке принимало участие Волгоградское областное общество любителей книги. Обновился состав библиографов – составителей издания: С.М. Татаренко, А.М. Третьякова, Л.Н. Ялунина, И.В. Старова, М.М. Кандаурова, М.Ю. Караваева, А.В. Ускова, Л.К. Левчук. Поскольку статьи к юбилейным датам библиографам приходилось готовить самостоятельно, то в отдельных случаях предлагались статьи из энциклопедий.

Календари на 1987, 1988, 1989 гг., выпущенные в преддверии юбилея города, выходили с надписью в надзаголовке «К 400-летию Волгограда». Выпуски становятся менее политизированными, а составители в большей мере начинают уделять внимание юбилеям волгоградских писателей и поэтов – Н.К. Отрады, Н.Ф. Терехова, Л.П. Колесникова, В.И. Кононова, Ю.А. Окунева, А.Г. Евтушенко, Е.А. Кулькина, М.К. Агашиной, В.М. Богомолова и др. В эти годы Волгоградская писательская организация – самая крупная в Поволжье и пятая в Российской Федерации – объединяла 41 писателя. В стенах ВОУНБ им. М. Горького, распахнувшей в 1985 г. двери своего нового здания на улице Мира, писатели – почетные гости, постоянные участники творческих отчетов, встреч писателей военных поколений, литературных вечеров и фестивалей национальной литературы.

В 90-е годы, на фоне сокращения выпуска в России числа узкоспециализированных научных изданий и их суммарного тиража, резко снизился и тираж Календаря – 25–40 экз. В этот период над выпусками издания работали сотрудники информационно-библиографического отдела: А.М. Третьякова, И.В. Старова, М.Ю. Караваева, М.М. Самко, И.С. Плюхина, А.В. Ускова, Т.И. Никонова, С.П. Сорокина, Л.Н. Ялунина, Л.К. Морозова, Г.В. Азовцева, Л.В. Фирыч, Е.В. Латышова. Немного изменилось его содержание: дается более подробный перечень дат на год (хроника событий), тематика юбилейных статей к датам сбалансирована (не только публикации о революционерах, повстанцах, полководцах, героях Гражданской войны и Сталинградской битвы, но и о писателях, деятелях науки и искусства). Составители справок к юбилейным датам впервые указываются в конце подготовленных статей, т.е. статьи становятся авторскими. В 1998 г. первый раз вышел Календарь, составленный и напечатанный на компьютере. Несмотря на применение компьютерных технологий, тираж составлял 20–60 экз.

С 2001 г. «Календарь знаменательных и памятных дат» готовит и издает отдел краеведения, который был образован на базе группы краеведческой библиографии библиотеки. В новом веке список составителей издания пополнился именами его сотрудников: О.В. Штепенко (Назарова), зав. отделом, библиографы: И.С. Плюхина, В.Ю. Зоткина, А.Л. Себрякова, Л.В. Елфимова и др. Стремительно меняются облик и содержание издания. Начиная с 2004 г., с появлением новой компьютерной техники в отделе, информационные справки к календарным датам иллюстрируются, а их авторами вновь становятся ученые – специалисты музеев, архивов, научно-исследовательских институтов, преподаватели вузов, краеведы. С 2006 г. (и до сегодняшнего дня) Календарь издается в волгоградском издательстве «Принт» тиражом 100 экземпляров. В 2007 г. у издания появляется выпускающий редактор – Ольга Александровна Лященко, зав. редакционно-издательским отделом библиотеки, благодаря которой дизайн каждого выпуска становится неповторим.

Около 10 лет (2002–2010 гг.) редактором-составителем издания была главный библиограф отдела краеведения Ирина Семеновна Плюхина. Именно от ее замысла зависело содержание пособия. В эти годы Календарь

по-прежнему содержит наиболее значительные и интересные (иногда ранее не известные) даты из истории, общественно-политической, экономической, научной, литературной и культурной жизни Волгоградской области, факты из жизни и деятельности выдающихся людей края. Отдавая дань подвигам наших земляков, традиционно в перечень знаменательных дат вносились юбилеи уроженцев края, Героев Советского Союза, участников Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. По инициативе И.С. Плюхиной в издании появляются именной и географический указатели, а с 2007 г. в конце издания стали помещать список книг, брошюр, карт, изоматериалов о Волгоградской области, которые поступили в отдел за последний год.

В разные годы редактором издания были: И.Г. Овчаренко (1968–1970), Л.В. Криволапова (1971), М.Ю. Караваева (1991–1997, 1999, 2000), И.С. Плюхина (1998–2002). Ответственные за выход Календаря – Л.В. Криволапова (1968–1970), С.М. Татаренко (1987, 1990), А.М. Третьякова (1991–1997, 2000, 2001), А.К. Федоров (2002–2005), Н.В. Шашко (2006–2016). С 2011 г. по сегодняшний день редактором-составителем Календаря является Ольга Валерьевна Назарова, зав. отделом краеведения.

«Абсолютно точные факты» – требование, которое предъявлялось изданию на протяжении всех лет его существования. Основным источником выявления краеведческих дат и событий всегда была «Картотека знаменательных и памятных дат», работа над созданием которой началась в 1967 г. [7] и продолжается сегодня. В настоящее время картотека содержит более 5 тыс. карточек. В ее составе рукописные и печатные карточки, вырезки из газет с указанием знаменательных событий, выписки из архивных документов, записи «со слов свидетелей». Картотека носит служебный характер и предназначена только для внутреннего пользования. За годы ее формирования сменилось не одно поколение сотрудников, среди которых такие значимые для истории библиотечного краеведения имена, как Галина Викторовна Кадуцкова, Раиса Николаевна Карнаухова, Людмила Ивановна Бирюкова, Людмила Георгиевна Волк, Людмила Семеновна Ворогушина, Светлана Максимовна Татаренко, Ольга Николаевна Тагильцева, Антонина Михайловна Третьякова.

Достоверность и авторитетность издания достигается сравнением старых данных с современными справочными и энциклопедическими изданиями, новыми исследованиями. Однако и это не исключает разночтений, которые устраняются после консультаций со специалистами (краеведами, историками, архивистами, музейными работниками, представителями творческих Союзов) или остаются как вариативные (в этом случае указываются несколько вариантов источников информации).

Встречаются в Календаре и даты с очень «сухой» формулировкой, без детального раскрытия. Более глубокое исследование события позволяет установить причины неинформативности записи – как правило, идеологические или конъюнктурные. Реформирование советского общества в конце XX в. привело к открытию архивных фондов, установлению новых фактов истории, возвращению забытых имен. Так, Календарь на 2017 год знакомит

с судьбой Григория Яковлевича Смольякова, который в предыдущих изданиях лишь скромно упоминался как «волгоградский писатель». Г.Я. Смольяков (1907–3.09.1937) – поэт, драматург, переводчик с калмыцкого языка, имя которого кануло в лету, как и имена сотен узников лагерей «для политически не благонадежных». Григорий Яковлевич имел высшее филологическое образование, в 1934 г. заведовал литературно-художественным отделом газеты «Сталинградская правда», с 1935 г. занимал должность ответственного секретаря Сталинградского правления Союза писателей. Репрессирован 28 марта 1937 г. по делу о «контрреволюционной организации среди писателей и литературных работников Сталинграда». Реабилитирован посмертно. Его творческое наследие составило всего несколько стихотворений и записку близким – «Прощайте, мои родные, больше мы с вами никогда не увидимся...» [8].

Вплоть до конца 90-х гг. XX в. в Календарь не включались юбилеи уроженцев края – представителей Белой армии, писателей-эмигрантов, репрессированных и раскулаченных. Многие годы для региональной культуры и литературы были потеряны имена казака станицы Клетской Усть-Медведицкого округа Области войска Донского Николая Андреевича Келина (1896–9.01.1970), русского поэта казачьего зарубежья, автора книг «Степные песни» (Чехословакия, 1937, 1939), «Казачья исповедь» (Москва, 1996). В 20–30-е гг. XX в. регулярно публиковался в ряде зарубежных изданий, в основном в Чехословакии. В 60-е гг. печатался в журнале «Родимый край» (Франция) под псевдонимом «Н. Кузнецов». Календарь напомнит и о судьбе поэта-эмигранта Ивана Ивановича Колесова (1896–18.11.1972), уроженца станицы Усть-Бузулукской Хоперского округа Области войска Донского, автора сборника «Стихи и песни. Рассказы» (Братислава, 1936). В 20–30-е гг. XX в. он публиковался в ряде зарубежных изданий, являлся бессменным руководителем объединения «Литературная Казачья Семья». Судьба творческого наследия донского казака 40–70-х гг., когда он жил и работал в Чехословакии, достоверно неизвестна. По некоторым данным, архив и большая библиотека И.И. Колесова и по сей день хранятся в Чехии.

Процессы демократизация политической и духовной жизни в 90-е гг. вызвали обостренное внимание российского общества к собственной истории. Но тема «История православия в крае» обозначилась на страницах Календаря лишь в XXI веке. В Календарь стали включать даты, посвященные основанию монастырей и храмов Волгоградской области, 25-летию Волгоградской епархии, имена священнослужителей, миссионеров, наших земляков – истинных подвижников веры: архимандрита Сергия (Бирюкова) (1863–1943), донского казака, духовника братии Александро-Невской лавры и Святейшего Патриарха Алексия I (Симанского), игуменьи Арсении (А.М. Себряковой) (1833–1905), настоятельницы Усть-Медведицкого Спасо-Преображенского монастыря.

Широко и разносторонне в Календаре представлены события культурной жизни Волгограда и области. Это юбилеи театров, государственных и самодеятельных творческих коллективов, музеев, архивов, библиотек.

За время издания Календаря 100-летний рубеж перешагнула газета «Волгоградская правда» (ранее газета «Борьба» – орган печати Царицынского комитета РСДРП(б)), «Волгоградская консерватория (институт) имени П.А. Серебрякова» (Царицынское музыкальное училище), Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького (основана как публичная библиотека г. Царицына), Волгоградский областной краеведческий музей (Царицынский музей местного края). Благодаря персонификации Календарь читается с большим интересом. Среди многих деятелей культуры мы найдем имена, достаточно известные не только в Нижнем Поволжье, но и за его пределами. Это волгоградский поэт, лауреат Всероссийской литературной премии «Сталинград», почетный гражданин города-героя Волгограда М.К. Агашина (1924–1999), народный артист РСФСР, лауреат Государственной премии СССР, актер театра и кино И.Г. Лапиков (1922–1993), народная артистка СССР, лауреат Государственных премий СССР, композитор А.Н. Пахмутова (1929) и др.

За 50 лет существования Календарь объединил вокруг себя плеяду ученых и специалистов, которые с интересом сотрудничают с изданием. Именно этим объясняется его уникальность и оригинальность. На его страницах публиковали статьи к юбилейным датам известные волгоградские краеведы Галина Никифоровна Андрианова, Анатолий Федорович Рябец, профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания Волгоградского государственного педагогического университета (ВГПУ) Римма Ивановна Кудряшова, зав. историческим отделом Волгоградского областного краеведческого музея (ВОКМ) София Исмаиловна Ромазанова. Среди их публикаций – биографические очерки о волгоградском языковеде, педагоге по профессии, многие годы занимавшемся изучением географических названий Волгоградской области Иване Григорьевиче Долгачеве (1913–1999), кандидате филологических наук, активном члене Волгоградского областного общества краеведов Софии Леонидовне Мухиной (1924–1999), писателе-историке, фольклористе из Урюпинского района Борисе Степановиче Лащилине (1906–1987), великолепном знатоке истории Царицына, краеведе-любителе Георгии Павловиче Самойлове (1926–2011).

Многие исторические темы в Календаре были освещены специалистами музеев Волгограда и Волгоградской области – директором музея Волгоградского металлургического завода «Красный Октябрь» Натальей Евгеньевной Болдыревой, кандидатом исторических наук, ученым секретарем Историко-этнографического и архитектурного музея-заповедника «Старая Сарепта» Андреем Витальевичем Курышевым, зав. отделом истории и краеведения Урюпинского художественно-краеведческого музея Юлией Ивановной Приходченко, специалистами ВОКМ Анной Васильевной Дьяковой, Дмитрием Юрьевичем Шараповым, Ириной Анатольевной Рябец.

Здесь публиковались такие известные искусствоведы, как Татьяна Викторовна Гафар, Марина Валерьевна Колмакова, Людмила Алексеевна Мякишева и др. Юбилеи волгоградских филологов и языковедов были отмечены в статьях д-ра филол. наук, проф. кафедры общего и славяно-русского язы-

кознания, декана филологического факультета ВГПУ Р.И. Кудряшовой, канд. филол. наук, доцента, зам. директора НИИ истории русского языка Волгоградского государственного университета (ВолГУ) Е.В. Терентьевой. И многими, многими другими исследователями, кто не равнодушен к истории края.

В последние пять лет сложилось сотрудничество составителей издания с постоянными авторами. Из года в год они раскрывают на страницах Календаря тот пласт краеведения, который им хорошо знаком и интересен. Это Лидия Леонидовна Ишкова, заслуженный работник культуры РФ, член Союза художников России, профессор кафедры графики и дизайна Института художественного образования ВГСПУ, которая взяла на себя миссию сохранения памяти о выдающихся волгоградских художниках. Ею написаны содержательно точные и одновременно лирически тонкие статьи о мастере монументально-декоративной живописи Геннадии Александровиче Ханове, волгоградском художнике Василии Николаевиче Безрукове, волгоградском архитекторе-художнике Феофилакте Мильтиадовиче Коимшиди и других авторах монументальных и художественных полотен.

Сергей Николаевич Монилов, доцент кафедры географии и геоэкологии ВГСПУ, остается верен своей теме – биографии выдающихся географов, путешественников, ученых в области естественных наук изучены им досконально и ежегодно украшают страницы Календаря. Благодаря его публикациям читатели познакомились с биографией Александра Николаевича Минха, историка, этнографа, краеведа, исследователя Нижнего Поволжья. 135-летие со дня рождения Богдана Викторовича Зайковского, краеведа, археолога, члена Саратовской ученой архивной комиссии (СУАК) стало поводом для популяризации вклада ученого в изучение края. Возможно, для многих стало открытием и имя нашего земляка Виталия Николаевича Степанова, уроженца Урюпинского района, крупнейшего океанолога 2-й половины XX в.

Много неизвестных страниц в летописи края раскрыли публикации Ирины Сергеевны Петровой, канд. ист. наук, главного специалиста отдела использования документов, научно-исследовательской работы и социально-правовой информации и Ирины Валериевны Котовой, зам. начальника этого же отдела ГАВО. На основе архивных материалов И. С. Петровой были написаны статьи к юбилеям волгоградских предприятий, 120-летию со дня рождения Александра Васильевича Ильинского, артиста оперетты, режиссера, народного артиста РСФСР. Серьезные статьи представлены И. В. Котовой к 150-летию со дня рождения Якова (Якоба) Егоровича Дитца, адвоката, депутата I Государственной Думы, 125-летию со времени открытия Царицынского городского водопровода, 145-летию со времени открытия Усть-Медведицкой окружной учительской семинарии.

В довольно широком потоке ежегодно выходящих в Волгоградской области краеведческих изданий «Календарь знаменательных и памятных дат» занял достойное место. Уже сейчас значителен итог сделанного. Общее число авторов, принимавших участие в подготовке издания, составляет 73 человека; опубликовано 397 статей к юбилейным датам.



За 50 лет Календарь вышел за пределы своего первоначального библиотечно-библиографического назначения и стал необходим широкому кругу специалистов и краеведов. И при этом не потерял своей актуальности, профессиональной значимости и новизны. Богатая фактография делает его незаменимым при планировании издательской, коммуникационной деятельности учреждений культуры. С ним сверяются крупнейшие научные учреждения Волгоградской области, доверяют при подготовке поздравительных адресов и организации юбилеев значимых людей региона. На основе библиотечного календаря с 2015 г. Волгоградским отделением Русского географического общества в издательстве «Планета» печатается серия карманных календарей о знаменитых географах и путешественниках Нижне-Волжского края, а с 2016 г. – настольный календарь «Исследователи Волгоградской области».

Ежегодно Календарь поступает в центральные библиотеки Волгоградской области, а также в фонд Российской национальной библиотеки (РНБ); регистрируется в национальной библиографической базе данных научного цитирования – РИНЦ. С постоянной периодичностью отражается в аннотированных перечнях библиографических пособий краеведческого содержания и на сайте РНБ.

Размещение электронного аналога печатного издания на сайте библиотеки ([www.voupb.volgograd.ru](http://www.voupb.volgograd.ru)) делает его доступным широкому кругу исследователей, в т. ч. за пределами Волгоградской области.

За 50 лет своего существования «Календарь знаменательных и памятных дат Волгоградской области» претерпел ряд структурных, тематических и содержательных изменений, прошел путь от печатного до электронного издания и в настоящее время является ценным справочным пособием, содержащим широкий фактографический материал для дальнейших исследований по краеведению.

Таким образом, деятельность ВОУНБ им. М. Горького по созданию уникальных краеведческих ресурсов является важным вкладом в сохранение историко-культурного наследия региона и имеет полувековые традиции фиксации исторической памяти народа.

#### ПРИМЕЧАНИЕ

<sup>1</sup> Г.В. Кадуцкова и Р.Н. Карнаухова – опытные библиографы, с 1967 по 1990 год подготовили ряд серьезных библиографических пособий: «Литература о Волгоградской области за ... год», «В бурях рожденный, в боях закаленный...: что читать о комсомоле Волгоградской области», «История Волгоградской областной партийной организации» и др. Кадуцкова Галина Викторовна – старший библиограф, работала в справочно-библиографическом пункте ВОУНБ им. М. Горького со дня его основания (1962 г.), вела библиографию общественно-политической и художественной литературы. Карнаухова Раиса Николаевна – старший библиограф.

<sup>2</sup> При наборе первого выпуска Календаря в написании фамилий сотрудников архива были допущены ошибки. На обороте титульного листа написано: Г.М. Головкин, И. Тарскова, Э.В. Кочкина, Е.Н. Шкодина, В.Г. Фазонтов,

Р.А. Алябьева, Т.П. Галахова, Т.Ф. Жукова. Проверено по: «Хранители истории» : 90-летию архивной службы Волгоградской области посвящается / [редкол.: В. П. Гепфнер и др. ; отв. сост. Н. А. Насонова]. – Волгоград : Волга-Паблицер, 2013. – 160 с. – (Архивная служба Волгоградской области).

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вступление от редакции к статье И.Н. Пережогойной «Календари знаменательных и памятных дат: что нового?» // Библиография. – 1997. – № 2. – С. 15.
2. ГОСТ 7.60-2003. Издания. Основные виды. Термины и определения // Стандарты по библиографии, библиотечному и издательскому делу: справочник: документы, практика применения. – Москва : Либерей-Библинформ, 2009. – 591 с.
3. Егоров, Б. Бумажный чай, или Средство от храпа / Б. Егоров // Литературная газета. – 1970. – 28 янв. – С. 16. – («Клуб 12 стульев»).
4. Календарь знаменательных и памятных дат. Волгоградская область, ... / Волгогр. ОУНБ им. М. Горького [и др.]. – Волгоград, 1967–2017.
5. Мамонтов, А. В. Краеведческая библиография / А. В. Мамонтов, Н. Н. Щерба. – Москва : Книжная палата, 1989. – 215 с.
6. Народное хозяйство Волгоградской области за 50 лет : статистический сборник / Центр. стат. упр. при Совете Министров РСФСР, Стат. упр. Волгогр. обл. – Волгоград : Нижне-Волжское книжное издательство, 1967. – 264 с.
7. Паспорт-характеристика «Картотеки знаменательных и памятных дат». – Волгоград : [б. г.]. – 2 с.
8. Смирнов, В. Б. По следам времени : из истории писательской организации Царицына – Волгограда / В. Б. Смирнов. – Волгоград : Комитет по печати, 1996. – С. 200–202. См. также: Белякова, Н. Долги наши / Н. Белякова // Вечерний Волгоград. – 1989. – 11 марта (№58/59). – С. 7; Владская, О. Жены : документальная повесть / О. Владская // Вечерний Волгоград. – 1989. – 1 июля (№ 151/152). – С. 7–10.

УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОЙ СЕТЕВОЙ ФОРСАЙТ-ПЛОЩАДКИ «СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

### PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FORSYTHE PLATFORM "STRATEGY OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE STUDENT IN MEDICAL EDUCATION"

**Белоновская Изабелла Давидовна**

Оренбургский государственный  
университет, Оренбург, Россия  
E-mail: t251589@mail.ru

**Неволина Виктория Васильевна**

Оренбургский государственный медицинский  
университет, Оренбург, Россия  
E-mail: nevolina-v@yandex.ru

**Паина Людмила Ивановна**

Оренбургский государственный медицинский  
университет, Оренбург, Россия

**Михайлевич Михаил**

Еврейский университет в Иерусалиме,  
Иерусалим, Израиль  
E-mail: hand4mm@gmail.com

**Паина Полина**

Университет Лойола, Чикаго, США  
E-mail: polina.pine@gmail.com

**Аннотация.** В современном обществе востребованы специалисты, умеющие гибко выстраивать продуктивные стратегии профессионального саморазвития. Медицинское образование ориентировано на нормативную и компетентностную модель специалиста, в которой недостаточно учитываются прогностические ориентиры образования, заключающиеся в готовности будущих специалистов отвечать вызовам современного общества. Мы считаем, что современное образование недостаточно ориентировано на прогностическую модель подготовки своих выпускников, способных выстраивать четкую стратегию профессионального саморазвития, которая позволит быть востребованными в обществе. Нами разработан и реализован педагогический проект открытой сетевой экспериментальной Форсайт-площадки «Стратегии профессионального саморазвития студента в медицинском образовании». С 2012 года проводились педагогические исследования

**Belonovskaya Izabella D.**

Orenburg State University,  
Orenburg,, Russia  
E-mail: t251589@mail.ru

**Nevolina Victoria V.**

Orenburg State Medical University,  
Orenburg, Russia  
E-mail: nevolina-v@yandex.ru

**Pine Lyudmila I.**

Orenburg State Medical University,  
Orenburg, Russia

**Michailevitch Michael**

Hebrew University of Jerusalem,  
Israel  
E-mail: hand4mm@gmail.com

**Pine Polina**

Loyola University, Chicago, USA  
E-mail: polina.pine@gmail.com

**Abstract.** In modern society the experts able to build flexibly productive strategy of professional self-development are demanded. Medical education is focused on standard and competence-based model of the expert in which the predictive reference points of education consisting in readiness of future experts to answer calls of modern society are insufficiently considered. We consider that modern education is insufficiently focused on predictive model of training of the graduates capable to build accurate strategy of professional self-development which will allow to be demanded in society. We developed and realized the pedagogical project open network experimental Forsythe platform "Strategy of professional self-development of the student in medical education". Since 2012 pedagogical researches of professional self-development in which students, interns, graduate students, doctors, teachers, and also the subjects possessing

профессионального саморазвития, в которых принимали участие студенты, ординаторы, аспиранты, врачи, преподаватели, а также субъекты, обладающие ресурсами. В рамках реализации проекта разработано и апробировано научно-методическое обеспечение, включающее комплект научно-методических материалов, содержащих оценку ресурсов системы медицинского образования в аспекте профессионального саморазвития студента (профильные классы, подготовительные курсы, колледж, вуз, ординатура, аспирантура, повышение квалификации и дополнительное профессиональное образование); технологии, профессионального саморазвития (веб-квесты, стратегические сессии, «Колесо жизненного баланса», технология тайм-менеджмента, сценарирование, «Качели времени» и др.); презентационный комплекс «Медицина будущего»; учебно-методическое пособие, содержащее практикум по саморазвитию, диагностический инструментарий и рабочую тетрадь студента. Организована работа сайта «Лаборатория саморазвития», который дает возможность использования методических материалов, получения рекомендаций по проблемам профессионального саморазвития.

**Ключевые слова:** стратегии профессионального саморазвития, форсайт-площадка, технологии профессионального саморазвития, медицина будущего.

resources took part were conducted. Within implementation of the project the scientific and methodical providing including a set of the scientific and methodical materials containing an assessment of resources of system of medical education in aspect of professional self-development of the student (profile classes, training courses, college, higher education institution, internship, postgraduate study, professional development and additional professional education) is developed and approved; technologies, professional self-development (web quests, strategic sessions, "Wheel of vital balance", technology of time-management, stsenirovaniye, "Time swing", etc.) ; presentation complex "Future Medicine"; the educational and methodical grant containing a workshop on self-development, diagnostic tools and a workbook of the student. Work of the site "Laboratory of Self-development" which gives the chance of use of methodical materials, obtaining recommendations about problems of professional self-development is organized.

**Keywords:** strategy of professional self-development, forsayt-platform, technologies of professional self-development, future medicine.

Решение проблемы здоровья в значительной степени зависит от качества подготовки медицинских работников - высококомпетентный специалист обеспечивает потребности населения в медицинской помощи на должном качественном уровне. Высочайший уровень социальной ответственности, возлагаемый на медика со стороны современного общества, определяет повышенный уровень требований не только к профессиональной компетентности, но и к личности будущего врача. Поскольку успешное лечение, даже при использовании последних достижений медицинской науки, в значительной степени требует развития личностных способностей, задача медицинского образования заключается в формировании у студента понимания необходимости и готовности самосовершенствования на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Выпускник должен быть ориентирован на перспективный путь в профессиональной карьере и личностном росте.

В современном обществе востребованы специалисты, умеющие гибко выстраивать продуктивные стратегии профессионального саморазвития. Образование ориентировано на нормативную и компетентностную модель специалиста, в которой недостаточно учитываются прогностические ориентиры образования, заключающиеся в готовности отвечать вызовам современного общества. Мы считаем, что современное образование недостаточно ориентировано на прогностическую модель подготовки своих выпускников, способных выстраивать четкую стратегию профессионального саморазвития, которая позволит им быть востребованными в обществе.

Актуальность изучения проблемы стратегий профессионального саморазвития вызвана тем, что стратегии являются вектором всей будущей жизни профессионала (К.А. Абульханова-Славская, Э.Ф.Зеер), моделью аккумуляции ресурсов (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов, О.С. Васильева, Е.А. Демченко, А.Е. Созонов, С.А.Дружиллов), способом выстроить свою жизнь как успешного востребованного специалиста (Н.Ф. Наумова, Т.Е. Резник, Ю.М. Резник, С.А. Минюрова, М.Г. Солнышкина, И.И. Харченко, А.А. Деркач), на-

правлением построения карьеры в аспекте эффективных стилей поведения в профессиональной сфере (М. Вебер, Э. Шейн).

Мы считаем, что разработка стратегий профессионального саморазвития студента в медицинском образовании обеспечивается потенциальными возможностями и личными ресурсами студента, эффективным взаимодействием «преподаватель-студент» и развивающим потенциалом среды медицинского образования на основе их аккумуляции, интеграции и трансформации. Стратегии профессионального саморазвития создают импульс к формированию профессионально-личностных компетенций развивающегося специалиста, востребованного в сфере современного здравоохранения и медицины будущего.

Нами разработан и реализован педагогический проект открытой сетевой экспериментальной Форсайт-площадки «Стратегии профессионального саморазвития студента в медицинском образовании». С 2012 года проводились педагогические исследования профессионального саморазвития, в которых принимали участие студенты, ординаторы, аспиранты, врачи, преподаватели, а также субъекты, обладающие ресурсами.

В работе сетевой экспериментальной Форсайт-площадки принимали участие вузы Нижневолжского медицинского кластера: ФГБОУ ВО Самарский государственный медицинский университет, ФГБОУ ВО Оренбургский государственный медицинский университет, ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет. К сетевому участию в проекте были привлечены преподаватели и студенты зарубежных вузов - Loyola University Chicago (США), Hebrew University of Jerusalem (האוניברסיטה העברית בירושלים, Израиль), которые стали респондентами в анкетировании и апробации ряда педагогических технологий. Педагогические технологии были представлены на экспертизу и апробировались в «Научно-исследовательской лаборатории субъектной самореализации и инновационных технологий» ФГБОУ ВО Самарский государственный социально-педагогический университет (руководитель Е.И. Тихомирова доктор педагогических наук, профессор). Многоуровневое медицинское образование представлено участниками – ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»; Оренбургский медицинский колледж Оренбургского института путей сообщения; ГАОУ СПО «Орский медицинский колледж»; ГБОУ СПО «Бузулукский медицинский колледж»; МОБУ «Гимназия № 5» г. Оренбурга; ГБУЗ Республики Башкортостан, городская больница г. Кумертау.

Этапы работы:

1. Предварительный, предфорсайт (Pre-Foresight Stage): поиск и привлечение сетевых участников и определение их роли в деятельности площадки; предварительный анализ материалов (более 20 форсайт-исследований); разработка комплекта научно-методических материалов; подготовка технологий форсайта; создание сайта «Лаборатория саморазвития».

2. Собственно форсайт (Foresight Stage): функционирование сайта «Лаборатория саморазвития»; участие в Форсайт-сессии; издание комплекта научно-методических материалов, содержащего учебно-методическое посо-

бие, презентационный комплекс, технологии профессионального саморазвития; работа экспериментальной Форсайт-площадки (апробация новых педагогических технологий, сетевое взаимодействие субъектов (студенты, преподаватели, субъекты, обладающие ресурсами); реализация заявленных проектов (заявки на грант РГНФ, РФФИ).

3. Постфорсайт (Post-ForesightStage): подведение итогов работы.

Работа сетевой экспериментальной Форсайт-площадки осуществлялась на основе использования разработанного авторами комплекта научно-методических материалов, содержащих анализ ресурсов системы медицинского образования в аспекте профессионального саморазвития студента (профильные классы, подготовительные курсы, колледж, вуз, ординатура, аспирантура, повышение квалификации и дополнительное профессиональное образование).

В рамках работы Форсайт-площадки авторами разработаны новые педагогические технологии профессионального саморазвития студента в медицинском образовании, которые были апробированы сетевыми участниками: Веб-квесты («Лабиринты истории медицинской науки», «Медицинские работники, прославившие медицину», «Мастерство медицинской коммуникации»); Форсайт-технологии (технология сценарирования, технология «Качели времени», технология «Стратегическая сессия», «Атлас новых медицинских профессий»); технологии саморазвития в медицинском образовании (тайм-менеджмент, технология позиционного обучения, музейно-педагогические технологии, технология «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), технология «Колесо жизненного баланса») и др.

В рамках работы Форсайт-площадки разработан и внедрен презентационный комплекс, содержащий блоки электронных презентаций: «Медицинские галереи» (Лучшие клиники мира, Медицинские вузы мира, Лучшие врачи мира, Обзор зарубежных и отечественных медицинских журналов); «Медицина как наука» (Важные мировые медицинские открытия, Этические проблемы современной науки, Научные медицинские разработки); «Профессиональная этика медицинского работника» (Принцип «Не навреди», Этика в работе медицинской сестры, Врачебная тайна); «Медицина Оренбуржья» (Научные разработки Оренбуржья, Галерея медицинских учреждений и общественных организаций г. Оренбурга); «Личность врача» (Образ врача в различные исторические периоды, Личность современного врача, Атлас новых медицинских профессий, Мировоззрение современного врача); «ЗОЖ» (Отношение к здоровью в различных религиях, ЗОЖ в США, Влияние компьютера на здоровье человека, Психогигиена); «Психология личности» (Самопознание, Самообразование, Саморазвитие). Данный презентационный комплекс внедрен и активно используется сетевыми участниками проекта.

Данный педагогический проект реализован также в рамках педагогической практики студентов факультета клинической психологии ОрГМУ [1] (базой педагогической практики являлся ГАОУ СПО «Оренбургский областной медицинский колледж», договор об организации практической подготовки обучающихся ГБОУ ВПО ОрГМУ от 12.01.2015г.).

В ходе работы учебно-методической комиссии «Социокультурная среда ОрГМУ» (председатель Паина Л.И.) разработано учебно-методическое пособие «Саморазвитие студента в медицинском образовании», содержащее практикум по саморазвитию, диагностический инструментарий и рабочую тетрадь студента, которое апробировано сетевыми участниками в рамках проведения кураторских часов.

Реализация проекта осуществлялась посредством проведения анкетирования, опросов (результаты которых представлены в публикациях авторов [2], [3]) апробации новых педагогических технологий (веб-квесты, тайм-менеджмент [4], сценирование, стратегические сессии, колесо жизненного баланса), апробации сетевыми участниками презентационного комплекса «Медицина будущего», публикации совместных с сетевыми участниками статей [5]; участия в конференциях с последующим изданием сборника статей [6] и монографических публикаций [7], [8], [9].

В рамках организации виртуального взаимодействия и получения возможности доступа к материалам проекта организована работа сайта «Лаборатория саморазвития» (<http://nevolina-v.wix.com/samraz>), который дает возможность использования методических материалов по запросу сетевых участников проекта, получения отзыва, рецензии на представленные материалы (рабочие программы, методические разработки, статьи, указания, пособия), получения студентами рекомендаций, консультаций по проблемам профессионального саморазвития, возможность обмена материалами участников проекта, обсуждение материалов, обмен мнениями.

Значительный развивающий эффект мы отмечаем в результате реализации проектов: «Развитие коммуникативной толерантности у студентов в социокультурной среде медицинского вуза» (Конкурс Губернатора Оренбургской области в сфере науки и техники, 2014г.); «Роль гуманитарных дисциплин в процессе саморазвития личности студентов Оренбургского государственного медицинского университета» (Конкурс Губернатора Оренбургской области для молодых ученых, 2016г.); «Формирование системы стиля здорового образа жизни как фактора саморазвития студента в медицинском образовании» (Эстафета вузовской науки, 2016г.); «Инновационные модели и методы проектирования и реализации профессиональных образовательных программ» (Приоритетное направление развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, критическая технология, РГНФ, 2016, заявка № 17-06-00921); "Стратегии профессионального саморазвития студента в медицинском образовании" (заявки на грант № 18-113-00005 по проекту (конкурс "Д" 2018 года) КИАС РФФИ.

Практическая значимость педагогического проекта Форсайт-площадки заключается в том, что оно направлено на совершенствование качества медицинского образования в аспекте профессионального саморазвития студента, в возможности применения полученных результатов (разработанное и апробированное научно-методическое обеспечение процесса профессионального саморазвития, включающего новые педагогические технологии, презентационный комплекс, педагогический инструментарий аудиторной

и самостоятельной работы студентов, монографии, учебные пособия) в практике медицинского образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Специфика профессиональной мотивации студентов в социокультурной среде медицинского вуза / Паина Л.И., Неволina В.В., Самоделкина Т.К. // *Дискуссия*. 2014. № 6 (47). С. 86-90.
2. Мотивация выбора профессии врача и ценностные ориентации студентов медицинского вуза / Степанова Н.В., Неволina В.В. // *Мир науки, культуры, образования*. 2014. № 6 (49). С. 239-241.
3. Значение развития коммуникативной толерантности у студентов в социокультурной среде медицинского вуза / Л.И. Паина, В.В. Неволina // *Дискуссия*. – 2015. – № 1 (53). – С. 132-136.
4. Профессиональное саморазвитие личности в современном образовательном пространстве. Монография / В.В. Неволina, И.Д. Белоновская, В.В. Баранов. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 200 с.
5. Технология тайм-менеджмента в образовательном процессе высшей школы / В.В. Неволina, М.И. Щеглова // *European Social Science Journal* (Европейский журнал социальных наук). – 2016. – № 9. – С.101-109.
6. Лингвистическое образование в медицинском ВУЗе, как фактор формирования профессиональных компетенций: опыт философского и филологического анализа / Сборник статей по материалам межвузовской конференции. Новосибирск: Изд. Сибак, 2015 г.
7. Грамотность как ресурс профессионального саморазвития личности студента медицинского ВУЗА / Белоновская И.Д., Вялых В.В., Неволina В.В. // *Казанская наука*. 2017. № 2. С. 66-68.
8. Профессиональный медицинский этиос: традиции и инновации / В.В. Неволina. – Москва: Изд-во «Перо», 2017. – 159 с.
9. Саморазвитие личности студентов в медицинском образовании: факторный анализ и сравнительная диагностика / Белоновская И.Д., Баранов В.В., Неволina В.В. // *Дискуссия*. 2016. № 4 (67). С. 134-141.

УДК 378.013

ББК 74.480

## ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

## MAIN APPROACHES IN FORMING THE BASIC CULTURE OF THE PERSONALITY OF MODERN STUDENTS

**КОНДРАКОВА Эльвира Дмитриевна**  
Пятигорский государственный университет,  
Пятигорск, Россия  
E-mail: kondrakova@pglu.ru

**Аннотация.** Статья посвящена анализу содержания базовой культуры личности, выявлению проблемных аспектов в ее формировании, характеристике основополагающих подходов в процессе развития базовой культуры личности современных российских студентов в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодежной политики.

**Ключевые слова:** базовая культура личности, инновационный университет, аксиологический подход, гуманистический подход, культурологический подход.

**Kondrakova Elvira D.**  
Pyatigorsk State University,  
Pyatigorsk, Russia  
E-mail: kondrakova@pglu.ru

**Abstract.** The article is devoted to analysis of the content of the basic culture of the individual, the identification of problematic aspects in its formation, the characterization of the fundamental approaches in development of basic personal culture of modern Russian students in accordance with the priority directions of the state youth policy.

**Keywords:** the basic culture of a personality, innovative university, axiological approach, humanistic approach, cultural approach.

Стратегические цели, задачи и основные направления развития образования в Российской Федерации до 2020 года определены в государственной



целевой программе «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации. Программа закрепляет приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в рамках которых возможно наиболее результативно использовать финансовые ресурсы для достижения целей социально-экономического развития России. В числе важнейших задач провозглашено усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, семье, природе, уважения к правам и свободам человека. Документ предписывает создать целостную систему содержания, методов и форм воспитания и формирования базовой культуры личности, способствующих модернизации высшей школы при опоре на основополагающие подходы.

Базовая гуманитарная культура представляет собой некую целостность, включающую в себя оптимальную совокупность свойств личности и ценностных ориентаций, которые позволяют ей развиваться в гармонии с мировой культурой, приобретая социальную и профессиональную устойчивость. Самоопределению личности в культуре, ее приобщению к национально-культурным традициям, обогащенным общечеловеческим содержанием, придается немаловажное значение как ведущему направлению гуманизации образования [3].

Вопрос о внедрении в образовательный процесс гуманистических ценностей, составляющих основу гуманитарной культуры, имеет большую социальную значимость. Его успешное решение во многом является залогом результативности гуманизации образования, смысл которой состоит в обеспечении сознательного выбора личностью духовных ценностей и формировании на их основе устойчивой, непротиворечивой, индивидуальной системы гуманистических ценностных ориентаций, характеризующих мотивационно-ценностное отношение человека.

Идею гармонично развитой личности, исходящую из теории справедливого общества, способного обеспечить каждому реальные условия для максимальной реализации его возможностей, рассматривают как основу мировоззренческой системы гуманистического типа. Эта идея лежит в основе и таких ценностных ориентаций культуры, которые имеют функционально-личностное значение, а также ориентируют личность в историческом и социальном мире: в истории (социальном времени); в обществе (социальном пространстве); деятельности (социальном движении; социальном взаимодействии) [4].

Гуманизация и демократизация воспитания, по мнению ученых, связаны с поиском новых эффективных способов совместной творческой деятельности преподавателей и студентов, а не с нахождением каких-либо общих «рецептов» организации гуманитарной или общекультурной подготовки. Реализации этих идей в жизни современной высшей школы способствует преодоление в сознании педагогов технократических парадигм, таких как утилитарный подход к определению целей подготовки специалиста, авторитарный стиль управления учебно-воспитательным процессом и моно-субъектность в вузе, дидактоцентризм при отборе содержания, форм и ме-

тодов профессионального обучения [5]. Это требует, в свою очередь, осознания профессорско-преподавательским составом вузов сущности гуманизации как социально-педагогического феномена.

Гуманистическая педагогика рассматривает человека как высшую ценность общества, самоцель общественного развития, поэтому мы можем утверждать, что ей органически присущ аксиологический подход. Исходя из этого аксиология, являясь более общей по отношению к гуманистической проблематике, должна рассматриваться в качестве основы современной философии образования и соответственно краеугольного камня в методологии современной педагогики.

Сторонники концепции взаимозависимого, взаимодействующего мира, которая положена ими в центр аксиологического мышления, утверждают, что наш мир представляет собой мир целостного человека, именно поэтому важно учиться видеть то общее, что объединяет человечество и характеризует каждого отдельного индивида. В контексте такого мышления гуманизация мыслится глобальной тенденцией современного общественного развития, содержание которого составляет утверждение общечеловеческих ценностей.

Ориентация личности в социальном пространстве регулируется комплексом социально-нравственных ценностей, которые лежат в основе идеи гуманизма. Этим обусловлено признание ценностных ориентаций одной из главных характеристик личности, а их развитие, соответственно, – одной из глобальных задач гуманистической педагогики и одним из важнейших путей гуманизации общественной жизни.

Сложившаяся в советский период система образования была ориентирована на приспособление воспитанников к жизненным обстоятельствам, учила их мириться с «неизбежными трудностями», но не давала умения гуманизировать жизнь, изменяя ее «по законам красоты». Сегодня очевидно, что характер направленности личности влияет на решение социально-экономических проблем, способствует сохранению безопасности человека и даже существованию всего человечества. Развитие демократических процессов в России повышает потребность в гармонично развитой, социально активной, творческой личности, готовой к самостоятельному принятию решений и способной нести личную ответственность за их реализацию. Полностью исчерпал себя подход к человеку только как к представителю *homo sapiens*, в начале XXI века первостепенное значение приобретают его индивидуальные качества.

Ученые заявляют о широком философско-антропологическом и социально-политическом значении идеи гуманизации образования, являющейся следствием применения аксиологического подхода в педагогике. Действительно, от ее внедрения зависит стратегия общественного движения, которая либо тормозит развитие человека и цивилизации, либо способствует ему. Современная система образования призвана внести свой вклад в становление социально ценных нравственных и мировоззренческих качеств человека, развитие его сущностных сил, которые необходимы в будущем. Философия гуманистического образования направлена на благо людей, на соз-

дание возможностей для гармоничного развития каждого человека и на то, чтобы на протяжении всей жизни человек стремился к нему, а значит, она ведет к экологической и нравственной гармонии в мире. Этим объясняется тот факт, что категория ценности стала предметом осмысления в отечественной науке, особенно в конце XX – начале XXI века, когда возрастает интерес к проблемам морали, гуманизма, личности, к субъективному фактору в целом [1]. Неудивительно и то, что проблема ценностей остается одной из самых дискуссионных.

Категория «ценность» применима к миру отдельного человека и к обществу в целом. Это понятие не может существовать вне человека и без человека, так как представляет собой особый, человеческий, тип значимости явлений и предметов. Ценности, безусловно, не первичны, они – производное от соотношения мира и человека, они подтверждают значимость того, что создано человеком в процессе истории. Любые события так или иначе значимы, любое явление в обществе выполняет ту или иную роль. Однако ценностями называют только положительно значимые предметы, события и явления, которые связаны с социальным прогрессом. К ценностям ученые относят не только предметы, явления и их свойства, нужные людям в определенном обществе и отдельной личности для удовлетворения их потребностей, но также побуждения и идеи, выступающие в качестве нормы и идеала. Особенно важно для педагогики понимание того, что осознаваемые и переживаемые личностью ценности способны выполнять аксиологическую функцию, т.е. служить ориентиром в поведении человека. Именно поэтому оценочная деятельность выступает средством гуманистической педагогики, а ее развитие является педагогической задачей.

По мнению некоторых исследователей, в аксиологическом «Я» как системе ценностных ориентаций присутствуют как когнитивные, так и эмоционально-волевые компоненты, играющие роль внутреннего ориентира, в котором ассимилированы и социально-педагогические, и профессионально-групповые ценности, составляющие основание индивидуально-личностной системы педагогических ценностей. Эта система включает ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде; ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг; ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности; ценности, позволяющие осуществить самореализацию; ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности.

Среди названных педагогических ценностей выделяют ценности самодостаточного и инструментального типов, различая их по предметному содержанию. К самодостаточным относят «ценности-цели», включающие социальную значимость, творческий характер труда специалиста, возможность самоутверждения, престижность, ответственность перед государством. Ценности этого типа выступают в качестве основания развития личности и служат доминирующей аксиологической функцией в системе других ценностей, потому что в целях отражен основной смысл деятельности.

В основе целей деятельности лежат конкретные мотивы, адекватные тем потребностям, которые в ней реализуются. Этим объясняется ведущее положение данных целей в иерархии потребностей, входящих в основные характеристики педагогической направленности личности. К таким потребностям относят: потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании и в развитии других. В «ценностях-целях» отражаются государственная образовательная политика и уровень самой педагогической науки. Субъективируясь, они приобретают значимость как факторы педагогической деятельности и влияют в свою очередь на инструментальные ценности, или «ценности-средства». Они складываются в результате овладения методологией, теорией и технологиями, составляя основу профессионального педагогического образования.

«Ценности-средства» включают три взаимосвязанные подсистемы: собственно педагогические действия, направленные на решение личностно-развивающих и профессионально-образовательных задач (обучение и воспитание); коммуникативные действия, способствующие реализации лично и профессионально ориентированных задач (общение); действия, отражающие субъектную сущность педагога. Последние видятся нам интегративными по своей природе, поскольку объединяют все подсистемы действий в единую аксиологическую функцию. «Ценности-средства» классифицируют по таким группам, как «ценности-качества», «ценности-отношения» и «ценности-знания».

Указанные группы педагогических ценностей, порождая и дополняя друг друга, образуют аксиологическую модель, которая проявляется следующим образом: «ценности-цели» обуславливают «ценности-средства», а «ценности-отношения» находятся в зависимости от «ценностей-целей» и т.д., т.е. все они функционируют как единое целое. Названная модель может выступать, по нашему мнению, критерием принятия/непринятия выработанных/создаваемых педагогических ценностей. Она является определяющей в тональности культуры, помогая избирательно оценивать как ценности, имеющиеся в истории того или иного народа, так и вновь создаваемые произведения культуры. Аксиологическое богатство выпускника можно обозначить как целенаправленность и эффективность отбора и приращения ценностей, их перевод в мотивы действий и профессионального поведения.

Реализация тех или иных ценностей, утверждают специалисты, приводит к формированию различных типов образования. Важнейшей характеристикой первого из них представляется наличие адаптивной практической направленности, т.е. стремления ограничить содержание образовательной подготовки минимальным набором сведений, которые имеют отношение к обеспечению практической деятельности человека. Второй тип основан на культурно-исторической ориентации, предусматривающей получение и таких сведений, которые не будут востребованы в непосредственной жизнедеятельности личности. В обоих типах аксиологической ориентации неадекватно соотносятся способности и реальные возможности человека, задачи образовательных систем и потребности производства [7].

Преодоление названных недостатков вызвало к жизни создание образовательных проектов, решающих задачи подготовки компетентного выпускника, которому должно быть доступно понимание сложной динамики процессов природного и социального развития, который должен уметь воздействовать на них, быть способным ориентироваться во всех сферах общественной жизни и вместе с тем обладать умениями оценивать собственные способности и возможности, выбирать адекватную критическую позицию, нести ответственность за все происходящее с ним, предвосхищать свои достижения.

Эффективному воплощению третьего типа образования требуется соблюдение определенных условий, основанных на следующих культурно-гуманистических функциях обучения и воспитания: развитие духовных способностей и умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия; формирование моральной ответственности в ситуациях приспособления к природной и социальной среде; обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и осуществления самореализации; овладение средствами для достижения интеллектуальной и нравственной свободы, личной автономии и счастья; создание ситуаций саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовных потенций человека.

В процессе осмысления культурно-гуманистических функций образования вытекает ряд выводов, в числе наиболее значимых называют общую направленность образования на гармоничное развитие личности, которое является призванием, назначением и задачей каждого человека. В субъективном плане данная задача выступает в качестве внутренней необходимости развития сущностных (духовных и физических) сил человека. Постановка цели образования в представленной формулировке не исключает, а, напротив, подчеркивает необходимость конкретизации педагогических целей в зависимости от уровня образования. Каждый из компонентов образовательной системы призван вносить свой вклад в решение гуманистической цели образования. Так как гуманистически ориентированному образованию присуще диалектическое единство общественного и личного, в его целях должны быть представлены требования, предъявляемые к личности социумом, с одной стороны, и условия, обеспечивающие удовлетворение потребностей в личностном саморазвитии, – с другой.

Следует учитывать, что в ходе трансляции безличных, чисто объективных знаний или способов деятельности студент не может проявить себя в соответствующей области культуры и не развивается как творческая личность. Если же, осваивая культуру, он делает открытие в самом себе, переживает при этом пробуждение новых душевных и умственных сил, то сфера культуры превращается в «его мир», пространство возможной самореализации, а для овладения ею возникает такая мотивация, которую не может обеспечить традиционное содержание образования [2].

Необходимость реализации культурно-гуманистических функций образования делает актуальной и проблему выработки и воплощения новых технологий обучения и воспитания, которые были бы способны преодолеть

«безличность» образования, его отчуждение от реальной жизни вследствие догматизма и консерватизма. Для появления таких технологий недостаточно частичное обновление педагогических приемов и методов. Специфика гуманистической технологии образования заключается, как справедливо утверждают исследователи, не столько в передаче некоторого содержания знаний и формировании умений и навыков, соответствующих им, сколько в развитии интеллектуально-нравственной свободы и творческой индивидуальности личности, в совместном личностном росте педагогов и учащихся, в создании условий для раскрытия и развития способностей и тех, и других, в ориентации на обеспечение их полноценной повседневной жизни, в преодолении игнорирования психофизиологических параметров, особенностей социального и культурного контекста, сложности и неоднозначности внутреннего мира, в органичном соединении общественного и личностного начал.

Развитие личности находится в зависимости от степени творческой направленности и индивидуализации педагогического процесса. На данной закономерности базируется принцип индивидуально-творческого подхода, предполагающий непосредственную мотивацию в разнообразных видах деятельности, организацию движения к конечному результату. Это дает студентам возможность испытывать радость от достижения собственных целей, от осознания собственного роста и развития. Основное предназначение указанного подхода состоит в создании приемлемых условий для самореализации личности, своевременного выявления и достаточного развития ее творческих возможностей. Именно применение такого подхода обеспечивает должный личностный уровень овладения базовой гуманитарной культурой [3].

К сожалению, авторы «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», раскрывая основные направления развития воспитания, упустили очень важный раздел, в котором должны быть освещены вопросы воспитательной работы в системе культуры. Между тем, как утверждают исследователи, наблюдаемые на рубеже XX–XXI веков процессы глобализации, насаждения ценностей потребления, примитивизации культуры следует компенсировать «гуманистическим цивилизационным влиянием, основанным на общечеловеческих ценностях и синтезе того наследия, которое позволяет расти и развиваться миру культуры и образования». Современный человек, стремящийся стать личностью и субъектом культуры, осознает необходимость осознанного развития своих способностей и целенаправленного поиска и усвоения информации, неизбежность развития по индивидуальной траектории, вступления в общение с представителями той среды, которая может быть действительно полезной для интеллектуального и культурного становления индивида [6]. В ситуации переизбытка внешних коммуникационных источников, их избирательной направленности общение в русле высоких ценностей культуры и гуманизма становится залогом инновационного образования, формирующего гражданина, компетентного профессионала и субъекта культуры.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айрапетова, В. В. Вопросы аксиологической направленности образования в истории философско-педагогической мысли [Текст] / В.В. Айрапетова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2016. № 2. С. 191–195.
2. Васильева, В. Д., Петрунева, Р. М. Социокультурная среда вуза – условие формирования профессиональной культуры специалиста [Текст] / В.Д. Васильева, Р.М. Петрунева // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 113–117.
3. Каширина, Н. М. Компетентностный подход в вузе как вклад в развитие государственной молодежной политики [Текст] / Н.М. Каширина // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 4 (6).
4. Кэлвин С. Холл. Теории личности [Текст] / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. М.: Психотерапия, 2011. 656 с.
5. Струценко, С. В. Воспитательная система вуза (на примере ФГБОУ ВПО «ПГЛУ») [Текст] / С.В. Струценко // Образование и наука в современных условиях: материалы V междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 октября 2015 г.); редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 4 (5).
6. Сусакова, О. Н. Воспитание российской идентичности у школьников: культурологический подход [Текст] / О.Н. Сусакова // Педагогика искусства. 2015. № 1. Режим доступа: <http://www.art-education.ru/AE-magazine>.
7. Харченко, К. В. Настольная книга специалиста по молодежной политике [Текст] / К.В. Харченко. М.: Национальная Гильдия Профессиональных Консультантов, 2013. 168 с.

ББК 74.489.8

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ СИТУАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

## THE PEDAGOGUE'S PREPARING TO PROJECTING AND REALIZATION THE SITUATION OF BRINGING-UP

**САФРОНОВА Елена Михайловна**

Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет,  
Волгоград, Россия  
E-mail: emsafronova@mail.ru

**Золотых Наталья Владимировна**

Волгоградский Государственный Аграрный  
Университет, Волгоград, Россия  
E-mail: pedagogika25@mail.ru

**Аннотация.** В статье идет речь о профессиональной подготовке будущего педагога. Рассматривается актуальность его компетентности в сфере воспитания, в том числе с учетом требований Профессионального стандарта педагога. При этом в качестве одной из граней воспитанности современного человека выступает способность быть благодарным как проявление интеллигентности и аристократизма. На формирование этой способности и должны быть ориентированы воспитательные системы образовательных организаций. Содержание и технологии профес-

**Safronova Elena M.**

Volgograd State Social Pedagogical  
University,  
Volgograd, Russia  
E-mail: emsafronova@mail.ru

**Zolotyh Nataliya V.**

Volgograd State Agricultural University,  
Volgograd, Russia  
E-mail: pedagogika25@mail.ru

**Abstract.** In the article it is said about the future pedagogue's professional preparation. It is viewed the topicality of his competence in a sphere of bringing-up including given requirements of Professional Teacher's Standard. In this case, as one of the sides of good breeding, it is presented the ability to be thankful as a phenomenon of intelligence and gentility. The educational systems of the educational establishments must be oriented to formulate this ability. The content and technology training of a pedagogue are viewed in ex-

сиональной подготовки педагога рассмотрены на примере реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

**Ключевые слова:** педагог, воспитанник, ситуация воспитания, благодарность, проект, педагогическая студия.

*ample of realization the main professional educational program in direction of «Special (Defectological) Education».*

**Keywords:** *pedagogue, fosterling, situation of bringing-up, thankfulness, project, pedagogical studio.*

Анализ профессиональной готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности показывает недостаточный уровень сформированности у них необходимых знаний, умений и трудовых навыков. Многолетнее наблюдение за процессом освоения знаний и приобретения ими опыта в сфере воспитания подтверждает их серьезные затруднения в формулировании целевых установок воспитательного процесса, понимании психологических механизмов личностных новообразований, выборе адекватных ситуации педагогических средств воспитательного влияния, ориентировке в методах воспитания и др. Актуализируя значимость воспитания способности быть благодарным, мы имеем ввиду не «материальное вознаграждение» как ее выражение, а действительно проявляющееся чувство благодарности как духовную характеристику человека. Благодарящих за «услуги» не счесть, а способных чувствовать и выражать искреннюю благодарность значительно меньше, что отражено в таких распространенных позициях как «спасибо на хлеб не намажешь». Причем такая позиция усваивается современным «дитя» куда успешнее (и без применения «педагогических технологий»), чем иная: и вот уже в качестве благодарности подросток принимает от одноклассника «дар» в денежном эквиваленте за списанную домашнюю или контрольную работу, а в мире взрослых возникает понятие и явление «отката» тоже как проявления благодарности. Так о воспитании какой же благодарности необходимо беспокоиться будущему педагогу и любому образованному родителю?

Нами предпринята попытка построить целостную систему подготовки студента к проектированию и реализации (в учебной, исследовательской деятельности, педагогических практиках) воспитательного процесса, связанного с формированием способности обучающегося быть благодарным. На основе проведенного теоретико-эмпирического исследования нами сделан вывод о том, что чувство благодарности является проявлением нравственности, интеллигентности, а также аристократизма – характеристики воспитанности, сформулированной Е.А. Ямбургом. Анализ трактовок благодарности (Апресян А. Г., Бердникова А. Г., Кон И.С., Кант И., Ключевский В.О., Кляйн М., Ожегов С.И., Сенека Л. А., Цицерон М. Т.) позволил нам сформулировать следующее ее определение. Благодарность есть феномен, характеризующий жизненный принцип человека, состоящий в потребности и возможности субъекта выразить позитивное отношение к конкретным людям, их общностям и неперсонализированным сущностям прямо или косвенно, вербально или невербально за совершенное ими благодеяние в свой адрес. Способность быть благодарным – это квинтэссенция нравственности, в которой отражается внутреннее нравственное пространство человека и нравственная чувствительность по отношению к другому [1]. При



этом под благодарностью нами понимается и «чувство», и «способность», и «отношение», и «принцип», и «показатель», и «предпосылка», и «ограничитель», и «добродетель», и «долг», и «обязанность», как разные грани одного и того же феномена.

Целевой установкой процесса обучения будущих педагогов должно быть повышение их компетентности в реализации такой трудовой функции как воспитательная деятельность, готовность к осуществлению которой охарактеризована в Профессиональном стандарте педагога [2]. Данный вид готовности характеризуется трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями, к которым относятся следующие: трудовые действия – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; необходимые умения – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Среди необходимых знаний особое внимание отводится знаниям основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики; основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

Опишем содержание и технологии профессиональной подготовки будущего педагога на примере обучения по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете. Нами разработан и апробирован цикл учебных занятий, благодаря участию в которых у студента формируется компетентность в воспитании у ребенка способности быть благодарным. Содержание подготовки предполагало освоение студентами:

- информации о сущности и структурных компонентах феномена «благодарность» (знаниевому компоненту соответствует такой показатель как информированность о сути, содержании феномена «благодарность»; мотивационно-потребностному – наличие мотива, желания, потребности иметь развитое чувство благодарности; эмоциональному – способность к переживанию названного чувства; деятельностно-поведенческому – наличие опыта проявления/выражения благодарности по отношению к окружающим);
- знаний о трех уровнях воспитательных результатов в отношении формирования способности быть благодарным;
- разработанного и опубликованного нами диагностического инструментария (анкеты закрытого типа, метода «Ранжирование» и эссе на тему «Что я думаю о благодарности») [1];
- умений формулировать задачи воспитания способности быть благодарным с учетом ее структуры;
- технологии проектирования ситуации личностного развития, разработанной в научной школе исследований проблем личностно-развивающего образования под руководством Серикова В.В. [3];
- опыта поиска и методики создания диагностических средств;
- опыта проектирования воспитательных мероприятий для решения задачи воспитания способности быть благодарным, например, проекта на тему «Мультипликационный фильм как средство воспитания чувства благодарности»;
- умения разработки педагогической студии для родителей «Быть благодарным: кому и зачем это нужно?» (или «О способности вашего ребенка испытывать и выражать чувство благодарности»).

Усвоение знаний и освоение опыта педагогической деятельности в сфере воспитания может происходить в процессе изучения различных дисциплин учебного плана, таких как «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования» (профиль «Дошкольная дефектология», 3 курс); «Исследовательская практика (профиль «Специальная психология», 4 курс);

«Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии» (профиль «Специальная психология», 4 курс); «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях» (профиль «Специальная психология», 4 курс); «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства» (профиль «Специальная психология», 3 курс); «Методология психолого-педагогического исследования» и «Научно-исследовательская работа» магистерской программы «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Описанное выше содержание профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов ориентировано прежде всего на освоение технологии проектирования ситуации воспитания личности, включающей в себя такие педагогические действия как 1) организовывать и поддерживать диалогические отношения с воспитанниками; 2) понимать воспитанников, вхо-

дять в их проблемы, строить образовательный процесс в контексте этих проблем; 3) побуждать воспитанников к поступку, «усилию над собой», самопреодолению; 4) стимулировать проявление личностных функций – нахождения смысла жизни, рефлексии своих достоинств и недостатков, принятия ответственности за себя и других, волевой саморегуляции, принятия другого человека как ценности, стремления к творческому выполнению любого дела, сохранению своей индивидуальности, внутренней свободы, самостоятельности и независимости от внешних обстоятельств; 5) поддерживать все жизненно творческие проявления воспитанников [3, с. 99].

Каким же образом вызывается интерес, мотивация студентов к изучению данной технологии? Прежде всего в ходе живой, неформальной дискуссии о сущности воспитания, воспитательного воздействия, когда обсуждается значение и смысл фрагментов современных и классических литературных произведений, например, фразы А. Прозорова, героя пьесы А.П.Чехова «Три сестры», о том, что «отец угнетал нас воспитанием». В диалоге преподавателя со студентами, одновременно фронтальном и индивидуальном с каждым из них, у обучающихся формируется убеждение, собственная профессиональная позиция по поводу того, что воспитание может быть лишь педагогической помощью и поддержкой в нравственном саморазвитии, в воспитании смысловой сферы личности, но ни в коей мере не восприниматься воспитанником как «угнетение» и подавление.

Опишем содержание и формы организации учебной деятельности студентов по формированию их компетентности в проектировании ситуации воспитания способности быть благодарным, апробированные нами в течение нескольких лет (2014-2017гг.) преподавания перечисленных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» дефектологического образования [4].

Среди тем курсовых работ по дисциплине **«Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства» (профиль « Специальная психология», 3 курс)** студентам предлагается и такая как «Воспитание у детей, лишенных родительского попечительства, способности быть благодарными», в процессе выполнения которой приобретает опыт работы с сущностью понятия «благодарность», а также опыт проведения диагностического исследования. В процессе публичной защиты курсовой работы имеет место своеобразная пропедевтика обращения студенческой аудитории к данной категории, что в следующем учебном году станет предметом внимания всех при изучении ряда других дисциплин. Студент ставится в ситуацию поиска такого варианта взаимодействия с обучающимся, когда у последнего пробуждается естественная потребность выразить благодарность.

При изучении другой дисциплины – «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях» (профиль «Специальная психология», 4 курс) студентами осваивается опыт разработки педагогического проекта «Мультипликационный фильм

(автор, название) как средство воспитания способности быть благодарными». Инструкция по работе над проектом такова: в разрабатываемом вами педагогическом проекте должна идти речь о воспитании способности быть благодарными, толерантности, добросердечия и других качеств. Проектирование может осуществляться в парах. Проект начинает создаваться в ходе учебного занятия, завершается в ходе домашней самостоятельной работы студентов. Необходимо учитывать, что структура проектной деятельности студентов и преподавателя может быть представлена следующим образом:

Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Определяют цель проектной деятельности	Помогает определить цель проектной деятельности
Приобретают новые знания	Рекомендует источники информации
Экспериментируют	Помогает организовывать познавательную деятельность, проводит консультации
Выбирают пути решения проблемы	Содействует прогнозированию результатов
Активны: создают проект	Создает условия для активной деятельности обучающихся

При выполнении проекта рекомендуется использовать терминологию теории личностно-развивающего образования: личность, личностные свойства (качества, функции), личностный опыт как элемент содержания воспитания, личностные смыслы, «лестница смыслов» как содержание образования, жизненная ситуация воспитанника, нравственно-смысловое отношение к образованию, событие и со-бытие, педагогический диалог, признаки ситуации воспитания или воспитательные действия педагога, ситуация развития личности и др.), что предполагает мышление в русле конкретной педагогической парадигмы. Оформление текста проекта осуществляется по следующему плану:

- Тема и продолжительность реализации воспитательного проекта;
- возраст школьников (дошкольников);
- воспитательные задачи;
- содержание подготовительного этапа (в том числе, вовлечение самих воспитанников, их родителей);
  - особенности просмотра м/фильма;
  - способы привлечения дополнительного материала (например, ресурсов интернета);
  - организация диалогического взаимодействия воспитанников в процессе обсуждения фильма (способы активизации диалога – дискуссия, дебаты, диспут, круглый стол и др.);
  - описание ситуации развития личности в отношении отдельных воспитанников в связи с просмотром м/фильма с использованием технологии «Проектирование ситуации развития личности»;
  - описание предполагаемых трудностей педагога и воспитательного потенциала в процессе данной работы.

На защите проекта, который оформляется в виде презентации, необходимо обосновать, почему выбран именно данный художественный материал, доказываемая целесообразность предлагаемого содержания и форм реализации проекта.

Проектную деятельность студентов в нашем педагогическом опыте предваряет занятие на тему «Мультипликационный фильм Г.Бардина «Гадкий утенок» как средство воспитания добросердечия», где на основе просмотренного фильма в коллективной дискуссии исследуется воспитательный потенциал данного художественного средства. С этой целью обсуждаются такие вопросы как 1. Воспитанникам какого возраста в большей мере адресован фильм? 2. К размышлению по поводу каких нравственных ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, обращается автор м/фильма? 3. Приведите примеры симптомов нетерпимости (изгнания, подавления, унижения) и знаков толерантности (деликатность и уважение к мнению меньшинства, совместность деятельности независимо от инаковости и др.) в поступках действующих лиц. 4. Какие воспитательные задачи возможно поставить в связи с приобретением опыта добросердечного поведения? 5. В чем особенности использования данного м/фильма в зависимости от возраста воспитанников? 6. Какой личностный опыт формируется в процессе работы с м/фильмом? 7. В каком случае просмотр и обсуждение станут для воспитанника событием? 8. Какие чувства воспитанников и в связи с чем могут быть активизированы? 9. Какие виды заданий можно предложить школьникам по завершении просмотра фильма? (Пример задания: опишите внутреннее состояние, эмоции, чувства, переживания, мысли Утенка в какой-либо сцене по вашему выбору. Какие монологи, не озвученные автором Г. Бардиным, произносит в ней Утенок? Задача педагога при этом – организовать диалог воспитанника с художественным текстом во время просмотра и обсуждения). 10. Какой дополнительный информационный материал возможно привлечь? 11. Какую роль играет музыка П. Чайковского в м/фильме? 12. На какие проблемы морали, нравственности, этики возможно выйти благодаря сюжету фильма? 13. Какие смыслы, возможно, обретут школьники в процессе размышлений, организованных педагогом? 14. Как организовать процесс рефлексии, осмысления увиденного школьниками эффективнее?

Далее, для выполнения собственного проектного задания, студенты самостоятельно подбирают такие фильмы, содержание которых позволяет им выйти на обсуждение со школьниками категории «благодарность», среди которых «Неблагодарный козлик»; «A tale of momentum & inertia» («Рассказ импульса и инерции»); «Олень и волк» и др. Обращение к обсуждению категории «благодарность», на наш взгляд, имеет личностно-развивающий смысл и для самих студентов, поскольку высшая педагогическая школа поддерживает процесс их саморазвития и стремится к запуску «механизмов» профессионального воспитания.

При прохождении программы курса «Исследовательская практика (профиль «Специальная психология», 4 курс) студентами выполняется следующий перечень заданий: 1. Провести исследование сформированно-

сти чувства благодарности у подростков и старшеклассников с особыми образовательными потребностями на основе трех методик (анкета, ранжирование, эссе), составленных нами, и оформить письменный вывод-заключение о результатах диагностики. 2. Провести в классе совместно с подростками (или старшеклассниками) просмотр и обсуждение нескольких мультфильмов, в сюжете которых идет речь о благодарности (рекомендуется использовать разработанный на занятиях педагогический проект «Мультпликационный фильм (режиссер, название) как средство воспитания способности быть благодарными»). 3. Подготовить их к встрече с обучающимися начальных классов с демонстрацией и обсуждением фильмов. Организовать коллективное творческое дело старшеклассников «Просмотр и обсуждение мультфильмов на тему «Благодарность: кому и зачем?». Установочная конференция, предвещающая прохождение практики, включает в себя своеобразное введение преподавателем студентов в собственную исследовательскую лабораторию, когда он делится опытом создания методики «Ранжирование» для выявления наличия или отсутствия чувства благодарности, его значимости среди других эмоциональных проявлений; сообщает об актуальности такой темы эссе, как «Что я думаю о благодарности» как диагностического средства; обосновывает целесообразность количества вопросов в анкете для школьников и содержания каждого из них, а также демонстрирует способы обработки результатов диагностирования благодарности.

В восьмом семестре бакалавриата при изучении дисциплины **«Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии» (профиль «Специальная психология», 4 курс)** предлагается также разработать проект педагогической студии для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, выбрав для нее актуальную тему. Для этого рекомендуется познакомиться со следующей литературой: 1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. \ Ш.А. Амонашвили. – 5-е изд. – М.: Свет. – 2016. – 336с. 2. Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку: Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе. М., 320с. 3. Щуркова Н.Е., Залекер О. П. Педагогическая студия. – М.: «Интел Тех», 1993. – 63с. Примерными темами студий для родителей могут быть: «Упражняйте меня в нравственных поступках», «Как воспитать счастливого ребенка?», «В какой мере бабушки и дедушки помощники в воспитании?», «Используют ли родители возможности бабушек и дедушек в воспитании души ребенка?», «Как дарить своему ребенку подарки?» и др. Требования к отчетной документации проекта включают в себя: 1. Обоснование актуальности проекта студии для родителей на данную тему. 2. Цель студии (например, содействовать осознанию родителями роли родительской любви в воспитании ребенка с нарушением зрения, а также познакомить родителей со способами выражения чувства любви, которые ребенок мог бы воспринимать и при этом быть уверенным в том, что его любят). 3. Пролог. 4. Эюд. 5. Экспликация. 6. Дискурсия. 7. Коррекция. 8. Рефлексия (участникам предлагается устно или письменно закончить следующие предложения или одно из них: «На сегодняшней встрече я, как родитель, впервые задумался о том, что...»; «На сегодняшнем собрании я узнал ...»;

«После студии мне захотелось...»; «Было интересно...»; «Мне было трудно...»; «Я понял, что...»; «Теперь я могу...»; «Я впервые почувствовал, что...»; «Меня удивило...» и т.п. На защите проекта, который оформляется в виде презентации, необходимо доказать целесообразность предлагаемого варианта экспликации (теоретического знания в форме схемы, таблицы, как это представлено в опыте Н.Е.Щурковой) и других структурных элементов студии. Одним из наиболее интересных проектов студии для родителей стал проект на тему «Быть благодарным: кому и зачем это нужно», где экспликация включала в себя теоретическую информацию о структуре благодарности, ее адресатах и способах выражения.

Организуя изучение дисциплин «Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования» (профиль «Дошкольная дефектология», 3 курс бакалавриата) и «Методология психолого-педагогического исследования» магистерской программы «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья», мы привлекаем студентов к созданию ими диагностических средств для определения степени сформированности способности быть благодарными в виде анкет для родителей и учителей. Покажем один из продуктов их деятельности, созданный по аналогии с анкетой для школьников.

#### Текст анкеты для педагогов

Цель: выявить степень сформированности благодарности у обучающихся с ОВЗ, по мнению учителей, и необходимость целенаправленной деятельности педагога в данном направлении

1. Что такое благодарность в вашем понимании?
  - а) чувство признательности за сделанное кем-то для тебя добро;
  - б) чувство признательности за оказанное внимание;
  - в) чувство признательности за оказанную услугу;
  - г) взятка;
  - д) зло;
  - е) что-то другое (назови).
2. В какой степени, на ваш взгляд, у детей сформирована способность быть благодарным?
  - а) низкий уровень, б) достаточный, в) высокий.
3. В какой форме чаще всего проявляется благодарность детьми?
  - а) словом (вербально),
  - б) мимикой, жестом,
  - в) поступках, делах,
  - г) ни в чем.
4. Кому, как правило, чаще всего благодарны дети?
  - а) мать, б) отец, в) бабушка, г) дедушка, д) другие родственники, е) учителя, ж) мир, вселенная, з) кто-то другой.
5. Необходима ли систематическая работа по формированию чувства благодарности?
  - а) да, б) нет, в) эпизодически.
6. С какого возраста детей вы бы начали эту работу?
  - а) дошкольник, б) младший школьник, в) подросток.

7. Кто из детей, на ваш взгляд, более способен к выражению благодарности?

А) дети с ОВЗ,

Б) дети с нормой в развитии.

8. Какие формы работы вы бы предпочли для формирования способности быть благодарным?

а) беседы, б) игровые упражнения, в) совместная проектная деятельность, д) дискуссии, е) что-то другое.

**В рамках программы «НИРС»** студенты 3-4 курсов, а также магистранты участвуют во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ студентов «Наука онлайн!» и «Дефектологический калейдоскоп» с докладами, статьями и инновационными педагогическими проектами. За прошедшие два года ими подготовлены статьи «Реализация педагогом-психологом феликсологической концепции воспитания», «Консультирование родителей по вопросу выбора способов поощрения своего ребенка», проекты «Педагогическая студия для родителей «Стратегия воспитания успешности ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическая студия «Утраченная любовь к ребенку» как форма проведения родительских собраний» и др.

Формулируя проблемы подготовки будущих педагогов к проектированию и реализации ситуации воспитания в ходе НИРС, отметим следующее: а) стремление студентов к «глобализму» в проектируемой педагогической деятельности: отсутствие конкретики, логики, четкости в формулировании образовательно-воспитательных задач, присутствие коих необходимо; б) формализм в написании докладов и статей для участия в конкурсах, когда в качестве темы выбирается тема выпускной квалификационной работы, которую практически невозможно качественно отразить в кратком докладе или небольшой по объему статье; в) недостаточный уровень владения языковыми средствами, неумение видеть различие в устной и письменной речи; г) отнесение к инновационным педагогическим проектам априори любого материала, естественно, не гарантирующего принципиальной (объективной) новизны и наличия авторской идеи; д) попытка выдать за проект текст, который не может быть отнесен к области того, что подлежит реализации.

Какова же главная проблема вузов в подготовке специалистов к осуществлению воспитательной деятельности? Прежде всего, это недостаточный акцент на формировании готовности к реализации воспитательной функции педагогической деятельности в целом. Причем для изменения ситуации не всегда есть необходимость вводить в учебный план дисциплины, содержащие в самом названии понятие «воспитание»: значительно важнее профессорско-преподавательскому составу, разрабатывая программы курсов и фонды оценочных средств к ним, концентрировать свое внимание на формировании «воспитательной компетентности», поскольку главной миссией образования (и, соответственно, педагогической деятельности) все же остается воспитание.

Сделанные нами выводы о возможном содержании и формах работы с будущими педагогами по подготовке их к проектированию ситуации воспитания и воспитательных систем в целом базируются на адекватных теме методах исследования, а именно, на методе теоретического анализа научно-



педагогических исследований по данной проблеме, а также на методах длительного наблюдения, собеседования со студентами в ходе опытно-экспериментальной работы по их включению в процесс проектирования воспитания.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Gratefulness as a Life Principle: Essence and Diagnostics [Текст] / E. M. Safronova, L. S. Beylinson, N. V. Zolotykh, T. Y. Shevchenko // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11. Iss.16. P. 8968-8980. п. л. 2.1 <http://www.ijese.net/makale/1139>.
2. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) // Электронный ресурс: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе. М.: Логос. 2013. 364 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) // Электронный ресурс: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

УДК 378.147

ВВК 74.480.26

### ОРГАНИЗУЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: СУДЬБА РЕФЕРАТА

#### ORGANIZED INDEPENDENT WORK OF STUDENTS: THE FATE OF ABSTRACT

**ВАСИЛЬЕВА Валентина Дмитриевна**

Волгоградский государственный  
технический университет,  
Волгоград, Россия  
E-mail: [vasilyevavd2016@yandex.ru](mailto:vasilyevavd2016@yandex.ru)

**ПЕТРУНЕВА Раиса Маратовна**

Волгоградский государственный  
технический университет,  
Волгоград, Россия  
E-mail: [raissa@vstu.ru](mailto:raissa@vstu.ru)

**VASILYEVA Valentina D.**

Volgograd State  
Technical University,  
Volgograd, Russia  
E-mail: [vasilyevavd2016@yandex.ru](mailto:vasilyevavd2016@yandex.ru)

**Petruneva Raisa M.**

Volgograd State  
Technical University,  
Volgograd, Russia  
E-mail: [raissa@vstu.ru](mailto:raissa@vstu.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные проблемы выполнения реферата, как основной формы организуемой самостоятельной работы студентов по социально-гуманитарным дисциплинам. Приводится опыт организации реферативной работы студентов в Волгоградском государственном техническом университете.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, реферат, социально-гуманитарные дисциплины, академический плагиат.

**Abstract.** The article considers modern problems of the implementation of the abstract as the main form organize independent work of students in social and humanitarian disciplines. Given the experience of the organization of the abstract work of students in the Volgograd state technical University.

**Keywords:** independent work of students, abstract, socio-humanitarian disciplines, academic plagiarism.

В современных социально-экономических условиях радикально поменялась парадигма образования: на смену деятельностной парадигме пришла компетентностная модель. Это предполагает, что будущий специалист

должен не только «знать и уметь», но и быть готовым и способным применять на практике весь освоенный когнитивный багаж. При этом, конечно, остро встает проблема постоянного профессионального и личностного САМО-совершенствования, так как без этого навыка ЗУНы превращаются в невостребованный груз. Мотивация к непрерывному образованию, развитию общекультурных и профессиональных компетенций становится необходимым ресурсом будущего специалиста для успешного его включения в профессионально-трудовую деятельность и проектирование своего жизненного пути. Поэтому основной задачей высшего образования становится формирование творческой личности специалиста, который способен к инновационной деятельности, самообразованию и саморазвитию.

Современный взгляд на образование, соответствующий требованиям времени, можно выразить через категории компетентности и эрудированности, индивидуального и коллективного творчества, самостоятельности и самодеятельности, самосовершенствования и высокой культуры. При этом уровень личностных притязаний, в том числе и в профессиональной сфере, всецело зависит от способности субъекта самостоятельно осваивать новые когнитивные области. По этой причине одной из главных целей образования является необходимость дать студенту такие знания, которые позволили бы ему впоследствии самостоятельно «добывать» новые знания.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли *самостоятельной работы студентов* (СРС) над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. Самостоятельная работа студентов определяется учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта, планируется и организуется преподавателем.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нестандартные задачи, то есть на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

При организации СРС используются различные ее формы, позволяющие решать многообразные дидактические проблемы. По этой проблематике имеется множество научно-методических материалов [1-3]. Хорошо известны следующие формы СРС, наиболее часто применяемые во внеаудиторной работе: подготовка информационного сообщения; написание реферата; написание конспекта первоисточника; написание эссе; составление опорного конспекта; составление глоссария; составление сводной (обобщающей) таблицы по теме; составление графологической структуры; составление тестов и эталонов ответов к ним; составление и решение ситуационных задач (кейсов); составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм; составление кроссвордов по теме и ответов к ним; создание презентаций и др.

Современные учебные планы ФГОС 3++ рассчитаны на большой блок самостоятельной работы – около половины учебного времени студент должен

посвятить самостоятельной работе, в которой и задействованы перечисленные формы.

Необходимо отметить, что большинство этих форм активно используется преимущественно преподавателями кафедр социально-гуманитарного цикла. Что касается кафедр естественно-научного и специального блоков, то по понятным причинам у них наиболее популярны формы СРС, представленные в конце списка. Нетрудно заметить, что большинство форм СРС связаны с обработкой литературного материала: аннотированием, конспектированием, реферированием и т.п. А это все виды работы, требующие специальной гуманитарной подготовки!

Дисциплины гуманитарного цикла позволяют формировать такие общекультурные компетенции специалиста, без которых невозможно дальнейшее инновационное и стабильное развитие общества. Умение свободно ориентироваться в актуальных проблемах современности способствует не только самореализации человека, но и моральному удовлетворению, что отражается на продуктивности труда, на эффективности работы предприятий в целом.

А между тем, в российской высшей школе, особенно технической, с имперских времен сохраняется устойчивая традиция занижать в учебных планах нагрузку на общеобразовательные гуманитарные и социально-экономические дисциплины [4]. Как правило, особенно в условиях оптимизации профессорско-преподавательского состава, в учебных планах технических учебных заведений не предусматривается достаточного количества семинаров по общеобразовательным социально-гуманитарным дисциплинам, что снижает уровень их усвоения и не способствует формированию самостоятельности мышления, а, следовательно, собственного мнения студентов и приобретению навыков ведения дискуссии по различным профессиональным и социальным проблемам.

Все это делает очень актуальным обучение студентов навыкам самостоятельной работы с текстами – научными, популярными, гуманитарными... Настоящим полигоном для этой деятельности являются социально-гуманитарные дисциплины, которые широко используют такой вид самостоятельной работы как *реферирование*. Однако, современные информационные технологии одновременно и облегчают работу над рефератом, и создают массу проблем – как технического, так и морального плана. Поскольку реферат является наиболее распространенной формой СРС, постольку далее речь пойдет о проблемах реферативной работы со студентами.

Предлагаемые преподавателями рефераты по социально-гуманитарным дисциплинам, как правило, относятся к типу исследовательских работ и выполняются под патронажем преподавателя. Главными задачами введения реферативной формы самостоятельной работы студентов являются мотивирование обучающегося на ознакомление с современной литературой по заданной теме, научение продуктивно работать с источниками информации различной знаковой природы (тексты, таблицы, рисунки, графики и т.п.).

Как правило, рефераты по гуманитарным дисциплинам эти задачи успешно решали на протяжении многих лет. Однако сегодня выполнение данных задач осложняется следующими обстоятельствами.

Нельзя не признать, что в системе высшего образования накапливаются *проблемы* системного характера, связанные и с трансформацией самой системы высшего образования, и активным использованием информационных технологий в учебном процессе.

Бурное развитие всемирной системы объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации (Интернет) привело к массовому упрощению доступа к различным источникам информации, в том числе переработанным, технической легкости электронного копирования текстов. В итоге на практике это оборачивается известным явлением – массовым академическим плагиатом. Академическим плагиатом в студенческих работах считается использование в них (частично или полностью) научных результатов, полученных другими лицами, опубликованных текстов других авторов без соответствующей ссылки. Здесь трудно говорить о плагиате в чистом виде, как прерогативе науки, высокого искусства, литературы. Речь идет о несамостоятельности при написании работы, когда практически не решаются учебные задачи данной формы обучения.

В отношении самостоятельных исследовательских работ по социально-гуманитарным дисциплинам (рефератов) можно с уверенностью констатировать, что при их подготовке практически единственным видом сетевых источников, которым студенты много и активно пользуются, – это чужие рефераты (курсовые, контрольные работы), выставленные в Интернете. В сложившихся условиях практически любая тема реферата, которая в рамках существующих образовательных программ предлагается студентам, уже неоднократно использовалась их предшественниками. При этом студенты, как правило, копируют материалы из Интернета с минимальным их редактированием. Физический объем готовых студенческих работ за последние годы значительно вырос в связи с увеличением количества вузов в стране.

В последние годы вышло значительное количество публикаций, посвященных изучению данной проблемы [5–7]. В проведенных исследованиях выявлены причины плагиата в студенческих работах, к ним относятся:

нежелание студентов вникать в суть проблемы, излагаемой в реферате, так как они уверены, что им это не пригодится в будущем, и многие из них пришли в учебное заведение только за дипломом;

экономия сил и времени студентов из-за их уверенности в том, что работа, скачанная из интернета и работа, которую студент выполнит самостоятельно (потратив на это много сил и времени, штудировав книги и анализируя разные источники), будет оценена преподавателем одинаково из-за формальности его подхода к проверке письменных работ; для таких студентов проще скачать из интернета готовую работу и сдать преподавателю, чем писать самостоятельно;

отсутствие интереса работать над конкретной темой работы, так как часто тему преподаватели дают по списку, без согласования со студентами и учета их заинтересованности и желания;

неумение ссылаться на заимствованный текст из-за того, что их преподаватели не научили, как правильно оформлять цитаты и ссылки в тексте, чтобы избежать плагиата.

Кроме того, проблема берет истоки в школьной подготовке. Современных школьников не учат работе с текстом, они привыкают бездумно пользоваться информацией из интернета, не анализируя ее. Как следствие, к поступлению в учреждение высшего профессионального учебного заведения у вчерашних школьников не сформирована информационная культура, нет навыков работы с базовыми учебниками и периодической литературой, правильного оформления ссылок на литературные источники при работе с текстом и т.п.

В настоящее время решение проблемы академической недобросовестности и распространения плагиата в студенческих работах весьма актуально. Отказываться от выполнения студентами такой традиционной формы самостоятельной работы как реферат не стоит. Именно от преподавателя зависит очень многое: какое он дает задание для самостоятельной работы и как проверяет выполнение. Реферат по социально-гуманитарным дисциплинам незаменим в своей роли хорошего «тренажера» умений студентов – будущих специалистов – выполнять научное исследование в своей специальной предметной области, которое составляет основу выпускной работы бакалавра и магистра на старших курсах, дает раскрыться творческому потенциалу студента, а также формирует многосторонний кругозор будущего специалиста, позволяет ему приобрести навыки адекватного изложения СВОИХ мыслей. Преподавателю необходимо изменить подход к организации выполнения реферата, принимать необходимые меры для нивелирования неблагоприятных факторов, влияющих на качество выполнения студентами самостоятельной работы.

Несмотря на то, что ответственность студентов за плагиат в своих работах законодательно не установлена, некоторые университеты утверждают собственные Положения о предотвращении академического плагиата. В этих Положениях обычно есть перечень дисциплинарных взысканий, которые могут быть применены к студенту за плагиат, например, выговор, письменное предупреждение декана и др. Снижение баллов за пройденный курс, передача, переделывание работы и публичное осуждение таких студентов, поможет также в борьбе с плагиатом. В работах более высокого уровня – курсовая работа, выпускная работа бакалавра и магистра – плагиат недопустим.

Для применения административных мер наказания студентов за плагиат требуется процедура определения подлинности текста студенческих работ за счет использования, возможно, специального программного обеспечения «Антиплагиат», специальных сервисов, доступных для студентов и преподавателей. Использование таких программ преподавателями или организациями осуществляется самостоятельно. Делать в целом выводы о качестве научной студенческой работы только по результатам компьютерной проверки невозможно и неправомерно. Данная проверка достаточно эффективна только в сочетании с большим опытом преподавателя, который позволяет ему идентифицировать смысловой плагиат, понять вторичность

идеи и отсутствие новизны подхода. Однако, такая проверка и весьма трудоемка, так как сопровождается оцениванием качества работы, включая выполнение требований по ее оформлению. Выполнить такую работу за ограниченный промежуток времени преподавателю нелегко. В этом случае оценка качества самой работы может стать побочным, второстепенным делом, что отразится в итоге на объективности оценки студенческой работы конкретной темы. Точно установить допустимый предел подлинности текста для каждой темы студенческой работы и один предел для всех тем по дисциплине – невозможно. Вопросы разрешенного объема чужого текста в студенческой работе остаются весьма дискуссионными и требуют дальнейшего изучения и разработки. Если работа, сданная студентом, будет оценена преподавателем с помощью программы «Антиплагиат» как продукт академического мошенничества, то любые ее возможные достоинства могут уже не иметь значения и не будут оценены преподавателем.

Наряду с административными мерами наказания можно рекомендовать и превентивные (профилактические) меры для предотвращения плагиата в студенческих рефератах, которые хотя и трудоемки, но вполне осуществимы в непростых условиях преподавания гуманитарных дисциплин в системе высшего технического образования.

В продолжение изучения практик организации самостоятельной работы студентов нами проведен письменный (анкетирование) и устный (дискуссия) опрос преподавателей социально-гуманитарных дисциплин Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ). В ходе анкетирования и групповой дискуссии с преподавателями были предложены следующие тематические разделы: практика научной недобросовестности и мошенничества в учебном заведении; специфика мошенничества в гуманитарной сфере; возможности специализированных программ (например, «Антиплагиата») для противодействия плагиату в студенческих работах; социальные последствия различных проявлений научно-исследовательской недобросовестности; превентивные меры, рекомендации по нивелированию, предотвращению плагиата в студенческих работах. В ходе обсуждения преподаватели открыто признали факт плагиата студентами при выполнении организуемой самостоятельной работы. Познакомимся с *опытом организации реферативной работы* по социально-гуманитарным дисциплинам в ВолгГТУ.

*Во-первых*, при изучении социально-гуманитарных дисциплин обязательно тщательное обучение первокурсников не только стандартным правилам оформления самостоятельной работы, но и правилам корректного цитирования чужого текста, оформления ссылок для того, чтобы понимать значение термина «плагиат» и его избежать. В процессе подготовки самостоятельного научного труда должна формироваться культура научного цитирования, которая позволяет показать развитие и связь научных идей.

Немаловажно на первоначальном этапе обучения студентов познакомиться с рекомендуемой литературой из библиотечных фондов вуза, с сервисными возможностями библиотеки. В случае необходимости использования других источников – познакомить студентов со структурой ресурсов Интернета, обратить внимание студентов на некоторые сайты, которые дей-

ствительно могут быть полезны в подборе необходимого материала. Условно ресурсы Интернета можно классифицировать по нескольким группам, включая сайты библиотек текстовых ресурсов различных научных направлений, периодических изданий, средств массовой информации, высших учебных заведений и др., предоставляющие открытый доступ к книгам и статьям. Отдельно следует познакомить студентов с качеством и форматом выкладываемых в сеть материалов на различных сайтах, советовать отдавать предпочтение таким форматам, как \*.pdf и \*.djvu, в которых, как правило, сохраняется не текст в чистом виде, а отсканированные изображения страниц, что позволяет сохранить порядковую нумерацию страниц и облегчает работу по оформлению цитирования.

В качестве примеров правильного оформления, подбора и анализа тематического материала, корректного цитирования и ссылок на источники могут служить хорошие студенческие работы, которые студенты могут посмотреть в библиотеке – преподаватель об этом должен позаботиться.

*Во-вторых*, следует отказаться от многократно используемого списка утвержденных тем рефератов; тема каждой студенческой работы должна подбираться индивидуально; защита реферата должна быть устной. Поясним данный тезис.

Исследовательский характер реферата проявляется в формулировании темы реферата, как научной проблемы. В реферате автор объясняет выбор данной научной проблемы, ее актуальность, кратко излагает ряд литературных, научных источников по теме исследования (исчерпывающее научно-объективное освещение темы) с анализом соответствующих научных теорий (высказыванием собственного мнения по анализируемым вопросам). В реферате должны быть представлены и проанализированы различные точки зрения ученых на проблему; автор реферата выбирает одну из представленных точек зрения или формирует свой взгляд на проблему.

Ежегодное обновление перечня исследовательских тем рефератов, их переформулирование вполне возможно, но требует от преподавателя мониторинга развития актуальных научных направлений в конкретной предметной области, периодического отслеживания представленности готовых студенческих работ в Интернете на любую тему своей предметной области, готовности менять рекомендуемый план работы студента для рассмотрения темы в новом аспекте.

Предоставление студенту еще и возможности выбрать тему реферата самому в процессе индивидуальной работы с научным руководителем позволяет инициировать появление у студентов исследовательского интереса и желания работать над рефератом. Если преподаватель может заинтересовать своим предметом, предложить интересную тему для самостоятельной работы, то плагиата будет значительно меньше.

Эффективной превентивной мерой противодействия плагиату, по мнению преподавателей, является и устная защита реферата: если студент подготовил работу самостоятельно, то он уверенно ответит на все вопросы и покажет безукоризненное знание материала.

В-третьих, проблему плагиата позволяет решить и изменение личного отношения студента к тем текстам в реферате, которые он готовит. В первую очередь, это ознакомление студентов-первокурсников с Кодексом чести, что является обязательным мероприятием воспитательной работы вуза. «Клятва первокурсника», «Посвящение в студенты» и другие мероприятия, направленные на ознакомление с этическими нормами и правилами вуза, помогают понять основы этических нормативов учебного заведения и профессиональной деятельности и в дальнейшем избежать мошенничества в учебном процессе.

Кроме того, результаты научного исследования студента, представленные в реферате, могут быть и опубликованы. Исследовательская статья, опубликованная студентом (в соавторстве с преподавателем), включается в его «портфолио» и после защиты реферата не утрачивает своего значения, так как индексируется в различных базах. Статья, в которой содержится плагиат, попадая на всеобщее обозрение в Интернет-ресурсы, способна испортить репутацию ее авторам. Речь идет о воспитании у студента личной ответственности за написанное, то есть о возвращении нравственного измерения научного студенческого труда, выражаемого в категориях совести и чести.

Таким образом, реферат при внимательном и взвешенном отношении к нему как преподавателей, так и студентов можно рассматривать как наиболее актуальный и перспективный вид учебной деятельности на протяжении всего периода обучения студента в вузе в контексте формирования его общекультурных и профессиональных компетентностей.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Богомолова, В.В. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как фактор повышения конкурентоспособности выпускников. URL: <http://www.ktk-33.ru/metodika/stati/vneaudиторnaya-samostoyatelnaya-rabota-studentov-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-vy-pusk.php>
2. Гончарова, Ю.А. Организация самостоятельной работы студентов. URL: <http://www.litsoch.ru/referats/read/239158/>
3. Морозова, Н.А. Организация самостоятельной работы студентов в условиях проектирования ООП ВПО, реализующих требования ФГОС ВПО. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 72 с.
4. Тарасова, В.Н. Формирование гуманитарных традиций в высшей технической школе России (последняя четверть XVIII в. – 1917 г.). М.: МИИТ, 1999. 388 с.
5. Севостьянов, Д. А. Плагиат в высшем образовании: беда или симптом? // Высшее образование в России. 2017. № 3. С. 17-25.
6. Кичерова Н.М., Кыров Д.Н., Смыкова П.Н., Пилитушко С.А. Плагиат в студенческих работах: анализ сущности проблемы // Интернет-журнал «Наукovedение». 2013. № 4. URL: <http://www.naukovedenie.ru/PDF/24pvn412.pdf>
7. Голунов, С.В. Студенческий плагиат как вызов системе высшего образования в России и за рубежом // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 243-257.



Выпускающий редактор:  
**Е. В. Кравцова**

Компьютерная верстка:  
**Е. В. Макарова**

---

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77–63553 от 30 октября 2015 г.  
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

---

Адрес редакции и издателя: 400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.  
Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ)  
Телефон: гл. редактор – (8442) 24-80-15  
**E-mail:** raissa@vstu.ru

---

Темплан 2017 г. Поз. № 17ж. Подписано в печать 21.09.2017 г. Формат 60 x 84 1/8.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,30. Уч.-изд. л. 6,72.  
Тираж 100 экз. Свободная цена. Заказ №  
Оригинал-макет и электронная версия подготовлены РИО ИУНЛ ВолгГТУ  
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.  
Отпечатано в типографии ИУНЛ ВолгГТУ  
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.