



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

УТВЕРЖДЕНО
Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Декан Поляков Владимир Геннадьевич
04.07.2024 г.

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**
Учебный план 38.03.01 Экономика
Профиль Экономика предприятий и организаций строительства и городского хозяйства
Квалификация Бакалавр
Срок обучения 4 года

Форма обучения **очная** Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16.25	16.25	16.25	16.25
Сам. работа	55.75	55.75	55.75	55.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Дашкова Софья Владимировна кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций строительства

утвержденного учёным советом вуза от 30.04.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Председатель НМС факультета: Полякова Владимира Геннадьевича

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Цель изучения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» - формирование компетенций социального взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях профессиональной деятельности.	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
- формирование базовых знаний в области дефектологии;	
- знание социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;	
- знание закономерностей социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидами;	
- знание особенностей взаимодействия с лицами, имеющими ОВЗ и инвалидами;	
- формирование инклюзивной компетенции и готовности взаимодействовать с лицами, имеющими ОВЗ и инвалидность в условиях профессиональной деятельности	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.07		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
УК-9.1: Знать:понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах				
Результаты обучения: студент знает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; владеет: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
УК-9.2: Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
Результаты обучения: студент знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; умеет: учитывать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; владеет: способностью применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах				
УК-9.3: Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
Результаты обучения:				
ПК-1: Способен собрать, проанализировать исходные данные, необходимые для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
ПК-1.1: Знать : основные методы сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Результаты обучения:				
ПК-1.2: Уметь: пользоваться основными методами сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Результаты обучения:				
ПК-1.3: Владеть: навыками сбора, анализа исходные данные, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Результаты обучения:				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере /Тема/	1	0	
1.1.1	Инклюзия: понятие, характеристика и основные принципы /Лек/	1	2	З, Ко, К
1.1.2	Актуальные проблемы инклюзии в России. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Инклюзивная культура: сущность, определение, характеристика основных компонентов. /Ср/	1	4	З, Р
1.2	Субъекты инклюзии /Тема/	1	0	

1.2.1	Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушением зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра) /Лек/	1	2	3, Ко, К
1.2.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости. Выполнение контрольной работы /Ср/	1	4	К
1.3	Социальная адаптация /Тема/	1	0	
1.3.1	Социальная адаптация: понятие, цели, виды, этапы. Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы и формы изучения уровня социальной адаптации сотрудников с ограниченными возможностями /Пр/	1	2	3, Ко, К
1.3.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости. Выполнение контрольной работы /Ср/	1	4	К
1.4	Организация мероприятий социальной адаптации и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями /Тема/	1	0	
1.4.1	Сопровождение субъектов инклюзии в условиях организации /Пр/	1	2	3, Ко, К
1.4.2	Методы повышения социально-профессиональной адаптации и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями /Ср/	1	4	3, Р
1.5	Особенности инклюзивного взаимодействия /Тема/	1	0	
1.5.1	Технологии инклюзивного взаимодействия /Лек/	1	2	3, Ко, К
1.5.2	Барьеры при инклюзивном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	6	3, Р
1.6	Эффективное общение при инклюзивном взаимодействии /Тема/	1	0	
1.6.1	Общение как социально-психологический феномен. Механизмы и способы эффективного общения /Лек/	1	2	3, Ко, К
1.6.2	Правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами. Подготовка к текущему контролю успеваемости. /Ср/	1	8	3, Р
1.7	Инклюзивная компетентность /Тема/	1	0	
1.7.1	Инклюзивная компетентность понятие, ее компоненты и структура. Компетенции персонала организации, участвующих в инклюзивном взаимодействии /Пр/	1	2	3, Ко, К
1.7.2	Формирование компетенции инклюзивного взаимодействия /Ср/	1	6	3, Р
1.8	Инклюзивная культура и профессиональная этика /Тема/	1	0	
1.8.1	Диагностика состояния инклюзивной культуры субъектов инклюзии. Этические принципы в общении с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами. Готовность к инклюзивному взаимодействию. Правила этикета при общении с лицами с различными нарушениями здоровья. /Пр/	1	2	3, Ко, К
1.8.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	6	К
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	1	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	13.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
---------------------	----------	---------------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Дашкова	Психолого-педагогические аспекты деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие [по специальности "Пожарная безопасность" всех форм обучения]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2014	
Л1.2	Дашкова С. В.	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях: метод. указания по изучению дисциплин «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» и «Психологическая устойчивость при пожаре и ЧС»	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2019	
Л1.3	Дашкова С. В.	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2020	
Л1.4	Гонина О.О.	Психология: учеб. пособие	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/book/936311
Л1.5	Рогов Е. И.	Социальная психология: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/book/936606

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Архитектурно-строительный портал
6.3.2.2	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.5	Библиотека (НТБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине. Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.