



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет автомобильного транспорта

УТВЕРЖДЕНО

Факультет автомобильного транспорта

Декан Ширяев С.А.
30.06.2021 г.

Учебная практика: Технологическая (производственно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Автомобильный транспорт**

Учебный план Направление 23.04.01 Технология транспортных процессов

Профиль **Управление транспортно-дорожными системами**

Квалификация **магистр**

Срок обучения **2 года**

Форма обучения **очная** Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Итого ауд.	0	0	0	0
Контактная работа	0.6	0.6	0.6	0.6
Сам. работа	215.4	215.4	215.4	215.4
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	216	216	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Комаров Юрий Яковлевич ктн

доцент Ганзин Сергей Валерьевич ктн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Учебная практика: Технологическая (производственно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 908)

составлена на основании учебного плана:

Направление 23.04.01 Технология транспортных процессов

Профиль: Управление транспортно-дорожными системами

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Автомобильный транспорт

номер протокола 2021 г.

Зав. кафедрой Санжапов Рустам Рафилевич

СОГЛАСОВАНО:

Факультет автомобильного транспорта

Председатель НМС

Протокол заседания НМС от

30.06.2021 г. № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью учебной практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования в области организации и безопасности дорожного движения.	
Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:	
1) систематизировать знания, полученные в ходе изучения специальных дисциплин на первом курсе магистратуры;	
2) ознакомиться с характеристиками транспортного потока и показателями безопасности дорожного движения;	
3) произвести необходимые измерения и расчёты в рамках индивидуального задания.	
ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
<p>Вид практики: Учебная</p> <p>Тип практики: Технологическая (производственно-технологическая) практика</p> <p>Способ проведения практики: выездная</p> <p>Формы отчётности по практике:</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p> <p>Форма проведения практики: нет</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Наименование (раздел) ОП:	ТЭО
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы транспортной науки, техники и технологии
2.1.2	Управление транспортно-дорожными системами
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: Преддипломная практика
2.2.3	Обеспечение безопасности транспортных систем
2.2.4	Проблемы организации управления транспортными потоками
2.2.5	Оценка эффективности совершенствования транспортных систем
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<i>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи</i>	
<p>Результаты обучения: знает: общие принципы декомпозиции сложных задач;</p> <p>умеет: проводить анализ проблемных ситуаций;</p> <p>владеет: навыком декомпозиции проблемных ситуаций</p>	
<i>УК-1.2: Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи</i>	
<p>Результаты обучения: знает: принципиальные подходы к решению стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>умеет: вырабатывать стратегию решения конкретной задачи;</p> <p>владеет: навыком сведения конкретной задачи к определённому разряду задач для последующей выработки стратегии решения</p>	
<i>УК-1.3: Формирует возможные варианты решения задач</i>	
<p>Результаты обучения: знает: виды задач профессиональной деятельности;</p> <p>умеет: формировать возможные решения типовых задач профессиональной деятельности;</p> <p>владеет: методикой ранжирования вариантов решения задач</p>	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
<i>УК-6.1: Оценивает собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально использует личностные ресурсы для успешного выполнения порученного задания</i>	
<p>Результаты обучения: знает: виды человеческих ресурсов;</p> <p>умеет: оценивать собственные ресурсы;</p> <p>владеет: методикой оптимального использования собственных ресурсов</p>	
<i>УК-6.2: Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</i>	
<p>Результаты обучения: знает: методы самооценки;</p> <p>умеет: определять приоритеты личностного роста на основе самооценки;</p> <p>владеет: способами совершенствования собственной деятельности</p>	

<i>УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и требований рынка труда</i>				
Результаты обучения: знает: перечень инструментов непрерывного образования; умеет: выстраивать гибкую профессиональную траекторию; владеет: навыком использования инструментов непрерывного образования, с учётом накопленного опыта и требований рынка				
ОПК-1: Способен ставить и решать научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественно-научных и математических моделей с учетом последних достижений науки и техники;				
<i>ОПК-1.1: Формулирует научно-технические задачи в рамках проводимого исследования</i>				
Результаты обучения: знает: виды научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности; умеет: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности; владеет: навыком корректирования формулировок научно-технических задач в зависимости от внешних условий				
<i>ОПК-1.2: Производит математическое моделирование процессов в сфере транспорта с использованием цифровых технологий</i>				
Результаты обучения: знает: современные цифровые технологии, позволяющие моделировать процессы в сфере транспорта; умеет: осуществлять математическое моделирование процессов в сфере транспорта; владеет: навыком использования современных цифровых технологий при математическом моделировании процессов				
<i>ОПК-1.3: Отслеживает новейшие достижения транспортной науки и техники</i>				
Результаты обучения: знает: виды основных источников информации о новейших достижениях в транспортной науке и технике; умеет: осуществлять мониторинг новейших достижений в транспортной науке и технике; владеет: навыком корректирования собственных действий в соответствии с новейшими достижениями науки и техники в сфере автомобильного транспорта				
ОПК-5: Способен применять инструментальный формализации научно-технических задач, использовать прикладное программное обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов;				
<i>ОПК-5.1: Формализует научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности</i>				
Результаты обучения: знает: типовые методы формализации научно-технических задач; умеет: формализовывать конкретные задачи профессиональной деятельности; владеет: навыком подбора средств и методов формализации научно-технических задач				
<i>ОПК-5.2: Эффективно применяет прикладное программное обеспечение для моделирования систем и процессов на транспорте</i>				
Результаты обучения: знает: виды прикладного программного обеспечения в сфере профессиональной деятельности; умеет: моделировать системы и процессы на автомобильном транспорте с использованием прикладного программного обеспечения; владеет: навыком подбора необходимого прикладного программного обеспечения и оценки эффективности его использования				
<i>ОПК-5.3: Проектирует системы и процессы с использованием цифровых технологий</i>				
Результаты обучения: знает: современные цифровые технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности; умеет: проектировать процессы и системы в сфере профессиональной деятельности; владеет: методикой подбора оптимальных цифровых технологий для проектирования процессов и систем				
ПК-2: Способен контролировать выполнение показателей эффективности, разрабатывать проекты, направленные на повышение эффективности операционной деятельности				
<i>ПК-2.1: Владеет методами системного анализа информации</i>				
Результаты обучения: знает методы и технологии проведения системного анализа информации; умеет планировать сбор и обработку результатов экспериментов; владеет методами дисперсионного и корреляционного анализа при анализе информации				
<i>ПК-2.2: Разрабатывает цели и задачи при совершенствовании транспортной инфраструктуры и организации дорожного движения</i>				
Результаты обучения: знает элементы транспортной инфраструктуры и принципы организации дорожного движения; умеет анализировать эффективность применения элементов транспортной инфраструктуры и схем организации дорожного движения; владеет навыками по совершенствованию элементов транспортной инфраструктуры и организации дорожного движения				
<i>ПК-2.3: Разрабатывает план реализации стратегии развития транспортно-дорожных систем</i>				
Результаты обучения: знает принципы построения транспортно-дорожных систем; умеет применять нормативные требования к транспортно-дорожным системам; владеет навыками по планированию реализации стратегии развития транспортно-дорожных систем				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			

1.1	Подготовительный этап /Тема/	2	0	
1.1.1	Организационное собрание. Цель и задачи практики. Места прохождения практики. Требования к отчёту по практике. Первичный инструктаж по технике безопасности. /Ср/	2	4	О
1.2	Основной этап /Тема/	2	0	
1.2.1	Методологические основы научного познания и творчества: теоретические и эмпирические методы исследования; элементы теории и методологии научно-технического творчества; фундаментальные и прикладные исследования в области профессиональной деятельности; анализ состояния и динамики показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием необходимых методов и средств исследований /Ср/	2	44	О, 3
1.2.2	Техническое, организационное обеспечение и реализация исследований: информационный поиск и анализ информации по объектам исследований; разработка планов, программ и методик проведения исследований объектов профессиональной деятельности; основы и области применения теории планирования эксперимента; анализ результатов исследований и разработка предложений по их внедрению /Ср/	2	140	О, 3
1.3	Завершающий этап /Тема/	2	0	
1.3.1	Написание отчёта по практике /Ср/	2	15.4	О
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачёт с оценкой /Тема/	2	0	
2.1.1	Подготовка к зачёту /Ср/	2	12	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	2	0.6	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП- отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по практике «Учебная практика: Технологическая (производственно-технологическая) практика»

1. Перечень компетенций, формируемых в результате прохождения практики

УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Подготовительный этап
2. Методологические основы научного познания и творчества
3. Техническое, организационное обеспечение и реализация исследований
4. Выводы и результаты
5. Отчет

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2. Методологические основы научного познания и творчества
3. Техническое, организационное обеспечение и реализация исследований
4. Выводы и результаты
5. Отчет

ОПК-1

Способен ставить и решать научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных и математических моделей с учетом последних достижений науки и техники

2. Методологические основы научного познания и творчества
3. Техническое, организационное обеспечение и реализация исследований

ОПК-5

Способен применять инструментарий формализации научно-технических задач, использовать прикладное программное

обеспечение для моделирования и проектирования систем и процессов

1. Подготовительный этап
2. Методологические основы научного познания и творчества
3. Техническое, организационное обеспечение и реализация исследований

ПК-2

Способен контролировать выполнение показателей эффективности, разрабатывать проекты, направленные на повышение эффективности операционной деятельности

3. Техническое, организационное обеспечение и реализация исследований
4. Выводы и результаты
5. Отчет

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

УК-1 (3, ОП)

1. Подготовительный этап
2. Методологические основы научного познания и творчества
3. Техническое, организационное обеспечение и реализация исследований
4. Выводы и результаты
5. Отчет

УК-1.1

знает: общие принципы декомпозиции сложных задач;
умеет: проводить анализ проблемных ситуаций;
владеет: навыком декомпозиции проблемных ситуаций

УК-1.2

знает: принципиальные подходы к решению стандартных задач профессиональной деятельности;
умеет: вырабатывать стратегию решения конкретной задачи;
владеет: навыком сведения конкретной задачи к определённому разряду задач для последующей выработки стратегии решения

УК-1.3

знает: виды задач профессиональной деятельности;
умеет: формировать возможные решения типовых задач профессиональной деятельности;
владеет: методикой ранжирования вариантов решения задач

УК-6 (3, ОП)

2. Методологические основы научного познания и творчества
3. Техническое, организационное обеспечение и реализация исследований
4. Выводы и результаты
5. Отчет

УК-6.1

знает: виды человеческих ресурсов;
умеет: оценивать собственные ресурсы;
владеет: методикой оптимального использования собственных ресурсов

УК-6.2

знает: методы самооценки;
умеет: определять приоритеты личностного роста на основе самооценки;
владеет: способами совершенствования собственной деятельности

УК-6.3

знает: перечень инструментов непрерывного образования;
умеет: выстраивать гибкую профессиональную траекторию;
владеет: навыком использования инструментов непрерывного образования, с учётом накопленного опыта и требований рынка труда

ОПК-1 (3, ОП)

2. Методологические основы научного познания и творчества
3. Техническое, организационное обеспечение и реализация исследований

ОПК-1.1

знает: виды научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности;
умеет: формулировать научно-технические задачи в сфере профессиональной деятельности;
владеет: навыком корректирования формулировок научно-технических задач в зависимости от внешних условий

ОПК-1.2

знает: современные цифровые технологии, позволяющие моделировать процессы в сфере транспорта;
умеет: осуществлять математическое моделирование процессов в сфере транспорта;
владеет: навыком использования современных цифровых технологий при математическом моделировании процессов

ОПК-1.3

знает: виды основных источников информации о новейших достижениях в транспортной науке и технике;
умеет: осуществлять мониторинг новейших достижений в транспортной науке и технике;
владеет: навыком корректирования собственных действий в соответствии с новейшими достижениями науки и техники в

сфере автомобильного транспорта

ОПК-5 (3, ОП)

1. Подготовительный этап
2. Методологические основы научного познания и творчества
3. Техническое, организационное обеспечение и реализация исследований

ОПК-5.1

знает: типовые методы формализации научно-технических задач;
умеет: формализовывать конкретные задачи профессиональной деятельности;
владеет: навыком подбора средств и методов формализации научно-технических задач

ОПК-5.2

знает: виды прикладного программного обеспечения в сфере профессиональной деятельности;
умеет: моделировать системы и процессы на автомобильном транспорте с использованием прикладного программного обеспечения;
владеет: навыком подбора необходимого прикладного программного обеспечения и оценки эффективности его использования

ОПК-5.3

знает: современные цифровые технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности;
умеет: проектировать процессы и системы в сфере профессиональной деятельности;
владеет: методикой подбора оптимальных цифровых технологий для проектирования процессов и систем

ПК-2 (3, ОП)

3. Техническое, организационное обеспечение и реализация исследований
4. Выводы и результаты
5. Отчет

ПК-2.1

знает методы и технологии проведения системного анализа информации;
умеет планировать сбор и обработку результатов экспериментов;
владеет методами дисперсионного и корреляционного анализа при анализе информации

ПК-2.2

знает элементы транспортной инфраструктуры и принципы организации дорожного движения;
умеет анализировать эффективность применения элементов транспортной инфраструктуры и схем организации дорожного движения;
владеет навыками по совершенствованию элементов транспортной инфраструктуры и организации дорожного движения

ПК-2.3

знает принципы построения транспортно-дорожных систем;
умеет применять нормативные требования к транспортно-дорожным системам;
владеет навыками по планированию реализации стратегии развития транспортно-дорожных систем

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «отчет по практике»

50 – 60. Работа выполнена на высоком уровне (студент учёл нормативные требования и временные факторы).

36 – 49. Работа выполнена на среднем уровне (действующие нормативы и факторы учтены частично).

21 – 35. Работа выполнена на низком уровне (имеются существенные неточности, отклонения от нормативных требований).

0 - 20. Работа выполнена на неудовлетворительном уровне (имеются принципиальные нарушения, или работа не представлена).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет с оценкой»

30 – 40. Студент дал ответы на все основные и дополнительные вопросы на высоком уровне

20 – 30. Студент дал ответы на все основные и дополнительные вопросы на среднем уровне

15 – 20. Студент дал ответы на все основные и дополнительные вопросы на низком уровне

0 - 14. Студент не ответил на основные вопросы

3. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству

3.1. Отчет

Отчет формируется в соответствии с темами выпускных квалификационных работ магистра.

Примерный перечень тем к отчету

1. Психофизиологические особенности водителя и их влияние на аварийность на автомобильном транспорте;
2. Совершенствование системы подготовки и переподготовки водителей общественного транспорта;
3. Совершенствование системы профессионального отбора водителей общественного транспорта;
4. Активная безопасность автомобиля и ее влияние на аварийность на автомобильном транспорте;
5. Пассивная безопасность автомобиля и ее влияние на последствия ДТП;
6. Информативность участников дорожного движения;
7. Послеаварийная безопасность автомобиля;
8. Экологическая безопасность автомобиля;
9. Дорожные условия и их влияние на аварийность на автомобильном транспорте;
10. Повышение безопасности дорожного движения путем совершенствования транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог и городских улиц;
11. Аварийность на автомобильном транспорте и пути ее снижения;

12. Повышение безопасности дорожного движения путем совершенствования схем организации дорожного движения;
13. Интеллектуальные системы организации дорожного движения;
14. Технические средства организации дорожного движения;
15. Математическое моделирование при исследовании схем организации дорожного движения;
16. Экспертное исследование дорожно-транспортного происшествия;
17. Экспертиза дорожно-транспортного происшествия в условиях недостаточности исходных данных;
18. Математическое моделирование при экспертизе дорожно-транспортных происшествий.

3.2. Зачет

Вопросы по "Учебная практика: Технологическая (производственно-технологическая) практика" формируются во время доклада студента и задаются после его окончания.

Примерный перечень вопросов на зачет

- 1) Вопросы, связанные с особенностями близких по теме научных работ.
- 2) Основные недостатки проведенных ранее исследований по близким темам.
- 3) В чем заключается актуальность проводимых исследований.
- 4) Как намеченная структура диссертационной работы способна раскрыть тему проводимых исследований.
- 5) В чем заключается научная новизна проводимых исследований.
- 6) Какова цель проводимых исследований.
- 7) Какие задачи необходимо решить для достижения поставленной цели исследования.
- 8) Основные характеристики объекта исследования.
- 9) Современные методики, применяемые при аналогичных исследованиях.
- 10) Требуемое научное оборудование для проведения исследования и возможности кафедры или университета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

Организация образовательного процесса по «Учебная практика: Технологическая (производственно-технологическая) практика» регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет практики, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачет освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения практики.

Процесс проведения практики основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены методическими указаниями, пакетом документов, необходимых к представлению во время отчета практики, списка вопросов на отчете практики. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения собрания по практике, проведение инструктажа по охране труда во время прохождения практики. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

На собрании руководитель практики информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по практике, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым, проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает задание на практику, объясняет требования к отчету по практике и срокам его сдачи.

Основной формой проведения практики является оформление научной работы магистра. Каждый студент должен обосновать актуальность темы ВКР магистра; структурировать работу магистра; произвести постановку цели и задач выпускной работы; проанализировать источники литературы по теме работы; произвести исследование организации и безопасности дорожного движения; сделать выводы по работе; оформить отчет в соответствии с требованиями программы практики и представить его руководителю практики для аттестации. В обязанности руководителя практики также входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Самостоятельная работа студентов включает изучение закрепленной за ним темы в соответствии с выданным заданием, написание и оформление отчета в соответствии с требованиями, указанными в методических указаниях.

Выполнение практики и написание отчета способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

4.1 Методические материалы к отчету

Завершение «Учебная практика: Технологическая (производственно-технологическая) практика» сопровождается представлением студентом на выпускающую кафедру следующей отчетной документации: дневник прохождения практики; задание на практику и отчет по практике.

В отчете должны быть отражены все разделы, изложенные в программе практики в полном объеме. Отчет составляется с соблюдением требований ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ 21.101-97. Объем отчета 20-40 страниц.

Отчет отражает основные итоги работы студента в процессе практики, он может быть иллюстрирован рисунками и фотографиями.

Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану: титульный лист; индивидуальное задание; дневник практики; контрольный лист инструктажа на рабочем месте по охране труда; аннотация; введение; содержание; основная часть (подробно); заключение; список используемых источников; приложения.

Во введении указывается тема ВКР магистра, раскрывается ее структура, рассматриваются цель и задачи, методология и методы исследования.

Основная часть отчета включают все материалы, подготовленные студентом в ходе практики в соответствии с индивидуальным заданием, в строгом соответствии со структурой программы. Основная часть должна отражать деятельность студента в период практики и сбор данных для ВКР магистра.

Основная часть включает разделы и подразделы, которые по составу и содержанию должны строго соответствовать разделу

"Содержание практики", но могут корректироваться по согласованию с руководителем ВКР магистра, в соответствии с тематикой самой работы и индивидуальным заданием.

Заключение включает основные результаты и выводы по работе.

Отчет подписывается студентом и руководителем практики на титульном листе. Он предоставляется на выпускающую кафедру в виде, исключающем потерю листов. Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:

-отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А4;

-все поля 2,5 см, шрифт Times № 14, расстановка переносов автоматическая, выравнивание текста по ширине;

-нумерация страниц сквозная, начиная с № 2 (титульный лист не нумеруется).

Основные формы отчетности по практике:

- ☐ Отчет по практике;
- ☐ Задание на практику;
- ☐ Дневник прохождения практики;

Контрольный лист инструктажа на рабочем месте по охране труда.

4.2 Методические материалы к зачету

Оценка по практике приравнивается к экзаменационным оценкам по теоретическому курсу и учитывается при проведении итогов общей успеваемости студентов по рейтинговой системе. «Учебная практика: Технологическая (производственно-технологическая) практика» имеет две формы аттестации: промежуточную и итоговую.

Формой промежуточной аттестации является предварительная защита результатов НИР. Главной целью предзащиты является первичная презентация содержания и результатов исследования, а также выявление недочетов в работе. Поэтому предзащита дает студенту возможность увидеть достоинства и недостатки своего текста, при необходимости исправить и дополнить его, тем самым, приведя свою работу в полное соответствие с установленными требованиями.

Предзащита проводится за 1 неделю до окончания «Учебная практика: Технологическая (производственно-технологическая) практика». Итоговая аттестация по практике проводится в форме зачета в последний день официальной даты окончания практики.

Прохождение аттестации по «Учебная практика: Технологическая (производственно-технологическая) практика» означает, что студент: в установленные сроки приступил к выполнению задания по практике; своевременно и качественно выполнил все пункты индивидуального задания по практике; своевременно оформил в надлежащем виде и сдал на выпускающую кафедру отчет по итогам прохождения практики.

4.3 Методические рекомендации по проведению практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка пакета документов по практике производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение практики лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Клепик Н. К., Клементьев Д. С.	Корреляционно-регрессионный анализ в задачах автомобильного транспорта: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.2	Клепик Н. К., Гудков В. А., Тарновский В. Н.	Планирование эксперимента в задачах автомобильного транспорта	Волгоград: ВолгГТУ, 1996	
Л.3	Комаров Ю. Я., Зотов Н. М., Федотов В. Н., Козлов М. О., Арисов А. В., Арисова В. Н., Жигалов Н. Ю., Зайцева Е. А., Кетат Л. В., Тарновский В. Н., Трудов А. Ф., Хорошавин А. А., Шапочкин В. И.	Технические экспертизы на транспорте: учеб. пособие	Волгоград: РПК "Политехник", 2009	
Л.4	Клепик Н. К., Лемешкин А. В., Калмыкова Н. Н.	Статистическая обработка экспериментальных данных в задачах автомобильного транспорта: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2011	
Л.5	Клепик Н. К., Лемешкин А. В., Калмыкова Н. Н.	Метод экспертных оценок в задачах организации дорожного движения: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2012	
Л.6	Клепик Н. К., Лемешкин А. В., Завгороднев А. Ю.	Статистическая обработка экспериментальных данных в задачах автомобильного транспорта (автомобилеметрия): учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	
Л.7	Комаров Ю. Я., Сильченков Д. Д.	Служебное расследование ДТП: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	
Л.8	Санжапов Р. Р., Комаров Ю. Я., Ширяев С. А.	Нормативно-правовое обеспечение организации и безопасности движения на автомобильном транспорте: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2017	
Л.9	Панкова Л. А., Петровский А. М., Шнейдерман М. В.	Организация экспертизы и анализ экспертной информации	М.: Наука, 1984	
Л.10	Пугачев И. Н., Горев А. Э., Олещенко Е. М.	Организация и безопасность дорожного движения: учеб. пособие для студ. вузов	Москва: Академия, 2009	
Л.11	Кравцова М. В.	Экологическая экспертиза: учебное пособие	Тольятти: ТГУ, 2020	https://e.lanbook.com/book/157010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Файловое хранилище кафедры «АТ»
Э2	Электронная информационно-образовательная среда ЭИОС 2.0

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1. Microsoft Windows - лицензионный программный продукт.
6.3.1.2	2. Microsoft Office - лицензионный программный продукт.
6.3.1.3	3. OpenOffice (Impress, Writer, Calc, Draw) - стандартная общественная лицензия ограниченного применения (GNU LGPL, Лицензирование Apache OpenOffice).
6.3.1.4	4. AutoCAD - лицензионный программный продукт.
6.3.1.5	5. Компас-3D - лицензионный программный продукт.
6.3.1.6	6. FreeCAD - свободный программный продукт.

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал, https://www.garant.ru .
6.3.2.2	2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69520 .
6.3.2.3	3. Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, http://www.technormativ.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения собраний по практике, инструктажа по технике безопасности и охране труда, групповых консультаций и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, интерактивная трибуна, проектор.
7.2	2. Аудитория для проведения индивидуальных консультаций и текущего контроля / Учебная мебель, учебная доска, комплект учебных плакатов, телевизор.

7.3	3. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.4	4. Лаборатория организации и безопасности дорожного движения (ЛК-306) / Измеритель длины лазерный DLE150; Измеритель скорости радиолокационный "Искра 1Д"; Алкометр AL-5000; Индикатор алкоголя «Алкотестер 01»; Секундомер до 30 мин; Ритмокардиомонитор «ЭЛОН-001»; Частотомер-хронометр Ф-5041; видеофиксатор ПДД "Кадр - 1"; детектор транспорта радиолокационный «Спектр 1»;
7.5	тахеометр электронный «Nikon Nivo 5M».
7.6	5. Дорожная лаборатория на базе автомобиля «Газель» / Передвижная дорожная диагностическая лаборатория КП-514М на базе а/м ГАЗ-3221; Программно-аппаратный комплекс для передвижной дорожной лаборатории КП-514М; Прицеп ПКРС-2У; Программно-аппаратный комплекс «Видео»; Пункт учета движения передвижной ПУДП-1; Рейка дорожная универсальная КП-231; Измеритель коэффициента портативный ИКСп-М; Измеритель замедления автомобиля «Эффект-02».
7.7	6. Лаборатория диагностики и инструментального контроля транспортных средств (ЛК-104) / Линия технич. контроля легкового автомобиля ЛТК-3Л-СП-11 с прибором «Инфраклар»; Стенд контроля и регулировки углов установки колес по технологии 3D для легковых автомобилей; Автотестер К-295; Вихретоковый дефектоскоп «Ванга»; Прибор ППНР-100/УО-10М-03 (проверка натяж. ремней);
7.8	Прибор метеометр МЭС-200; Сканер диагностический (тестер) Bosch KTS 530 с набором кабелей; Сканер диагностический (тестер) Bosch KTS 530 с набором кабелей; Тестер бокового увода SSP2500;
7.9	Течеискатель ТС-92ВМ; Шумомер-анализатор Svan-945; Газоанализатор-дымометр; Газоанализатор Автотест-01.03М; Инфралит-газоанализатор; Стенд для проверки амортизаторов FWT 2010Е; Течеискатель для проверки герметичности газовой системы ТМ-МЕТА; Люфтомер; Прибор для регулировки света фар; Прибор проверки прозрачности стекол ИСС-1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по "учебной практике: Технологическая (производственно-технологическая) практика" регламентируется учебным планом.

Прохождение практики основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены очными консультациями. Инновационные образовательные технологии используются в виде применения активных и интерактивных форм проведения консультаций. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Основную часть учебной практики составляет самостоятельная работа студента под наблюдением сотрудников организации, осуществляющей работы по организации и безопасности дорожного движения.

По всем разделам практики студент может получить консультацию руководителя в очной или дистанционной форме.

Для допуска к зачёту по практике студент должен выполнить отчёт по практике, форма которого приведена в методических указаниях. Зачёт по практике представляет собой собеседование с руководителем практики по тематике проведённого исследования.

Перечень методических указаний для освоения практики:

1. Научно-исследовательская работа: метод. указ. / сост. М. В. Полуэктов, Е. А. Захаров; Волгоград. гос. техн. ун-т. – Волгоград, 2021. – 16 с.

2. Выпускная квалификационная работа по направлению 23.04.01 «Технология транспортных процессов», программа «Организация и безопасность движения». Тематика, структура, порядок выполнения и защиты : метод. указания к выполнению ВКР. / сост. : Ю. Я. Комаров, С. В. Ганзин, Р. Р. Санжапов, А. В. Лемешкин ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2016. – 32 с.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.