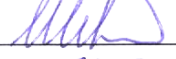


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Промышленная экология и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
д.х.н., профессор


« 07 » сентября 2016 г.



Основная профессиональная образовательная программа
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
05.06.01 Науки о Земле
(направленность - 03.02.08 Экология)

ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Вид контроля	Зачет с оценкой	

Волгоград 2016

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 870 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 05.06.01 Науки о Земле (направленность - 03.02.08 Экология)

Программа разработана для аспирантов очной и заочной форм обучения.

Разработчики программы:

Д.б.н., профессор



И.В. Владимцева

Д.б.н., профессор



Е.Э. Нефедьева

Заведующий кафедрой
«Промышленная экология и
безопасность жизнедеятельности»



В.Ф. Желтобрюхов

Одобрена советом факультета ТПП

Протокол № 11 от «28 июня» _____ 2016 г.

Председатель Совета факультета



В.Н. Храмова

1.1 Цели и задачи практики

Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.2 Способ и форма проведения практики

Способы проведения практики: стационарная – в структурных подразделениях, в которых обучающиеся осваивают образовательную программу; выездная – в случае, когда проведение научных исследований, педагогической и иной деятельности аспиранта связано с выездом за пределы населенного пункта, где располагается ВолгГТУ.

Форма проведения практики: дискретная, которая предполагает чередование в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и научных исследований.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (Б1.В.ДВ.2 (1/2)).

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

1.4 Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность - 108 час.

1.5 Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

способностью самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;

– основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;

– содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;

– методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;

– основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний;

- правила межличностного взаимодействия в ситуациях межкультурного научного общения;

- теоретические и практические основы гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе;

– - современные программные средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности.

Уметь:

– готовить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;

– контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;

– эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

– целенаправленно и активно использовать возможности новейших достижений информационно-коммуникационных технологий на родном и иностранном языках как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста.

Владеть:

– навыками подготовки всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;

– базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на родном и иностранном языках, а также навыками создания и редактирования научных текстов на государственном и иностранном языках;

- педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности;

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий.

1.6 Предварительные и дополнительные условия

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья прохождение педагогической практики базируется на индивидуальных консультациях преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Wiber, TeamViewer, DropBox).

2 Структура и содержание практики

Распределение времени аспиранта в период прохождения практики представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость (в часах)	Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
1	Подготовительный этап	14	1. Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Проблемная лекция, индивидуальная беседа	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема, цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез
2	Основной этап	66	1. Посещение и анализ учебных занятий 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств.	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос
3	Итоговый этап	28	1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2. Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. 3. Написание отчета по практике; 4. Защита отчета по практике.	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), презентация доклада, защита отчета
ИТОГО		108			

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, детально анализирует их;
- анализирует проведенные научным руководителем занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах);
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки ;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- методическая работа по дисциплине.

3 Форма отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (Приложение 1);

- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках (Приложение 2);

- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;

- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в Приложении 4.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Основная литература, необходимая для прохождения практики:

1. Кучеров, В.Г. Организация учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: конспект лекций: учеб. пособие / В. Г. Кучеров ; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник", 2006. - 40 с.- ЭБС ВолгГТУ. – Режим доступа: <http://library.vstu.ru/>

2. Петрунева, Р. М. Высшая техническая школа: основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, Н. В. Дулина; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник" , 2007. - 214 с.

3. Петрунева, Р. М. Учебно-воспитательная работа в вузе: психолого-педагогическая подготовка преподавателей: учеб. пособие / Р. М. Петрунева, Д. В. Воронков, Е. П. Скорикова ; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник", 2005. - 132 с.

4. Мигиренко, Г. С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер / Г. С. Мигиренко; Новосибир. электротехн. ин-т. - Новосибирск, 1992. - 115 с.

5. Дулина, Н. В. Основы педагогики профессиональной деятельности: учеб. пособие / Н. В. Дулина, Р. М. Петрунева ; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник", 2001. - 80 с.

6. Васильева, В. Д. Современные образовательные технологии в практике высшей технической школы: от традиции к инновациям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Д. Васильева, Р. М. Петрунева;

ВолгГТУ. - Волгоград: ВолгГТУ, 2012. - 187 с. ЭБС ВолгГТУ. - Режим доступа: <http://library.vstu.ru/ebsvstu>

5.2 Дополнительная литература, необходимая для прохождения практики:

7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: «Academia». – 2007. – 368 с. <http://www.academia-moscow.ru>.

8. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 346 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/ped/ped054.htm>

9. Слостенин, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: «Academia». – 2007. – 576 с. Режим доступа: <http://nashol.com/2012091266969/pedagogika-uchebnik-slastenin-v-a-isaev-i-f-shiyanov-e-n-2007.html>

10. Борытко, Н.М. Педагогика [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: «Academia». – 2007. – 496 с. - Режим доступа: http://vk.com/doc-42601540_127434044

11. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход [Электронный ресурс] / Ю.Г. Фокин. – М.: «Academia». – 2007. – 240 с. - Режим доступа: http://www.studmed.ru/fokin-yug-teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod_9ab2ef80c04.html

12. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] / С.В. Воробьева. – М.: «Academia». – 2008. – 224 с. - Режим доступа: <https://chesorpresa.ru/book22747>

13. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. М.: «Academia». – 2007. – 384с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/ped/ped025.htm>

14. Осмоловская, И.М. Дидактика [Электронный ресурс] / И.М. Осмоловская. – М.: «Academia». – 2006. – 240 с. – Режим доступа: <http://noyabr.prosocialmedia.info/fantastika/didaktika-i-m-osmolovskaya>

15. Бурцев, А. К. Болонский процесс. Основополагающие материалы [Электронный ресурс] / А. К. Бурцев, В. А. Звонова. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 88 с. – Режим доступа: <http://according.iponi.net/priklyucheniya/abc-2209>.

Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии [Электронный ресурс] / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. – М.: Academia. – 2000. – 512 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/ped/ped018.htm>.

5.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для прохождения практики

Таблица 5.1 - Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань»	Открытый доступ в сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система ibooks	Открытый доступ в сети Интернет
http://e.library.ru	Научная электронная библиотека elibrary.ru	Открытый доступ в сети Интернет
crcnetbase.com	Зарубежная полнотекстовая база данных Crcnetbase. Книги и словари	Открытый доступ в сети Интернет
http://library.vstu.ru/node/27	Электронно – библиотечная система ВолгГТУ	Доступна с сайта ЭБС ВолгГТУ.
Программное обеспечение: операционная система Windows по подписке Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription: Контракт № 0329100012016000067 от 24.11.2016 г., акт предоставления прав № Sk000577 от 20.12.2016 г.		

6 Материально-техническое обеспечение практики

Кафедра «Промышленная экология и безопасность жизнедеятельности» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Таблица 61 - Материально-техническая база кафедры «Промышленная экология и безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Аудитория для самостоятельной работы (Б-401)	Мебель (стол-12 шт., стул-12 шт.), компьютер, имеющий выход в Интернет (подключен к университетской сети) – 1 шт., принтер – 1 шт.	Программа Office 2010: Лицензия № 48400883. Авторизационный номер: 68373623ZZE1304
2	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Б-406)	Учебная мебель (стол - 30 шт., стул - 60 шт.), учебная доска, мультимедийное оборудование: интерактивная доска HITACHI FX-TRIO 88 StarBoard, проектор ASER S5200, DLP, projector, Ultra-Short-Throw Lens, XGA 2024*768, ПЭВМ с ПО: монитор Asus WW225D/сист. блок Intel Core i5 750/DDR3 DRAM 2Gb/512Mb/ DRW-24B1L/клав. мышь (4 шт.). Фотосканер HP Scanjet G4010	Счет № 151 от 3.12.2010 Счет № 3 от 22.04.2011 Microsoft Internet Explorer 11.0.9600.18837; Microsoft Office Professional Plus 2010; Microsoft Windows 7 Starter (ID 00342-OEM-8992752 - 30004), версия ОС 6.1.7601.23915(Win7 RTM). Пакет обновления Service Pack
3	Аудитория (лаборатория «БЖД») для проведения занятий лекционного и	Учебная мебель, измеритель сопротивления Ф4103- MI, лабораторная установка	

	семинарского типа, научных исследований (Б-402)	«Звукоизоляция и звукопоглощение», лабораторный стенд «Защитное заземление и зануление», лабораторный стенд «Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока».	
4	Аудитория (химическая лаборатория) для проведения научных исследований (Б-403а)	Учебная мебель, весы "Масса-К" ВК-300, верхнеприводная мешалка US-2000А (20 л,60-500 и 240-2000), магнитная мешалка US-15000D, шкаф сушильный ШС 80-01.	
5	Аудитория (лаборатория микробиологии и биотехнологии) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, научных исследований (Б-408)	Учебная мебель, аквадистиллятор ДЭ-4, автоматический вертикальный автоклав MLS-3020, микроскоп ЛОМО-2 шт., микроскоп Биолам Р-11.	
6	Помещение для хранения и технического обслуживания оборудования (Б-408 а)	фотометр КФК-2, центрифуга лабораторная СМ-6МТ, прибор HI 2205 стационарный pH/mb/С-метр RS 232,термостат-2 шт.	
7	Аудитория (лаборатория «Экология») для проведения занятий лекционного и семинарского типа, научных исследований (Б-409)	Учебная мебель, лабораторная установка «Эффективность и качество освещения», газоанализатор УГ-2, лабораторный стенд «Защита от СВЧ-излучения», лабораторный стенд «Защита от теплового излучения».	
8	Аудитория (лаборатория «Экология») для проведения научных исследований (Б-403)	Рассев лабораторный РЛ-1, фотометр КФК-2, воздуходувка ВД-2МК, прибор вакуумного фильтрования ПВФ-47/2, установка «Гидроциклон», лабораторная установка «Методы очистки воды»	

7 Методические рекомендации по организации практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

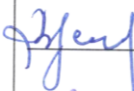

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой.

8 Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав. кафедрой	Дата утверждения и подпись декана
<p>Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) рассмотрена и рекомендована к использованию в ОПОП в 2017-2018 уч. год</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 9 от 03 июля 2017 г.</p> <p>Зав. кафедрой ПЭБЖ</p> <p> В.Ф.Желтобрюхов</p> <p>«03» 07 2017 г.</p>	<p> Храмова В.Н.</p> <p>«04» 07 2017 г.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности»

Утверждаю
Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)

И.О. Фамилия, подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20 ___ /20___ учебный год)

Аспирант _____

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____

(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:

с «_____» _____ 20___ г. по «_____» _____ 20___ г.

Руководитель практики _____

(Ф. И.О., должность ученая степень, ученое звание)

Волгоград 20___

1. МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(название учреждения и его местоположение, наименование структурного подразделения и т. п.)

2. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения

Руководитель практики _____ (подпись, дата)

4. ВЫПОЛНЕНИЕ общего и индивидуального заданий

Дата (период)	Содержание работ	Подпись руководителя

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение 3)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Промышленная экология и безопасность жизнедеятельности»

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

(20 ___ /20___ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)
Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:
с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Руководитель практики _____
(Ф, И. О., должность ученая степень, ученое звание)

Оценка за практику _____

Подпись руководителя практики

инициалы, фамилия

дата

Волгоград 20___

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Промышленная экология и безопасность жизнедеятельности»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О ПРОХОЖДЕНИИ
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20 ____/20____ учебный год)

Аспирант _____
 (Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

_____ (шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

_____ (шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Период прохождения практики:

с «_____» _____ 20 _____ г. по «_____» _____ 20 _____ г.

(обязательно указание степени освоенности компетенции в соответствии с картой компетенции и программой практики)

_____ инициалы, фамилия _____ дата
 Подпись руководителя практики

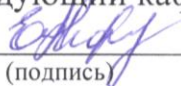
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Промышленная экология и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Желтобрюхов В.Ф.

(подпись)

« 08 » июня 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по педагогической практике

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
05.06.01 Науки о Земле
(направленность 03.02.08 Экология)

Разработчики:

Д.б.н., профессор



И.В. Владимцева

Д.б.н., профессор



Е.Э. Нефедьева

ФОС рассмотрен на заседании кафедры от « 08 » июня 2016 г.,
протокол № 8

Волгоград 2016

1 Паспорт фонда оценочных средств

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения педагогической практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) практики	Этапы формирования
1	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Анализ нормативных документов системы образования, учебного плана и программ дисциплин.	Подготовительный этап
2	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Посещение и анализ учебных занятий; подготовка учебных занятий. Подготовка модулей учебных изданий. Написание отчета по практике.	Основной этап Итоговый этап
3	ПК-1	способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	Анализ нормативных документов системы образования, учебного плана и программ дисциплин. Посещение и анализ учебных занятий. Подготовка модулей учебных изданий. Написание отчета по практике.	Подготовительный этап. Основной этап. Итоговый этап.

2 Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица П1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
1	УК-5	<p><u>Аспирант знает:</u> основные требования образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы;</p> <p><u>Аспирант умеет:</u> планировать задачи профессионального развития; работать с различными носителями информации.</p> <p><u>Аспирант владеет:</u> планирования и организации учебного процесса</p>	<p>Знание структуры и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;</p> <p>Знание этапов и элементов организации учебного процесса.</p>	Отчет по практике. Защита отчета, презентация доклада. Зачет с оценкой.
2	ОПК-2	<p><u>Аспирант знает:</u> этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; методы и методики проведения учебных занятий в высшей школе;</p> <p>основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.</p> <p><u>Аспирант умеет:</u> готовить все виды учебных занятий одной из профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных</p>	<p>Подготовка и посещение учебных занятий; Разработка материалов фонда оценочных средств. Знание методов проведения учебных занятий, способов и приёмов тестирования итоговых знаний; Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. Защита отчета по практике.</p>	Отчет по практике. Защита отчета, презентация доклада. Зачет с оценкой.

		<p>занятий. <u>Аспирант владеет:</u> подготовки всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине; базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.</p>		
3	ПК-1	<p><u>Аспирант знает:</u> правила межличностного взаимодействия в ситуациях межкультурного научного общения; теоретические и практические основы гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе; современные программные средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Аспирант умеет:</u> целенаправленно и активно использовать возможности новейших достижений информационно-коммуникационных технологий на родном и иностранном языках как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста, эффективно исполь-</p>	<p>Подготовка и посещение учебных занятий; Разработка материалов фонда оценочных средств. Знание методов проведения учебных занятий, способов и приёмов тестирования итоговых знаний; Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. Защита отчета по практике.</p>	<p>Отчет по практике. Защита отчета, презентация доклада. Зачет с оценкой.</p>

	<p>зовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><u>Аспирант владеет:</u></p> <p>навыками выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на родном и иностранном языках, навыками создания и редактирования научных текстов на государственном и иностранном языках; педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности; навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной научной деятельности.</p>		
--	--	--	--

Таблица П2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Зачет с оценкой

(наименование оценочного средства)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
90-100 (отлично)	Регулярное посещение занятий, активное участие в составлении плана-конспекта лекций, учебного плана, программы дисциплины или материалов ФОС. Самостоятельное и инициативное планирование учебных занятий по предмету. Умение составлять конспекты и развернутые планы занятий. Умение определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения. Грамотное составление отчета и презентации, успешная защита отчета.

76-89 (хорошо)	Составление плана и конспекта учебных занятий без существенных неточностей. В целом логически корректно, но не всегда точно и аргументированно способен оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки. Составление отчета с недостаточно правильными формулировками. Защита отчета по практике с правильными ответами на 85-90% вопросов.
61-75 (удовлетворительно)	Владеет фрагментарными, поверхностными знаниями о современных технологиях обучения и воспитания. Пропущен ряд учебных занятий. Затрудняется в планировании учебных занятий, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу. План-конспект лекций оформлен на недостаточно высоком уровне. Защита отчета по практике с правильными ответами на 60-85% вопросов.
Менее 60 (незачтено)	Показывает недостаточную глубину знаний о современных технологиях обучения и воспитания. Затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебной работы. Пропущен ряд учебных занятий. План-конспект лекций оформлен на неудовлетворительном уровне. Отчет представлен с несоблюдением сроков. Защита отчета с правильными ответами менее чем на 60% вопросов.

3 Примеры типовых контрольных заданий по оценочному средству

3.1 Пример индивидуального задания на практику

№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения
1	Ознакомление с структурой и содержанием основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин.	06.10.16-10.10.16
2	Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	10.10.16-30.10.16
3	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана-конспекта занятия.	06.10.16-10.10.16
4	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры.	06.10.16-30.11.16
5	Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	06.10.16-15.12.16
6	Рецензирование семестровых, курсовых и дипломных работ.	01.11.16-15.12.16
7	Анализ посещаемых занятий.	06.10.16-15.12.16

8	Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики.	01.11.16-15.12.16
9	Оформление отчета, защита и сдача зачета.	01.12.16-30.12.16

3.2 Пример выполнения общего и индивидуального заданий

Дата (период)	Содержание работ	Подпись руководителя
06.10.16-30.10.16	Изучение основных требований, структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, учебного плана и программ дисциплин.	
06.10.16-30.11.16	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий.	
06.10.16-15.12.16	Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала.	
06.10.16-15.12.16	Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	
01.11.16-15.12.16	Рецензирование семестровых, курсовых и дипломных работ.	
01.12.16-30.12.16	Оформление отчета по педагогической практике.	

3.3 Примерная структура отчета по педагогической практике:

- Сведения о выполненной аспирантом работе:
 - соответствие индивидуальному плану
 - приобретенные умения и навыки.
 - план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий.
 - описание методов и средств обучения, необходимых для проведения занятий.
 - перечень посещенных учебных занятий у ведущих преподавателей кафедры с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий.
 - анализ посещенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию.
 - разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.
- Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).

3. Предложения по проведению практики.

3.4 Примерная структура отчета и анализа занятия, которое посетил аспирант

1. Преподаватель, проводящий занятие:

_____ (ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины _____

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) _____

4. Контингент (факультет, курс, группа) _____

5. Тема занятия _____

6. Основные характеристики качества проведения занятий _____

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____

8. Методы и формы проведения занятия _____

9. Активность студентов на занятии _____

10. Общее впечатление от занятия _____

11. Пожелания аспиранта по проведению занятия _____

Подпись преподавателя, проводящего занятие _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

Отчет по педагогической практике - это самостоятельная деятельность обучающихся, которая осуществляется после окончания практики. Отчет составляется на основании индивидуального задания, в котором указываются виды работ и сроки их выполнения. Отчет включает

оформление письменного изложения проделанной работы (3-5 стр.), устного доклада на заседании кафедры (5-7 мин), презентацию материалов в программе Microsoft Power Point и устных ответов на заданные преподавателями вопросы. Отчет оценивается по результатам проделанной работы, успешности защиты с учетом заключения научного руководителя.

Зачет с оценкой - форма оценки знаний, проводящаяся перед экзаменационной сессией.

Цель проведения зачета - оценить уровень знаний, умений и навыков, полученных аспирантом за время прохождения практики.

Зачет проводится в виде индивидуального собеседования научного руководителя с аспирантом в устной форме и оценивается на основании результатов выполнения индивидуального и общего заданий, составления и защиты отчета по педагогической практике.

Лист изменений и дополнений ФОС

Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись заведующего кафедрой
<p>Фонд оценочных знаний по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) рассмотрена и рекомендована к использованию в ОПОП в 2017-2018 уч. году.</p>	<p>Протокол заседания кафедры № 9 от 03 июля 2017 г.</p>	<p> Желтобрюхов В.Ф. «03» 07 2017 г.</p>