МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
Факультет экономики и управления

Декан Волков С.К.
30.08.2019 г.

Управление финансовыми рисками

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Менеджмент и финансы производственных систем**

Учебный план Направление 38.04.08 Финансы и кредит
программа "Корпоративные финансы"

Профиль

Квалификация **магистр**

Срок обучения **2 года 6 месяцев**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.25	32.25	32.25	32.25
Сам. работа	75.75	75.75	75.75	75.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Ломакин Н.И. кэн

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
Управление финансовыми рисками

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 991)

составлена на основании учебного плана:
Направление 38.04.08 Финансы и кредит
программа "Корпоративные финансы"

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Менеджмент и финансы производственных систем

номер протокола 2021 г.
Зав. кафедрой Сазонов Сергей Петрович

СОГЛАСОВАНО:
Факультет экономики и управления
Председатель НМС факультета: Евстратов А.В.

Протокол заседания НМС от
30.08.2019 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Цель изучения дисциплины: Цель преподавания дисциплины «Управление финансовыми рисками» состоит в обучении студентов использованию математических методов при принятии решений в условиях неопределенности и риска, характерных для рыночной экономики, овладение теоретическими навыками с последующим применением последних в экономике и бизнесе.

Задачи изучения дисциплины: Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение применения методов финансовой математики для проведения количественного анализа практических ситуаций: планирование погашения долгосрочной задолженности, лизинговых платежей; страховые расчеты; вычисления по ценным бумагам и акциям;

- ознакомление студентов с основами финансовой математики: наращение и дисконтирование по простой и сложной процентным ставкам; виды процентных ставок и их эквивалентность; налоги и инфляция; конверсия валюты; консолидация платежей; финансовые ренты;

- применение полученных знаний для решения типичных задач количественного финансового анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Корпоративные финансы
2.1.2	Финансовые инновации
2.1.3	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Банки и инвестиционные институты
2.2.2	Управление финансовой устойчивостью организации
2.2.3	Финансовое планирование и бюджетирование
2.2.4	Эффективные фондовые инструменты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

Результаты обучения: Студент знает как анализировать проблемные ситуации, проводить их декомпозицию на отдельные задачи

УК-1.2: Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи.

Результаты обучения: Студент умеет вырабатывать стратегию решения поставленной задачи

УК-1.3: Формирует возможные варианты решения задач.

Результаты обучения: Студент владеет способностью формировать возможные варианты решения задач

ПК-2: Способен разрабатывать и применять на практике способы снижения рисков для повышения эффективности деятельности организации

ПК-2.1: Демонстрирует знания научной классификации рисков в организации

Результаты обучения: Студент знает о научной классификации рисков

ПК-2.2: Анализирует, оценивает и прогнозирует возможные риски организации

Результаты обучения: Студент умеет анализировать, оценивать и прогнозировать возможные рискии для организации

ПК-2.3: Способен применять способы снижения рисков для повышения эффективности деятельности организации

Результаты обучения: Студент владеет способностью принимать управленческие решения с целью минимизациии выявленныхт рисков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. Основные понятия**			
1.1	Сущность и виды риска /Тема/	3	0	
1.1.1	Понятие категории финансовый риск /Пр/	3	4	З,Ко
1.1.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	5	Ко
1.1.3	Проведение контроля /Контр.раб./	3	4	К

1.2	Модели оценки финансового риска /Тема/	3	0	
1.2.1	SaR- модель оценки риска /Пр/	3	4	З,Ко
1.2.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	5	Ко
1.2.3	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	1	З, Ко
1.2.4	Выполнение контрольной работы /Контр.раб./	3	4	К
2	**Раздел 2. Оценка риска моделями**			
2.1	GARSH-модель оценки риска /Тема/	3	0	
2.1.1	GARSH-модель оценки риска /Пр/	3	4	З,Ко
2.1.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	5	Ко
2.1.3	Выполнение контрольной работы /Контр.раб./	3	4	К
2.2	Нечеткие иметоды оценки риска /Тема/	3	0	
2.2.1	Fuzzy-алгоритмы оценки риска в условиях неопределенности /Пр/	3	4	З,Ко
2.2.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	5	Ко
2.2.3	Выполнение контрольной работы /Контр.раб./	3	4	К
3	**Раздел 3. Поддержка принятия решения в условиях неопределенности**			
3.1	Метод МАИ для поддержки принятия решения в условиях неопределенности /Тема/	3	0	
3.1.1	Метод МАИ для поддержки принятия решения в условиях неопределенности /Пр/	3	4	З,Ко
3.1.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	5	Ко
3.1.3	Выполнение контрольной работы /Контр.раб./	3	4	К
3.2	Программы для оценки и управления финансовыми рисками /Тема/	3	0	
3.2.1	Программы для оценки и управления финансовыми рисками /Пр/	3	4	З,Ко
3.2.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	4	Ко
3.2.3	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	З, К
3.2.4	Проведение контроля /Контр.раб./	3	4	
4	**Раздел 4. Управление финансовыми рисками**			
4.1	Этапы управления финансовыми рисками /Тема/	3	0	
4.1.1	Этапы управления финансовыми рисками: входная информация, методы, результат /Пр/	3	4	З,Ко
4.1.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	5.1	Ко
4.1.3	Проведение контроля /Контр.раб./	3	4	З, К
4.2	Прочие подходы для оценки финансового риска /Тема/	3	0	
4.2.1	Реальные опционы и их применение для оценки финансового риска /Пр/	3	4	З,Ко
4.2.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	2	Ко
4.2.3	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	1	З, К
4.2.4	Проведение контроля /Контр.раб./	3	7.65	К
4.2.5	Контактная работа /КоРа/	3	0.25	З
4.2.6	/Зачёт/	3	0	Зачет

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
знает: - как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
умеет: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
владеет: - навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Вопросы, задания:
1. Сформулируйте цели и задачи дисциплины управление финансовыми рисками как науки
2. Назовите основные составляющие дисциплины управление финансовыми рисками
3. Каковы основные цели и задачи дисциплины управление финансовыми рисками

4. Сформулируйте цели дисциплины управление финансовыми рисками в условиях рыночной экономики
5. Цели и задачи дисциплины управление финансовыми рисками в современных условиях
6. Элементы дисциплины управление финансовыми рисками в условиях цифровизации экономики
7. Дайте характеристику основным концепциям применения основ дисциплины управление финансовыми рисками
8. Приведите описание различных приемов дисциплины управление финансовыми рисками
9. Сформулируйте основные принципы дисциплины управление финансовыми рисками
10. Опишите методы проведения исследований в сфере финансовых рисков
11. Охарактеризуйте основные направления проведения исследований банковской, страховой сфере и инвестиционных институтов в условиях цифровизации

ПК-1: Способен планировать, прогнозировать и оценивать изменение финансовой ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами
знает: - как планировать, прогнозировать и оценивать изменение финансовой ситуации
умеет: - планировать, прогнозировать и оценивать изменение финансовой ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами
владеет: - способностью планировать, прогнозировать и оценивать изменение финансовой ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами
Вопросы задания:
1. Дайте характеристику основным приемам проведения исследований в управлении финансовыми рисками
2. Приведите описание различных приемов организации и управления вопросами в управлении финансовыми рисками банковской сфере
3. Сформулируйте основные этапы проведения исследований в управлении финансовыми рисками в банковской, страховой и инвестиционной сферах
4. Опишите бизнес-процессы управления финансовыми рисками в банковской, страховой и инвестиционной сферах
5. Охарактеризуйте основные этапы разработки и формирования улучшений в управлении финансовыми рисками в банковской, страховой и инвестиционной сферах в условиях цифровизации
6. Определите основные этапы процесса проведения разработки стратегии развития в управлении финансовыми рисками в банковской, страховой и инвестиционной сферах
7. Дайте характеристику направлениям применения результатов исследований в банковской сфере и инвестиционных институтов касательно поддержки принятия управленческих решений
8. Опишите методы, позволяющие формировать стратегию риск-менеджмента в банковской сфере и инвестиционных институтов
9. Проанализируйте пути обеспечения финансовой устойчивости в управлении финансовыми рисками в банковской, страховой и инвестиционной сферах.

Тесты.
1. Что такое риск?
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+

2. Какие потери можно обозначить как трудовые?
а) потери рабочего времени+
б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
в) уплата дополнительных налогов
г) невыполнение сроков сдачи объекта
д) потери материалов
е) ущерб здоровью
ж) потери сырья
з) ущерб репутации
и) выплата штрафа

3. Какие компании называют кэптивными?
а) универсальные страховые;
б) специализированные страховые;
в) ведомственные страховые.+

4.Какие потери можно считать финансовыми?
а) потери ценных бумаг+
б) потери сырья
в) невыполнение сроков сдачи объекта
г) выплата штрафа+
д) уплата дополнительных налогов+
е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

5.Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
а) объектные и субъектные;+
б) позитивные и негативные;
в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени
а) невыполнение сроков сдачи объекта+
б) потери ценных бумаг
в) выплата штрафа
г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?
а) диверсификация;
б) лимитирование;
в) хеджирование.+

8.Что такое анализ риска?
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+
в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

9. Что является принципом действия механизма диверсификации?
а) избежание рисков;
б) разделение рисков;+
в) снижение рисков.

10. Что такое идентификация риска?
а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+
в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

11. Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:
а) страховой тариф;
б) страховая сумма;+
в) страховая премия.

12. Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?
а) чистыми
б) критическими
в) спекулятивными+

13. На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?
а) допустимый, критический и катастрофический;+
б) недопустимый, допустимый и критический;
в) критический, катастрофический и недопустимый.

14. Что такое последствия риска?
а) скорее положительными
б) как положительными, так и отрицательными+
в) только отрицательными

15. Как называются риски, которые практически всегда несут в себе потери?
а) критическими
б) спекулятивными
в) чистыми+

16. В основе какой из ниже предложенных операции лежит обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь:
а) своп;+
б) хеджирование;

в) репо.

17. Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией?
а) внешними
б) внутренними+
в) чистыми

18. Как называются риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли?
а) катастрофическими
б) критическими
в) допустимыми+

19.Чем измеряется величина или степень риска?
а) средним ожидаемым значение
б) изменчивостью возможного результата
в) оба варианта верны+

20. В чем состоит социально-экономическая функция риска?
а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем+
б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
в) оба варианта верны

21. Риск это:
а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
б)наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+

22. Выберите метод оценки риска, который реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?
а) построение дерева решений
б) метод сценариев
в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости+
г) анализ чувствительности
д) вероятностный метод
е) имитационное моделирование

23. Выберите метод оценки риска, который используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?
а) имитационное моделирование
б) вероятностный метод
в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
г) построение дерева решений+
д) анализ чувствительности
е) метод сценариев

24. Выберите метод оценки риска, который представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?
а) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
б) анализ чувствительности
в) построение дерева решений
г) вероятностный метод
д) метод сценариев
е) имитационное моделирование+

25. Каким образом можно учитывать риск при расчете чистой приведенной стоимости?
а) в знаменателе формулы NPV посредством корректировки ставки дисконта
б) комбинация формул NPV посредством корректировки чистых денежных потоков
в) все варианты верны+
г) в числителе формулы NPV посредством корректировки чистых денежных потоков

26. Субъект управления в риск-менеджменте:
а) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками+
б) все варианты верны

в) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

27. Объект управления в риск-менеджменте:
а) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами+
б) все варианты верны
в) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками

28. «Деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» включает в себя смысл:
а) закона неизбежности риска+
б) закона сочетания потенциальных потерь и выгод
в) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов

29. «Практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» включает в себя смысл:
а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
б) закона неизбежности риска
в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод+

30. «Чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» включает в себя смысл:
а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов+
б) закона неизбежности риска
в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод

31. Прогнозирование внешней обстановки относится к:
а) методы компенсации рисков+
б) методы уклонения от рисков
в) методы локализации рисков
г) методы диверсификации рисков

32. Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе
договора является:
а). хеджирование+
б) кэптиновые страховые организации
в) нестраховой пул
г) самострахование

33. Распределение риска по этапам работы относится к:
а) методы локализации рисков
б) методы компенсации рисков
в) методы уклонения от рисков
г) методы диверсификации рисков+

34. Заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов относится к:
а) методы диверсификации рисков
б) методы уклонения от рисков
в) методы компенсации рисков
г) методы локализации рисков+

35. Обучение и инструктирование персонала относится к:
а) методы уклонения от рисков
б) методы компенсации рисков+
в) методы диверсификации рисков
г) методы локализации рисков

36. Распределение ответственности между участниками проекта относится к:
а) методы диверсификации рисков+
б) методы компенсации рисков
в) методы локализации рисков
г) методы уклонения от рисков

37. Увольнение некомпетентных сотрудников относится к:
а) методы локализации рисков
б) методы диверсификации рисков
в) методы уклонения от рисков+
г) методы компенсации рисков

38. Создание системы резервов относится к:
а) методы уклонения от рисков
б) методы диверсификации рисков
в) методы компенсации рисков+
г) методы локализации рисков

39. Создание специальных инновационных подразделений относится к:
а) методы локализации рисков+
б) методы диверсификации рисков
в) методы компенсации рисков
г) методы уклонения от рисков

40. Распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности относится к:
а) методы диверсификации рисков+
б) методы локализации рисков
в) методы компенсации рисков
г) методы уклонения от рисков

Понрав

Ответы к тестам

Тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	а	в	г	а	а	в	б	б	б
Тест	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	б	в	а	б	в	а	б	в	в	а
Тест	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	в	в	г	е	в	а	а	а	в	а
Тест	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответ	а	а	г	г	б	а	в	в	а	а

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.
По данной дисциплине, завершающейся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).
Система оценивания.
Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, практические задания, контрольные работы.
Устный опрос, практические задания.
Устный опрос, практические задания являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся или выдачу индивидуальных, или групповых заданий на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный ответ или практическое задание может практиковаться преподавателем для уточнения знаний на практических занятиях.
Ответ на устные вопросы или результаты выполнения практического задания оцениваются от 0 до 3 баллов следующим образом:
3 балла - полный, логически безупречный ответ или результат выполнения задания;
2 балла - ответ или результат выполнения задания, в целом, полный, но могут иметь место несущественные пробелы в знаниях; логика ответа правильная, но некоторые моменты в своих рассуждениях студент обосновать затрудняется или есть определенные неточности в выполнении задания;
1 балл - ответ частичный, содержит значительные изъяны; нарушений логики ответа нет, но имеется ряд логических переходов в рассуждениях, которые студент обосновать затрудняется или результат выполнения задания не полностью соответствует цели задания.
Контрольная работа.
Контрольная работа по настоящей дисциплине представляет собой законченную работу, включающую в себя проведение маркетинговых исследований на примере конкретной организации, осуществляющей свою деятельность на территории Волгоградской области.
Данная работа позволяет оценить умения учащихся решать практические задачи в области сбора и анализа маркетинговой информации и разработки на ее основе обоснованных мероприятий по повышению эффективности маркетинговой деятельности организации.

Полностью выполненная контрольная работа оценивается в 20 баллов.
Промежуточная аттестация. Экзамен.
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. В рамках данного предмета к форме промежуточного контроля относится экзамен.
Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Экзамен проводится в письменной форме. В ходе экзамена студент отвечает на вопросы теста, примерный вариант которого представлен выше.
Ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла.
Если суммарное число баллов, набранных в семестре по результатам модулей и полученных на экзамене:
- от 90 до 100 баллов, то ставится оценка «отлично»,
- от 76 до89 баллов, то ставится оценка «хорошо»,
- от 61 до 75 баллов, то ставится оценка «удовлетворительно»,
- менее 61 балла -- ставится оценка «не удовлетворительно».
Если суммарное число баллов, набранных студентом не менее 60 баллов, то студент может согласиться с соответствующей итоговой оценкой без экзамена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Козырев В. М.	Основы современной экономики: учеб. для студ., обуч. по спец. "Менеджмент"	М.: Финансы и статистика, 1998	
Л.2	Виханский О. С.	Стратегическое управление: учеб. для студ. обуч. по спец. и напр. "Менеджмент"	М.: Экономистъ, 2005	
Л.3	Фатхутдинов Р. А.	Управление конкурентоспособностью организации: учеб. по спец. "Менеджмент организации"	М.: Эксмо, 2005	
Л.4	Сазонов С. П., Федотова Г. В., Бухвальд Е. М., Косинова Н. Н., Харламова Е. Е., Езангина И. А., Ломакин Н. И., Попова М. Ю., Сазонов В. Е., Гонтарь А. А., Полянская А. А.	Императивы повышения национальной безопасности России в контексте современных глобальных вызовов: монография	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eos

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	КуМир (Комплект Учебных МИРов) — система программирования СДО «Moodle» — система дистанционного обучения
6.3.1.2	Операционная система Windows Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF
6.3.1.3	LibreOffice — офисный пакет

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда университета,http://eos2.vstu.ru
6.3.2.3	ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/
6.3.2.5	Электронная библиотека "Grebennikon", https://grebennikon.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).
Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.
Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач, аналогичные которым, будут выполнять студенты на лабораторных работах.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.
Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен в таблице 6.1
В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.