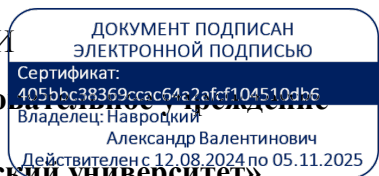




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО
Факультет транспортных, инженерных систем и
техносферной безопасности
Декан Мензелинцева Надежда Васильевна
01.07.2024 г.

Организация службы и подготовки

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях
Учебный план 20.05.01 Пожарная безопасность
Профиль
Квалификация специалист
Срок обучения 5 года

Форма обучения очная
Виды контроля в семестрах: зачеты 6
Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48.25	48.25	48.25	48.25
Сам. работа	59.75	59.75	59.75	59.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Галичкин В.Ю.

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Организация службы и подготовки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 20.05.01
Пожарная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 679)

составлена на основании учебного плана:

20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях

04.07.2024 номер протокола 11 2023 г.

Зав. кафедрой Текушин Дмитрий Вячеславович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

01.07.2024 г. № 11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
<p>Целями освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с порядком организации и осуществления службы в подразделениях пожар-ной охраны, порядком привлечения сил и средств подразделений пожар-ной охраны, гарнизонов пожарной охраны для тушения пожаров и прове-дения АСР, порядком урегулирования вопросов планирования действий подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны по туше-нию пожаров и проведения АСР на территории РФ, порядком организа-ции и направления обучения личного состава системы Государственной противопожарной службы МЧС России на уровнях структурных подраз-делений центрального аппарата федерального органа исполнительной власти, специально уполномоченного на решение задач в области пожар-ной безопасности, осуществляющих управление и координацию деятель-ности Государственной противопожарной службы, пожарно-технических научно-исследовательских и образовательных учреждений, специальных подразделений Государственной противопожарной службы и их органов управления, структурных подразделений региональных центров по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации послед-ствий стихийных бедствий, осуществляющих управление и координацию деятельности Государственной противопожарной службы в пределах фе-дерального округа, структурных подразделений органов, специально уполномоченных решать задачи гражданской обороны, задачи по преду-преждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управле-ние и координацию деятельности Государственной противопожарной службы в пределах субъектов Российской Федерации или муниципального образования, органов управления Государственной противопожарной службы в субъектах Российской Федерации, органов государственного надзора, подразделений, в том числе пожарно-спасательных, Государственной противопожарной службы МЧС России и их органов управления.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессиональная культура и этика сотрудников пожарной охраны
2.1.2	Пожарно-строевая подготовка
2.1.3	Теория управления силами и средствами в условиях ЧС
2.1.4	Учебная практика, ознакомительная
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Охрана труда при выполнении действий по тушению пожаров
2.2.2	Пожарная тактика
2.2.3	Организация ведения аварийно-спасательных работ
2.2.4	Управление в ГПС
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная практика, преддипломная
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях.	
<i>ОПК-2.1: Умеет: Выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: Умеет урегулирования вопросы планирования действий подразделений пожарной охраны, гарнизонов пожарной охраны по тушению пожаров и проведения АСР на территории РФ	
<i>ОПК-2.2: Знает: Нормативно-правовую базу по вопросам защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях.</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: Знает основные требования нормативно правовых актов и руководящих документов регламентирующих организацию службы и подготовки личного состава ГПС в профессиональной деятельности	
ОПК-2.3: Владеет: способностями выбирать и применять пожарную, аварийно- спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно- спасательных работ в зависимости от сложившейся обстановки при аварии, катастрофе и иных чрезвычайных ситуаций различного характера; способностями организовать и участвовать при ведении боевых действий по тушению пожаров и проведению аварийно- спасательных работ в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	
Результаты обучения: навыки организации гарнизонной службы в период особого противопожарного режима.	
ПК-3: Способен руководить службой пожарной безопасности организации.	

ПК-3.1: умеет: разрабатывать оптимальные системы защиты производственных технологий с целью снижения воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду; производить экономическую оценку разрабатываемых систем противопожарной защиты или предложенных технических решений; обеспечивать методическое руководство разработкой организационно-управленческой и оперативно-тактической документации в подразделениях; контролировать эффективность разработки проектов специальных технических условий, технических заданий, стандартов и нормативных документов в области пожарной безопасности; контролировать правильность эксплуатации средств противопожарной защиты и систем контроля пожарной безопасности; текущее состояние используемых средств противопожарной защиты, принятие решения по их замене (регенерации); проведение защитных мероприятий и лик-видации последствий аварий; организации рабочих мест, их технического оснащения с размещением технологического оборудования.

Результаты обучения: Результаты обучения: Умеет использовать основные нормативные документы регламентирующие организацию службы и подготовку личного состава ГПС в профессиональной деятельности

ПК-3.2: знает: нормы законодательства Российской Федерации по вопросам пожарной безопасности; пожарная опасность объектов, технология, основные производственные процессы организации, особенность эксплуатации оборудования, применяемого в организации, продукция организации, материально-технические ресурсы, используемые при производстве продукции, отдельные опасные виды работ; противопожарные требования строительных норм, правил и стандартов; порядок разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах пожарной безопасности; нормы административного и уголовного законодательства Российской Федерации, устанавливающие ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Результаты обучения: Результаты обучения: Знает задачи и функции гарнизонной и караульной службы, организацию караульной службы, обязанности должностных лиц подразделений и должностных лиц караула подразделений пожарной охраны по организации караульной службы, выполнение внутреннего распорядка дня и т.д

ПК-3.3: Владеет: навыками теоретического и экспериментального исследования окружающей среды и объектов профессиональной деятельности; способностями использовать теорию и методы расчета электрических цепей и элементов электроустановок для решения прикладных задач в области обеспечения пожарной безопасности, охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Результаты обучения: навыки работы с документами планирования подготовки личного состава ГПС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Наименование темы, раздела и вопросов, изучаемых на занятиях			
1.1	Порядок организации гарнизонной службы. /Тема/	6	0	
1.1.1	Общие положения, задачи и функции. /Лек/	6	6	К,З
1.1.2	Должностные лица гарнизона пожарной охраны. /Пр/	6	10	К,З
1.1.3	Организация гарнизонной службы в период особого противопожарного режима. /Ср/	6	8	К,З
1.2	Организация караульной службы в подразделениях. /Тема/	6	0	
1.2.1	Основные задачи, обязанности должностных лиц подразделения по организации караульной службы. /Лек/	6	2	К,З
1.2.2	Должностные лица караула подразделений. /Пр/	6	8	К,З
1.2.3	Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении /Ср/	6	8	К,З
1.3	Несение караульной службы в подразделениях. /Тема/	6	0	
1.3.1	Выполнение внутреннего распорядка личным составом. Допуск в служебные помещения. /Лек/	6	2	К,З
1.3.2	Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях. Внутренний наряд дежурного караула. /Пр/	6	4	К,З
1.4	Организация подготовки личного состава ГПС. /Тема/	6	0	
1.4.1	Функции, обязанности должностных лиц органов управления ГПС и подразделений ГПС в организации подготовки и процесса обучения личного состава. /Лек/	6	2	К,З
1.4.2	Документы планирования подготовки личного состава ГПС. /Пр/	6	6	К,З
1.4.3	Обязанности руководителей по обеспечению охраны труда и технике безопасности при проведении занятий. /Ср/	6	8	К,З
1.4.4	Контрольная точка 1 /Ср/	6	9	К,З
1.5	Контроль и оценка подготовки. /Тема/	6	0	
1.5.1	Содержание, задачи, цели итоговой проверки подготовки личного состава ГПС. /Лек/	6	4	К,З
1.5.2	Порядок проведения контрольной проверки личного состава ГПС. /Пр/	6	4	К,З
1.5.3	Особенности подготовки дежурных смен в малочисленных подразделениях ГПС. /Ср/	6	8	К,З

1.5.4	Реферат /Ср/	6	10	К,З
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	6	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	6	8.75	
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	6	0.25	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

3. Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство - контрольная работа:

18,0 – 20,0 - студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, корректно использовал литературные источники, обосновал своё «видение» поставленной проблемы и пути её решения
16,0 – 18,0 - студент в целом полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.
14,0 – 16,0 - студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, привёл, в основном отсканированные первоисточники без их анализа и своих суждений.
менее 14,0 - студент не готов, не выполнил задание и т.п.

3.2. Оценочное средство - собеседование*:

5,0 баллов если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 95 – 100 % вопросов
4,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 60 – 94 % вопросов
3,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 51 – 59 % вопросов
менее 3,0 баллов правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны менее чем на 50 % включительно

*Примечание: Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной практической работы

3.3. Оценочное средство - экзамен:

35 – 40 баллов: экзамен сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);
25 – 34 балла: экзамен сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);
15 – 24 балла: экзамен сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);
0 - 14 баллов: экзамен не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

3.4. Оценочное средство «Сообщение»

5 Сообщение представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-4 Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-2 Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0 Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

1. Этапы специального первоначального обучения

Ответ: индивидуальное обучение по месту службы; курсовое обучение; стажировка в занимаемой должности по месту службы.

2. Все этапы специального первоначального обучения начинаются с?

Ответ: инструктажа по правилам охраны труда.

3. Теоретический курс индивидуального обучения по месту службы личного состава караулов проводится в течении?

Ответ: 10 дней в объеме не менее 60 часов

4. Практический курс индивидуального обучения по месту службы личного состава караулов проводится в течении?

Ответ: 5 дежурств в карауле в объеме не менее 30 часов

5. Лица, принятые на службу, не связанную с исполнением обязанностей в составе караулов проходят

индивидуальное обучение по месту службы?

Ответ: в течение 15 - 20 дней.

6. Занятия с личным составом караулов проводятся ежедневно в объеме?

Ответ: 8 часов

7. Для личного состава подразделения пожарной охраны с другим режимом службы, прошедшего курсовое обучение, организуется стажировка продолжительностью?

Ответ: 10 дней

8. Для личного состава подразделения пожарной охраны со сменным графиком, прошедшего курсовое обучение, организуется стажировка продолжительностью?

Ответ: пять дежурств

9. Боевая подготовка личного состава караулов проводится в целях?

Ответ: приобретения и поддержания личным составом караулов на необходимом уровне знаний, умений и навыков, реализуемых посредством теоретической и практической подготовки личного состава караулов к проведению боевых действий по тушению пожаров и ликвидации ЧС

10. Боевая подготовка личного состава караулов проводится в период?

Ответ: с 13 - 16 января по 13 - 16 декабря.

11. Расписание занятий по боевой подготовке личного состава караулов разрабатывается на месяц и утверждается не позднее?

Ответ: 25 числа месяца, предшествующего периоду подготовки.

12. ПТУ подразделяются?

Ответ: тренировочные, контрольно-проверочные, показательные, опытные и комплексные

13. Контрольно-проверочные ПТУ проводятся с целью?

Ответ: определения уровня подготовки начальствующего состава по руководству проведением боевых действий по тушению пожаров и ликвидации ЧС, а также для определения степени готовности как отдельных подразделений пожарной охраны, так и органов управления в целом к проведению боевых действий по тушению пожаров и ликвидации ЧС

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

4.1. Контрольная работа

оценочное средство контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины. Вопросы для контрольной работы составляются преподавателем. Варианты выдаются преподавателем на первом занятии. Контрольная работа предполагает углубленное изучение одного из разделов курса и включает в себя выполнение следующих задач:

- систематическое изложение теоретических основ производства анодов;
- описание методики расчетов;
- реализацию алгоритма расчета в Microsoft Office Excel (если то необходимо при выполнении работы)

Защита реферата проводится устно, перед аудиторией группы.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Организация и несение караульной службы в подразделениях пожарной охраны.
2. Организация должностных лиц подразделений по организации караульной службы.
3. Должностные лица караула подразделений пожарной охраны.
4. Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении пожарной охраны.
5. Выполнение внутреннего распорядка личным составом подразделения пожарной охраны.
6. Допуск в служебные помещения подразделения.
7. Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях.
8. Внутренний наряд в подразделениях.
9. План гарнизонных мероприятий.
10. Строевая записка гарнизона пожарной охраны.
11. Виды обучения личного состава ППС.
12. Примерный расчет времени по организации несения караульной службы личным составом караула (дежурной смены) подразделения пожарной охраны.
13. Журнал пункта связи подразделения пожарной охраны.
14. Журнал учета участков, перекрытых проездов и неисправного противопожарного водоснабжения, расположенных в районе выезда подразделения пожарной охраны.
15. Журнал учета людей, находящихся в детских, лечебных учреждениях и на охраняемых объектах в ночное время суток.
16. Табель основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне (примерный).
17. Схема построения караула (дежурной смены) подразделения пожарной охраны.
18. Книга службы пожарной части.

19. Перечень документов, регламентирующих организацию службы в подразделениях пожарной охраны.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Теребнев, Грачев, Теребнев	Организация службы начальника караула пожарной части: пособие	М.: Центр Пропagанды, 2007	
ЛП.2	Подставков В. П., Теребнев	Подготовка спасателей-пожарных. Противопожарная служба гражданской обороны: [учеб. пособие]	М.: Центр Пропagанды, 2007	
ЛП.3	Иванова	Методическое пособие по дисциплине "Организация службы и подготовки": [для специальности 280104 "Пожар. безопасность" и 280103 "Защита в чрезвычайных ситуациях"]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2011	
ЛП.4	Кириллов	Организация службы и подготовки подразделений пожарной охраны: учеб. пособие [для 2-го курса специальности 280705 "Пожар. безопасность" всех форм обучения]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2014	
ЛП.5	Теребнев	Организация службы пожарной части: учеб. пособие	Екатеринбург: Калан, 2016	
ЛП.6	Широков Ю. А.	Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учеб. пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019	https://e.lanbook.com/book/118631
ЛП.7	Чалаташвили М. Н.	Организация службы и подготовки пожарной охраны: учеб. пособие	Кемерово: КеМГУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/135214

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	5 НОМЕР - Пожарный сайт, посвященный безопасности пожарных, АРИСП – аварийной разведке и спасанию пожарных, современным пожарным соревнованиям и пожарной охране в целом. URL: http://5nomer.ru/ (дата обращения: 12.11.2022).
Э2	ПОРТАЛ про пожарную безопасность URL: https://propb.ru/ (дата обращения: 14.12.2022).
Э3	Консультант Плюс URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.12.2022).
Э4	Пожарная безопасность: Сайт пожарных и спасателей МЧС // Fireman.club URL: https://fireman.club/ (дата обращения: 10.12.2022).

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows
6.3.1.2	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Инженерно-строительный журнал
6.3.2.2	БД периодики ИВИС
6.3.2.3	Легендарные книги ЭБС "Юрайт"
6.3.2.4	Научная электронная библиотека
6.3.2.5	Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.2.6	ТЕХНОРМАТИВ
6.3.2.7	Университетская информационная система (УИС Россия)
6.3.2.8	Электронный каталог ИБЦ ВолгГТУ
6.3.2.9	Электронный каталог ИБЦ ИАиС
6.3.2.10	Электронная библиотека Grebennikon
6.3.2.11	Архив научных журналов НЭИКОН
6.3.2.12	База данных издательства Taylor and Francis
6.3.2.13	База структурного поиска Reaxys
6.3.2.14	ЭБС "Book.ru"

6.3.2.1 5	ЭБС "Лань"
6.3.2.1 6	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.1 7	Библиотека (НТБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор/.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первом занятии лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач. Каждому практическому занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием практического занятия по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.