МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
Факультет экономики и управления

Декан Волков С.К.
15.06.2021 г.

Финансовая диагностика и оценка проекта

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Менеджмент и финансы производственных систем**

Учебный план Направление 38.04.08 Финансы и кредит
программа "Корпоративные финансы"

Профиль

Квалификация **магистр**

Срок обучения **2 года 6 месяцев**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.35	32.35	32.35	32.35
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Воротилова О.А. кэн

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Финансовая диагностика и оценка проекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 991)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.04.08 Финансы и кредит
программа "Корпоративные финансы"

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент и финансы производственных систем

номер протокола 2021 г.
Зав. кафедрой Сазонов Сергей Петрович

СОГЛАСОВАНО:
Факультет экономики и управления
Председатель НМС факультета: Евстратов А.В.

Протокол заседания НМС от
15.06.2021 г. № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Анализ финансового состояния, финансовое планирование, оценка инвести¬ционных проектов — обязательные составляющие финансового менеджмента любой компании, которая стремится быть успешной.

Цель дисциплины «Финансовая диагностика и оценка проекта» - получение теоретических знаний и навыков оценки проектов и изучение методических подходов к проведению финансовой диагностики и расчетам эффективности проек¬тов.

Освоение курса «Финансовая диагностика и оценка проекта» способствует систематизации теоретических, методологических и практических положений, знаний и умений, позволяющих научно обоснованно применять на практике современные методы финансовой диагностики и оценки проекта.

Для достижения цели в ходе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

− изучение методов финансовой диагностики предприятия-инициатора проекта;

− ознакомление с методами оценки инвестиционных проектов;

− исследование механизма отбора проектов в соответствии со стратегическими целями организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Эффективное корпоративное управление
2.1.2	Анализ финансового состояния предприятия
2.1.3	Финансовые инновации
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Результаты обучения: Знает теоретические основы постановки проектных задач и способы их решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.

Результаты обучения: Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, планировать необходимые ресурсы

УК-2.3: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

Результаты обучения: Владеет методикой проведения мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения изменений в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

ПК-1: Способен разрабатывать финансовый план и целевой инвестиционный портфель

ПК-1.1: Обладает теоретическими знаниями в области финансового планирования

Результаты обучения: Знает теоретические основы финансовового планирования

ПК-1.2: Способен разработать целевой инвестиционный портфель и оценить показатели его эффективности

Результаты обучения: Умеет формировать целевой инвестиционный портфель и проводить оценку показателей его эффективности

ПК-1.3: Способен разрабатывать финансовый план предприятия на основе анализа имеющихся показателей

Результаты обучения: Владеет методикой разработки финансового плана предприятия на основе анализа показателей эффективности инвестиционного проекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. Методологические основы оценки инвестистиционного проекта**			
1.1	Методический подход к проведению оценки инвестиционного проекта. /Тема/	4	0	
1.1.1	Методический подход к проведению оценки инвестиционного проекта. /Пр/	4	4	

1.1.2	Методический подход к проведению оценки инвестиционного проекта. /Ср/	4	6	
1.2	Подготовка и обоснование исходной информации для оценки проекта. /Тема/	4	0	
1.2.1	Подготовка и обоснование исходной информации для оценки проекта. /Пр/	4	4	
1.2.2	Подготовка и обоснование исходной информации для оценки проекта (на примере конкретного инвестиционного проекта). /Ср/	4	6	
2	**Раздел 2. Практические аспекты оценки инвестиционного проекта**			
2.1	Оценка коммерческой состоятельности инвестиционного проекта. /Тема/	4	0	
2.1.1	Оценка коммерческой состоятельности инвестиционного проекта. /Пр/	4	6	
2.1.2	Оценка коммерческой состоятельности инвестиционного проекта (на примере конкретного инвестиционного проекта). /Ср/	4	6	
2.2	Последовательность проведения оценки проекта. /Тема/	4	0	
2.2.1	Последовательность проведения оценки проекта. /Пр/	4	6	
2.2.2	Последовательность проведения оценки конкретного инвестиционного проекта. /Ср/	4	6	
2.3	Оценка рисков проекта. /Тема/	4	0	
2.3.1	Оценка рисков проекта. /Пр/	4	6	
2.3.2	Оценка рисков конкретного инвестиционного проекта. /Ср/	4	8	
2.4	Оценка финансовой состоятельности проекта. /Тема/	4	0	
2.4.1	Оценка финансовой состоятельности проекта. /Пр/	4	6	
2.4.2	Оценка финансовой состоятельности конкретного инвестиционного проекта. /Ср/	4	8	
3	**Раздел 3. Контроль**			
3.1	Контактная работа /Тема/	4	0	
3.1.1	Экзамен /Экзамен/	4	0.25	
3.1.2	КоРа /КоРа/	4	0.35	
3.1.3	Контрольная работа /Контр.раб./	4	35.4	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС: Финансовая диагностика и оценка проекта

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1: формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
Результаты обучения: знает методологические основы постановки проектных задач и способы их решения через реализацию проектного управления
Вопросы, задания:
1.Методический подход к проведению оценки инвестиционного проекта.
2. Сбор сведений об оценке инвестиционных проектов.
3. Подходы к оценке инвестиционных проектов.
4. Основные типы проектов, реализуемых на действующем предприятии.
5. Рыночная эффективность инвестиций.
6. Подготовка и обоснование исходной информации для оценки проекта.
УК-2.2: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости.
Результаты обучения: умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках поставленной проблемы, планировать необходимые ресурсы с учетом их заменимости
Вопросы, задания:
1.Назовите принципы проектного управления
2. Назовите основные стандарты в сфере проектного управления
3. Каким образом осуществляется классификация проектов
4. Сформулируйте критерии эффективного управления проектом
5.Оценка коммерческой состоятельности инвестиционного проекта.
6.Измерение прибыли инвестиционных проектов. Прибыль и денежные потоки

УК-2.3: осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Результаты обучения: владеет методикой проведения мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта
Вопросы, задания:
1.Последовательность проведения оценки проекта.
2.Этапы проведения оценки проекта. Оценка заключительной ценности.
3.Оценка финансовой состоятельности проекта.
4.Границы оценки дисконтированных денежных потоков.
5.Добавленная экономическая ценность.
6.Денежные потоки на инвестиции.
ПК-1: Способен разрабатывать финансовый план и целевой инвестиционный портфель
ПК-1.1: обладает теоретическими знаниями в области финансового планирования
Результаты обучения: знает теоретические основы финансового планирования
Вопросы, задания:
1. Этапы финансового планирования
2. Методики оценки рисков проекта
3. Показатели эффективности инвестиционного проекта.
4. Оценка параметров риска и стоимости финансирования
ПК-1.2: способен разработать целевой инвестиционный портфель и оценить показатели его эффективности
Результаты обучения: умеет формировать целевой инвестиционный портфель и проводить оценку показателей его эффективности
Вопросы, задания:
1. Понятие целевой инвестиционный портфель
2. Структура инвестиционного портфеля
ПК-1.3: способен разрабатывать финансовый план предприятия на основе анализа имеющихся показателей
Результаты обучения: владеет методикой разработки финансового плана предприятия на основе анализа показателей эффективности инвестиционного проекта
Вопросы, задания:
1. Показатели эффективности инвестиционного проекта.
2. Оценка параметров риска и стоимости финансирования
3. Методы управления рисками проекта
Примерные образцы тестов
1. Определите следующие понятия:
а) некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами, обуславливающими способ ее решения;
б) специальным образом сформированная заявка на разработку инвестиционного проекта и поиска партнеров в инвестиционном процессе;
в) предварительное финансовое обоснование проекта;
г) показатель доходности проекта на основе оценки будущих потоков доходов.
2. На какой фазе проектирования производится подготовка и обучение персонала:
а) предварительный анализ
б) инвестиционная фаза
в) внедрение проекта
3. На каком этапе реализации проекта определяется перечень целей, требований и задач проекта:
а) разработка концепции
б) анализ проблемы
в) разработка проекта
4. Три альтернативных варианта проекта получили следующие оценки экспертов:

Критерии	Вес	П1	П2	П3
Стоимость	0,3	3	4	3
Время реализации	0,25	4	3	2
Доходность	0,15	3	4	4
Качество решений	0,3	2	3	2

Какой проект лучше и почему? Ответ обоснуйте.
5. Покупка и запуск технологической линии требуют 1 млн. руб., монтаж – 1 месяц. Ожидаемый средний годовой доход 400 тыс. руб. Какова доходность реализации такого проекта?
а) 100%;
б) 40%;
в) 2,5%.
6. Годовой объем закупок товара – 100 тыс. руб., объем продаж – 135 тыс. руб. Издержки – 28 тыс. руб. (аренда помещений, склады). Какой минимальный объем нужен для безубыточной работы?
а) 108 тыс. руб.;
б) 163 тыс. руб.;
в) 128 тыс. руб.
7. Инвестиция составляет I= 10 млн. руб. и даст в течение 3-х последующих лет отдачу R1=3 млн. руб., R2=5 млн.

руб., R3=6 млн. руб., r=0,1. Какое уравнение описывает этот инвестиционный проект:
а) 10 = 3/1,1 + 5/1,21
б) 10 + 3/1,1 + 5/1,21 + 6/1,33 = 0
в) B = -10+ 3/1,1 + 5/1,21 + 6/1,33
8. Проект имеет следующие характеристики:

t	R	C	r
1	6	5	0,1
2	7	4	
3	8	6	

Каков чистый дисконтированный доход этого проекта? Ответ обоснуйте.
9. Укажите основные различия общего менеджмента и управления проектами.
10. Чем отличается проектно-матричная система от функциональной ее организации?
11. Проект требует 5 млн. руб. вложений и будет иметь отдачу 3 млн. руб. в течение 2 лет при r = 0,1. Целесообразно ли по критерию NPV реализовать этот проект?
12. Чтобы проект был принят для реализации какое условие должно выполняться при оценке внутренней нормы доходности:
а) rвн = r;
б) rвн > r;
в) r < rвн.

13. Главным фактором прибыли предприятия является изменение:
а) Уровня цен;
б) Себестоимости продукции;
в) Объемов производства;
14. Балансовая прибыль:
а) Превышает валовую на доход от реализации имущества;
б) Меньше, чем общая на доход от внереализационных операций;
в) Равна сумме доходов от реализации продукции, имущества и внереализационных операций;
15. Расчетная прибыль равна:
а) Балансовой минус налоги;
б) Общей минус налоги;
в) Чистой прибыли;
16. К планируемым финансовым результатам относят:
а) Валовую прибыль;
б) Доходы по ценным бумагам;
в) Доходы от аренды имущества;
17. Налоговое планирование на предприятии заключается:
а) В расчете балансовой прибыли;
б) В выборе организационно-правовой формы предприятия;
в) В оптимальном размещении активов предприятия;
г) Верно а, б, в.
18. Результаты работ предприятия наиболее точно отражает рентабельность:
а) Изделия;
б) Общая;
в) Расчетная;
г) Верно а, б, в.
19. Главным фактором, определяющим рыночную цену на продукцию предприятия считается:
а) Размер прибыли;
б) Издержки производства;
в) Величина налогов;
г) Верно а, б, в.
20. При планировании отечественными предприятиями рыночной цены на продукцию наиболее часто используется метод:
а) Средних издержек плюс норматив прибыли;
б) Сопоставления предельных показателей;
в) Сравнения валовых показателей;
г) Верно а, б, в.
21. Метод нижнего предела цены предусматривает учет в средних издержках продукции только:
а) Постоянных затрат;
б) Переменных затрат;
в) Общих затрат;
г) Предельных затрат.
22. Маржинальный метод планирования цен состоит в сравнении:
а) Средней выручки и средних издержек;
б) Предельной выручки и предельных издержек;
в) Общей выручки и общих издержек;
г) Верно а, б, в.
23. Главной целью финансового планирования является:
а) Установление денежных отношений с бюджетом и банками;

б) Рациональное вложение капитала;
в) Обеспечение производства необходимыми финансовыми ресурсами;
г) Верно а, б, в.
24. Главным разделом финансового плана предприятия является:
а) Баланс предприятия;
б) Бюджет предприятия;
в) Денежные поступления и выплаты;
г) Верно а, б, в.
25. Любое предприятие при составлении финансового плана должно стремиться к бюджету:
а) С дефицитом;
б) С профицитом;
в) Сбалансированному.
26. Актив баланса предприятия отражает наличие у предприятия:
а) Собственных средств;
б) Обязательств перед кредиторами;
в) Оборотных средств;
г) Верно а, б, в.
27. Чистый кэш-флоу в прогнозе бюджета наличности предприятия равен разности:
а) Между источниками и использованием наличности;
б) Между конечным и начальным балансом наличности;
в) Между денежными поступлениями и выплатами;
г) Верно а, б, в.
28. В соответствии с правилами составления бюджета наличности отечественных предприятий наибольший объем средств предприятие планирует:
а) На закупку материалов и комплектующих изделий;
б) На оплату труда;
в) На постоянные затраты.
29. Главным показателем финансового плана предприятия считается коэффициент:
а) Ликвидности;
б) Оборачиваемости капитала;
в) Платежеспособности;
г) Верно а, б, в.
30.Определите следующие понятия:
а)некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами, обуславливающими способ ее решения;
б) специальным образом сформированная заявка на разработку инвестиционного проекта и поиска партнеров в инвестиционном процессе;
в) предварительное финансовое обоснование проекта;
- показатель доходности проекта на основе оценки будущих потоков доходов.
31. На какой фазе проектирования производится подготовка и обучение персонала:
а) предварительный анализ
б) инвестиционная фаза
в) внедрение проекта
32. На каком этапе реализации проекта определяется перечень целей, требований и задач проекта:
а) разработка концепции
б) анализ проблемы
в) разработка проекта
33. К планируемым финансовым результатам относят:
а) Валовую прибыль;
б) Доходы по ценным бумагам;
в) Доходы от аренды имущества;
34. Налоговое планирование на предприятии заключается:
а) В расчете балансовой прибыли;
б) В выборе организационно-правовой формы предприятия;
в) В оптимальном размещении активов предприятия;
г) Верно а, б, в.
35. Результаты работ предприятия наиболее точно отражает рентабельность:
а) Изделия;
б) Общая;
в) Расчетная;
г) Верно а, б, в.
36. Главным фактором, определяющим рыночную цену на продукцию предприятия считается:
а) Размер прибыли;
б) Издержки производства;
в) Величина налогов;
г) Верно а, б, в.
37. При планировании отечественными предприятиями рыночной цены на продукцию наиболее часто используется метод:
а) Средних издержек плюс норматив прибыли;

б) Сопоставления предельных показателей;
в) Сравнения валовых показателей;
г) Верно а, б, в.
38. Метод нижнего предела цены предусматривает учет в средних издержках продукции только:
а) Постоянных затрат;
б) Переменных затрат;
в) Общих затрат;
г) Предельных
39. Маржинальный метод планирования цен состоит в сравнении:
а) Средней выручки и средних издержек;
б) Предельной выручки и предельных издержек;
в) Общей выручки и общих издержек;
г) Верно а, б, в.
40. Главной целью финансового планирования является:
а) Установление денежных отношений с бюджетом и банками;
б) Рациональное вложение капитала;
в) Обеспечение производства необходимыми финансовыми ресурсами;
г) Верно а, б, в.
Темы письменных работ (контрольная работа)
1. Управление инвестиционным проектом: функции и задачи проект- менеджмента.
2. Процесс стратегического управления проектами.
3. Разработка задач стратегического управления организацией.
4. Классификация и критерии отбора проектов.
5. Организационные структуры инвестиционных проектов.
6. Мотивация в системе проект – менеджмента.
7. Эффективность менеджмента проекта.
8. Значение организационной культуры для управления проектами.
9. Проектное планирование и оценка инвестиционных проектов.
10. Разработка проектного бюджета.
11. Прогнозирование окончательной стоимости проекта.
12. Построение проектной сети.
13. Экономическое обоснование принятия управленческих ре¬шений.
14. Методы планирования сроков реализации проекта.
15. Классификация рисков инвестиционного проекта.
16. Оценка и методы минимизации рисков инвестиционного проекта.
17. Специфические риски международных проектов.
18. Планирование ресурсов проекта.
19. Влияние внешней среды на эффективность реализации проекта.
20. Методы ускоренного завершения проекта.
21. Этика проект - менеджмента.
22. Лидерство и стиль руководства, их влияние на эффектив¬ность реализации проекта.
23. Создание и управление проектными командами.
24. Управление конфликтами в проектной команде.
25. Особенности и проблемы управления проектными командами.
26. Проектное партнёрство: управление отношениями внутри проектных организаций.
27. Информационные технологии обеспечения управленческой деятельности
28. Система проектного контроля, функции и задачи.
29. Аудит проекта: цели и этапы.
30. Карьера в проект – менеджменте.

В рамках изучаемой дисциплины студент может демонстрировать следующие уровни овладения компетенциями.
Повышенный уровень: обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий. Базовый уровень: обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 4 (хорошо) – 71-90 баллов.
Пороговый уровень: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 3 (удовлетворительно) – 60-70 баллов.
Уровень ниже порогового: система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 2 (неудовлетворительно) – ниже 60 баллов.

В рамках данной дисциплины используются следующие критерии оценки знаний студентов.
Отлично

Обучающийся демонстрирует:
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Хорошо

Обучающийся демонстрирует:
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;
- свободное владение типовыми решениями;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Удовлетворительно

Обучающийся демонстрирует:
- достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине;
- работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Неудовлетворительно

Обучающийся демонстрирует:
- фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По данной дисциплине, завершающейся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания
Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Устный опрос, собеседование.
Устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный ответ или собеседование может практиковаться преподавателем для уточнения знаний на практических и лабораторных занятиях.

Устный опрос включает 1 вопрос из группы вопросов “5.1 Контрольные вопросы и задания”, собеседование может включать более 1-го вопроса того же списка. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом:

3 балла - полный, логически безупречный ответ;
2 балла - ответ в целом полный, но могут иметь место несущественные пробелы в знаниях; логика ответа правильная, но некоторые моменты в своих рассуждениях студент обосновать затрудняется;
1 балл - ответ частичный, содержит значительные изъяны; нарушений логики ответа нет, но имеется ряд логических переходов в рассуждениях, которые студент обосновать затрудняется.

Промежуточная аттестация.
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. В рамках данного предмета к форме промежуточного контроля относится зачет. Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме. В ходе зачета студент отвечает на вопросы билета. Билет включает два вопроса из списка «Вопросы промежуточной аттестации", оцениваемых по 20 баллов каждый. Дополнительные баллы, помимо баллов, полученных за контрольные и письменную работы, могут быть заработаны за правильные ответы в ходе опросов и собеседований.
Если суммарное число баллов, набранных в семестре по результатам модулей и полученных на экзамене:
- от 61 до 75 , то ставится итоговая оценка "Удовлетворительно",
- от 76 до 89, то ставится итоговая оценка "Хорошо",
- от 90 до 100, то ставится итоговая оценка "Отлично".
Если суммарное число баллов, набранных студентом не менее 60 баллов, то студент может согласиться с соответствующей итоговой оценкой без зачета.

Вопросы промежуточной аттестации:
1. Понятие проекта.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Интегрированный подход в управлении проектом.
4. Интегрирование проектов со стратегическими планами.
5. Процесс стратегического управления.
6. Портфельная система управления проектами.
7. Применение модели выбора проекта.
8. Балансировка портфеля по рискам и типам проектов.
9. Матричные формы организации проектов.
10. Выбор структуры управления проектом.
11. Организационная культура и её значение для управления проектом.
12. Определение проектных возможностей.
13. Расстановка проектных приоритетов.
14. Структурирование работ.
15. «Сворачивание» проекта.
16. Матричная ответственность.
17. Методы оценки времени и затрат, необходимых на проект. Макроподходы. Микроподходы.
18. Разработка бюджетов. Подсчет сметы и создание фондов непредвиденных расходов.
19. Создание проектной сети.
20. Основные принципы построения сетевых графиков. Вычисление параметров сетевого графика.
21. Методы анализа сетевых графиков. Уровень детализации операций.
22. Управления риском. Создание резервов на случай непредвиденных обстоятельств.
23. Контроль за процессом управления рисками проекта.
24. Типы проектных ограничений.
25. Методы распределения ресурсов.
26. Мультиуправление. Мультипроектные графики ресурса.
27. Методы ускоренного завершения проекта.
28. Аутсорсинг.
29. Критическая цепь.
30. Сокращение проектных возможностей.
31. Лидерское руководство проектом. Управление взаимосвязями проекта.
32. Создание социальной сети.
33. Этика в проект-менеджменте.
34. Качества эффективного руководителя проектом.
35. Создание проектных команд. Проблемы создания проектных команд.
36. Управление виртуальными проектными командами.
37. Искусство ведения переговоров. Управление отношениями с клиентами.
38. Структура информационной системы контроля за проектом.
39. Процесс контроля за проектом. Развитие интегрированной системы контроля за состоянием и ходом выполнения проекта.
40. Индексы мониторинга выполнения проекта.
41. Прогнозирование окончательной стоимости проекта.
42. Разновидности аудита проекта. Процесс проведения аудита проекта.
43. Завершение инвестиционного проекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Гончарова Е. Б., Логинова В. А.	Инвестиционный анализ (практикум): учеб.-метод. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л.2	Дроботова О. О.	Финансовый анализ: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2017	
Л.3	Дыбаль С. В., Дыбаль М. А.	Финансовый анализ. Теория и практика + е-Приложение. Тесты: учеб. пособие	Москва: КноРус, 2019	https://www.book.ru/book/930223
Л.4	Дроботова О. О.	Инвестиционный анализ: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2020	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com
Э3	ЭБС "Book.ru" https://www.book.ru/
Э4	Файловое хранилище ВолгГТУ http://dump.vstu.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО «Moodle» — система дистанционного обучения
6.3.1.2	Операционная система Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда университета,http://eos2.vstu.ru
6.3.2.3	
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:
1. Финансовая диагностика и оценка проекта. Методические указания.Волгоград,ВолгГТУ,2018,с.16

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.