МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»**

**Факультет технологии конструкционных материалов**

УТВЕРЖДЕНО
Факультет технологии конструкционных материалов
Декан Крохалев А.В.
01.02.2021 г.

# Социология

## рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **История, культура и социология**

Учебный план Направление 22.03.02 Металлургия

Профиль **Литейное производство черных и цветных металлов**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 2

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **2(1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| | УП | ПП | УП | ПП |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48.35 | 48.35 | 48.35 | 48.35 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 35.65 | 35.65 | 35.65 | 35.65 |
| Практическая подготовка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого трудоемкость в часах | 144 | 144 | 0 | 0 |

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Овчар Надежда Андреевна ксоцн

Профессор Ефимов Евгений Геннадиевич дсоцн

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

составлена на основании учебного плана:
Направление 22.03.02 Металлургия

Профиль: Литейное производство черных и цветных металлов

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**История, культура и социология**

номер протокола 2021 г.
Зав. кафедрой Васильева Валентина Дмитриевна

СОГЛАСОВАНО:
Факультет технологии конструкционных материалов
Председатель НМС факультета: Зюбан Н.А.

Протокол заседания НМС от
01.02.2021 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ. |
|---|
| Курс социологии в вузе ставит целью дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы. |
| Задачи дисциплины: |
| • изучение основных этапов культурно-исторического развития обществ, |
| механизмов и форм социальных изменений; знакомство с механизмами |
| возникновения и разрешения социальных конфликтов; |
| • определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; |
| • знакомство с основными этапами развития социологической мысли и |
| современных направлений социологической мысли; |
| • изучение социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство |
| общественных отношений; |
| • знакомство с социологическим подходом понимания личности как |
| субъекта социального действия и социальных взаимодействий, понятиями социализации и социального контроля; |
| • исследование межличностных отношений в группах; особенностей |
| формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности; |
| • знакомство с культурно-историческими типами социального неравенства и стратификации; представлениями о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; выяснение основных проблем стратификации российского общества; |
| • формирование представлений о процессе и методах социологического |
| исследования. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | История (История России, всеобщая история) |
| 2.1.2 | Линейная алгебра и аналитическая геометрия |
| 2.1.3 | Философия |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Основы правовых знаний |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) |
|---|
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| *УК-1.1: Осуществляет поиск и отбор информации в областях естественно-научных, технических и гуманитарных знаний* |
| Результаты обучения: |
| *УК-1.2: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки* |
| Результаты обучения: |
| *УК-1.3: Грамотно и логично обосновывает решения, принятые в результате системного анализа информации* |
| Результаты обучения: |
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
| *УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде* |
| Результаты обучения: знает социологическое определение личности, понятие социализации и социального контроля<br>умеет понимать природу лидерства и межличностные отношения в группах<br>владеет навыками критического восприятия социальной информации |
| *УК-3.2: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата* |
| Результаты обучения: знает социологиечское определение коллектива, особенности формирования структуры коллектива<br>умеет выбирать стратегию поведения в зависимости от условий взаимодействия<br>владеет навыками анализа и оценки командной работы |

| |
|---|
| *УК-3.3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, способен представлять результаты работы команды* |
| Результаты обучения: знает формы и способы обмена информацией с другими членами команды<br>умеет организовывать работу коллектива в малых группах и творческих объединениях<br>владеет навыками презентации результатов работы команды |
| **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** |
| *УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации* |
| Результаты обучения: знает культурные особенности и традиции различных социальных групп<br>умеет анализировать и оценивать социальную, культурную и этно-конфессиональную информацию<br>владеет навыками поиска информации необходимой для саморазвития |
| *УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира* |
| Результаты обучения: знает правила конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей<br>умеет успешно выполнять профессиональные задачи<br>владеет навыками усиления социальной интеграции |
| *УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции* |
| Результаты обучения: знает основные этапы социокультурного развития обществ, механизмы и формы социальных изменений<br>умеет анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причины бедности и неравенства, взаимоотношение социальных групп, общностей, этносов<br>владеет представлением о процессе проведения социологического исследования и способами сбора первичной социальной информации |
| **УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** |
| *УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знании? в социальной и профессиональной сферах* |
| Результаты обучения: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знании? в социальной и профессиональной сферах |
| *УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами* |
| Результаты обучения: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| *УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами* |
| Результаты обучения: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| **УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** |
| *УК-11.1: Знает сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями* |
| Результаты обучения: Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями |
| *УК-11.2: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ним* |
| Результаты обучения: Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| *УК-11.3: Владеет навыками взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции, проявлениям экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности* |
| Результаты обучения: Владеет навыками взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к коррупции |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Социология как наука** | | | |
| 1.1 | Социология как наука об обществе. История возникновения социологии. Структура социологического знания и связь социологии с другими науками. Методология и методы социологического исследования. Общесоциологические теории. /Тема/ | 2 | 0 | Зачёт, Контрольная работа, Контрольный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1.1 | /Лек/ | 2 | 6 | |
| 1.1.2 | /Пр/ | 2 | 2 | |
| 1.2 | Общество как социальная система. Основные элементы общества как системы. Социальные общности. Социальные группы. Малые группы и коллективы. Социальные организации. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные слои российского общества. Социальное неравенство. Теория социальной стратификации. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 1.2.1 | /Лек/ | 2 | 6 | |
| 1.2.2 | /Пр/ | 2 | 2 | |
| 1.3 | Общество и социальные институты. Типы социальных институтов. Процесс институционализации и развития институтов. Семья. Образование. Религия. Политика. Право. /Тема/ | 2 | 0 | Зачёт, Контрольная работа, |
| 1.3.1 | /Лек/ | 2 | 6 | |
| 1.3.2 | /Пр/ | 2 | 2 | |
| 1.4 | Личность и общество. Понятие личности. Социальный статус и социальные роли личности. Концепции личностей. Социализации и профессионализация. Социальные установки. Социальная мобильность. Социометрия как метод изучения групп /Тема/ | 2 | 0 | Зачёт, Контрольная работа, Контрольный |
| 1.4.1 | /Лек/ | 2 | 6 | |
| 1.4.2 | /Пр/ | 2 | 2 | |
| 2 | **Раздел 2. Социология профессиональной деятельности** | | | |
| 2.1 | Структура и основные виды профессиональной деятельности. Теории профессионального выбора. Профессиография. Профессионально важные качества личности. Профессиональный отбор персонала. Адаптация в профессиональной деятельности. Профессиональное становление личности. Профессиональная карьера. Самореализация личности. /Тема/ | 2 | 0 | Зачёт, Контрольная работа, Контрольный опрос |
| 2.1.1 | /Лек/ | 2 | 2 | |
| 2.1.2 | /Пр/ | 2 | 2 | |
| 2.2 | Трудовая организация и трудовой коллектив. Структура и этапы развития. Взаимодействие в трудовом коллективе. Формальные и неформальные отношения. Групповые влияния на индивидуальное поведение. Лидерство и руководство. Теории управления. /Тема/ | 2 | 0 | Зачёт, Контрольная работа, Контрольный |
| 2.2.1 | /Лек/ | 2 | 2 | |
| 2.2.2 | /Пр/ | 2 | 2 | |
| 2.3 | Культура как механизм социального взаимодействия. Культурные универсалии. Организационная культура. Деловой этикет. Социально-психологический климат. Профилактика производственного травматизма. /Тема/ | 2 | 0 | Зачёт, Контрольная работа, Контрольный |
| 2.3.1 | /Лек/ | 2 | 4 | |
| 2.3.2 | /Пр/ | 2 | 4 | |
| 3 | **Раздел 3. Промежуточная аттестация** | | | |
| 3.1 | Экзамен /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.1.1 | Контактная работа с ППС /КоРа/ | 2 | 0.35 | |
| 3.1.2 | Подготовка к зачету /Ср/ | 2 | 60 | |
| 3.1.3 | /Экзамен/ | 2 | 35.65 | |

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС представлен в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год. | Электронный адрес |
|---|---|---|---|---|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год. | Электронный адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л.1 | Осипов Г. В. | Американская социология: Перспективы, проблемы, методы: [сб. ст.] | М.: Прогресс, 1972 | |
| Л.2 | Тощенко Ж. Т. | Социология: общий курс : учеб. пособие для вузов | М.: Прометей, 1999 | |
| Л.3 | Зборовский Г. Е., Орлов Г. П. | Социология: учеб. для студ. гуманитар. вузов | М.: Интерпракс, 1995 | |
| Л.4 | Иванов В. Н., Кружков В. С. | Социология сегодня: Опыт и проблемы социологических исследований | М.: Наука, 1989 | |
| Л.5 | Дулина Н. В., Небыков И. А., Овчар Н. А. | Социология: учебно-метод. пособие по подготовке к лекц. занятиям | Волгоград: ВолгГТУ, 2009 | |
| Л.6 | Назаренко С. В. | Социология: учеб. пособие | СПб.: Питер, 2009 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э2 | Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru |
| Э3 | Университетская информационная система (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp |
| Э4 | ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com |
| Э5 | ЭБС "Book.ru" https://www.book.ru/ |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | КуМир (Комплект Учебных МИРов) – система программирования |
| 6.3.1.2 | СДО «Moodle» – система дистанционного обучения |
| 6.3.1.3 | Операционная система Windows |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатное решение для просмотра файлов PDF |
| 6.3.1.5 | LibreOffice – офисный пакет |

**6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci |
| 6.3.2.2 | Электронная информационно-образовательная среда университета, http://eos.vstu.ru |
| 6.3.2.3 | ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/ |
| 6.3.2.4 | ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/ |
| 6.3.2.5 | Электронная библиотека "Grebennikon", https://grebennikon.ru/ |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

| | |
|---|---|
| 7.1 | Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор. |
| 7.2 | Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 7.3 | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. /Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра). |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с

указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.
Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.
Основной формой проведения практических занятий является семинар, представляющий собой развернутую беседу (дискуссию) по плану, заранее сообщенному студентам, с небольшими выступлениями (докладами) студентов.
Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям (семинарам), самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы.
Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен в таблице 6.1.3
В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.
Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.