МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет автоматизированных систем, транспорта и вооружений

УТВЕРЖДЕНО
Факультет автоматизированных систем, транспорта и вооружений
Декан Косов О.Д.
31.08.2022 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия и право**

Учебный план Направление 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль **Аддитивное производство**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.35	32.35	32.35	32.35
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Соловьев Андрей Александрович кфн

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах (приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 871)

составлена на основании учебного плана:
Направление 27.03.04 Управление в технических системах

Профиль: Аддитивное производство

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философия и право

31.08.2022 номер протокола 1 2022 г.
Зав. кафедрой Леонтьева Елена Юрьевна

СОГЛАСОВАНО:
Факультет автоматизированных систем, транспорта и вооружений
Председатель НМС факультета: Косов О.Д.

Протокол заседания НМС от
31.08.2022 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Дисциплина «Философия» входит в базовую (обязательную) часть раздела Б.1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» Целью изучения дисциплины на машиностроительных направлениях вуза является формирование духовного мира личности, осознающей свое достоинство и место в обществе, цель и смысл своей жизни и социальной активности, а поэтому ответственной за свои поступки, способной принимать соответствующие решения; формирование целостного философского мировоззрения.

Основными задачами при изучении дисциплины являются:

– ознакомить с основными историко-философскими концепциями прошлого и настоящего; раскрыть сущность философского знания, онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, социально-философских проблем, сущность основных философских понятий и категорий;

– научить критичному размышлению над глубинными ценностями и ориентирами человеческой жизни, находить возможность диалога и принятия решений с пониманием всей глубины ответственности за них;

– сформировать адекватную современным требованиям мировоззренческую и методологическую культуру;

– показать, что в условиях техногенной и информационной цивилизации профессиональная деятельность, и в первую очередь, производственно-техническая, не терпит интеллектуальной ограниченности и безразличия к ее социальным, экологическим и психологическим последствиям; что именно философско-методологический анализ, соотносящий специально-научные и технические задачи с масштабом гуманистических ценностей, позволяет представить разнообразные технические, социально-экономические и культурные проблемы единым системным образом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математика (специальные главы)
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология
2.2.2	Информационная культура студента
2.2.3	Экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знать: методики сбора и обработки информации; анализа и обобщения его результатов для решения поставленной задачи; информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Результаты обучения: знает методы получения и способы обработки информации, алгоритмы анализа полученных данных, необходимые для решения задач; разбирается в информационных ресурсах, полезных для поиска информации в соответствии с условиями задачи

УК-1.2: Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; использовать системный подход для решения поставленных задач

Результаты обучения: умеет эффективно применять методики поиска и сбора информации, а также последующих ее сохранения и обработки; умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников; использует системный подход при решении задач

УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; логичным и последовательным изложением выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

Результаты обучения: владеет методами работы с информацией, методикой системного подхода для решения задач, а также способами последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Результаты обучения: знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно заимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Результаты обучения: умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно заимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-5.3: Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально -историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

Результаты обучения: владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. Обучение**			
1.1	Специфика философского знания /Тема/	3	0	
1.1.1	Предмет философии. Специфика философского знания /Лек/	3	2	Эк
1.1.2	Предмет философии. Взаимосвязь философии и других дисциплин /Пр/	3	2	Ко, Эк
1.1.3	Подготовка реферата /Ср/	3	6	К
1.1.4	Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	6	
1.2	Становление философии /Тема/	3	0	
1.2.1	Становление философии. История философии /Лек/	3	2	Эк
1.2.2	История развития философской мысли /Пр/	3	2	Ко, Эк
1.2.3	Подготовка реферата /Ср/	3	6	К
1.2.4	Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	6	К
1.3	Учение о бытии /Тема/	3	0	
1.3.1	Учение о бытии (онтология) /Лек/	3	2	Эк
1.3.2	Учение о бытии /Пр/	3	2	Ко, Эк
1.3.3	Подготовка реферата /Ср/	3	6	К
1.3.4	Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	6	К
1.4	Проблема материи в философии /Тема/	3	0	
1.4.1	Материя /Лек/	3	2	Эк
1.4.2	Материя, движение, пространство, время /Пр/	3	2	Ко, Эк
1.4.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	4	К
1.4.4	Подготовка реферата /Ср/	3	4	К
1.5	Теория познания /Тема/	3	0	
1.5.1	Теория познания (гносеология) /Лек/	3	2	Эк
1.5.2	Основные проблемы теории познания /Пр/	3	2	Ко, Эк
1.5.3	Подготовка реферата /Ср/	3	4	К
1.5.4	Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	4	К
1.6	Научное знание /Тема/	3	0	
1.6.1	Научное познание /Лек/	3	2	Эк
1.6.2	Специфика научного познания /Пр/	3	2	Ко, Эк
1.6.3	Подготовка реферата /Ср/	3	4	К
1.6.4	Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	4	К
1.7	Человек. Общество. Культура /Тема/	3	0	
1.7.1	Проблема человека, общества и культуры /Лек/	3	2	Эк
1.7.2	Философское учение о человеке /Пр/	3	2	Ко, Эк
1.7.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	4	К
1.7.4	Подготовка реферата /Ср/	3	4	К
1.8	Российская философская мысль /Тема/	3	0	
1.8.1	Российская философия /Лек/	3	2	Эк
1.8.2	Спор западников и славянофилов /Пр/	3	2	Ко, Эк
1.8.3	Подготовка реферата /Ср/	3	4	К
1.8.4	Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	4	К

2	**Раздел 2. Промежуточная аттестация**			
2.1	Экзамен /Тема/	3	0	
2.1.1	Контактная работа с ППС /КоРа/	3	0.35	
2.1.2	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	35.65	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

5.1. Контрольные вопросы и задания.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знать: методики сбора и обработки информации; анализа и обобщения его результатов для решения поставленной задачи; информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Уровень 1 Знает современные методы поиска и обработки информации

Вопросы и задания:

1. Сущность познавательного процесса.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Анализ и синтез как методы теоретического познания.

УК-1.2: Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; использовать системный подход для решения поставленных задач

Уровень 1 Умеет применять разные методы сбора и обработки информации, одновременно осуществляя е критический анализ.

1. Постановка познавательной задачи.
2. Способы поиска информации.
3. Методы теоретической обработки полученной эмпирически информации.

УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; логичным и последовательным изложением выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

Уровень 1 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации.

Вопросы и задания:

1. Сущность системного подхода.
2. Принципы аргументации.
3. Способы критического анализа и синтеза информации. Вера и знание

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Уровень 1 знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Вопросы и задания.

1. Знание и познание. Сущность познавательного процесса.
2. Эстетические ценности, их роль в жизни общества.
3. Насилие и ненасилие.

УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень 1 умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контексте; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. Сознание, самосознание, личность.
2. Гражданское общество и государство.
3. Рациональное и иррациональное в познании.

УК-5.3: Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

Уровень 1 владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы и задания:
1.Понимаение и объяснение.
2. Мораль, справедливость, право.
3. Нравственные ценности.

Аттестация производится на основании баллов, полученных во время работы в течение семестра (максимум - 60 баллов) и баллов, полученных на экзамене (максимум - 40 баллов).
В течение семестра оценивается самостоятельная работа студента (до 12 баллов) и работа на практических занятиях (до 48 баллов). Допускается индивидуальный график работы: выполнение дополнительных заданий в ЭИОС, участие в олимпиадах, научные исследования.

5.2. Темы письменных работ (тестовые задания, контрольная работа)

Письменные работы.
Письменные задания в виде ответов на вопросы тестов проводятся дважды в семестр, перед каждой контрольной неделей. Тестовые задания позволяют оценить усвоение основного теоретического материала дисциплины: значение категорий и понятий, даты, основные характеристики и сущность концепций и теорий.

Тестовое задание к первой контрольной неделе
1.Философия возникла
В I веке нашей эры
В VI веке до нашей эры
В V веке нашей эры
В XVII веке нашей эры

2. Перечислите не менее трех форм познания мира

3. Что из перечисленного не является философским направлением?
Иррационализм
Позитивизм
Софизм
Рационализм

4. Укажите главный атрибут материи
Осязаемость
Движение
Форма
Неизменность

6. Назовите формы существования материи
Пространство и время
Форма и содержание
Движение и развитие
Возникновение и уничтожение

7. Какой из названных законов не относится к законам диалектики?
Закон единства и борьбы противоположностей
Закон достаточного основания
Закон отрицания отрицания
Закон перехода количественных изменений в качественные

8. Что из перечисленного является философским направлением?
Софизм
Позитивизм
Архаизм
Неологизм

9. Какое из учений нельзя отнести к основным разделам философии?

Учение о бытии
Теория познания
Учение о ценностях
Наука о жизни

10. Что привело к появлению позитивизма? Дайте не менее двух ответов
Отделение науки от философии
Развитие капитализма
Успехи науки
Развитие логики и анализа
Необходимость решения вопроса о соотношении философии и науки

Тестовое задание ко второй контрольной неделе.

1. Чем прежде всего руководствуются люди в процессе обыденного познания?
Эстетическими чувствами
Любопытством
Практическими целями и нуждами
Рациональным знанием

2. Укажите не менее двух критериев научности.

3.Выберите основные уровни научного познания.
Материалистический и идеалистический
Фундаментальный и прикладной
Точный и неточный
Эмпирический и теоретический.

4. Какое определение истины является наиболее точным?
Истина - совпадение высказываемого с реальным положением вещей.
Истина - совпадение высказываемого с общепринятым мнением.
Истина - совпадение реального положения вещей с мнением большинства.
Истина - совпадение гипотезы и результатов опыта.

5. В чем суть дедукции как метода?
Переход от частных посылок к общему положению
2. Переход от общего положения к общему положению
3. Переход от общего положения к частным посылкам
4. Переход от частных посылок к частным посылкам

6.Действительно научная теория
Существует вечно
Имеет «предел развития»
Не может быть опровергнута
Объясняет все

7.Направление, отрицающее возможность познания основополагающих принципов бытия называется...
Догматизм
Иррационализм
Сциентизм
Агностицизм

8.Что из перечисленного можно отнести к методу идеализации?
Поиск лучшего способа изготовления детали.
Концепция абсолютно твердого тела.
Разработка государственной идеологии
Эмпирические исследования.

9.Направление, утверждающее первенство человека в мироздании
Космоцентризм
Гелиоцентризм
Геоцентризм
Антропоцентризм

10.Кто из перечисленных мыслителей не является российским мыслителем?
Николай Лосский
Николай Федоров
Николай Кузанский

Николай Бердяев

5.3. Реферат
Реферат по настоящей дисциплине представляет собой законченную работу, включающую развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

Темы рефератов:
1. Философия на пути от мифа к Логосу.
2. Миф как форма осмысления мира.
3. Характерные черты философии Древнего мира: этическое содержание и ориентация на самопознание человека.
4. Конфуцианство (даосизм, джайнизм): история и современность.
5. Философия буддизма. Основные идеи и принципы.
6. Проблема первоначала в античной натурфилософии.
7. Онтологические и гносеологические проблемы в философии Платона.
8. Проблема человека в философии Сократа.
9. Проблема соотношения веры и разума в философии средних веков.
10. Феномен Возрождения: от теоцентризма – к антропоцентризму.
11. Спор реалистов и номиналистов в философии Средневековья.
12. Природа и Бог в философии Н. Кузанского.
13. Философские идеи в творчестве художников, писателей, музыкантов эпохи Возрождения.
14. Утопические социальные теории эпохи Возрождения.
15. Эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Рационализм Р. Декарта.
17. Гуманистические воззрения И. Канта.
18. Диалектика Гегеля.
19. Философская антропология Л. Фейербаха.
20. Учение о субстанции в философии Нового времени.
21. Иррационализм и волюнтаризм в философии Ф. Ницше.
22. Философия модерна.
23. Философия постмодерна.
24. Русская философия: традиции и современность.
25. Философия Русского Просвещения.
26. Философские концепции русского космизма.
27. Судьба России в русской философии «Серебряного века».
28. Свобода и творчество в философии Н. Бердяева.
29. Проблема добра и зла в художественном творчестве Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
30. Философия любви (Н.Бердяев, Вл. Соловьев, В. Розанов).
31. Проблема человека в философии экзистенциализма.
32. Трактовка бытия в истории философии.
33. Пространство и время в концепциях Ньютона и Эйнштейна.
34. Диалектика – теория развития.
35. Синергетика – парадигма нелинейности.
36. Материя и сознание.
37. Символическая природа бессознательного (З.Фрейд, К.Г. Юнг).
38. Основные методы научного познания.
39. Гносеология: критерий истинности знания.
40. Проблема, гипотеза, теория в научном познании
41. Научное и художественное творчество.
42. Философия о природе человека, смысле его существования.
43. Проблема счастья в истории философии.
44. Ценностный мир современника.
45. Ценности и нормы. Нормативно-ценностный плюрализм и аномия.
46. Личность и общество в философии Э. Фромма.
47. Основные сферы жизни общества в философском осмыслении.
48. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу в мировой философии.
49. Гармония социоэкосистемы: концепции А. Швейцера и Н. Моисеева.
50. Человек в информационном обществе. Хозяин или раб Сети?

Данная работа позволяет оценить умения студентов выстроить письменный последовательный и аргументированный ответ на предложенный вопрос в рамках тематики дисциплины. Выполненная в соответствии с нормами работа оценивается в 12 баллов.

5.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
В рамках изучаемой дисциплины студент может демонстрировать следующие уровни овладения компетенциями.

Повышенный уровень: студент демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен

анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 5 (отлично) – 90 баллов и более.

Базовый уровень: обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 4 (хорошо) – 76-89 баллов.

Пороговый уровень: студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 3 (удовлетворительно) – 61-75 баллов.

Уровень ниже порогового: система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности. Оценка промежуточной аттестации (экзамен, зачёт с оценкой): 2 (неудовлетворительно) – ниже 61 балла.

В рамках данной дисциплины используются следующие критерии оценки знаний студентов.
отлично
Обучающийся демонстрирует:
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженную способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческую самостоятельную работу на учебных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Хорошо
Обучающийся демонстрирует:
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;
- свободное владение типовыми решениями;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активную самостоятельную работу на учебных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует:
- достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине;
- работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Неудовлетворительно
Обучающийся демонстрирует:
- фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

5.5.Вопросы к экзамену.

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Структура философского знания.
4. Основные направления, школы философии, этапы ее исторического развития.
5. Становление философии.
6. Российская философская мысль.
7. Монистические и плюралистические концепции бытия, его самоорганизация.
8. Материальное и идеальное.
9. Взаимосвязь человека и природы.
10. Детерминизм и индетерминизм.
11. Научные, философские, религиозные картины мира.
12. Пространство и время как формы существования материи.
13. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Динамические и статистические закономерности.
16. Сущность познавательного процесса.
17. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
18. Вера и знание.
19. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании.
20. Научное и вненаучное знание, критерии научности.
21. Рост и структура научного познания, его методы и формы.
22. Наука и техника. Философия техники.
23. Научные революции и смены типов рациональности.
24. Совершенный человек в различных культурах.
25. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.
26. Сознание, самосознание, личность.
27. Действительность, мышление, логика, язык.
28. Гражданское общество и государство.
29. Человек и история; личность и массы. Формационная и цивилизационная концепции.
30. Мораль, справедливость, право.
31. Эстетические ценности, их роль в жизни общества
32. Нравственные ценности.
33. Насилие и ненасилие.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Борзова Е. П.	История мировой культуры: учеб. пособие для студ. вузов	СПб.: Лань, 2002	
Л.2	Барковская А. Ю., Мальцева Л. Л.	Философия науки: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2017	
Л.3	Барковская А. Ю., Мальцева Л. Л.	Философия техники: учеб. пособие [для техн. специальностей]	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2017	
Л.4	Виноградова Н. Л., Леонтьева Е. Ю.	Философия информатики (некоторые аспекты и проблемы): учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
Л.5	Ивахнов В. Ю.	Философия: учеб.-метод. пособие	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2019	
Л.6	Кудрин Б. И.	Философия технетики: основания постнеклассической философии техники	Москва: Технетика, 2007	
Л.7	Кохановский В. П.	Философия: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии
Э2	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
Э3	Philosophy /http://eserver.org/philosophy
Э4	Электронная библиотека Института философии РАН
Э5	Онлайн-курс по дисциплине "Философия"

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО «Moodle» — система дистанционного обучения
6.3.1.2	Операционная система Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF

6.3.1.4	LibreOffice — офисный пакет
6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)	
6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
6.3.2.2	ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/
6.3.2.3	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/
6.3.2.4	Электронная библиотека "Grebennikon", https://grebennikon.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является коммуникация с преподавателем по вопросам темы практических занятий, решение конкретных задач.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы. Важная часть самостоятельной работы - подготовка семестровой или завершающей контрольной работы

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

Самостоятельная работа студентов: методические указания / Е.Ю. Леонтьева, А.А. Соловьев, Л.А. Фечина / ВолгГТУ. - Волгоград. - 2013. - 16 с.

Философский практикум: задачи и упражнения по философии. Ч. 1: методические указания / А.А. Соловьев, Н.А. Гулевская / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – 16 с.

Философский практикум: задачи и упражнения по философии. Ч. 2: методические указания / А.А. Соловьев, Н.А. Гулевская / ВолгГТУ. – Волгоград, 2021. – 16 с.

В течение семестра для студентов проводятся текущие консультации по учебной дисциплине, а также групповая консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).