



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

УТВЕРЖДЕНО
Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Декан Поляков Владимир Геннадьевич
24.05.2024 г.

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Городское строительство, экономика и управление проектами
Учебный план	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятий и организаций строительства и городского хозяйства
Квалификация	Бакалавр
Срок обучения	4 года

Форма обучения	очная	Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 1		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16.25	16.25	16.25	16.25
Сам. работа	55.75	55.75	55.75	55.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Чижо Л.Н. кэн

Рецензент(ы):

(при наличии)

кэн, доцент, Мазница Е.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций строительства

утвержденного учёным советом вуза от 30.04.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Городское строительство, экономика и управление проектами

29.08.2024 номер протокола 1 2023 г.

Зав. кафедрой Поляков В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Председатель НМС факультета: Полякова Владимира Геннадьевича

Протокол заседания НМС от

24.05.2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Выполнение целей изучения дисциплины «Введение в профессию» предполагает реализацию следующего перечня систематизированных задач, которые должен выполнить обучающийся:	
Знать:	
- основные положения государственного стандарта для специальности Экономика;	
- систему организации учебного процесса;	
- общие представления об экономике строительной отрасли и предприятия.	
- организационную структуру университета;	
- правила внутреннего распорядка университета, положения о порядке образовательного процесса;	
- структуру учебного плана специальности;	
- основные традиции университета и содержание других наиболее важных элементов корпоративной культуры университета;	
Уметь:	
- ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;	
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;	
- адаптироваться в условиях изменения социальных, экономических, политических ситуаций;	
- использовать приемы и методы, обеспечивающие повышение эффективности использования учебного времени.	
Владеть:	
- навыкам выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении относительно процесса обучения и будущей профессиональной деятельности;	
- навыками извлечения необходимой информации из нормативно-правовых документов, внутренних документов вуза связанных с процессом обучения;	
- навыками аргументации, обоснования выбранной позиции.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика строительства
2.2.2	Экономика предприятий и организаций
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>УК-1.1: Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, а также критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи</i>	
Результаты обучения: УК-1.1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, а также критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи;	
<i>УК-1.2: Уметь :анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, а также осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</i>	
Результаты обучения: УК-1.2. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, а также осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;	
<i>УК-1.3: Владеть:инструментами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений и аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задачи</i>	
Результаты обучения: УК-1.3. Владеет инструментами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений и аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задачи.	
ПК-1: Способен собрать, проанализировать исходные данные, необходимые для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации	

<i>ПК-1.1: Знать : основные методы сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации</i>
Результаты обучения: ПК-1.1. Знает основные методы сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации;
<i>ПК-1.2: Уметь: пользоваться основными методами сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации</i>
Результаты обучения: ПК-1.2. Умеет пользоваться основными методами сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации;
ПК-1.3. Владеет навыками сбора, анализа исходные данные, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации.
<i>ПК-1.3: Владеть: навыками сбора, анализа исходные данные, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации</i>
Результаты обучения:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Объекты профессиональной деятельности экономиста по специальности "Экономика" /Тема/	1	0	
1.1.1	Виды профессиональной деятельности: орга-низационно-управленческая, финансово-экономическая, аналитическая, внешнеэко-номическая, предпринимательская, научно-исследовательская, преподавательская. /Лек/	1	2	Кр, 3
1.1.2	Индивидуальный/групповой опрос (обсуждение) по изученному материалу. Выполнение заданий. /Пр/	1	2	Кр, 3
1.1.3	Самостоятельное изучение ча-стей дисциплины и решение практических заданий по разде-лам дисциплины «Введение в профессию» /Ср/	1	8	Кр, 3
1.2	Общие представления о предприятии. /Тема/	1	0	
1.2.1	Предприятие – основное звено экономики, цели де-ятельности предприятия. Типы предприятий, их классификация. /Лек/	1	2	Кр, 3
1.2.2	Индивидуальный/групповой опрос (обсуждение) по изученному материалу. Выполнение заданий. /Пр/	1	2	Кр, 3
1.2.3	Самостоятельное изучение ча-стей дисциплины и решение практических заданий по разде-лам дисциплины «Введение в профессию» /Ср/	1	10	Кр, 3
1.2.4	Структура предприятия: общая, производственная, организационная. /Лек/	1	4	Кр, 3
1.2.5	Индивидуальный/групповой опрос (обсуждение) по изученному материалу. Выполнение заданий. /Пр/	1	4	Кр, 3
1.2.6	Самостоятельное изучение частей дисциплины и решение практических заданий по разделам дисциплины «Введение в профессию». Подготовка к контрольной работе. /Ср/	1	18	Кр, 3
1.2.7	Выполнение контрольной работы /Контр.раб./	1	2	Кр, 3
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	1	0	
2.1.1	Подготовка ке зачету /Зачёт/	1	17.75	Кр, 3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.25	Кр, 3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен собрать, проанализировать исходные данные, необходимые для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации

Показатели и критерии оценивания компетенций:

УК-1.1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, а также критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; контролируемые темы 1.1, 1.2, 2.1;

оценочные средства -опрос, контрольная работа, зачет.

УК-1.2. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, а также осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; контролируемыми темами 1.1, 1.2, 2.1; оценочные средства -опрос, контрольная работа, зачет.

УК-1.3. Владеет инструментами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений и аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задачи; контролируемыми темами 1.1, 1.2, 2.1; оценочные средства -опрос, контрольная работа, зачет.

ПК-1.1. Знает основные методы сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации; контролируемыми темами 1.1, 1.2, 2.1; оценочные средства -опрос, контрольная работа, зачет.

ПК-1.2. Умеет пользоваться основными методами сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации; контролируемыми темами 1.1, 1.2, 2.1; оценочные средства -опрос, контрольная работа, зачет.

ПК-1.3. Владеет навыками сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации; контролируемыми темами 1.1, 1.2, 2.1; оценочные средства -опрос, контрольная работа, зачет.

Наименование издания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«Методические рекомендации обучающимся по подготовке научного доклада, реферата, эссе»/ Сост. Составители: Максимчук О.В., д.э.н., профессор, Борисова Н.И., к.э.н., доцент, Соловьева А.С., к.э.н., доцент, 2018. - 15 с.

«Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной учебной, учебно-исследовательской работы» / Сост. Составители: Максимчук О.В., д.э.н., профессор, Борисова Н.И., к.э.н., доцент, Соловьева А.С., к.э.н., доцент, 2018. - 45 с.

Опрос (собеседование в форме устного опроса) выявляет объем знаний, обучающихся по определенному разделу по практическим занятиям.

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен собрать, проанализировать исходные данные, необходимые для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации

Показатели и критерии оценивания компетенций:

УК-1.1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, а также критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи; контролируемыми темами 1.1 - 1.2, 2.1; оценочные средства: -опрос, контрольная работа, зачет.

УК-1.2. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, а также осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; контролируемыми темами 1.1 - 1.2, 2.1; оценочные средства: -опрос, контрольная работа, зачет.

УК-1.3. Владеет инструментами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений и аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, определяя практические последствия предложенного решения задачи; контролируемыми темами 1.1 - 1.2, 2.1; оценочные средства: -опрос, контрольная работа, зачет.

ПК-1.1. Знает основные методы сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации; контролируемыми темами 1.1 - 1.2, 2.1; оценочные средства: -опрос, контрольная работа, зачет.

ПК-1.2. Умеет пользоваться основными методами сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации; контролируемыми темами 1.1 - 1.2, 2.1; оценочные средства: -опрос, контрольная работа, зачет.

ПК-1.3. Владеет навыками сбора, анализа исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность организации; контролируемыми темами 1.1 - 1.2, 2.1; оценочные средства: -опрос, контрольная работа, зачет.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству оценивания компетенций «Опрос»

Балл (интервал баллов)	Критерии оценивания уровня освоения компетенций
5,0	если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 95 – 100 % вопросов
4,0	если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 60 – 94 % вопросов
3,0	если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 51 – 59 % вопросов
менее 3,0	правильные ответы на поставленные вопросы даны менее чем на 50 %

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
40-45	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (расчет выполнен без ошибок, ответы на 91-100% вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные)
37-39	Контрольная работа выполнена на хорошем уровне (имеются незначительные замечания, ответы на 76-90% вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные)
36-38	Контрольная работа выполнена на удовлетворительном уровне (работа в целом соответствует предъявляемым

требованиям, но имеются замечания, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные в 61-75% случаев) менее 36 Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (работа отсутствует, выполнена с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются серьезные ошибки, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные менее чем в 60 %)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Введение в профессию»

При изучении дисциплины «Введение в профессию» со студентами в течение семестра проводятся лекции, практические занятия, на которых студенты выполняют индивидуальные тестовые задания, проводится собеседование (устный опрос). По окончании семестра обучения студенты сдают зачет.

Примерные вопросы к оценочному средству «Опрос» (собеседованию в устной форме) по практическим занятиям и изучению рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки к зачету

1. В каком году ВолгГАСУ основан как вуз?
2. Статус университета ВолгГАСУ был присвоен в ... г.
3. Помещение высшего учебного заведения, в котором проводятся лекционные, семинарские, практические занятия это
4. Как называется высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам?
5. Образ, устойчивое представление об отличительных или исключительных характеристиках данного экономиста, придающих ему особое своеобразие и выделяющих его из ряда других, это ...

1. Как называется самостоятельный, организационно-обособленный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и сбывает товары, выполняет работы, оказывает услуги?
2. Лицо, занимающееся собственным бизнесом, имеющее своё дело в целях получения прибыли в форме создания торговли или производства, это
3. В зависимости от видов собственности предприятия подразделяются на ...
4. Совокупность общественных отношений в сфере производства, обмена и распределения продукции это ...
5. Система норм нравственного и морального поведения или кодекс поведения, которыми следует руководствоваться экономисту, принимающему решения в различных профессиональных аспектах деятельности.

1. Что является главной целью экономической деятельности?
2. Назовите продукт труда, произведенный не для собственного потребления, а для обмена, продажи на рынке.
3. Физические и умственные способности, а также умение и желание работника использовать свои способности это ...
4. «Экономика определяет всю человеческую жизнь, от нее зависит не только государственный строй и социальная структура, но и вся идеология, культура, мораль, религия, искусство» это убеждение
5. Как называется род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта и стажа работы, являющийся обычно источником существования?

1. Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, многообразия форм собственности на средства производства, свободного ценообразования, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность субъектов, это ...
2. Соперничество субъектов рыночных отношений за лучшие условия и результаты коммерческой деятельности называется
3. Как называется системообразующий рынок, объектом купли-продажи на котором служит право на использование рабочей силы, а значит, знаний, квалификации, способности людей трудиться?
4. Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы, это ...
5. Работник, получивший подготовку к избранному им виду деятельности в профессиональном учебном заведении; работник, профессионально занятый квалифицированным умственным трудом, требующим высшего или среднего специального образования, это ...

1. Высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности это..
2. Как называется взаимодействие и взаимоприспособление национальных хозяйств разных стран, ведущая к их постепенному экономическому слиянию?
3. Набор качеств, умений, способностей человека, позволяющих ему находить и использовать лучшее сочетание ресурсов для производства, продажи товаров, принимать разумные последовательные решения, создавать и применять новшества, идти на допустимый, оправданный риск, это ...
4. Как называется риск, возникающий при любых видах деятельности, связанных с производством продукции товаров, услуг, их реализацией, товарно-денежными операциями, коммерцией, осуществлением социально-экономических и научно-технических проектов?
5. Сейчас ведущим фактором экономического роста является(-ются)
 1. На предприятии экономисты ...
 2. Кто является родоначальником современной экономической теории?
 3. Кого относят к классикам политической экономии?
 4. В течение скольких лет обучается бакалавр-экономист?
 5. В течение скольких лет обучается магистр экономики?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л2.1	Беляев М. К., Соколова С. А.	Инновационный менеджмент в строительстве: учеб. пособие [для экон. специальностей]	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2017	
Л2.2	Данилина Е. И., Горелов Д. В., Маликова. Я. И.	Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учеб. для бакалавриата	Москва: Дашков и К, 2016	https://e.lanbook.com/book/70525#book_name
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Онлайн-курс Экономика в ЭИОС2 Университета			
Э2	Экономический журнал ВШЭ			
Э3	Журнал «Эконо-мист»			
Э4				
6.3 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	СДО "Moodle"			
6.3.1.2	Windows			
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)				
6.3.2.1	Библиотека (НТБ)			
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета			
6.3.2.3	ЭБС "Лань"			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ	
7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)
<p>Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.</p> <p>Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, которые проводятся в целях закрепления курса и охватывает основные разделы дисциплины.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к контрольной работе.</p> <p>В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.</p> <p>Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами. В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных</p>

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости). Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.