МИНОБРНАУКИ РОСИИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор - директор
ИАиСВолгГТУ
_____ Душко О.В.
(подпись) ФИО
«31»_____08_____2023г.

Основная образовательная программа высшего образования

Бакалавриат
указывается уровень образования

Управление жилищным фондом и многоквартирными домами
указывается наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

Специальность/направление подготовки:

38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
указывается код, наименование специальности/направления подготовки

Волгоград 2023

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1 Назначение основной образовательной программы
1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы
1.3 Перечень сокращений
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных сосновной образовательной программой
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам
3.3 Объем программы
3.4 Формы обучения
3.5 Срок получения образования
3.6 Особенности реализации ООП
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1 Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2 Требования к планируемым результатам обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1 Объем обязательной части образовательной программы
5.2 Виды и типы практик
5.3 Учебный план и календарный учебный график
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик
5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
5.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
5.7 Рабочая программа воспитания
5.8 Календарный план воспитательной работы
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ (ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в университете с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура. Регламентирует основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации. Представляется в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по их заявлению программа адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Приводится перечень нормативной правовой базы, на основе которой разрабатывается данная ООП.

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»);

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г.,

регистрационный № 59778);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245);

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.07.2020 № 765 (далее – ФГОСВО);

– Профессиональный стандарт 16.009 «Специалист по управлению жилищным фондом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.04.2014 № 233н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3.07.2014, регистрационный № 32945);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ВолгГТУ (утверждено приказом ректором университета от 31.08.2022 г.№456);

– Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в ВолгГТУ – (утверждено приказом ректором университета от 31.08.2022 г.№456);

– Положение о рабочей программе дисциплины (модуля, практики) (по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (утверждено приказом ректором университета от 27.02.2020 г. №91);

– Положение о практической подготовке обучающихся ВолгГТУ (утверждено приказом ректором университета от 30.12.2020 г. №588);

– Положение о фондах оценочных средств в ВолгГТУ для образовательных программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)(утверждено приказом ректора от 23.12.14 г. № 616);

– иные локальные акты Университета, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.3 Перечень сокращений

– ЕКС – единый квалификационный справочник;
– з.е. – зачетная единица;

– ООП – основная образовательная программа;
– ОТФ – обобщенная трудовая функция;
– УК – универсальные компетенции;
– ОПК – общепрофессиональные компетенции;
– ПК – профессиональные компетенции;
– ПООП – примерная основная образовательная программа;
– ПС – профессиональный стандарт;
– УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений;
– ФЗ – Федеральный закон;
– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
– ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
– ФОС – фонд оценочных средств;
– ИА(ГИА) – итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– производственно-технологический;

– организационно-управленческий.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– жилые, общественные и административные здания.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ООП, приводится в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по ООП представлен в Приложении 2.

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Основные задачи профессиональной деятельности выпускников представляются в таблице.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство	производственно-технологический	участие в организации и разработке мероприятий по обеспечению качества технического обслуживания гражданских зданий;	жилые, общественные и административные здания
	организационно-управленческий	- участие в разработке и реализации управленческих решений по объектам профессиональной деятельности; - оценка последствий и социальной значимости разрабатываемых управленческих решений	жилые, общественные и административные здания

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) программы: Управление жилищным фондом и многоквартирными домами.

Образовательная программа направлена на формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области управления жилищным фондом и многоквартирными домами, для решения производственно-технологических, организационно-управленческих типов задач.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

3.3 Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

Структура и объем программы бакалавриата представляется в таблице.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
		Очная форма обучения
Блок 1	Дисциплины (модули)	210
Блок 2	Практика	24
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

3.4 Формы обучения

Очная.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Университет самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.8 и 1.9 ФГОС ВО:

Очная форма обучения - 4 года.

3.6 Особенности реализации ООП

При реализации ООП применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – нет.

Реализация ООП производится в сетевой форме – нет.

Реализация ООП производится на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах и (или) иных структурных подразделениях университета (заполняется при реализации дисциплин (модулей) на территории других организаций (например, на базовых кафедрах/лабораториях, расположенных в других организациях - нет.

Реализация ООП производится частично или полностью на иностранном языке – нет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В таблице указываются универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации УК-1.3. Владеть: инструментами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений и принятия обоснованного решения, определяя практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений УК-2.2. Уметь: выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Владеть: инструментарием оценивания вероятных рисков в решении поставленных задач, а также методами прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: теоретические основы и практические аспекты организации командной работы УК-3.2. Уметь: проектировать и организовывать командную работу, определять и корректировать командные роли УК-3.3. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: правила оформления результатов работы в соответствии с нормами орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации русского языка, иностранного языка УК-4.2. Уметь: грамотно, с использованием терминологии выразить свои мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов), а также выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Знать: о наличии и причинах

взаимодействие	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, а также сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: содержание и принципы самоорганизации и саморазвития; свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования УК-6.2. Уметь: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз УК-6.3. Владеть: способами планирования свободного времени и проектированием траектории профессионального и личностного роста
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: основные методы физического воспитания и укрепления здоровья УК-7.2. Уметь: регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих УК-7.3. Владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. Знать: методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки пораженных и больных УК-8.2. Уметь: заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих; регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеть: методами защиты в чрезвычайных ситуациях и формирования

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	культуры безопасного и ответственного поведения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной сферах УК-9.1. Уметь: содействовать успешной социальной и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-10.2. Уметь: применять методы экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных целей в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Владеть: навыками принятия эффективных организационно-управленческих решений, а также самостоятельного освоения прикладных экономических знаний, необходимых для работы в профессиональной сфере и различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знать: базовые этические ценности, формирующие личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера УК-11.2. Уметь: следовать базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.3. Владеть: нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, пониманием прав и обязанностей человека и гражданина, основ законодательства РФ и правового поведения

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В таблице указываются общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, регламентирующее отношения в жилищной сфере и коммунальном хозяйстве, и	ОПК-1.1. Знать: основы законодательства Российской Федерации, регламентирующее отношения в жилищной сфере и коммунальном хозяйстве ОПК-1.2. Уметь: участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержания объектов жилищного фонда,

участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержания объектов жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры	объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры ОПК-1.3. Владеть: навыками системного анализа деятельности управляющих организаций и компаний в сфере жилищно- коммунального хозяйства; правильного толкования и применения правовых норм при решении конкретных задач, вытекающих из практики управленческих отношений; свободного оперирования юридическими понятиями и категориями
ОПК-2. Способен проектировать организационные структуры в сфере жилищного и коммунального хозяйства и участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций	ОПК-2.1. Знать: участвовать в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере управления, эксплуатации и содержания объектов жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры ОПК-2.2. Уметь: проектировать организационные структуры в сфере жилищного и коммунального хозяйства и участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций ОПК-2.3. Владеть: современными концепциями, моделями, методами и принципами выработки организационно - управленческих решений; основами стратегического управления персоналом и кадровой политики; формами координации интересов участников профессиональных отношений; методами научного исследования при анализе конфликтов
ОПК-3. Способен использовать государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-3.1. Знать: основы функционирования государственной информационной системы жилищно-коммунального хозяйства ОПК-3.2. Уметь: использовать государственную информационную систему жилищно-коммунального хозяйства для решения задач по сбору, обработке, хранению, предоставлению, размещению и использованию информации о жилищном фонде и коммунальной инфраструктуре, использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК-3.3. Владеть: пониманием уровня и направления развития техники обработки и передачи информации и программных средств; методами обработки данных на персональном компьютере с максимальным использованием современных программных средств; принципами создания современных информационных технологий сбора, хранения и обработки информации и пониманием их влияния на успех в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен организовывать и осуществлять эксплуатацию, обслуживание и ремонт жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры	ОПК-4.1. Знать: основы эксплуатации, обслуживания и ремонта жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры ОПК-4.2. Уметь: организовывать и осуществлять эксплуатацию, обслуживание и ремонт жилищного фонда, объектов гражданского назначения и коммунальной инфраструктуры ОПК-4.3. Владеть: нормативно- методическими

	документами и положениями по организации содержания и ремонта жилых и общественных зданий и коммунальной инфраструктуры правилами и нормами их эксплуатации
ОПК-5. Способен разрабатывать технологии повышения качества жилищно-коммунальных услуг, оценивать эффективность выбранных материалов, технологий, методов организации и управления для жилищного и коммунального хозяйства	ОПК-5.1. Знать: современные технологии повышения качества жилищно-коммунальных услуг; материалы, технологии, методы организации и управления для жилищного и коммунального хозяйства ОПК-5.2. Уметь: разрабатывать технологии повышения качества жилищно-коммунальных услуг, оценивать эффективность выбранных материалов, технологий, методов организации и управления для жилищного и коммунального хозяйства ОПК-5.3. Владеть: составом рабочих операций при эксплуатации объектов, выбором методов их выполнения, определения потребного количества материальных и кадровых ресурсов, осуществлением контроля и приемкой работ
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знать: характеристики и принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий ОПК-6.2. Уметь: использовать современные цифровые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, применять принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий ОПК-6.3. Владеть: использованием при решении профессиональных задач современными программными средствами, включая управление крупными массивами данных, а также принципами интеллектуального анализа при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В таблице указываются профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Участие в разработке и реализации управленческих решений по объектам профессиональ ной	Управление, эксплуатация, содержание и ремонт жилищного фонда, многоквартирных домов	ПК-1. Способен организовать работы по управлению жилищным фондом на уровне местного самоуправления	ПК-1.1. Знать: основные понятия и категориальный аппарат управления жилищным фондом на уровне	16.009 Специалист по управлению жилищным фондом

деятельности			местного самоуправления ПК-1.2. Уметь: организовать работы по управлению жилищным фондом на уровне местного самоуправления ПК-1.3. Владеть: основными экономическими методами принятия управленческих решений для эффективного управления жилищным фондом на уровне местного самоуправления	
	Управление, эксплуатация, содержание и ремонт жилищного фонда, многоквартирных домов	ПК-2. Способен организовать процессы по управлению государственным и муниципальным жилищным фондом	ПК-2.1. Знать: основные понятия и категориальный аппарат управления государственным и муниципальным жилищным фондом ПК-2.2. Уметь: организовать процессы по управлению государственным и муниципальным жилищным фондом ПК-2.3. Владеть: методами контроля надлежащей эксплуатации и содержания государственного и муниципального жилищного фонда, а также	16.009 Специалист по управлению жилищным фондом

			своевременного выполнения установленного объема ремонтно-строительных работ на объектах государственного и муниципального жилищного фонда, качества их производства	
	Управление, эксплуатация, содержание и ремонт жилищного фонда, многоквартирных домов	ПК-3. Способен руководить структурным подразделением организации, осуществляющим управление многоквартирным домом	ПК-3.1. Знать: принципы и методы управления, цели, задачи и функции, а также критерии оценки эффективности структурного подразделения организации, осуществляющей управление многоквартирным домом ПК-3.2. Уметь: руководить структурным подразделением организации, осуществляющим управление многоквартирным домом ПК-3.3. Владеть: планированием производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения организации, осуществляющей управление многоквартирным домом в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с	16.009 Специалист по управлению жилищным фондом

			учетом социальной политики государства	
Оценка последствий и социальной значимости разрабатываемых управленческих решений	Управление, эксплуатация, содержание и ремонт жилищного фонда, многоквартирных домов	ПК-4. Способен к проведению научных исследований в сфере ЖКХ	ПК-4.1. Знать: методы проведения научных исследований, современные программные продукты и методы количественного моделирования, необходимые для проведения самостоятельных исследований ПК-4.2. Уметь: самостоятельно разрабатывать и реализовывать программу научных исследований и публично представлять их результаты ПК-4.3. Владеть:	16.009 Специалист по управлению жилищным фондом
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический				
Участие в организации и разработке мероприятий по обеспечению качества технического обслуживания гражданских зданий	Управление, эксплуатация, содержание и ремонт жилищного фонда, многоквартирных домов	ПК-5. Способен к изучению научно-технической информации	ПК-5.1. Знать: источники научно-технической информации, методы анализа и обработки экспериментальных данных ПК-5.2. Уметь: анализировать научно-техническую информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования ПК-5.3. Владеть:	16.009 Специалист по управлению жилищным фондом
	Управление, эксплуатация, содержание и	ПК-6. Способен к участию в выполнении	ПК-6.1. Знать: инструменты реализации	16.009 Специалист по

	ремонт жилищного фонда, многоквартирных домов	инновационных проектов в сфере ЖКХ	инновационных проектов ПК-6.2. Уметь: участвовать в выполнении инновационных проектов в сфере ЖКХ ПК-6.3. Владеть: применением основных экономических методов для разработки инновационных проектов в сфере ЖКХ, а также навыками принятия управленческих решений с использованием основных теорий мотивации, лидерства и власти при реализации разработанных инновационных проектов в сфере ЖКХ	управлению жилищным фондом

4.2 Требования к планируемым результатам обучения по дисциплинам (модулям) и практикам

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 30 процентов общего объема программы бакалавриата.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

5.2 Виды и типы практик

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план разработан в электронном макете модуля «Планы» и соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки и внутренним требованиям университета.

Учебный план рассмотрен Ученым советом университета в составе ООП, утвержден ректором.

Учебный план разработан с учетом направленности (профиля).

Индивидуальные учебные планы разрабатываются для отдельных обучающихся (группы обучающихся).

В учебном плане приведен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации.

Календарный учебный график заполнен в электронном макете модуля «Планы». В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (форма организации учебного процесса –семестры) и периоды каникул.

Учебный план и календарный учебный график приведены в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик являются обязательными приложениями к ООП, утверждены деканами факультетов и хранятся в соответствии с локальным нормативным актом университета. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик приведены в Приложении 6.

5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Индикаторы достижения компетенций измеряются с помощью оценочных средств, доступных в образовательном процессе. Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с Положением о фондах оценочных средств в ВолгГТУ для образовательных программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры). Фонды оценочных средств приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик (в соответствующем разделе или являются приложением).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ООП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Содержание ФОС соответствует целям ООП по направлению подготовки (специальности), профстандартам (при наличии), будущей профессиональной деятельности обучающихся.

5.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников является заключительным этапом освоения основной образовательной программы. В ходе государственной итоговой аттестации устанавливается уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

В программу государственной итоговой аттестации включены оценочные средства для определения уровня сформированности компетенций.

5.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Планом воспитательной (внеучебной) работы ВолгГТУ (Приложение 3).

5.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, проводимые в рамках различных направлений воспитательной работы (Приложение 3).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ООП выполняет требования соответствующего ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата, включающие в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Университет и его филиалы располагают на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (https://eos2.vstu.ru) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета (филиала университета), так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе

синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин(модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину(модуль),проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата **определяется** в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7.07.2020 № 765.

Декан факультета СиЖКХ,
реализующего ООП

В.Г. Поляков
инициалы, фамилия, подпись

Заведующий выпускающей кафедрой ГС,
реализующей ООП

В.Г. Поляков
инициалы, фамилия, подпись

Представитель работодателя
заместитель генерального
директора по экономике
ООО «Управляющая компания
«РИТМ»

С.А. Мельникова
инициалы, фамилия, подпись

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на НМС факультетов на заседании кафедры:

ГС от «30» 06 2023 года, протокол №9,
аббревиатура кафедры

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на ученом совете университета (филиала университета) на заседании НМС факультета:

ФСиЖКХ от «31» 08 2023 года, протокол №1,
аббревиатура факультета

ООП обсуждена и рекомендована к утверждению ректором (проректором) университета (директором филиала) на заседании ученого совета университета (филиала университета) от «31» 08 2023 года, протокол №1.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство		
1.	16.009	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению жилищным фондом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.04.2014 № 233н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3.07.2014, регистрационный № 32945)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к ООП

Код и наименование профес-сионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалифи-кации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квали-фикации
16.009 Специалист по управлению жилищным фондом	A	Организация работы по управлению жилищным фондом на уровне местного самоуправления	6	Обеспечение соблюдения нормативно-технических требований к содержанию и использованию жилищного фонда и объектов коммунальной инфраструктуры	A/01.6	6
				Обеспечение заключения договоров социального найма, найма или аренды жилых и нежилых помещений	A/02.6	6
				Обеспечение заключения договора с выбранной (созданной) организацией на управление муниципальным жилищным фондом6	A/03.6	6
				Обеспечение заключения договоров с подрядными и ресурсоснабжающими организациями	A/04.6	6
				Организация контроля технического и санитарного состояния	A/05.6	6

				жилищного фонда		
	B	Организация процессов по управлению государственным и муниципальным жилищным фондом	6	Организация учета жилищного фонда	B/01.6	6
				Подготовка документов к государственной регистрации прав на жилые помещения и сделок с ними	B/02.6	6
				Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль использования и сохранности жилищного фонда	B/03.6	6
				Организация работы по переводу жилого помещения в нежилое помещение, нежилого помещения в жилое помещение, а также по переустройству и перепланировке жилых помещений	B/04.6	6
				Организация работы по предоставлению специализированных жилых помещений	B/05.6	6

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета__СиЖКХ____
(аббревиатура)

Поляков В.Г. _____
ФИО подпись

«____»_____ 20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
код и наименование направления подготовки (специальности)

Управление развитием жилищного хозяйства
и модернизацией коммунальной инфраструктуры
наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

бакалавриат
уровень образования(бакалавриат, специалитет)

Волгоград 2023

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик:

заместитель декана ФСиЖКХ Сабитова Т.А.

(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания НМС _ФСиЖКХ__
(наименование факультета)

от «26»06 2023 № 10

Председатель Поляков В.Г

(подпись) (расшифровка подписи)

Раздел 1. Общие положения

Нормативно-правовые основы программы.

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. №2570-р);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.02.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК- 262/09;

– Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;

– Устав Университета;

– Правила внутреннего распорядка Университета;

– иные нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность (федеральные, региональные, местные, Университета).

Область применения программы.

Образовательное и социокультурное пространство университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Сроки реализации программы.

Программа действует в течение срока реализации образовательной программы.

Раздел 2. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы–создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижениепоставленнойцелибудетосуществлятьсяпосредствомрешениясл едующихзадач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду;

– воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

– сохранение и приумножение традиций ВолгГТУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;

– создание системы социальной поддержки и защиты студенческой

молодежи.

В результате реализации цели и задач, в ВолгГТУ должна быть сформирована эффективная, развивающая культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную и научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, владеющих иностранными языками, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих самореализацию личности обучающегося и раскрытие его творческих способностей:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных, научных, проектных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного ВолгГТУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение интересов и динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной /внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологий на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ВолгГТУ.

Раздел 3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной работы университета:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- культурно-творческое;
- экологическое;
- правовое;
- бизнес-ориентирующее.

Направлениями воспитательной деятельности в университете выступают виды деятельности, направленные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

1. **Проектная деятельность** как коллективное творческое дело. Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

2. **Добровольческая (волонтерская) деятельность.** Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

3. **Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**. В период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ и в итоге – выпускную

квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъективное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

4. **Деятельность студенческих объединений.** Студенческие объединения по различным направлениям деятельности (научно-исследовательские; творческие; спортивные; общественные; волонтерские; информационные; профессиональные; патриотические) выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

5. **Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность** по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

6. **Профориентационная деятельность.** Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

7. **Предпринимательская деятельность.** Университет формирует среду, которая оказывает поддержку инновационному предпринимательству обучающихся: сопровождает студенческие предпринимательские проекты; проводит обучающие мероприятия; выявляет обучающихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
реализуютсячерезвнедрениевоспитательногокомпонентавучебныедисциплины основной образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Раздел 4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие **методов воспитания** представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут,

внушение, убеждение, лекция, пример, совет, объяснение, инструктаж, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающимся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурсы социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Направление воспитательной работы	Дисциплины, формирующие компетенции*, направленные на достижение цели и задач воспитательной работы
		Бакалавриат
1.	Гражданско-патриотическое	Дисциплины, формирующие УК-8, УК-10
2.	Духовно-нравственное	Дисциплины, формирующие УК-5, УК-6
3.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Дисциплины, формирующие УК-6; УК-7, УК-8
4.	Культурно-творческое	Дисциплины, формирующие УК-4, УК-5, УК-6
5.	Экологическое	Дисциплины, формирующие УК-8
6.	Правовое	Дисциплины, формирующие УК-2
7.	Бизнес-ориентирующее	Дисциплины, формирующие УК-1, УК-2, УК-3, УК-11

*Коды и наименование компетенций приведены в Приложении 4_.

Формой аттестации является аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медведева, И.Л.Управление внеучебной деятельностью вуза и воспитательной работой со студентами: монография / Медведева И.Л., Мусаткина Б.В. – Москва: Русайнс, 2018. – 171 с. – URL: https://book.ru/book/930602.

2. Петрунева, Р.М. Учебно-воспитательная работа в вузе : психолого-педагогическая подготовка преподавателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, Д.В. Воронков, Е.П. Скорикова; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник", 2005. - 132 с.

3. Руденко, И.В. Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 219 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/140130.

Дополнительная литература

1. Гилев, Г.А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. – Москва: МПГУ, 2018. – 336 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/107383.

2. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. – 104 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

https://e.lanbook.com/book/177093.

3. Дворянкина, Е. К. Развитие творческого потенциала студентов высших образовательных учреждений на основе системного подхода: монография / Е. К. Дворянкина. – Хабаровск: ДВГУПС, 2018. – 154 с. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179307.

4. Закоркина, Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: ОмГПУ, 2019. – 143 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/170558.

5. История педагогики и образования: учебное пособие / составитель Л.А. Степанова. – Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. – 224 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/143012.

6. Кобяков, Ю.П. Основы здорового образа жизни современного студента: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – Москва: Академический Проект, 2020. – 115 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132272.

7. Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 73 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/175134.

8. Нефедова, А.С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания: монография / А.С. Нефедова. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 240 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/173650.

9. Прохорова, В.В. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / В. В. Прохорова. –Краснодар : КубГТУ, 2020. – 235 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167038.

10. Ромм, Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 383 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/118371.

11. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: Опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана: монография / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина. – Тула: ТГПУ, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167138.

12. Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 136 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/117691.

13. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование / Л.Н. Толстой. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 39 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96007.

14. Щепеткина, И.В. Эколого-правовое воспитание обучающихся в

образовательном процессе вуза: монография / И.В. Щепеткина. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2017. – 96 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/142556.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Месяц проведения	Форма проведения	Организатор
Гражданско-патриотическое воспитание	Профилактика противоправного поведения и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ с привлечением специалистов из правоохранительных органов, прокуратуры и профильных общественных организаций	сентябрь	информационно-профилактическая встреча	ОВиВР психолог
	Вовлечение студентов в работу волонтерского корпуса «Аист» поискового отряда «Южный фронт».	сентябрь	Обучение, работа	ОВиВР ПО "Южный фронт" ВК "Аист"
	Участие поискового отряда "Южный фронт" в межрегиональных поисковых вахтах на территории Волгоградской области	Апрель-ноябрь	выезды	ОВиВР ПО "Южный фронт"
	Субботники - парк Родимцева, памятник Североморцев и др.	октябрь, апрель	субботник	ОВиВР
	Конкурс волонтерских проектов «Фестиваль добрых дел»	октябрь	конкурс	ОСИВР
	Анкетирование по вопросам отношения студентов ВолгГТУ ИАиС к проблемам, связанным с наркоманией, экстремизмом в молодежной среде, с коррупцией в Вузе, степень удовлетворенности образовательным процессом	В течении учебного года	анкетирование	ОВиВР психолог
	Проведение групповых занятий с элементами тренинга для адаптации к обучению в вузе, способствующие социализации личности и реализации ее способностей	октябрь	тренинг	ОВиВР психолог
	Обучение конструктивным формам выхода из конфликта	Октябрь-ноябрь	тренинг	ОВиВР психолог
	Групповые тренинги по развитию навыков межличностной и групповой коммуникации	Октябрь-ноябрь	тренинг	ОВиВР психолог

	Групповые тренинги, направленные на формирование толерантного отношения к окружающим и развитие социальной восприимчивости	Октябрь-ноябрь	тренинг	ОВиВР психолог
	Формирование положительной мотивации к ЗОЖ	Октябрь-ноябрь	тренинг	ОВиВР психолог
	Организация индивидуальных консультаций со студентами с целью удовлетворения их потребностей в психологической помощи и поддержке.	В течение года	Встреча, беседа	ОВиВР психолог
	Проведение тематических бесед по противодействию терроризму и экстремизму в студенческой среде.	В течение года	Беседа, дискуссия	ОВиВР, кураторы
	Экскурсии в музей ИАиС ВолгГТУ, ВолгГТУ; музей Машкова, Музей «Моя история», Краеведческий музей	В течение года	экскурсии	Кураторы, кафедра ФиСП
	Участие в военно-патриотическом форуме "Поиск стиль жизни"	октябрь	форум	ОВиВР
	Участие в спортивно-оздоровительном военно-патриотическом выездном мероприятии , "Весенний призыв"	май	соревнования	ОВиВР
	Участие в смотре-конкурсе общежитий	Октябрь	конкурс	ОСИВР
	Участие студентов в Всероссийской акции "Бессмертный полк", посвященный празднованию 9 мая в РФ	май	Всероссийская акция	ОСИВР ОВиВР
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской Битве	февраль	выставка	Музей истории и науки ВолгГТУ
	Военно-патриотическая выставка «Война. Победа. Память»	апрель, май	выставка	Музей истории и науки ВолгГТУ
	Встреча с ветеранами	май	встреча, беседа	Музей истории и науки ВолгГТУ
	Участие в мероприятиях и акциях посвященных празднованию дня Победы в ВОВ.	февраль, май	встреча, беседа, конкурс	кураторы, ОВиВР
	Участие студентов в праздничном концерте, посвященным годовщине победы в Великой Отечественной войне	май	концерт	ОВиВР

	Участие в спортивных соревнованиях, посвященных 9 мая, Дню Сталинградской битвы.	февраль, май	Спортивные соревнования	Кафедра ФВ ИАиС
	Участие студентов в мероприятиях, посвященным празднованию Дня России	июнь	встреча, беседа, конкурс, концерт	ОВиВР
	Систематическое посещение тематических выставок, организуемых библиотекой ИАиС ВолгГТУ.	в течение учебного года	Выставки	Информационно-библиотечный центр
Духовно-нравственное воспитание	День донора в рамках проекта «Живая кровь»	в течение года	сдача крови	ОВиВР ВК "Аист"
	Благотворительные сборы различным общественным организациям (корма для животных, вещи и продукты питания для беженцев и других слоев населения)	В течение года	сборы	ОВиВР ВК "Аист"
	Участие в студенческом конкурсе "Строим новый город" (ИАиС ВолгГТУ)	Апрель-май	конкурс	ОВиВР
	Участие в интернациональном фестивале "Общее небо"	2 ноября	фестиваль	ОВиВР
	Участие в фестивале "В единстве наша сила"	октябрь	фестиваль	ОВиВР
	Участие студентов в просмотре спектаклей в исполнении студенческого театра эстрады ""Горхоз"" под руководством В.И. Сеимова	В течение года	Просмотр спектаклей	студенческий театра эстрады ""Горхоз""
Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Спартакиада среди первокурсников	сентябрь	соревнования по видам спорта	Кафедра ФВ ИАиС, спортивный клуб
	Беседы по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	В течение года	беседа	ОВиВР кураторы, студсовет, профсоюз
	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	лекции, анкетирование, просмотр фильмов, флешмобы, конкурс плакатов, круглые столы, благотворительные акции	ОВиВР ВК "Аист"

	Превентивно-профилактическая акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	май	информационно-профилактическая встреча	ОВиВР ВК "Аист"
	Спартакиада факультетов ВолгГТУ ИАиС	октябрь, ноябрь, декабрь	соревнования по видам спорта	Кафедра ФВ, спортивный клуб
	Спартакиада общежитий	март	соревнования по видам спорта	Кафедра ФВ, спортивный клуб
	Беседа с медицинским работником на тему "Здоровье сбережения"	В течение года	Встреча, беседа	ОВиВР психолог
Культурно-творческое воспитание	Вовлечение и организация участия студентов факультета в творческих объединениях ИАиС с целью создания условий для гармоничного развития личности и повышения социальной активности студентов: • Студенческого театра эстрады «Горхоз» • Хореографического коллектива «Пластик»; • Вокального кружка «Живой звук" • Макетной мастерской «Pepper Gik»; • Дизайн студии «Лама». • Швейная мастерская «Вешалка хаус»	В течение года	Участие в творческих объединениях	ОВиВР студ.совет
	Проведение анкетирования студентов первого курса всех факультетов с целью привлечения их к различным видам общественной деятельности	сентябрь	анкетирование	ОВиВР психолог
	Смотр-конкурс художественной самодеятельности первокурсников «Большая перемена»	сентябрь	конкурс	ОВиВР Специалист по работе с молодежью
	Торжественная церемония посвящения в студенты	октябрь	смотр	ОКиСР
	Новогодний концерт	декабрь	концерт	ОВиВР
	День защитника Отечества	февраль	концерт	ОВиВР

	Региональный отборочный тур ежегодных молодежных Дельфийских игр России по Волгоградской области	февраль	фестиваль	ОВиВР
	Праздник-гуляние «Масленица»	март	концерт	ОВиВР
	Смотр-конкурс художественной самодеятельности	март	конкурс	ОВиВР
	Отборочный этап ежегодного регионального фестиваля «Студенческая весна на Волге»	март	фестиваль	ОВиВР
	Международный женский день	март	концерт	ОВиВР
	День Победы	май	концерт	ОВиВР
	Конкурс «Мистер и Мисс ВолгГТУ»	май	смотр-конкурс	ОКиСР
	«Гордость Политеха: XXI век»	май	смотр-конкурс	ОКиСР
Экологическое воспитание	Экологический десант по уборке мусора в зонах отдыха реки Волги в рамках Всероссийской акции «Вода России»	сентябрь	субботник	ОВиВР
	Участие в субботниках по наведению порядка на территории университета, в аудиториях университета	в течение учебного года	субботник	Кураторы, Кафедра ФВ
Правовое воспитание	Проведение встреч с руководством института и прокуратурой Волгоградской области	декабрь	Встреча, беседа	ОВиВР
	Проведение бесед со студентами перед зачетными и экзаменационными сессиями по вопросу недопустимости коррупционных проявлений в учебном процессе, разъяснение ст. 290., 291 УК РФ	В течение года	Беседа, дискуссия	ОВиВР, кураторы
	Проведение открытых дискуссий на тему: «Взятке – бой!», с целью повышения правовой грамотности студентов, и недопустимости коррупционных проявлений в студенческой среде.	В течение года	Беседа, дискуссия	ОВиВР, кураторы
Бизнес-ориентирующее	Участие студентов в Ярмарке вакансий, тренингах, круглых столах	Апрель	Встреча, беседа	ОВиВР

воспитание	Участие в конкурсе на получение грантов и создание «Предпринимательских Точек кипения»	Март	Конкурс	ОВиВР
	Участие в Межрегиональном форуме молодежного предпринимательства «За бизнес»	Сентябрь	Конкурс	зам. декана по НР, зав. выпускающих кафедр
	Участие в олимпиаде по технологическому и социальному предпринимательству	Ноябрь	олимпиада	ОВиВР
	Слет социальных предпринимателей	Сентябрь	Конкурс	ОВиВР

Приложение 4

Перечень кодов и наименований универсальных компетенций выпускника бакалавриата

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни ив профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.