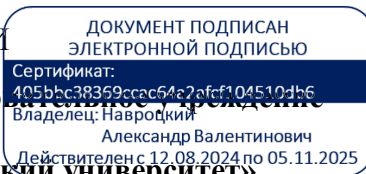




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Декан Назарова Марина Петровна
04.07.2024 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Лингвистика и межкультурные коммуникации
Учебный план	54.05.01 Монументально-декоративное искусство
Профиль	Монументально-декоративное искусство (живопись)
Квалификация	Художник монументально-декоративного искусства (живопись)
Срок обучения	6 года

Форма обучения	очная	Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 2		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36.25	36.25	36.25	36.25
Сам. работа	35.75	35.75	35.75	35.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Латышева Мария Александровна кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 54.05.01
Монументально-декоративное искусство (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 10009)

составлена на основании учебного плана:

54.05.01 Монументально-декоративное искусство

Профиль: Монументально-декоративное искусство (живопись)

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистика и межкультурные коммуникации

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Бганцева Ирина Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС факультета: Назаровой Марины Петровны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью освоения дисциплины является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции бакалавра, способного эффективно строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка, координатами коммуникативной ситуации, а также совершенствовать общую и профессиональную речевую культуру.	
Достижение цели предполагает следующие задачи:	
-систематизация и углубление знаний о национальном русском языке, современном русском литературном языке и понятии языковой нормы,	
- углубление знаний студентов о нормативном аспекте культуры речи: знаний об орфоэпических, морфологических, лексико-фразеологических, синтаксических нормах современного русского языка;	
- совершенствование умений строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка;	
- углубление знаний о стилистической системе современного русского литературного языка и специфике межстилевого взаимодействия в современном речевом пространстве, знаний о разноуровневой организации текстов разной стилистической принадлежности;	
- развитие умений строить устные и письменные тексты в соответствии со стилистическим регистром, осуществляя выбор наиболее подходящих в конкретной коммуникативной ситуации языковых средств разных уровней;	
- совершенствование умений создавать тексты научного и официально-делового стиля, актуальные для образовательного пространства вуза;	
- формирование представлений о тенденциях в профессиональной речи;	
- формирование представлений о системе самосовершенствования речевой культуры специалиста;	
- формирование навыков создания и реализации системы самосовершенствования речевой культуры специалиста.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02			
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Иностранный язык			
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-4.1: Знать: государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа.				
Результаты обучения:				
УК-4.2: Уметь: участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.				
Результаты обучения:				
УК-4.3: Владеть:				
- лексическим минимумом общего и терминологического характера; русским языком и культурой мышления, одним из иностранных языков на уровне профессионального общения				
- навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; навыками решения коммуникативных задач,				
- навыками общекультурной и профессиональной речи;				
- основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи профессионального общения;				
- основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);				
- основными навыками письма для ведения профессиональной переписки;				
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы на профессиональные темы.				
Результаты обучения:				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля

1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Культура речи и деловое общение как учебная дисциплина. Основные понятия. Диагностика уровня речевой культуры. /Тема/	2	0	
1.1.1	Культура речи и деловое общение /Лек/	2	3	К, Э
1.1.2	Основные понятия. Диагностика уровня речевой культуры. /Пр/	2	4	К, Э
1.2	Нормативный аспект культуры речи. Лексико-фразеологические нормы современного русского языка. /Тема/	2	0	
1.2.1	Нормативный аспект культуры речи. /Лек/	2	3	К, Э
1.2.2	Лексико-фразеологические нормы современного русского языка. /Пр/	2	4	К, Э
1.3	Нормативный аспект культуры речи. Морфологические нормы современного русского языка. /Тема/	2	0	
1.3.1	Нормативный аспект культуры речи. /Лек/	2	2	К, Э
1.3.2	Морфологические нормы современного русского языка. /Пр/	2	2	К, Э
1.4	Нормативный аспект культуры речи. Синтаксические нормы современного русского языка. /Тема/	2	0	
1.4.1	Нормативный аспект культуры речи. /Лек/	2	2	К, Э
1.4.2	Синтаксические нормы современного русского языка /Пр/	2	2	К, Э
1.4.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	12	К, Э
1.5	Коммуникативный аспект культуры речи. Стилистическая система современного русского языка. Основы делового стиля речи. /Тема/	2	0	
1.5.1	Коммуникативный аспект культуры речи. /Лек/	2	2	К, Э
1.5.2	Стилистическая система современного русского языка. Основы делового стиля речи. /Пр/	2	1	К, Э
1.6	Коммуникативный аспект культуры речи. Основы научного стиля речи. /Тема/	2	0	
1.6.1	Коммуникативный аспект культуры речи. /Лек/	2	2	К, Э
1.6.2	Основы научного стиля речи. /Пр/	2	1	К, Э
1.7	Проблемы профессиональной речи. Сфера реализации профессиональной коммуникации. Особенности устного и письменного профессионального общения. /Тема/	2	0	
1.7.1	Проблемы профессиональной речи. /Лек/	2	2	К, Э
1.7.2	Сфера реализации профессиональной коммуникации. Особенности устного и письменного профессионального общения. /Пр/	2	2	К, Э
1.8	Основы самосовершенствования речевой культуры специалиста. /Тема/	2	0	
1.8.1	Основы самосовершенствования речевой культуры специалиста. /Лек/	2	2	К, Э
1.8.2	Практический аспект совершенствования речевой культуры специалиста. /Пр/	2	2	К, Э
1.8.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	15	
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	2	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	8.75	Э
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	2	0.25	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых). Контролируемые разделы дисциплины - темы 1-8

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

УК- 4: контролируемые разделы - темы 1 - 8; оценочные средства - контрольная работа, зачёт.

3. Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство - контрольная работа:

4,0 – 5,0 если правильные ответы даны на 95 – 100 % вопросов

3,0 – 4,0 если правильные ответы даны на 60 – 94 % вопросов

2,0 – 3,0 если правильные ответы даны на 51 – 59 % вопросов

менее 2,0 правильные ответы даны менее чем на 50 % включительно

*Примечание: критерии и шкала оценивания за выполнение одной контрольной работы.

3.2. Оценочное средство - зачёт:

35 – 40 баллов: зачёт сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);

25 – 34 балла: зачёт сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);

15 – 24 балла: зачёт сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);

0 - 14 баллов: зачёт не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

4.1. Контрольная работа

оценочное средство контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме. Семестровая работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины «Культура речи и деловое общение» как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины:

Пример контрольных заданий по оценочному средству оценивания компетенций «Контрольная работа»:

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

1. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов...

А) газопрОвод, танцовщИк, щавЕль

Б) газопровОд, танцовщИк, щАвель

В) газопровОд, танцОвщик, щавЕль

Г) газопрОвод, танцОвщик, щАвель

2. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?

А) Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.

Б) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.

В) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.

Г) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

3. Найдите ошибки, связанные с многословием.

А) Определите свою будущую перспективу.

Б) Нам мало на подготовку полчаса времени.

В) Это свойство свойственно всем писателям.

Г) Этот памятный сувенир привезен из Москвы.

4. Укажите предложение, в котором фразеологизм употреблен не в соответствии с его значением.

А) Мальчик искренне обиделся, и из его глаз тут же покатались огромные, с горох, крокодиловые слезы.

Б) Зачем лезть в бутылку? Причин для возмущения никаких нет.

В) Не посыпай себе голову пеплом: может, все еще будет хорошо.

Г) Петренко – наш дальний родственник, седьмая вода на киселе.

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) на триста пятьдесят седьмой странице

В) эта работа более лучше

Б) несколько мандаринов

Г) хорошие доктора

6. Укажите предложения, в которых неправильно употреблены падежные формы имен существительных:

А) Я никак не могу найти новую пару носок.

Б) Сегодня мы заключили очень важные договора.

В) Хозяйка достала из печи душистые хлебы.

Г) В этом доме сто пятьдесят квартир.

7. Укажите предложения, в которых неправильно употреблены имена числительные.

А) Деревня находится в полуторах километрах от города

Б) Расстояние до цели измеряется тремястами семьдесятю пятью метрами.

В) В двух тысяча восьмом году будет реализована данная программа.

Г) Он бежал ему навстречу и махал обеими руками.

8. Укажите предложения с ошибками при употреблении деепричастий.

А) Приехав из города, перед Ивановым возникает ряд трудностей.

Б) Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей.

В) Услышав о поездке, Сережа повеселел.

Г) Петр, посмотрев в окно, увидел прекрасный пейзаж.

9. Укажите предложения, в которых правильно употреблены предложно-падежные формы.

А) Благодаря проведенным преобразованиям предприятие перестало быть убыточным.

Б) Согласно технического задания конструкция должна быть выполнена из металла.

В) Вопреки постановлению префект административного округа не получил полномочий.

Г) По окончании работы все должны собраться в зале.

10. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

А) В прежнее время он умел не только управлять, но и играть силой своей воли.

Б) Сказки любят как дети, но и взрослые.

В) Его терзала и мучила одна мысль, которая не оставляла его в покое и которая впоследствии осуществилась.

Г) В «Обломове» Гончарову удалось показать пороки всего дворянского класса.

4.2. Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет – проводится по результатам текущей успеваемости обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Латышева М. А.	Сборник тренировочных и контрольных тестов по русскому языку и культуре речи (для студентов всех направлений подготовки): [учеб. пособие]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2016	
ЛП.2	Латышева М. А., Каленова Н. А.	Русский язык и культура речи: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2018	
ЛП.3	Калёнова Н. А., Латышева М. А.	Основные нормы профессиональной речевой культуры: учеб.-метод. пособие по курсу "Русский язык и культура речи"	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2018	
ЛП.4	Латышева М. А.	Русский язык и культура речи: метод. указания для фак. дистанц. обучения	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2018	
ЛП.5	Каленова Н. А., Латышева М. А.	Русский язык и культура речи: метод. указания по курсу «Рус. яз. и культура речи» для иностр. студентов	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2019	
ЛП.6	Латышева М. А., Суркова Е. В., Каленова Н. А.	Я учусь в Волгограде: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2020	

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.2	ЭБС "Лань"
6.3.2.3	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.4	Библиотека (НТБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. / Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Лаборатория информационных технологий. / Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения.

Перезачет (переаттестация ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является выполнение лексико-грамматических заданий с целью расширения терминологической базы обучаемых, последующего понимания тестов специальной направленности.

Самостоятельная работа студентов включает изучение предлагаемых учебных материалов, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : метод. указания для фак. дистанц. обучения / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т ; сост. М. А. Латышева. - Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2018. - 16 с. (ЭБС ВолгГТУ)
2. Нормы профессиональной речевой культуры [Электронный ресурс] : метод. указания по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов всех спец. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т ; сост. Н. А. Калёнова. - Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2018. - 16 с. (ЭБС ВолгГТУ)

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014г. №АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.