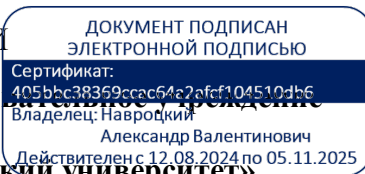




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Декан Назарова Марина Петровна
04.07.2024 г.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Философия, социология и психология
Учебный план	54.05.01 Монументально-декоративное искусство
Профиль	Монументально-декоративное искусство (живопись)
Квалификация	Художник монументально-декоративного искусства (живопись)
Срок обучения	6 года

Форма обучения	очная	Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 3		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36.25	36.25	36.25	36.25
Сам. работа	35.75	35.75	35.75	35.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Дашкова Софья Владимировна кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 54.05.01
Монументально-декоративное искусство (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 10009)

составлена на основании учебного плана:

54.05.01 Монументально-декоративное искусство

Профиль: Монументально-декоративное искусство (живопись)

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС факультета: Назаровой Марины Петровны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Цель дисциплины «Психология и педагогика» - повышение общей психолого-педагогической культуры студентов для решения практических задач в профессиональной сфере.	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
- ознакомление с базовыми понятиями психологии и педагогики;	
- получение знаний о структуре и функционированию психики, методах саморегуляции;	
- развитие способности к самоконтролю и рефлексии;	
- ознакомление с основами педагогической психологии и коррекционной педагогики;	
- изучение различных аспектов социального взаимодействия в коллективе;	
- формирование готовности к социальному взаимодействию с учетом индивидуально-психологических особенностей и физических возможностей субъектов профессиональной деятельности;	
- формирование установки на личностное и профессиональное развитие.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культурология
2.2.2	Философия
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
<i>УК-6.1: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</i>	
Результаты обучения: студент знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	
<i>УК-6.2: Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</i>	
Результаты обучения: студент умеет демонстрировать самоконтроль и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	
<i>УК-6.3: Владеть: приемами и технологиями целеполагания, планирования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</i>	
Результаты обучения: приемами и технологиями целеполагания, планирования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
<i>УК-9.1: Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</i>	
Результаты обучения: студент знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	
<i>УК-9.2: Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</i>	
Результаты обучения: студент умеет применять различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах	
<i>УК-9.3: Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>	
Результаты обучения: студент владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
ОПК-6: Способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	
<i>ОПК-6.1: Знать: закономерности функционирования профессиональных коллективов, теоретические и практические основы управления и руководства творческими группами, коллективами и командами.</i>	
Результаты обучения: студент знает закономерности функционирования профессиональных коллективов, теоретические и практические основы управления и руководства творческими группами, коллективами и командами	

ОПК-6.2: Уметь: использовать принципы управления коллективами творческой направленности в практической деятельности.

Результаты обучения: студент умеет применять принципы управленческой организации творческого коллектива в практической деятельности

ОПК-6.3: Владеть: способностью руководить коллективом; принимать оптимальные управленческие решения в профессиональной деятельности.

Результаты обучения: студент владеет способностями к конструктивному общению в команде, рефлексии своего поведения и лидерскими качествами

ОПК-9: Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.1: Знать:

Результаты обучения: знает особенности подбора содержания и организации образовательной деятельности, современные образовательные технологии в творческом образовании; нормативно-правовые основы образовательной деятельности

ОПК-9.2: Уметь:

Результаты обучения: умеет применять инновационные образовательные технологии при реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования; применять нормативно-правовые документы при разработке образовательных программ

ОПК-9.3: Владеть:

Результаты обучения: владеет навыками осуществления педагогической деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования и оценки ее результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Психология как наука и практика /Тема/	3	0	
1.1.1	Психология как наука /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.1.2	Психика: понятие, структура, закономерности развития психики /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.1.3	Методы психологического исследования /Ср/	3	2	З, Ко, К
1.2	Познавательные психические процессы /Тема/	3	0	
1.2.1	Общая характеристика познавательных психических процессов /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.2.2	Развитие познавательной сферы человека /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.2.3	Роль познавательных процессов художественном творчестве /Ср/	3	2	З, Ко, К
1.3	Эмоционально-волевая сфера личности /Тема/	3	0	
1.3.1	Характеристика эмоциональных и волевых процессов /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.3.2	Эмоциональные и волевые качества личности /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.3.3	Приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности /Ср/	3	2	З, Ко
1.3.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	4	З, Ко, К
1.3.5	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	З, Ко, К
1.4	Психология личности /Тема/	3	0	
1.4.1	Психологическая структура личности /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.4.2	Индивидуально-психологические особенности личности, условия и факторы их формирования /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.4.3	Предпосылки и условия развития творческих способностей личности /Ср/	3	2	З, Ко
1.5	Психология деятельности /Тема/	3	0	
1.5.1	Понятие и структура деятельности /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.5.2	Психологическая характеристика творческой деятельности /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.5.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	4	З, Ко, К
1.5.4	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	З, Ко, К
1.6	Особенности педагогическая деятельности /Тема/	3	0	
1.6.1	Педагогика как наука /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.6.2	Дидактика: теория и практика обучения /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.6.3	Теория и методика воспитательной работы /Ср/	3	2	З, Ко, К
1.7	Основы социального взаимодействия в коллективе /Тема/	3	0	
1.7.1	Особенности групповой, коллективной и командной деятельности /Лек/	3	2	З, Ко, К

1.7.2	Закономерности функционирования групп, коллективов и команд творческой направленности /Пр/	3	2	3, Ко, К
1.7.3	Особенности взаимодействия с лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах /Ср/	3	2	3, Ко, К
1.8	Основы управления и руководства коллективом /Тема/	3	0	
1.8.1	Руководство и лидерство /Лек/	3	2	3, Ко, К
1.8.2	Особенности руководства творческим коллективом /Пр/	3	2	3, Ко, К
1.8.3	Стили лидерства и компетенции лидера для построения креативной команды /Ср/	3	2	3, Ко, К
1.8.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	2	3, Ко, К
1.8.5	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	3, Ко, К
1.9	Профессиональное становление и развитие личности /Тема/	3	0	
1.9.1	Личностное и профессиональное развитие /Лек/	3	2	3, Ко, К
1.9.2	Этапы и стадии профессиональной карьеры /Пр/	3	2	3, Ко, К
1.9.3	Принципы самовоспитания и самообразования профессионального и личностного развития /Ср/	3	2	3, Ко, К
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	3	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	3.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	3	0.25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Крысько В. Г.	Психология и педагогика: учеб. пособие	М.: Омега-Л, 2007	
ЛП.2	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: учеб. пособие	Москва: КноРус, 2020	https://www.book.ru/book/935683
ЛП.3	Лукашевич В. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: КноРус, 2019	https://www.book.ru/book/932192
ЛП.4	Янин К. Д.	Психология и педагогика: метод. указания по дисциплине «Психология и педагогика»	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2019	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Вопросы философии»
Э2	Курс в ЭИОС

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "Психология и педагогика" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объём информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

1. Психология [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. ар-хит.-строит. ун-т; сост. М. В. Галенко, Ю. А. Черникова. — Электрон-ные текстовые данные (213 Кбайт). — Волгоград: ВолгГАСУ, 2014.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.