

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ВолГТУ

(подпись) Гоник И.Л.
ФИО
« 10 » 07 2023 г.

Основная образовательная программа высшего образования

бакалавриат

указывается уровень образования

Электromеталлургия

указывается наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

Специальность / направление подготовки:

22.03.02 Металлургия

указывается код, наименование специальности / направления подготовки

Волгоград 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной образовательной программы

1.2 Нормативные документы разработки основной образовательной программы

1.3 Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой

2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам

3.3 Объем программы

3.4 Формы обучения

3.5 Срок получения образования

3.6 Особенности реализации ООП

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2 Требования к планируемым результатам обучения по дисциплинам (модулям) и практикам

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

5.2 Виды и типы практик

5.3 Учебный план и календарный учебный график

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

5.7 Рабочая программа воспитания

5.8 Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ (ИНЬЕ МАТЕРИАЛЫ)

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в университете с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 22.03.02 «Металлургия». Регламентирует основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации. Представляется в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по их заявлению программа адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 22.03.02 «Металлургия» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702 (далее – ФГОСВО);
- Профессиональные стандарты;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»;
- локальные акты Университета, регламентирующие организацию образовательного процесса (<https://www.vstu.ru/obrazovanie/umu/dokumenty/>).

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник;
- з.е. – зачетная единица;
- ООП – основная образовательная программа;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ПС – профессиональный стандарт;
- УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений;
- ФЗ – Федеральный закон;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ИА (ГИА) – итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

-27 Металлургическое производство

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский (основной)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- технологические процессы и устройства для обработки черных и цветных металлов, а также изделий из них;
- процессы и устройства для обеспечения энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды при осуществлении технологических операций;
- исследование процессов, материалов и продукции, оборудование, технологическая оснастка и приспособления; системы управления технологическими процессами;
- проекты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели;
- производственные, проектные и научные подразделения.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ООП, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по ООП, представлен в Приложении 2.

2.1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--|--|
| 27 Metallurgical production | научно – исследовательский | <p>осуществление технологических процессов выплавки в электродуговых печах, внепечной обработки и разливки стали; разработка новых и реконструкция действующих сталеплавильных агрегатов; выявление причин нарушения хода технологического процесса производства черных металлов; разработка проектов совершенствованию технологических процессов металлургического производства; управление качеством металлопродукции за счет разработки способов рафинирования и оптимизации разливки стали; осуществление выбора материалов по их механическим и эксплуатационным свойствам; осуществление мероприятий по энергосбережению в основных металлургических агрегатах; проведение анализа изменения структуры и механических свойств металлопродукции при химико-термическом воздействии; выявление достоинств и недостатков технологических процессов получения и обработки материалов; осуществление мероприятий по защите окружающей среды от техногенных воздействий производства; осуществление процессов обеспечения энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды при производстве стали; осуществление выбора экономически эффективных материалов в соответствии с перспективными направлениями развития металлургической промышленности; проведение контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования; контроль за соблюдением технологической дисциплины; организация обслуживания технологического оборудования; проведение экспериментальных исследований; выполнение литературного и патентного поиска, подготовка технических отчетов, информационных обзоров, изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта связанных с получением сплава в металлургическом производстве; осуществление сбора и проведения сравнительного анализа данных о технологических процессах получения и обработки металлов и сплавов, разработка новых материалов с заданными технологическими и эксплуатационными свойствами применительно к решению поставленных задач с использованием баз данных и литературных источников, участие в организации проведения проектов, исследований и разработок связанными технологиями металлургического производства, научных прикладных экспериментов по созданию новых процессов получения и обработки материалов, а также изделий; разработка программ, рабочих планов и методик, организация и проведение экспериментов, исследований и испытаний материалов, обработка и анализ их результатов с целью выработки технологических рекомендаций при внедрении процессов в производство, подготовка отдельных заданий для исполнителей; подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований на основе анализа и систематизации научно-технической и патентной информации, а также отзывов и заключений на проекты, в том числе стандартов.</p> | <p>процессы и технологии выплавки и рафинирования стали и сплавов; процессы и устройства для обеспечения энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды при осуществлении технологических операций; продукты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели; продукты и научные подразделения, производственные подразделения; исследование процессов, материалов, продукции и устройств; производственные, продукты и научные подразделения</p> |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа бакалавриата (профиль подготовки), реализуемая ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» по направлению подготовки 22.03.02 «Металлургия» - «*Электromеталлургия*».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП

Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП - Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы - 240 зачетных единиц.

Структура и объем программы бакалавриата по профилю подготовки «Металловедение и термическая обработка»

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 213 |
| Блок 2 | Практика | 21 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

3.4. Формы обучения

Очная

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года. При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. При освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроками получения образования установленными выше, по решению университета может осуществляться ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом университета

3.6. Особенности реализации ООП

При реализации ООП применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – *нет*

Реализация ООП производится в сетевой форме - *нет*.

Реализация ООП производится на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах и (или) иных структурных подразделениях университета - *нет*.

Реализация ООП производится частично или полностью на иностранном языке – *нет*.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет поиск и отбор информации в областях естественно-научных, технических и гуманитарных знаний УК-1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.3. Грамотно и логично обосновывает решения, принятые в результате системного анализа информации |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2. Владеет методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах УК-2.3. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ с учетом ограничений, в т. ч. и правовых |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, способен представлять результаты работы команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно |

| | | |
|---|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>УК-6.2. Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности</p> <p>УК-6.3. Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик</p> |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Обеспечивает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения и устранению последствий чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте и военных конфликтов, в т.ч. с помощью средств защиты</p> |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-10.1. Знает основные законы функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>УК-10.2. Применять экономические знания при выполнении практических задач, умеет обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.3. Способен применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>УК-11.1. Знает сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК-11.2. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции, и формирования нетерпимого отношения к ним</p> <p>УК-11.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе и в коллективе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции</p> |

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|
| <p><i>Применение фундаментальных знаний</i></p> <p>ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания</p> | <p>ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, химии, вычислительной техники и программирования (информатики)</p> <p>ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и инженерных знаний, методов математического анализа и моделирования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>Техническое проектирование</i></p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений</p> | <p>ОПК-2.1. Участвует в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений</p> <p>ОПК-2.2. Владеет методами принятия оптимальных проектных решений с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений</p> <p>ОПК-2.3. Грамотно оформляет и представляет результаты проектирования технических объектов</p> |
| <p><i>Когнитивное управление</i></p> <p>ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента</p> | <p>ОПК-3.1. Участвует в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента</p> <p>ОПК-3.2. Обладает навыками использования современных инструментов и методов планирования и управления проектами, связанные с осложнениями, возникающими в процессе поиска проектного решения</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методиками поиска проектных решений</p> |
| <p><i>Использование инструментов и оборудования</i></p> <p>ОПК-4. Способен проводить измерения и наблюдения в сфере профессиональной деятельности, обрабатывать и представлять экспериментальные данные</p> | <p>ОПК-4.1. Умеет обоснованно применять методы метрологии и стандартизации, выбирать средства измерений для конкретных условий применения</p> <p>ОПК-4.2. Владеет методами обработки результатов измерений</p> <p>ОПК-4.3. Планирует программу экспериментов с учетом особенностей изучаемого объекта и средств измерения</p> |
| <p><i>Научные исследования</i></p> <p>ОПК-5. Способен решать научно-исследовательские задачи при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств</p> | <p>ОПК-5.1. Способен решать научно-исследовательские задачи при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств</p> <p>ОПК-5.2. Знает структуру современных аппаратных средств, реализующих информационные технологические решения, применяемые в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Умеет применять программные продукты общего и специального назначения в профессиональной деятельности</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>Принятие решений</i></p> <p>ОПК-6. Способен принимать обоснованные технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства, и технологии</p> | <p>ОПК-6.1. Принимает обоснованные технические решения на основе анализа условий работы проектируемого объекта</p> <p>ОПК-6.2. Умеет составлять технологическую последовательность операций и подбирать их режимы, исходя из состава, структуры и требуемых свойств проектируемого объекта</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает факторы эффективности и безопасности при выборе технических средств</p> |
| <p><i>Применение прикладных знаний</i></p> <p>ОПК-7. Способен анализировать, составлять и изменять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными документами металлургической отрасли</p> | <p>ОПК-7.1. Владеет навыками работы и применения стандартов и иной документации, регламентирующей методики проведения испытаний и исследований</p> <p>ОПК-7.2. Умеет оформлять результаты измерений и исследований, систематизировать их и хранить</p> <p>ОПК-7.3. Умеет вести документацию, связанную с оформлением прав на интеллектуальную собственность</p> |
| <p><i>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</i></p> <p>ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-8.1. Знает основы функционирования современных информационных технологий</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять различные программные продукты для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач в области металлургии (металловедения, обработки металлов давлением, литейного производства)</p> |

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| <p>осуществление технологических процессов выплавки в электродуговых печах, внепечной обработки и разливки стали; разработка новых и реконструкция действующих сталеплавильных агрегатов; выявление причин нарушения хода технологического процесса производства черных металлов; разработка проектов по совершенствованию технологических процессов металлургического производства; управление качеством металлопродукции за счет разработки способов рафинирования и оптимизации разливки стали; осуществление выбора материалов по их механическим и эксплуатационным свойствам; осуществление мероприятий по энергосбережению в основных металлургических агрегатах; проведение анализа изменения структуры и механических свойств металлопродукции при химико-термическом воздействии; выявление достоинств и недостатков технологических процессов получения и обработки материалов; осуществление мероприятий по защите окружающей среды от техногенных воздействий производства;</p> | <p>процессы и технологии выплавки и рафинирования стали и сплавов; процессы и устройства для обеспечения энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды при осуществлении технологических операций; проекты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели; проектные и научные подразделения, производственные подразделения; исследование процессов, материалов, продукции и устройств; производственные, проектные и научные подразделения</p> | <p>ПК-1. Способен осуществлять и корректировать технологические процессы электросталеплавильного производства на этапе подготовки шихтовых материалов</p> | <p>ПК-1.1. Способен проводить выбор типа шихтовых материалов для выплавки сталей ПК-1.2. Способен выполнять расчет расхода шихтовых материалов для плавки в дуговой сталеплавильной печи ПК-1.3. Способен анализировать влияние шихтовых материалов на качество выплавляемого в электропечах металла</p> | <p>27.057 Специалист по сталеплавильному производству</p> |
| | | <p>ПК-2. Способен управлять технологическими процессами получения сталей в дуговой сталеплавильной печи</p> | <p>ПК-2.1. Знает устройство, принцип действия основного и вспомогательного оборудования, используемого в сталеплавильном отделении ПК-2.2. Способен производить расчет параметров плавки в электродуговых печах</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>осуществление процессов для обеспечения энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды при производстве стали; осуществление выбора экономически эффективных материалов в соответствии с перспективными направлениями развития металлургической промышленности; проведение контроля параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования; контроль за соблюдением технологической дисциплины; организация обслуживания технологического оборудования; проведение экспериментальных исследований; выполнение литературного и патентного поиска, подготовка технических отчетов, информационных обзоров, изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта связанных с получением сплава в металлургическом производстве; осуществление сбора и проведения сравнительного анализа данных о технологических процессах получения и обработки металлов и сплавов, разработка новых материалов с заданными технологическими и эксплуатационными свойствами применительно к решению поставленных задач с использованием баз данных и литера-</p> | | | ПК-2.3. Способен проводить анализ и контроль процессов плавки в дуговой сталеплавильной печи и принимать решения по корректировке режимов | |
| | | ПК-3. Способен осуществлять технологические процессы внепечной обработки стали | <p>ПК-3.1. Знает устройство, принцип действия основного и вспомогательного оборудования, используемого при внепечной обработки стали</p> <p>ПК-3.2. Способен производить расчет параметров технологических процессов при внепечной обработки стали</p> <p>ПК-3.3. Способен проводить анализ и контроль технологических процессов внепечной обработки стали и принимать решения по корректировке режимов</p> | |
| | | ПК-4. Способен осуществлять разливку стали различными способами с учётом существующего оборудования | <p>ПК-4.1. Знает устройство, состав, назначение и принцип работы оборудования для разливки стали в слитки и непрерывнолитые заготовки</p> <p>ПК-4.2. Способен определить ключевые параметры технологического процесса разливки стали в слитки и в непрерывнолитые заготовки, влияющие на их качество</p> <p>ПК-4.3. Оценивает влияние качества непрерывнолитых слитков и заготовок на последующие металлургические переделы</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>турных источников, участие в организации проведении проектов, исследований и разработок связанных технологиями металлургического производства, научных и прикладных экспериментов по созданию новых процессов получения и обработки материалов, а также изделий; разработка программ, рабочих планов и методик, организация и проведение экспериментов, исследований и испытаний материалов, обработка и анализ их результатов с целью выработки технологических рекомендаций при внедрении процессов в производство, подготовка отдельных заданий для исполнителей; подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований на основе анализа и систематизации научно-технической и патентной информации, а также отзывов и заключений на проекты, в том числе стандартов.</p> | | <p>ПК-5. Способен осуществлять и корректировать технологические процессы в металлургии и материалообработке</p> | <p>ПК-5.1. Умеет разрабатывать технологическую документацию с учетом современных требований к нормам экологичности и безопасности ПК-5.2. Владеет основами разработки мероприятий по повышению эффективности производства ПК-5.3. Знает основы разработки мероприятий по повышению эффективности электросталеплавильного производства</p> | |
|---|--|---|---|--|

4.2 Требования к планируемым результатам обучения по дисциплинам (модулям) и практикам

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых университетом самостоятельно, включены как в обязательную часть программы бакалавриата, так и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При разработке программы бакалавриата по направлению 22.03.02 «Металлургия» обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Объем обязательной части образовательной программы указан в учебном плане.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика.
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план разработан в электронном макете модуля «Планы» с соответствии с требованиями ФГОС ВО, внутренними требованиями университета. Учебный план рассмотрен Ученым советом университета в составе ООП, утвержден ректором. Учебный план разработан с учетом направленности бакалавриата. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для отдельных обучающихся (группы обучающихся). В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Календарный учебный график заполняется в электронном макете модуля «Планы». В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности (форма организации учебного процесса – семестры) и периоды каникул. Учебный план и календарный учебный график приведен в Приложении 3.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик являются обязательными приложениями к ООП, разработаны, утверждены и хранятся в соответствии с локальным нормативным актом университета. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик приведены в Приложении 4.

5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Индикаторы достижения компетенций измеряются с помощью средств, доступных в образовательном процессе. Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. Фонды оценочных средств являются приложениями к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения ООП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Содержание ФОС соответствует целям ООП по направлению подготовки, профстандартам, будущей профессиональной деятельности обучающихся.

5.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. В ходе государственной итоговой аттестации устанавливается уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена по защите выпускной квалификационной работы и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ. В программу ГИА включены оценочные средства для определения уровня сформированности компетенций.

5.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Планом воспитательной (внеучебной) работы ВолгГТУ (Приложение 5).

5.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, проводимые в рамках различных направлений воспитательной работы (Приложение 5).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП

ООП выполняет требования соответствующего ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата, включающие в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата.

6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Университет и его филиалы располагают на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета (<https://eos2.vstu.ru>) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (<https://eos2.vstu.ru>).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Декан факультета ТКМ, реализующего ООП

А.В. Крохалев 
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой «Технология материалов» реализующей ООП

Д.В. Ручкаев 
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Руководитель ООП (для программ магистратуры)

инициалы, фамилия, подпись

Представитель работодателя (при наличии) (указать должность)

инициалы, фамилия, подпись

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на НМС факультета ТКМ на заседании кафедр:

ТМ от «26» 06 2023 года, протокол № 9,
аббревиатура кафедры

от « » 20 года, протокол № .
аббревиатура кафедры

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на ученом совете университета (филиала) на заседании НМС факультета ТКМ:

ТКМ от «29» 06 2023 года, протокол № 8,
аббревиатура факультета

от « » 20 года, протокол № .
аббревиатура факультета

ООП обсуждена и рекомендована к утверждению ректором университета на заседании ученого совета университета

от «31» 05 2023 года, протокол № 10

ПРИЛОЖЕНИЯ (ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|----------------------------------|---------------------------------|--|
| 27 МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВО | | |
| 1 | 27.057 | Профессиональный стандарт «Специалист по сталеплавильному производству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 980н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2015 г., регистрационный №40402) |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к ООП

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 27.057 Специалист по сталеплавному производству | А | Осуществление обеспечения процесса электросталеплавления производства шихтовыми, добавочными, заправочными материалами и жидким чугуном | 6 | Определение организационных и технических мер для выполнения производственных заданий по подготовке шихтовых, добавочных, заправочных материалов и жидкого чугуна к плавке | A/01.6 | 6 |
| | | | | Организация работы работников по подготовке шихтовых материалов и жидкого чугуна к плавке | A/02.6 | |
| | Б | Осуществление выплавки стали в дуговой сталеплавающей печи | 6 | Определение организационных и технических мер для выполнения производственных заданий по выплавке стали в дуговой сталеплавающей печи | B/01.6 | 6 |
| | | | | Организация работы работников по выплавке стали в дуговой сталеплавающей печи | B/02.6 | |
| | С | Осуществление внепечной обработки стали | 6 | Определение организационных и технических мер для выполнения производственных заданий по внепечной обработке стали | C/01.6 | 6 |
| | | | | Организация работы работников по внепечной обработке стали | C/02.6 | |
| | D | Осуществление разлива стали на непрерывнолитые заготовки и в слитки | 6 | Определение организационных и технических мер для выполнения производственных заданий по разливу стали на непрерывнолитые заготовки и в слитки | D/01.6 | 6 |
| | | | | Организация работы работников по разливу стали на непрерывнолитые заготовки и в слитки | D/02.6 | |
| | Е | Осуществление согласованной работы подразделений электросталеплавления цеха | 6 | Определение организационных и технических мер для выполнения производственных заданий в подразделениях электросталеплавления цеха | E/01.6 | 6 |
| | | | | Координация работы производственных подразделений для выполнения заданий по выпуску стали в электросталеплавлении цеха | E/02.6 | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет технологии конструкционных материалов

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета ТKM

Крохалев А.В.

ФПО

подпись

« 02 » 07 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

22.03.02 Металлургия

код, наименование специальности / направления подготовки

Электromеталлургия

указывается наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

бакалавриат

уровень образования (бакалавриат, специалитет)

Волгоград 2023

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик:



А.В. Крохин

(должность)
пись)

(подпись)

(расшифровка под-

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания НМС факультета ТКМ
(наименование факультета)

от « 29 » 06 20 23 года, протокол № 8

Председатель



(подпись)

Зюбен Н.Ф.

(расшифровка подписи)

Раздел 1. Общие положения

Нормативно-правовые основы программы.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. №2570-р);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 22.02.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. №2950-р;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. №ВК- 262/09;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Устав Университета;
- Правила внутреннего распорядка Университета;
- иные нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность (федеральные, региональные, местные, Университета).

Область применения программы.

Образовательное и социокультурное пространство университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Сроки реализации программы.

Программа действует в течение срока реализации образовательной программы.

Раздел 2. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду;
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- сохранение и приумножение традиций ВолгГТУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации цели и задач, в ВолгГТУ должна быть сформирована эффективная, развивающая культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную и научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, владеющих иностранными языками, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих самореализацию личности обучающегося и раскрытие его творческих способностей:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных, проектных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ВолгГТУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение интересов и динамики ценностных ориентаций, обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной /внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологий на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ВолгГТУ.

Раздел 3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной работы университета:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- культурно-творческое;
- экологическое;
- правовое;
- бизнес-ориентирующее.

Направлениями воспитательной деятельности в университете выступают виды деятельности, направленные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

1. **Проектная деятельность** как коллективное творческое дело. Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

2. **Добровольческая (волонтерская) деятельность.** Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

3. **Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.** В период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъективное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

4. **Деятельность студенческих объединений.** Студенческие объединения по различным направлениям деятельности (научно-исследовательские; творческие; спортивные; общественные; волонтерские; информационные; профессиональные; патриотические) выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

5. **Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность** по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

6. **Профориентационная деятельность.** Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

7. **Предпринимательская деятельность.** Университет формирует среду, которая оказывает поддержку инновационному предпринимательству обучающихся: сопровождает студенческие предпринимательские проекты; проводит обучающие мероприятия; выявляет обучающихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины основной образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Раздел 4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие **методов воспитания** представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, внушение, убеждение, лекция, пример, совет, объяснение, инструктаж, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающимся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурсы социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Направление воспитательной работы | Дисциплины, формирующие компетенции*, направленные на достижение цели и задач воспитательной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Гражданско-патриотическое | Дисциплины, формирующие УК-8, УК-9, УК-11 |
| 2 | Духовно-нравственное | Дисциплины, формирующие УК-5, УК-6 |
| 3 | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Дисциплины, формирующие УК-6; УК-7, УК-8 |
| 4 | Культурно-творческое | Дисциплины, формирующие УК-4, УК-5, УК-6 |
| 5 | Экологическое | Дисциплины, формирующие УК-8 |
| 6 | Правовое | Дисциплины, формирующие УК-2, УК-11 |
| 7 | Бизнес-ориентирующее | Дисциплины, формирующие УК-1, УК-2, УК-3, УК-10 |

*Коды и наименование компетенций приведены в ООП

Формой аттестации является аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медведева, И.Л. Управление внеучебной деятельностью вуза и воспитательной работой со студентами: монография / Медведева И.Л., Мусаткина Б.В. – Москва: Русайнс, 2018. – 171 с. – URL: <https://book.ru/book/930602>.

2. Петрунева, Р.М. Учебно-воспитательная работа в вузе : психолого-педагогическая подготовка преподавателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, Д.В. Воронков, Е.П. Скорикова; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник", 2005. - 132 с.

3. Руденко, И.В. Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 219 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>.

Дополнительная литература

1. Гилев, Г.А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. – Москва: МПГУ, 2018. – 336 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107383>.

2. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. – 104 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177093>.

3. Дворянкина, Е. К. Развитие творческого потенциала студентов высших образовательных учреждений на основе системного подхода: монография / Е. К. Дворянкина. – Хабаровск: ДВГУПС, 2018. – 154 с. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179307>.

4. Закоркина, Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: ОмГПУ, 2019. – 143 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170558>.

5. История педагогики и образования: учебное пособие / составитель Л.А. Степанова. – Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. – 224 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143012>.

6. Кобяков, Ю.П. Основы здорового образа жизни современного студента: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – Москва: Академический Проект, 2020. – 115 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132272>.

7. Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 73 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175134>.

8. Нефедова, А.С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания: монография / А.С. Нефедова. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 240 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173650>.

9. Прохорова, В.В. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / В. В. Прохорова. – Краснодар : КубГТУ, 2020. – 235 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>.

10. Ромм, Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 383 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118371>.

11. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: Опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана: монография / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина. – Тула: ТГПУ, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167138>.

12. Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 136 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117691>.

13. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование / Л.Н. Толстой. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 39 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96007>.

14. Щепеткина, И.В. Эколого-правовое воспитание обучающихся в образовательном процессе вуза: монография / И.В. Щепеткина. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2017. – 96 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142556>.

Календарный план воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Месяц проведения | Форма проведения | Организатор |
|--|---|------------------|--|-------------------------------|
| <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> | Профилактика противоправного поведения и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ с привлечением специалистов из правоохранительных органов, прокуратуры и профильных общественных организаций | сентябрь | информационно-профилактическая встреча | ОСиВР* |
| | Выездной обучающий семинар волонтерского отряда на базе спортивно-оздоровительного лагеря ВолгГТУ | сентябрь, май | обучающий семинар, тренинг | ОСиВР |
| | Субботники на мемориалах «Остров Людникова», «Стена Родимцева», «Братская могила воинов Богунского полка 45-ой стрелковой дивизии имени Шорса», «Лог смерти» и др. | октябрь, апрель | субботник | ОСиВР |
| | Конкурс волонтерских проектов «Фестиваль добрых дел» | октябрь | конкурс | ОСиВР |
| | Анкетирование по вопросам отношения студентов ВолгГТУ к проблемам, связанным с наркоманией в молодежной среде | ноябрь | анкетирование | ОСиВР |
| | Международный диалог | декабрь | встреча, беседа | ФТКМ |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской Битве | февраль | выставка | Музей истории и науки ВолгГТУ |
| | Памятная экспозиция «Наш бессмертный полк» | апрель, май | выставка | ОСИБР |
| | Военно-патриотическая выставка «Война. Победа. Память» | апрель, май | выставка | Музей истории и науки ВолгГТУ |
| | Встреча с ветеранами | май | встреча, беседа | Музей истории и науки ВолгГТУ |
| <i>Духовно-нравственное воспитание</i> | День донора в рамках проекта «Живая кровь» | в течение года | сдача крови | ОСиВР |
| | Всемирный день борьбы со СПИДом | декабрь | лекции, анкетирование, просмотр фильмов, | ОСиВР |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|--|---|
| | | | флешмобы, конкурс плакатов, круглые столы, благотворительные акции | |
| | Благотворительная рождественская ярмарка рукодельных товаров «Вьюга чудес» | декабрь | ярмарка | ОСиВР |
| | Благотворительная ярмарка рукодельных товаров | апрель | ярмарка | ОСиВР |
| | Всемирный день борьбы со Превентивно-профилактическая акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | май | информационно-профилактическая встреча | ОСиВР |
| Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Спартакиада среди первокурсников | сентябрь | соревнования по видам спорта | Кафедра физ-воспитания, спортивный клуб |
| | Спартакиада факультетов ВолгГТУ | октябрь, ноябрь, декабрь | соревнования по видам спорта | Кафедра физ-воспитания, спортивный клуб |
| | Спортивная эстафета | январь | соревнования по видам спорта | Кафедра физ-воспитания, спортивный клуб, ФТКМ |
| | Спартакиада общежитий | март | соревнования по видам спорта | Кафедра физ-воспитания, спортивный клуб |
| Культурно-творческое воспитание | День знаний ВолгГТУ» | сентябрь | флешмоб | ОКиСР** |
| | Арт-школа Антракт | сентябрь | школа | ОКиСР |
| | Смотр-конкурс художественной самодеятельности первокурсников «Время Первых» | сентябрь | конкурс | ОКиСР |
| | Проведение анкетирования студентов первого курса всех факультетов | сентябрь | анкетирование | ОСиВР |

| | | | | |
|--|--|-----------------|------------------------|-------|
| | с целью привлечения их к различным видам общественной деятельности | | | |
| | Торжественная церемония посвящения в студенты | октябрь | смотр | ОКиСР |
| | Киберспортивный турнир по CS:GO | ноябрь | конкурс | ФТКМ |
| | Тайный санта | декабрь | Фестиваль, конкурс | ФТКМ |
| | Новогодний бал | декабрь | фестиваль | ОКиСР |
| | День студента | январь | концерт | ОКиСР |
| | День защитника Отечества | февраль | концерт | ОКиСР |
| | Региональный отборочный тур ежегодных молодежных Дельфийских игр России по Волгоградской области | февраль | фестиваль | ОКиСР |
| | Праздник-гуляние «Масленица» | март | концерт | ОКиСР |
| | Смотр-конкурс художественной самодеятельности | март | Конкурс | ОКиСР |
| | Отборочный этап ежегодного регионального фестиваля «Студенческая весна на Волге» | март | фестиваль | ОКиСР |
| | Международный женский день | март | концерт | ОКиСР |
| | День Победы | май | концерт | ОКиСР |
| | Конкурс «Мистер и Мисс ВолгГТУ» | май | смотр-конкурс | ОКиСР |
| | «Гордость Политеха: XXI век» | май | смотр-конкурс | ОКиСР |
| Экологическое воспитание | Экологический десант по уборке мусора в зонах отдыха реки Волги в рамках акции «Вода России» | сентябрь | субботник | ОСИБР |
| | Экологический квест | ноябрь | конкурс | ФТКМ |
| | Просмотр эко.фильма «Дом. История путешествия» | февраль | Просмотр фильма | ФТКМ |
| | Лекция о раздельном сборе мусора (online) | июль | лекция | ФТКМ |
| Правовое воспитание | Проведение анонимного анкетирования студентов очной формы обучения по выявлению признаков коррупционных проявлений | октябрь | анкетирование | ОСиВР |
| Бизнес-ориентирующее воспитание | Олимпиада по технологическому предпринимательству «TechStart» | Октябрь, ноябрь | олимпиада | ЦПД |
| | День сварщика | май | Концерт, смотр-конкурс | ФТКМ |
| | День металлурга | июль | Концерт, смотр-конкурс | ФТКМ |

*ОСиВР – отдел социологических исследований и внеучебной работы,

** ОКиСР – отдел культурно-массовой и спортивно-физкультурной работы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности