МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
Факультет экономики и управления

Декан Волков С.К.
09.09.2021 г.

История финансов и финансовых отношений

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Менеджмент и финансы производственных систем**

Учебный план Направление 38.04.08 Финансы и кредит
программа "Корпоративные финансы"

Профиль

Квалификация **магистр**

Срок обучения **2 года 6 месяцев**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24.35	24.35	24.35	24.35
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Харламова Екатерина Евгеньевна кэн

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
История финансов и финансовых отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 991)

составлена на основании учебного плана:
Направление 38.04.08 Финансы и кредит
программа "Корпоративные финансы"

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Менеджмент и финансы производственных систем

номер протокола 2021 г.
Зав. кафедрой Сазонов Сергей Петрович

СОГЛАСОВАНО:
Факультет экономики и управления
Председатель НМС факультета: Евстратов А.В.

Протокол заседания НМС от
09.09.2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Цель учебной программы состоит в ознакомление студентов с эволюцией возникновения основных экономических и финансовых понятий, изучение течений финансовой науки. Это будет способствовать развитию у студентов критического мышления, позволит понять движущие силы и закономерности экономической истории, события и процессы финансовой мысли.
Для освоении дисциплины студент должен знать основные события мировой истории и истории России, быть готовым работать с литературой по истории финансов и финансовых кризисов, уметь логически мыслить и обосновывать собственный взгляд на события в истории, владеть информацией об экономических процессах, происходящих в стране и в мире.
Основными задачами изучения дисциплины являются:
1) овладение основами знаний в области представлений об основных этапах и особенностях систематизации финансовых идей и воззрений в финансовую теорию;
2) выявление значимости для изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия экономистов, способствовавших становлению финансовой науки;
3) освоение мировоззренческих и теоретико-методологических проблем финансовой науки в различные периоды ее эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Корпоративные финансы
2.2.2	Финансовые инновации
2.2.3	Финансовая политика организации
2.2.4	Финансовая диагностика и оценка проекта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)
ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;
ОПК-1.1: Обладает знаниями фундаментальной экономической науки
Результаты обучения: знает основные этапы развития экономической теории и финансовых отношений
ОПК-1.2: Применяет знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач
Результаты обучения: умеет проводить сравнительный анализ различных этапов развития финансовых отношений и использует эти знания для проведения финансово-экономических исследований
ОПК-1.3: Способен разрабатывать рекомендации при решении практических и научно-исследовательских задач в финансовой сфере
Результаты обучения: способен осуществлять исследования в финансово-экономической сфере и разрабатыапет реомендации по эффективному управлению финансовыми ресурсами
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях;
ОПК-3.1: Демонстрирует знание основных этапов и стадий проведения научных исследований
Результаты обучения: знает принципы проведения финансово-экономических исследований и их основные этапы
ОПК-3.2: Оценивает результаты проведенных научных исследований в области финансов и смежных областях
Результаты обучения: умеет интерпретировать результаты финансово-экономических исследований
ОПК-3.3: Реализует научно-исследовательские проекты в соответствии с заявленной темой исследования
Результаты обучения: владеет методами осуществления исследовательких проектов в финансовой сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. Обучение**			
1.1	Развитие наукио финансах /Тема/	1	0	

1.1.1	Истоки финансовой науки в Древнем мире. Законы хозяйственной и финансовой политики в сочинениях древнегреческих философов: взгляды Ксенофонта, Платона и Аристотеля. Особенности средневековых финансово-экономических воззрений: взгляды Августина и Аквината. Финансово-экономические идеи мусульманского Востока: взгляды Ибн-Хальдуна. /Лек/	1	2	
1.1.2	Истоки финансовой науки в Древнем мире. Законы хозяйственной и финансовой политики в сочинениях древнегреческих философов: взгляды Ксенофонта, Платона и Аристотеля. Особенности средневековых финансово-экономических воззрений: взгляды Августина и Аквината. Финансово-экономические идеи мусульманского Востока: взгляды Ибн-Хальдуна. /Пр/	1	2	
1.1.3	Классическая теория финансов. Финансовая наука как наука о финансах государства в трудах меркантилистов. Место и роль в истории финансовой науки концепций А. Смита и Ж.Б. Сэя. Классическая политическая экономия как этап становления финансовой науки. Воззрения Д. Рикардо и К. Маркса о финансах /Лек/	1	2	
1.1.4	Классическая теория финансов. Финансовая наука как наука о финансах государства в трудах меркантилистов. Место и роль в истории финансовой науки концепций А. Смита и Ж.Б. Сэя. Классическая политическая экономия как этап становления финансовой науки. Воззрения Д. Рикардо и К. Маркса о финансах /Пр/	1	2	
1.1.5	Неоклассическая теория финансов. Основные концепции неоклассики: маржинализм, монетаризм и др. Взгляды Д.Кларка, И.Фишера, К.Менгера на роль финансов в условиях рыночной системы свободной конкуренции. Вклад Нобелевских лауреатов в развитие науки о финансах. /Лек/	1	2	
1.1.6	Неоклассическая теория финансов. Основные концепции неоклассики: маржинализм, монетаризм и др. Взгляды Д.Кларка, И.Фишера, К.Менгера на роль финансов в условиях рыночной системы свободной конкуренции. Вклад Нобелевских лауреатов в развитие науки о финансах. /Пр/	1	2	
1.1.7	Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах И. Посошков и его и его труд «Книга о скудости и богатстве». А. Буковецкий и его «Введение в финансовую науку». «Основы финансовой науки» И. Озерова. И. Янжул и его теория налогов. Петровские финансово-бюджетные преобразования (1682-1725). Финансовые реформы М.М. Сперанского. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрина, Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и др. /Лек/	1	2	
1.1.8	Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах И. Посошков и его и его труд «Книга о скудости и богатстве». А. Буковецкий и его «Введение в финансовую науку». «Основы финансовой науки» И. Озерова. И. Янжул и его теория налогов. Петровские финансово-бюджетные преобразования (1682-1725). Финансовые реформы М.М. Сперанского. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрина, Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и др. /Пр/	1	2	
1.1.9	Финансовая система России в XX веке Финансово – кредитная система России в первой половине XX века. Финансово - кредитная система СССР в период НЭПа и в годы Великой Отечественной Войны. Реформирование финансово – кредитной системы СССР после второй мировой войны и в период перехода к рынку. Современная финансовая система России. /Лек/	1	2	
1.1.10	Финансовая система России в XX веке Финансово – кредитная система России в первой половине XX века. Финансово - кредитная система СССР в период НЭПа и в годы Великой Отечественной Войны. Реформирование финансово – кредитной системы СССР после второй мировой войны и в период перехода к рынку. Современная финансовая система России. /Пр/	1	2	
1.1.11	Эволюция взглядов зарубежных ученых на роль финансов в обществе Работа Д.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Работа «Капитализм и свобода» М. Фридмена. Место и роль институционализма в истории финансовой науки. Современные подходы к государственному регулированию финансов. /Лек/	1	1	
1.1.12	Эволюция взглядов зарубежных ученых на роль финансов в обществе Работа Д.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Работа «Капитализм и свобода» М. Фридмена. Место и роль институционализма в истории финансовой науки. Современные подходы к государственному регулированию финансов. /Пр/	1	1	

1.1.13	Кризисы XVIII-XXI вв.: историко-статистический портрет. Причины, последствия и ликвидация финансового кризиса 1998 г. Теории финансовых кризисов. К. Маркс о природе экономических кризисов. Теория длинных волн Н. Кондратьева, Экономические исследования М. Туган-Барановского. Стратегия развития России в условиях глобального кризиса С. Глазьева. /Лек/	1	1	
1.1.14	Кризисы XVIII-XXI вв.: историко-статистический портрет. Причины, последствия и ликвидация финансового кризиса 1998 г. Теории финансовых кризисов. К. Маркс о природе экономических кризисов. Теория длинных волн Н. Кондратьева, Экономические исследования М. Туган-Барановского. Стратегия развития России в условиях глобального кризиса С. Глазьева. /Пр/	1	1	
2	**Раздел 2. Промежуточная аттестация**			
2.1	Экзамен /Тема/	1	0	
2.1.1	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.35	
2.1.2	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	35.65	
2.1.3	Самостоятельная работа /Ср/	1	48	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;
ОПК-1.1: Обладает знаниями фундаментальной экономической науки
Результаты обучения: знает основные этапы развития экономической теории и финансовых отношений
Вопросы и задания:
1. Зарождение науки о финансах.
2. Классическая теория финансов.
3. Неоклассическая теория финансов.
4. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
5. Эволюция взглядов зарубежных ученых на роль финансов в обществе.
ОПК-1.2: Применяет знания в области финансовых отношений при решении практических и научно-исследовательских задач
Результаты обучения: умеет проводить сравнительный анализ различных этапов развития финансовых отношений и использует эти знания для проведения финансово-экономических исследований
Вопросы и задания:
1. Кризисы XVIII-XXI вв.: историко-статистический портрет.
2. Причины, последствия и ликвидация финансового кризиса 1998 г.
3. Теории финансовых кризисов. К. Маркс о природе экономических кризисов.
4. Теория длинных волн Н. Кондратьева, Экономические исследования М. Туган-Барановского.
5. Стратегия развития России в условиях глобального кризиса С. Глазьева.
ОПК-1.3: Способен разрабатывать рекомендации при решении практических и научно-исследовательских задач в финансовой сфере
Результаты обучения: способен осуществлять исследования в финансово-экономической сфере и разрабатывает рекомендации по эффективному управлению финансовыми ресурсами
Вопросы и задания:
1. Работа Д.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
2. Работа «Капитализм и свобода» М. Фридмена.
3. Место и роль институционализма в истории финансовой науки.
4. Современные подходы к государственному регулированию финансов.
5. Современные теории управления финансами.
ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях;
ОПК-3.1: Демонстрирует знание основных этапов и стадий проведения научных исследований
Результаты обучения: знает принципы проведения финансово-экономических исследований и их основные этапы
Вопросы и задания:
1. Истоки финансовой науки в Древнем мире.
2. Законы хозяйственной и финансовой политики в сочинениях древнегреческих философов: взгляды Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
3. Особенности средневековых финансово-экономических воззрений: взгляды Августина и Аквината.
4. Финансово-экономические идеи мусульманского Востока: взгляды Ибн-Хальдуна.

ОПК-3.2: Оценивает результаты проведенных научных исследований в области финансов и смежных областях
Результаты обучения: умеет интерпретировать результаты финансово-экономических исследований
Вопросы и задания:
1. Финансовая наука как наука о финансах государства в трудах меркантилистов.
2. Место и роль в истории финансовой науки концепций А. Смита и Ж.Б. Сэя.
3. Классическая политическая экономия как этап становления финансовой науки.
4. Воззрения Д. Рикардо и К. Маркса о финансах.
ОПК-3.3: Реализует научно-исследовательские проекты в соответствии с заявленной темой исследования
Результаты обучения: владеет методами осуществления исследовательских проектов в финансовой сфере
Вопросы и задания:
1. Финансово – кредитная система России в первой половине XX века.
2. Финансово - кредитная система СССР в период НЭПа и в годы Великой Отечественной Войны.
3. Реформирование финансово – кредитной системы СССР после второй мировой войны и в период перехода к рынку.
4. Современная финансовая система России.

Примерные образцы тестов:
1.Когда произошла финансовая наука?
а) 200 лет назад
б)300 лет назад
в) около 150 лет назад
2.Как называется работа Ж. Бодена ?
а) «Шесть книг о республике»
б) «Пять книг о публике»
в) трактат «О доходах»
3. Где по мнению исследователей возник термин «финансы»?
а) в Италии
б) в Германии
в) Древней Греции
4. Какой термин возник в 13-15 веках, который в дальнейшем получил международное распространение и стал употребляться как понятие, связанное с системой денежных отношений между населением и государством?
а) финансовая наука
б) финансы
в) доход
5. Какова сущность финансов?
а) Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных ресурсов
б) Совокупность социально - экономических отношений, возникающих в процессе формирования, и использования денежных ресурсов
в) Совокупность отношений, возникающих в процессе распределения и использования денежных ресурсов
6. С чем одновременно появились финансы при расслоении общества на классы?
а) Государством
б) Налогом
в)Налогообложением
7. Что возникло в период становления первых, государственных образований, когда появляется товарное производство , формируется государственный аппарат?
а) налог
б) финансы
в) армия
8. Что можно отнести к налогу?
а) подати, налагаемые на сословия
б) повинности деньгами, налагаемы на торговлю
в) повинности припасами, налагаемые на промыслы
г) все выше перечисленное
9. В какой форме первоначально существовали налоги ?
а) в натуральной
б) в денежной
10. На какие нужды направлялись налоговые платежи?
а) на торговлю
б) на военные цели
в) на содержание государственного аппарата
11. Когда появились первые труды ученых, посвященные теме распределения и перераспределения ресурсов в государстве?
а) более 1,5 тысяч лет назад
б) более 2 тысяч лет назад
в) более 1 тысячи лет назад
12. Кто выделил три периода развития:
а) К. Рау
б) Ксенофонт
в) Аристотель

13. Какой период был самый продолжительный:
а) период ненаучного состояния
б) период перехода к научной обработке
в) научный период
14. Когда возникли денежные отношения:
а) до появления государства;
б) после появления государства;
в) в феодальном строе.
15. Функция финансов, в ходе реализации которой при создании общественного продукта образуются денежные доходы и накопления:
а) контрольная;
б) распределительная;
в) регулирующая.
16. Что подразумевает термин финансовая политика:
а) долговременная политика, рассчитанная на длительный период и осуществление крупномасштабных задач, определенных экономической и социальной стратегией;
б) совокупность мероприятий экономического субъекта по использованию финансовых отношений для выполнения своих функций и достижения поставленных целей.
17. Система форм, видов, методов организации финансовых отношений, установленных государством это:
а) Финансовый механизм;
б) Финансовый ресурс.
18. Какое из звеньев финансовой системы представлено во всех государствах:
а) Внебюджетные фонды;
б) Бюджет членов федерации;
в) Финансы организации.
19. Финансовая система представляет собой:
а) Совокупность налогов;
б) Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений;
в) Совокупность денежных расходов.
20. С какими понятиями неразрывно связано функционирование финансов?
а) финансовые отношения;
б) государственная деятельность;
в) политический строй;
21. На какой стадии в системе экономического кругооборота возникают финансовые отношения?
а) на стадии производства;
б) на стадии реализации готовой продукции;
в) на стадии зарождения предприятия;
г) на стадии реализации готовой продукции.
22. Какие из перечисленных признаков являются характерными признаками финансов;
а) денежный и распределительный характер финансовых отношений;
б) только денежный;
в) только распределительный;
г) нет верного ответа.
23. Необходимость финансов обусловлена:
а) наличием государства;
б) действием закона стоимости;
в) наличием общества;
г) все ответы верны.
24. Как вы думаете, финансы — это:
а) денежные потоки;
б) система экономических отношений;
в) деньги;
г) все ответы верны.
25. Что является материально-вещественной формой финансов?
а) ценные бумаги;
б) фонды денежных средств;
в) финансовые сделки;
г) все ответы верны.
26. В зависимости от уровня, на котором проходит формирование фондов денежных средств, они подразделяются на:
а) централизованные и децентрализованные;
б) государственные и частные;
в) бюджетные и внебюджетные;
г) нет верного ответа.
27. Объектами финансовых отношений являются:
а) валовой внутренний продукт, национальный доход, национальное богатство;
б) децентрализованные и централизованные фонды денежных средств;
в) финансовые ресурсы;
г) денежные ресурсы.

28. Субъектами финансовых отношений выступают:
а) государство, субъекты хозяйственной деятельности, населения;
б) валовой внутренний продукт;
в) доходы, налоги и сборы;
г) юридические и физические лица.
29. Какие функции присущи финансам?
а) распределительная и контрольная;
б) стимулирующее и стабилизирующая;
в) регулирующая и накопительная;
г) правильного ответа нет
30. Какие, из приведенных ниже категорий, находятся в тесной связи с финансами:
а) деньги;
б) заработная плата;
в) кредит;
г) все ответы верны.
31. Ведущим звеном финансовой системы являются:
а) государственные финансы;
б) финансы домохозяйств;
в) финансы предприятий, организаций и учреждений;
г) государственный кредит.
32. Где положил начало период ненаучного состояния:
а) в Древней Греции
б) в Древнем Риме
в) в Древнем Риме и Греции
33. Кто создал трактат « О доходах»:
а) Ксенофонт
б) Аристотель
в) Фома Аквинский
34. Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию?
а) они возникли на определенной стадии развития общества
б) они возникли с появлением государства
в) они возникли под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения
г) они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы
35. Какая из перечисленных функций финансовая?
а) распределительная ;
б)управленческая;
в) оценочная;
г) накопительная
36. Выбери правильный ответ. Функции финансов:
а)стимулирующая
б)распределительная
в)воспроизводственная
г)контрольная
37. Выбери правильный ответ. Деньги - это:
а)золото
б)золото и серебро
в)всеобщий эквивалент
г)кредитные деньги
38. Процесс стоимостного распределения общественного продукта осуществляется с помощью категорий:
а) товар
б) деньги
в) финансы
г) кредит
39. Трактовка финансов как экономической категории соответствует:
а) началу XX века
б) концу 20-х годов XX века
в) середине 40-х годов XX века
г) концу 70-х годов XX века
д) началу осуществления рыночных реформ
40. Отношения, характеризующие финансы как экономическую категорию:
а)возникающие на стадии потребления общественного продукта
б) денежные
в)регулируемые государством
г)товарные
д)распределительные
41. К функциям финансов относятся:
а) распределительная, контрольная, обобщающая;
б) распределительная, контрольная, стимулирующая, стабилизирующая;

в) предупредительная, распределительная, контрольная;
г) сберегательная, стимулирующая, регулирующая;
д) распределительная, сберегательная, рисковая.
42. К основным функциям финансов относятся:
а) распределительная, стимулирующая;
б) контрольная, стабилизированная;
в) сберегательная, рисковая;
г) распределительная, предупредительная;
д) распределительная, контрольная.

Темы письменных работ (контрольная работа):
1. Истоки финансовой науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
2. Основные этапы и направления истории финансовой науки.
3. Меркантилизм как начало финансовой науки.
4. Место и роль классической политической экономии в истории финансовой науки.
5. Теории богатства в истории экономической науки.
6. Место и роль в истории финансовой науки концепций А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке».
7. Место и роль в истории финансовой науки «закона рынков» Ж.Б. Сэя.
8. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
9. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
10. Финансовые аспекты в концепции социально-экономических реформ Дж.С. Милля.
11. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
12. Место и роль учения К. Маркса и марксизма в истории финансовой науки.
13. Финансовые аспекты в концепции реформ экономического романтизма.
14. Финансовые аспекты в концепции реформ утопического социализма.
15. «Маржинальная революция» и ее роль в истории финансовой науки.
16. Место и роль «законов Госсена» в истории финансовой науки.
17. Номиналистическая и металлическая теории денег в истории финансовой науки.
18. Основные этапы и особенности эволюции количественной теории денег.
19. Основные этапы эволюции количественной теории денег.
20. Место и роль австрийской школы маржинализма в истории финансовой науки.
21. Место и роль кембриджской школы маржинализма в истории финансовой науки.
22. Место и роль в истории финансовой науки «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
23. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
24. Место и роль институционализма в истории финансовой науки.
25. Финансовые аспекты в концепции реформ родоначальников институционализма.
26. Место и роль в истории финансовой науки теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.
27. Место и роль в истории финансовой науки теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
28. Поведенческие теории стоимости в истории экономической науки.
29. Чикагская (монетаристская) школа неолиберализма (М. Фридмен).
30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.

В рамках изучаемой дисциплины студент может демонстрировать следующие уровни овладения компетенциями.
Повышенный уровень: обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий. Базовый уровень: обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 4 (хорошо) – 71-90 баллов.
Пороговый уровень: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 3 (удовлетворительно) – 60-70 баллов.
Уровень ниже порогового: система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 2 (неудовлетворительно) – ниже 60 баллов.

В рамках данной дисциплины используются следующие критерии оценки знаний студентов.
Отлично
Обучающийся демонстрирует:
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Хорошо
Обучающийся демонстрирует:
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;
- свободное владение типовыми решениями;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует:
- достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине;
- работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Неудовлетворительно
Обучающийся демонстрирует:
- фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По данной дисциплине, завершающейся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов. Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания
Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Устный опрос, собеседование.
Устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный ответ или собеседование может практиковаться преподавателем для уточнения знаний на практических и лабораторных занятиях.

Устный опрос включает 1 вопрос из группы вопросов “5.1 Контрольные вопросы и задания”, собеседование может включать более 1-го вопроса того же списка. Ответ оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом:
3 балла - полный, логически безупречный ответ;
2 балла - ответ в целом полный, но могут иметь место несущественные пробелы в знаниях; логика ответа правильная, но некоторые моменты в своих рассуждениях студент обосновать затрудняется;
1 балл - ответ частичный, содержит значительные изъяны; нарушений логики ответа нет, но имеется ряд логических переходов в рассуждениях, которые студент обосновать затрудняется.

Промежуточная аттестация.
Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. В рамках данного предмета к форме промежуточного контроля относится экзамен.
Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. В ходе экзамена студент отвечает на вопросы билета. Билет включает два вопроса из списка «Вопросы промежуточной аттестации", оцениваемых по 20 баллов каждый. Дополнительные баллы, помимо баллов, полученных за контрольные и письменную работы, могут быть заработаны за правильные ответы в ходе опросов и собеседований.
Если суммарное число баллов, набранных в семестре по результатам модулей и полученных на экзамене:
- от 61 до 75 , то ставится итоговая оценка "Удовлетворительно",
- от 76 до 89, то ставится итоговая оценка "Хорошо",
- от 90 до 100, то ставится итоговая оценка "Отлично".
Если суммарное число баллов, набранных студентом не менее 60 баллов, то студент может согласиться с соответствующей итоговой оценкой без экзамена.

Вопросы промежуточной аттестации:
1. Предпосылки возникновения финансов
2. Финансовая наука в трудах античных мыслителей
3. Классическая теория финансов.
4. Меркантилизм как начало финансовой науки
5. Вклад в финансовую науку А. Смита («Исследования о природе и причинах богатства народов»).
6. Марксизм в истории финансовой науки
7. Неоклассическая теория финансов.
8. Роль австрийской школы маржинализма в истории финансовой науки.
9. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
10. И.Т. Посошков и его труд «Книга о скудости и богатстве»
11. Государственные финансы в эпоху Петра I.
12. Государственные финансы в эпоху Екатерины.
13. Социально-экономические реформы в России в 19 в., в контексте финансов.
14. С.Ю. Витте и его вклад в теорию и практику финансов.
15. М.М. Сперанский как реформатор государственного управления и финансов.
16. Финансовая наука России периода раннего капитализма.
17. Эволюция международных финансов.
18. Эволюция российских финансов.
19. Нобелевские лауреаты, внесшие вклад в науку о финансах.
20. Западные экономические теории макрорегулирования и их воздействие на государственные финансы.
21. Роль институционализма в истории финансовой науки
22. Роль в истории финансовой науки теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса
23. История финансовых кризисов
24. Основные теории финансовых кризисов
25. Финансовые дискуссии 20-х годов XX столетия в России
26. Особенности финансовой политики при переходе к социалистическим преобразованиям
27. Развитие финансовых отношений в период становления административно- командной системы
28. Эволюция взглядов на финансовые преобразования при переходе от плановой экономики к рыночной
29. Финансовые преобразования в Российской Федерации в первые годы проведения российских реформ .
30. Причины и ликвидация последствий финансового кризиса 1998г. в России.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Сазонов С. П., Кабанов В. А., Сидорова Е. Е., Чеховская И. А., Воротилова О. А., Набатова О. В.	Финансовый менеджмент для магистров: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	
Л.2	Сазонов С. П.	Финансовые кризисы (история, современность, перспективы): монография	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.3	Сазонов С. П., Кабанов В. А., Сидорова Е. Е., Чеховская И. А., Воротилова О. А., Набатова О. В.	Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятие, банк, страховая организация): учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	
Л.4	Сазонов С. П., Кабанов В. А., Федотова Г. В., Харламова Е. Е., Полянская А. А.	Финансовое право: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2017	
Л.5	Сазонов С. П., Езангина И. А.	Финансовая политика организации: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
Л.6	Перекрестова Л. В., Романенко Н. М., Сазонов С. П.	Финансы и кредит: учеб. пособие	М.: Академия, 2004	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
Э2	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО «Moodle» — система дистанционного обучения
6.3.1.2	Операционная система Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF
6.3.1.4	LibreOffice — офисный пакет

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
6.3.2.2	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра)
7.4	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач, аналогичные которым, будут выполнять студенты на лабораторных работах.

Лабораторные работы предполагают выполнение и отчет заданий по темам, рассмотренным на лекционных и закрепленных на практических занятиях. Каждому лабораторному занятию предшествует самостоятельная подготовка студента,
включающая: ознакомление с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях;
Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.
Перечень методических указаний для освоения дисциплины

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История финансов и финансовых отношений»/ сост. Е. Е. Харламова / ВолгГТУ.- Волгоград, 2020.- 16 с.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.