МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет автоматизированных систем, транспорта и вооружений

УТВЕРЖДЕНО
Факультет автоматизированных систем, транспорта и вооружений
Декан Косов О.Д.
г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **История, культура и социология**

Учебный план Направление 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль **Аддитивное производство**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.35	32.35	32.35	32.35
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Ефимов Е.Г. кин

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах (приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 871)

составлена на основании учебного плана:
Направление 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль: Аддитивное производство

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
История, культура и социология

номер протокола 2022 г.
Зав. кафедрой Петрунева Р.М.

СОГЛАСОВАНО:
Факультет автоматизированных систем, транспорта и вооружений
Председатель НМС факультета: Косов О.Д.

Протокол заседания НМС от
г. №

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» - дать студентам современное и целостное представление об основных этапах и содержании истории России в контексте мирового исторического процесса.

Задачи изучения данного курса:

– показать место истории в системе гуманитарных наук и в обществе, формирование ее основных понятий и категорий;

– осознать основные проблемы истории России в органической взаимосвязи с мировой историей, проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– научить элементам самостоятельного исторического мышления, способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;

– развивать интерес студенческой молодёжи к истории, природе родного края, воспитывать у студентов любовь к Отчизне, родному краю, городу, вузу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология
2.2.2	Основы правовых знаний

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Результаты обучения: знает основные закономерности мирового исторического процесса, культурные особенности и традиции различных социальных групп

УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно заимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Результаты обучения: умеет самостоятельно приобретать новые знания об истории общества, анализировать и оценивать социально-историческую информацию,

УК-5.3: Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально -историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

Результаты обучения: владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; планировать свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. История России (с древнейших времен до начала XX в.)**			
1.1	ИСТОРИЯ КАК НАУКА Методология, функции, методы и источники изучения истории. Типы цивилизаций. Теории развития цивилизаций. Особенности России в контексте развития мировых цивилизаций. Причины образования государств. Особенности формирования древнерусского государства. /Тема/	1	0	Реф,Ко,Экз.
1.1.1	/Лек/	1	2	
1.1.2	/Пр/	1	2	

1.2	ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ ГОСУДАРСТВА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И РОССИИ (XV-XVIIвв.) Общее и особенное в формировании централизованных государств в Западной Европе и России. Зарождение парламентаризма. Изменение социальной структуры. Противоречивый характер централизации в русских землях. Формирование государственной идеологии и ее влияние на процесс централизации государства. /Тема/	1	0	Реф,Ко,Экз.
1.2.1	/Лек/	1	2	
1.2.2	/Пр/	1	2	
1.3	РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ Реформы Петра I и создание империи. Реформы Екатерины II. Общественно-политические движения в XIX веке. Буржуазные преобразования второй половины XIX в. и контрреформы. Внешняя политика России в конце XIX в. - нач. XX в. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война. /Тема/	1	0	Реф,Ко,Экз.
1.3.1	/Лек/	1	2	
1.3.2	/Пр/	1	2	
2	**Раздел 2. История России (с начала XX в. до современности)**			
2.1	ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОВЕТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. Великая Октябрьская революция 1917 г. Истоки и причины формирования однопартийной системы. Создание федеративного Советского государства. Первая Конституция СССР. Социально-экономические и культурные преобразования в 1920-30е гг. Советское государство в системе международных отношений. /Тема/	1	0	Реф,Ко,Экз.
2.1.1	/Лек/	1	2	
2.1.2	/Пр/	1	2	
2.2	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СССР 1941-1945 гг. СССР накануне и в период второй мировой войны. Этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над фашизмом. Фронт и тыл в период Великой Отечественной войны. Завершающий этап войны. Победа над фашистской Германией. Война с Японией. /Тема/	1	0	Реф,Ко,Экз.
2.2.1	/Лек/	1	2	
2.2.2	/Пр/	1	2	
2.3	СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА - НАЧАЛО КОРЕННОГО ПЕРЕЛОМА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙН. Сталинградская область в годы войны. Этапы и военные операции Сталинградской битвы. Участие студентов и сотрудников Сталинградского механического института в обороне города. Научно-технические разработки ученых Сталинградского механического института - фронту. Всемирно-историческое значение победы под Сталинградом. /Тема/	1	0	Реф,Ко,Экз.
2.3.1	/Лек/	1	2	
2.3.2	/Пр/	1	2	
2.4	СССР И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА. Восстановление народного хозяйства и развитие науки в послевоенном СССР. Конфронтация двух сверхдержав. "Холодная война" Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Попытка либерализации социально-экономической системы в 50-60е гг. Кризисные явления в 70-80-х гг. Перестройка общественной системы 1985-1991 гг. /Тема/	1	0	Реф,Ко,Экз.
2.4.1	/Лек/	1	2	
2.4.2	/Пр/	1	2	
2.5	РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX - НАЧАЛЕ XXI вв. Распад СССР и его геополитические последствия. Становления новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Построение многополярного мира и защита суверенитета Российской Федерации. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. /Тема/	1	0	Реф,Ко,Экз.
2.5.1	/Лек/	1	2	

2.5.2	/Пр/	1	2	
3	**Раздел 3. Промежуточная аттестация**			
3.1	Экзамен /Тема/	1	0	
3.1.1	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.35	Эк
3.1.2	/Ср/	1	76	Ко,Р
3.1.3	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	35.65	ЭК

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств:
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Результаты обучения: студент знает основные закономерности мирового исторического процесса, культурные особенности и традициии различных социальных групп.
Вопросы , задания
1. Назовите основные функции истории как науки
2. Перечислите типы цивилизаций их особенности.
3. Сформулируйте особенности России в контексте развития мировых цивилизаций.
4. Назовите причины образования государств.
5. Раскройте особенности формирования древнерусского государства.

УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Результаты обучения: студент умеет самостоятельно приобретать новые знания об истории общества, анализировать и оценивать социально-историческую информацию.
Вопросы , задания
1. Раскройте на конкретных примерах преимущества и недостатки различных методов, применяемых при изучении истории.
2. Сформулируйте общее и особенное в формировании централизованных государств в Западной Европе и России
3. Раскройте противоречивый характер централизации в русских землях.
4. Покажите на примерах формирование государственной идеологии и ее влияние на процесс централизации государства.

УК-5.3: Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.
Результаты обучения: студент владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности историческо развития общества; планировать свою профессиональную деятельность с учетом результатов этого анализа
Вопросы , задания
1. Сформулируйте причины распада СССР и его геополитических последствиях.
2. Раскройте особенности становления новой российской государственности.
4. Назовите факторы построения многополярного мира и защиты суверенитета Российской Федерации.
5. Расскажите о современных проблемах человечества и роли России в их решении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Небыков И. А., Ситникова О. И., Страхов А. М.	История: учеб. пособие	Волгоград: РПК "Политехник", 2005	
Л.2	Наумов И. Н., Ситникова О. И.	Русские земли и степное Поволжье в VIII–XV вв.: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.3	Бобровников В. Г., Ситникова О. И.	История России в первой половине XX века: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	
Л.4	Естрина О. В., Ситникова О. И.	История России: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	
Л.5	Ситникова О. И., Наумов И. Н., Ануфриева Е. В.	История: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л.6	Бобровников В. Г., Ситникова О. И.	Контрольные работы по истории: учеб.- метод. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2017	
Л.7	Ситникова О. И., Естрина О. В.	История: учеб.-метод. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека (НТБ)
Э2	Электронная информационно-образовательная среда университета,
Э3	ЭБС "Лань"

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	КуМир (Комплект Учебных МИРов) – система программирования
6.3.1.2	СДО «Moodle» – система дистанционного обучения
6.3.1.3	Операционная система Windows
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатное решение для просмотра файлов PDF
6.3.1.5	LibreOffice – офисный пакет

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда университета, http://eos.vstu.ru
6.3.2.3	ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/
6.3.2.5	Электронная библиотека "Grebennikon", https://grebennikon.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. /Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является семинар, представляющий собой развернутую беседу (дискуссию) по плану, заранее сообщенному студентам, с небольшими выступлениями (докладами) студентов.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям (семинарам), самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы.

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.
Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Основное учебное пособие: Ситникова О.И., Ануфриева Е.В. Наумов И.Н. История: самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие / О.И.Ситникова, Е.В.Ануфриева, И.Н.Наумов. - ВолгГТУ. - Волгоград, 2022. -92 с.