



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Факультет транспортных, инженерных систем и
техносферной безопасности

Декан Мензелинцева Надежда Васильевна
04.07.2024 г.

МОДУЛЬ ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план 20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль

Квалификация **специалист**

Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.25	32.25	32.25	32.25
Сам. работа	39.75	39.75	39.75	39.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Дашкова Софья Владимировна кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 20.05.01
Пожарная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 679)

составлена на основании учебного плана:

20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Цель изучения дисциплины «Психология и педагогика» - формирование у обучающихся знаний в области психологии и педагогики, умений и навыков; содействие формированию установки на профессионально-личностное развитие и основы для формирования психолого-педагогической культуры будущего руководителя подразделения МЧС.	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;	
- овладение понятийным аппаратом психологии и педагогики, описывающим основные сферы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;	
- формирование системы знаний о личности, психических познавательных процессах и свойствах личности;	
- формирование знаний о внутригрупповых процессах; закономерностях и структуре общения;	
- формирование знаний о принципах и методах обучения и воспитания, умений формулировать дидактические и воспитательные цели;	
- формирование навыков работы с учебной и научной литературой при решении практических задач образовательного и воспитательного процессов	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	История пожарной охраны
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая устойчивость при пожаре и в ЧС
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
<i>УК-3.1: Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением морально-этических принципов и норм взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного и профессионального роста.</i>	
Результаты обучения: Студент знает: принципы разработки стратегии сотрудничества; умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением морально-этических принципов и норм взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели; владеет: навыками постановки цели и работы в направлении личностного и профессионального роста	
<i>УК-3.2: Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; управление рисками, управление конфликтами; систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных.</i>	
Результаты обучения: студент знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; умеет конструктивно взаимодействовать с членами коллектива; владеет навыками эффективного управления коллективом	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	
<i>УК-6.1: Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории; интересоваться и мотивироваться учебной и научно-исследовательской деятельностью, участвовать в организации и проведении проектных семинаров и научно-практических конференций проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, проявлять самостоятельность, инициативность самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию.</i>	
Результаты обучения: студент знает: способы самоконтроля и рефлексии; умеет: использовать в профессиональной деятельности способы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории; владеет навыками демонстрации самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории	

УК-6.2: Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

Результаты обучения: студент знает закономерности и основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; умеет: анализировать профессионально и личностно значимую информацию и использовать ее для повышения своей квалификации; владеет: Навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Психология /Тема/	3	0	
1.1.1	Психология как наука. Понятие о психике. Отрасли и методы психологии. Развитие психики: закономерности, механизмы, этапы /Лек/	3	2	З, К
1.1.2	Основные направления западной и отечественной психологии. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии /Ср/	3	2	З, Р
1.2	Психические явления /Тема/	3	0	
1.2.1	Познавательные процессы /Лек/	3	2	З, К
1.2.2	Исследование познавательных процессов /Пр/	3	2	З, К
1.2.3	Развитие познавательных процессов /Ср/	3	2	З, Р
1.2.4	Эмоциональная сфера личности. Волевая регуляция поведения и деятельности /Лек/	3	2	З, К
1.2.5	Конфликтные эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация. Диагностика волевой сферы личности /Пр/	3	2	З, К
1.2.6	Стресс и стресс-факторы в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. Волевые качества личности и их развитие /Ср/	3	2	З, К
1.2.7	Подготовка к текущему контролю успеваемости. Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	К
1.3	Психология личности /Тема/	3	0	
1.3.1	Личность: понятие, структура и свойства /Лек/	3	2	З, К
1.3.2	Свойства личности: темперамент, характер, способности, направленность /Пр/	3	2	З, К
1.3.3	Психологический портрет личности специалиста экстремального профиля (пожарного/спасателя) /Ср/	3	2	З, Р
1.3.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости. Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	К
1.4	Психология малых групп /Тема/	3	0	
1.4.1	Малые группы: определение, признаки, классификация, структура /Лек/	3	2	З, К
1.4.2	Динамические процессы в малой группе /Пр/	3	2	З, К
1.4.3	Команда как высший уровень развития коллектива /Ср/	3	2	З, Р
1.4.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости. Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	К
1.5	Особенности управленческой деятельности в экстремальных условиях /Тема/	3	0	
1.5.1	Профессиональная компетентность руководителя в экстремальных условиях /Лек/	3	2	З, К
1.5.2	Стиль деятельности руководителя в экстремальных условиях /Пр/	3	2	З, К
1.5.3	Особенности принятия управленческих решений в экстремальных условиях /Ср/	3	2	З, К
1.6	Психология общения и межличностных отношений /Тема/	3	0	
1.6.1	Общение в системе межличностных и общественных отношений: функции, уровни, классификация видов /Лек/	3	2	З, К
1.6.2	Стороны общения: коммуникативная, перепитивная, интерактивная. Роль общения в деятельности руководителя ГПС МЧС России /Пр/	3	2	З, К
1.6.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости. Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	К
1.7	Педагогика /Тема/	3	0	
1.7.1	Педагогика как наука. Зарубежные и отечественные педагогические школы /Лек/	3	2	З, К
1.7.2	Роль педагогики в деятельности руководителя ГПС МЧС России /Ср/	3	2	З, Р
1.8	Дидактика /Тема/	3	0	

1.8.1	Сущность процесса обучения. Принципы и методы обучения. Профессиональное обучение сотрудников МЧС России. Условия эффективности профессионального обучения /Пр/	3	2	3, К
1.8.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости. Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	К
1.9	Воспитание в педагогическом процессе /Тема/	3	0	
1.9.1	Сущность процесса воспитания. Принципы, методы и формы воспитания /Пр/	3	2	3, К
1.9.2	Особенности организации воспитательной работы в подразделениях и частях ГПС МЧС России /Ср/	3	2	3, Р
1.9.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости. Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	К
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	3	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	11.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	3	0.25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Дашкова	Психолого-педагогические аспекты деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие [по специальности "Пожарная безопасность" всех форм обучения]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2014	
ЛП.2	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика: учеб. пособие	Москва: КноРус, 2020	https://www.book.ru/book/935683
ЛП.3	Рогов Е. И.	Социальная психология: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/book/936606

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "Психология и педагогика" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объём информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине.

Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.