



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Факультет транспортных, инженерных систем и
техносферной безопасности

Декан Мензелинцева Надежда Васильевна
01.07.2024 г.

МОДУЛЬ ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
Профессиональная культура и этика сотрудников
пожарной охраны

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях

Учебный план 20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль

Квалификация специалист

Срок обучения 5 года

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах: зачеты 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	24	24	24	24
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.25	32.25	32.25	32.25
Сам. работа	39.75	39.75	39.75	39.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

ст. преподаватель Заикин Е.А.

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Профессиональная культура и этика сотрудников пожарной охраны

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 20.05.01
Пожарная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 679)

составлена на основании учебного плана:

20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях

04.07.2024 номер протокола 11 2023 г.

Зав. кафедрой Текушин Дмитрий Вячеславович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

01.07.2024 г. № 11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целями освоения дисциплины заключаются в том, чтобы глубоко изучить сущность и усвоить особенности профессиональной этики, систему этических знаний, необходимых для нравственного становления и развития сотрудника-профессионала, сформировать нравственную культуру, дать возможность получить представление о путях (способах) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в своей профессиональной деятельности	
- выработка понимания сущности ценностного отношения к человеку и его жизнедеятельности, усвоение нравственного содержания труда со-трудников пожарной охраны;	
- навыков нравственного самовоспитания;	
- изучение основных требований этики служебных отношений и служебного этикета, выработка умения создавать должный морально-психологический климат в служебном коллективе, развить умение использовать профессионально-этические знания в решении служебных задач. В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:	
– владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)(ОК-4);	
– владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5);	
– способностью работать самостоятельно (ОК-8);	
– владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риториче-скую, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков(ОК-13).	
– способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (ОПК-13).	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История специальности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Противопожарная динамика потоков
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2.3	Теория управления силами и средствами в условиях ЧС
2.2.4	Подготовка газодымозащитника
2.2.5	Пожаровзрывоопасность технологических процессов
2.2.6	Пожарная безопасность радиационноопасных объектов
2.2.7	Пожарная тактика
2.2.8	Организация ведения аварийно-спасательных работ
2.2.9	Управление в ГПС
2.2.10	Пожарная безопасность высотных зданий
2.2.11	Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
<i>УК-5.1: Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: умеет применять общечеловеческие ценности в становлении профессиональной этики	
<i>УК-5.2: Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: знает нравы как стандартные нормы поведения	
УК-5.3: Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; способностями анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; практическими навыками анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	
Результаты обучения: навыки проявления нравственных принципов, таких как: патриотизм, гуманизм, коллективизм, оптимизм в профессиональной этике пожарного	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Раздел 1: Обучение			
1.1	Этика как наука о морали. /Тема/	1	0	
1.1.1	Возрастание морального регулирования в условиях становления и развития правового и демократического общества. Философия как методологическая основа общей и профессиональной этики. Особенности и задачи этики. Аксиологический характер этики. /Лек/	1	2	К,З
1.1.2	Сущность и структура морали. Моральное сознание и его основные элементы: знание, представление, оценки, идеалы. Моральная деятельность и ее составляющие: мотив, результаты, оценка. /Пр/	1	2	К,З
1.1.3	Нравы как стандартные нормы поведения. Моральные (нравственные) отношения. Понятие моральной нормы. Основные функции морали; регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная и др. Важнейшие принципы морали: коллективизм, гуманизм, справедливость /Ср/	1	2	К,З
1.2	Предмет, особенности и задачи профессиональной этики сотрудников пожарной охраны. /Тема/	1	0	
1.2.1	Понятие профессиональной этики. Нравственная особенность различных видов деятельности человека. Роль общечеловеческих ценностей в становлении профессиональной этики. Моральные обязательства и моральные права сотрудников пожарной охраны. /Лек/	1	2	К,З
1.2.2	Нравственное служение – основа профессиональной этики современной пожарной охраны. Связь профессиональной этики с наукой деонтологией. Особенности профессиональной этики сотрудника пожарной охраны /Пр/	1	2	К,З
1.2.3	Проявление нравственных принципов, таких как: патриотизм, гуманизм, коллективизм, оптимизм в профессиональной этике пожарного /Ср/	1	3	К,З
1.3	Сущность и содержание профессиональной этики сотрудников пожарной охраны. /Тема/	1	0	
1.3.1	Основные категории профессиональной этики. Основопологающие нравственные категории «добро» и «зло» в практике пожарной охраны. /Лек/	1	2	К,З
1.3.2	Профессиональная мораль как выбор добра и неприятие зла. Категория долга как сущность и содержание служебной деятельности сотрудника /Пр/	1	2	К,З
1.3.3	Совпадение требований служебного долга с нравственными побуждениями личности – неотъемлемая сторона высокого профессионализма, ответственного выполнения служебных обязанностей. /Ср/	1	2	К,З
1.4	Система категорий профессиональной этики сотрудников пожарной охраны /Тема/	1	0	
1.4.1	Категория моральной ответственности и ее основные значения: ответственности при исполнении служебного долга, ответственность за совершенный проступок, ответственность перед собственной совестью. Соотношение ответственности, необходимости и свободы. /Лек/	1	2	К,З
1.4.2	Категория совести как осознанного чувства моральной ответственности за свои действия и поступки. Формы проявления совести. Взаимосвязь совести и долга. /Пр/	1	2	К,З
1.4.3	Категории «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство» личности – их взаимосвязь и различия. Взаимная связь чести и достоинства сотрудника с качеством выполнения им своего долга. Понятие «честь коллектива», «человек чести», «честь мундира». Справедливость как категория морального, правового и политического сознания. /Ср/	1	2	К,З
1.5	Мораль в системе духовной культуры общества /Тема/	1	0	
1.5.1	Связь права и морали в контексте общественного развития. Совпадение сфер морального и правового регулирования. Взаимосвязь морали и права: общее и различное. /Лек/	1	2	К,З
1.5.2	Основные подходы к соотношению политики и морали, влияние морали на политические воззрения и наоборот. Необходимость единства политики и морали, различие и противоречия между ними /Лек/	1	2	К,З

1.5.3	Искусство – средоточие и «интерпретатор» нравственных ценностей. Искусство как средство воспитания, развития творческого мышления, эмоционально-чувственного фор-мирования сотрудников. /Ср/	1	2	К,3
1.6	Взаимодействие морали с другими формами духовного освоения мира (право, экономика, политика, искусство, ре-лигия) /Тема/	1	0	
1.6.1	Нравственное формирование сотрудника пожарной охраны. Этика как методологическая основа нравственного воспитания личного состава пожарной охраны. Цели и ме-тоды воспитательной работы, критерии ее оценки. /Лек/	1	2	К,3
1.6.2	Сущность и особенности нравственного воспитания. Задачи, формы и средства нравственного воспитания личного соста-ва. Система нравственного воспитания в подразделениях пожарной охраны /Ср/	1	4	К,3
1.6.3	Роль научно-этического мировоззрения в формировании нравственной личности, создании предпосылок нравствен-ного самовоспитания человека. Роль руководителей аппара-тов по воспитательной работе в осуществлении нравственно-го воспитания личного состава. Значение нравственного воспитания сотрудников в решении служебных задач. /Лек/	1	2	К,3
1.7	Моральный фактор и моральный выбор в деятельности сотрудников пожарной охраны. /Тема/	1	0	
1.7.1	Моральный фактор как сложное и динамическое явление, важный элемент духовной культуры общества, его зависи-мость от социально-политического, экономического и ду-ховного развития страны /Лек/	1	2	К,3
1.7.2	Структура морального фактора. Классификация морально-го фактора по уровням, масштабам и характеру проявления. /Лек/	1	2	К,3
1.7.3	Роль морального фактора в решении служебных задач, укреплении служебных коллективов, нравственном станов-лении сотрудников. /Ср/	1	2	К,3
1.8	Структура и сущность морального фактора и морально-го выбора в деятельности сотрудников пожарной охра-ны /Тема/	1	0	
1.8.1	Сущность и структура морального выбора. Условия и пред-посылки морального выбора. Возможность морального вы-бора в деятельности сотрудников пожарной охраны /Лек/	1	2	К,3
1.8.2	Нравственные отношения в служебных коллективах по-жарной охраны. Понятие служебного коллектива. Основ-ные профессионально-нравственные характеристики его ста-новления, развития и функционирования. /Ср/	1	2	К,3
1.8.3	Сочетание в служебном коллективе интересов отдельной личности, самого коллектива и общества в целом. Основные функции деятельности служебного коллектива. факторы, определяющие продолжительность его существования, цели и задачи, уровень профессиональной и нравственной куль-туры его членов. Основные моральные требования, предъ-являемые к деятельности служебного коллектива. /Ср/	1	2	К,3
1.9	Служебный коллектив: нравственные основы регуляции. /Тема/	1	0	
1.9.1	Роль традиций в деятельности служебных коллективов, сим-волика и ритуалы. Руководитель как организатор нрав-ственных отношений в коллективе. Этика и культура дело-вого общения руководителя и подчиненных, межличностных отношений между коллегами, сотрудниками и гражданами. /Лек/	1	2	К,3
1.9.2	Общение и служебный этикет в деятельности сотрудни-ков пожарной охраны. Понятие этики делового общения.. Нравственные основы делового общения: приоритет слу-жебных интересов над личными, доброжелательность, ува-жительность к контактеру. Основные формы делового об-щения сотрудников. Уровни делового общения /Ср/	1	4	К,3
1.9.3	Реферат /Ср/	1	6	К,3
2	Раздел 2. Раздел 2:Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	1	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	8.75	
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.25	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС),

разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

3. Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство - контрольная работа:

18,0 – 20,0 - студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, корректно использовал литературные источники, обосновал своё «видение» поставленной проблемы и пути её решения
16,0 – 18,0 - студент в целом полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.
14,0 – 16,0 - студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, привёл, в основном отсканированные первоисточники без их анализа и своих суждений.
менее 14,0 - студент не готов, не выполнил задание и т.п.

3.2. Оценочное средство - собеседование*:

5,0 баллов если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 95 – 100 % вопросов
4,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 60 – 94 % вопросов
3,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 51 – 59 % вопросов
менее 3,0 баллов правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны менее чем на 50 % включительно

*Примечание: Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной практической работы

3.3. Оценочное средство - экзамен:

35 – 40 баллов: экзамен сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);
25 – 34 балла: экзамен сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);
15 – 24 балла: экзамен сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);
0 - 14 баллов: экзамен не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

3.4. Оценочное средство «Сообщение»

5 Сообщение представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-4 Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-2 Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0 Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые вопросы по дисциплине:

1. Что такое мораль?

Мораль это принятая в обществе система норм, идеалов, принципов, регулирующая поведение людей.

2. Какие виды морали существуют в обществе?

Можно выделить профессиональную мораль, бытовую мораль и мораль семейную.

3. Что такое профессиональная этика?

Профессиональная этика - это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу.

4. В каких чертах проявляется отрицательное отношение сотрудника пожарной охраны к своему служебному долгу?

Проявляется в основном в таких чертах, как лень, боязнь трудностей, недисциплинированность, равнодушие, неорганизованность, неградивость

5. Кому принадлежит высказывание «человек - это дробь, в которой числитель его истинное достоинство, а знаменатель - оценка человеком самого себя. И чем больше знаменатель, тем меньше целое»?

Л.Н. Толстой

6. Что такое профессиональная деформация?

под профессиональной деформацией понимается искажение личных качеств, результатов профессиональной деятельности сотрудников, их служебных и внеслужебных отношений в коллективе в отрицательную сторону под влиянием условий и опыта службы.

7. В чем может проявляться профессиональная деградация?

Нарушение закона, пьянство и аморальность.

8. Дайте полную расшифровку аббревиатуры «МЧС России»

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

10. Сколько видов пожарной охраны существует в Российской Федерации?

Пять

11. Чем руководствуется МЧС России в своей деятельности?

Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, приказами и директивами Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации

12. Сколько основных задач у МЧС России?

Пять

13. Что такое Кодекс чести сотрудника МЧС России?

Это систематизированный единый нормативный правовой акт, формирующий моральные принципы и регулирующий правила поведения сотрудника системы МЧС России.

14. Каким нормативным документом утвержден Кодекс чести сотрудника МЧС России?

приказ МЧС России № 136 от 06.03.2006 «Кодекс чести сотрудника системы МЧС России».

15. Какие виды форменной одежды существуют для сотрудников МЧС России?

Парадная (для строя и вне строя), повседневная (для строя и вне строя), а каждая из этих форм – летняя и зимняя.

16. Какое первое звание присваивается сотруднику впервые поступившему на службу в федеральную противопожарную службу, при назначении на должность в федеральной противопожарной службе?

Рядовой внутренней службы

17. Какой срок выслуги устанавливается в специальном звании лейтенант внутренней службы?

2 года

18. Какой срок выслуги устанавливается в специальном звании старший лейтенант внутренней службы?

3 года

19. Какой срок выслуги устанавливается в специальном звании капитан внутренней службы?

3 года

19. Какой срок выслуги устанавливается в специальном звании майор внутренней службы?

4 года

19. Какой срок выслуги устанавливается в специальном звании подполковник внутренней службы?

4 года

20. Перечислите специальные звания высшего начальствующего состава, присваиваемые в МЧС России?

генерал майор внутренней службы, генерал-лейтенант внутренней службы, генерал-полковник внутренней службы.\

20. Какие сроки выслуги установлены в специальных званиях высшего начальствующего состава, присваиваемых в МЧС России?

сроки выслуги не устанавливаются

21. Что является ведомственными знаками отличия МЧС России?

Медали МЧС России, нагрудные знаки МЧС России, знаки отличия МЧС России и памятные медали МЧС России.

22. При какой выслуге лет сотруднику вручается ведомственная медаль «За отличие в службе III степени»?

10 лет.

23. При какой выслуге лет сотруднику вручается ведомственная медаль «За отличие в службе II степени»?

15 лет.

24. При какой выслуге лет сотруднику вручается ведомственная медаль «За отличие в службе I степени»?

20 лет.

25. Сколько этических принципов существует в профессиональной этике?

17

26. Дайте определение термину «Совесть»

Совесть – моральное осознание человеком своих действий.

27. Дайте определение термину «Благородство»

Благородство - это способность человека жертвовать своими интересами во имя интересов других, совершать бескорыстные поступки.

28. Дайте определение термину «Вежливость»

Вежливость – это выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству.

29. Дайте определение термину «Коммуникативная культура»

Коммуникативная культура – это знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами.

30. Дайте определение термину «Нравственное сознание»

Нравственное сознание – это совокупность определённых чувств, воли, норм, принципов, идей, через которые субъект отражает мир ценностей добра и зла.

31. Кому принадлежит высказывание «чистая совесть есть изобретение дьявола»?

Альберт Швейцер

32. Дайте определение термину «Стыд»

Стыд - моральное чувство, через которое человек осуждает свои действия, мотивы и моральные качества.

33. Дайте определение термину «Нравственная норма»

Нравственная норма – это правило действий человека, сформулированное его разумом на основе тех или иных моральных ценностей.

34. Дайте определение термину «Долг»

Долг – это принятая личностью необходимость подчинять общественной воле.

35. Дайте определение термину «Нравственный долг»

Нравственный долг – это превращение требований общественной морали в личный императив конкретного лица и добровольное его выполнение.

36. Какие качества входят в нравственную составляющую профессионального долга?

-честность, верность профессиональному долгу, преданность, любовь, достоинство, доброта, порядочность, гуманность.

37. Какие качества входят в деятельностьную составляющую профессионального долга?
адаптивность, аккуратность, рациональность, пунктуальность, обязательность, результативность
38. Какие качества входят в волевую составляющую профессионального долга?
ответственность, дисциплинированность, исполнительность, целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, мужество и другие
39. Какие качества входят в социальную составляющую профессионального долга?
коммуникативность, внимательность, заботливость, толерантность, эмпатия
40. Дайте определение термину «Традиции»
Традиции – это наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
41. Дайте определение термину «Религия»
Религия - духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
42. Кто считается основателем этики?
великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
43. Кто впервые применил термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели?
Аристотель (384-322 до н.э.)
44. Дайте определение термину «Деонтология»
Деонтология - учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
45. Сколько категорий этики существует?
восемь.
46. Сколько веков существует этика, как наука?
более 20 веков.
47. Дайте определение термину «Ритуал»
Ритуал — совокупность действий, сопровождающих религиозный акт, или выработанный обычаем установленный порядок совершения чего-либо.
48. Сколько этапов можно выделить в истории развития этики как науки?
Пять этапов.
49. Кто является автором термина «Мораль»?
Цицерон.
50. Кем было впервые сформулировано понятие «греха»?
Фомой Аквинским.

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

4.1. Контрольная работа

оценочное средство контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины. Вопросы для контрольной работы составляются преподавателем. Варианты выдаются преподавателем на первом занятии. Контрольная работа предполагает углубленное изучение одного из разделов курса и включает в себя выполнение следующих задач:

- систематическое изложение теоретических основ производства анодов;
- описание методики расчетов;
- реализацию алгоритма расчета в Microsoft Office Excel (если то необходимо при выполнении работы)

Варианты рефератов

Вариант 1.

1. Этика как наука о морали. Место морали в жизни общества.

2. Сущность и структура этикета.

3. Ситуация. В свое время Государственная Дума РФ приняла Постановление об амнистии, а Президент РФ – предписание о задержании его исполнения. Генеральный прокурор России г-н Казанник заявил о расхождении духа и буквы закона в Постановлении Государственной Думы. Он выполнил Постановление и не выполнил предписание Президента, затем подал в отставку.

Задание: Чем, на Ваш взгляд, объясняется расхождение моральных и правовых норм? Как бы Вы поступили в этом случае?

Вариант 2.

1. Предмет, содержание и особенности профессиональной этики сотрудников пожарной охраны.

2. Служебный коллектив: его основные функции и моральные требования, предъявляемые к его деятельности.

3. Как Вы понимаете слова С. Кьеркегора? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Добро есть свобода. Лишь для свободы или в свободе состоит различие между добром и злом.

Вариант 3.

1. Основные категории профессиональной этики.

2. В каких ситуациях и почему может проявляться профессионально-нравственная деформация сотрудников ГПС МЧС РФ?

3. Как Вы понимаете смысл вопроса, сформулированного Аристотелем? Как бы Вы на него ответили? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Во имя чего мы выбираем: жизнь во имя наслаждения или наслаждение во имя жизни?

Вариант 4.

1. Система категорий профессиональной этики сотрудников пожарной охраны.

2. Особенности моральных конфликтов в условиях деятельности коллективов пожарной охраны.

3. Как Вы понимаете слова А. Камю? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Свободен тот, кто может не лгать.

Вариант 5.

1. Мораль в системе духовной культуры общества. Взаимодействие морали с другими формами духовного освоения мира.

2. Возможность морального выбора в деятельности сотрудников ГПС, соотношение свободы морального выбора и моральной ответственности.

3. Как Вы понимаете слова Ювенала? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Нельзя ради жизни терять смысл жизни.

Вариант 6.

1. Возникновение и формирование моральных требований к сотрудникам пожарной охраны России.

2. Сущность и особенности нравственного воспитания. Значение нравственного воспитания сотрудников в решении служебных задач.

3. Ситуация А. На Новом Арбате в Москве группа молодых людей, развлекаясь, требовала от прохожих сверстников под угрозой насилия единственного - стать на колени.

Ситуация Б. Группа бандитов в глухом безлюдном переулке до смерти забивает свою жертву.

Задание. Как бы Вы вели себя в приведенных ситуациях: на месте жертвы – в А; в качестве свидетеля – в Б? Согласны ли Вы, что честь дороже жизни? Действует ли этот принцип независимо от любой ситуации, с точки зрения этики?

Вариант 7.

1. Нравственное и морально-этическое содержание деятельности сотрудников пожарной охраны.

2. Формирование системы нравственных ценностей в обществе и у личности как взаимодействие целого и части, объективного и субъективного.

3. Как Вы понимаете слова Монтеня? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред.

Вариант 8.

1. Нравственное становление личности сотрудника пожарной охраны.

2. Различие моральных принципов и моральных норм.

3. Как Вы понимаете слова Н. Шамфора? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Воспитание должно опираться на две основы: нравственность и благоразумие; первая – поддерживает добродетель, второе – защищает от чужих пороков

Вариант 9.

1. Моральный фактор и его роль в деятельности сотрудников пожарной охраны.

2. Совесть как самооценка отношения сотрудника ГПС к нормам профессиональной нравственности. Взаимосвязь категорий «совесть» и «долг». 3. Как Вы понимаете слова Л. Толстого? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Сущность всякой веры состоит в том, что она придает жизни такой смысл, который не уничтожается смертью.

Вариант 10.

1. Моральный выбор в деятельности сотрудников пожарной охраны.

2. Категория моральной ответственности и ее основные значения: ответственности при исполнении служебного долга, ответственность за совершенный проступок, ответственность перед собственной совестью.

3. Как Вы понимаете слова Аристотеля? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Порядочность – это способность поступать сознательно и справедливо там, где не предусмотрено действие закона.

Вариант 11.

1. Нравственная культура: понятие и структура.

2. Мораль как ценностный критерий права.

3. Как Вы понимаете слова из Талмуда? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Плати добром за зло.

Вариант 12.

1. Нравственные отношения в служебных коллективах сотрудников ГПС МЧС России.

2. Нравственные категории риска: смелость, отвага, храбрость, мужество, героизм.

3. Можете ли Вы привести нравственную аргументацию в пользу оправданности смертной казни?

Вариант 13.

1. Общение и служебный этикет в коллективах пожарной охраны.

2. Культура сотрудника ГПС как решающее условие грамотного нравственного выбора, умение ориентироваться на нравственные идеалы общества.

3. Как Вы понимаете слова П. Буаста? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Гораздо большие достоинства в том, чтобы уметь побеждать пороки, нежели в том, чтобы не иметь их.

Вариант 14.

1. Возникновение принципиально новых социальных и личностных факторов, определяющих поведение личности в современных условиях.

2. Нравственные аспекты деятельности Государственной противопожарной службы и нравственная культура сотрудников пожарной охраны.

3. Как Вы понимаете слова Вольтера? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем

говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Трагедия войны в том, что все лучшее, что есть в человеке, используется для совершения худших преступлений.

Вариант 15.

1. Моральное сознание и его основные элементы: знание, представление, оценки, идеалы.
2. Причины обособления профессиональной этики в системе этического знания.
3. Как Вы понимаете слова В. Соловьева? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Бескорыстие есть свобода духа от привязанности к материальным благам.

Вариант 16.

1. Профессиональная мораль и этические категории «добро» и «зло».
2. Нравственный конфликт. Особенности моральных конфликтов в условиях деятельности коллективов пожарной охраны.
3. Как Вы понимаете слова Тацита (римского историка)? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Лишь глупцы называют своеволие свободой.

Вариант 17.

1. Понятия «честь», «профессиональная честь», «честь коллектива».
2. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненных
3. Как Вы понимаете слова Д.Дидро? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей.

Вариант 18.

1. Роль эстетического начала в укреплении моральных основ быта и семьи сотрудников Государственной противопожарной службы.
2. Понятие служебного коллектива, его нравственно-этические и организационные характеристики.
3. Как Вы понимаете слова В. Соловьева? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Кто хочет принять смысл жизни как внешний авторитет, тот кончает тем, что за смысл жизни принимает бессмыслицу своего собственного произвола.

Вариант 19.

1. Справедливость: нравственный, юридический, политический смыслы.
2. Правила этикета как выражение уважения, чести и достоинства человека. Этика общения в экстремальных ситуациях.
3. Как Вы понимаете эти заповеди человечности Д.С.Лихачева? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в них говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют некоторые из них:

Не убий и не начинай войны.

Не помысли народ свой врагом других народов.

Уважай мысли и чувства братьев своих.

Чти природу как мать свою и помощницу.

Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба.

Вариант 20.

1. Основные формы делового общения сотрудников ГПС. Понятие порядочности и ее составные элементы.
2. Основные функции морали.
3. Как Вы понимаете слова В. Соловьева? Согласны ли Вы с ними? О каких моральных и этических категориях в нем говорится? Приведите примеры из Вашего профессионального, повседневного опыта, которые иллюстрируют данное утверждение: Альтруизм есть деятельная помощь ближнему, вытекающая из чувства жалости или сострадания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Попов Л. А.	Этика: курс лекций	М.: Центр, 1998	
ЛП.2	Чернышева М. А.	Этика деловых отношений	Л.: Знание, 1988	
ЛП.3	Шепель В. М.	Управленческая этика	Москва: Экономика, 1989	
ЛП.4	Долгова И. В.	Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/view/5/f4a3cf4e108d0646b2e8920ad5143e3f
ЛП.5	Киселев В. В.	Психология и этика профессиональной деятельности: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/view/5/304cfaf66c02f1714549f2b2f1b84929
ЛП.6	Зеленкова И. Л	Прикладная этика: пособие для вузов	Минск: ТетраСистемс, 2002	
ЛП.7	Самарский гос педагог. ин-т им. В. В. Куйбышева ; [отв. ред. Г. В. Акопов]	Формирование и развитие профессионального сознания студентов: межвуз. сб. науч. тр.	Самара: Изд-во СамГПИ, 1991	
ЛП.8	Калёнова Н. А.	Нормы профессиональной речевой культуры: метод. указания по курсу «Русский язык и культура речи» для студентов всех спец.	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2018	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	5 НОМЕР - Пожарный сайт, посвященный безопасности пожарных, АРИСП – аварийной разведке и спасанию пожарных, современным пожарным соревнованиям и пожарной охране в целом. URL: http://5nomer.ru/ (дата обращения: 12.11.2022).
Э2	ПОРТАЛ про пожарную безопасность URL: https://propb.ru/ (дата обращения: 14.12.2022).
Э3	Консультант Плюс URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.12.2022).
Э4	Пожарная безопасность: Сайт пожарных и спасателей МЧС // Fireman.club URL: https://fireman.club/ (дата обращения: 10.12.2022).

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows
6.3.1.2	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.5	База структурного поиска Reaxys
6.3.2.6	База данных издательства Taylor and Francis
6.3.2.7	Архив научных журналов НЭИКОН
6.3.2.8	Электронная библиотека Grebennikon
6.3.2.9	Электронный каталог ИБЦ ИАиС
6.3.2.10	Электронный каталог ИБЦ ВолгГТУ
6.3.2.11	Университетская информационная система (УИС Россия)

6.3.2.1 2	ТЕХНОРМАТИВ
6.3.2.1 3	Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.2.1 4	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 5	Легендарные книги ЭБС "Юрайт"
6.3.2.1 6	БД периодики ИВИС
6.3.2.1 7	Инженерно-строительный журнал

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового и дипломного проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Учебная мебель, учебная доска, интерактивная трибуна, проектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся/Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первом занятии лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач. Каждому практическому занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием практического занятия по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.