МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»**

**Факультет автоматизированных систем, транспорта и вооружений**

УТВЕРЖДЕНО
Факультет автоматизированных систем, транспорта и вооружений
Декан Косов О.Д.
17.05.2021 г.

# Философия

## рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Философия и право** |
| Учебный план | Специальность 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов |
| Профиль | **Пусковые устройства, транспортно-установочное оборудование и средства** |
| Квалификация | **специалист** |
| Срок обучения | **5 года 6 месяцев** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Форма обучения | **очная** | Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |
| Виды контроля в семестрах: | экзамены 3 | | |

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **3(2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| | УП | ПП | УП | ПП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32.35 | 32.35 | 32.35 | 32.35 |
| Сам. работа | 76 | 76 | 76 | 76 |
| Часы на контроль | 35.65 | 35.65 | 35.65 | 35.65 |
| Практическая подготовка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого трудоемкость в часах | 144 | 144 | 0 | 0 |

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Гулевская Наталья Анатольевна кин

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 964)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов

Профиль: Пусковые устройства, транспортно-установочное

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия и право**

номер протокола 2021 г.
Зав. кафедрой Леонтьева Елена Юрьевна

СОГЛАСОВАНО:
Факультет автоматизированных систем, транспорта и вооружений
Председатель НМС факультета: Косов О.Д.

Протокол заседания НМС от
17.05.2021 г. № 6

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ. |
|---|
| Цель дисциплины – формирование духовного мира личности, осознающей свое достоинство и место в обществе, цель и смысл своей жизни и социальной активности, а поэтому ответственной за свои поступки, способной принимать соответствующие решения. Формирование целостного философского мировоззрения. |
| Основными задачами изучения дисциплины являются: |
| 1) познакомить с основными историко-философскими концепциями прошлого и настоящего; раскрыть сущность философского знания, онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, социально-философских проблем, сущность основных философских понятий и категорий; |
| 2) научить рациональному и критичному размышлению над глубинными ценностями и ориентирами человеческой жизни, находить возможность диалога и принятия решений с пониманием всей глубины ответственности за них; |
| 3) сформировать адекватную современным требованиям мировоззренческую и методологическую культуру; |
| 4) доказать что в условиях техногенной и информационной цивилизации профессиональная деятельность, и в первую очередь, производственно-техническая, не терпит интеллектуальной ограниченности и безразличия к ее социальным, экологическим и психологическим последствиям; |
| 5) показать, что именно философско-методологический анализ, соотносящий специ-ально-научные и технические задачи с масштабом гуманистических ценностей, позволяет представить разнообразные технические, социально-экономические и культурные проблемы единым системным образом. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Социология |
| 2.1.2 | История (история России, всеобщая история) |
| 2.1.3 | Информационная культура студента |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Основы правовых знаний |
| 2.2.2 | Экономика |
| 2.2.3 | Информационная культура студента |
| 2.2.4 | Методы инженерного творчества |
| 2.2.5 | Производственная практика: Эксплуатационная практика |
| 2.2.6 | Тепло- и массообмен в конструкциях |
| 2.2.7 | Производственная практика: Преддипломная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) |
|---|
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
| *УК-1.1: Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; анализа и обобщения его результатов для решения поставленной задачи; информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; основные философские концепции, проблемы, категории и методы; основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии* |
| Результаты обучения: знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода, знает информационные ресурсы для поиска информации, знает методику анализа и обобщения, знает содержание основных философских концепций, представителей философских школ и течений. |
| *УК-1.2: Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; выстраивать логику рассуждений и высказываний; использовать методологический аппарат философии и системный подход для решения поставленных задач* |
| Результаты обучения: умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. |
| *УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; логичным и последовательным изложением выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы; навыками работы с нормативно-правовой документацией* |
| Результаты обучения: владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа. |
| **УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** |

| |
|---|
| *УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия* |
| Результаты обучения: знает различные исторические типы культур; знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. |
| *УК-5.2: Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия* |
| Результаты обучения: умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. |
| *УК-5.3: Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия* |
| Результаты обучения: владеет навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |
| **УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни** |
| *УК-6.1: Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития* |
| Результаты обучения: знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. |
| *УК-6.2: Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля* |
| Результаты обучения: умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. |
| *УК-6.3: Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности* |
| Результаты обучения: владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. История философии** | | | |
| 1.1 | Введение в философию. /Тема/ | 3 | 0 | |
| 1.1.1 | Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Возникновение философии как формы общественного сознания. Философия и мировоззрение. Специфика, основные разделы и функции философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Проблема бытия в философии. /Лек/ | 3 | 2 | Фронтальный опрос, беседа |
| 1.2 | Религиозно-философская мысль Древнего Востока. /Тема/ | 3 | 0 | |
| 1.2.1 | Основные проблемы философии Индии и Китая: индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм. Достижение гармонии человека природы и общества, как основное направление философской мысли Дальнего Востока. Ближний Восток – Ветхий Завет и возникновение монотеизма, его философская сущность. Философия ислама. Синтез культурных традиций и ценностных ориентаций в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации. /Лек/ | 3 | 2 | Фронтальный опрос, беседа |
| 1.3 | Античная философия. /Тема/ | 3 | 0 | |
| 1.3.1 | Древнегреческая цивилизация, древнегреческая философия и ее влияние на дальнейшее развитие философской мысли. Периодизация античной философии. Ранние греческие школы. Проблема первоначала мира и проблема бытия в ранней греческой философию. Проблема человека в философии: софисты и Сократ. Философия Платона: учение о государстве, «теория идей». Философская система Аристотеля. Философия эпохи эллинизма и древнеримская философия. Учения стоиков, киников, эпикурейцев, скептиков. Неопифагорейство и неоплатонизм. Общество как предмет философской рефлексии. Социальная философия. Политическая жизнь общества. /Лек/ | 3 | 2 | Фронтальный опрос, беседа |
| 1.4 | Европейская средневековая философия. /Тема/ | 3 | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.4.1 | Условия возникновения средневековой философии. Синтез традиций христианской и античной мысли. Философская мысль раннего средневековья. Патристика и схоластика как основные этапы развития средневековой философской мысли. Теоцентризм и креационизм как основные принципы философского мировоззрения эпохи. Спор о природе универсалий между номинализмом и реализмом. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии. Философы позднего средневековья. /Лек/ | 3 | 2 | Фронтальный опрос, беседа |
| 1.5 | Европейская философия эпохи Возрождения и Нового времени. /Тема/ | 3 | 0 | |
| 1.5.1 | Гуманизм и антропоцентризм как основные принципы мировоззрения эпохи Ренессанса. Ренессанс и Реформация. Этика протестантизма и становление капитализма. Натурфилософия эпохи Возрождения. Принцип пантеизма. Разработка истинного метода научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Бэкон, Декарт). Этические, правовые, политические идеи в воззрениях Гоббса, Локка, Спинозы. Учение о субстанции: монизм, дуализм, плюрализм (Спиноза, Декарт, Лейбниц). Субъективный идеализм Беркли и Юма. Проблемы социальной философии и политической мысли эпохи Просвещения. Философское учение о познании. Специфика научного познания. /Лек/ | 3 | 2 | Фронтальный опрос, беседа |
| 1.6 | Немецкая классическая философия. /Тема/ | 3 | 0 | |
| 1.6.1 | Теория познания и этика И. Канта. Философия Фихте, Шеллинга. Философская система и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Проблема человека в философии. /Лек/ | 3 | 2 | Фронтальный опрос, беседа |
| 1.7 | Основные направления западной философии XIX - XX в. /Тема/ | 3 | 0 | |
| 1.7.1 | Диалектический материализм как продолжение традиции рационализма (Маркс, Энгельс). Основные законы и категории диалектики. Кризис рационалистической философии. Иррациональная философия (Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше). Позитивизм как «отказ от метафизики» (О. Конт). Направления в философии XX века: экзистенциализм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, феноменология, неопозитивизм и постпозитивизм, прагматизм, персонализм, философская антропология. Философия техники и будущее человечества. /Лек/ | 3 | 2 | Фронтальный опрос, беседа |
| 1.8 | Основные направления русской философской мысли. /Тема/ | 3 | 0 | |
| 1.8.1 | История развития русской философии. Религиозность, как основная черта русской философии. Славянофилы и западники. Судьба России. Философия Вл. Соловьева. Идея Софии и соборности в работах отечественных философов. /Лек/ | 3 | 2 | Фронтальный опрос, беседа |
| 2 | **Раздел 2. Систематическая философия** | | | |
| 2.1 | Онтология /Тема/ | 3 | 0 | |
| 2.1.1 | Проблема бытия в философии. Онтология. Становление категории бытие в истории философии. Монизм, дуализм, плюрализм как принципы философского объяснения бытия. Рационалистические концепции бытия. Единство и многообразие форм бытия. Материализм и идеализм в философии. Понятие материального. Категории материи и движения. Единство материального мира. Материя и сознание. Понятие идеального. Сознание и идеальное. Философские представления о пространстве и времени. Хаос, стационарность, нестационарность. Пространство и время человека. /Пр/ | 3 | 2 | Ко, Т, доклады |
| 2.1.2 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | 3 | 4 | |
| 2.2 | Гносеология /Тема/ | 3 | 0 | |
| 2.2.1 | Философское учение о познании. Гносеология. Познание как творческое отношение к действительности. Объект и субъект познания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Философское учение об истине. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. Истина и заблуждение. Соотношение чувственного и рационального в познании. Роль интуиции в познании. Методы и формы научного познания. Проблема научной истины и границ научного познания. Сущность и исторические формы научной рациональности. Идеалы науки и этика ученого. /Пр/ | 3 | 2 | Ко, Т, доклады |
| 2.2.2 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | 3 | 4 | |
| 2.3 | Философская антропология. /Тема/ | 3 | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3.1 | Человек и природа. Философские проблемы антропосоциогенеза. Человек, индивид, личность. Соотношение биологического и социального в человеке. Дух, ум, душа. Проблема свободы и ответственности личности. Насилие и ненасилие. Структура личности. Рациональное и иррациональное. Сознание и бессознательное. Типы личности. Роль личности в истории. Проблема смысла и ценности жизни человека. /Пр/ | 3 | 2 | Ко, Т, доклады |
| 2.3.2 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | 3 | 4 | |
| 2.4 | Социальная философия /Тема/ | 3 | 0 | |
| 2.4.1 | Природа и сущность социального. Общество как сложная саморазвивающаяся система. Структура общества. Социальная деятельность. Специфика и функции сфер общественной жизни. Социальная статика и социальная динамика. Реформистские и революционные общественные движения. Типы социальной динамики. Эволюционное в историческом процессе. Социальная мобильность. Общественный прогресс и его критерии. Общественное сознание и его структура. Факторы, обусловливающие политическую жизнь общества. Государство. Роль государства в политической жизни общества. Политический режим. Власть. «Открытое» и закрытое общество в определении К. Поппера. Политическая жизнь общества и политическое сознание. Правосознание. Гражданское общество. /Пр/ | 3 | 2 | Ко, Т, доклады |
| 2.4.2 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | 3 | 4 | |
| 2.5 | Философия истории. /Тема/ | 3 | 0 | |
| 2.5.1 | Историчность человеческого бытия. Социальное время. Многовариантность исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории человечества. Проблемы культуры в современной философии. Культура и Цивилизация. Базисные ценности культуры. Роль культуры в человеческой жизнедеятельности. Культура и религия. Традиции и новации в культуре. История как социокультурный процесс. Многообразие культур и цивилизаций. Культура в ее исторической перспективе. /Пр/ | 3 | 2 | Ко, Т, доклады |
| 2.5.2 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | 3 | 4 | |
| 2.6 | Философия техники. /Тема/ | 3 | 0 | |
| 2.6.1 | Философия техники и будущее человечества. Дифференциация и интеграция научного знания. Наука как форма общественного сознания, отрасль духовного производства, социальный институт. Роль научной рациональности в развитии общества. Современная философия техники – сущность, особенности, концепции. Человек в современном информационно-техническом обществе. Природа техники и технологии. Техногенная цивилизация. Роль информации в современном мире. Виртуальные реальности. Особенности функционирования знания в информационном обществе. /Пр/ | 3 | 2 | Ко, Т, доклады |
| 2.6.2 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | 3 | 4 | |
| 2.7 | Проблемы и перспективы современной цивилизации. /Тема/ | 3 | 0 | |
| 2.7.1 | Феномен европейской цивилизации. Особенности историко-культурного развития Запада. Наступление европейской цивилизации как глобальный процесс. Особенности восточного мировоззрения. Особенности исламской культуры. Проблема глобализации. Основные теории модернизации. Единое политическое и правовое пространство. Понятие единого культурного пространства. Глобальные проблемы современности: сущность, причины и пути разрешения. Необходимость планетарного сознания. Будущее как философская проблема. /Пр/ | 3 | 2 | Ко, Т, доклады |
| 2.7.2 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | 3 | 4 | |
| 2.8 | Русская философия. /Тема/ | 3 | 0 | |
| 2.8.1 | История развития русской философии. Основные черты русской философии. Славянофилы и западники: общественно-политические взгляды. О славянофильском понимании национальной самобытности России (Хомяков А.С., Данилевский Н.Я., Розанов В.В.). Судьба России в работах Чаадаева П.Я., Белинского В.Г., Герцена А.И. Русские радикалы и материалисты (Бакунин М.А., Чернышевский Н.Г.). Философская система Вл. Соловьева. Идея Софии и соборности в работах отечественных философов Флоренский П.А., Карсавин Л.П.). Марксизм (Плеханов Г.В., Ленин В.И.). Космизм (Федоров Н.Ф). Философия Советской России (Лосев А.Ф., Выготский Л.С., Вернадский В.И., Лотман Ю.М., Мамардашвили М.К.). Идея евразийства. /Пр/ | 3 | 2 | Ко, Т, доклады |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.8.2 | Подготовка к семинарскому занятию /Ср/ | 3 | 4 | |
| 3 | **Раздел 3. Самостоятельная работа** | | | |
| 3.1 | Подготовка реферата /Тема/ | 3 | 0 | |
| 3.1.1 | /Ср/ | 3 | 44 | Сз |
| 3.2 | Подготовка к экзамену /Тема/ | 0 | 0 | |
| 4 | **Раздел 4. Промежуточная аттестация** | | | |
| 4.1 | Экзамен /Тема/ | 3 | 0 | |
| 4.1.1 | /Экзамен/ | 3 | 35.65 | Ко, Эк |
| 4.2 | Контактная работа на экзамене /Тема/ | 3 | 0 | |
| 4.2.1 | /КоРа/ | 3 | 0.35 | Ко, Эк |

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1: Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; анализа и обобщения его результатов для решения поставленной задачи; информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; основные философские концепции, проблемы, категории и методы; основные этапы исторического развития, значимые события и персоналии
Результаты обучения: знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода, знает информационные ресурсы для поиска информации, знает методику анализа и обобщения, знает содержание основных философских концепций, представителей философских школ и течений.
Вопросы для обсуждения:
1. Онтология – учение о бытии.
2. Гносеология – теория познания.
3. Понятие системы. Системный подход в современной науке.
4. Учение о самоорганизации.
5. Системное мировоззрение.
6. Исторические типы философии.
7. Философские школы и течения сквозь призму времени.

УК-1.2: Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; выстраивать логику рассуждений и высказываний; использовать методологический аппарат философии и системный подход для решения поставленных задач
Результаты обучения: умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
Вопросы для обсуждения:
1. Гносеология – теория познания.
2. Диалектика.
3. Индукция.
4. Дедукция.
5. Уровни и формы познания.
6. Методы познания.

УК-1.3: Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; логичным и последовательным изложением выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы; навыками работы с нормативно-правовой документацией
Результаты обучения: владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
Вопросы для обсуждения:
1. Логика – учение о «правильном» мышлении.
2. Понятие.
3. Суждение.
4. Умозаключение.
5. Аргументация суждений.
6. Доказательство.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
Результаты обучения: знает различные исторические типы культур; знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
Вопросы для обсуждения:
1. Исторические типы философии.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и мировоззрение.
4. Культура, ее типы, виды.
5. Цивилизация и культура.
6. Мультикультурализм.

УК-5.2: Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Результаты обучения: умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; умеет толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.
Вопросы для обсуждения:
1. Культура и ее роль в жизни человека и общества.
2. Диалог культур.
3. Проблема свободы и творчества.
4. Межкультурная коммуникация.
5. Толерантность в современном мире.
6. Культура как мера развития общества.

УК-5.3: Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
Результаты обучения: владеет навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
Вопросы для обсуждения:
1. Этика науки.
2. Индивид, индивидуальность, личность.
3. Источники и движущие силы развития общества.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1: Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития
Результаты обучения: знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
Вопросы для обсуждения:
1. Техника и техническая деятельность.
2. Философский анализ рынка.
3. Место и роль рынка в развитии самоорганизации общества.
4. Свобода и ответственность.
5. Труд как вид деятельности.
6. Роль личности в трудовом процессе.

УК-6.2: Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля
Результаты обучения: умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
Вопросы для обсуждения:
1. Самопознание.
2. Самоорганизация.
3. Самообразование.
4. Деятельность, ее структура.
5. Профессиональная этика инженера.
6. Рефлексия – необходимый этап деятельности.

УК-6.3: Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
Результаты обучения: владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.
Вопросы для обсуждения:

1. Сознание, его происхождение.
2. Единство биологического и социального в человеке.
3. Сущность и смысл жизни.
4. Общественный прогресс и его критерии.

Примеры оценочных средств

«Собеседование»

Собеседование – беседа преподавателя с обучающимися с целью определения объема их знаний по определенным разделам курса. Собеседование проводится со студентами по вопросам к семинарским занятиям, раскрывающим основные темы дисциплины.

1. Введение в философию.

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Возникновение философии как формы общественного сознания. Философия и мировоззрение.
3. Специфика, основные разделы и функции философского знания.
4. Роль философии в жизни человека и общества. Проблема бытия в философии.

2. Религиозно-философская мысль Древнего Востока.

1. Основные проблемы философии Индии и Китая: индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм.
2. Достижение гармонии человека природы и общества, как основное направление философской мысли Дальнего Востока.
3. Ближний Восток – Ветхий Завет и возникновение монотеизма, его философская сущность.
4. Философия ислама.
5. Синтез культурных традиций и ценностных ориентаций в современном мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Античная философия.

1. Древнегреческая цивилизация, древнегреческая философия и ее влияние на дальнейшее развитие философской мысли. Периодизация античной философии.
2. Ранние греческие школы. Проблема первоначала мира и проблема бытия.
3. Проблема человека в философии: софисты и Сократ.
4. Философия Платона: учение о государстве, «теория идей».
5. Философская система Аристотеля. Философия эпохи эллинизма и древнеримская философия.
6. Учения стоиков, киников, эпикурейцев, скептиков. Неопифагорейство и неоплатонизм.
7. Общество как предмет философской рефлексии. Социальная философия. Политическая жизнь общества.

4. Европейская средневековая философия.

1. Условия возникновения средневековой философии. Синтез традиций христианской и античной мысли. Философская мысль раннего средневековья.
2. Патристика и схоластика как основные этапы развития средневековой философской мысли. Теоцентризм и креационизм как основные принципы философского мировоззрения эпохи.
3. Спор о природе универсалий между номинализмом и реализмом.
4. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии.
5. Философы позднего средневековья.

5. Европейская философия эпохи Возрождения и Нового времени.

1. Гуманизм и антропоцентризм как основные принципы мировоззрения эпохи Ренессанса.
2. Ренессанс и Реформация. Этика протестантизма и становление капитализма.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения. Принцип пантеизма.
4. Разработка истинного метода научного познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Бэкон, Декарт).
5. Этические, правовые, политические идеи в воззрениях Гоббса, Локка, Спинозы.
6. Учение о субстанции: монизм, дуализм, плюрализм (Спиноза, Декарт, Лейбниц). Субъективный идеализм Беркли и Юма.
7. Проблемы социальной философии и политической мысли эпохи Просвещения.
8. Философское учение о познании. Специфика научного познания.

6. Немецкая классическая философия.

1. Теория познания и этика И. Канта.
2. Философия Фихте, Шеллинга.
3. Философская система и диалектический метод Гегеля.
4. Антропологический материализм Фейербаха.
5. Проблема человека в философии.

7. Основные направления западной философии XIX - XX в.

1. Диалектический материализм как продолжение традиции рационализма (Маркс, Энгельс). Основные законы и категории диалектики.
2. Кризис рационалистической философии. Иррациональная философия (Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше).
3. Позитивизм как «отказ от метафизики» (О. Конт).
4. Направления в философии XX века: экзистенциализм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, феноменология, неопозитивизм и постпозитивизм, прагматизм, персонализм, философская антропология.
5. Философия техники и будущее человечества.

8. Основные направления русской философской мысли.

1. История развития русской философии.
2. Религиозность, как основная черта русской философии.
3. Славянофилы и западники. Судьба России.
4. Философия Вл. Соловьева.
5. Идея Софии и соборности в работах отечественных философов.

«Реферат»
Содержание работы:
Реферат как результат самостоятельной работы студента содержит краткий теоретический анализ определенной научной (исследовательской) темы, сопровождающийся самостоятельными выводами студента.
Темы рефератов:
1. У порога невидимой Вселенной (Демокрит).
2. Загадка Сократа.
3. Социальная утопия Платона.
4. Этическое учение Аристотеля.
5. Античный скептицизм.
6. Христианство и современная культура.
7. Своеобразие византийской философии.
8. Христианское учение о человеке.
9. Критика антропоцентризма в творчестве М. Монтеня.
10. Философия политики Н. Макиавелли.
11. Джордано Бруно перед судом инквизиции.
12. Учение об идолах разума Ф. Бэкона.
13. «Правила для руководства ума» Р. Декарта.
14. Социальная философия Дж. Локка.
15. И. Кант о нравственности как источнике религиозного сознания.
16. Философия права Гегеля: история и современность.
17. Проблемы безрелигиозной морали в философии Л. Фейербаха.
18. Марксизм и утопизм.
19. «Парадоксальный» П. Чаадаев.
20. Понятие соборности в русской религиозной философии.
21. Ф.М. Достоевский о сущности русской идеи.
22. Проблема смысла жизни и смерти в религиозно-философском учении Л.Н. Толстого.
23. Идея всеединства в философии Вл. Соловьева.
24. Об особенностях философии «Серебряного века» в России.
25. Об особенностях современного иррационализма.
26. О внутренней противоречивости философии Ф. Ницше.
27. Юридический позитивизм.
28. Прагматизм в современном мире.
29. Понятие науки. Специфика научного познания.
30. Проблема демаркации в неопозитивизме.
31. Идея «реабилитации метафизики» в постпозитивизме.
32. Метод структурного анализа.
33. Герменевтика.
34. Постмодернизм и истина.
35. Образы человека в истории философской мысли.
36. Феноменология как «момент всякой философии».
37. Гуманистический смысл экзистенциальной философии.
38. Экзистенциальная философия человека.
39. Проблема человека через призму психоанализа.
40. Понятие социального бессознательного Э. Фромма.
41. Проблема антропогенеза.
42. Соотношение биологического и социального в девиантном поведении.
43. Идея прогресса.
44. Социально-политические взгляды К. Поппера.
45. Феномен «массового общества» (по книге Ортеги-и-Гассета «Восстание масс»).
46. Что такое «массовая культура»?
47. Альтернативы организации социальной жизни – либерализм и тоталитаризм.
48. Цивилизация и культура.
49. Специфика российской цивилизации.
50. Глобальный кризис: инварианты выживания.

Оформление реферата
Студент в ходе подготовки к сдаче экзамена выполняет реферат. Выбор темы реферата осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (формат А-4, поля зеркальные 2,5 см; шрифт Times New Roman, 14 пт.; междустрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине; отступ 1,25). Работа выполняется на русском языке. Реферат структурно должен состоять из плана, введения, основной части, заключения, библиографического списка. Во введении необходимо отразить актуальность, степень разработанности проблемы, ее место в системе философско-методологического знания, цель и задачи работы. В основной части выделяются несколько разделов. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы. В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные

тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия. Цитаты и ключевые идеи реферата должны сопровождаться сносками на использованный источник с указанием номера страницы, откуда был взят материал. Реферат предоставляется на кафедру не позднее 15 мая (в методический кабинет кафедры философии и права В-503). Реферат оценивается в соответствии с принятой системой оценивания знаний в университете. Реферат по желанию студента может включать иллюстративный материал и сопровождаться презентацией (в этом случае иллюстративный материал и диск с презентацией реферата прилагаются). При оценке реферата учитываются как содержательные, так и формальные аспекты. Оценка «не зачтено» ставится за содержательное и формальное несоответствие указанным требованиям и отсутствие самостоятельности мышления автора. Оценка «зачтено» (15 баллов) выставляется студенту за логически последовательное изложение содержания и полное раскрытие темы реферата, аргументированные выводы и самостоятельность мышления автора.

«Тест»
Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по определенным разделам курса.
Пример тестового задания:
1. Мировоззрение представляет собой совокупность идей, взглядов, оценок, определяющих общее понимание мира и места в нем человека.
1. нет
2. да
2. Какая из форм мировоззрения представляет собой рационально обоснованное, опирающееся на выводы научного познания объяснение мира?
1. мифология
2. религия
3. искусство
4. философия
3. Первой исторической формой мировоззрения является религия:
1. Да
2. Нет
4. Мифологическое мировоззрение характеризуется:
1. Абстрактным мышлением
2. Образно-эмоциональным мышлением
3. Понятийно-логическим мышлением
5. Предметом изучения философии является:
1. Природа
2. Человек
3. Мир, человек и отношение человека к миру в целом и к себе как части мира
6. Является ли наука формой мировоззрения?
1. Да
2. Нет
7. Какие повторяющиеся структурные элементы содержит в себе любое мировоззрение?
1. Вера и знание
2. Знание и оценка
3. Добро и зло
8. Особенности философского понимания действительности заключается в стремлении:
1. Понять мир как целое
2. Постичь истину о Боге
3. Познать одну из важных сторон бытия
9. Философия не может считаться наукой в строгом смысле по причине того, что:
1. Представляет противоположное, логически необоснованное знание
2. Говорит обо всем и ни о чем конкретно
3. Включает в себя отношение к миру с позиции идеалов
10. Назовите основные функции философии:
1. Мировоззренческая и методологическая
2. Конвергентная и дивергентная
3. Интегративная и диссипативная

«Экзамен»
Экзамен – форма итогового контроля в виде беседы преподавателя с каждым обучаю-щимся по вопросам основных тем программного курса для определения общего объема знаний студента по дисциплине.
Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Философия»
1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Сущность философского мировоззрения. Философия и наука.
3. Становление древнегреческой философии (Фалес, Гераклит, Парменид).
4. Классическая греческая философия: софисты, Сократ.
5. Классическая греческая философия: Платон, Аристотель
6. Философские школы поздней античности: эпикуреизм, стоицизм.
7. Римская философия. Возникновение христианства.

8. Теоцентризм философии средних веков.
9. Патристика (Августин).
10. Схоластика (Фома Аквинский).
11. Антропоцентризм философии Возрождения.
12. Социально-политические учения эпохи Возрождения. (Н.Макиавелли, Т.Мор).
13. Реформация (Э.Роттердамский, М.Лютер).
14. Научная революция 16-17 вв.
15. Проблема метода познания в философии Нового времени: Ф.Бэкон.
16. Проблема метода познания в философии Нового времени: Р.Декарт.
17. Философия Просвещения (Локк, Вольтер, Руссо).
18. Сущность переворота совершенного И.Кантом в гносеологии.
19. Проблемы нравственности в философии И.Канта.
20. Абсолютный идеализм Гегеля.
21. Антропоцентрический материализм Л.Фейербаха.
22. Материалистическое понимание истории К.Маркса.
23. Формирование иррационалистической философии (А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор).
24. Философия жизни (Ф.Ницше, А.Бергсон).
25. Позитивизм (О.Конт).
26. Прагматизм (Ч.Пирс, Дж.Дьюи).
27. Своеобразие русской философии. Споры о судьбах России в 1-ой половине XIX века (П.Чаадаев, славянофилы, западники).
28. Проблема человека и смысла жизни в творчестве Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
29. Философия всеединства Вл. Соловьева.
30. Русское религиозно-философское возрождение: философия свободы Н.Бердяева.
31. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
32. Философия науки: неопозитивизм.
33. Проблема демаркации в неопозитивизме. Принцип верификации.
34. Критический рационализм К. Поппера.
35. Концепция научных революций Т. Куна.
36. Структурализм. Метод структурного анализа в творчестве К. Леви-Стросса.
37. Понятие эпистемы в концепции М. Фуко.
38. Герменевтика как метод познания в гуманитарных науках.
39. Философия постмодернизма.
40. Антропологический поворот в философии XX века.
41. Феноменология.
42. Экзистенциализм: предпосылки и основные идеи.
43. Проблема свободы в экзистенциализме.
44. Психоанализ: учение о бессознательном З. Фрейда.
45. Сущность человека и культуры в философии З. Фрейда.
46. Концепция коллективного бессознательного К. Юнга.
47. Философская антропология: человек как «природное существо».
48. Соотношение биологического и социального в антиобщественном поведении.
49. От классического к постклассическому образу социальной реальности.
50. Понятие интерсубъективности.
51. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером.
52. «Критическая теория» общества Франкфуртской школы.
53. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества».
54. Теория модернизации.
55. Ценности либерализма.
56. Стадиальный и цивилизационный подходы к обществу.
57. Теория локальных цивилизаций.
58. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Форма проведения экзамена - устная, вид экзамена – собеседование.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год. | Электронный адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л.1 | Кохановский В. П. | Философия: учеб. для вузов | Ростов-на-Дону: Феникс, 1995 | |
| Л.2 | Макаров В. В. | Философия, ее смысл и предназначение: метод. указ. | Волгоград: ВолгГТУ, 1996 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год. | Электронный адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л.3 | Абдеев Р. Ф. | Философия информационной цивилизации: Диалектика прогрессивной линии развития как гуманная общечеловеческая философия для XXI века: учеб. пособие | Москва: ВЛАДОС, 1994 | |
| Л.4 | Чанышев А. Н. | Философия Древнего мира: учебник | М.: Высш. шк., 1999 | |
| Л.5 | Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. | Философия для технических вузов: учебник | Ростов н/Д: Феникс, 2004 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Журнал «Эпистемология и философия науки» |
| Э2 | Журнал «Философские науки» |
| Э3 | Журнал «Вопросы философии» |
| Э4 | Эиос |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | СДО «Moodle» — система дистанционного обучения |
| 6.3.1.2 | Операционная система Windows |
| 6.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF |
| 6.3.1.4 | LibreOffice — офисный пакет |

**6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci |
| 6.3.2.2 | Электронная информационно-образовательная среда университета,http://eos.vstu.ru |
| 6.3.2.3 | ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/ |
| 6.3.2.4 | ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/ |
| 6.3.2.5 | Электронная библиотека "Grebennikon", https://grebennikon.ru/ |
| 6.3.2.6 | |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

| | |
|---|---|
| 7.1 | |
| 7.2 | Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор. |
| 7.3 | Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета |
| 7.4 | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра) |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично). Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является коммуникация с преподавателем по вопросам темы практических занятий, решение конкретных задач.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным

работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы. Важная часть самостоятельной работы - подготовка семестровой или завершающей контрольной работы

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

Самостоятельная работа студентов: методические указания / Е.Ю. Леонтьева, А.А. Соловьев, Л.А. Фечина / ВолгГТУ. – Волгоград. – 2013. – 16 с.

Философия науки и техники в схемах и таблицах: методические указания / Е.Ю. Леонтьева, Н.Л. Виноградова, Н.В. Казанова, О.И. Шахалова / ВолгГТУ. – Волгоград. – 2011.

В течении семестра для студентов проводятся текущие консультации по учебной дисциплине, а также групповая консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).