МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО
Факультет экономики и управления

Декан Волков С.К.
г.

Проектный анализ

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Менеджмент и финансы производственных систем**

Учебный план Направление 38.03.02 Менеджмент

Профиль **Маркетинг и рыночная аналитика**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 5

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48.35	48.35	48.35	48.35
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Юрова О.В. ксоцн

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
Проектный анализ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании учебного плана:
Направление 38.03.02 Менеджмент

Профиль: Маркетинг и рыночная аналитика

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Менеджмент и финансы производственных систем

номер протокола 2021 г.
Зав. кафедрой Сазонов Сергей Петрович

СОГЛАСОВАНО:
Факультет экономики и управления
Председатель НМС факультета: Евстратов А.В.

Протокол заседания НМС от
г. №

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Цель: обучение студентов основам применения универсальных методов и средств используемых для анализа проектов в любой сфере деятельности.
Задачи:
1. овладение основами и базовыми инструментами относительно методов подготовки, экспертизы и оценки проектов;
2. формирование знаний в области проектного анализа;
3. развитие умения использовать эффективные методы анализа на различных этапах проектного цикла;
4. формирование навыков использования технических и технологических средств для проведения проектного анализа.
5. ознакомление с концептуальными понятиями, методами и подходами, которые используют в практике при проведении проектного анализа;
6. совершенствование процессов принятия решений при разработке и реализации проектов;
7. получение знаний о важнейших факторах и критериях, которые учитываются на разных стадиях жизненного цикла проекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Планирование и прогнозирование в экономике
2.1.2	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Управление конкурентоспособностью
2.1.4	Управление персоналом
2.1.5	Маркетинг
2.1.6	Менеджмент
2.1.7	Экономика предприятия
2.1.8	Методы принятия управленческих решений
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	П
2.2.2	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности
2.2.3	Бюджетирование
2.2.4	Операционный менеджмент
2.2.5	Основы проектной деятельности
2.2.6	Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Разработка маркетинговых проектов
2.2.8	Стратегический менеджмент
2.2.9	Управленческий анализ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
Результаты обучения: знает: основные этапы жизненного цикла проекта, методы целеполагания в проекте, принцип декомпозиции целей на уровень задач умеет: использовать инструменты проектного анализа для целеполагания и разработки критериев эффективности проекта владеет: методиками постановки целей и задач проекта

УК-2.2: Осуществляет поиск правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач, реализацию проекта.

Результаты обучения: знает: нормативно-правовые документы (ГОСТы) по управлению проектами в РФ, отдельные документы, регламентирующие разделы проектного анализа
умеет: применять нормативно-правовые документы при анализе на различных этапах жизненного цикла проекта при подготовке, экспертизе и оценке проектов
владеет: инструментами поиска необходимых нормативно-правовых документов для осуществления проектного анализа в различных областях и видах деятельности

УК-2.3: Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Результаты обучения: знает: основные этапы реализации проекта, типы ресурсов, задействованные в проектах различного рода, ограничения и типы рисков проекта
умеет: определять ресурсы, ограничения и риски проекта, производить оценку рисков в проекте, учитывать ресурсы, ограничения, риски при разработке, экспертизе, оценке проектов
владеет: методиками идентификации и оценки рисков, расчета стоимости проекта, способами учета ресурсов и рисков проекта при принятии решения о целесообразности принятия проекта и контроля его реализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. 1. Обучение**			
1.1	Введение /Тема/	5	0	
1.1.1	Понятие, содержание, принципы, функции проектного анализа /Лек/	5	2	Э Ко К
1.1.2	Самостоятельное задание по теме /Ср/	5	2	Э Ко К
1.2	Базовые понятия управления проектами /Тема/	5	0	
1.2.1	Понятие, содержание, цели, результат проекта Окружение проекта Жизненный цикл проекта Организационная структура Классификация типов проектов /Лек/	5	2	Э Ко К
1.2.2	Целеполагание в проекте. Выбор типа проекта. Роли в проекте /Пр/	5	8	Э Ко К
1.2.3	Самостоятельная работа по теме кейса /Ср/	5	2	Э Ко К
1.3	Разработка проекта (концепция, Устав) /Тема/	5	0	
1.3.1	Концепция проекта Устав (паспорт) проекта Методика разработки проекта Критерии успешности проекта /Лек/	5	4	Э Ко К
1.3.2	Разработка карточки проекта в соответствии с кейсом (шаблон) /Пр/	5	12	Э Ко К
1.3.3	Самостоятельная работа по теме кейса /Ср/	5	4	Э Ко К
1.4	Виды проектного анализа /Тема/	5	0	
1.4.1	Коммерческий анализ Технический анализ Институциональный анализ Социальный анализ Экологический анализ Финансово-экономический анализ Стратегический анализ Анализ рисков /Лек/	5	4	Э Ко К
1.4.2	Проведение различных видов проектного анализа по теме кейса /Пр/	5	12	Э Ко К
1.4.3	Самостоятельная работа по теме кейса /Ср/	5	4	Э Ко К
1.5	Сравнение и отбор проектов. Финансирование проектов /Тема/	5	0	
1.5.1	Проектная экспертиза Оценка эффективности проектов Источники финансирования проектов Модели финансирования проектов /Лек/	5	4	Э Ко К

1.5.2	Методы оценки эффективности проектов Выбор источника и модели финансирования проектов /Ср/	5	6	Э Ко К
1.5.3	Самостоятельная работа по теме кейса /Ср/	5	2	Э Ко К
2	**Раздел 2. Промежуточная аттестация**			
2.1	Экзамен /Тема/	5	0	
2.1.1	Подготовка к экзамену /Ср/	5	4	
2.1.2	Контактная работа с преподавателем /КоРа/	5	0.35	
2.1.3	Рецензирование контрольных работ /Контр.раб./	5	35.65	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС представлен в Приложении к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Московцев А. Ф., Юрова О. В.	Предпринимательский менеджмент: монография	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	
Л.2	Мерзликина Г. С., Дроботова О. О.	Проектное финансирование предпринимательской организации: монография	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	
Л.3	Пескова О. С., Борискина Т. Б., Юрова О. В., Матющенко С. И.	Информационно-аналитическое обеспечение маркетинговой деятельности: учеб.-метод. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л.4	Юрова О. В., Текин А. В.	Управление изменениями: учеб. пособие для студ. вузов	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л.5	Пескова О. С., Борискина Т. Б., Юрова О. В., Чунаков А. И.	Промышленный маркетинг: учеб.-метод. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
Л.6	Пескова О. С., Чунаков А. И., Борискина Т. Б., Юрова О. В.	Технологическое предпринимательство: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
Л.7	Юрова О. В., Пескова О. С., Борискина Т. Б.	Организация проектной деятельности: учеб. пособие для студентов и сотрудников вузов	Волгоград: ВолгГТУ, 2019	
Л.8	Оноприенко Ю. Г., Цыганкова В. Н.	Проектный анализ: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2020	
Л.9	Соснин П. И.	Управление знаниями и опытом в проектной организации: учебное пособие	Ульяновск: УлГТУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/165088

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Agile и Scrum в работе над проектами и продуктами

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО «Moodle» — система дистанционного обучения
6.3.1.2	Операционная система Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF
6.3.1.4	Microsoft PowerPoint
6.3.1.5	Битрикс24 - бесплатная версия по управлению проектами (Сайт: bitrix24.ru)
6.3.1.6	Trello - бесплатная версия Сайт: trello.com

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci

6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда университета,http://eos2.vstu.ru
6.3.2.3	ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/
6.3.2.5	Электронная библиотека "Grebennikon", https://grebennikon.ru/
6.3.2.6	Научная электронная библиотека «Киберленинка», http://cyberleninka.ru/
6.3.2.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.8	Российская государственная библиотека, http://www.rsl.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. дисциплины (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных кейсов.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к текущему контролю, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

Все методические рекомендации для самостоятельной работы студентов до начала занятий выкладываются в ЭИОС университета.

Структура работы содержит следующие обязательные составляющие элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Ключевые слова и глоссарий
5. Основная часть (главы и параграфы работы)
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения (если они имеются).

Пример оформления титульного листа представлен в приложении (Приложение А).

Введение.

Во введении лаконично обосновывается актуальность исследования; освещается состояние проблемы, объект и предмет исследования; его цель и задачи; практическая значимость, приводятся источники информационного обеспечения работы, а также краткая пробежка по разделам работы. Общий текст введения не должен превышать 3 страниц.

Актуальность. Актуальность может быть теоретической, т.е. обнаруженная проблема активно разрабатывается современными учеными и т.п., или практической, т.е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, по которой проводится исследование, либо иметь и теоретическую и практическую значимость одновременно. Под актуальностью исследования обычно понимают ответы на вопросы, «почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?», «какой интерес для науки и/или практики представляет выбранная тема исследования?».

Основными аспектами актуальности исследования, к примеру, могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности;
- потребность в разработке рекомендаций в решении практических проблем на основе использования полученных знаний.

Объект исследования. Объект исследования — это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. Это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Это ответ на вопрос – что мы изучаем?
Предмет исследования. Предмет исследования — сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы.
Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта: определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области рассматриваемого объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения). Это ответ на вопрос – как, посредством чего изучается объект исследования?
Цель и задачи исследования. Цель исследования — ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Начинается, как правило, словами «определить», «исследовать», «разработать», «выявить», «изучить» и т.п.
Формулирование задач предполагает выработку определенной последовательности действий — шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или «подцель», по отношению к общей цели исследования. Другими словами, цель исследования должна быть конкретизирована в задачах, обеспечивающих достижение поставленной цели. Как правило, формулируется не более 5-7 задач исследования.
Информационные источники исследования
Приводятся ФИО теоретиков, работы которых послужили основой работы, а также перечень эмпирических источников.
Ключевые слова и глоссарий.
Ключевое слово — слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст. Набор ключевых слов называют также поисковым образом работы. Ключевые слова – это по сути слова, помогающие понять и описать некий общий смысл текста. Начальным этапом для выделения ключевых слов является анализ содержания работы. Анализу подлежат название темы и наименования ее частей, выделения в тексте, отдельные фрагменты текста (введение, заключение и т. п.), текст работы и т. д. На основе проведенного анализа содержания работы формируются ключевые слова. Количество ключевых слов должно быть достаточным для полного отображения основных аспектов и объектов содержания работы, потенциально представляющих интерес для читающего работу.
Достаточным считается 5-7 ключевых слов.
Глосса́рий (лат. Glossarium — словарь, глосс) — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.
Составленный глоссарий должен отражать основной понятийный аппарат, раскрывать категории, заложенные в основу работы.
Определение каждой категории в глоссарии должно содержать ссылку на источник информации […].
Основная часть контрольной работы.
В основной части должно быть раскрыто состояние вопроса, которому посвящена данная работа.
Контрольная работа должна содержать теоретический и эмпирический материал (практическая часть). Каждая глава имеет свое содержательное название, как и параграфы.
Теоретическая часть работы может быть построена на литературном обзоре в избранной предметной области «своей» науки, а также в смежных областях других наук (Кто и что писал по поводу выбранной проблематики?).
Эмпирическая (практическая) часть может быть построена как на основе информации, полученной автором самостоятельно (например, по месту работы, либо в ходе личных полевых исследований), так и на анализе вторичной информации, полученной из разных источников. Это практические примеры на базе статей, книг, монографий из деятельности российских и зарубежных организаций в соответствии с выбранной темой работы и отражающие положения, представленные в теоретическом разделе работы.
Заключение
Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений исследований в маркетинге. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.
Заключение – это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. В заключении автор может вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов, подчеркнуть перспективность использованного подхода, высказать предположение о возможных путях его модификации, поделиться мнением о необходимости апробировать иной исследовательский подход, о целесообразности применения тех или иных методов и методик, о полезности обращения к другим контингентам испытуемых и т. п. Его объем определяется характером работы. Но существует условный норматив. Как и на «Введение» на него отводится 2-3 листа.
Список литературы.
После заключения должен обязательно следовать список литературы с точным обозначением автора, наименования, места и года издания. Список литературы должен содержать не менее 10 источников с обязательными ссылками на них по тексту работы. Работа, выполненная без ссылок на используемые информационные ресурсы, преподавателем не рецензируется.
Литература для написания работы может быть использована из списка литературы, приведенного в соответствующего раздела методических указаний. Может и должна привлекаться не указанная в этом списке литература, так как подбор источников для раскрытия темы составляет неотъемлемую часть работы и учитывается при его оценке.
Приложение.
Приложение – это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения вашего исследования (работы) и не вошедший в текст основной части.
В приложения следует включать вспомогательный и иной материал, который при включении в основную часть загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся: таблицы цифровых данных; результаты исследований; инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера и т. п. Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте основных разделов.

Рекомендуемые темы контрольных работ

1. Анализ рисков в проекте XXX
2. Технический анализ проекта XXX
3. Коммерческий анализ проекта XXX
4. Экологический анализ проекта XXX
5. Институциональный анализ проекта XXX
6. Социальный анализ проекта XXX
7. Финансово-экономический анализ проекта XXX
8. Пред инвестиционный анализ проекта XXX
9. Анализ реализации проекта XXX
10. Анализ эффективности проекта XXX
11. Стратегический анализ проекта XXX
12. Оценка вариантов финансирования проекта XXX
13. Анализ окружения проекта XXX
14. Анализ программных пакетов управления проектами
15. Анализ стоимости проекта XXX
16. Анализ жизнеспособности проекта XXX
17. Анализ организационной структуры проекта
18. Анализ ресурсов проекта XXX
19. Анализ стейкхолдеров проекта XXX
20. Анализ обеспечения качества проекта XXX
21. Анализ Устава проекта XXX
22. Анализ бюджета проекта XXX
23. Пост проектный анализ объекта в проекте XXX

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.