

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

PRIMO ASPECTU

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ISSN 2500-2635

2019
№ 4 (40)

16+



Главный редактор научного журнала «PRIMO ASPECTU»
доктор педагогических наук, профессор,
проректор Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ)
Р. М. ПЕТРУНЕВА

Редакционная коллегия:

Багдасарьян Надежда Гегамовна – профессор кафедры социологии и культурологии МГТУ им. Н. Э. Баумана, доктор философских наук, профессор (Россия)

Борытко Николай Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, советник при ректорате Волгоградского государственного университета (Россия)

Вуков Николай – профессор, старший научный сотрудник Болгарской Академии наук (Республика Болгария)

Галиймаа Нямаа - доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой гуманитарных наук, Институт социальных и гуманитарных исследований, Монгольский государственный университет науки и технологии (Монголия)

Ганопольский Михаил Григорьевич – доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института проблем освоения Севера Тюменского научного центра Сибирского отделения РАН (Россия)

Докторов Борис Зусманович – доктор философских наук, профессор, ассоциированный сотрудник Социологического института РАН в Санкт-Петербурге, почетный доктор Института социологии РАН, действительный член Российской Академии социальных наук, независимый аналитик и консультант (США)

Дулина Надежда Васильевна – доктор социологических наук, профессор Волгоградского государственного университета (Россия)

Жаркынбаева Роза Сейдалиевна – доктор исторических наук, профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Казахстан)

Жураковский Василий Максимилианович – академик РАО, доктор технических наук, профессор, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Россия)

Звоновский Владимир Борисович – доктор социологических наук, заведующий кафедрой социологии и психологии Самарского государственного экономического университета, президент Фонда социальных исследований (Россия)

Лашук Ирина Валерьевна - кандидат социологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе Института социологии НАН Беларуси (Белоруссия)

Леонтьева Елена Юрьевна – доктор философских наук, профессор Волгоградского государственного технического университета (Россия)

Похолков Юрий Петрович – заведующий кафедрой организации и технологии профессионального образования Национального исследовательского Томского политехнического университета, доктор технических наук, профессор, Заслуженный деятель науки и техники РФ, Президент Ассоциации инженерного образования России (Россия)

Рашева Ивета – профессор, старший научный сотрудник Болгарской Академии наук (Республика Болгария)

Розов Николай Христович – декан факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова, доктор физико-математических наук, профессор член-корреспондент РАО, Заслуженный работник высшей школы РФ, Лауреат премий Правительства Российской Федерации в области образования (Россия)

Сазонова Зоя Сергеевна – доктор педагогических наук, профессор, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) (Россия)

Сериков Владислав Владиславович - член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Института по научной работе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Россия)

Симонян Ренальд Хикарович – доктор социологических наук, главный научный сотрудник Института экономики РАН (Россия)

Стронгин Роман Григорьевич – президент ННГУ им. Н.И. Лобачевского, вице-президент Российского союза ректоров, доктор физико-математических наук, профессор, председатель совета ректоров ПФО (Россия)

Троян Сергей Станиславович – заведующий кафедрой внешней политики и дипломатии Дипломатической академии Украины при МИД Украины, доктор исторических наук, профессор (Республика Украина)

Цэцэнбилег Цевений – профессор Монгольской академии наук (Монголия)

Чучалин Александр Иванович – председатель аккредитационного центра АИОР, доктор технических наук, профессор Национального исследовательского Томского политехнического университета (Россия)

Юдит Аксади – профессор, старший научный сотрудник института теории и методологии научных исследований Венгерской академии наук (Венгрия)

PRIMO ASPECTU



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Журнал входит в перечень утвержденных ВАК РФ изданий для публикации трудов соискателей ученых степеней

РЕДАКЦИОННЫЙ

СОВЕТ:

Председатель

Дулина Н.В., д.соц.н., проф.
(ВолГУ)

Леонтьева Е.Ю., д.филол. н.,
проф. (ВолгГТУ) (зам. председате-
ля)

Артюхович Ю.В., д.филол.н.,
проф. (ВолгГТУ)

Васильева В.Д., д.пед.н., проф.
(ВолгГТУ)

Виноградова Н.Л., д.филол. н.,
проф. (ВолгГТУ)

Леонтьев А.Н., к.филол.н., доц.
(ВолгГТУ)

Топоркова О.В., к. пед.н., доц.
(ВолгГТУ)

Овчар Н. А., к. соц.н., доц.
(ВолгГТУ) (ответственный секре-
тарь)

Ануфриева Е.В., к. филол. н., доц.
(ВолгГТУ)

Международный индекс журнала
ISSN 2500-2635.

Журнал распространяется
по подписке.

Индекс журнала по каталогу
Агентства «Роспечать»
для Российской Федерации –
94192(ОК+ЭК).

Тел. издательства ВолгГТУ:

(8442) 24-84-05

Факс (8442) 24-84-08

zavrio@vstu.ru

Научный журнал
Издается с января 2004 г.
Выходит четыре раза в год

№ 4 (40) Декабрь 2019

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Адрес редакции:

Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.

Телефон: гл. редактор – (8442) 24-80-15

E-mail: raissa@vstu.ru

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77–63553 от 30 октября 2015 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Волгоградского государственного технического университета

**Авторское право на журнал в целом принадлежит Учредителю,
на отдельные статьи – сохраняется за автором**

*Перепечатка из журнала «PRIMO ASPECTU»
категорически запрещена без оформления договора
в соответствии с действующим законодательством РФ*

*При перепечатке материалов ссылка на журнал
«PRIMO ASPECTU» обязательна*

Head Editor of the scientific journal "PRIMO ASPECTU":

Petruneva R. M. – Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Vice-Rector of Volgograd State Technical University (VSTU)

Editorial board:

Bagdasarian Nadezhda Gegamovna – Doctor of Science (Philosophy), Professor of the Department of Sociology and Culturology, Bauman Moscow State Technical University (Russia)

Borytko Nikolai Mikhailovich - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Advisor to the rector of Volgograd State University (Russia)

Vukov Nikolai - Professor, senior scientific researcher of the Bulgarian Academy of Sciences (The Republic of Bulgaria)

Galiymaa Nyamaa - Doctor of History, Professor, Head of the Department of Human Sciences, Institute of Social and Humanitarian Studies, Mongolian State University of Science and Technology (Mongolia)

Ganapolsky Michael Grigoryevich - Doctor of Science (Philosophy), Professor, Principal Researcher, Institute of North Development Problems of Tyumen Science Center, Siberian Branch of Russian Academy of Science (Russia)

Doctorov Boris Zusmanovich - Doctor of Science (Philosophy), Professor, Associate of the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences in Saint Petersburg, Honorary Doctor of the Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, Member of the Russian Academy of Social Sciences, independent researcher and consultant (USA)

Dulina Nadezhda Vasilyevna - Doctor of Science (Sociology), Professor, Volgograd State University (Russia)

Zharkynbaeva Roza Seydalievna - Doctor of Science (History), Professor, Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan)

Zhurakovsky Vasilii Maksimilianovich – Academician of RAO, Doctor of Technical Sciences, Professor, Moscow State Automobile and Road Construction University (MADI) (Russia)

Zvonovsky Vladimir Borisovich - Doctor of Science (Sociology), Head of the Department of Sociology and Psychology, Samara State University of Economics, President of Social Research Institute (Russia)

Lashuk Irina Valeryevna - Candidate of Sociology, Associate Professor, Deputy Director for Research of the Institute of Sociology of NAS of Belarus (Belarus)

Leonteva Elena Yurievna - Doctor of Science (Philosophy), Professor, Volgograd State Technical University (Russia)

Pokholkov Yury Petrovich – Head of the Department of Management and Technology of Higher Professional Education of National Research Tomsk Polytechnic University, Doctor of Technical Sciences, Professor, Honored Worker of Science and Technology of the Russian Federation, President of the Association for Engineering Education of Russia (Russia)

Rasheva Iveta - Professor, senior scientific researcher of the Bulgarian Academy of Sciences (The Republic of Bulgaria)

Rozov Nikolai Khristovich – Dean of the Faculty of Pedagogical Education, Moscow State University, Doctor of Science (Phys.-Math.), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation (Russia)

Sazonova Zoya Sergeevna - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Moscow State Automobile and Road Construction University (MADI) (Russia)

Serikov Vladislav Vladislavovich - Doctor of Science (Pedagogy), Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Deputy Director of the Institute for Scientific Research of the Institute for the Strategy for the Development of Education of the Russian Academy of Education (Russia)

Simonyan Renald Hikarovich - Doctor of Science (Sociology), Principal Researcher of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences (Russia)

Strongin Roman Grigoryevich - Doctor of Science (Phys.-Math.), Professor, President of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod, Vice-President of the Russian Union of Rectors, Chairman of the Volga Federal District Councils of Rectors (Russia)

Troyan Sergey Stanislavovich - Doctor of Science (History), Professor, Head of the Department of Foreign Policy and Diplomacy of the Diplomatic Academy of the Ukraine Ministry of Foreign Affairs of Ukraine (Ukraine)

Tseven Tsetsenbileg – Professor of the Mongolian Academy of Sciences (Mongolia)

Chuchalin Alexander Ivanovich - Doctor of Science (Technical), Professor, National Research Tomsk Polytechnic University, Chairman of Accreditation Board of the Russian Association for Engineering Education (RAEE/AIOR) (Russia)

Judit Ascady - Professor, senior scientific researcher of the Hungarian Academy of Sciences (Hungary)

PRIMO ASPECTU



VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY

The Journal is included to the list of peer-reviewed scientific journals and publications of the Higher Attestation Commission (HAC) of the RF for publishing of results of candidates for scientific degrees.

Editorial board:

Head Editor

Dulina N.V., chairman of the Editorial Council, Doctor of Science (Sociology), Professor (VolSU)

Leonteva E.Yu., vice-chairman, Doctor of Science (Philosophy), Professor (VSTU)

Artukhovich Yu.V., Doctor of Science (Philosophy), Professor (VSTU)

Vasilyeva V.D. - Doctor of Science (Pedagogy), Professor (VSTU)

Vinogradova N.L., Doctor of Science (Philosophy), Professor (VSTU)

Leontev A.N., Cand. of Science (Philosophy), Assoc. Professor (VSTU)

Toporkova O.V., Cand. of Science (Pedagogy), Assoc. Professor (VSTU)

Ovchar N.A., Cand. of Science (Sociology), Assoc. Prof., (VSTU) (Executive Secretary)

Anufrieva E.V., Cand. of Science (Philosophy), Assoc. Prof., VSTU)

International index of the journal
ISSN 2500-2635.

The journal is distributed by subscription.

Index of the journal in the catalogue of the Agency "Rospechat" for the Russian Federation – 94192(OK+ЭК).

Tel. Of VSTU editorial office:

(+7 8442) 24-84-05

Fax: (+7 8442) 24-84-08;
zavrio@vstu.ru

Scientific journal

Published since January 2004

4 times a year

№ 4 (40)
December
2019

FOUNDER:

FSBEI of Higher Education
"Volgograd State Technical University"

Editorial office address:

Volgograd, Lenin avenue, 28.

Tel.: Head Editor – (+7 8442) 24-80-15

E-mail: raissa@vstu.ru

The journal is registered at the Federal Service on Control in the Sphere of Communication, IT and Mass Communications (Roscomnadzor)
Registration certificate ПИ № ФС77–63553 of October 30, 2015

Is printed according to the decision of editorial-review board of
Volgograd State Technical University

***The copyright for the journal in general belongs to the Founder,
for separate articles – to authors.***

*Reprint from the journal "PRIMO ASPECTU" is strongly forbidden without
conclusion of an agreement in accordance with the legislation of the RF
When reprinting the materials, the citation to the journal
"PRIMO ASPECTU" is obligatory*

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

- | | |
|----------------------|---------------------|
| Беришева Е. Д. 46 | Мишта С. П. 58 |
| Бойко Г. В. 29 | Николаев Е. В. 53 |
| Волосникова Л. М. 68 | Огороднова О. В. 68 |
| Габибов Н. Н. 23 | Панина Н. Г. 53 |
| Годенко А. Е. 36 | Пасовец Ю. М. 7 |
| Головинова И. Ю. 53 | Петрунева Р. М. 58 |
| Диденко О. Н. 41 | Петрунева Ю. В. 58 |
| Димитрова С. В. 15 | Полуэктов М. В. 29 |
| Дулина Н. В. 58 | Романюк Е. С. 36 |
| Захаров Е. А. 29 | Сычев О. А. 46 |
| Казанова Н. В. 41 | Федин А. П. 29 |
| Комиссарова И. И. 23 | Филимонова Н. Ю. 36 |
| Кондракова Э. Д. 79 | Хаценко А. Н. 15 |
| Кузнецова Н. В. 53 | Шапкина В. А. 23 |
| Кукуев Е. А. 68 | Штыров А. В. 41 |

AUTHOR INDEX

- | | |
|----------------------|----------------------|
| Berisheva E. D. 46 | Kuznetsova N. V. 53 |
| Boyko G. V. 29 | Mishta S. P. 58 |
| Didenko O. N. 41 | Nikolaev E. V. 53 |
| Dimitrova S. V. 15 | Ogorodnova O. V. 68 |
| Dulina N. V. 58 | Panina N. G. 53 |
| Fedin A. P. 29 | Pasovets Y. M. 7 |
| Filimonova N. Ju. 36 | Petruneva J. V. 58 |
| Gabibov N. N. 23 | Petruneva R. M. 58 |
| Godenko A. E. 36 | Poluektov M. V. 29 |
| Golovinova I. Y. 53 | Romanyuk E. S. 36 |
| Kazanova N. V. 41 | Shapkina V. A. 23 |
| Khatsenko A. N. 15 | Shtyrov A. V. 41 |
| Komissarova I. I. 23 | Sychev O. A. 46 |
| Kondrakova E. D. 79 | Volosnikova L. M. 68 |
| Kukuev E. A. 68 | Zakharov E. A. 29 |

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Пасовец Ю. М.

- Социально-экономическая идентификация населения
как фактор структуризации городского пространства
(на примере городов Курской области)..... 7

Димитрова С. В., Хаценко А. Н.

- Трансформация власти: от элитарности
к обезличенности и повсеместности..... 15

ПЕДАГОГИКА

Шапкина В. А., Комиссарова И. И., Габитов Н. Н.

- Профессиональная направленность преподавания
общепрофессиональных дисциплин 23

Бойко Г. В., Полуэктов М. В., Захаров Е. А., Федин А. П.

- К вопросу о проблемах совместного обучения
иностранцев и российских студентов..... 29

Филимонова Н. Ю., Романюк Е. С., Годенко А. Е.

- Влияние национально-психологических особенностей
иностранцев на процессы адаптации..... 36

Казанова Н. В., Штыров А. В., Диденко О. Н.

- Современные способы организации
внеаудиторной работы студентов: онлайн-сервисы..... 41

Беришева Е. Д., Сычев О. А.

- Онлайн-курс по дисциплине «Операционные системы»... 46

Панина Н. Г., Николаев Е. В., Кузнецова Н. В., Головинова И. Ю.

- К вопросу об организации врачебно-педагогического
контроля студентов специальной медицинской группы
в процессе занятий оздоровительной
физической культурой..... 53

Петрунева Р. М., Мишта С. П., Дулина Н. В., Петрунева Ю. В.

- Научно-исследовательская деятельность преподавателей
Сталинградского механического института
в годы Великой Отечественной войны..... 58

Волосникова Л. М., Кукуев Е. А., Огороднова О. В.

- Жизнестойкость в структуре академической
мобильности студентов с инвалидностью..... 68

Кондракова Э. Д.

- Современные подходы к формированию
личности в вузе..... 79

CONTENTS

SOCIOLOGY

Pasovets Y. M.

- Socio-economic identification of the population
as a factor in the structuring of urban space
(on the example of cities in the Kursk region)..... 7

Dimitrova S., Khatsenko A.

- Transformation of authority:
from elitarity to depression and locality..... 15

PEDAGOGY

Shapkina V. A., Komissarova I. I., Gabibov N. N.

- Professional orientation of teaching
general professional disciplines..... 23

Boyko G. V., Poluektov M. V., Zakharov E. A., Fedin A. P.

- On the issue of joint training of foreign and russian students..... 29

Filimonova N. Ju., Romanyuk E. S., Godenko A. E.

- The influence of national and psychological
features of foreign students on the process of adaptation..... 36

Kazanova N. V., Shtyrov A.V., Didenko O. N.

- Modern methods of organization
of extracurricular activities of students: online services..... 41

Berisheva E. D., Sychev O. A.

- Online course on the discipline "Operating systems"..... 46

Panina N. G., Nikolaev E. V., Kuznetsova N. V., Golovinova I. Y.

- To the question of the organization of medical
and pedagogical control of students of special medical group
in the course of occupations by improving physical culture..... 53

Petruneva R. M., Mishta S. P., Dulina N. V., Petruneva J. V.

- Research activity of teachers of Stalingrad
mechanical institute during the great patriotic war..... 58

Volosnikova L M., Kukuev E. A., Ogorodnova O. V.

- Resilience in the structure of academic mobility
of students with disabilities..... 68

Kondrakova E. D.

- Modern approaches to the formation
of personality in high school..... 79

УДК 316.334.2

ББК 60.56

DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-7-14

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОР СТРУКТУРАЦИИ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА (на примере городов Курской области)*

SOCIO-ECONOMIC IDENTIFICATION OF THE POPULATION AS A FACTOR IN THE STRUCTURING OF URBAN SPACE (on the example of cities in the Kursk region)

ПАСОВЕЦ Юлия Михайловна

Курский государственный университет,
Курск, Российская Федерация
E-mail: yulia_pasovets@mail.ru

Аннотация. В работе предпринимается попытка рассмотреть проблему структурирования социального пространства российского общества в соотнесении с его административно-территориальным делением и повседневным миром социально-территориальных общностей. Выбор в качестве объекта исследования городских сообществ обусловлен существенной социально-экономической и социокультурной дифференциацией российских городов.

Обращение к ракурсу повседневности городского сообщества актуализирует исследовательскую задачу по определению материальной составляющей быденной жизни людей, специфике ее отражения в экономическом сознании и роли для структурирования социального пространства в рамках локальности. Исходя из этого, цель настоящей работы состояла в определении значения идентификации с определенным социально-экономическим слоем как одного из факторов структурирования социального пространства города, его эмпирическом обосновании на материалах опросов населения двух городских сообществ.

В результате проведенного исследования выявлено, что в профиле социально-экономической стратификации городских сообществ, выделенном на основе идентификации жителей с социально-экономическим слоем, самыми массовыми оказываются средние и низшие страты. Тем самым социально-экономическая идентификация структурирует городское социальное пространство, проявляя, с одной стороны, объективное неравенство материальных статусов, с другой – его субъективную оценку.

Определено, что различия экономических условий повседневной жизни населения, связанные с разным уровнем

PASOVETS Yuliya M.

Kursk State University,
Kursk, Russia
E-mail: yulia_pasovets@mail.ru

Abstract. The paper attempts to address the problem of structuring the social space of Russian society in relation to its administrative-territorial division and the everyday world of social-territorial communities. The choice as an object of study for urban communities is due to the substantial socio-economic and socio-cultural differentiation of Russian cities.

Appeal to the perspective of the urban community's everyday life actualizes the research task of determining the material component of people's everyday life, the specifics of its reflection in economic consciousness and the role for structuring social space within the framework of locality. On this basis, the purpose of study was to determine the significance of identification with a particular socio-economic status as one of the factors in the structuring of the urban social space, its empirical substantiation based on surveys of the population of two urban communities.

As a result, the study revealed that the residents' identification with the socio-economic stratum shapes the socio-economic stratification profile of urban communities, and the middle and lower strata are the most widespread in this profile. Thus, socio-economic identification structures the urban social space, manifesting, on the one hand, objective inequality of material statuses, on the other - its subjective assessment.

The study determined that the differences in the economic conditions of the population's daily life, associated with different levels of socio-economic and in-

© Пасовец Ю. М., 2019.

* Статья подготовлена при поддержке РФФИ, проект «Социокультурные основания стратегического планирования развития российского макрорегиона (на примере Центрального Черноземья)» № 18-011-00739.

социально-экономического и инновационного развития городов, не находят прямого отражения в субъективном измерении городского пространства. При идентификации с тем или иным имущественным статусом осуществляется соотношение реального и желаемого уровня материальной обеспеченности, что в ряде случаев приводит к неадекватной (завышенной или заниженной) оценке своего социально-экономического статуса.

Полученные результаты расширяют социологические представления об экономическом сознании и возможностях интерпретации его компонентов как факторов структуризации социального пространства региональных и локальных сообществ, способствуя развитию научных представлений в рамках как экономической, так и региональной социологии.

Ключевые слова: экономическое сознание, идентификация, социально-экономический статус, социальное пространство, город, городское сообщество.

novative development of cities, are not directly reflected in the subjective measurement of urban space. When identifying with one or another property status, a correlation is made between the actual and the wishful level of material security, which may be to lead to an inadequate (overestimated or underestimated) assessment of own socio-economic status.

The study results expand sociological knowledge about economic consciousness and the possibilities of interpreting its components as factors in the structuring of the regional and local communities social space. They contribute to the development of scientific ideas in the framework of both economic and regional sociology.

Keywords: economic consciousness, identification, socio-economic status, social space, city, urban community.

Введение. Для современного российского общества сохраняет свою актуальность проблема структуризации социального пространства, связанная с необходимостью его соотношения с организацией физического пространства и поиска оснований для его сегментирования, структурирования. С одной стороны, использование социального пространства как конструкта позволяет анализировать многие социальные проблемы российского социума через призму системы социальных статусов акторов и их взаимодействий, которые определяются ценностями, интересами и социальными нормами (Беляева 2012: 33–34), рассматривать социальные дистанции как проявление дифференциации этого пространства (Беляева 2018: 61–62). С другой стороны, применение такого подхода предполагает выделение сегментов социального пространства, соотношенных с административно-территориальным делением России на федеральные округа, субъекты федерации и городские и сельские муниципальные образования, и позволяет говорить о региональном или городском социальном пространстве как особом феномене.

Регион рассматривается авторами как социально-территориальная и социокультурная общность; мезоуровень структуры российского общества, его социального пространства, в котором социальные акторы (индивиды, социальные группы, общности и др.) формируют систему социальных связей и отношений, вырабатывают и воспроизводят социальные практики, обмениваются социальными ресурсами (Пасовец 2017: 91). В административно-территориальном плане российский регион, совпадающий с границами субъекта федерации, дифференцирован на муниципальные образования (городские и сельские). При этом пространственная асимметрия, связанная с существенной социально-экономической и социокультурной дифференциацией территорий, имеет отношение как к регионам, так и городским и сельским поселениям внутри субъектов федерации (Пасовец 2016). Российские города различаются между собой не только численностью населения (города-миллионники, крупные, средние и малые города), но и уровнем своего социально-экономического и инновационного развития, социокультурными особенностями. Значительные отличия позволяют ряду исследователей относить их к разным типам (Касаткина 2015: 63).

В социокультурной проекции регион может быть представлен как совокупность местных сообществ: городских и сельских, образующих локаль-

ные социальные пространства. Если с нормативно-правовой точки зрения границы города (городского округа) как административно-территориальной единицы определяются, как правило, численностью населения, то в ракурсе социального пространства город с особым образом жизни и видами деятельности его жителей формирует особый сегмент этого пространства (Парамонова, Дулина 2015: 31).

Новые аспекты проблематики структурирования социального пространства российского общества в соотнесении с его административно-территориальным делением обнаруживаются в контексте изучения повседневности как привычных и повторяющихся форм жизнедеятельности индивидов и социальных общностей. Согласно идеям классиков феноменологической социологии (А. Шюц, П. Бергер и Т. Лукман и др.), повседневная жизнь характеризуется через рутинные формы жизнедеятельности, которые поддерживаются воспроизводством ценностей и норм, не подвергающихся сомнению и принимаемых без рефлексии, в результате чего их трансформация происходит практически незаметно для индивидов (Шюц 2004). Повторяющиеся, монотонные действия выступают константой происходящих изменений: такая ситуация делает возможным сосуществование двух разных восприятий жизни, когда одни люди сетуют на быстротечность жизни, другие – на отсутствие каких-либо изменений (Лефевр 2007: 35). Повседневность воспринимает ценности и нормы системного мира посредством их постепенной рутинизации, поэтому является особой формой динамической стабильности (Зарубина 2011: 56). Рассуждая о повседневности и повседневном, А. Лефевр выделяет своеобразные подсистемы повседневной жизни: жилище, одежду и пищу, которые кажутся автономными, но связываются между собой через повседневное (Лефевр 2011: 34). Следует отметить, что современные российские исследователи рассматривают различные основания повседневной жизни, особенно выделяя экономические условия повседневности: жилищные условия, имущество и доходы (Горшков, Крумм, Тихонова (ред.) 2009: 7–21).

Анализ отечественных исследований по этой тематике показывает, что повседневность, повседневные практики рассматриваются на разных уровнях социетальной системы: общества в целом, региональных и локальных сообществ. Так, Н. Н. Зарубина подчеркивает необходимость выявления границ изменчивости (устойчивости) структур повседневности в современном российском обществе. Это актуализировано, с одной стороны, интенсивным развитием информационных и коммуникативных технологий, воздействием глобализации и миграции; с другой – продолжающейся в России трансформацией социальных институтов (Зарубина 2011: 53). Характеризуя влияние глобального финансово-экономического кризиса на условия жизни россиян, М. К. Горшков отмечает, что в этот период российская повседневность проявила себя как устоявшаяся действительность, когда большинство населения сохранило привычные способы и условия жизнедеятельности. При этом для предметной среды повседневной жизни основной части россиян, включающей в себя жилищные условия, предметы быта и возможности питания, характерна скромность, а имущество низших социально-эко-

номических страт устарело (Горшков 2009: 58–61). В свою очередь, С. С. Касаткина обращает внимание на повседневность современных российских городов, которая вплетена в региональный и общероссийский контексты. В этом плане городское пространство отличается особой темпоральностью и ритмом (зависимость от климатических сезонов, работы по сменам, проезда до места работы из пригородов и др.), семантикой (специфические культурные коды и смыслы), креативностью (синтез инфраструктуры и интеллектуальной, образовательной среды, коммуникаций и тому подобного, наличие творчески-ориентированных специалистов) и исторической динамикой (Касаткина 2015: 64–65).

Городское пространство становится той средой, в которой осуществляется жизнедеятельность людей, формируются их социокультурный опыт и идентичность, отражающиеся в повседневном сознании. Внутренне социальное пространство города может структурироваться по различным основаниям, среди которых значимую роль в современной российской реальности играет неравенство социально-экономических статусов, обусловленное различиями в уровне доходов, собственности, потребления и других материальных ресурсах. При этом осознание своего места в социально-экономической иерархии и его принятие/отторжение становятся компонентами процесса идентификации, а оценка этого статуса оказывается своеобразным ее результатом, находит отражение в экономическом сознании людей. И если измерение социально-экономического неравенства населения на основе объективных и субъективных показателей получило достаточное распространение в отечественных социально-стратификационных исследованиях, то понимание идентификации с определенным социально-экономическим статусом как фактора структуриации пространства города еще требует своего обоснования. Как отмечает Н. В. Дулина, именно локальное (городское) сообщество представляется перспективным полем для исследования критериев, связанных с самоидентификацией индивидов (Дулина 2004: 53).

В этом плане возникают исследовательские вопросы о возможности рассмотрения социально-экономической идентификации в качестве основания структуриации городского пространства, ее специфике для разных российских городов как принадлежащих к различным субъектам, так и находящихся внутри одного региона. Попытка ответа на эти вопросы представлена в настоящей работе.

Методика исследования. Эмпирической базой настоящей работы являются результаты полевого исследования двух местных сообществ (городских муниципальных образований): города Курчатова Курчатовского района и города Курска Курской области, проведенного нами в 2018 г. на основе интеграции типологической стратегии и исследования в стиле кейс-стади. Использование типологической стратегии было связано с выбором в качестве объектов изучения двух местных сообществ как первичных социокультурных сообществ – жителей двух городских муниципальных образований: города Курчатова Курчатовского района Курской области как уникального социокультурного и инновационного центра с градообразующей ролью Кур-

ской атомной электростанцией и города Курска как типичного областного центра макрорегиона Центрального Черноземья. Исследование этих местных сообществ в стиле кейс-стади включило в себя использование ряда методов количественной и качественной стратегии социологического исследования, в том числе массового опроса. Опрос населения городских округов области осуществлялся методом полужформализованного интервью на основании типовой программы и методики «Социокультурный портрет региона России» (модификация – 2015 г.) с учетом дополнительных параметров и индикаторов. Общий объем выборочной совокупности исследования составил 292 человека.

С целью сопоставления данных по городским округам и региону в целом также используются результаты опроса населения Курской области, проведенного в 2018 г. на основе типовой программы и методики «Социокультурный портрет региона России» (модификация – 2015 г.) на территории данного региона. Общее количество опрошенных в этом опросе составило 550 человек.

Для измерения социально-экономической идентификации применяется стратификационная шкала, предложенная Л. А. Беляевой для оценки материального статуса индивида по уровню потребления («нищие», «бедные», «необеспеченные», «обеспеченные», «зажиточные», «богатые») и включенная в качестве одного из показателей в типовую методику «Социокультурный портрет региона России» (Беляева 2006). Полагаем, что к низшему слою можно отнести представителей страт «нищих», «бедных» и «необеспеченных»; к среднему слою – «обеспеченных» и «зажиточных»; к высшему – «богатых».

Результаты исследования. Можно говорить об объективном и субъективном измерении социально-экономической стратификации регионального и городского сообщества. Для оценки первого из них зачастую используют данные государственной статистики, отражающие дифференциацию населения по объему денежных доходов и различиям в их уровне; для характеристики второго – результаты социологических опросов населения, позволяющие учитывать самооценку индивидом своего социального и экономического статуса. Последняя понимается как своеобразный результат социально-экономической идентификации респондента, сформированный в результате соотнесения своей социальной позиции с другими статусами в социально-экономической иерархии регионального или городского сообщества.

Основываясь на данных государственной статистики, следует констатировать, что к настоящему времени в Курской области сложился определенный профиль социально-экономической стратификации населения, который стал результатом усиления дифференциации денежных доходов между социальными группами и концентрации основной массы доходов в высокодоходной группе населения за последние двадцать лет (Пасовец 2011). Основными характеристиками данного профиля выступают его контрастность, связанная с сосредоточением около половины доходов у 20 % населения, и границами абсолютной бедности в пределах десятой части населения. Учитывая специфику российской государственной статистики, к абсолютно бедным относятся лица с размером среднемесячных денежных доходов, который оказывается ниже величины прожиточного минимума.

Как показывают результаты опросов населения, к низшему слою социально-экономической иерархии относят себя 41,1 % и 56,2 % опрошенных жителей Курска и Курчатова соответственно. Внутренне этот слой образован теми, кто ассоциирует себя со стратами «нищих», «бедных», «необеспеченных». В городе Курск к ним причисляют себя 7,1 %, 17,5 % и 16,5 % респондентов (перечислены от «нищих» к «необеспеченным»), в городе Курчатова – 8,8 %, 21,2 %, 26,2 %. В городе Курчатова значительно больше тех, кто идентифицирует себя с имущественной категорией «необеспеченных». В масштабах региона о своей принадлежности к низшему социально-экономическому слою заявляют 43,0 % населения, из которых 8,4 % относят себя к категории «нищих», 17,5 % – «бедных», 17,1 % – «необеспеченных».

К стратам среднего социально-экономического слоя («обеспеченным» и «зажиточным») причисляют себя 53,7 % и 42,5 % населения Курска и Курчатова соответственно. При этом внутри этого слоя доля считающих себя «обеспеченными» выше (в городе Курск – 30,6 %, в городе Курчатова – 27,5 %), чем число «зажиточных» (23,1 % и 15 % соответственно). В Курской области число идентифицирующих себя со средним имущественным слоем, как и в городе Курск, составляет около половины населения (52,5 %), из которых 32,9 % относят себя к «обеспеченным» и 19,6 % к «зажиточным». При этом к высшему слою в социально-экономической структуре городских и регионального сообщества относит себя незначительная часть населения (5,2 % жителей города Курск, 1,3 % – города Курчатова, 4,5 % – региона в целом).

Тем самым в профиле социально-экономической стратификации городских сообществ, выделенном на основе идентификации жителей с социально-экономическим слоем, самыми массовыми оказываются средние и низшие страты. Вместе с тем в социальном пространстве города Курчатова, имеющего статус уникального социокультурного и инновационного центра с градообразующей ролью Курской атомной электростанцией, наблюдается большая доля тех, кто идентифицирует себя со стратой «необеспеченных» – верхней прослойкой низшего слоя.

В этом плане для понимания объективных условий формирования социально-экономической идентификации городского населения следует учитывать и существенную разницу в реальном и желаемом уровне располагаемых денежных доходах у большинства населения городов Курск и Курчатова.

По данным государственной статистики, в 2017 г. номинальная начисленная заработная плата в среднем в месяц у работников в рассматриваемых городских округах была выше, чем по региону в целом. Для города Курск этот показатель составил 29746,8 рубля, для города Курчатова – 41085,8 рубля, для области в целом – 27274,1 рубля. При этом если разница в значениях этого показателя денежных доходов населения для города Курск и Курской области незначительна, то в городе Курчатова средняя заработная плата работников в месяц в 1,5 раза больше, чем в регионе. Наряду с этим, несмотря на низкий уровень пенсионных выплат и в городских округах, и в регионе по сравнению с оплатой труда занятых в экономике, средний размер пенсий по городу Курчатова (13290,1 рубля) превышает эти показа-

тели для областного центра и региона: 12604,5 и 12165,0 рублей соответственно (Статистический ежегодник Курской области 2018: 100–104).

Как демонстрируют результаты опросов, для города Курска модальным размером реального уровня среднедушевых ежемесячных доходов в семье является 10000–15000 рублей; желаемого – 20000–30000 рублей. Для города Курчатова эти значения составляют 15000–20000 рублей и 30000–40000 рублей соответственно. Желаемый уровень денежных доходов примерно в два раза превышает их реальный уровень, при этом в городе с развитой промышленностью уровень финансовых запросов большинства населения оказывается намного выше, чем в областном центре с типичным укладом. Это касается и уровня потребления.

Сопоставляя данные государственной статистики и результаты опросов населения, можно полагать, что идентификация населения с определенным социально-экономическим слоем формирует особый срез социального пространства города, в котором объективные экономические позиции индивидов преломляются через призму субъективных запросов и социального сравнения.

Заключение. В результате проведенного анализа можно сделать ряд выводов относительно роли идентификации населения с определенным социально-экономическим статусом для структурирования городского социального пространства.

Выбранные для исследования город Курск и город Курчатов Курчатовского района Курской области отличаются своим административным статусом и уровнем социально-экономического и инновационного развития, что задает разные условия повседневной жизни городских сообществ. В профиле их социально-экономической стратификации, построенном на основе идентификации горожан с социально-экономическим слоем, самыми массовыми являются средние и низшие страты. Тем самым социально-экономическая идентификация структурирует городское социальное пространство, проявляя, с одной стороны, объективное неравенство материальных статусов, с другой – его субъективную оценку.

Вместе с тем в социальном пространстве города Курчатова, имеющего статус уникального социокультурного и инновационного центра с градообразующей ролью Курской атомной электростанцией и отличающегося более высоким уровнем денежных доходов населения, наблюдается большая доля тех, кто идентифицирует себя со стратой «необеспеченных» – верхней прослойкой низшего слоя. Здесь следует учитывать, что при идентификации с тем или иным имущественным статусом осуществляется соотнесение реального и желаемого уровня материальной обеспеченности, и возможна неадекватная оценка своего социально-экономического статуса. В результате этого различия экономические условия повседневной жизни населения, связанные с разным уровнем социального развития городов, не находят прямого отражения в субъективном измерении городского пространства.

Существенная дифференциация самооценок населения своей принадлежности к имущественным стратам по уровню потребления, ее отличия для населения конкретного города и региона показывает значимость соци-

ально-экономической идентификации для структурирования городского социального пространства. В этом плане в отношении города Курчатова проявляется неоднозначность влияния экономического развития на субъективную картину социальной стратификации городского пространства, когда с одной стороны, повышается уровень доходов у всего населения, усиливается дифференциация населения по уровню доходов; с другой – наблюдается осознание этих экономических различий и контрастирование социального пространства города.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Беляева, Л. А.* Социальная стратификация и бедность в регионах России (к составлению социокультурного портрета регионов) / Л. А. Беляева // Социологические исследования. – 2006. – № 9. – С. 52–63.
2. *Беляева, Л. А.* Социальное пространство: от теоретических построений к эмпирическому изучению / Л. А. Беляева // Философские науки. – 2012. – № 6. – С. 22–35.
3. *Беляева, Л. А.* Социальные дистанции как характеристика социального пространства современной России / Л. А. Беляева // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2018. – № 1. – С. 58–72.
4. *Гидденс, Э.* Устроение общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс; пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2005. – 528 с.
5. *Горшков, М. К.* Российская повседневность в условиях кризиса: социологическое измерение / М. К. Горшков // Социология власти. – 2009. – № 5. – С. 57–74.
6. *Дулина, Н. В.* Социально-структурные процессы в контексте современного российского городского сообщества (на примере города Волгограда) / Н. В. Дулина // Известия ВолгГТУ : междуз. сб. науч. ст. № 7 (1) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2004. – (Серия «Проблемы социально-гуманитарного знания» ; т. 1). – С. 52–67.
7. *Дулина, Н. В.* Социально-экономическое развитие региона как гетерархической системы / Н. В. Дулина // Социально-гуманитарный вестник Прикаспия. – 2017. – № 1–2 (6–7). – С. 27–32.
8. *Зарубина, Н. Н.* Повседневность в контексте социокультурных трансформаций российского общества / Н. Н. Зарубина // Общественные науки и современность. – 2011. – № 4. – С. 52–62.
9. *Касаткина, С. С.* Повседневность российских городов: символы и смыслы / С. С. Касаткина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. В 2 ч. – 2015. – № 1 (51). – Ч. I. – С. 63–65.
10. *Левфевр, А.* Повседневное и повседневность / А. Левфевр; пер. с англ. // Социологическое обозрение. – 2007. – Т. 6. – № 3. – С. 33–36.
11. *Парамонова, В. А.* Статус города: теоретико-прикладное значение / В. А. Парамонова, Н. В. Дулина // Известия ВолгГТУ : научный журнал № 9 (172) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – (Серия «Проблемы социально-гуманитарного знания» ; т. 23). – С. 30–34.
12. *Пасовец, Ю. М.* Имущественная стратификация населения России и ее регионов / Ю. М. Пасовец // Регионоведение. – 2011. – Т. 77. – № 4. – С. 202–210.
13. *Пасовец, Ю. М.* К вопросу о региональном измерении современного российского общества / Ю. М. Пасовец // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2017. – № 1. – С. 90–94.
14. *Пасовец, Ю. М.* Пространственная асимметрия российского общества: социально-экономическое неравенство и социокультурная дифференциация регионов / Ю. М. Пасовец // Философские науки. – 2016. – № 4. – С. 58–69.
15. Российская повседневность в условиях кризиса / под ред. М. К. Горшкова, Р. Крумма, Н. Е. Тихоновой. – М.: Альфа-М, 2009. – 272 с.
16. Статистический ежегодник Курской области. 2018: стат. сб. / Курскстат. – Курск, 2018. – 424 с.
17. *Шюц, А.* Избранное: Мир, святящийся смыслом / А. Шюц; пер. с нем. и англ. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 1056 с.

ББК 60.52

УДК316.7

DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-15-22

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЛАСТИ: ОТ ЭЛИТАРНОСТИ К ОБЕЗЛИЧЕННОСТИ И ПОВСЕМЕСТНОСТИ

TRANSFORMATION OF AUTHORITY: FROM ELITARITY TO DEPRESSION AND LOCALITY

ДИМИТРОВА Светлана ВасильевнаВолгоградский государственный университет,
Волгоград, Россия

E-mail: sve-dimitrova@yandex.ru

ХАЦЕНКО Александр НиколаевичКамышинский технологический институт
(филиал) Волгоградского государственного
технического университета, Камышин, Россия

E-mail: al.hatsenko@yandex.ru

DIMITROVA Svetlana V.Volograd State University,
Volograd, Russia

E-mail: sve-dimitrova@yandex.ru

KHATSENKO Alexander N.Kamyshin Technological Institute (branch)
of Volograd State Technical University,
Kamyshin, Russia

E-mail: al.hatsenko@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены основные этапы и механизмы становления власти как универсальной, повсеместной силы. Показано, что процессы рационализации, демократизации властных отношений становятся условием возникновения обезличенных форм власти.

В античности власть рассматривалась как средство реализации универсальных законов, в Новое время как результат сознательных действий людей (общественный договор), в современном мире власть является основанием социального развития, «мировой жизненной универсалией». Трансформируясь, власть перестает быть внешней силой, формируя цели, потребности, производя «послушные ей тела». Амбивалентность властных отношений в современных социумах проявляется в том, что демократичность и гуманность способов управления становится основанием для возникновения повсеместных, автономных, обезличенных, тотальных форм власти. А рациональная обоснованность как принцип организации обществ ведет к усилению рисков и снижению возможности прогнозировать дальнейшее развитие. Суцностным отличием власти является также то, что она изначально формируется в процессе деятельности людей, а затем обретает автономность, определяя как ход дальнейшего социального развития, так и производя определенный тип личности.

Ключевые слова: власть, целерациональность, эффективность, дисциплинарная власть, коммуникативные действия, контроль.

Abstract. The article presents the evolution of power relations to determine the essential characteristics, new forms of manifestation of power. In antiquity, power was seen as a means of implementing universal laws, in modern times as the result of conscious actions of people (social contract), in the modern world as the basis of social development, "world universal life." Power, regarded as a social phenomenon, ceases to be an external force, it (power) forms the goals of need and produces "bodies obedient to it." It is shown that the ambivalence of power relations is manifested in modern societies in that democratic and humane methods of governance become the basis for the emergence of ubiquitous, autonomous, impersonal, total forms of power. A rational justification as a principle of the organization of society leads to increased risks and reduced opportunities to predict further development. An essential difference of power is also that it is initially formed in the process of people's activities, and then becomes autonomous, determining both the course of further social development and the production of a certain type of personality.

Keywords: power, purposefulness, efficiency, disciplinary power, communicative actions, control.

Исследование трансформации власти обретает особую актуальность в современных цивилизационных обществах, поскольку характер и динамика изменений указывают на необходимость новых подходов к определению суцностных признаков властных отношений.

Во все времена власть выступала условием, организующим жизнь и деятельность людей. Проблемы управления государством, вопросы о способах взаимоотношения правителя и народа всегда были предметом размышлений мудрецов и волновали людей. Необходимо указать на некоторые тен-

денции к определению сущности властных отношений, сложившихся в социально-философских учениях.

Так, несмотря на оригинальность подходов, к исследованию властных отношений в Древнем Китае и Греции, власть представлялась как одна из форм проявления универсальных законов мира. Необходимость корреляции социального устройства с закономерностями универсума обосновывалась в учениях античных мыслителей. Вместе с тем целостность власти основывалась на элитарности правителей, на избранности людей, способных управлять. Таким образом, законы мира проявляются через приказы правителей, обладающих правом безраздельного господства над людьми.

Значимым для данного исследования будет указание на то, что эволюция подходов к определению сущности знания и его роли в действиях людей приводит к изменениям в понимании природы власти. Логос как принцип развития мира, постижение которого доступно лишь избранным, указывал на то, что власть основывается на возможности интерпретировать, постигать законы мира. Правители-мудрецы поддерживают и реализуют абсолютную власть (природы, логоса, богов). Следовательно, нарушение законов – это разрушение основ мира. Знание абсолютно, власть деспотична.

Принципиально иная традиция к определению сущности власти сформировалась в эпоху Нового времени. Новизна проявляется в признании того, что в действиях людей не только реализуются и сохраняются, но и формируются властные отношения. Власть - есть продукт сознательных действий людей. Следовательно, совершенствование власти сопряжено не с умением следовать универсальным законам Вселенной, а в создании специального типа знаний, направленных на установление законов, разработку концепций об организации социумов, формирование механизмов поддержания общественного порядка. Власть, понимаемая как «результат общественного договора», становится предметом специального рассмотрения в XVII веке.

Совершенствование механизмов формирования и реализации власти основывалось на понимании знания как результата и условия сознательной деятельности людей. Знание перестает быть абсолютным и сакральным, соответственно, власть демократизируется и становится повсеместной.

В условиях современного мира, когда власть пронизывает все виды социальных отношений, обретая повсеместный характер, актуальным становится анализ неинституализированных форм власти. Целью исследования является представление основных тенденций и форм проявления властных отношений.

Анализ ситуаций, при которых расширение индивидуальных свобод, демократичные способы управления становятся условием для возникновения глобальных угроз, низкой степени прогнозируемости дальнейшего социального развития, позволяет говорить о повсеместности и анонимности властных отношений. Высокая калькулируемость и результативность действий человека приводит к появлению механизмов, формирующих мысли, ценности, вкусы, потребности. Власть как результат общественного договора на пути к реализации принципов демократического устройства и достиже-

ния социальной справедливости продуцирует необходимые типы личностей и социальных отношений.

Еще в трудах основоположников Франкфуртской школы М. Хоркхаймер, Т. Адорно постулировалось то, что целью рационального отношения к миру является стремление установить господство над естественным миром и превратить природу в арсенал необходимых средств.

Г. Маркузе разделяет и убедительно аргументирует утверждение о том, что целью развития индустриального общества (и цивилизации вообще) становится установление и распространение властных отношений. Развитие цивилизации проявляется еще и в том, что примитивные формы господства одних людей над другими сменяются установлением обезличенной, повсеместной формой властвования. Основным ресурсом власти в развитых индустриальных странах выступают знания, технический и экономический прогресс, следовательно, и угнетение «...связано не с естественной и технической незрелостью, а с позицией силы» (Маркузе 2003: 256).

Дальнейший анализ истоков появления репрессивной цивилизации позволяет Г. Маркузе вскрыть механизм развития индустриальных обществ, суть которого заключается в том, что эффективность как главный принцип развития социумов направлена не только на удовлетворение потребностей человека, но и на формирование и разнообразие желаний людей. Возникает принцип подчинения, который не был известен примитивным, жестоким, деспотичным обществам. Несоответствие потребления и производительности становится основанием для установления такой формы власти, при которой возможно сформировать человека с определенным набором потребностей и интересов, необходимых власти. Понятно, что в число этих потребностей никогда не будет входить желание свергнуть власть, которая обеспечивает комфортное, безопасное существование.

Тем самым эффективность как один из значимых моментов такого ресурса власти, как знание позволил сформировать аппарат производства и управления, который способен определять «...не только общественно необходимую деятельность, навыки и поведение, но и индивидуальные потребности и желания» (Маркузе 2003: 261).

На взаимообусловленность и даже единство процессов смягчения, властных механизмов и установления тотальных форм контроля указывает М. Фуко в теории «дисциплинарной власти». Объектом воздействия дисциплинарной власти являются не только цели и потребности, но и тело индивида. Механизмами воздействия выступают «забота о себе», самосовершенствование людей, напрямую связанное с увеличением эффективности. Человек, стремясь быть успешным, добровольно и с большим желанием «увеличивает свою пригодность».

По мнению М. Фуко, возникает совершенно новый «захват тела», который осуществляется на уровне механики, подчиненной законом эффективности. Вместе с тем особенность такого принуждения и понятие эффективности предполагает не нацеленность на результат, а подчеркивает значимость самого процесса – упражнение ради упражнения. Технологией такого вида принуждения выступает дисциплина. Важность возникновения и на-

правленность дисциплинарной власти заключается в «продуцировании послушных тел». «Человеческое тело вступает в механизмы власти, которые тщательно обрабатывают его, разрушают его порядок и собирают заново. Рождается «политическая анатомия», являющаяся одновременно «механикой власти»», – пишет М. Фуко (Фуко 1999: 201).

Дисциплинарная власть не предполагает насилия и принуждения, она основана на возникновении и расширении гуманных методов воздействия, на различных практиках, позволяющих индивиду осуществлять заботу о себе. Формируется самый эффективный тип власти – самоконтроль.

В коммуникативистских концепциях возможность преодоления власти инструментальной рациональности рассматривается как перспектива развития обществ и способ демократизации властных отношений.

Значимым в коммуникативных подходах является то, что целерациональные действия рассматриваются как один из эффективных способов насилия. Направленность на достижение поставленных целей и поиск средств для получения результата не являются достаточными основаниями для установления власти. Сущностным свойством власти выступает противоположность любым формам насилия, к числу которых относится и успешное достижение целей. Условием действительно властных отношений выступают не просто успешные, а согласованные действия.

Противопоставление власти и насилия является одной из важнейших тем в учение Х. Аренд. «Сама сущность насильственного действия управляется категорией «средство – цель», а применительно к человеческим делам основное свойство этой категории – это риск, что цель окажется подчинена средствам, которые она оправдывает и которые требуются для ее достижения» (Аренд 2014: 3).

Актуальным в условиях стремительного развития высокотехнологичного мира является подход, определяющий насилие как подчинение средствам; эффективность последних оказывает решающее воздействие на формулировку целей. На взгляд авторов, размышления Х. Аренд о том, что целерациональность необходимо противопоставить власти, имеют под собой основания.

При определении сущности власти анализ взаимодействия целей и средств является значимым. Очевидно, что присутствие власти определяется наличием у нее средств, следовательно, мощное разнообразие средств являются способом распространения власти. Вместе с тем чем более развитыми и совершенными становятся средства, тем более реальной становится возможность их самостоятельного существования. Средства выходят из-под контроля, становясь самостоятельной силой, и подчиняют себе субъектов власти. Согласно учению Х. Аренд, инструменталистская рациональность является ресурсом насилия, но не власти. Именно поэтому власть нуждается в поддержке большого количества людей, в то время как насилие осуществляется при наличии орудий, инструментов.

При этом особое внимание Х. Аренд уделяет недопустимости положений о том, что насилие может быть инструментом власти. Важнейшим ресурсом власти является достигнутое в процессе взаимодействия (коммуни-

каций) согласие людей, а насилие предполагает эффективный набор инструментов, к числу которых могут относиться и орудия, и оружие, и способы манипулирования сознанием людей. «Власть (power) соответствует человеческой способности не просто действовать, но действовать согласованно».

Важно отметить, что кризис власти, отсутствие поддержки людьми выражается в необходимости насилия. Тем самым насилие выступает важнейшим признаком отсутствия власти. Установление власти – это процесс преодоления господства, проходящий несколько стадий: установление законов, выражающих волю народа, формирование социальных институтов, которые «...наделяет властью именно народная поддержка, а эта поддержка – не что иное как продолжение того согласия, которое и создало эти законы» (Аренд 2014: 22–23).

Следует подчеркнуть особую значимость исследования о различии таких форм активности, как делание и деятельность у Х. Аренд. Делание – это ориентированность на конечный продукт, это такая форма активности, при которой результатом является исключительно создание или получение необходимой вещи. Такая форма активности формирует инструментальный тип рациональности, в то время как в деятельности важнейшим результатом выступает процесс проявления личностного бытия.

Власть не может выступать средством для достижения каких-то целей. Она как принцип устройства общества, основанного на рациональной обоснованности и добровольных стремлениях людей, должна являться «целью самой по себе». Характеризуя учение Х. Аренд, М. Ямпольский подчеркивает, что «область политического – это область особого рода деятельности, общения людей, в котором люди проявляют себя как свободные существа, обнаруживающие свое бытие в совместном существовании. Делание же превращает людей в инструментальное приложение изготовления вещей» (2014: 123).

Для исследования коммуникативной парадигмы власти является важным то, что подобное разделение видов активности Х. Аренд очень созвучны размышлениям Ю. Хабермаса о «коммуникативных действиях». Формулируя свое учение в традициях франкфуртской школы, Ю. Хабермас указывает на то, что абсолютизация инструментальной рациональности должна преодолеваться в новых формах рационального отношения к миру. Реализуется новый тип рациональности в коммуникативных действиях, ориентирующихся на взаимопонимание: «...в основание парадигмы понимания заложена перформативная позиция интерактивных участников, координирующих планы своих действий путем достижения взаимопонимания по поводу происходящего» (Хабермас 2003: 307).

В работе «Власть» немецкого исследователя Н. Лумана властные отношения представляются как средство регулирования взаимодействия между людьми. Власть неизбежно возникает в процессе коммуникаций людей, при этом она (власть) не является свойством, способностью одного из людей, участвующих во взаимодействии с другими. Власть «...представляет собой жизненно-мировую универсалию существования общества» (Луман 2001: 139).

Подход Н. Лумана к определению сущности власти основывается на понимании общества, которое созвучно положению Т. Парсонса о том, что условием возникновения общества является «система взаимных ожиданий». Общество – это совокупность коммуникаций (событий) которые последовательно сменяют друг друга.

Коммуникативные коды, к числу которых, наряду с властью, относятся истина, собственность, искусство, есть принципы организации, посредством редукции, сведения числа бесконечного числа возможностей социального и психического мира, представлений и переживаний к формированию определенных конструкторов, систем.

Дифференциация современного общества отличается тем, что проводятся различия и выявляется специфика не определенных групп людей, а типов коммуникаций. Человек, участвующий в различных типах коммуникаций, не является элементом социума, он находится вне социальной системы, «как наблюдатель, строитель теорий».

Соответственно и власть – это доведенные до автоматизма действия системы, при которых подчиненные не ждут приказов и не нуждаются в том, чтобы от них потребовали исполнения властных директив. Подчиненные, включенные в систему власти, сами исполняют все необходимые функции, более того, им может быть делегирована «даже инициатива составления приказа» (Луман 2001: 9). Демократизм властных отношений проявляется в увеличивающемся количестве прав и полномочий подчиненных.

Вместе с тем следует указать на то, что обратной стороной расширения полномочий подчиненных является такая степень манипулирования людьми, при которой они уже не нуждаются во внешних властных инстанциях, удерживающих их в повиновении; они не забудут напомнить, создать проект приказа, который подтвердит их статус – подчиненных, исполнителей, рабов. Властные отношения не подчиняют, а продуцируют необходимый власти тип людей. Обезличенность – это условие существования власти, которая «...устанавливает возможные сцепления событий абсолютно независимо от воли подчиненного этой власти человека, совершающего те или иные действия, желает он этого или нет» (Луман 2001: 23).

Между тем, определяя природу власти как способ коммуникации, направляющий и регулирующий процессы межличностного взаимодействия, необходимо рассмотреть механизмы действия власти в коммуникативных процессах. Согласно учению Н. Лумана, механизмы власти заключаются в возможности селекции выбора (отбора) возможностей, стратегий поведения. При этом селекция, в результате которой происходит редуцирование (сведение большого числа альтернативных возможностей и вариантов действий к ограниченному), осуществляется исходя не только из собственных желаний и возможностей, но с учетом «ориентации на другого». При любых коммуникациях люди всегда ориентируются на присутствие другого, находясь в состоянии взаимного влияния.

Необходимо отметить, что развитие властных отношений представляются Н. Луманом как возможность отбора (селекции) из большого количества альтернатив. Подчинение проявляется в том, что при существующей воз-

возможности выбора различных вариантов действия власть «...предлагает результаты предпринятого ею отбора и благодаря этому обладает способностью оказывать влияние на селекцию действий (или бездействия) подчиненных перед лицом других возможностей».

Следует отметить, что увеличение числа вариантов выбора, процессы дифференциации общества, ведущие к низкой степени прогнозируемости результатов селекции, согласно учению Н. Лумана, являются показателем силы власти. Слабая власть стремится к ограничению вариантов выбора, а сила власти проявляется в возможности добиваться «...признания своих решений при наличии привлекательных альтернатив действия или бездействия. С увеличением свобод подчиненных она лишь усиливается» (2001: 18). Таким образом, усиление власти напрямую зависит от степени увеличения свобод как власть имущих, так и подчиненных.

Проведенный анализ подходов к выявлению и определению сущностных характеристик власти позволил сделать выводы, указывающие на взаимообусловленность тенденций социального развития и форм проявления властных отношений.

Важнейшей формой проявления власти является возможность продуцировать необходимые элементы социальной системы. Социальные институты, виды взаимодействия между людьми, социальные функции и роли выступают не условиями реализации властных отношений, а результатом (продуктом) последних.

Стремление к результативности оборачивается установлением власти эффективности. Власть перестает восприниматься как внешняя принудительная сила и обретает формы конструктивного, мягкого воздействия, которое может осуществляться, быть продуктивным и при полном отсутствии контроля. Тем самым власть не подавляет стремления индивида, а изначально форматирует его цели и даже потребности таким образом, что они соответствуют властным идеалам. Целерационально действующий субъект власти формирует условия, при которых исчезает необходимость сопротивления власти.

Изменился и статус властных отношений, власть перестала рассматриваться как способ реализации законов космоса, мирового разума. Власть – это не инструмент и не один из путей реализации мировой гармонии. Власть – это основа, субстанция, цель и средство, продукт и условие социальной жизни. Власть выступает условием не только определенного общественного порядка, но и находится в основании познавательных дискурсов, организует различные виды деятельности и формы коммуникации.

Следует отметить, что власть вновь становится «жизненно-мировой универсалией», автономным, обезличенным основанием (дискурс, код), определяющим как процессы развития общества, так и формирование определенного типа людей. Сущностным отличием такой власти является то, что она изначально формируется в процессе деятельности людей, а затем обретает автономность и определяет ход дальнейшего социального развития.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Аренд, Х.* О насилии / Х. Аренд. – М.: Новое издательство, 2014 – 148 с.
2. *Бурдьё, П.* Социология политики / П. Бурдьё; пер. с фр. – М.: Socio-Logos, 1993. – 336 с.
3. *Луман, Н.* Власть / Н. Луман. – М.: Праксис, 2001. – 256 с.
4. *Маркузе, Г.* Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества / Г. Маркузе. – М.: АСТ, 2003. – 526 с.
5. *Фуко, М.* Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / М. Фуко. – М.: Ad Marginem, 1999. – 416 с.
6. *Хабермас, Ю.* Демократия. Разум. Нравственность / Ю. Хабермас. – М.: Прогресс, 1992. – 234 с.
7. *Хабермас, Ю.* Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. – М.: Весь мир, 2003. – 416 с.
8. *Хоркхаймер, М.* Затмение разума. К критике инструментального разума / М. Хоркхаймер. – М.: Канон+ РООИ Реабилитация, 2011. – 224 с.
9. *Ямпольский, М.* От бытия к инструментальности. Насилие входит в мир // Х. Аренд О Насилии / пер. с англ. Г. М. Дашевского. – М.: Новое издательство, 2014. – С. 116–145.

УДК 378.016

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-23-29

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

PROFESSIONAL ORIENTATION OF TEACHING GENERAL PROFESSIONAL DISCIPLINES

ШАПКИНА Вероника Андреевна

Вологодский государственный университет,
Вологда, Россия

E-mail: vrnk@bk.ru

КОМИССАРОВА Ирина Игоревна

Вологодский государственный университет,
Вологда, Россия

E-mail: irigkom@mail.ru

Габиров Нурулла Наджаф оглы

Вологодский государственный университет,
Вологда, Россия

E-mail: ad@vogu35.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей профессионально направленного преподавания общепрофессиональных дисциплин. Процесс обучения курсу «Сопrotивление материалов» строится на профессиональной направленности содержания. Содержание состоит из инвариантной и вариативной части. Вариативная часть составляет систему из нескольких компонент. Содержание компонент разрабатывается на основе критериев. Приведены примеры содержания компонент.

Ключевые слова: общепрофессиональные дисциплины, сопротивление материалов, профессиональная направленность, критерии, компоненты.

SHAPKINA Veronika A.

Vologda State University,
Vologda, Russia

E-mail: vrnk@bk.ru

KOMISSAROVA Irina I.

Vologda State University,
Vologda, Russia

E-mail: irigkom@mail.ru

Gabibov Nurullah N.

Vologda State University,
Vologda, Russia

E-mail: ad@vogu35.ru

Abstract. The article is devoted to the research of possibilities of professionally directed teaching of general professional disciplines. The process of teaching the course "Strength of materials" is based on the professional orientation of the content. The content consists of invariant and variable parts. The variable part is a system of several components. The content of the components is developed on the basis of criteria. Examples of component content are given.

Keywords: general professional disciplines, strength of materials, professional orientation, criteria, components.

Стратегическая задача современной высшей школы – обеспечение качества подготовки специалистов. Задача эта многоаспектна, и ее решение предполагает поиск оптимальных путей в изменении методов подготовки, внедрения новых форм и технологий контроля качества обучения на всех стадиях учебного процесса и т. д. При современном подходе к качеству образования вуз должен удовлетворять многим запросам – это запросы государства, общества, работодателей и самих обучающихся. Поступая в высшее учебное заведение на то или иное направление и профиль обучения, сту-

денты в большинстве случаев имеют определенную мотивацию и интерес к будущей профессиональной деятельности.

Однако мотивация и интерес – это гибкие и подвижные состояния, они могут меняться в процессе обучения вследствие тех или иных факторов. Проведенное анкетирование среди студентов направления «Строительство» различных профилей (1–4 курсы) показало, что при высоких показателях на первом курсе к концу второго года обучения наблюдается снижение интереса к выбранной профессии (на 3–4 курсах ситуация выравнивается, уровень интереса повышается). Одной из причин указывался тот факт, что студенты не видят четкой связи между преподаваемыми дисциплинами и будущей специальностью. Теряется актуальность приобретения знаний, и, как следствие, снижается уровень познавательной активности, поскольку «...до тех пор, пока не будет ясен смысл дисциплины с точки зрения потребности будущей профессиональной деятельности, того круга задач, которых ее изучение поможет решить, нельзя ожидать творческой активности со стороны студентов» (Семина 2001).

На втором курсе, в основном, изучаются общепрофессиональные дисциплины. Одной из дисциплин общепрофессионального цикла второго года обучения является курс «Сопротивление материалов». Данный курс входит в инженерную общетехническую подготовку, которая является «...базисной (системообразующей) функцией, основой всей системы... профессионального образования, фундаментом для специальной подготовки» (Стайнов 2002). Изучение сопротивления материалов должно способствовать овладению общепрофессиональными компетенциями, определенными ФГОС по выбранному направлению. Сами по себе общепрофессиональные компетенции являются базисом компетенций профессиональных, и связь между ними должна прослеживаться в течение всего периода обучения. Данные анкетирования определили необходимость совершенствования содержания общепрофессиональных дисциплин в части усиления реализации принципа профессиональной направленности.

Анализ исследований профессиональной направленности показывает, что она может быть реализована как ориентация системы личностных качеств обучающихся на положительное отношение к будущей профессии (Загвязинский 2004), а также путем построения содержания дисциплин с ориентацией на будущую профессию (Махмутов 1985). В части преподавания сопротивления материалов авторами был выбран второй подход, и содержание курса было определено как совокупность инвариантной и вариативной частей. Инвариантное содержание в полной мере должно обеспечивать соответствие термину «общетехническая подготовка» и меняться только в зависимости от изменений в теории науки. Инвариантная часть стабильна для инженерных направлений подготовки. Вариативная часть – это содержание, имеющее профессиональную значимость для профилей подготовки, которое должно встраиваться в инвариант как можно более органично. Безусловно, преподаватели, имеющие соответствующую подготовку и образование, не упускают возможности реализации принципа профессиональной направленности в преподавании общепрофессиональных дисциплин, однако зачастую это происходит дискретно.

По мнению авторов, формирование вариативной части методологически должно выстраиваться в систему в определенной логике. В связи с вышеизложенным, содержание курса исследовалось с точки зрения его профессиональной направленности для решения задач профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ.

В качестве критериев формирования содержания вариативной части были выбраны критерии профильной целесообразности, позитивной мотивации, перспективы, апперцепции, времени, а также критерий межпредметного соответствия. Содержание требований критериев представлено в таблице.

Вышеназванные критерии детерминировали в инвариантном содержании курса «Соппротивление материалов» следующие структурные компоненты: информационную, синтезирующую, исследовательскую, прикладную и культурологическую.

Информационная компонента обеспечивает связь теории курса с областью профессиональной деятельности, иллюстрирует выводы сопромата, основные его положения и законы реальными практическими примерами. К примеру, обычная консольная балка, может быть целесообразным и эффективным строительным решением как в многоэтажных зданиях с консольными этажами, так в мостовых конструкциях с большими пролетами. Расчетные схемы подобных сооружений, рассмотренные одновременно с их рисунками либо фотографиями, способны вызвать удивление и восхищение.

Содержание требований критериев

Критерии	Требования
Профильная целесообразность	Предусматривает соответствие содержания дисциплины учебным целям дисциплин профессионального цикла и перспективам применения знаний в будущей профессиональной деятельности, обеспечений возможностей для совершенствования знаний в процессе самообразования
Позитивная мотивация	Предусматривает включение в содержание таких примеров, фактов, иллюстраций, которые формируют интерес к самой дисциплине, профессиональным дисциплинам и будущей профессиональной деятельности
Перспективы	Предусматривает неоднократное рассмотрение примеров, понятий из профессиональной деятельности с точки зрения их постепенного, ступенчатого освоения, с каждой ступенью расширяя, углубляя и уточняя представления о них
Апперцепция	Предусматривает максимальное использование личного опыта и личных наблюдений обучающихся
Время	Предусматривает соответствие объема содержания дисциплины времени, отведенному на ее изучение, а также соблюдение определенных пропорций в распределении времени между инвариантной и вариативной частями
Межпредметное соответствие	Предусматривает соответствие содержания курса потребностям профессиональной подготовки

Исследовательская компонента предполагает анализ аварий и неудачных решений производства, произошедших по причине ошибок в расчетах, основа которых закладывается именно в курсе «Сопротивление материалов». На рис. 1 приведен пример, используемый для исследования причин обрушения моста. Анализ механизма разрушения происходит по алгоритму – какая конструкция, возможные причины разрыва нижнего пояса, как поведет себя конструкция после разрыва, и что конкретно привело к разрушению. Обсуждения проходят достаточно активно при большом количестве версий и надолго запоминаются. Как показывает практика, данная компонента имеет мощное воспитательное воздействие, особенно при исследовании происшествий на местном материале.

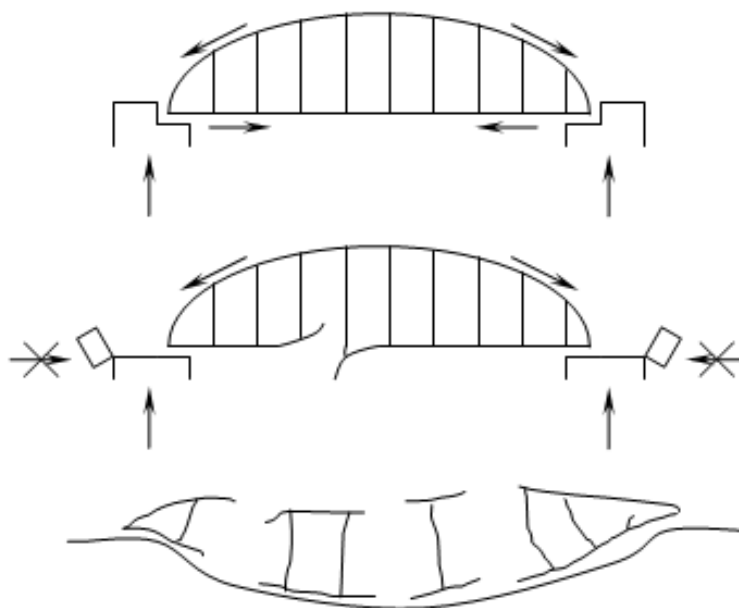


Рис. 1. Последовательное развитие катастрофы моста

Синтезирующая компонента базируется на тесной связи с выпускающими кафедрами, актуализации междисциплинарных связей. Для формирования синтезирующей компоненты очень важным является сотрудничество с преподавателями профессиональных дисциплин, выражающееся в синхронизации структурных связей. Структурные межпредметные связи устанавливаются посредством анализа рабочих программ и содержания дисциплин, вносятся необходимые коррективы в последовательность тем и разделов. Синтезирующая компонента детерминирует содержание компоненты прикладной.

Прикладная компонента призвана обеспечить в содержании дисциплины задачи, задания, соответствующие реальной практике выбранного профиля (Сагателова, Симонова 2018). Ниже приведены примеры расчетных схем для задач по теме «Теории прочности» для обучающихся по различным направлениям: направление «Теплоэнергетика и теплотехника» (рис. 2), направление «Строительство», профиль «Водоснабжение и водоотведение» (рис. 3).

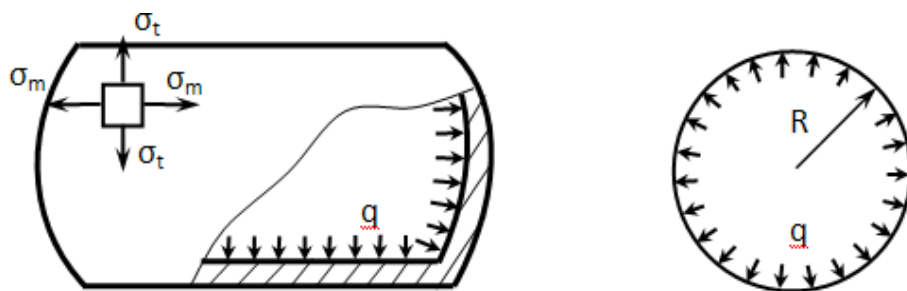


Рис. 2. Расчетная схема котла, наполненного газом или паром

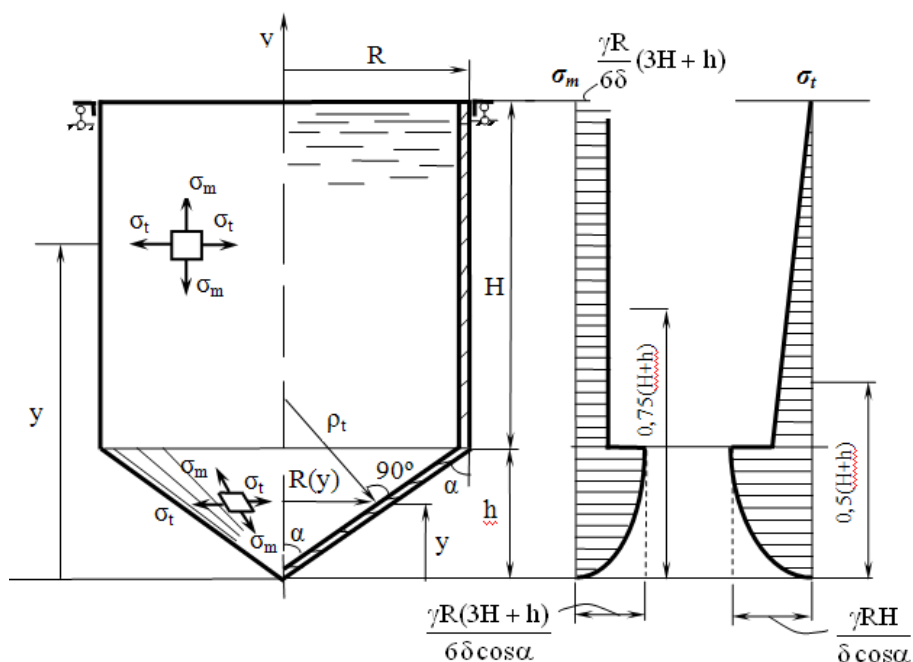


Рис. 3. Расчетная схема резервуара

Профессиональная направленность прикладной компоненты может быть реализована в различных темах сопротивления материалов. Ниже представлены примеры задач.

Задача. Тема «Растяжение и сжатие». Для железобетонной колонны определить, какая доля общей нагрузки F воспринимается бетоном, а какая арматурой, если

$$A_{ст.}=0,1A_{бет.}, E_{ст.}=2 \cdot 10^{11} \text{ Па},$$

$$E_{бет.}=1 \cdot 10^{10} \text{ Па (рис. 4).}$$

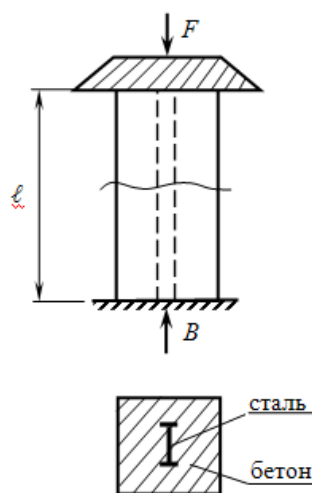


Рис. 4. Железобетонная колонна и ее сечение

Задача. Тема «Изгиб». Рассчитать крепление стенок траншеи из стоек и закладных досок (рис. 5).

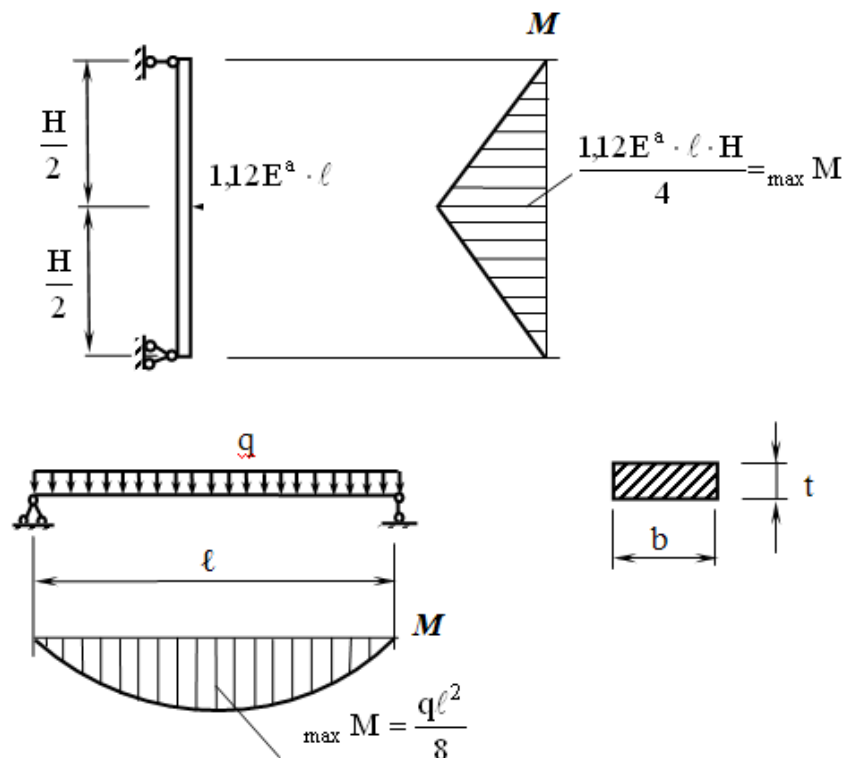


Рис. 5. Схема стойки и закладной доски крепления траншеи

Как видно из задач, в них синхронизируются структурные связи с различными дисциплинами профессионального цикла. Помимо задач познавательную активность в области профессиональной деятельности повышают проблемные задания (Шапкина 2015). Например, на строительной площадке имеется лишь один номер двутавровой балки, который удовлетворяет условию прочности при заданной нагрузке, однако требование жесткости для балки данного профиля не выполняется. Каким способом можно увеличить жесткость балки? В начале Великой Отечественной войны был издан указ о повышении допускаемого напряжения для стального проката со 140 до 180 МПа (Стайнов 2002). Для какой цели это было сделано? Если в конце трещины на циркулярной пиле просверлить отверстие, то трещина не будет развиваться. Объясните, почему.

Обобщая вышесказанное относительно прикладной компоненты, хочется отметить, что именно она в большей степени реализует профессиональную направленность содержания.

Повышению профессиональной направленности способствует *культурологическая компонента*, позволяющая приобщиться к будущей профессии посредством примеров из мировой культуры и истории. Безусловно, данная компонента является универсальной. Наполненная конкретными профессиональными примерами, она вносит свой вклад в усиление принципа профессиональной направленности содержания дисциплины. Особое вни-

мание хотелось бы уделить роли личности в науке, великим ученым, инженерам, которые так много сделали для удобной и комфортной жизни человечества.

Подводя итог вышеизложенному, можно констатировать, что формирование и реализация вариативной части содержания в направлении области профессиональной деятельности позволяет совершенствовать содержание дисциплины. Гармоничное сочетание инвариантной и вариативной частей содержания способствует сохранению либо усилению интереса к выбранной профессии и повышает качество образования.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
2. *Махмутов, М. И.* Принцип профессиональной направленности обучения / М. И. Махмутов // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике. – Челябинск: ЧПУ, 1985.
3. *Сагателова, Л. С.* Методика обучения математике бакалавров технического университета / Л. С. Сагателова, И. Э. Симонова // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 4 (36). – С. 139–145.
4. *Семин, Ю. Н.* Интеграция содержания профессионального образования / Ю. Н. Семин // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 20–25.
5. *Стайнов, Г. Н.* Педагогическая система преподавания общетехнических дисциплин: монография / Г. Н. Стайнов. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – 200 с.
6. *Шапкина, В. А.* Некоторые аспекты развития познавательной активности в учебном процессе / В. А. Шапкина // Бизнес. Наука. Образование: материалы Российской научно-практической конференции с международным участием. – 2015. – С. 245–250.

УДК 314.7

ББК 60.7

DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-29-36

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ И РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

ON THE ISSUE OF JOINT TRAINING OF FOREIGN AND RUSSIAN STUDENTS

БОЙКО Григорий Владимирович

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: boyko@vstu.ru

ПОЛУЭКТОВ Михаил Владимирович

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: poluektov@vstu.ru

ЗАХАРОВ Евгений Александрович

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: zaharov_ea@vstu.ru

BOYKO Grigory V.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: boyko@vstu.ru

POLUEKTOV Mikhail V.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: poluektov@vstu.ru

ZAKHAROV Evgeny A.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: zaharov_ea@vstu.ru

ФЕДИН Алексей Павлович

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия

E-mail: falexe2005@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена вопросу совместной подготовки студентов из России и зарубежных государств. Рассмотрены преимущества и недостатки смешанных групп студентов и отдельной подготовки, представлен статистический материал о количестве и успеваемости студентов-иностранцев на Факультете автомобильного транспорта.*

Ключевые слова: смешанные группы, смешанные классы, подготовка иностранных студентов, экспорт образования.

FEDIN Alexey P.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia

E-mail: falexe2005@yandex.ru

Abstract. *The article deals with the issue of joint training of students from Russia and foreign countries. The advantages and disadvantages of mixed groups of students and separate training are considered, the statistical material on the number of foreign students and their academic performance at the Faculty of Road Transport are presented.*

Keywords: mixed groups, mixed classrooms, training of foreign students, export of education

Как известно, в мае 2017 года в РФ запущен приоритетный проект «Экспорт образования», направленный на создание положительного имиджа российских университетов на международном рынке образовательных услуг, что, в свою очередь, должно способствовать росту несырьевого экспорта России (О приоритетном ... 2019).

В ходе исполнения положений данного проекта предполагается повысить, за период с 2017 по 2025 годы, количество студентов, являющихся гражданами иностранных государств, обучающихся по очной форме в вузах России с 220 до 710 тыс. человек.

Согласно исследованию OECD, в текущий момент в России обучается порядка 3 % студентов от общемирового контингента обучающихся, принявших взвешенное решение получать высшее образование в ведущих зарубежных университетах (Education ... 2019). Национальные системы образования в настоящее время не могут развиваться без учета влияния глобальных процессов и мировых трендов, вне запросов мирового и национального рынков труда, в связи с чем возрастает роль интеграционных процессов в области современного образования. Процесс получения образования за рубежом рассматривается студентами и их родителями как некий элемент престижа. Кроме того, в последние годы уровень международной академической мобильности студентов постоянно растет, чему в немалой степени способствуют различные международные программы, такие как Erasmus, Tempus, DAAD, Fulbright, Visby и многие другие. Часть студентов-иностранцев, особенно из стран ЕвразЭС, обучающихся ныне в Российской Федерации по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, планирует остаться в РФ для осуществления трудовой деятельности (Гусейн-заде 2018; Филимонова 2019). Это в ряде случаев позволяет нивелировать убыль коренного населения регионов и подготовить специалистов с меньшими затратами средств, поскольку среднее образование они получили в своем государстве.

Вместе с тем подготовка студентов-иностранцев в России создает ряд проблем, которые включают в себя: визовые, миграционные, регистрационные, культурно-цивилизационные, кулинарные, языковой барьер, достаточно низкий уровень адаптированности и визуального восприятия сайтов российских вузов, барьерность среды и т. д. Значительная часть этих проблем в первую очередь решается непосредственно вузами.

Одним из краеугольных вопросов, возникающих сразу же после зачисления контингента иностранных студентов в вуз, является общая методика подготовки: обучать ли студентов-иностранцев отдельно или создавать смешанные группы? Последний вариант является разновидностью инклюзивного образования, которое в последние годы является объектом повышенного внимания. Инклюзивное образование предполагает одинаковое отношение ко всем субъектам образовательного процесса, но, в свою очередь, создает необходимые специфические образовательные условия тем обучающимся, которые имеют особые потребности к процессу обучения (Бочарникова 2018; Фролова 2017).

Актуальность тематики инклюзивного образования подтверждается большим количеством публикаций различного уровня, а также общей идеологией современного демократического общества, в котором каждый индивидуум имеет равные права. Но более глубокий анализ показывает, что большинство авторов сужает тематику инклюзива до вопросов получения общего среднего образования детьми, имеющими ту или иную степень инвалидности. Другие варианты инклюзивного образования освещены достаточно слабо. Таким образом, цель настоящего исследования – рассмотрение особенностей инклюзивной подготовки студентов-иностранцев в рамках получения ими высшего образования.

Анализ имеющихся публикаций (Денисова, Гудина, Поникарова, Букина, Антонова 2016; Инклюзивное ... 2017) показывает, что одни и те же особенности подготовки учащихся в инклюзивных группах (классах) могут приводить как к положительным, так и к отрицательным результатам. Например, человек с особыми потребностями, находясь в коллективе обычных людей (учеников, студентов), общаясь с ними, чувствует себя полноправным членом этого коллектива. Он подстраивается под окружающую среду, отбрасывая свои особенности, забывая о них. Это положительно сказывается на его духовном состоянии, стимулирует развитие мышления и познавательных функций (Чередниченко, Коваженков 2019).

С другой стороны, особенный человек может быть не принят коллективом, стать «белой вороной». В целом такой вариант развития событий более характерен для школьного образования, субъекты которого являются еще не до конца сформировавшимися и созревшими личностями. С их стороны возможны оскорбления, агрессия в отношении инвалида или иностранца. Однако опыт авторов показывает, что подобное явление среди относительно взрослых людей хотя и встречается довольно редко, но носит существенно более глубокий характер. Будучи взрослым, студент стесняется жаловаться на своих обидчиков, поэтому конфликтная ситуация может длиться годами. В свою очередь, агрессия со стороны студентов – это уже устоявшаяся жизненная позиция, принципиальное неприятие принципов толерантности.

Инклюзивная подготовка в ВолГТУ преимущественно связана именно с подготовкой студентов-иностранцев. Большинство студенческих групп вуза включает, помимо студентов-россиян, несколько человек – граждан иных

государств. Иначе это можно назвать «смешанные классы», или, на манер европейских образовательных технологий – mixed classrooms (Ismail, Busthami, Raman, Purnomo 2019; Beatty, Gerace, Leonard, Dufresne 2006; De Aldama, Pozo 2016; Eastman 2007; Muncy, Eastman 2012).

Например, по направлениям факультета автомобильного транспорта средняя величина группы студентов бакалавриата за прошедший учебный год составляла 21 человек, при этом в каждой группе обучалось в среднем по 2 студента-иностранца, то есть примерно 10 % от общего числа.

За последние пять лет число студентов-иностранцев стабильно возросло, при этом особенно резкий всплеск произошел в 2018 и 2019 годах. Так, в 2013/14 учебном году на факультете обучались 5 иностранных студентов, в следующем году – 8, а в 2018/19 уч. году – 24 чел. В настоящее время на факультете обучается более 100 иностранных студентов.

Последнее связано, помимо прочих причин, с вхождением ВолГТУ в престижные международные рейтинги вузов. Так, например, 16 марта 2019 года Президент Туркмении Гурбангулы Бердымухамедов подписал указ «Об утверждении Порядка признания в Туркменистане свидетельств о высшем и средне-специальном образовании, выданных в иностранных государствах». Данный документ законодательно лимитировал число зарубежных высших учебных заведений, дипломы об окончании которых будут легализованы и признаны в Туркменистане. Список вузов-счастливчиков основывается на мировых рейтингах, публикуемых на официальных сайтах агентств «Academic Ranking of World Universities» (ARWU), «QS World University Rankings» (QS) и «The Times Higher Education World University Rankings» (THE).

Поскольку ВолГТУ уже третий год подряд входит в публикуемую часть рейтинга THE, очевиден рост контингента студентов в нем из Туркменистана.

Прогрессирующее увеличение количества студентов из зарубежных стран способствовало тому, что в отдельных случаях были созданы академические группы, состоящие только из студентов-иностранцев, хотя в большинстве случаев предпочтение по-прежнему отдавалось смешанным группам.

Опыт работы со смешанными группами подтвердил упомянутую выше двойственность. Зачастую студенты-иностранцы тянутся за россиянами, переспрашивают и уточняют те моменты, которые упустили из-за языковых сложностей или различий школьных программ в РФ и зарубежных странах. Такой процесс способствует прогрессивному росту степени усвоения материала как среди иностранцев, так и среди студентов-россиян. Ведь пытаясь объяснить материал, да еще и подбирая слова, более понятные иностранным коллегам, студент сам осваивает этот материал на высоком уровне, соответствующем одному из высших уровней по таксономии Б. Блума.

Общение студентов из разных стран, как правило, включает не только вопросы, непосредственно связанные с изучаемыми предметами, но и разговоры об особенностях культуры, быта различных народностей. Группы становятся сплоченнее, уровень социализации – выше.

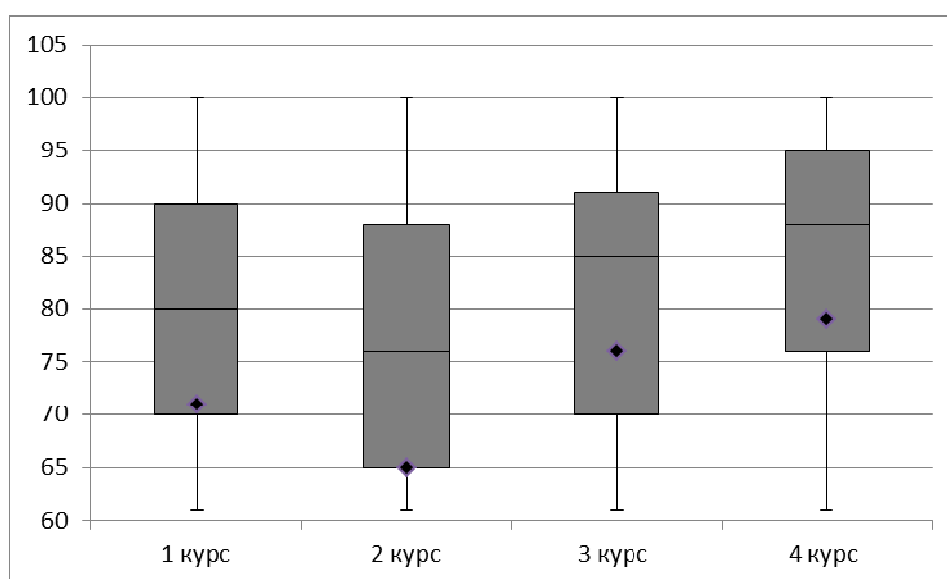
Но на факультете имеется и негативный опыт, когда студенты группы, напротив, ориентируются на наиболее слабых и не стремятся к знаниям. Стоит отметить, что такое явление не всегда связано со студентами, требующими особого подхода. Неформальным лидером в группе вполне может стать обычный, не требующих особых условий, зато ленивый или безответственный студент. И пока преподаватели пытаются привить ему хоть какие-то знания, остальная группа перестает учиться.

Студенты-иностранцы иногда применяют тактику хитрости, то есть заявляют, что плохо понимают русский язык, с тем, чтобы избежать полноценных опросов и упростить получение положительных оценок на зачетах и экзаменах. Для борьбы с этим явлением деканатом было принято решение предоставлять преподавателям информацию об оценках этих студентов по дисциплине «Русский язык».

В целом смешанные группы студентов выигрывают перед разделенными, также имеющимися в ВолгГТУ. Преимущество выделенной группы студентов-иностранцев заключается в возможности для преподавателя объяснять материал с учетом сложностей восприятия. Появляется даже возможность, при наличии соответствующей документации, проведения курсов на иностранных языках. Но в противовес этому можно поставить отсутствие общения студентов из разных стран, а, следовательно, более слабую социализацию студентов-иностранцев.

Наличие у студентов разных умений и навыков делает подготовку преподавателя к проведению тех или иных видов учебных занятий более сложной. Но не исключено, что академическая группа будет достаточно сильной, особенно когда студенты имеют различный набор исходных компетенций.

В рамках предлагаемого исследования был проведен анализ успеваемости студентов факультета автомобильного транспорта с выделением средней успеваемости иностранных студентов (см. рисунок). Все анализируемые группы были смешанными.



Успеваемость студентов ФАТ (2018/2019 учебный год)

Как видно из рисунка, второй курс является наиболее сложным для освоения всеми студентами. Это связано с изучением таких сложных дисциплин, как «Сопротивление материалов», «Техническая механика» и ряда других. Кроме того, значительную роль играет психологический момент. Студент начинает считать себя бывалым, но на самом деле еще не вполне умеет распределять свои силы и время.

Третий и четвертый курсы посвящены изучению более специализированных дисциплин, которые, как правило, более интересны студентам вследствие своей близости к сфере практической деятельности. В этот период повышается общий уровень успеваемости, но в данном случае наиболее интересно то, что студенты-иностранцы смещаются с нижних позиций в рейтинге к более высоким. Такой переход является следствием социализации, высокого уровня усвоения студентами русского языка, системы высшего образования в РФ, их заинтересованности в получаемой квалификации.

Учитывая полученные результаты и исходя из личного опыта, авторы выделяют несколько тезисов, характерных для работы в смешанном классе (на практических, лабораторных занятиях или при проведении симуляционных игр):

1. Группировка по уровню способностей.

При проведении лабораторно-практических занятий, направленных на закрепление теоретического материала и выработку компетенций, согласно ФГОС и рабочей программе дисциплины, крайне важно продуманное распределение студентов по подгруппам с учетом их уровня подготовки. В смешанных группах такое распределение становится более значимым и ощутимым. Конечно, студентам можно предложить и либерально-демократический способ – разбиться на подгруппы, то есть самостоятельно их сформировать, но гораздо больший эффект будет достигнут, если это авторитарно сделает преподаватель на основе данных об уровне успеваемости и подготовленности студентов.

Такой подход к делению студентов на подгруппы будет способствовать тому, что более успевающие студенты не станут воспринимать занятия как пустую трату времени и формальную отбывку повинности. Если группе с большим статистическим разбросом уровня знаний, умений и навыков давать сложные задачи, то студенты с низким уровнем подготовки перестают понимать материал и занимаются лишь переписыванием решения у более сильного студента. Напротив, простые задания приводят к тому, что студенты с высоким уровнем подготовки начинают скучать, что иногда становится причиной нарушений учебной дисциплины.

2. Ожидание различного уровня успеваемости от студентов различных подгрупп.

При формировании подгрупп студентов в соответствии с уровнями их подготовленности логично ожидать больших академических результатов со стороны более подготовленных студентов. Целесообразно их мотивировать и поощрять путем предоставления им более сложных заданий и задач для выполнения. При этом следует аккуратно, но настойчиво использовать амбиции студентов, давать им некоторую свободу в выборе и принятии реше-

ния по достижении необходимой цели, иначе могут возникнуть обоснованные недовольства, выражающиеся в стандартных негативных фразах, таких как «почему мы делаем сложную работу, а другие – простую».

В то же время психологически важно поощрять и группы менее подготовленных студентов, чтобы они не чувствовали себя неполноценными.

Предлагаемые методы разделения студентов на подгруппы являются более подходящими в тех случаях, когда преподаватель уже работал ранее с данной группой. В незнакомой группе оценить уровень базовой подготовки каждого конкретного студента достаточно сложно.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие общие выводы:

1) в условиях международной интеграции работа со студентами-иностранцами является перспективной, имеющей государственное значение;

2) подготовка студентов – граждан зарубежных государств в инклюзивной форме (в смешанных группах) позволяет помочь им не только освоить компетенции согласно учебному плану подготовки бакалавров, но и вписаться в современное российское общество, что, в свою очередь, расширяет горизонты будущей профессиональной деятельности, а также обучения на второй и третьей ступени высшего образования;

3) учет в процессе обучения индивидуальных особенностей студентов требует достаточно больших затрат времени и сил, причем это не должно создавать проблем в групповой работе. Следовательно, к этой работе должны быть привлечены наиболее опытные и увлеченные преподаватели, которые должны регулярно проходить повышения квалификации.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бочарникова, И. С. Особенности инклюзивного образования в современном российском вузе: социологический анализ / И. С. Бочарникова // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 3 (35). – С. 83–87.

2. Гусейн-заде, Р. Г. Экспорт образовательных услуг в России / Р. Г. Гусейн-заде // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 3 (35). – С. 43–47.

3. Денисова, О. А. The Role of Regional Higher Education Institutions in Creating Conditions for People with Disabilities in Inclusive Educational Environment of the Russian Federation / О. А. Денисова, Т. В. Гудина, В. Н. Поникарова, И. А. Букина, Л. А. Антонова // *Indian Journal of Science and Technology*. – 2016. – Vol. 9. – Iss. 37. September.

4. Инклюзивное образование в вузе: комплект учебно-методических материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа / сост. О. Л. Леханова; под ред. О. А. Денисовой. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – 259 с.

5. О приоритетном проекте «Экспорт образования» [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://government.ru/info/27864/>.

6. Филимонова, Н. Ю. Образовательная миграция на юге России: правовой статус и социокультурные аспекты обучения иностранных граждан / Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк, А. С. Романюк, М. Л. Давыдова // *Primo Aspectu*. – 2019. – № 1 (37). – С. 80–85.

7. Фролова, И. Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы / И. Ю. Фролова // *Ученые записки Орловского государственного университета*. – 2017. – № 3 (76). – С. 347–350.

8. Чердниченко, И. А. К вопросу о психологическом микроклимате в студенческом коллективе / И. А. Чердниченко, М. А. Коваженков // *Primo Aspectu*. – 2019. – № 2 (38). – С. 72–77.

9. *Ismail, S. N.* A mixed-method study of the epistemological teacher-beliefs towards educational research in classroom teaching practices / S. N. Ismail, A. H. Busthami Nur, A. Raman, Y. W. Purnomo // *International Journal of Instruction*. – 2019. – 12(4). – С. 393–406.

10. *Beatty, I.D.*, Gerace, W.J., Leonard, W.J., Dufresne, R.J.: Designing effective questions for classroom response system teaching. *Am. J. Phys.* 74(1), 31–39 (2006)

11. *De Aldama, C.*, Pozo, J.I.: How are ICT used in the classroom? a study of teachers' beliefs and uses. *Electron. J. Res. Educ. Psychol.* 14(2), 253–286 (2016)

12. *Eastman, J.K.*: Enhancing classroom communication with interactive technology: how faculty can get started. *Coll. Teach. Methods Styles J. First Quart.* 3(1), pp. 31–38 (2007).

13. *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. – [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>.

14. *Muncy, J.A.*, Eastman, J.K.: Using Classroom Response technology to create an active learning environment in marketing classes. *Am. J. Bus. Educ.* 2(2), pp. 213– 218 (2012)

УДК 378.046

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-36-40

ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРОЦЕССЫ АДАПТАЦИИ

THE INFLUENCE OF NATIONAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FOREIGN STUDENTS ON THE PROCESS OF ADAPTATION

ФИЛИМОНОВА Наталия Юрьевна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: filimonova_n@rambler.ru

РОМАНЮК Елена Сергеевна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: romanuk-elena9@mail.ru

ГОДЕНКО Алексей Ефимович

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: forstud@vstu.ru

Аннотация. Объектом исследования данной статьи являются вопросы адаптации иностранных студентов к новой социальной и образовательной среде. На примере студентов из Вьетнама выясняется влияние национально-психологических особенностей на процессы адаптации. Подчеркивается необходимость изучения национального характера учащихся для успешного прогнозирования педагогических ситуаций на довузовском этапе обучения иностранцев.

Ключевые слова: иностранные студенты, виды адаптации, национально-психологические особенности.

FILIMONOVA Nataliya Ju.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia
E-mail: filimonova_n@rambler.ru

ROMANYUK Elena S.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia
E-mail: romanuk-elena9@mail.ru

GODENKO Alexey E.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia
E-mail: forstud@vstu.ru

Abstract. The object of this article is the adaptation of foreign students to novel social and educational environment. The example of students from Vietnam reveals the influence of national and psychological characteristics on the process of adaptation. The necessity of studying the national character of students for successful forecasting of pedagogical situations at the pre-University stage of teaching foreigners is emphasized.

Keywords: foreign students, types of adaptation, national psychological features.

Увеличение количества иностранных студентов в российских вузах требует более глубокого изучения особенностей их адаптации к новой социальной и образовательной среде. Следует объединить виды адаптации в три группы: физиологическую, социально-культурную и академическую.

Физиологическая адаптация – это процесс физического приспособления организма к новым условиям жизни. В данном исследовании рассматриваться этот вид адаптации не будет.

Социокультурная адаптация – это особая форма взаимодействия субъекта (в данном случае иностранного студента) со средой адаптации, которая представляет для него новый культурный социум.

Спецификой социальной адаптации и ее изучением в различных аспектах занимались такие зарубежные исследователи, как У. Томас и Ф. Знанецкий (1996), Т. Парсонс (1997, 2000), Р. Мертон (2006), Э. Гидденс (2005) и другие. Проблемам социальной адаптации иностранных студентов посвящено также множество работ отечественных исследователей, среди которых следует выделить диссертации И. А. Гребенниковой (2010), М. А. Ивановой (2001), А. В. Кравцова (2008), Л. Т. Мазитовой (2002), Е. Д. Максимчук (2018), И. А. Мнацакян (2004), Е. Е. Письменной (2009), А. Н. Ромеро (2011), Л. Тьерри (2012) и др.

Академическая адаптация – это адаптация студента-иностранца к учебному процессу, к самой системе обучения на довузовском этапе. Проблема академической адаптации нашла отражение в диссертациях М. А. Ивановой (2001), С. И. Кучмиевой (2007), В. В. Логиновой (2011), А. Н. Суховой (2013), Т. К. Фоминой (2004), Т. П. Чернявской (1991), Т. Н. Язвинской (2009) и др.

При всем многообразии исследований, затрагивающих виды и особенности адаптаций и механизм адаптационных процессов, есть аспект, который требует более детального рассмотрения. Речь идет о том, что в первый период социальной, культурной и академической адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в российском вузе важнейшим фактором эффективного и успешного воздействия на представителей разных регионов является учет их национально-психологических особенностей. Знание этих особенностей, по мнению авторов, способствует более быстрой адаптации иностранцев к жизни и учебе в новой для них стране.

Предлагается рассмотреть это на примере вьетнамских студентов, внимание к которым объясняется их заинтересованностью в качественном российском техническом образовании. По подсчетам, в течение последних 15 лет на этапе довузовской подготовки ВолгГТУ обучалось 293 человека из Вьетнама, то есть 10,95 % от общего числа иностранцев.

Вьетнамские студенты воплощают в себе все особенности вьетнамского национального характера. С детства воспитанные в строгости, они приучены к самостоятельности, умеют организовать свой быт и свое время без опеки и контроля родителей. Поэтому они довольно быстро адаптируются к жизни в российском общежитии.

В связи с тем, что традиции требуют от вьетнамцев быть гибкими по отношению к собеседнику, в общении с представителями других стран в аудитории или в общежитии они обходятся без межкультурных конфликтов.

С детства привыкнув толерантно относиться к национальным меньшинствам своей страны (во Вьетнаме проживает 55 национальностей, говорящих на 103 языках), вьетнамские студенты и в чужой стране с первых дней пребывания в условиях интернационального факультета демонстрируют готовность к межкультурному общению, признаком чего является желание и способность взаимодействовать с разными народами. В силу своего характера они способны владеть своими эмоциями в процессе диалога, с пониманием относиться к иным национальным обычаям и традициям. Можно говорить об их совместимости с представителями самых разных народов, к которым они относятся с уважением, проявляя понимание и терпимость к носителям другой культуры. Именно поэтому в процессе формирования групп вьетнамцев можно совмещать с любым другим контингентом (Филимонова 2019).

В большинстве своем эти студенты успешно справляются с такими видами адаптации, как академическая, социальная, культурная, физиологическая и другими, которые взаимосвязаны и обусловлены преодолением культурного и языкового барьеров, а также приспособлением организма к новым климатическим условиям (Арсеньев, Зинковский, Иванова 2007: 13).

В научной медицинской литературе отмечается, что студенты из Юго-Восточной Азии с трудом справляются с нервно-психической адаптацией. Приводятся данные, что 37,14 % азиатских студентов нуждаются в мероприятиях психологической коррекции, тогда как среди российских студентов таких всего 8,3 % (Самаров, Гулин, Засядько 2012:1462). Следует заметить, что речь идет об иностранцах из разных азиатских стран. Как показывает практический опыт авторов, большинству вьетнамцев удастся сохранить достаточный уровень нервно-психического здоровья. Благодаря сплоченности, регулярному и тесному общению со своими земляками, вьетнамцы легче других студентов из Азии проходят этап адаптации.

В помощь преподавателям, работающим с этим интересным контингентом, авторы проанализировали национально-культурные и национально-психологические особенности вьетнамских студентов и представили эту обобщенную информацию следующим образом:

- имеют развитое мышление, способность анализировать ситуацию и учебный материал;
- эмоционально устойчивы и стабильны, уверены в себе;
- не зависимы от преподавателя, но подчинены иерархии в землячестве;
- серьезны, углублены в себя, рассудительны, но умеют расслабляться и делиться своими мыслями;
- обязательны, основательны, упорны в достижении цели, ответственные, надежны, социально активны;
- интересуются наукой, теорией, честолюбивы, практичны, хозяйственны;
- открыты к новым знакомствам, общительны, дружелюбны;
- самостоятельны в учебе, но постоянно ориентированы на социальное одобрение;

– дисциплинированы, точны в выполнении социальных требований, заботятся о своей репутации;

– имеют адекватную самооценку и являются зрелыми личностями.

Не претендуя на абсолютную полноту характеристики, авторы предполагают, что преподавателю, владеющему развернутой информацией о национально-психологических особенностях вьетнамцев, будет легче строить с ними работу в их первый адаптационный год в России.

Для более детального изучения процессов адаптации вьетнамских студентов к российским социокультурным реалиям авторы воспользовались результатами социологического исследования, проведенного краснодарскими учеными, которыми был опрошен 731 иностранный студент из разных стран (Петров, Ракачев, Ракачева, Ващенко 2009). Вполне предсказуемо ответы вьетнамских студентов значительно отличались от ответов представи- телей других регионов.

Для сравнения были предложены 25 вьетнамцам, обучающимся в 2018–2019 учебном году на факультете подготовки иностранных специалистов ВолгГТУ, те же вопросы, на которые отвечали иностранные студенты Краснодара.

Важный блок вопросов касался жилищных условий респондентов. Согласно опросу краснодарских социологов, в общежитиях проживает 60 % иностранных студентов. Вьетнамские студенты ВолгГТУ проживают только в общежитиях, в которых делят комнату с земляками. Причем, если из краснодарских иностранных студентов, живущих в общежитиях, нормальными назвали бытовые условия 56,5 %, то среди вьетнамских студентов эта цифра равнялась 100 %. Проблемы с холодной или горячей водой и другие бытовые неудобства они воспринимали абсолютно спокойно, потому что с детства приучены к терпению. Взаимоотношения между студентами из разных стран вьетнамцы охарактеризовали как добрососедские, хотя признались, что круг их общения ограничен в основном земляками.

Все вьетнамские студенты ВолгГТУ отметили, что Волгоград спокойный город, а люди добрые и приветливые. При этом следует уточнить, что их общение с местным населением происходит чаще всего в магазинах, на рынке, в банке, где им необходимо вступать в контакт на русском языке.

Учащиеся довузовского этапа ВолгГТУ признались, что у них пока не было контактов с российской молодежью, вьетнамские студенты старших курсов написали об общении с российскими ровесниками во время учебы, а также в процессе подготовки и участия в совместных мероприятиях.

Продолжая сопоставлять ответы респондентов из Краснодара и Волгограда, следует отметить, что те и другие наиболее комфортными местами для их пребывания назвали вуз и прилегающие территории. В отличие от 7 % краснодарских иностранцев, которые отмечали, что в отсутствие занятий стараются уйти в общежитие, волгоградские вьетнамцы признались, что любят гулять по центру города, по набережной, ездить на Мамаев Курган и в торговые центры. Такая активность объясняется тем, что они гуляют все вместе, очень дружат между собой и чувствуют доброжелательное отношение окружающих. Такая же анкета была предложена вьетнамским

выпускникам 2019 года, которые признались, что за пять лет учебы в Волгоградском государственном техническом университете они несколько раз ездили в Москву и Санкт-Петербург, отдыхали в Сочи и на Домбае, пользовались любой возможностью больше увидеть и узнать Россию.

Безусловную моральную поддержку оказывают молодым вьетнамцам взрослые земляки – представители малого и среднего бизнеса, работающие в России. Различные ассоциации, вьетнамские общины и землячества помогают учащейся молодежи адаптироваться к жизни в новой для них стране.

Можно сказать, что адаптация вьетнамских студентов в российской социокультурной среде на различных уровнях социальных взаимодействий протекает вполне успешно, что объясняется как их позитивным настроем к новой стране и людям и желанием освоить новую культуру, так и особенностями национального характера вьетнамцев (Филимонова, Романюк 2016).

Мотивирующим фактором хорошей учебы вьетнамских студентов является осознание ими того факта, что инженерное образование, полученное в российском вузе, по возвращении на родину повысит их конкурентоспособность.

Итак, на этапе довузовской подготовки для более успешной социальной, культурной и академической адаптации иностранных студентов к новой действительности необходим учет их национально-психологических особенностей. Знание характерных особенностей национального характера представителей разных регионов дает преподавателю возможность успешно прогнозировать педагогические ситуации и помочь иностранным студентам легче пережить адаптационный период к новой социокультурной среде и к новой педагогической системе российского вуза.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Филимонова, Н. Ю.* Обучение студентов из Восточной и Юго-Восточной Азии в технических вузах России / Н. Ю. Филимонова // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2019. – № 1 (14). – С. 44–49.
2. *Арсеньев, Д. Г.* Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / Д. Г. Арсеньев, А. В. Зинковский, М. А. Иванова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды II Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием. – СПб.: Изд-во политех. ун-та, 2007. – С. 13–17.
3. *Самаров, В. В.* Нервно-психическая устойчивость учащихся Юго-Восточной Азии и Африки как основа их нервно-психической адаптации к процессу обучения / В. В. Самаров, А. В. Гулин, К. И. Засядько // Вестник ТГУ. – 2012. – Т. 17, вып. 5. – С. 1460–1464.
4. *Петров, В. Н.* Особенности адаптации иностранных студентов / В. Н. Петров, В. Н. Ракачев, Я. В. Ракачева, А. В. Ващенко // Социологические исследования. – 2009. – № 2, февраль. – С. 117–121.
5. *Филимонова, Н. Ю.* Вьетнамские студенты в российских вузах: учет национально-психологических особенностей / Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк // Неделя русского языка во Вьетнаме: методические материалы. – Ханой, 2016. – С. 67–73.

УДК 37.013

ББК 74.05

DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-41-46

**СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:
ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ****MODERN METHODS OF ORGANIZATION
OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF STUDENTS:
ONLINE SERVICES****КАЗАНОВА Наталия Витальевна**

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия
E-mail: nvk-work@yandex.ru

ШТЫРОВ Андрей Вячеславович

Волгоградский государственный социально-
педагогический университет, Волгоград, Россия
E-mail: an.shtyrov@gmail.com

ДИДЕНКО Ольга Николаевна

Волгоградский государственный университет,
Волгоград, Россия
E-mail: didenko@volsu.ru

Аннотация. В статье представлены варианты организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием современных информационных технологий и сервисов. Проведена категоризация используемых сервисов и технологий в зависимости от их предназначения и специализации. Рассмотрены возможности ряда онлайн-сервисов при организации учебного процесса. Продемонстрированы преимущества и значимый потенциал сервисов для создания ленты времени (таймлайнов). Представлен накопленный опыт по замене традиционных письменных рефератов на работы, выполненные с использованием различных мультимедийных сервисов.

Ключевые слова: образование; онлайн-рефераты; таймлайны; мультимедиа рефераты; информационные технологии; облачные сервисы.

KAZANOVA Natalya V.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: nvk-work@yandex.ru

SHTYROV Andrey V.

Volgograd State Socio-Pedagogical
University, Volgograd, Russia
E-mail: an.shtyrov@gmail.com

DIDENKO Olga N.

Volgograd State University,
Volgograd, Russia
E-mail: didenko@volsu.ru

Abstract. The article presents the options for organizing extracurricular independent work of students using modern information technologies and services. The used services and technologies are categorized depending on their purpose and specialization. The possibilities of a number of online services in the organization of the educational process are considered. The advantages and significant potential of services for creating "time tapes" ("timelines") are demonstrated. The accumulated experience of replacing traditional written essays with work performed using various multimedia services is presented.

Keywords: education; online essays; timelines; multimedia essays; Information Technology; cloud services.

Современные информационные технологии существенно расширили арсенал методического инструментария преподавателя, в том числе в части организации самостоятельной работы студентов. Речь идет не только об онлайн-курсах и электронных сетевых учебных пособиях, но и о многочисленных облачных сервисах поиска, анализа, визуализации и представления информации, которые может использовать как преподаватель при подготовке и проведении занятий, так и студенты при выполнении заданий (Ануфриева, Ефимов, Дулина, Овчар 2016; Бурняшов 2014; Васильева; Петрунева 2017, Миронов 2015, Пушкарева 2009, Хуторова 2013; Arkorful, Abaidoo 2014; Conrads, Rasmussen, Winters, Geniet, Langer 2017, Radovic Markovic, Mirjana 2010). При этом следует отметить, что большинство из этих сервисов изначально не предназначаются для образовательных целей

и используются в основном в сетевой журналистике, блогинге и других сферах деятельности для наглядного и емкого представления информации, ее структурирования, привлечения внимания читателей и т. п. (Симакова 2017; Черкова 2014).

В зависимости от основного предназначения и степени специализации таких сервисов можно распределить их на несколько категорий, каждая из которых так или иначе может быть применена в образовательном процессе. Основная цель применения этих сервисов – создание альтернатив таким традиционным видам отчетных работ студентов, как доклад, эссе и реферат.

Говоря о модернизации студенческих письменных работ с помощью современных онлайн-сервисов, необходимо отметить, что их использование позволяет не только дополнить эссе и рефераты мультимедийными иллюстрациями, работающими гиперссылками на источники и дополнительные материалы, но и побуждает студентов к более тщательному отбору и структурированию информации, знакомит их с методами представления информации, отличающимися от традиционного письменного текста: слайд-шоу, привязанными к лентам времени и/или географическим картам, интеллект-картами, инфографике и т. п.).

Предлагается рассмотреть некоторые онлайн-сервисы и возможности их использования в учебном процессе.

Наиболее общими являются конструкторы сайтов, системы управления контентом и т. п. Сегодня многие из них обладают интуитивно понятным интерфейсом, позволяющим при минимальной подготовке создавать несложные публикации в популярном формате лонгрида – посвященного определенной теме текста, оформленного в виде ленты, одинаково удобной для чтения как с настольных компьютеров, так и с мобильных устройств, и дополненной мультимедийными иллюстрациями – инфографикой, в том числе интерактивной, картами, таймлайнами, видеофрагментами и т. п. В эту категорию входят такие сервисы, как, например, Wix, Readymag, Tilda, Wordpress, Google Sites и некоторые другие. Такие сервисы можно использовать для подготовки рефератов, эссе, даже курсовых работ (по крайней мере, приложений к таковым).

Сервисы инфографики (Infogram, Pictochart, Canva и т. п.) позволяют повысить наглядность и информационную насыщенность материала, с их помощью можно развивать у студентов умение отбирать наиболее важную информацию и доносить ее до читателя быстро и удобно.

Геоинформационные сервисы и инструменты по созданию карт-историй, прежде всего Google Maps и StoryMap, незаменимы в случаях, когда излагаемую информацию необходимо сопоставить с определенными точками в пространстве, показать, где происходили описываемые события или как развивался процесс в пространстве. Это лучший способ рассказать о путешествиях, развитии территориальных образований, военных действиях, географических открытиях и т. п.

Сервисы для создания «облаков тегов» (WordArt.com, WordCloud, Tagxedo и др.) можно использовать как для создания эффектных иллюстраций

на основе составляющих текст слов, так и для частотного анализа текста, позволяющего выделить ключевые понятия, наиболее значимые для автора.

Авторы полагают, что большой потенциал в качестве инструмента для студенческих работ имеют сервисы лент времени (таймлайнов). Они более универсальны, чем кажется на первый взгляд. В виде таймлайна можно представить процессы самого разного характера и масштаба, главное, чтобы возможно было выделить в них определенные периоды и точки (события), которые можно расставить на шкале времени (при этом часто даже не требуется точное сопоставление с определенной датой). Таким образом можно представить биографию выдающегося человека, любой исторический процесс, историю научных идей, геологическую и биологическую эволюцию (Штыров, Казанова 2018).

Авторами накоплен определенный опыт работы с мультимедийными средствами внеаудиторной организации работы студентов: более четырех лет в ВГСПУ, три года в ВолГТУ и один учебный год в ВолГУ (табл. 1).

Таблица 1

Количество студентов, представивших работы

Годы	Количество студентов		
	ВолГТУ	ВГСПУ	ВолГУ
2015	–	49	–
2016	103	53	–
2017	96	44	–
2018	–	51	30
2019	51	47	90
Всего	250	244	120

Таким образом, в трех вузах современными методами было задействовано 614 обучающихся. Для выполнения таймлайнов студентам были предложены три основных платформы: *TimelineJS* (knightlab), *tiki-toki.com*, *timetoast* (табл. 2).

Таблица 2

Количество таймлайнов, созданных с помощью различных облачных сервисов

Сервис \ Учебное заведение	TimelineJS (knightlab)	tiki-toki.com	timetoast	Другие сервисы
ВолГТУ	71	71	12	1
ВГСПУ	125	12	2	1
ВолГУ	97	46	6	1

Эксперимент по применению облачных сервисов представления данных для создания отчетных работ студентов проводился в трех университетах Волгограда: Волгоградском государственном социально-педагогическом университете (ВГСПУ), Волгоградском государственном техническом университете (ВолГТУ), Волгоградском государственном университете (ВолГУ).

В ВГСПУ таймлайн был частью более крупного проекта – лонгрида на выбранную студентом тему, включающего в себя текст, графические иллюстрации, таймлайн, интерактивную карту или карту-историю (сторимэп), в некоторых случаях – инфографику и электронный тест. Студенты факультета историко-правового образования под руководством преподавателя в течение семестра на лабораторных занятиях по курсу «Информационно-коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности» разрабатывают онлайн-ресурс просветительской направленности на базе одного из сервисов по созданию лонгридов (Wix или Readymag). Для создания таймлайнов используется Timeline JS, случаи использования других сервисов единичны (до 2015 г. со студентами рассматривались сервис TimeRime и офлайновый редактор лент времени Хронолайнер). Затем в связи со сменой политики TimeRime в отношении бесплатных учетных записей и потерей актуальности офлайновых программных инструментов от них решено было отказаться. После рассмотрения возможных альтернатив в качестве основного варианта был выбран Timeline JS, полностью бесплатный и в то же время один из самых гибких и функционально насыщенных на сегодня онлайн-сервисов по созданию таймлайнов. На занятиях с преподавателем рассматривались примеры использования онлайн-сервисов и инструментов, в том числе по разработке таймлайнов, изучалась технология их использования. Затем студенты самостоятельно (в качестве домашнего задания) составляли таймлайн по выбранной теме, согласованной с преподавателем.

Так как работа велась с будущими преподавателями истории, для которых составление лент времени и работа с ними входит в профессиональную компетенцию, основной целью было именно освоение современных инструментов. Большинство студентов быстро освоило технологию использования сервисов, что позволяло уделять основное внимание отбору и подготовке информационных материалов – текстов, иллюстраций и т.п. Как правило, студенты сами выбирали темы создаваемых ресурсов. Основным условием была необходимость и уместность использования при изложении темы таких инструментов, как интерактивная карта (или сторимэп) и таймлайн. Структурирование материала, подготовка его к публикации проходили при содействии преподавателя, но основную часть работы студенты делали самостоятельно. В конце семестра в группах проходила публичная защита подготовленных лонгридов.

В ВолГТУ работа велась со студентами факультета информационных технологий (Казанова 2017; Штыров, Казанова 2018), в ВолГУ – со студентами-математиками, что обусловило специфику организации применения облачных сервисов. В ВолГТУ и ВолГУ электронная лента времени выступила в качестве замены реферату по философии.

В 2018–2019 учебном году состоялся первый опыт подготовки студентами мультимедийных онлайн рефератов по философии в Волгоградском государственном университете. К подготовке рефератов были привлечены студенты второго курса бакалавриата института математики и информационных технологий. Как показала практика, в случае предоставления студентам права выбора философа в широком поле философского знания, их интересы остаются в рамках античность – немецкая классика. К удивлению, студентов-математиков совсем не привлекли фигуры Пифагора, Р. Декарта, Г. Лейбница. Поэтому во втором семестре персоналии философов были предложены преподавателем, причем, каждой группе был предложен свой список. В него были включены: А. Камю, Г. Спенсер, И. А. Ильин, И. Лакатос, К. Поппер, К. Ясперс, М. Хайдеггер, М. Шелер, Н. А. Бердяев и ряд других выдающихся философов и ученых XX века. Выбор персон для создания таймлайнов был не случаен. Сжатые рамки общего курса философии не позволяют на семинарских занятиях обсудить вопросы развития современной западной философии и русской философии. Подготовка онлайн рефератов оказалась востребованной, и вызвала неподдельный интерес студентов. Второй семестр оказался удачнее, в плане представленного материала (в отличие от первого семестра), более разнообразного и содержательного: фотографии, документы, иллюстрации, ссылки на тексты или аудио- и видеоматериалы о жизни и творчестве выбранного обучаемыми философа, ученого.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что электронные публикаторские сервисы, при соблюдении определенных условий, расширяют и актуализируют арсенал педагогического инструментария, способствуют повышению интереса у обучающихся к выполнению обязательных отчетных работ и формируют у них необходимые компетенции.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ануфриева, Е. В. Социальные Интернет-сети как инструмент формирования общекультурных компетенций / Е. В. Ануфриева, Е. Г. Ефимов, Н. В. Дулина, Н. А. Овчар // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2016. – № 1 (2). – С. 45–48.
2. Бурняшов, Б. А. Новая форма учебного реферирования – электронный учебный реферат / Б. А. Бурняшов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 817.
3. Васильева, В. Д. Организуемая самостоятельная работа студентов: судьба реферата / В. Д. Васильева, Р. М. Петрунева // *Primo Aspectu*. – 2017. – № 3 (31). – С. 72–79.
4. Казанова, Н. В. Онлайн-рефераты как метод организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Казанова // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2017. – № 1 (6). – С. 23–27.
5. Миронов, Д. Ф. Мультимедийная презентация и ее возможности в организации самостоятельной работы студентов / Д. Ф. Миронов // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2015. – Т. 205. – С. 191–196.
6. Пушкарева, Т. П. Использование информационных технологий в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Т. П. Пушкарева // Вестник РУДН «Информатизация образования». – 2009. – № 3. – С. 87–95.
7. Симакова, С. И. Инструменты визуализации информации в СМИ: таймлайн / С. И. Симакова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2017. – № 4. – С. 207–216.
8. Хуторова, Л. М. Особенности подготовки и представления презентаций рефератов с использованием мультимедийных средств по дисциплине «История» студентами техничес-

ких направлений / Л. М. Хуторова // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2013. – № 4 (9). – С. 144–146.

9. Черкова, А. И. Таймлайн как специфический вид журналистского творчества в Интернете: теория и практика / А. И. Черкова // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2014. – № 2 (4). – С. 112–124.

10. Штыров, А. В. Онлайн-видео мультимедиа продукт – замена студенческого реферата: опыт применения / А. В. Штыров, Н. В. Казанова // Primo Aspectu. – 2018. – № 3 (35) Сентябрь. – С. 71–76.

11. Arkorful, V. and Abaidoo, N. (2014) The Role of e-Learning, the Advantages and Disadvantages of Its Adoption in Higher Education. International Journal of Education and Research, 2, 397-410.

12. Conrads, J., Rasmussen, M., Winters, N., Geniet, A., Langer, L., (2017). Digital Education Policies in Europe and Beyond: Key Design Principles for More Effective Policies. Redecker, C., P. Kamylyis, M. Bacigalupo, Y. Punie (ed.). – Режим доступа: URL: https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC109311/jrc109311_digedupol_2017-12_final.pdf

13. Radovic Markovic, Mirjana. (2010). Advantages and disadvantages of e-learning in comparison to traditional form of learning. Annals of the University of Petrosani: Economics. X. – Режим доступа: URL: <https://ideas.repec.org/a/pet/annals/v10y2010i2p289-298.html>

УДК 378.147

ББК 74.04

DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-46-53

ОНЛАЙН-КУРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

ONLINE COURSE ON THE DISCIPLINE "OPERATING SYSTEMS"

БЕРИШЕВА Елена Дмитриевна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: elenaberisheva@mail.ru

СЫЧЕВ Олег Александрович

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: oasychev@gmail.com

Аннотация. В статье описывается онлайн-курс по дисциплине «Операционные системы», предназначенный для студентов, обучающихся по направлениям укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» (уровень – бакалавриат). Курс содержит 9 тем, 6 лабораторных работ, контрольную работу. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. В курсе разработаны разные виды тестирования: демонстрационное, контрольное, экзаменационное. Перед выполнением задания к лабораторной работе студенту необходимо подтвердить свою готовность к ее выполнению пройдя контрольное тестирование. Разработанный курс размещен и поддерживается на платформе Moodle (<http://edu.vstu.ru>). Кроме стандартных средств Moodle, применяется про-

BERISHEVA Elena D.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: elenaberisheva@mail.ru

SYCHEV Oleg A..

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: oasychev@gmail.com

Abstract. The article describes an online course in the discipline "Operating Systems" designed for students studying in the areas of an enlarged group of specialties 09.00.00 "Computer Science and Computer Engineering" (level - undergraduate). The course contains 9 topics, 6 laboratory works, examinations. Intermediate certification in the discipline is carried out in the form of an exam. The course has developed different types of testing: demonstration, control, examination. Before completing the assignment for laboratory work, the student must confirm his readiness for its completion by passing the control test. The developed course is hosted and supported on the Moodle platform (<http://edu.vstu.ru>). In addition to the standard Moodle tools, a software module

граммный модуль, позволяющий управлять процессом тестирования (выбор аудитории, группы, вида тестирования, длительности), разработанный на кафедре «Программное обеспечение автоматизированных систем» ВолгГТУ. Такая система контроля доступа к тестам позволяет исключить попытки студентов выполнить контрольный тест вне занятий, без контроля преподавателя. Представленный онлайн-курс применяется при обучении студентов на протяжении 9 лет. Поскольку студенты начинают изучение дисциплины в четвертом семестре, а с системой обучения с применением онлайн-курса они знакомятся уже в первом семестре, то проблем при ее использовании не возникает.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, онлайн-курс, электронное обучение, система тестирования, платформа Moodle.

is also used that allows you to control the testing process (choice of audience, group, type of testing, duration) developed at the Department of Automated Systems Software of Volgograd State Technical University. Such a system of access control to tests eliminates students' attempts to perform a control test outside the classroom, without teacher supervision. The presented online course has been used in teaching students for 9 years. Since students begin to study the discipline in the fourth semester, and they get acquainted with the online learning course system in the first semester, there are no problems with its use.

Keywords: distance learning technologies, online course, e-learning, testing system, Moodle platform.

Введение

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных школьников, студентов и преподавателей активно использует компьютер и Интернет в своей жизни, в том числе и в процессе обучения (Беришева, Большакова 2018). Использование онлайн-пространства для обучения позволяет быстрый поиск информации и частично снимает проблемы коммуникации между преподавателем и обучаемым (Лебедева 2015).

Главным трендом российского образования сегодня является его цифровизация. Переход к использованию электронных учебно-методических материалов позволит сделать образовательный процесс индивидуальным для каждого студента и позволит в разы увеличить количество обучающихся. Например, платформа Coursera охватывает сегодня 40 миллионов человек и 1900 предприятий по всему миру (Нефедов 2017).

Стандартные учебные мероприятия могут проводиться совместно с использованием онлайн-курсов, предоставляющих поддержку студентами и преподавателями или другим профессиональным педагогом. Онлайн-курсы могут использоваться студентами для сбора знаний, которые затем они будут использовать в аудитории. Студенты так же могут обмениваться своими взглядами и концепциями, а педагог сможет способствовать этому, поддерживая должную групповую динамику и вводя новые задачи (Атрохин 2015).

Изучение состояния дел по оценке качества курсов позволяет сформировать классификацию подходов к разработке курсов по разным основаниям:

- 1) по типу оценки: педагогический, технико-эргономический, экономический;
- 2) по методам обработки полученной количественной оценки индикаторов (показателей) качества: ручной, автоматизированный;
- 3) по представлению результата обработки индикаторов для принятия решения: результат представляется одним числом или наглядно в форме диаграммы;
- 4) по тому, кто оценивает курс: эксперты, студенты, преподаватели (Андреев 2015).

Современные студенты достаточно часто начинают работать, еще обучаясь в вузе, что приводит к частым пропускам занятий и, как следствие, сни-

жению успеваемости или даже к отчислению. Студенты и преподаватели могут болеть, у них могут складываться различные семейные обстоятельства, из-за которых приходится пропускать занятия. Среди студентов факультета электроники и вычислительной техники все больше становится иностранных студентов, которые, как правило, имеют проблемы с пониманием русского языка.

Во всех перечисленных случаях хорошим подспорьем становится онлайн-курс. Это будет удобно и студенту, и преподавателю. Все материалы по дисциплине собраны в одном месте, они доступны из любой точки, где есть Интернет, есть возможность выдать индивидуальные задания студентам в автоматическом режиме, протестировать студента.

Автоматическое тестирование в ходе лабораторных работ позволяет оценить подготовку студентов к выполнению работы при небольших затратах времени преподавателя. Студент может прикрепить выполненные работы, а преподаватель проверит их в удобное для себя время; возможна организация архивов выполненных работ за семестр. Студенты иностранных государств смогут просматривать пройденный материал с комфортной скоростью.

Для организации электронного обучения существуют различные инструменты: системы дистанционного образования, массовые онлайн-платформы. Возможно даже использование распространенных социальных сетей и сайтов размещения видеофайлов (Воронина 2015).

Цели и задачи курса

С целью улучшения качества обучения и сохранение контингента обучающихся за счет обеспечения доступности учебного материала, независимо от возможности студентов регулярно посещать аудиторные занятия, а также совершенствования проверки знаний по дисциплине, на кафедре «Программное обеспечение автоматизированных систем» Волгоградского государственного технического университета был разработан онлайн-курс по дисциплине «Операционные системы».

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- разработка электронного образовательного контента по дисциплине для формирования онлайн-курсов (лекции, тестовые вопросы, задания к лабораторным работам, контрольная работа, вопросы и задачи к экзамену);
- размещение и поддержка созданного курса на платформе Moodle (<http://edu.vstu.ru>);
- написание программного модуля для Moodle, позволяющего управлять процессом тестирования (выбор аудитории, группы, вида тестирования, длительности);
- подготовка и издание методических указаний и учебно-методических пособий к лабораторным работам.

Разработка и внедрение материалов для курса проводились в течение нескольких лет коллективом преподавателей, ведущих лекционные и лабораторные занятия по дисциплине.

Внедрение разработанного онлайн-курса в учебный процесс позволило решить следующие задачи:

- сбор учебно-методического обеспечения по дисциплине на одном ресурсе;
- предоставление возможности самостоятельного изучения материала студентами в случае пропуска занятий или плохого знания русского языка;
- предоставление возможности студентам подготовиться к лабораторным работам и проверить уровень готовности с помощью демонстрационного тестирования;
- контроль процесса обучения студентов;
- повышение подготовленности студентов к выполнению лабораторных работ за счет контрольного тестирования;
- проверка выполненных студенческих работ в удобное для преподавателя время;
- обеспечение возможности выставления оценок за выполненные задания и оперативного информирования студентов о них;
- управление системой тестирования вплоть до привязки теста к конкретной аудитории и времени проведения занятия;
- оперативная рассылка сообщений студентам о консультациях и дополнительных занятиях.

Онлайн-курс по дисциплине «Операционные системы» предназначен для студентов, обучающихся по направлениям укрупненной группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» (уровень – бакалавриат) очной формы обучения, а также может быть использован в дальнейшем для обучения студентов заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перед началом обучения нового курса студентов по дисциплине «Операционные системы» преподаватель онлайн-курса в автоматическом режиме подписывает на него необходимые академические группы студентов. Как правило, предыдущий курс студентов в это же время отписывается от онлайн-курса. Доступ в систему edu.vstu.ru получают студенты через логин и пароль, которые им выдаются на первом курсе. Все уведомления о получении оценки за выполненное задание, о сообщении на форуме и смена пароля осуществляются через указанный студентом в личном кабинете электронный адрес.

Структура разработанного курса

Разработанный онлайн-курс размещен на платформе Moodle (edu.vstu.ru) (Смолянинова, Иванов 2019). Он содержит 9 тем, 6 лабораторных работ и контрольную работу. Темы, для удобства студентов, выделены как материал для подготовки и выполнения лабораторных работ. В каждой теме присутствуют:

- теоретический материал в виде слайдов к лекциям в формате pdf;
- задание к лабораторной работе, выполнив которое, необходимо будет студенту загрузить в систему протокол и программный код;
- методические указания к лабораторной работе;

- демонстрационный тест, проходя который студент может подготовиться к контрольному тестированию;
- контрольный тест, который необходимо пройти студенту перед выполнением лабораторной работы;
- форум по теме, где студенты могут задавать вопросы преподавателю и получать ответы на них, а также преподаватель может размещать объявления и автоматически уведомлять студентов об их появлении.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, для проведения которого также разработаны материалы (тесты, вопросы и задачи) и включены в структуру онлайн-курса отдельной темой.

Для обучающихся, привыкших пользоваться бумажными методическими материалами, по курсу изданы учебно-методические пособия «Лабораторный практикум по дисциплине «Операционные системы» в двух частях (Сычев, Беришева 2018, 2019), которые содержат по каждой работе: цель работы, задание, порядок выполнения, необходимый теоретический материал, тестовые вопросы открытого и закрытого типа, а также примеры программного кода и пример заполнения протокола лабораторной работы.

Банк вопросов для тестирования содержит 674 вопроса открытого и закрытого типа. В онлайн-курсе созданы различные виды тестирования:

- а) демонстрационный тест – представляет студентам для самоподготовки по одному примеру из каждого вида вопросов контрольного теста;
- б) контрольный тест – сдается под контролем в начале лабораторной работы для проверки готовности студента к ее выполнению, состоит из 10 вопросов (1–3 теоретических, 7–9 практических) по темам лабораторной работы, на тест отводится 30 минут;
- в) экзаменационный тест – позволяет получить на экзамене срез знаний студента по всем темам курса (Дворянкин, Жукова, Сычев 2007).

Тесты включают в себя не только вопросы множественного выбора, но и сложные задания, требующие определить результат выполнения программного кода, отметить в нем ошибки или вписать отсутствующую строку. Для проверки заданий с ответами в виде строк программного кода используются специально разработанный модуль тестового вопроса с проверкой ответа заданного регулярным выражением Pereg (Стрельцов, Сычев 2015). Для помощи преподавателю в составлении шаблонов правильных ответов в виде регулярных выражений были разработаны инструменты помощи автору регулярных выражений, включая их визуализацию в двух формах, генерацию словесного описания и тестирование (Терехов, Сычев 2016).

Контроль доступа к контрольным и экзаменационным тестам

При анализе отчетов о контрольном тестировании была выявлена проблема попыток сдачи студентами контрольного теста в отсутствие преподавателя. При этом стандартных средств контроля СДО Moodle в виде проверки IP адреса компьютера не хватало, так как студенты могли проходить тесты во время других лабораторных работ в аудитории или когда аудитория

была свободна, переставлять же вручную дату и время каждого занятия для шести тестов каждый раз очень трудозатратно.

Для решения этой проблемы был разработан модуль контроля ведения занятия. Система управления позволяет гарантировать, что тест сдается именно на занятии, то есть с компьютера, находящегося в данной аудитории (определяется по IP-адресу). Преподаватель отмечает, что проводит занятия в этой аудитории с этой группой. В то же время он может задать условия занятия (выбор аудитории, группы, вида занятия, длительности) в несколько щелчков мышью.

В зависимости от типа занятия доступны различные тесты (так на лабораторной работе № 1 нельзя сдать тест от лабораторной работы № 3, но, например, на досдаче можно сдавать любые тесты).

Всего для курса выделено 8 типов занятий:

- 1) лабораторная работа № 1 «Работа с файлами и процессами средствами C-Runtime Library»;
- 2) лабораторная работа № 2 «Разработка программы, осуществляющей работу с файлами через WinAPI»;
- 3) лабораторная работа № 3 «Разработка системы, состоящей из двух процессов, взаимодействующих через каналы»;
- 4) лабораторная работа № 4 «Разработка клиент-серверной системы с мультипоточным сервером»;
- 5) лабораторная работа № 5 «Синхронизация мультипоточного сервера»;
- 6) лабораторная работа № 6 «Разработка клиентской и серверной программ, взаимодействующих через TCP-сокеты»;
- 7) досдачи;
- 8) экзамен.

Контрольная работа по дисциплине представлена отдельной темой и выполняется она в течение всего семестра. Экзамен по дисциплине также представлен отдельной темой. Видимостью темы и каждого отдельного элемента темы можно управлять. Управление видимостью используется в течение семестра, чтобы знакомить студентов с содержимым курса постепенно. Имеется возможность формировать отчетность по оценкам студентов, по приступившим к занятиям на курсах.

Оценки за тестирование выставляются автоматически, протоколы и программный код по выполненным лабораторным работам студенты загружают в систему, где преподаватель может проверить работы дистанционно в удобное для него время и получить информацию о готовности работ.

Обсуждение

Представленный онлайн-курс применяется при обучении студентов на протяжении 9 лет; каждый год обучение по нему проходит более 100 студентов. Поскольку, студенты начинают изучение дисциплины в четвертом семестре, а с системой обучения с применением онлайн-курса они знакомятся уже в первом семестре, то проблем при ее использовании не возникает.

При возникновении сложностей во время выполнения задания дома, студенты охотно пользуются возможностью пообщаться с преподавателем

через форум. Самостоятельное выполнение демонстрационных тестов позволяет студентам лучше усвоить теоретический материал при подготовке к занятию, определить свои слабые места и разобрать проблемные примеры с преподавателем в начале занятия.

Ограничение возможности прохождения контрольного тестирования только во время лабораторной работы дисциплинирует студентов. Как правило, студенты приходят на занятие уже подготовленные и при выполнении задания задают осмысленные вопросы. Введение контрольного тестирования резко снизило количество ситуаций, когда студенты являлись на лабораторные работы (и дополнительные занятия по их пересдачам) неподготовленными. Оно также позволяет защищать студентов от личного отношения преподавателя, а преподавателей – от обвинений в личном отношении со стороны плохо успевающих студентов, обеспечивая объективную оценку знаний.

Разработанная система контроля доступа к тестам позволяет исключить попытки студентов выполнить контрольный тест вне занятий, без контроля преподавателя.

Уникальной особенностью рассматриваемого курса является сочетание автоматически проверяемых заданий (контрольные тесты) с заданиями, проверяемыми преподавателем (лабораторные работы), что позволяет сочетать сильные стороны обеих подходов: получение общего среза знаний студентов с помощью тестирования при небольших трудозатратах преподавателя и оценка качества выполнения сложных работ в удобное преподавателю время.

Данный курс также может применяться для обучения студентов заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Онлайн-курс по дисциплине «Операционные системы» был отмечен первым местом в конкурсе среди сотрудников ВолгГТУ на лучшую научно-методическую разработку в 2018 году в направлении «Цифровизация образовательного процесса: электронное обучение, MOOC, VR, AR и т. д.».

Однако, применяя современные технологии в образовании, не следует забывать слова А. В. Сластенина: «При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за учителем» (Дулина, Ануфриева 2016).

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Беришева, Е. Д.* Дистанционное образование в России / Е. Д. Беришева, Е. И. Большакова // Актуальные вопросы профессионального образования. – 2018. – № 3 (12). – С. 58-61.
2. *Лебедева, М. Б.* Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / М. Б. Лебедева // Человек и образование. – 2015. – № 1 (42).
3. *Нефедов, Ю. В.* Анализ методик онлайн-курсов в сфере ИТ, доступных на платформе Coursera / Ю. В. Нефедов // Прикладная информатика. – 2017. – Т. 12. – № 6. – С. 95-104.
4. *Атрохин, А. М.* Открытые онлайн-курсы в преподавании языков потенциал и возможности / А. М. Атрохин // Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам II Междунар. научно-практич. интернет-конф. – Королев: Изд-во «Финансово-технологическая академия (Королев)». – 2015. – С. 22-25.

5. *Андреев, А. А.* Оценка качества онлайн-курсов / А. А. Андреев // Территория науки. – 2015. – № 1. – С. 20–26.
6. *Воронина, В. В.* Организация онлайн-курсов с использованием популярных сервисов и социальных сетей / В. В. Воронина // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. – № 1–1. – С. 443–447.
7. *Смолянинова, О. Г.* Обзор практик обеспечения электронной поддержки образовательного процесса средствами LMS Moodle: опыт российских вузов / О. Г. Смолянинова, Н. А. Иванов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 2. – С. 228–232.
8. *Сычев, О. А.* Лабораторный практикум по дисциплине «Операционные системы». Управление процессами: учеб.-метод. пособие / О. А. Сычев, Е. Д. Беришева; ВолгГТУ. – Волгоград, 2018. – 64 с.
9. *Сычев, О. А.* Лабораторный практикум по дисциплине «Операционные системы». Клиент-серверные приложения: учеб.-метод. пособие / О. А. Сычев, Е. Д. Беришева; ВолгГТУ. – Волгоград, 2019. – 64 с.
10. *Дворянкин, А. М.* Применение автоматизированного тестирования на лабораторных работах / А. М. Дворянкин, И. Г. Жукова, О. А. Сычев // Известия ВолгГТУ : межвуз. сб. науч. ст. № 7 (33) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2007. – (Серия «Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе» ; Т. 4). – С. 166–168.
11. *Стрельцов, В. О.* Использование шаблонов в виде регулярных выражений в тренировочных и контрольных тестовых вопросах с открытым ответом / В. О. Стрельцов, О. А. Сычев // Открытое образование. – 2015. – № 2.
12. *Терехов, Г. В.* Инструменты помощи автору регулярных выражений для тестовых вопросов в СДО Moodle / Г. В. Терехов, О. А. Сычев // Открытое образование. – 2016. – Т. 20. – № 3.
13. *Дулина, Н. В.* Киберсоциализация молодежи и воспитание личности в эпоху глобализации / Н. В. Дулина, Е. В. Ануфриева // Primo aspectu. – 2016. – № 1. – С. 73–77.

УДК 371.172:613.7

ББК 74.480.43+75.110

DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-53-57

**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВРАЧЕБНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ
В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

**TO THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF MEDICAL
AND PEDAGOGICAL CONTROL OF STUDENTS OF SPECIAL
MEDICAL GROUP IN THE COURSE OF OCCUPATIONS
BY IMPROVING PHYSICAL CULTURE**

ПАНИНА Наталья Геннадьевна

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия

E-mail: nat-anmv2012@yandex.ru

НИКОЛАЕВ Евгений Владимирович

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия

E-mail: nat-anmv2012@yandex.ru

PANINA Natalia G.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia

E-mail: nat-anmv2012@yandex.ru

Nikolaev Evgeny V.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia

E-mail: nat-anmv2012@yandex.ru

КУЗНЕЦОВА Наталья Викторовна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: nat-anmv2012@yandex.ru

ГОЛОВИНОВА Ирина Юрьевна

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия
E-mail: nat-anmv2012@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и методики тестирования состояния здоровья студенческой молодежи специальной медицинской группы с целью прогнозирования, ранней диагностики, коррекции и профилактики у них различных нарушений.

Ключевые слова: состояние здоровья, физическое развитие, функциональное состояние, специальная медицинская группа, врачебно-педагогический контроль, физическая культура.

KUZNETSOVA Natalia V.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: nat-anmv2012@yandex.ru

GOLOVINOVA Irina Yu.

Volgograd State socio-pedagogical
University, Volgograd, Russia
E-mail: nat-anmv2012@yandex.ru

Abstract. In the article the questions of organization and methodology of testing the state of health of students of special medical group with the purpose of forecasting, early diagnostics, correction and prevention of different disorders.

Keywords: health status, physical development, functional status, special medical group, medical-pedagogical control, physical education.

В условиях сложной социально-экономической ситуации в обществе, ухудшения экологической обстановки и увеличения техногенных воздействий на организм человека из года в год значительно увеличивается число хронически больных, физически слабых, инвалидов среди детей, подростков и молодежи (Баранов, Альбицкий, Иванова, Терлецкая, Косова 2012; Шашерин 2013). Так, за период с 2006 по 2017 гг. в Волгоградской области произошло увеличение общей заболеваемости детей на 27,3 %, в подростковом населении прирост этого показателя составил 22,0 %, а в целом по региону – 24,8 %. Этот факт способствовал уменьшению числа практически здоровых лиц среди детей, подростков и молодежи. В частности, среди студентов первого курса ВолГТУ по результатам медицинских осмотров в 2007–2008 учебном году к этой категории были отнесены 55,6 %, а в 2017–2018 учебном году – 51,7 %.

В связи с этим контроль уровня физического развития, функционального состояния органов и систем, состояния здоровья в целом имеет особое значение, и, следовательно, разработка вопросов прогнозирования, ранней диагностики, коррекции и профилактики нарушений здоровья детей, подростков и молодежи является весьма актуальным и перспективным направлением (Маслова, Калюжный, Маслова 2014; Сале 2004).

Однако в настоящее время все предлагаемые программы количественной оценки физического здоровья предназначены для практически здоровых людей. В то время как для ослабленных и больных студентов имеются только общие рекомендации, учитывающие противопоказания, связанные с физическим воспитанием (Сетяева, Черникова 2017; Соколова 2018).

Учитывая вышеизложенное, а также осуществляя практическую деятельность по физическому воспитанию студентов со значительными отклонениями в состоянии здоровья и низким уровнем физической подготовленности (в связи с этим отнесенных к специальной медицинской группе), сотрудники кафедры «Физическое воспитание» ВолГТУ пришли к пониманию необходимости совершенствования системы медико-педагогического контроля студентов специальной медицинской группы в процессе занятий оздоровительной физической культуры.

В рамках реализации данной проблемы были поставлены следующие задачи:

- определение и оценка уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности каждого студента в динамике;
- составление индивидуальных оздоровительных программ с учетом полученных результатов;
- своевременная коррекция оздоровительных программ в соответствии с результатами динамического мониторинга студентов.

Для решения вышеуказанных задач, были определены следующие этапы:

- подбор и обоснование набора тестов для определения и оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности студентов специальной медицинской группы (СМГ), а также комплексной оценки состояния их здоровья;
- апробация методики проведения испытаний;
- разработка программы ввода и обработки полученной информации;
- оценка эффективности компьютерной программы оптимизации оздоровительной физической подготовки.

На первом этапе авторами была разработана методика организации и проведения тестирования в рамках занятий физической культурой для студентов СМГ. Данную процедуру рекомендуется проводить четыре раза в год: в сентябре и декабре, в феврале и июне (в начале и в конце I и II семестра). В ходе тестирования у студентов определялись показатели физического здоровья, функционального состояния органов и систем, а также физической подготовленности. Учитывая, что в его организации будут участвовать, в первую очередь, юноши и девушки с проблемами здоровья, преподаватели сосредоточились на общем перечне рекомендаций по противопоказаниям к физической нагрузке для студентов СМГ в соответствии с выявленной патологией:

- заболевания опорно-двигательного аппарата (артриты, артрозы, нарушения осанки, плоскостопие);
- заболевания желудочно-кишечного тракта (язвенная болезнь желудка и язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, хронический гастрит);
- респираторные заболевания (бронхиальная астма, хронический обструктивный бронхит, хроническая пневмония);
- заболевания сердечно-сосудистой системы (пролапс митрального клапана, вегето-сосудистая дистония, гипертония);
- заболевания мочеполовой системы (пиелонефрит, выпадение почек);
- заболевание крови;
- близорукость;
- аллергии и т. д.

При выборе тестов учитывалось, что формирование гипокINETического синдрома характерно для студентов всех групп заболеваний. Его проявления выражались в снижении общей работоспособности, нарушениях вегетативной регуляции, ухудшении эластичности миоэнтетического аппарата, изменениях функциональных возможностей дыхательного аппарата, нарушениях координации и др. Следует отметить, что результатом возникнове-

ния гипокинетического синдрома при отсутствии адекватных реабилитационных мероприятий зачастую являлись сопутствующие заболевания, осложняющие течение заболевания и ухудшающие эффективность реабилитационно-оздоровительных мероприятий (Малыхина, Соколова 2017).

Данные тестирования фиксировались в паспорте здоровья, включая общую информацию, данные физического развития, функционального состояния и физической подготовленности студентов СМГ. В частности, раздел общей информации содержал следующие пункты: фамилия, имя, отчество студента; дата рождения; адрес и телефон постоянного места жительства; номер группы; основной диагноз и сопутствующие заболевания. Показатели физического развития включали рост, вес, окружность грудной клетки (при максимальном вдохе и максимальном выдохе, в покое), жизненную емкость легких, частоту сердечных сокращений в покое и артериальное давление.

На следующих этапах планируется определение и оценка функционального состояния органов или систем студентов с учетом основных и сопутствующих заболеваний, тестирование физической подготовленности и количественная оценка уровня здоровья (для всех студентов СМГ).

Так, для определения и оценки функционального состояния дыхательной системы планируется использовать:

– спирометрию, пневмотонометрию (регистрация фактических показателей с последующим расчетом соответствующих значений и оценкой полученных данных);

– функциональные пробы органов дыхания (Розенталя, Штанге).

Для выявления функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы и механизмов ее регуляции были выбраны:

1) ортостатический тест;

2) мониторинг сердечного ритма с расчетом индикатора функционального состояния;

3) комбинированная трехступенчатая проба Летунова.

Для проверки физической подготовленности студентов выбраны следующие тесты:

– прыжок в длину с места;

– подъем туловища из положения лежа на полу;

– бросок набивного мяча из положения сидя на полу.

Оценку физического здоровья студентов планируется проводить с помощью простых и информативных показателей, таких как индекс массы тела Кетле 2, индексы Скибинского, Робинсона, Шаповаловой. Значительный интерес представляет индекс Руфье, тесно связанный с показателями физической подготовленности.

Далее каждому показателю будет присвоено определенное количество баллов, что позволит дать ему определенную оценку. Таким образом, низкий уровень индекса Кетле может свидетельствовать о недостаточном питании студента, плохом развитии его мышечной системы или, наоборот, об угрозе ожирения, в то время как низкий уровень индекса Руфье отражает недостаточный уровень адаптационных резервов сердечно-сосудистой и ды-

хательной систем, ограничивающих физические возможности студента. Затем будет определен общий балл и установлен уровень физического здоровья (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий). Полученные данные позволят выбрать рациональный двигательный режим, разработать программу двигательной реабилитации юношей или девушек с учетом выявленных у них отклонений, а также дадут возможность оптимизировать процессы роста и развития организма студентов.

Заключительный этап работы предусматривает разработку и дальнейшее совершенствование специальной компьютерной программы, позволяющей вводить и автоматически рассчитывать полученные данные, систематизировать их, хранить с учетом хронологии и извлекать из системного каталога в связи с этой задачей (например, данные о конкретных показателях успеваемости студентов ад с дистонией и др.). Программа позволит прогнозировать состояние здоровья, уровень функциональных возможностей органов и систем, физическую подготовленность каждого студента, а также будет способствовать оптимизации методов проведения индивидуальных или групповых оздоровительных занятий.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Баранов, А. А. Тенденции заболеваемости и состояние здоровья детского населения Российской Федерации / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, А. А. Иванова, Р. К. Терлецкая, С. А. Косова // Российский педиатрический журнал. – 2012. – № 6. – С. 4–9.
2. Малыгина, Е. С. Комплексная оценка физических качеств обучающихся / Е. С. Малыгина, И. А. Соколова // Интеграционные процессы в науке в современных условиях: сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (5 июня 2017 г., г. Волгоград): в 4 ч. – Уфа: Аэтерна, 2017. – Ч. 2. – С. 153–155.
3. Маслова, В. Ю. Функциональные характеристики современных студентов / В. Ю. Маслова, Е. А. Калюжный, М. Маслова // Исследования в области естественных наук. – 2014. – № 6. – С. 12–18.
4. Сетяева, Н. Н. Коррекция физической подготовленности учащейся молодежи специальной медицинской группы с использованием индивидуальных оздоровительных программ в условиях образовательной организации / Н. Н. Сетяева, А. А. Черникова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 10 (152). – С. 97–101.
5. Соколова, И. А. Оценка состояния здоровья обучающихся путем мониторинга физической подготовленности / И. А. Соколова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 2 (46). – С. 83–89.
6. Шашерин, Э. В. Студенческая молодежь как особая социальная группа современного города / Э. В. Шашерин // Вестник социально-политических наук. – 2013. – № 12. – С. 162–168.
7. Cale, L. Self-report measures of children,s physical activity: recommendations for the future and a new alternative measure / L. Cale // Health Education Journal. – 2004. – № 53. – P. 439–453.

УДК 001:9(470)»1941/1945»

ББК 725+63(2)622

DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-58-67

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СТАЛИНГРАДСКОГО МЕХАНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

RESEARCH ACTIVITY OF TEACHERS OF STALINGRAD MECHANICAL INSTITUTE DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

ПЕТРУНЕВА Раиса Моратовна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: raissa@vstu.ru

МИШТА Светлана Петровна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: museum@vstu.ru

ДУЛИНА Надежда Васильевна

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия
E-mail: nv-dulina@volsu.ru

ПЕТРУНЕВА Юлия Владимировна

Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: petruneva.julia@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена деятельности студентов и преподавателей Сталинградского механического института во время Великой Отечественной войны, а также во время эвакуации в город Челябинск; показан вклад института в оборону Сталинграда. Описываются также трудности, с которыми столкнулся институт в эвакуации; и о последующем возвращении в Сталинград. На основе архивных материалов показан вклад сталинградских ученых в укрепление военной мощи Советского Союза.

Ключевые слова: Сталинградский механический институт (СМИ), деятельность в эвакуации, вклад в обороноспособность страны.

PETRUNEVA Raisa M.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia
E-mail: raissa@vstu.ru

MISHTA Svetlana P.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia
E-mail: museum@vstu.ru

DULINA Nadezhda V.

Volgograd State University, Volgograd, Russia
E-mail: nv-dulina@volsu.ru

Petruneva Julia V.

Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia
E-mail: petruneva.julia@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the activities of students and teachers of the Stalingrad Mechanical Institute during the Great Patriotic War, as well as during the evacuation to the city of Chelyabinsk, the contribution of the institute to the defense of Stalingrad is shown. The difficulties that the institute faced in evacuating and then returning to Stalingrad are also described. Based on archival materials, the contribution of Stalingrad scientists to strengthening the military power of the Soviet Union is shown.

Keywords: Stalingrad Mechanical Institute, activities in evacuation, contribution to the country's defense.

Публикуя этот материал, мы отдаем дань уважения нашим предшественникам – преподавателям, сотрудникам и студентам, которые вместе со всей нашей страной жили, трудились, учились и «приближали как могли» День нашей Великой Победы.

Архивных документов, достоверно описывающих состояние вуза накануне Великой Отечественной войны и во время Сталинградской битвы практически не сохранилось. Большая часть документов была утрачена во время бомбежки 23 августа 1942 года. Значительная часть сведений об этом периоде в истории Сталинградского механического института авторами почерпнута из служебной записки директора СМИ того времени Ловягина Арсе-

ния Васильевича и прижизненных воспоминаний ветеранов СМИ (10 лет... 1940; 50 лет... 1980). Данная статья посвящена научно-исследовательской деятельности преподавателей СМИ в период нахождения в эвакуации в Челябинске с августа 1942 по апрель 1944 года.

В тексте использованы материалы служебной записки директора Сталинградского механического института Арсения Васильевича Ловягина председателю жюри по присуждению Красного Знамени наркомтанкопрома втузам Народного комиссариата танковой промышленности (НКТП) тов. Кочеткову Д. Е. (Стилистика текста в основном сохранена) (Фонд 4182 оп. 4. л.1–10), а также материалы Государственного архива Волгоградской области.

Война резко изменила не только жизнь всей страны, но и заставила перейти на военные рельсы даже такие, казалось бы, мирные организации как учебные заведения. Уже 12 сентября 1941 года народный комиссар среднего машиностроения В. А. Малышев (к этому комиссариату относился тогда Сталинградский механический институт) издал приказ № 530 о переводе в новый созданный наркомат танковой промышленности (НКТП) ряда вузов и ссузов страны. В НКТП вошли все довоенные центры танкостроения, ряд предприятий, осваивающих производство танков, а также несколько заводов, которые должны были стать базой для размещения эвакуированных танковых предприятий. Полная структура народного наркомата танковой промышленности (НКТП) была сформирована только в декабре 1941 года. Формирование наркомата стало заключительным этапом советской промышленной мобилизации в области танкостроения. Наркомату танковой промышленности были переподчинены не только заводы, выпускающие продукцию военного назначения, но и учебные заведения, готовящие для них трудовые кадры. В частности, к НКТП были приписаны не только Сталинградский тракторный завод, который накануне войны начал выпускать мелкими сериями танк Т-34, но и Сталинградский механический институт, и Сталинградский тракторный техникум (Ермолов 2009). Производство корпусов танка Т-34 для СТЗ перед войной было организовано на Сарептской верфи (Завод № 264 Народного комиссариата судостроительной промышленности (НКСП)). В период спада производства танков Т-34 и дизельных двигателей В-2 в первые месяцы войны, когда осуществлялось перебазирование танковых заводов на восток, СТЗ в короткий срок первым освоил поточно-конвейерное производство танков Т-34 и двигателей В-2. Во время битвы под Москвой только один СТЗ, преодолевая невероятные трудности, вызванные нарушением поставок цветных металлов, шарикоподшипников, электрооборудования и многих других изделий по кооперации, сумел изготовить и отгрузить ведущей тяжелой бои Красной Армии 1,5 тыс. танков Т-34. В 1942 году завод довел выпуск до 25 танков и двигателей В-2 в сутки и до сентября 1942 года, когда враг подошел к стенам завода, поставил фронтам 2,6 тыс. танков Т-34 (Танковый ... web; Оружие Победы, 1987).

Сталинградский механический институт до 1942 года был единственным высшим учебным заведением в Наркомате танковой промышленности. В связи с принадлежностью к НКТП СМИ был перепрофилирован на подготовку специалистов для производства танков и артиллерийских орудий.

В 1938 году из Ленинграда в СМИ был переведен Иван Иванович Вибе, который вскоре был назначен заведующим кафедрой «Спецдвигатели» – под этим названием маскировалась кафедра танковых двигателей, которые выпускал Сталинградский тракторный завод. Именно в Сталинграде к 1940 году Иван Иванович довел до ума основную часть своей знаменитой на весь мир формулы по сгоранию топлива в двигателях внутреннего сгорания, которая позволяла сделать наиболее точный на то время тепловой расчет двигателя (Вибе ... web; Профессора... 55).

В годы войны непосредственное руководство институтом со стороны ГУУЗ НКТП дополнялось методическим руководством со стороны Всесоюзного комитета по делам высшей школы при Совнаркоме СССР (ГАВО ф. Р-4182, оп. 5, д. 1, л. 2).

Из сохранившихся воспоминаний студентов и преподавателей Сталинградского механического института известно, что коллектив вуза принимал самое деятельное участие в обороне Сталинграда: свыше 500 человек работали на оборонительных сооружениях вокруг города, строительстве эскарпов (противотанковое (противотранспортное) земляное заграждение в виде высокого (2–3 м) крутого среза ската возвышенности) и 50 укрепленных огневых точек, принимали участие в качестве ополченцев в обороне тракторного завода, собирали средства и теплые вещи для фронта... Более 500 студентов и аспирантов, 25 преподавателей и 70 сотрудников ушли на фронт в первые военные дни (50 лет..., 1980).

Значительная часть студентов была направлена на учебу в Бронетанковую и Артиллерийскую академии РККА, пехотные училища, училище связи. Часть студентов трудилась на предприятиях тяжелой промышленности, продолжая учебу без отрыва от производства. С целью подготовки специалистов для производства танков и артиллерийских орудий был организован танковый факультет. После войны танковый факультет был закрыт в 1946 году Постановлением Совмина СССР от 10.04.1946 г. № 809 «О передаче в непосредственное ведение Министерства высшего образования СССР высших учебных заведений» (Постановление Совмина ... 1946).

В результате наиболее ожесточенной бомбардировки г. Сталинграда 23–31 августа 1942 г. были разрушены главный учебный корпус СМИ, три учебно-лабораторных корпуса, общежитие студентов и дом профессуры с различным имуществом общей стоимостью более 8,6 млн. руб. (ГАВО ф. Р-4182, оп. 5, д. 5, л. 2). Вместе с прочим имуществом института были утрачены, видимо, и его архивные материалы. Так, в перечне погибшего имущества некоторых кафедр, который сохранился в фонде ГАВО, конкретно называются виды архивных материалов, утраченных в августе 1942 г. Например, погибли монографии, рукописи, записки, принадлежавшие кафедре сопротивления материалов, архив курсовых проектов, принадлежавший кафедре «Детали машин и теории механизмов» и ряд других ценных материалов (ГАВО ф. Р-4182, оп. 4, д. 5, л. 62).

По распоряжению заместителя народного комиссара танковой промышленности тов. А. А. Горегляда с 24 по 26 августа 1942 года была организована эвакуация преподавательского состава и студентов института в г. Че-

лябинск. Далее в тексте приводится полный текст данного приказа как документального свидетельства той эпохи.

ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА
ТАНКОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
СОЮЗА ССР № 688 с

6 октября 1942 г.

Во исполнение распоряжения СНК СССР № 18813-рс от 1 октября 1942 г. ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разместить Сталинградский механический институт в г. Челябинске в здании, занимаемом оперативной группой Наркомтанкпрома по улице Спартака, д. № 44, предоставив в распоряжение института полностью первый и половину второго этажа.

2. Отпустить в распоряжение директора института сто тысяч рублей на оборудование помещения под аудитории, кабинеты и библиотеку-читальню.

3. Директору Кировского завода т. МАХОНИНУ обязать УКС завода произвести к 1 ноября с. г. по договору с директором института работы по оборудованию предоставленного для размещения института помещения в доме № 44 по ул. Спартака под аудитории, кабинеты и библиотеку-читальню.

4. Директору института тов. ЛОВЯГИНУ совместно с управляющим делами оперативной группы Наркомата тов. РОВИНСКИМ до 25 октября разместить через Челябинский горисполком депутатов трудящихся профессорско-преподавательский состав, студентов и служащих института в коммунальных и частных домах города.

5. Директору Кировского завода т. МАХОНИНУ передать Сталинградскому механическому институту к 1-му декабря один из строящихся для завода барачков под общежитие студентов.

6. Директору института тов. ЛОВЯГИНУ организовать снабжение и питание профессоров и научных работников института в соответствии с приказом Наркомторга СССР от 9 марта с. г. за № 37.

7. Моему заместителю тов. МОСИНУ выделить на 4 квартал необходимые фонды на продовольственные и промышленные товары для снабжения и питания студентов, профессорско-преподавательского состава и служащих института и прикрепить последних к закрытой столовой оперативной группы Наркомата.

8. Возобновить занятия 2-го, 3-го, 4-го и 5-го курсов Сталинградского механического института с 1-го ноября с. г.

9. Утвердить план приема на 1942–1943 учебный год в количестве 150 человек. Занятия 1-го курса начать с 1-го декабря 1942 года.

10. Директору Кировского завода тов. МАХОНИНУ привлечь профессорско-преподавательский состав института к научно-исследовательской работе на заводе и беспрепятственно предоставлять институту заводские лаборатории для учебных занятий студентов и работы аспирантов.

11. Начальнику сектора учебных заведений НКТП тов. БОНДАРЕВУ обеспечить институт финансированием в г. Челябинске и необходимым количеством учебников и учебных пособий.

12. Начальнику отдела кадров НКТП тов. ЛОГИНОВУ проконтролировать выполнение настоящего приказа и 1-го ноября доложить мне.

П.п. НАРОДНЫЙ КОМИССАР ТАНКОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
СОЮЗА ССР – И. ЗАЛЬЦМАН

Однако условия работы института в Челябинске были чрезвычайно трудными. При эвакуации институт лишился практически всех учебных принадлежностей и другого имущества, так как «уходя в 1942 г. из Сталинграда, институт не вывез ничего, ибо разрешение эвакуироваться было дано ...в последний час» (ГАВО ф. Р-4182, оп. 5, д. 11, л. 451).

В Челябинске под учебный корпус было выделено недостроенное здание, предназначавшееся для универсального магазина, в котором 7 декабря 1942 г. начались занятия. Позднее институту было предоставлено «учебное помещение из 10 комнат в здании железнодорожной школы № 4 – вечно холодное и антисанитарное, плохо приспособленное для работы» (ГАВО ф. Р-4182, оп. 5, д. 11, л. 36).

Несмотря на тяжелые условия эвакуации, руководству вуза удалось сохранить основной костяк профессорско-преподавательского состава и провести набор студентов на 1942–1943 учебный год. В соответствии с приказом наркома танковой промышленности был организован не только учебный процесс, но и научно-исследовательская деятельность.

В 1942 / 1943 году в институте велось обучение по специальностям «Танкостроение» и «Автобронемашинны», «Технология машиностроения», «Машины литейного производства и литейное дело» и «Артиллерийские системы и установки».

Учебный процесс в это время осуществляли следующие кафедры: военно-физической подготовки, начертательной геометрии и графики, физики, иностранных языков, проектирования артиллерийских систем, теоретической механики, двигателей внутреннего сгорания, технологии машиностроения, основ марксизма-ленинизма, математики, экономики, организации производства и политической экономии, химии, колесно-гусеничных машин, резания металлов, сопротивления материалов, горячей обработки металлов (ГАВО ф. Р-4182, оп. 4, д. 3, л. 6). Всего в 1943 / 1944 учебном году в институте числилось около 600 студентов и 20 аспирантов.

За время работы в городе Челябинске институт привлек к преподаванию и научной работе квалифицированных специалистов из числа сотрудников эвакуированных предприятий (Профессора... 2005). Например, профессор Нессельштраус, доцент Соева, инженер Русацкий и другие являлись работниками Кировского завода; профессор, член-корреспондент Академии наук СССР Вознесенский был сотрудником опытного завода № 100; профессор Городецкий – сотрудником Челябинской ГРЭС и ряд других.

Коллектив профессоров и доцентов под руководством заместителя директора института профессора В. А. Добровольского (Профессора... 2005: 95) организовал в г. Челябинске областное научное общество ВНИТО, которое принимало активное участие в работе Челябинского Дома ученых, оказывало консультационную помощь предприятиям, а в ряде случаев прово-

дило практическую работу для предприятий города, что способствовало значительному росту научного авторитета ВНИТО (ГАВО Р-4182, оп. 4, ед. 16, л. 17).

Научно-исследовательская работа в институте в годы войны была полностью подчинена интересам фронта. Примерно половина эвакуированных из европейской части СССР заводов представляла собой оборудование, которое еще только предстояло разместить и ввести в строй. План капитальных работ на первый квартал 1942 года предполагал провести восстановление части этих заводов на новом месте к февралю-марту 1942 года. Однако предполагаемая мощность восстанавливаемых заводов в планах была определена очень приблизительно. Это говорит о том, что центральные органы НКТП не были осведомлены о реальном техническом состоянии парка станков этих заводов, его сохранности и местонахождении. Наиболее эффективным решением проблемы было не создание новых, а умелое использование уже существующих производственных мощностей. В мирное время обычно в такой ситуации старое оборудование просто списывали с баланса, но в данной ситуации это было бы равносильно преступлению, поэтому всеми силами продлевали срок службы старого оборудования, поддерживая его ремонтом в работоспособном состоянии (Ермолов 2009).

Качественный состав профессорско-преподавательских кадров за годы войны значительно улучшился за счет квалифицированной профессуры, прибывшей в Челябинск в эвакуацию, и организации работы по повышению квалификации. За время работы в г. Челябинске в ученом совете института 13 человек защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук, из них 8 человек являлись преподавателями института, 4 человека были инженерами заводов, и один преподаватель защитился из института механизаций. Всего же за годы Великой Отечественной войны подготовили и защитили кандидатские диссертации и удостоились ученой степени кандидата технических наук 13 преподавателей СМИ, из них 4 человека являлись выпускниками СМИ, окончившими аспирантуру (Гришин, Панченко, Ванин, Медведицков). Кроме этого в результате оказанной научной помощи заводским специалистам в ученом совете института защитили диссертации 6 инженеров-производственников (50 лет... 1980).

Даже в тяжелейших условиях войны институт продолжал выпускать «Сборник трудов кафедр СМИ», готовились докторские и кандидатские диссертации, выполнялись оборонные заказы предприятий.

Под нужды предприятий оборонного значения велись научно-исследовательские работы прикладного характера. Коллектив института систематически предоставлял различные научно-технические консультации не только предприятиям оборонной промышленности, но и другим отраслям хозяйства.

Ниже приводится информация о тематике научно-исследовательских работ на основе уже упомянутой служебной записки директора Сталинградского механического института Арсения Васильевича Ловягина (ГАВО Ф. 4182, оп. 4, л. 1–10), в некоторых случаях авторы сочли необходимым сопроводить информацию из записки дополнительными сведениями из открытых источников.

Тематика НИР кафедры «Теория резания металлов» (зав. кафедрой Гришин П. А., доцент, кандидат технических наук.):

1. Обработка каналов оружейных стволов методом протягивания. Применение метода увеличивает производительность и точность стрельбы и не требует использования кадров высокой квалификации.

2. Замена строчки канавки переменного сечения цилиндра противооткатных устройств методом цепного протягивания. Применение метода исключает применение сложной операции строчки и сложного оборудования.

3. Проверочный расчет конструкции нового станка для тяжеловесных авиабомб.

4. Разработка нового типа высокопроизводительного винтового сверла со специальной перемычкой. Новое сверло обеспечивает наибольшую устойчивость в отношении «уводов» геометрической оси оружейного ствола и позволяет на 50–70 % увеличить минутную подачу (скорость резания. – **Прим. авторов**).

5. Полная разработка технологии на все детали автомата ППШ произведена для эвакуированного предприятия, впервые осваивающего производство автоматов.

6. Кроме того, кафедрой по поручению Сталинградского тракторного завода был решен ряд текущих технических проблем: замена трудоемких процессов обработки деталей двигателя В-2, в результате чего производительность повысилась в 5–7 раз.

7. Для завода «Красный металлист» была разработана полная технология и оснастка изготовления головок специальных авиабомб.

8. Для Челябинского завода были разработаны оптимальные режимы резания, разработана геометрия и полная технология термической обработки фрез для изготовления снарядов машины М-10 (152-мм танковая гаубица обр. 1938 / 40 гг. М-10 для однобашенного танка КВ («Клим Ворошилов»). – **Прим. авторов**). Разработано теоретическое обоснование, произведены расчеты и разработка конструкции стана для высокопроизводительного изготовления снарядов методом Г. И. Анохина.

Кафедра «Станки» (зав. кафедрой Рабинович А. Н. профессор, доктор технических наук) по поручению Сталинградского тракторного завода в целях увеличения срока службы танка Т-34 провела следующие научно-исследовательские работы: расчет и разработка конструкции уширителя гусеницы машины Т-34; расчет корпуса коробки передач машины Т-34 и разработка приспособления для ее динамического испытания (результаты работы были представлены в главное бронетанковое управление НКО, изделие было принято к изготовлению); расчет натяжного приспособления к гусенице машины Т-34, расчет ходовой части машины Т-34. Кроме того, были произведены НИР в интересах ряда оборонных заводов: для Челябинского завода тяжелого машиностроения было разработано универсальное приспособление для фрезерования резьбы на токарных станках; для Уральского завода тяжелого машиностроения (ныне Уралмашзавод. – **Прим. авторов**) был модернизирован ряд станков для обработки деталей к машине Т-34; для Сталинградского машиностроительного завода «Баррикады» (завод № 221

Народного комиссариата вооружений (НКВ) и НИИ-11 были произведены расчеты конического разрезного кольца к оружию. Кроме перечисленного кафедрой был выполнен и сдан ряд работ для Кировского завода (ранее Путиловский завод, «Красный Путиловец», Кировский завод Наркомата танковой промышленности в городе Челябинске. – **Прим. авторов**), для 8-го ГПН и для завода «Компрессор» (в годы войны здесь выпускали пусковые установки реактивной артиллерии, известные как установки «Катюша», снаряды и боеприпасы. Заводом «Компрессор» в годы войны было выпущено 75 % всех установок «Катюша». – **Прим. авторов**).

Кафедрой колесно-гусеничных машин (зав. каф. Середенко Б. А. доцент, канд. технических наук) были даны консультации Сталинградскому и Челябинскому тракторным заводам по вопросам износа и поломки танков и тракторов (1941–1942). По этой же проблеме получили консультации Народный комиссариат земледелия СССР, овцеводтрест и совхозы.

В различной мере оказывали помощь предприятиям и другие кафедры.

Кафедра энергетики (зав. каф. Чернобыльский В. М. и сотрудники кафедры) оказывала научно-методическую поддержку опытному заводу № 100 и его КБ (производственная база завода № 100 позволяла изготавливать любые детали проектируемых изделий для танка. – **Прим. авторов**), Челябинской ГРЭС (станция бесперебойно снабжала электроэнергией оборонные предприятия Челябинска и Южного Урала. – **Прим. авторов**).

Кафедра двигателей внутреннего сгорания (зав. каф. Семенов) проводила НИР для нужд заводов СТЗ, № 100, Кировского и др., а также по поручениям Сталинградского и Челябинского обкомов ВКП (б).

Кафедра технологии машиностроения (зав. каф. Кошкин А. М.) проводила исследования по заказам Сталинградского машиностроительного завода «Баррикады» (завод № 221 НКВ) (1941–1943), Кировского завода и др.

Кафедра «Литейное производство» (зав. каф. Нессельштраусс Генрих Зунделевич, канд. технич. наук, проф.) (Энциклопедия... web) вела свою научную деятельность на базе Путиловского (Кировского) завода, поскольку зав. кафедрой одновременно являлся и заместителем начальника центральной лаборатории Путиловского (Кировского) з-да. Сотрудниками кафедры был дан ряд консультаций для челябинских заводов Танкограда, в частности, завода им. Колющенко (на базе этого завода производились легендарные БМ-13, больше известные в народе как установки «Катюша». – **Прим. авторов**) и ряда других.

Из общетехнических и общенаучных кафедр А. В. Ловягин в своей записке отмечает кафедру сопротивления материалов (зав. каф. Миролубов И. Н. доцент, кандидат тех. наук.), которая выполнила несколько важных исследований для оборонных заводов. В частности, по заказу Сталинградского машиностроительного завода «Баррикады» (завод № 221 НКВ) были исследованы остаточные напряжения в кольцах обтюлятора, износостойчивость спецсплавов, антифрикционные свойства серых чугунов и др. Для завода № 490 Народного комиссариата авиационной промышленности (НКАП) (к комиссариату относился Сталинградский деревообделочный комбинат, который вел работы по десантно-транспортному плану К-Г, десантному

планеру БДП-2 Н. Н. Поликарпова, ремонту самолетов Юго-Западного фронта. – Прим. авторов) были определены механические свойства ряда сталей, дерева, резины и клея, произведено около 200 анализов материалов деталей и конструкций. Кроме того, был дан ряд консультаций заводам: СВ, № 221 «Баррикады», Красный Октябрь, № 490, Судоремонтному, Нижне-Волжскому пароходству, метизному и др.

Кафедрой химии (зав. каф. Элькенбард А. Г. доц., канд. тех. наук) сделано более ста анализов металлов и сплавов – в большинстве трофейных изделий – в целях установления состава по заказу Челябинского станкостроительного завода № 549 Народного комиссариата боеприпасов (НКБ) (завод производил корпуса снарядов; узлы М-13; станок Т-50. – Прим. авторов).

За время Великой Отечественной войны коллектив института оказал большую помощь в подготовке кадров для Красной Армии. В лабораториях института силами профессорско-преподавательского состава кафедр колесно-гусеничных машин и двигателей внутреннего сгорания было подготовлено более тысячи танкистов для запасных воинских частей, 300 радистов, из числа студентов было обучено 360 трактористов, которые работали в 1942 году на полях Сталинградской области.

Победа Советской Армии под Сталинградом положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны, и СМИ получил возможность вернуться в родной город. Возвращение коллектива института в Сталинград состоялось весной 1944 г. Значительная часть преподавателей и студентов осталась в Челябинске и была переведена в Челябинский механико-строительный институт. Таким образом, благодаря сотрудникам Сталинградского механического института был заложен фундамент для создания нового вуза – Челябинского механико-машиностроительного института, ныне это Южно-Уральский государственный университет.

Из Челябинска студенты в количестве 25 старшекурсников и четырех преподавателей вернулись в военных «теплушках». Трудности реэвакуации и восстановления института достаточно подробно описаны в воспоминаниях ветеранов СМИ (50 лет... 1980: 43–50).

В соответствии с постановлением СНК СССР от 2 ноября 1943 года за № 1201–361с и приказом наркома танковой промышленности от 6 ноября 1943 года и № 917 от 25 декабря 1943 года была возобновлена работа института в городе Сталинграде. Было выполнено плановое задание по приему студентов: на первый курс принято 150 человек, на подготовительное отделение – 150 человек. Кроме того, принято на первый курс второго семестра 34 чел., на второй курс – 20 чел., на третий курс – 9 чел., на четвертый курс – 7 чел., на пятый курс – 6 чел. Всего в 1943 / 1944 учебном году в институте числилось около 600 студентов и 20 аспирантов. По возвращению из эвакуации занятия на первом курсе в силу необходимости вели лишь четыре преподавателя, еще шесть преподавателей-совместителей вели занятия на подготовительном отделении.

Для прибывших десяти старшекурсников-дипломников руководству вуза удалось подобрать консультантов по дипломным проектам из числа инженеров заводов, для пяти дипломников были изменены темы дипломного

проектирования, так как темы были основаны на материалах Кировского завода, и выполнить их в Сталинграде не представлялось возможным. Этим дипломникам (литейщикам) были заменены темы на новые, которые были тесно связаны с технологией литейных процессов на Сталинградском тракторном заводе. На них возлагались большие надежды по оказанию практической помощи СТЗ в восстановлении технологического процесса завода. Остальные студенты из числа пяти- и шестикурсников были направлены также на СТЗ под руководством преподавателя Куртынова (ГАВО Ф. 4182, оп. 4, л. 1–10).

Таким образом, архивные документы вполне убедительно свидетельствуют о вкладе студентов и преподавателей Сталинградского механического института и в оборону Сталинграда, и в укрепление боевой мощи Советской Армии, и в последующее восстановление мирной жизни. За годы Великой Отечественной войны институт выпустил 91 специалиста по колесно-гусеничным машинам, 57 – по двигателям внутреннего сгорания, 80 технологов машиностроения, 46 специалистов в области артиллерии, 14 – в области литейного дела – всего 288 инженеров, которые трудились на предприятиях по распределению НКТП.

62 сотрудника, преподавателя и студента были награждены в декабре 1944 года медалью «За оборону Сталинграда», 40 преподавателей и сотрудников награждены в августе 1946 года медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (70 лет... 2000).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 10 лет Сталинградского механического института / Ред. колл.: Н. А. Тингаев, А. В. Ловягин, П. А. Гришин, П. С. Щипанов, М. С. Дрозд. – Сталинград: Изд-во «Сталинградская правда», 1940. – 193 с.
- 50 лет Волгоградского политехнического института. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное изд-во, 1980. – 200 с.
- 70 лет Волгоградскому государственному техническому университету (исторический очерк) / коллектив авторов; под ред. И. А. Новакова; ВолГТУ. – Волгоград, 2000. – 240 с.
- Ермолов, А. Ю. Танковая промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны / А. Ю. Ермолов. – М.: [б. и.], 2009. – 309 с.
- Танковый фронт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tankfront.ru/ussr/industry/nktp.html> (дата обращения 10 октября 2019).
- Оружие Победы / И. В. Бах, И. И. Вернидуб, Л. И. Демкина и др. / Редкол.: В. Н. Новиков (пред.) и др.; под общ. ред. В. Н. Новикова. – М.: Машиностроение, 1987. – 512 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/tw/0/pdf/sb_oruzhie_pobedy1987.pdf (дата обращения 15 сентября 2019).
- Вибе, Иван Иванович. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B1%D0%B5_%D0%98%D0%B2%D0%B0%BD_%D0%98%D0%B2%D0%B0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87 (дата обращения 9 сентября 2019).
- Постановление Совмина СССР от 10.04.1946 г. № 809 «О передаче в непосредственное ведение Министерства высшего образования СССР высших учебных заведений». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=35088#09757151942153741> (дата обращения 18 августа 2019).
- Профессора Волгоградского государственного технического университета: научно-библиографическое издание / под ред. И. А. Новакова, В. И. Лысака; ВолГТУ. – Волгоград: Издатель, 2005. – 408 с.
- Энциклопедия Челябинской области. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://chel-portal.ru/encyclopedia/Nessel_Shtaus_Genrih_Zundelevich/t/11516 (дата обращения 12 мая 2019).

УДК 37.042.2

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-68-79

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ В СТРУКТУРЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ*

RESILIENCE IN THE STRUCTURE OF ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES

ВОЛОСНИКОВА Людмила Михайловна

Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия

E-mail: l.m.volosnikova@utmn.ru

КУКУЕВ Евгений Анатольевич

Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия

E-mail: e.a.kukuev@utmn.ru

ОГОРОДНОВА Ольга Васильевна

Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия

E-mail: o.v.ogorodnova@utmn.ru

Аннотация. Высшее образование имеет высокую значимость для лиц с инвалидностью. Поступление в университет может являться психологическим вызовом к человеку, актуализирующим его личностный потенциал. Успешность обучения в этом случае взаимосвязана с личностными характеристиками, обеспечивающими готовность действовать в новой образовательной среде. Жизнестойкость может выступать психологическим ресурсом, обеспечивающим успешность образовательной деятельности студента с инвалидностью.

Выборка включала 1142 студента университетов Тюменской области в том числе 50 человек – с инвалидностью, 1092 студента – без инвалидности.

Исследование проводилось в форме: общие данные респондента; портфолио респондента (данные о наличии/отсутствии фактов академической мобильности в опыте респондента); опросник жизнестойкости; шкала удовлетворенности жизнью; шкала открытости.

Полученные результаты по жизнестойкости студентов с инвалидностью подтвердили гипотезу частично. «Участие в мероприятиях» прямо коррелирует со всеми компонентами жизнестойкости (0,01), отрицательные корреляции «удовлетворенности жизнью» – с процессом и результатом получения дополнительного образования (0,01).

Проведенное исследование показывает, что в структуру АМ студентов с инвалидностью необходимо включать психологические ресурсы, в частности, жизнестойкость. Вовлеченность как компонент жизнестойкости может выступать как предиктор образовательной деятельности и АМ. В образовательном процессе студентов с инвалидностью необходимо полнее использовать потенциал внеучебной деятельности. Психологические ресурсы «жизнестойкость» и «открытость» студентов с инвалидностью

VOLOSNIKOVA Ludmila M.

University of Tyumen, Tyumen, Russian

E-mail: l.m.volosnikova@utmn.ru

KUKUEV Evgeny A.

University of Tyumen, Tyumen, Russian

E-mail: e.a.kukuev@utmn.ru

OGORODNOVA Olga V.

University of Tyumen, Tyumen, Russian

E-mail: o.v.ogorodnova@utmn.ru

Abstract. Higher education is of high importance for persons with disabilities. Admission to university can be a psychological challenge to a person who updates his personal potential. The success of learning in this case is related to the personal characteristics that ensure readiness to operate in the new educational environment. Resilience can be a psychological resource that ensures the success of educational activities of a student with disabilities.

The sample included 1,142 students of universities of the Tyumen region, including 50 people with disabilities, 1,092 students without disabilities.

The study was carried out in the form: General data of the respondent; Respondent's portfolio (data on the availability/absence of academic mobility in the respondent's experience); Resilience Questionnaire; Life Satisfaction Scale; Openness scale.

The results obtained on the resilience of students with disabilities confirmed the hypothesis in part. "Participation in events" correlates directly with all components of resilience (0.01). Negative correlations of "life satisfaction" with the process and result of obtaining additional education (0.01).

The study shows that the structure of AM students with disabilities needs to include psychological resources, in particular: resilience. Engagement as a component of resilience can act as a predictor of educational activity and AM. In the educational process of students with disabilities it is necessary to use more fully the potential of extra-school activities. Psychological resources "resilience" and "openness" of students

© Волосникова Л. М., Кукуев Е. А., Огороднова О. В., 2019.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00373 А «Академическая мобильность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях трансформации высшего образования».

находятся в обратной зависимости, в то время как в выборке «условно здоровых» студентов у этих ресурсов выявлены прямые корреляционные связи.

Ключевые слова: академическая мобильность, студенты с инвалидностью, высшее образование, инклюзивное образование, субъектность, жизнестойкость, удовлетворенность жизнью, открытость.

with disabilities are in reverse dependence, while a sample of "conditionally healthy" students at these resources revealed direct correlations.

Keywords: academic mobility, students with disabilities, higher education, inclusive education, subjectivity, resilience, life satisfaction, openness.

Вопросы инклюзии, являющиеся актуальными в социальной, образовательной повестке в мире и России, формируют перед наукой запрос о путях, условиях, ресурсах, которые обеспечат устойчивую образовательную траекторию людей с инвалидностью.

Образование позиционируется сегодня не просто как форма приращивания ЗУНов, а как социокультурная практика становления субъектности личности. Образование обладает необходимым потенциалом, обеспечивающим возможность именно в гетерогенной среде, формироваться человеку вне зависимости от его особенностей. И именно для людей с инвалидностью образование может и должно выступать как безопасная социокультурная площадка и личностного становления и социальной интеграции (Айсмонтас, Одинцова 2018; Айсмонтас, Панюкова, Саитгалиева 2017; Волосникова, Кукуев, Булатова, Огороднова, Андреева 2019; Anabel, López-Gavira, Morgado 2017; Aquino 2016; Fleischer, Adolfsson, Granlund 2013; Sunderland, Catalano, Kendall E. 2009).

Особое место в образовательной траектории человека с инвалидностью занимает высшее образование. С точки зрения профессионального становления и особенностей возраста, именно этот период наиболее значим для полноценной реализации самостоятельности и психосоциальной зрелости. Как отмечает Д. А. Леонтьев, «Совместная учебная деятельность выдергивает их из «инвалидной субкультуры», из привычного круга общения, расширяет сферы деятельности и радикально меняет доминирующие жизненные темы и приоритеты: от сохранения имеющегося уровня здоровья и/или исправления дефекта к темам, общим для всех представителей соответствующей возрастной группы. Ведущей деятельностью становится учебная (профессиональная), и в этом смысле границы между лицами с ОВЗ и условно здоровыми стираются. Более того, авторы считают, что это и есть основной способ стирания границ, через который выстраиваются и совместная деятельность, и общение, и развитие» (2017:36).

Таким образом, высшее образование должно быть инклюзивным, обеспечивая совместную деятельность гетерогенной группы. При этом понимая, что «те же задачи развития человек с ОВЗ решает в иных условиях, в условиях дефицита ресурсов». Затрудненные условия развития... – неоптимальное состояние биологических и/или социальных предпосылок личностного развития, требующее существенно повышенных усилий для решения задач развития и предъявляющее в силу этого повышенные требования к личности (Леонтьев, Александрова, Лебедева 2017:10–13).

То есть у человека должны быть инструменты, и прежде всего психологические, обеспечивающие возможность и получения образования и личностного становления в условиях университета. «Личность как открытая система испытывает неутолимую, в силу своей универсальной природы, по-

требность в амплификации (А. В. Запорожец), в расширении и обогащении рельефа своих границ, в формировании “органов”, усиливающих жизненную компетентность личности» (Анцыферова 2006:243). Для человека с инвалидностью ситуацию получения высшего образования можно рассматривать как «вызов», учитывая «дефицит ресурсов». То еще более актуализируется поиск и анализ психологических образований, обеспечивающих формирование устойчивой и благополучной «жизненной компетентности личности».

Еще в 1980-е годы в исследованиях Сьюзен Кобейсы и Сальваторе Мадди было установлено, что принятие вызова, то есть готовность действовать в отсутствие гарантии успеха, есть существенная составная часть комплекса личностных характеристик, получившего название «hardiness» или «жизнестойкость» (Леонтьев, Рассказова 2006). Таким образом, жизнестойкость может выступать тем психологическим ресурсом, обеспечивающим успешность образовательной деятельности студента. При этом важно полнее и точнее использовать потенциал времени и пространства высшего образования. Академическая мобильность может выступать той формой и механизмом, фасилитирующим личностное становление студента с инвалидностью.

Академическая мобильность авторами понимается как интегративное свойство личности, включающее умение управлять собственной образовательной деятельностью, строить индивидуальный образовательный маршрут, достигая образовательные цели, прогнозировать профессиональную деятельность с учетом собственных возможностей и требований окружающей среды, способность и стремление к непрерывному образованию и самообразованию.

АМ дает возможность более полноценно подготовиться к современной жизни и трудоустройству. Если взять характеристики современности: открытость, неопределенность, динамика изменений, то при реализации АМ эти характеристики моделируются и обеспечивают формирование соответствующих органов. И содержательный анализ феномена жизнестойкости С.Мадди, Д.А.Леонтьева (2006) свидетельствуют о необходимости его включения в анализ контекстов АМ, в данном случае студентов с инвалидностью.

Программа исследования

Эмпирическая часть исследования психологических индикаторов академической мобильности была проведена в январе-марте 2019 года. Участниками исследования выступили студенты с инвалидностью (n=50) вузов Тюменской области.

Исследование проводилось в форме опроса с использованием Google-форм (ссылка). Опросник включал в себя:

- общие данные респондента;
- портфолио респондента (данные о наличии/отсутствии фактов академической мобильности в опыте респондента);
- опросник жизнестойкости (русскоязычная адаптация Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой англоязычного опросника «Hardiness Survey» (С. Мадди (Maddi), 1984) – 24 вопроса;

– шкалу удовлетворенности жизнью (Е. Diener, R. A. Emmons, R. J. Larsen и S. Griffin (1985 г.), адаптирована и валидизирована Д. А. Леонтьевым и Е. Н. Осиным в 2003 г.) – 5 вопросов;

– шкалу открытости (вариант адаптации 5PFQ (сост. Хийджиро Теуйн) в адаптации А. Б. Хромова) – 15 вопросов.

Опрос начинался с мотивационного обращения, уточняющего цель и задачи опроса, важность объективности ответов для результатов научного исследования. Результаты выгружались в форме таблиц Excel и импортировались в пакет SPSS – 19.0.

Результаты и их интерпретация

Портфолио респондента позволяет проанализировать данные о наличии/отсутствии фактов академической мобильности в опыте. В эту часть анкеты вошли вопросы об участии в научно-образовательных и иных мероприятиях; участии в программах АМ; получении дополнительного образования; участии в конкурсах грантов, проектов; опубликованных статьях и т. д. Полученные данные позволяют сделать обоснованный вывод о степени АМ респондентов (рис. 1).

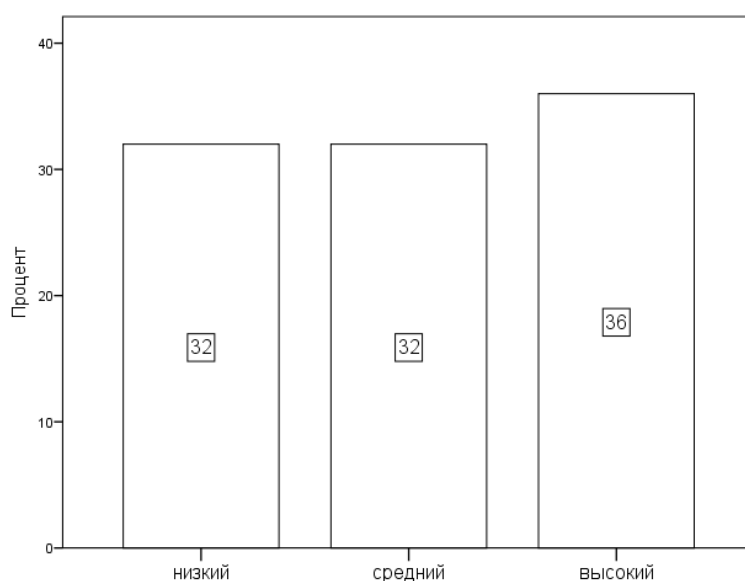


Рис. 1. Уровень академической мобильности студентов с инвалидностью (n=50)

Выявленные результаты свидетельствуют о позитивной тенденции. В частности, в выборке условно здоровых студентов (n=1092) высокий уровень АМ отмечен только у 10,8 %. Это не интерпретируется как противоречие. Данный результат подтверждается и другими исследованиями. Так, Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева отмечают: «В стенах университета мы имеем дело уже с теми, кто решился на инклюзивное образование, проявив определенное мужество... это как раз те лица с ОВЗ, которые обладают достаточным уровнем ресурсов, чтобы браться за совладание с жизненными трудностями (решение жизненных задач), одной из которых,

несомненно, становится само инклюзивное высшее образование таких студентов, как проявление принятия ими вызова равных возможностей» (Леонтьев, Александрова, Лебедева 2017:32).

Для анализа психологических ресурсов АМ студентов с инвалидностью следует рассмотреть данные опросника жизнестойкости (русскоязычная адаптация Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) (2006). Они позволяют анализировать уровень сформированности трех компонентов: вовлеченность (commitment); контроль (control); принятие риска (challenge).

В табл. 1 представлена диагностика жизнестойкости студентов с инвалидностью.

Таблица 1

Диагностика жизнестойкости студентов с инвалидностью (n=50, %)

Показатели \ Компоненты	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость
Низкий	24	24	52	32
Средний	56	76	48	68
Высокий	20	0	0	0

Как видно из данных таблицы, позитивно можно оценивать только результаты по компоненту «Жизнестойкость» – вовлеченность (среднее $18,84 \pm 6,2$, при норме среднего $20,68 \pm 12,38$) с учетом, что каждый пятый респондент с инвалидностью демонстрирует высокий уровень. Следует напомнить, что «Вовлеченность (commitment)» определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности. Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность» (Осин 2013:5).

То есть действительно студенты с инвалидностью уверены в своем выборе факта получения высшего образования. Они демонстрируют увлеченность и увлеченность образовательным процессом. Это подтверждается и беседами со студентами с инвалидностью:

«Мне нужно высшее педагогическое образование, чтобы донести знания до других незрячих. До тех молодых людей, которые замкнулись в своих квартирах, не подозревая, что этот мир открыт» (Степан П., 4 курс, инвалид по зрению 1 группы).

«Я 5 лет назад потерял зрение. И во время реабилитации понял, что только образование мне поможет вновь стать полноценным человеком» (Владимир С., 1 курс, инвалид по зрению 1 группы).

Кроме того, это подтверждают и слушатели курсов повышения квалификации по инклюзии, приводя примеры того, что студенты с инвалидностью, как правило, более усердны в образовательном процессе.

По компоненту «Контроль (control)» не выявлено респондентов с высоким уровнем, но доминирующим является средний уровень сформированности (среднее $13,32 \pm 3,5$, при норме $15,29 \pm 4,41$). Данный компонент «представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на ре-

зультат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности» (Осин 2013:5). Да, высокий уровень не диагностирован, но 3/4 респондентов показывают средний уровень, что свидетельствует о том, что беспомощности нет, а значит и нет тенденции к социальному (образовательному) иждивенчеству. То есть студенты с инвалидностью демонстрируют достаточную уверенность в необходимости проявления активности в образовании.

Более половины респондентов показывают низкие результаты по компоненту «Принятие риска (challenge)» – 52 % (среднее $9,12 \pm 2,1$, при норме $11,73 \pm 3,55$) (Осин 2013). Данный компонент диагностирует «убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного». То есть большинство студентов с инвалидностью не склонны к рискованным поступкам. Возможно, это связано именно с инвалидностью. Как отмечено в пособии к тесту «Жизнестойкость»: «В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование». И, видимо, опыт респондентов с инвалидностью не является их ресурсным состоянием и не обеспечивает потенциал движения вперед.

В целом по компоненту «Жизнестойкость» как системе убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром высокий уровень не зафиксирован, но 2/3 респондентов показали средний уровень (среднее $41,28 \pm 10,38$ при норме $47,74 \pm 12,38$). Данный результат вполне оптимистичен, еще раз подтверждая, что «личность больного – не обязательно больная личность» (Осин 2013:7-8).

Полученные данные по жизнестойкости, и, прежде всего, выраженность компонента «Вовлеченность (commitment)» у студентов с инвалидностью побудило сравнить с результатами жизнестойкости условно здоровых студентов ($n=1092$). Однофакторный дисперсионный анализ (сравнение средних) выявил значимые различия только по одному компоненту – «Вовлеченность (commitment)» ($F=4,182$, при $q=0,041$), что еще раз утверждает более высокий уровень вовлеченности студентов с инвалидностью.

Таким образом, жизнестойкость, как личностное образование является значимым потенциалом студентов с инвалидностью, который может выступать в качестве ресурса в образовательном процессе, и, прежде всего, их вовлеченность.

Дополнительным инструментом исследования психологических ресурсов студентов с инвалидностью была выбрана методика «Шкала удовлетворенности жизнью» (E. Diener, R. A. Emmons, R. J. Larsen и S. Griffin (1985 г.), адаптирована и валидизирована Д. А. Леонтьевым и Е. Н. Осиним в 2003 г.) (Осин, Леонтьев 2008) (рис. 2).

Демонстрируется достаточный уровень удовлетворенности жизнью (среднее $22,96 \pm 5,42$ при норме $21,9 \pm 5,52$) (Осин, Леонтьев 2008). То есть респонденты достаточно позитивно оценивают эмоциональное переживание собственной жизни как целого, что в целом отражает общий уровень психологического благополучия.

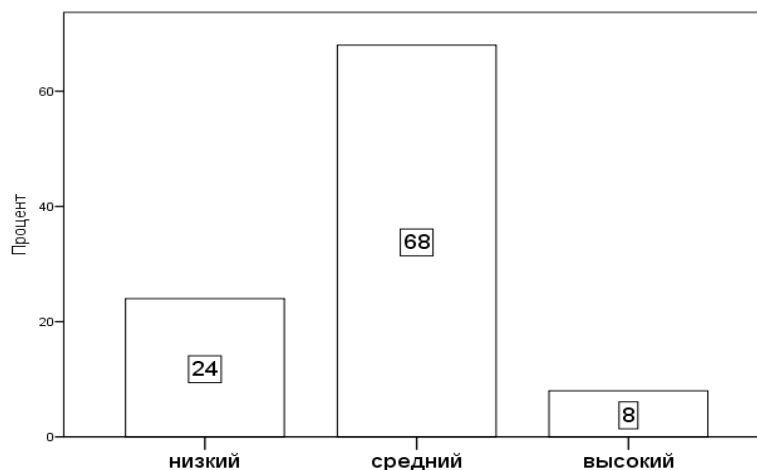


Рис. 2. Уровень удовлетворенности жизнью студентов с инвалидностью (n=50)

Но учитывая, что исследуемая выборка – студенты университета, то анализ компонентов жизнестойкости и удовлетворенность жизнью значим и интересен в образовательном контексте. Позиционирование современного образования как открытого пространства, понимание академической мобильности как процесса перемещения в новые учебные заведения определило необходимость диагностирования и психологических характеристик открытости с использованием шкал открытости (вариант адаптации 5PFQ (сост. Хийджиро Теуйн) в адаптации А. Б. Хромова) (Хромов 2000).

В табл. 2 представлен уровень открытости студентов с инвалидностью.

Таблица 2

Уровень открытости студентов с инвалидностью (n=50, %)

Показатели \ Уровень	Открытость знаниям	Открытость опыту	Индекс открытости
Низкий	4	10	14
Средний	88	70	62
Высокий	4	20	24

Полученные результаты достаточно оптимистичны. В целом респонденты демонстрируют средний уровень открытости при весьма малых процентах низкого уровня. Этот факт также может быть привлечен для понимания и учета психологических ресурсов студентов с инвалидностью.

Следующий этап исследования заключается в анализе скрытых статистических закономерностей изучаемых данных. В работе использовался пакет статистических программ SPSS – 19.0 (табл. 3).

Больше всего положительных корреляций проявилось у вовлеченности с компонентами АМ. Вовлеченность проявила большую выраженность у студентов с инвалидностью (см. табл. 1). В данном случае она положительно коррелирует с пятью из семи компонентов АМ. Высокий уровень вовлеченности коррелирует с высокой посещаемостью мероприятий (0,643), участи-

ем в программах АМ (0,297), получением дополнительного образования (0,367), наличием сертификата дополнительного образования (0,333) и опубликованием статей (0,394). С четырьмя компонентами АМ прямо коррелирует компонент жизнестойкости «Контроль». И еще три положительные корреляции выявлены у компонента «Принятие риска» (0,325) и индекса жизнестойкости (0,679, 0,394). Можно отметить, что жизнестойкость достаточно значимо связана с компонентами АМ (12 корреляционных пар из 28 возможных). Это свидетельствует не только о необходимости учета жизнестойкости в структуре АМ студентов с инвалидностью, но и обязательном анализе и формировании при рекомендации студентам участия в программах АМ.

Таблица 3

Корреляционная матрица компонентов АМ и психологических ресурсов студентов с инвалидностью (n=50)

	ЖС – вовлеченность	ЖС – контроль	ЖС – принятие риска	ЖС – индекс	УЖ	Открытость знаниям	Открытость опыту	Индекс открытости
В каких мероприятиях Вы принимали чаще всего участие?	,643**	,693**	,325*	,679**				
Программа академической мобильности	,297*					,284*		,283*
Получаете дополнительное образование?	,367**	,305*	-,338*		-,377**		-,383**	-,366**
Имеете ли Вы сертификаты получения образования он-лайн курсов?	,333*				-,282*			
Участвуете/участвовали в конкурсах проектов, грантов?		,340*						
Есть ли у Вас опубликованные статьи в научных, методических журналах, сборниках?	,394**	,401**		,394**		-,341*	-,319*	-,388**
Входите ли Вы в студенческие сообщества?							,428**	,305*

Примечание. **. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

Следует отметить, что «участие в мероприятиях» прямо коррелирует со всеми компонентами жизнестойкости. Это важный факт, указывающий на значимость внеучебной деятельности для студентов с инвалидностью.

Интерес представляет прямые корреляции участия в программах АМ с вовлеченностью (0,297) и компонентам открытости (0,283), и, прежде всего знаниям (0,284). Именно участие в программах АМ оказалось прямо коррелирующим как с компонентом жизнестойкости, так и с открытостью.

То есть участие в программах АМ, с одной стороны, опирается на данные компоненты, а с другой – является их фасилитатором.

Требует дополнительного анализа факт отрицательных корреляций удовлетворенности жизнью с процессом и результатом получения дополнительного образования. Вполне возможно, что это особенность данной выборки, определяемая конкретным опытом.

Кроме того, интересен факт противоположных корреляций публикационной активности студентов с жизнестойкостью (прямые связи) и открытостью (обратные связи). Это побудило проверить корреляции между компонентами психологических ресурсов студентов с инвалидностью (табл. 4).

Таблица 4

Корреляционная матрица компонентов психологических ресурсов студентов с инвалидностью (n=50)

	Индекс удовлетворенности жизнью	Открытость знаниям	Открытость опыту	Индекс открытости
ЖС – вовлеченность		-,489**	-,331*	-,468**
ЖС – контроль		-,396**		-,319*
ЖС – принятие риска	,582**			
ЖС – индекс	,326*	-,426**		-,386**

Примечание. **. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в модели психологических ресурсов АМ студентов с инвалидностью не все однозначно и прямолинейно.

Для уточнения провели подобный корреляционный анализ в выборке «условно здоровых» студентов (табл. 5).

Таблица 5

Корреляционная матрица компонентов психологических ресурсов «условно здоровых» студентов (n=1092)

	Индекс удовлетворенности жизнью	Открытость знаниям	Открытость опыту	Индекс открытости
ЖС – вовлеченность	,606**	,185**	,284**	,270**
ЖС – контроль	,486**	,170**	,282**	,261**
ЖС – принятие риска	,419**	,188**	,325**	,297**
ЖС – индекс	,583**	,200**	,323**	,303**

Примечание. **. Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

Действительно, в выборке «условно здоровых» студентов картина интуитивно ожидаемая. Все компоненты жизнестойкости положительно коррелируют и с «удовлетворенностью жизнью» и с открытостью. Это согласуется и на уровне теоретических конструктов: чем выше жизнестойкость (позитивное убеждение о себе, мире и отношениях с миром), тем выше и уровень «удовлетворенности жизнью», что определяет и открытость человеку этому миру и жизни.

Но в картине мира и психологической модели отношений студентов с инвалидностью с собой и миром нет такой прямой связи. Быть жизнестойким не означает быть открытым.

На взгляд авторов, возможны две причины:

1. Формулировки в опроснике. Требуется отдельный анализ применения диагностических методик для людей с инвалидностью. Так, формулировки: «Я очень люблю смотреть культурные и/или научные образовательные программы», «Когда я попадаю в новое место, мне нравится погружаться в местную культуру», не в полной мере адекватно воспринимаются студентами с инвалидностью по зрению. Они просят уточнить вопросы, переформулировать, просят прокомментировать конкретные ситуации – что не соответствует инструкции методики.

2. Проблема открытости. Открытый – в большей мере воспринимается экстравертно (во вне). Но, опыт людей с инвалидностью не насыщен примерами открытости для них окружающего мира. Степан П. на откровенный вопрос: «Почему так мало незрячих на улицах города», ответил «Потому что вы город сделали для себя, и нам трудно в нем ориентироваться и жить».

Данный факт требует дополнительного осмысления и эмпирической проверки. Потому что, стремление к инклюзии предполагает взаимность, взаимодействие на основе открытости. Кроме того, исследуемый контекст академической мобильности тем более базируется на феномене открытости, как характеристике обеспечивающей адекватный и благополучный обмен со средой. Поэтому содержательное понимание и наполнение психологического контекста открытости людей с инвалидностью представляется актуальным.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование показывает:

- в структуру АМ студентов с инвалидностью необходимо включать психологические ресурсы, в частности, жизнестойкость;
- использовать в образовательном процессе студентов с инвалидностью потенциал психологических ресурсов;
- вовлеченность как компонент жизнестойкости может выступать как предиктор образовательной деятельности и АМ;
- жизнестойкость положительно связана с проявлениями студентами с инвалидностью конкретных фактов АМ;
- в образовательном процессе студентов с инвалидностью необходимо полнее использовать потенциал внеучебной деятельности;
- психологические ресурсы «жизнестойкость» и «открытость» студентов с инвалидностью находятся в обратной зависимости, в то время как в вы-

борке «условно здоровых» студентов у этих ресурсов выявлена прямые корреляционные связи.

Трансцендентность современного высшего образования, как выходящего за пределы передачи знаний от одного поколения к другому, требует трансцендентности и от самих студентов – выхода за пределы своей природной данности, становления субъектности. Этому, в частности, активно содействует форма, компонент образовательного процесса – академическая мобильность, которая приобретает особое значение у студентов с инвалидностью. Но любые организационные изменения должны обеспечиваться наличием или формированием у студентов соответствующих инструментов. Ими выступают психологические ресурсы, например, жизнестойкость. Исследование жизнестойкости, открытости, субъективного благополучия студентов с инвалидностью обеспечивает полноценность и объективность инклюзивных процессов в высшем образовании.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 413 с.
2. Айсмонтас, Б. Б. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Б. Б. Айсмонтас, М. А. Одинцова // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 1. – Т. 22. – С. 71–80.
3. Айсмонтас, Б. Б. Инклюзивная образовательная среда вуза как ресурс для развития жизнестойкости и самоактивации студентов с инвалидностью / Б. Б. Айсмонтас, М. А. Одинцова // Психологическая наука и образование. – 2018. – № 2. – Т. 23. – С. 29–41.
4. Айсмонтас, Б. Б. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе / Б. Б. Айсмонтас, С. В. Панюкова, Г. Г. Саитгалиева // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 1. – Т. 22. – С. 60–70.
5. Богомаз, С. А. Когнитивный и коммуникативный потенциал бакалавров, магистрантов и аспирантов университета / С. А. Богомаз. – Томск: Изд-во НИ ТГУ, 2015. – 32 с.
6. Волосникова, Л. М. Ригидность как психологический индикатор академической мобильности учащейся молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / Л. М. Волосникова, Е. А. Кукуев, О. В. Булатова, О. В. Огороднова, О. С. Андреева // Вестник утраведения. – 2019. – № 22. – Т. 9. – С. 384–395.
7. Леонтьев, Д. А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева. – М.: Смысл, 2017. – 79 с.
8. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
9. Михальчи, Е. В. Формирование жизнестойкости студентов с ОВЗ и инвалидностью / Е. В. Михальчи, Е. Е. Воробьева // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2017. – С. 184–189.
10. Осин, Е. Н. Факторная структура краткой версии теста жизнестойкости / Е. Н. Осин // Организационная психология. – 2013. – № 3. – Т. 3. – С. 42–60.
11. Осин, Е. Н. Апробация русскоязычных версий двух шкал экспресс-оценки субъективного благополучия / Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – Режим доступа: URL: http://www.isras.ru/abstract_bank/1210190841.pdf (дата обращения: 14.08.2019).
12. Хромов, А. Б. Пятифакторный опросник личности: учебно-методическое пособие / А. Б. Хромов. – Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. – 23 с.
13. Anabel, M., López-Gavira R., Morgado B. How do Spanish disability support offices contribute to inclusive education in the university // Disability & Society. 2017. Vol. 32. № 10. P. 1608–1626.

14. Aquino, K.C. A New Theoretical Approach to Postsecondary Student Disability: Disability-Diversity (Dis)Connect Model // Journal of Postsecondary Education and Disability. 2016. Vol. 29. № 4. P. 317–330.

15. Fleischer, A., Adolffson M., Granlund M. Students with disabilities in higher education — Perceptions of support needs and received support: A pilot study // International journal of rehabilitation research. 2013. Vol. 36. № 4. P. 330–338.

16. Sunderland, N., Catalano T., Kendall E. Missing discourses: concepts of joy and happiness in disability // Disability and Society. 2009. October. Vol. 24. № 6. – Режим доступа: <https://doi.org/10.1080/09687590903160175>

УДК 378

DOI: 10.35211/2500-2635-2019-4-40-79–83

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ В ВУЗЕ

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF PERSONALITY IN HIGH SCHOOL

КОНДРАКОВА Эльвира Дмитриевна

Пятигорский государственный университет, Пятигорск, Россия

E-mail: kondrakova@pgu.ru

Аннотация. В статье раскрываются современные подходы к формированию личности в высших учебных заведениях, охарактеризованы возможности проектной деятельности в содержательном изменении образовательно-воспитательной практики, проанализировано понимание социальной креативности как устойчивого системного свойства.

Ключевые слова: личность, высшее учебное заведение, воспитательная система, культурологический подход, компетентностный подход, проектная деятельность, социальная креативность.

KONDRAKOVA Elvira D.

Pyatigorsk State University,
Pyatigorsk, Russia

E-mail: kondrakova@pgu.ru

Abstract. The article reveals modern approaches to the formation of personality in higher education institutions, describes the possibilities of project activities in the content change of educational and educational practices, analyzes the understanding of social creativity as a stable systemic feature.

Keywords: personality, higher education institution, educational system, cultural approach, competence approach, project activities, social creativity.

В начале XXI века общественно-политическая и государственная жизнь России претерпевает радикальные изменения, оказывающие значительное влияние на теорию и практику деятельности высшей школы. Краеугольным камнем современной парадигмы образовательно-воспитательного процесса как компонента общественной системы выступает ориентация на базовую гуманитарную культуру, которую должен освоить человек. Исходя из этого субъектам образовательной деятельности целесообразно направлять свои усилия на относительную адаптированность личности к социальной и природной сфере, помощь молодым людям в освоении опыта эмоционально-ценностного плана, в самореализации и раскрытии собственных духовных потенций (Кондракова 2012). Пребывание в учебном заведении каждого образовательного уровня должно сопровождаться предоставлением обучающимся возможностей развития и совершенствования творческого потенциала, формирования потребности в объективной самооценке, дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии и др. (Кондракова 2012, Конова 2011).

Каждое высшее учебное заведение выпускает такую личность, какую оно создавало в процессе своей жизнедеятельности, под воздействием стиля взаимоотношений и рабочей атмосферы. В данном контексте становится очевидной необходимость системности, целенаправленности и последовательного характера воспитательной работы со студентами. Проектируемая и развивающаяся в Пятигорском государственном университете социокультурная среда под знаком «ИННО-ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» инициирована как формирующая компетенции выпускников (профессиональные, общекультурные, инновационно-проектные и социально-личностные) с целью их целостной подготовки к будущему трудоустройству и построению успешной карьеры (Стратегия ... 2019). Благодаря реализации этой идеи воспитательная работа в вузе приобретает более полное и точное смыслодержание, придавая все более системный характер учебно-воспитательной деятельности. В основе данной концепции, получившей на данном этапе название «Университет как модель преобразовательно-ориентированного поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества. Воспитательная система ПГУ (концепция и основные направления совершенствования)», лежат положения культурологического подхода. В силу своей фундаментальности и ориентированности на будущее культурологические позиции отличаются все большей значимостью и остротой. Ощутимое совершенствование жизнедеятельности вуза в содержательном плане зиждется на их применении и различении на этой основе новых граней. Сущность концепции видится в том, что на протяжении овладения образовательными курсами в рамках высшей школы молодые люди получают возможность освоения моделей поведения в гражданской и профессиональной среде, способов создания и освоения позитивных социальных практик, которые следует применять в дальнейшей жизни; у юношей и девушек закладываются новые социально-гуманитарные технологии и традиции, помогающие им формироваться в качестве инноваторов.

Одним из значимых качеств, которые приобретаются учащимися в рамках компетентностного подхода, автор считает самостоятельность, развитие ее приводит к проявлению студентами активной жизненной позиции. Данная составляющая ключевых компетенций может быть выработана у подопечных, если педагоги владеют методами педагогической поддержки, разделяющимися на метод самооценки (включает обучение адекватному оцениванию реальности, целей, использованных средств, самооцениванию); метод самоорганизации (основан на планировании необходимых дел в течение дня, режима физических и интеллектуальных нагрузок, отдыха, питания, сна и т. д.); метод самоконтроля; метод самореабилитации (рассматривается как способ восстановления психических и физических сил посредством смены видов деятельности, водных процедур, достижения катарсиса в эмоционально-творческом нравственном процессе); метод самоопределения (предполагает создание ситуаций самостоятельного выбора воспитанником тех или иных решений, действий); метод самореализации (наиболее эффективен при создании условий для выполнения задач в индивидуальной работе, например, поручения); метод самопрогнозирования (представ-

ляет собой построение перспектив своего личностного развития, планирование ближайшей и отдаленной зон деятельности, стратегии и тактики саморазвития).

Воспитательная система высшего учебного заведения призвана содействовать включению обучающихся в различные формы социальной активности, что ведет к овладению выпускниками высоким уровнем социальной компетентности (Кондракова 2012, 2018). Проходя через всевозможные формы практикоориентированного обучения с опорой на его фундаментальность и профессиональную активность, молодые люди приобретают высокий уровень профессиональной компетентности. Содействие вовлеченности воспитанников в межкультурное, межнациональное, межконфессиональное общение воспитательными средствами создает благоприятные условия для полноценного становления личности в гуманистическом, миротворческом, духовном аспектах, в духе продуктивного сотрудничества между народами, уважительного отношения к другим культурам, религиям и их представителям. Мы придаем существенное значение развитию и совершенствованию университета как энергетического социального и гуманитарного центра. В его стенах будущие профессионалы и члены гражданского общества на деле осваивают способы жизнедеятельности в социуме и профессиональном коллективе, погружаются в эти сферы, включаются в творческий процесс, что позволяет развивать общественно востребованные качества личности, в том числе социальную и творческую активность, креативность.

Для современной российской высшей школы проблема социальной креативности студентов достаточно нова. Вместе с тем развитие креативности, по мысли ученых, – один из факторов становления активной жизненной позиции, а значит оно должно выступать значимым качеством личности студентов, формирующимся в рамках компетентностного подхода. Под социальной креативностью понимается способность личности, находящейся в структуре социальных отношений и связей, при выстраивании межличностного взаимодействия проявлять творческий подход и высокий уровень компетенций. По результатам исследования можно утверждать, что реализацию компетентностного подхода в данном контексте следует осуществлять с опорой на интеграцию обучения и воспитания. Если педагогам удастся стать на фасилитирующие позиции, такая интеграция приведет к эффективному формированию компетенций, необходимых для успешной адаптации в социуме, сохранения конкурентоспособности на рынке труда и вместе с тем культурно-духовному развитию.

В начале XXI века внедрение кардинальных изменений в содержании образования и поиск новых педагогических технологий его реализации во всем мире сделали актуальным распространение креативного подхода на всех этапах непрерывного развития обучающихся. С его помощью возможно достижение основной цели образовательной системы, заявленной как пробуждение в человеке творца и развитие заложенного в нем творческого потенциала.

На становление личности с активной, ярко выраженной, креативной субъектной позицией нацелены основные положения реализующейся в настоящее время в России Стратегии государственной молодежной политики.

Вместе с тем, как показывают исследования, разработку механизмов совершенствования вузовской подготовки, в том числе выявление условий развития социальной креативности выпускников, задерживают низкие темпы изменений в системе подготовки будущих специалистов, недостаточно высокий уровень решения встающих перед высшей школой проблем в теоретическом и практическом аспектах. Этому нужно уделять более пристальное внимание.

Социальное взаимодействие представляется научным деятелям процессом, «который характеризуется массивом значительного количества переменных, находящихся в динамичном состоянии, имеющих в каждый момент времени изменяющееся значение, а между собой состоящих в сложных диалектических отношениях». Это утверждает креативную природу любого социального взаимодействия и требование нестандартных оригинальных решений в каждом конкретном случае. Можно предположить на этой основе, что все составляющие креативности выступают сегодня как решающий источник успешной конкуренции, и недальновидно подавлять проявления креативности индивидов, что наблюдается в современных организациях довольно часто из-за неоднозначности, в частности, отношений между организованностью и креативностью. Вслед за современными исследователями социальной креативности автор понимает под этим феноменом «устойчивое системное свойство, которым определяются особая сензитивность личности к новым идеям, ее готовность к выходу за пределы заданной проблемы, стремление к поиску нового».

Типы человеческого поведения разделяются на два основных. В распоряжении индивида имеются некоторые ресурсы, определяющие адаптивный тип человеческого поведения. Созидательное разрушение как тип человеческого поведения получило название креативного. Возникающая в процессе творчества новая реальность в результате осмысления может быть применена другими. Суть данного процесса заключается не во внешней, а во внутренней активности, рассматриваемой как акт создания своего рода идеала, образа мира, в рамках которого разрешена проблема отчуждения индивида и среды. Как личностное качество креативность сопряжена в таком случае с восприимчивостью к возникающим при мыслительном процессе побочным образованиям и интенсивностью поисковой мотивации. Специалисты в области интеллекта доказали, что интеллектуальная одаренность человека не оказывает существенного влияния на его творческие успехи (Конова 2011), обусловленность творческих проявлений некоторыми личностными свойствами и определенной мотивацией позволяет допустить мысль о существовании особого типа личности, условно названного «человек творческий». Он охотно верит как в чужие, так и в свои фантазии, восприимчив к необычному, личностные стандарты ставит выше групповых, неконформен в суждениях, независим в оценках, терпим к неопределенным, порой кажущимся неразрешимыми ситуациям, проявляя при этом конструктивную активность, уверен в собственных способностях, гендерные черты у него смешанные. Обладающий креативной активностью человек проявляет это качество не только в основной для себя сфере, но и продуктивно

пользуется им в других областях жизнедеятельности на личностном и профессиональном поприще.

Социальная креативность успешно формируется в рамках личностно-развивающего образования при условии его деятельностной детерминированности. Для этого необходимо обеспечить оптимизацию учебно-воспитательного процесса на основе внедрения инновационного содержания, новейших методов и форм педагогической работы, повысить готовность обучающихся и обучающихся к осуществлению данного процесса (Кондракова 2018). Вся работа высшей школы должна быть направлена в связи с вышеизложенным на совершенствование креативной способности студентов как ядра творческой личности будущих выпускников. Только тогда они будут охотно включаться в преобразование общественной жизни, станут субъектами изменения собственного поведения в соответствии с идеями гуманизации и демократизации общества.

Модернизация образовательной системы, сопровождающаяся переходом к компетентностной модели обучения и воспитания, обусловила содержательное изменение образовательной практики на основе применения технологии проектирования. Участники проекта, будучи вовлечены в становление проектных инициатив, в процессе поиска собственных замыслов, разворачивания личностного аспекта работы, учатся проявлять инициативу, получая колоссальный, ничем не заменимый опыт порождения личностных замыслов, принадлежащих не кому-то извне, а непосредственно им, выявления содержания и успешности действий. Автор считает, что в современных организациях высшего образования стоит всемерно поддерживать проектную деятельность по причине эффективного воздействия данной практики на формирование личности.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Кондракова, Э. Д. Современные подходы к развитию социальной креативности студентов / Э. Д. Кондракова // Педагогическое образование в России. Научное издание ФГБОУ ВПО «Уральский госпедуниверситет». – 2012. – № 5. – С. 169–173.
2. Кондракова, Э. Д. Технология формирования социально-личностных компетенций студентов: из опыта работы Пятигорского государственного университета / Э. Д. Кондракова // *Primo aspectu*. – 2018. – № 2(34). – С. 64–70.
3. Конова, Е. В. Сущность и структура социальной креативности будущего специалиста по работе с молодежью / Е. В. Конова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. – Вып. 1.
4. Стратегия 2050 ПГУ «Обгоняя время: преобразовательный (креативно-инновационный) университет в действии». Комплекс стратегических программных документов ПГУ / авт.-сост. А.П. Горбунов. – Пятигорск: ПГУ, 2019.

Ответственный за выпуск редактор РИО:
Е. В. Кравцова

Компьютерная верстка:
Е. В. Макарова

Свидетельство о регистрации ПИИ № ФС77-63553 от 30 октября 2015 г.
Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет» (ВолГТУ)

Адрес редакции и издателя: 400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28.
Волгоградский государственный технический университет (ВолГТУ)
Телефон: гл. редактор – (8442) 24-80-15
E-mail: raissa@vstu.ru

Темплан 2019 г. Поз. № 16ж. Дата выхода в свет 26.12.2019 г. Формат 60 x 84 1/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,76. Уч.-изд. л. 6,97.
Тираж 100 экз. Свободная цена. Заказ №
Оригинал-макет и электронная версия подготовлены РИО ИУНЛ ВолГТУ
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.
Отпечатано в типографии ИУНЛ ВолГТУ
400005, г. Волгоград, пр. В. И. Ленина, 28, корп. 7.