МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
Факультет экономики и управления

Декан Волков С.К.
15.06.2021 г.

Венчурное финансирование

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Менеджмент и финансы производственных систем**

Учебный план Направление 38.04.08 Финансы и кредит
программа "Корпоративные финансы"

Профиль

Квалификация **магистр**

Срок обучения **2 года 6 месяцев**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.25	32.25	32.25	32.25
Сам. работа	75.75	75.75	75.75	75.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Чеховская Ирина Александровна кэн

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Венчурное финансирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 991)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.04.08 Финансы и кредит
программа "Корпоративные финансы"

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент и финансы производственных систем

номер протокола 2021 г.
Зав. кафедрой Сазонов Сергей Петрович

СОГЛАСОВАНО:
Факультет экономики и управления
Председатель НМС факультета: Евстратов А.В.

Протокол заседания НМС от
15.06.2021 г. № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Целью учебной дисциплины «Венчурное финансирование» является усвоение теоретических и практических основ управления привлечением и использованием финансовых ресурсов инновационной компании от стадии зарождения идеи и создания компании до стадии развития и соответствующих стратегий венчурного финансирования.
Задачи изучения дисциплины
Достижение поставленной цели осуществляется путём последовательного решения следующих задач:
- формирование системы знаний в сфере организации привлечения венчурного финансирования;
- изучение процедуры формирования финансовой стратегии инновационной компании;
- приобретение магистрами практического навыка подготовки и проведения переговоров с венчурным инвестором;
- приобретение магистрами умения по структурированию сделки с венчурным инвестором, навыков по подготовке документации, необходимой для привлечения капитала и заключения сделки,
- формирование представления о совместной работе венчурного инвестора и предпринимателя в период пребывания венчурного инвестора в компании от момента заключения сделки до выхода из бизнеса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологическое предпринимательство
2.1.2	Финансовые инновации
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление финансовой устойчивостью организации
2.2.2	Финансовая диагностика и оценка проекта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.
Результаты обучения: Студент знает методологию выявления рисков на предприятии и способы их снижения
УК-1.2: Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи.
Результаты обучения: Студент умеет разрабатывать стратегию финансирования венчурных проектов
УК-1.3: Формирует возможные варианты решения задач.
Результаты обучения: Студент владеет навыками анализа финансовых проектов и определения степени их экономической и финансовой эффективности
ПК-2: Способен разрабатывать и применять на практике способы снижения рисков для повышения эффективности деятельности организации
ПК-2.1: Демонстрирует знания научной классификации рисков в организации
Результаты обучения: Студент знает виды рисков и их классификацию
ПК-2.2: Анализирует, оценивает и прогнозирует возможные риски организации
Результаты обучения: Студент умеет проводить анализ и давать комплексную оценку возможных рисков организации, а также прогнозировать их
ПК-2.3: Способен применять способы снижения рисков для повышения эффективности деятельности организации
Результаты обучения: Студент владеет навыками использования методологии снижения рисков с целью повышения эффективности деятельности организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. Обучение**			
1.1	Инновационная активность предприятий как предпосылка формирования венчурного бизнеса. /Тема/	3	0	

1.1.1	Инновационное развитие предприятия: показатели, особенности управления и финансирования. Инновационный бизнес: основные характеристики /Пр/	3	4	з, К, Ко
1.1.2	Инновационное развитие предприятия: показатели, особенности управления и финансирования. Инновационный бизнес: основные характеристики /Ср/	3	10	Ко
1.2	Венчурный капитал: теория и организация функционирования. /Тема/	3	0	
1.2.1	Венчурный капитал как источник финансирования инновационных проектов. Венчурные инвесторы как финансовые посредники. Участие венчурных инвесторов в управлении финансируемыми компаниями. Извлечение дохода при выходе из финансируемых компаний /Пр/	3	6	з, К, Ко
1.2.2	Венчурный капитал как источник финансирования инновационных проектов. Венчурные инвесторы как финансовые посредники. Участие венчурных инвесторов в управлении финансируемыми компаниями. Извлечение дохода при выходе из финансируемых компаний /Ср/	3	10	Ко
1.3	Процессы венчурного инвестирования /Тема/	3	0	
1.3.1	Стадии венчурного инвестирования. Направления деятельности венчурного инвестора. Структура венчурного фонда. Вознаграждение управляющей компании. Управление эффективностью венчурного бизнеса /Пр/	3	6	з, К, Ко
1.3.2	Стадии венчурного инвестирования. Направления деятельности венчурного инвестора. Структура венчурного фонда. Вознаграждение управляющей компании. Управление эффективностью венчурного бизнеса /Ср/	3	10	Ко
1.4	Венчурный проект: оценка и управление /Тема/	3	0	
1.4.1	Понятие и стадии реализации венчурного проекта. Управление инновационными венчурными проектами. Моделирование денежных потоков венчурного проекта. Основные методы оценки венчурных проектов /Пр/	3	4	з, К, Ко
1.4.2	Понятие и стадии реализации венчурного проекта. Управление инновационными венчурными проектами. Моделирование денежных потоков венчурного проекта. Основные методы оценки венчурных проектов /Ср/	3	12	Ко
1.5	Неформальный венчурный капитал как финансовый ресурс для начинающих инновационных предпринимателей. /Тема/	3	0	
1.5.1	Рынок неформального венчурного капитала. Отбор проектов неформальными венчурными инвесторами. Роль ассоциаций бизнес-ангелов в формировании инновационных региональных кластеров. Модели партнерства государства и венчурных инвесторов. /Пр/	3	6	з, К, Ко
1.5.2	Рынок неформального венчурного капитала. Отбор проектов неформальными венчурными инвесторами. Роль ассоциаций бизнес-ангелов в формировании инновационных региональных кластеров. Модели партнерства государства и венчурных инвесторов. /Ср/	3	10	Ко
1.6	Корпоративное венчурное инвестирование. /Тема/	3	0	
1.6.1	Модели и механизмы корпоративного венчурного инвестирования. Особенности оценки корпоративных венчурных проектов. Оценка корпоративного венчурного проекта как реального опциона. /Пр/	3	6	з, К, Ко

1.6.2	Модели и механизмы корпоративного венчурного инвестирования. Особенности оценки корпоративных венчурных проектов. Оценка корпоративного венчурного проекта как реального опциона. /Ср/	3	13.75	Ко
2	**Раздел 2. Промежуточная аттестация**			
2.1	Экзамен /Тема/	3	0	
2.1.1	подготовка к зачету /Зачёт/	3	10	Э
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	3	0.25	Э

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.
ФОС Венчурное финансирование

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.
Результаты обучения: Студент знает методологию выявления рисков на предприятии и способы их снижения
Вопросы и задания:
1. Инновационная активность предприятий как предпосылка формирования венчурного бизнеса.
2. Инновационное развитие предприятия: показатели, особенности управления и финансирования.
3. Инновационный бизнес: основные характеристики
УК-1.2: Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи.
Результаты обучения: Студент умеет разрабатывать стратегию финансирования венчурных проектов
Вопросы и задания:
1. Венчурный капитал: теория и организация функционирования.
2. Венчурный капитал как источник финансирования инновационных проектов.
3. Венчурные инвесторы как финансовые посредники.
4.Участие венчурных инвесторов в управлении финансируемыми компаниями
УК-1.3: Формирует возможные варианты решения задач.
Результаты обучения: Студент владеет навыками анализа финансовых проектов и определения степени их экономической и финансовой эффективности
Вопросы и задания:
1. Извлечение дохода при выходе из финансируемых компаний.
2. Процессы венчурного инвестирования.
3. Стадии венчурного инвестирования.
4. Направления деятельности венчурного инвестора.
ПК-2: Способен разрабатывать и применять на практике способы снижения рисков для повышения эффективности деятельности организации
ПК-2.1: Демонстрирует знания научной классификации рисков в организации
Результаты обучения: Студент знает виды рисков и их классификацию
Вопросы и задания:
1. Структура венчурного фонда.
2. Вознаграждение управляющей компании.
3.Управление эффективностью венчурного бизнеса
4. Венчурный проект: оценка и управление.
ПК-2.2: Анализирует, оценивает и прогнозирует возможные риски организации
Результаты обучения: Студент умеет проводить анализ и давать комплексную оценку возможных рисков организации, а также прогнозировать их
Вопросы и задания:
1. Понятие и стадии реализации венчурного проекта.
2. Управление инновационными венчурными проектами.
3. Моделирование денежных потоков венчурного проекта.
4. Основные методы оценки венчурных проектов
5. Неформальный венчурный капитал как финансовый ресурс для начинающих инновационных предпринимателей.
ПК-2.3: Способен применять способы снижения рисков для повышения эффективности деятельности организации
Результаты обучения: Студент владеет навыками использования методологии снижения рисков с целью повышения эффективности деятельности организации
Вопросы и задания:

1. Рынок неформального венчурного капитала.
2. Отбор проектов неформальными венчурными инвесторами.
3. Роль ассоциаций бизнес-ангелов в формировании инновационных региональных кластеров.
4. Модели партнерства государства и венчурных инвесторов
5. Корпоративное венчурное инвестирование.
6. Модели и механизмы корпоративного венчурного инвестирования.
7. Особенности оценки корпоративных венчурных проектов.
8. Оценка корпоративного венчурного проекта как реального опциона..

Примерные образцы тестов

1. Венчурный бизнес зародился и получил широкое развитие в:
а) США;
б) Великобритании;
в) Германии;
г) Японии;
д) России.

2. Главная цель венчурного предпринимателя:
а) приобрести контрольный пакет акций предприятия для контроля за принятием стратегических решений;
б) приобрести пакет акций меньший, чем контрольный для получения стабильного дохода в долгосрочной перспективе в виде дивидендов;
в) приобрести пакет акций меньший, чем контрольный для финансирования рискованных проектов фирмы и получения в будущем дохода за счет его продажи;
г) приобрести пакеты акций предприятий различных отраслей для диверсификации рисков инвестиционных вложений.

3. «Эффект финансового рычага» показывает:
а) эффективность собственного капитала фирмы;
б) эффективность использования основных средств;
в) ликвидность денежного потока при реализации венчурного проекта;
г) финансовую устойчивость фирмы;
д) эффективность привлечения заемных средств.

4. Средний срок инвестиций в венчурный проект составляет:
а) 1-3 года;
б) 5-7 лет;
в) 10-15 лет;
г) более 20 лет.

5. Период пребывания венчурного капитала в компании носит название:
а) совместного бизнеса;
б) софинансирования;
в) андеррайтинга;
г) девелопмента;
д) «совместного проживания»

6. Создание венчурных фирм предполагает наличие следующих компонентов:
а) идеи инновации — нового изделия, технологии;
б) лицензии ФСФР на право осуществления депозитарной деятельности;
в) общественной потребности и предпринимателя, готового на основе предложенной идеи организовать новую фирму;
г) иностранного партнера;
д) рискового капитала для финансирования.

7. Венчурные предприятия могут быть следующих видов:
а) технопарковые структуры;
б) высокорисковый малый бизнес;
в) предприятия с участием государства в уставном капитале;
г) внутренние рисковые проекты крупных корпораций;
д) крупные корпорации и финансово-промышленные группы.

8. термин due diligence обозначает:
а) привлечение иностранных венчурных инвестиций;
б) анализ финансово-хозяйственной деятельности фирмы-реципиента венчурных инвестиций;
в) процесс оценки бизнеса с целью принятия решения об осуществлении инвестиций или отказе от инвестирования;
г) продажа пакета акций предприятия и выход венчурного предпринимателя из бизнеса;
д) превращение венчурного предприятия в «финансовую пирамиду».

9. Франчайзинг – это:
а) это продажа прав на использование товарной маркой фирмы и/или технологии обслуживания;

б) регистрация прав на изобретения и ноу-хау;
в) финансирование поставщика в обмен на уступку долга покупателя за отгруженные товары или оказанные услуги;
г) комплекс имущественных и экономических отношений, возникающих в связи с приобретением в собственность имущества и последующей сдачей его во временное пользование за определенную плату.

10. Компания, которая выдает лицензию или передает в право пользования свой товарный знак, ноу-хау и операционные системы, называется:
а) лицензиат;
б) франчайзор;
в) лицензиар;
г) франчайзи;
д) делькредере.

11. Одноразовая выплата за право пользования франшизой называется:
а) аккредитив;
б) гонорар;
в) паушальный платеж;
г) лицензионный сбор.

12. Франшиза, при которой франчайзер фактически сам создает филиал и потом отдает его франчайзи во владение за процент от прибыли, называется:
а) «золотая»;
б) «серебренная»;
в) мастер-франшиза;
г) корпоративная франшиза;

13. Лицензия, при которой франчайзи сам становится франчайзером в своем регионе и сам решает как развивать дальше франчайзинговую сеть - открывать собственные точки или продавать франшизы, называется:
а) стандартная (классическая) франшиза;
б) свободная франшиза;
в) лицензионная франшиза
г) мастер-франшиза;
д) «серебренная» франшиза;

14. Самый распространенный и удобный вид франчайзинга в России и СНГ осуществляется на основе:
а) стандартной франшизы;
б) свободной франшизы;
в) мастер-франшизы;
г) корпоративной франшизы;
д) банковской франшизы.

15. Регулярное отчисление за право пользования франшизой, называется:
а) аннуитет;
б) роялти;
в) дериватов;
г) кэш-флоу.

Темы письменных работ (контрольная работа)
1. Социально-экономические условия развития венчурного бизнеса.
2. Организация деятельности бизнес-инкубаторов и перспективы их развития в условиях реформирования экономики.
3. Новый подход к управлению инновационным процессом: внутренний венчур.
7. Венчурное финансирование, его особенности от других видов финансирования.
8. Фонды венчурного капитала.
9. Закономерности венчурного инвестирования в РФ.
10. Выбор типа финансирования: долговое или долевое
11. Основы венчурного капитала
12. Язык венчурного капитала
13. Финансирование различных стадий развития венчурной компании
14. Финансирование ранних стадий развития венчурных компаний
15. Критерии отбора проектов венчурными инвесторами
16. Бизнес-ангелы и фирмы венчурного капитала
17. Синдикаты бизнес-ангелов в России и за рубежом
18. Примеры сделок с бизнес-ангелами и рекомендации по поиску бизнес-ангелов
19. Типы бизнес-ангелов и их участие в развитии компании
20. Формы венчурного капитала
21. Поиск и выбор подходящих венчурных инвесторов
22. Корпоративное венчурное инвестирование
23. Банковские инструменты финансирования бизнеса

В рамках изучаемой дисциплины студент может демонстрировать следующие уровни овладения компетенциями.
Повышенный уровень: обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий. Базовый уровень: обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 4 (хорошо) – 71-90 баллов.
Пороговый уровень: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 3 (удовлетворительно) – 60-70 баллов.
Уровень ниже порогового: система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 2 (неудовлетворительно) – ниже 60 баллов.

В рамках данной дисциплины используются следующие критерии оценки знаний студентов.
Отлично
Обучающийся демонстрирует:
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Хорошо
Обучающийся демонстрирует:
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;
- свободное владение типовыми решениями;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует:
- достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине;
- работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
Неудовлетворительно
Обучающийся демонстрирует:
- фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По данной дисциплине, завершающейся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания
Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Устный опрос, собеседование.
Устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный ответ или собеседование может практиковаться преподавателем для уточнения знаний на практических и лабораторных занятиях.

Устный опрос включает 1 вопрос из группы вопросов “5.1 Контрольные вопросы и задания”, собеседование может включать более 1-го вопроса того же списка. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом:
3 балла - полный, логически безупречный ответ;
2 балла - ответ в целом полный, но могут иметь место несущественные пробелы в знаниях; логика ответа правильная, но некоторые моменты в своих рассуждениях студент обосновать затрудняется;
1 балл - ответ частичный, содержит значительные изъяны; нарушений логики ответа нет, но имеется ряд логических переходов в рассуждениях, которые студент обосновать затрудняется.

Промежуточная аттестация.
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. В рамках данного предмета к форме промежуточного контроля относится зачет. Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме. В ходе зачета студент отвечает на вопросы билета. Билет включает два вопроса из списка «Вопросы промежуточной аттестации", оцениваемых по 20 баллов каждый. Дополнительные баллы, помимо баллов, полученных за контрольные и письменную работы, могут быть заработаны за правильные ответы в ходе опросов и собеседований.
Если суммарное число баллов, набранных в семестре по результатам модулей и полученных на зачете:
- от 61 до 75 , то ставится итоговая оценка "Удовлетворительно",
- от 76 до 89, то ставится итоговая оценка "Хорошо",
- от 90 до 100, то ставится итоговая оценка "Отлично".
Если суммарное число баллов, набранных студентом не менее 60 баллов, то студент может согласиться с соответствующей итоговой оценкой без зачета.

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Инновационное развитие предприятия: показатели, особенности управления и финансирования.
2. Инновационный бизнес: основные характеристики
3. Венчурный капитал как источник финансирования инновационных проектов.
4. Венчурные инвесторы как финансовые посредники.
5. Участие венчурных инвесторов в управлении финансируемыми компаниями.
6. Извлечение дохода при выходе из финансируемых компаний
7. Стадии венчурного инвестирования.
8. Направления деятельности венчурного инвестора.
9. Структура венчурного фонда.
10. Вознаграждение управляющей компании.
11. Управление эффективностью венчурного бизнеса
12. Понятие и стадии реализации венчурного проекта.
13. Управление инновационными венчурными проектами.
14. Моделирование денежных потоков венчурного проекта.
15. Основные методы оценки венчурных проектов
16. Рынок неформального венчурного капитала.
17. Отбор проектов неформальными венчурными инвесторами.
18. Роль ассоциаций бизнес-ангелов в формировании инновационных региональных кластеров.
19. Модели партнерства государства и венчурных инвесторов.
20. Модели и механизмы корпоративного венчурного инвестирования.
21. Особенности оценки корпоративных венчурных проектов.
22. Оценка корпоративного венчурного проекта как реального опциона.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Игошин Н. В.	Инвестиции: организация управления и финансирование: учеб. для студ. вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001	
Л.2	Поляк Г. Б.	Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	
Л.3	Мерзликина Г. С., Дроботова О. О.	Проектное финансирование предпринимательской организации: монография	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	
Л.4	Харламова Е. Е., Чеховская И. А., Езангина И. А.	Корпоративное управление и корпоративные финансы: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	
Л.5	Ромаш М. В., Шевчук В. И.	Финансирование и кредитование инвестиций: учеб. пособие	Минск: Кн. Дом, 2004	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн-курс Венчурное финансирование в СДО «Moodle» , https://eos2.vstu.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО «Moodle» — система дистанционного обучения
6.3.1.2	Операционная система Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда университета,http://eos2.vstu.ru
6.3.2.3	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

1. Чеховская И. А. Венчурное финансирование : метод. указания / сост. И. А. Чеховская ; ВолгГТУ. - Волгоград : ВолгГТУ, 2018. - 16 с.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также

консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.