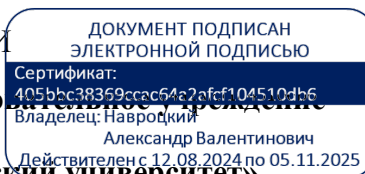




МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образование  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Факультет транспортных, инженерных систем и  
техносферной безопасности

Декан Мензелинцева Надежда Васильевна  
24.05.2024 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ:  
Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой Городское строительство, экономика и управление проектами

Учебный план 20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль

Квалификация специалист

Срок обучения 5 года

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах: зачеты 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.25	32.25	32.25	32.25
Сам. работа	39.75	39.75	39.75	39.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Яценко С.О. кэн

Рецензент(ы):

(при наличии)

кэн, доцент, Гец В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 20.05.01  
Пожарная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 679)

составлена на основании учебного плана:

20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Городское строительство, экономика и управление проектами**

29.08.2024 номер протокола 1 2023 г.

Зав. кафедрой Поляков Владимир Геннадьевич

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

24.05.2024 г. № 8

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>	
Целью дисциплины является освоение компетенций, необходимых для подготовки кадров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на микро- и макро- уровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике, ориентированных на рациональное использование ресурсов.	
Задачи изучения дисциплины	
овладеть экономической терминологией, уметь применять её в профессиональной деятельности;	
освоить основные экономические законы для понимания взаимосвязи экономических процессов и явлений;	
изучить методы экономического анализа для использования их в хозяйственной практике;	
приобрести навыки экономического прогнозирования на основе выявления тенденций в социально-экономических процессах для принятия обоснованных экономических решений	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на результатах обучения в средней школе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Менеджмент пожарной безопасности
2.2.2	Производственная практика, организационно-служебная
2.2.3	Учебная практика, служебная
2.2.4	Учебная практика, педагогическая (учебно-воспитательная)
2.2.5	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.6	Производственная практика, эксплуатационная
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Производственная практика, преддипломная
2.2.9	Экономика пожарной безопасности
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</b>	
<i>УК-10.1: Умеет:</i>	
Результаты обучения: Знать: основные принципы достижения экономической эффективности при выборе решений в различных областях жизнедеятельности. Уметь: определять экономическую эффективность решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть: способностью повысить экономическую эффективность решений в различных областях жизнедеятельности	
<i>УК-10.2: Знает:</i>	
Результаты обучения: Знает основы экономической теории, закономерности функционирования экономики как хозяйственной системы на микро- и макроуровне, основные документы, регламентирующие экономическую деятельность Умеет определять основные понятия, принципы, категории, инструменты, механизмы и законы функционирования рыночной экономики, источники финансирования профессиональной деятельности Владеет методиками расчета основных экономических показателей и планирования экономической деятельности	
<b>ОПК-6: Способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды.</b>	
<i>ОПК-6.1: Умеет: Применять экономические знания при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности, в том числе используя современные программные среды и технологии для оценки процессов, решения прикладных задач различных классов.</i>	
Результаты обучения: Знать: основные принципы достижения экономической эффективности при выборе профессиональных решений Уметь: анализировать информацию для принятия экономических решений в профессиональной деятельности Владеть: способностью повысить экономическую эффективность решений в профессиональной деятельности	
<i>ОПК-6.2: Знает: Основы оценки экономической эффективности и способы оценки профессиональной деятельности, основные операционные системы и оболочки, современные программные среды.</i>	
Результаты обучения: Знать: основные принципы оценки экономической эффективности профессиональной деятельности Уметь: анализировать информацию для принятия экономических эффективных Владеть: способностью повысить экономическую эффективность решений на основе проведенной оценки	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1	<b>Раздел 1. Лекционные и практические занятия</b>			
1.1	Экономика как наука. Основные понятия экономики. Экономическая эффективность /Тема/	3	0	
1.1.1	Определение основных экономических проблем. Изучение понятий «благо», «потребность», «ресурс». /Лек/	3	4	З, К, Ко
1.1.2	Определение предмета и методов экономической науки, ее значимости для выбранной сферы профессиональной деятельности /Пр/	3	4	З, К, Ко
1.1.3	Изучение кривой производственных возможностей. Анализ модели человека экономического. /Ср/	3	2	З, К, Ко
1.2	Эволюция экономической мысли и экономических систем /Тема/	3	0	
1.2.1	Выявление классификации экономических систем и ее критериев. Рассмотрение моделей экономических систем. /Лек/	3	2	З, К, Ко
1.2.2	Изучение формационного и цивилизационного подходов. Определение института собственности и «пучка» прав собственности /Пр/	3	2	З, К, Ко
1.2.3	Изучение основных этапов развития экономической теории /Ср/	3	2	З, К, Ко
1.3	Основные рыночные понятия и законы /Тема/	3	0	
1.3.1	Определение видов рынков. Рассмотрение спроса и предложения и влияющих факторов. Формулировка закона ценообразования. /Лек/	3	2	З, К, Ко
1.3.2	Изучение рыночного равновесия спроса и предложения, а также эластичности спроса и предложения /Пр/	3	2	З, К, Ко
1.3.3	Изучение рынка в т.ч. с точки зрения институциональной теории и теории контрактов. /Ср/	3	2	З, К, Ко
1.4	Теория потребительского поведения /Тема/	3	0	
1.4.1	Изучении теории потребительского поведения /Лек/	3	2	З, К, Ко
1.4.2	Изучение основ теории потребления с практической точки зрения: потребительских предпочтений, предельной полезности, спроса и величины спроса, индивидуального и рыночного спроса, эффектов дохода и замещения. Обоснование экономических решений. /Пр/	3	2	З, К, Ко
1.4.3	Изучение основных этапов развития теории поведения потребителя. Определение возможностей повышения экономической эффективности деятельности с точки зрения потребителя. /Ср/	3	3	З, К, Ко
1.5	Теория производства и фирмы /Тема/	3	0	
1.5.1	Изучение основ теории производства: фирмы, издержек, выручки и прибыли. Рассмотрение принципа максимизации прибыли, рыночной власти, конкуренции, монополии, монополистической конкуренции /Лек/	3	2	З, К, Ко
1.5.2	Изучение антимонопольного законодательства. Обоснование экономических решений. Экономическая эффективность профессиональной деятельности. /Пр/	3	2	З, К, Ко
1.5.3	Определение видов конкуренции и её роли в рыночной экономике. Определение возможностей повышения экономической эффективности деятельности с точки зрения производителя. /Ср/	3	4	З, К, Ко
1.6	Кругооборот доходов и расходов в национальной экономике /Тема/	3	0	
1.6.1	Изучение национальной экономики, кругооборота ее доходов и расходов /Лек/	3	2	З, К, Ко
1.6.2	Рассмотрение ВВП и способов его измерения. Изучение индексов цен, экономических циклов, экономического кризиса, экономического роста, инфляции и безработицы. /Пр/	3	2	З, К, Ко
1.6.3	Выявление особенностей инфляции, безработицы, бедности и других негативных экономических явлений в России /Ср/	3	4	З, К, Ко
1.7	Государственное регулирование экономики /Тема/	3	0	
1.7.1	Изучение аспектов государственного регулирования экономики: бюджетно-налоговой политики, налоговой системы, банковской системы, денежно-кредитной политики /Лек/	3	2	З, К, Ко
1.7.2	Определение особенностей влияния государственного регулирования экономики на профессиональную деятельность. Знакомство с социальной политикой государства. Теоретическое определение бедности и способов ее измерения /Пр/	3	2	З, К, Ко
1.7.3	Выявление проблем соотношения справедливости и эффективности в экономике /Ср/	3	4	З, К, Ко

2	<b>Раздел 2. Контрольная работа (реферат)</b>			
2.1	Контрольная работа (реферат) /Тема/	3	0	
2.1.1	Подготовка контрольной работы /Контр.раб./	3	10	К, Ко
3	<b>Раздел 3. Зачет</b>			
3.1	Зачет /Тема/	3	0	
3.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	8.75	3
3.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	3	0.25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-6: Способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

УК-10.1 - УК-10.2: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.7; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), контрольная работа, зачет.

ОПК-6.1 - ОПК-6.2: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.7; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), контрольная работа, зачет.

3. Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство – контрольная работа

25-30 баллов - контрольная работа выполнена на высоком уровне (студент использовал современные данные, методики и т. п., ответы на 90-100% вопросов, задаваемых в процессе отчета, правильные);

19-24 баллов - контрольная работа выполнена на хорошем уровне (студент, в основном, использовал современные данные, методики и т. п., ответы на 75-90% вопросов, задаваемых в процессе отчета, правильные);

10-18 баллов - контрольная работа выполнена на удовлетворительном уровне (работа в целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеют заметные отклонения, ответы на вопросы, задаваемые в процессе отчета, правильные в 50-75% случаев);

0-9 баллов - контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (работа отсутствует, выполнена с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются неправомерные заимствования, использованы недействующие нормативные документы и т. п., ответы на вопросы, задаваемые в процессе отчета, правильные менее, чем в 50 %).

3.2. Оценочное средство - зачёт:

35 – 40 баллов: зачёт сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);

25 – 34 балла: зачёт сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);

15 – 24 балла: зачёт сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);

0 - 14 баллов: зачёт не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

3.3. Оценочное средство – Контрольный опрос в форме сообщения и/или собеседования

3.3.1 Оценочное средство - собеседование\*:

5 баллов если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 95 – 100 % вопросов

4 балла если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 60 – 94 % вопросов

3 балла если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 51 – 59 % вопросов

менее 3 баллов правильные ответы на поставленные вопросы даны менее чем на 50 % включительно

3.3.2. Оценочное средство – сообщение\*:

5 баллов если сообщение представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

3-4 балла если сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

1-2 балла если сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

0 баллов если сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

\*Примечание: Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной практической работы

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

#### 4.1 Контрольная работа

Контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической, статистической и иной специализированной литературой по теме. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины. Тема контрольной работы формируется преподавателем. Варианты выдаются преподавателем на первом занятии. Контрольная работа предполагает изучение большей части разделов курса и демонстрирует возможности практического применения полученных знаний.

Примерные темы для выполнения контрольной работы:

Тема: Специфические черты национальной модели смешанной экономики ... / наименование государства /

План работы

Введение (актуальность, цели и задачи работы)

I глава. Исторические этапы формирования ... / наименование государства / национальной модели смешанной экономики

II глава. Специфические черты ... / наименование государства / национальной модели смешанной экономики.

III глава. Общие черты и различия национальных моделей смешанных экономик ... / наименование государства / и России.

Заключение (не менее 2 выводов по каждой главе).

Список литературы (не менее 10 источников, в т.ч. Интернет)

Приложения (если необходимы)

Студент выбирает страну для изучения ее модели смешанной экономики по согласованию с преподавателем.

Требования к выполнению: Авторский оригинал-макет должен быть набран и сверстан в текстовом редакторе Word. При наборе текста использовать следующие параметры: шрифт Таймс, размер 14; полуторный интервал; поля следующих размеров: верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см, левое - 2,5 см, правое - 1,0 см. Рекомендуемый объем – 20-25 стр.

#### 4.2 Зачет

Промежуточная аттестация – зачет – проводится устно в формате собеседования по тематике курса. Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

Основные экономические проблемы.

Вопросы экономической эффективности

Блага. Потребности. Ресурсы.

Кривая производственных возможностей.

Модели человека экономического.

Предмет и методы экономической науки.

Основные этапы развития экономической теории.

Классификация экономических систем.

Критерии. Модели экономических систем. Формационный и цивилизационный подходы.

Институт собственности. «Пучок» прав собственности.

Рынок. Институциональная теория рынка. Контракты. Виды рынков.

Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.

Закон ценообразования. Рыночное равновесие спроса и предложения.

Эластичность спроса и предложения.

Основы теории потребления.

Потребительские предпочтения и предельная полезность.

Спрос и величина спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Эффект дохода и эффект замещения.

Основы теории производства. Фирма.

Виды издержек. Выручка и прибыль.

Принцип максимизации прибыли.

Рыночная власть. Конкуренция и монополия.

Виды монополии. Монополистическая конкуренция.

Антимонопольное законодательство.

Виды конкуренции и её роль в рыночной экономике

Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов. ВВП.

Способы измерения ВВП. Индексы цен.

Экономические циклы. Экономический кризис.

Экономический рост.

Инфляция и безработица. Особенности инфляции в России.

Государственное регулирование экономики.

Бюджетно-налоговая политика. Налоговая система.

Деньги и их функции. Банковская система.

Денежно-кредитная политика. Эффект мультипликатора.

Социальная политика государства.

Бедность. Способы измерения бедности.

Справедливость и эффективность в экономике.

Этапы рыночных преобразований в России. Приватизация.

Теневая экономика.

Место России в мировом хозяйстве.

4.3. Оценочное средство "Контрольный опрос" – средство контроля, организованное преподавателем с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. К видам контрольного средства "Контрольный опрос" применяемого при изучении дисциплины относятся: сообщение и собеседование

#### 4.3.1 Оценочное средство «Собеседование»

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающихся по определенному разделу. Собеседование проводится на практическом занятии, включает вопросы, изучаемые на данном этапе. Время выполнения – 10 мин. Примерные вопросы по собеседованию в зависимости от выполняемой работы на практическом занятии:

Экономика как наука. Предмет и методы экономической теории.

Основные проблемы экономики.

Экономическая эффективность

Институт собственности. Формы собственности. «Пучок» прав собственности.

Способы координации экономических систем.

Модели экономических систем.

Рынок. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.

Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Рыночное равновесие.

Транзакционные издержки. Экстерналии. Теорема Коуза.

Основы теории потребительского выбора.

Структура спроса: формальный и неформальный.

Эффект дохода и эффект замещения.

Кривые Энгеля. Закономерности Энгеля. Товар Гиффена.

Основы теории производства. Сущность предпринимательства, предприниматель.

Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов.

СНС. ВВП. Способы измерения ВВП.

Цикличность экономического развития. Экономический кризис.

Бюджетно-налоговая политика. Бюджет. Налоговая система.

Денежно-кредитная политика. Деньги и их функции. Банковская система.

Инфляция. Антиинфляционная политика. Особенности инфляции в России.

Безработица: сущность и формы.

#### 4.3.2 Оценочное средство «Сообщение»

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Сообщение выполняется студентами при подготовке к практическим занятиям, в зависимости от темы семинарского занятия и выбирается сам доклад. Регламент времени на озвучивание сообщения на практическом занятии – до 5 мин.

Примерные темы докладов, сообщений:

Основные закономерности экономической организации и общества.

Модели экономического поведения человека.

Основные этапы развития и современное состояние экономической науки.

Негативные и позитивные стороны рынка.

Государственное регулирование экономики

Закономерности потребительских предпочтений.

Фирма как субъект рыночных отношений. Цели деятельности предприятий. Условия равновесия фирмы.

Рыночная власть как метод ограничения конкуренции.

Социальная политика государства. Проблема эффективности и справедливости в экономике.

Этапы рыночных преобразований в России. Приватизация. Теневая экономика.

Перспективы и модели развития России.

Экономическая эффективность профессиональной деятельности

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Поляков В. Г., Рогова Н. В., Никифорова М. Е., Гец В. А.	Экономика и право: курс лекций [для магистратуры по направлению "Экономика"]	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2016	
Л1.2	Липсиц И. В.	Экономика: учебник	Москва: КноРус, 2020	<a href="https://www.book.ru/book/935690">https://www.book.ru/book/935690</a>
Л1.3	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И.	Макроэкономика: учеб. пособие	Москва: КноРус, 2020	<a href="https://www.book.ru/book/932923">https://www.book.ru/book/932923</a>
Л1.4	Ивасенко А. Г., Никонова Я. И.	Микроэкономика: учеб. пособие	Москва: КноРус, 2020	<a href="https://www.book.ru/book/932936">https://www.book.ru/book/932936</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.5	Ященко С. О., Поляков В. Г., Никифорова М. Е.	Институциональная экономика: метод. указания к практ. занятиям	Волгоград: Изд- во ВолгГТУ, 2021	
Л1.6	Бойцова Е. Ю.	Экономика: учеб. пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/167586">https://e.lanbook.com/book/167586</a>
Л1.7	Романенко Е. В.	Экономика: метод. указания	Омск: СибАДИ, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/170789">https://e.lanbook.com/book/170789</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Бойцова, Е. Ю. Экономика : учебное пособие / Е. Ю. Бойцова, И. В. Казанская, С. А. Клишо. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167586">https://e.lanbook.com/book/167586</a>
Э2	Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. — Москва : Дашков и К, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-394-03694-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/229514">https://e.lanbook.com/book/229514</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.5	Федеральная служба государственной статистики
6.3.2.6	Электронный каталог ИБЦ ИАиС

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового и дипломного проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Учебная мебель, учебная доска, интерактивная трибуна, проектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. /Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно- библиотечного центра)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (перееаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения.

Перезачёт (перееаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

Контрольная работа способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает контрольную работу обучающемуся на доработку. Контрольные работы могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не



должны выходить за рамки тематики дисциплины.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен ниже:

Романенко, Е. В. Экономика : методические указания / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2020. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170789>

Шлыкова, Т. Н. Экономика : методические указания / Т. Н. Шлыкова, С. В. Перцев. — Самара : СамГАУ, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170660>

Экономика [Электронный ресурс] : материалы к семинарским занятиям / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. С. О. Яценко, М. Е. Никифорова. - Электрон. текстовые и граф. данные (232 Kb). - Волгоград : Изд-во ВолгГАСУ, 2015.

Экономика : материалы к семинарским занятиям : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации ; Волгогр. гос.archit.-строит. ун-т ; сост. И.Ю. Зубкова, С.О. Яценко. Волгоград : ВолгГАСУ, 2013.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.