МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет технологии конструкционных материалов

УТВЕРЖДЕНО
Факультет технологии конструкционных материалов
Декан Крохалев А.В.
г.

Психология профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **История, культура и социология**

Учебный план Направление 22.03.02 Металлургия

Профиль **Литейное производство черных и цветных металлов**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16.25	16.25	16.25	16.25
Сам. работа	55.75	55.75	55.75	55.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Психология профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия (приказ Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702)

составлена на основании учебного плана:

Направление 22.03.02 Металлургия

Профиль: Литейное производство черных и цветных металлов

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

История, культура и социология

номер протокола 2021 г.
Зав. кафедрой Петрунева Раиса Марадовна

СОГЛАСОВАНО:
Факультет технологии конструкционных материалов
Председатель НМС факультета: Зюбан Н.А.

Протокол заседания НМС от
г. №

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Целью учебной дисциплины является обеспечить максимальную готовность будущего специалиста к нестандартным проблемным ситуациям в профессиональной деятельности и личной жизни
Задачи изучения дисциплины:
– обеспечить познание студентом соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
– научить студентов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
– дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
– обучить технике бесконфликтного эффективного делового общения;
– обеспечить готовность будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология
2.2.2	Основы правовых знаний

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
Результаты обучения: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Результаты обучения: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, способен представлять результаты работы команды
Результаты обучения: Эффективно взаимодействует с другими членами команды
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Результаты обучения: Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения
УК-4.2: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Результаты обучения: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках
УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно
Результаты обучения: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знании? в социальной и профессиональной сферах
Результаты обучения:
УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Результаты обучения:
УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Результаты обучения:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. Содержание учебной дисциплины**			
1.1	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ /Тема/	1	0	
1.1.1	/Лек/	1	4	
1.2	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Тема/	1	0	
1.2.1	/Лек/	1	2	
1.3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Тема/	1	0	
1.3.1	/Лек/	1	2	
1.4	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ /Тема/	1	0	
1.4.1	/Лек/	1	2	
1.5	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ /Тема/	1	0	
1.5.1	/Лек/	1	2	
1.6	ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ /Тема/	1	0	
1.6.1	/Лек/	1	2	
1.7	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ /Тема/	1	0	
1.7.1	/Лек/	1	2	
2	**Раздел 2. Промежуточная аттестация**			
2.1	Промежуточная аттестация /Тема/	1	0	
2.1.1	/Ср/	1	55.75	
2.1.2	/КоРа/	1	0.25	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

3.1. Контрольные опросы
На каждом контрольном опросе студенту выдаётся индивидуальное задание, включающее 2 вопроса из состава перечисленных ниже. Работа выполняется в письменной форме в течение аудиторных занятий. Время, отводимое на написание контрольного опроса, составляет 30-40 минут.
Примеры вопросов, включаемых в контрольный опрос, представлены ниже.
1. Проанализируйте 2-3 реальных конфликта из собственного опыта, используя универсальную понятийную схему описания конфликта.
2. Что такое в вашем представлении конфликт и толерантность? Приведите пример из собственного опыта, иллюстрирующий эти явления.
3. Почему наиболее острые международные конфликты связаны с войнами?
4. В каких формах с древности и до нового времени шло в мире накопление знаний о конфликтах?
5. Что, по вашему мнению, было верным в марксистском учении о конфликтах и что неправильным? Аргументируйте свою точку зрения.
6. Какое утверждение вы считаете верным:
а) конфликт есть нормальное общественное явление;
б) конфликт – форма социальной патологии?
(Приведите доводы в пользу своего мнения.)
7. Попробуйте сформулировать определение конфликта. Чем конфликт отличается от противоречия?
8. Чем конфликт отличается от других видов социальных противоречий?

9. В чем специфика методов конфликтологии в отличие от социологической и психологической методологии, методики.
10. Как темперамент и характер человека влияют на его конфликтность?

3.2.Практические работы
На первом практическом занятии студенту выдается задание, в котором указаны исходные данные проектируемого предприятия автосервиса.
Примеры практических заданий.
Практическое задание 1. По опроснику «СМ» определить свой психотип стиля мышления, общения и поведения.
Ответить на следующие вопросы:
– Какой психотип во мне наиболее ярко выражен?
– В каких видах деятельности у буду наиболее эффективен(на)?
– С каким психотипом мне лучше строить деловые отношения?
– С каким психотипом мне лучше дружить?
– С каким психотипом инее лучше создавать семью?
– С каким психотипом я несовместим(а)?

Практическое задание 2. По опроснику «Уровень притязаний» определить уровень своих притязаний. Определить свои шансы на успех в будущей профессиональной деятельности. Определить свой путь профессионального самоутверждения. Ответить на вопрос: Есть ли необходимость коррекции своих притязаний?

3.3.Контрольная работа
Контрольная работа выполняется в одном экземпляре и оформляется только на одной стороне белой бумаги стандартного формата А4 (210 х 297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
Текст выполняется шрифтом TimesNewRoman, кегль 14, через одинарный или полуторный интервал. Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.
Текст выравнивается по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц – сверху по центру. Титульный лист нумеруется, но номер страницы не проставляется.
Основная часть работы разбивается на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами, при этом глава – одной цифрой, параграф – двумя, например, 1.2, где 1 – номер главы, 2 – порядковый номер. Разделы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» не нумеруются.
Контрольная работа должна состоять из следующих разделов (с указанием их примерного объема):
· титульный лист (1 стр.);
· содержание (1 стр.);
· введение (1-2 стр.);
· основная часть, состоящая из глав, параграфов (10-15 стр.);
· заключение (1-2 стр.);
· список использованной литературы (1-2 стр.);
· приложения (при необходимости

Тематика контрольных работ
1. Понятие «профессия»: возникновение профессий, развитие профессий в различных странах.
2. Индивидуальный стиль деятельности человека: понятие, развитие идеи, перспективы в науке.
3. Психологические методы саморегуляции.
4. Особенности профессионального мышления.
5. Психологические основы профессиональной профилактики.
6. Профессиональное самоопределение личности в юношеском возрасте.
7. Психологические деструкции личности и их проявления во взрослом возрасте.
8. Психологические основы профессиональной коррекции.
9. Проблемы профессиональной адаптации личности.
10. Психологические основы профессиональной реабилитации.
11. Психологические основы профессиональной диагностики.
12. Генетические методы в психологии профессиональной деятельности.
13. Праксиметрические методы в психологии профессиональной деятельности.
14. Психометические методы в психологии профессиональной деятельности.

15. Экспериментальные методы в психологии профессиональной деятельности.
16. Методы математической обработки в психологии профессиональной деятельности.
17. Методы анализа профессиональной деятельности.
18. Методы профессиографических исследований.
19. Биографические методы в психологии профессиональной деятельности.
20. Профессиональное самоопределение личности в старшем школьном возрасте.
21. Использование интерактивных методов в формировании профессионального самоопределения личности.
22. Методы диагностики профессиональных деструкций.
23. Социально-психологические аспекты профессиональных деструкций. Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
24. Индивидуальные тактики управления стрессом в профессиональной деятельности.
25. Проблема оценки функционального состояния работника.
26. Основные направления регулирования функциональными состояниями работников.
27. Стресс и дистресс в труде.
28. Сущность и структура производственного конфликта.
29. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
30. Непрерывное и опережающее профессиональное образование.
31. Проблема политехнического образования.
32. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
33. Профориентация как система.
34. Основные методы профориентации.
35. Методы активизации профессионального самоопределения.
36. Основные стратегии (подходы) в профориентации.
37. Основные этические проблемы труда.
38. Проблема идеала в профессиональном самоопределении.
39. Проблема одиночества и непризнания в творческом труде.
40. Личностный компромисс как условие построения успешной карьеры.
41. История развития психологических знаний о труде.
42. Основные этапы развития психологии труда.
43. Психотехника и ее кризис.
44. Основные этапы развития человека как субъекта труда.
45. Проблема развития человека в профессиональной деятельности (кризисы профессионального развития).
46. Сущность инженерно-психологического подхода.
47. Принятие решений в деятельности человека-оператора.
48. Психологические проблемы взаимодействия человека с компьютером.
49. Психологические особенности деятельности человека-оператора (на примере группы конкретных операторских профессий).
50. Психологические особенности взаимодействия человека с компьютером.
51. Типология кризисов в профессиональном развитии.
52. Психологические условия возникновения стрессов в профессиональной деятельности
53. Проблема исследования функциональных состояний оператора.
54. Динамика формирования образа профессионального и жизненного успеха.
55. Профессионально-обусловленная структура деятельности.
56. Профессионально обусловленная структура личности.

3.4. Зачет
Зачет по дисциплине проводится в устной форме. Время, отводимое на подготовку к ответу – до 10 минут. Использование конспектов и иных материалов в процессе сдачи зачета недопустимо.
После ответа студента по каждому из вопросов преподаватель вправе задать уточняющие вопросы.

Вопросы, выносимые на зачет:
1. Предмет, цели и задачи психологии профессиональной деятельности.
2. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики. Связь психологии профессиональной деятельности с другими науками.
3. Психология труда как теоретико-методологическая основа психологии профессиональной деятельности.
4. Становление психологии профессиональной деятельности.
5. Профессиональная деятельность как сложноорганизованный многопризнаковый системный объект.
6. Разновидности профессиональных сфер деятельности (техническая, гуманитарная, естественная) и профессиональных общностей (экономика, производство, искусство, медицина, педагогика, наука, управление, юриспруденция и т.д.).
7. Психологический портрет профессионала.
8. Основные методы в психологии профессиональной деятельности. Наблюдение и

эксперимент.
9. Генетические, праксиметрические методы.
10. Методы математической обработки результатов.
11. Профессиональная диагностика. Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности.
12. Факторный анализ в психологии профессиональной деятельности.
13. Использование психометрических методов в психологии профессиональной деятельности.
14. Стадии профессионального становления личности.
15. Профессиональные деформации личности.
16. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.
17. Проблема кризиса в профессиональном становлении личности.
18. Структура и уровни профессиональных кризисов. Типология кризисов.
19. Психологическое обеспечение профессиональной поддержки в условиях кризиса.
20. Профессиональные деформации личности. Понятие, основная характеристика.
21. Виды и причины профессиональной деформации личности.
22. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
23. Структура и уровни профессиональных деструкций личности.
24. Профессиональная реабилитация личности.
25. Синдром эмоционального выгорания. Понятие, основная характеристика.
26. Модели синдрома эмоционального выгорания.
27. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Особенности профессиональной адаптации.
28. Биологические и социальные факторы профессиональной адаптации.
29. Виды и уровни профессиональной адаптации личности.
30. Профессиональная адаптация как психологическая проблема. Психологические механизмы профессиональной адаптации личности.
31. Адаптивность. Дезадаптивность.
32. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
33. Структура и функции современной организации.
34. Источники конфликтов в сфере организационно-управленческих отношений.
35. Конфликты в процессе разработки и принятия управленческих решений.
36. Специфика проявления организационно-управленческого конфликта.
37. Предупреждение и стимулирование конфликтов.
38. Регулирование конфликта.
39. Разрешение конфликта: модели, стили, методы.
40. Управление конфликтами.
41. Профессиональная консультация. Основные задачи профессионального консультирования.
42. Типы профессиональной консультации.
43. Методы профессионального консультирования.
44. Основные направления профконсультационной работы.
45. Роль, функции социального работника в сопровождении профессионального становления личности.
46. Характеристики основных категорий клиентов профессионального консультанта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Петрунева Р. М.	Психология профессиональной деятельности: курс лекций : учеб. пособие	Волгоград: РПК "Политехник", 2007	
Л.2	Петрунева Р. М., Дулина Н. В., Воронков Д. В.	Психология профессиональной деятельности: практические занятия, контрольные работы, опросы, домашние задания: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей и слуш. школ педагог. мастерства	Волгоград: ВолгГТУ, 2009	
Л.3	Петрунева Р. М.	Психология профессиональной деятельности: курс лекций : учеб. пособ.	Волгоград: РПК "Политехник", 2007	
Л.4	Петрунева Р. М., Дулина Н. В., Васильева В. Д.	Психология профессиональной деятельности: учебно-метод. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2011	
Л.5	Петрунева Р. М., Дулина Н. В., Воронков Д. В.	Психология профессиональной деятельности: практические занятия, контрольные работы, опросы, домашние задания: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей и слуш. школ педагог. мастерства	Волгоград: ВолгГТУ, 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.6	Топорнина А. В., Ваньков А. Б., Губарева Т. В.	Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Тула: ТГПУ, 2018	https://reader.lanbook.com/book/113626#69

6.3 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	КуМир (Комплект Учебных МИРов) – система программирования
6.3.1.2	СДО «Moodle» – система дистанционного обучения
6.3.1.3	Операционная система Windows
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатное решение для просмотра файлов PDF
6.3.1.5	LibreOffice – офисный пакет
6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)	
6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда университета,http://eos.vstu.ru
6.3.2.3	ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. /Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).
Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.
Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.
Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.
Основной формой проведения практических занятий является семинар, представляющий собой развернутую беседу (дискуссию) по плану, заранее сообщенному студентам, с небольшими выступлениями (докладами) студентов.
Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям (семинарам), самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы.
Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен в таблице 6.1.3

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.
Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов

производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.