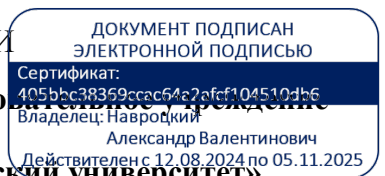




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО
Факультет транспортных, инженерных систем и
техносферной безопасности
Декан Мензелинцева Надежда Васильевна
01.07.2024 г.

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях

Учебный план 20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль

Квалификация специалист

Срок обучения 5 года

Форма обучения очная Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах: зачеты 4

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-------|-------|-------|
| | УП | ПП | УП | ПП |
| Лекции | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48.25 | 48.25 | 48.25 | 48.25 |
| Сам. работа | 59.75 | 59.75 | 59.75 | 59.75 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практическая подготовка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого трудоемкость в часах | 108 | 108 | 0 | 0 |

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Голубева С.И. ктн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 20.05.01
Пожарная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 679)

составлена на основании учебного плана:

20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях

04.07.2024 номер протокола 11 2023 г.

Зав. кафедрой Текушин Дмитрий Вячеславович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

01.07.2024 г. № 11

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ. | |
|---|--|
| Целями освоения дисциплины являются: | |
| формирование целостного мировоззрения и развитие системно-эволюционного стиля мышления; формирование системы знаний по безопасности жизнедеятельности как фундаментальной базы профессиональной подготовки; формирование навыков по грамотному применению основных положений дисциплины в процессе научного анализа проблемных ситуаций, которые специалист должен знать. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Экология |
| 2.1.2 | Мониторинг среды обитания |
| 2.1.3 | Физиология человека |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы первой помощи |
| 2.2.2 | Строительные материалы |
| 2.2.3 | Техническая оценка зданий и сооружений |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) | |
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | |
| <i>УК-8.1: Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для населения и территорий и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь.</i> | |
| Результаты обучения: Результаты обучения: Умение выявления признаков, причин и условий возникновения ЧС; умение оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для населения и территорий; умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | |
| <i>УК-8.2: Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; меры оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов пожара.</i> | |
| Результаты обучения: Результаты обучения: Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |
| УК-8.3 Владеет: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи пострадавшим. | |
| Результаты обучения: навыки анализа и прогноза последствий аварий и чрезвычайных ситуаций; навыки оказания первой помощи пострадавшим | |
| ОПК-11: Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды. | |
| <i>ОПК-11.1: Умеет: Сформулировать научно-технические задачи исходя из сложившихся на объекте условий охраны труда в области пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды.</i> | |
| Результаты обучения: Результаты обучения: умение формулировать научно-технические задачи исходя из сложившихся на объекте условий охраны труда в области пожарной безопасности; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | |

ОПК-11.2: Знает: Нормы Федерального законодательства Российской Федерации о пожарной безопасности, технического регламента о требованиях пожарной безопасности, защиты населения и территорий.

Результаты обучения: Результаты обучения: Знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

Знает требования нормативных документов по пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

ОПК-11.3: Владеет: навыками решения научно-технических задач по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды, в том числе для которых отсутствуют нормативные требования пожарной безопасности.

Результаты обучения: - навыки спасения человека;

- навыки охраны и защиты окружающей среды;

- навыки работы с нормативными документами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Форма контроля |
|-------------|---|----------------|-------|----------------|
| 1 | Раздел 1. Наименование темы, раздела и вопросов, изучаемых на занятиях | | | |
| 1.1 | Основы безопасности жизнедеятельности /Тема/ | 4 | 0 | |
| 1.1.1 | Основные положения и принципы обеспечения безопасности. /Лек/ | 4 | 2 | З,Ко |
| 1.1.2 | Среда обитания человека: бытовая, производственная, социальная, природная. /Пр/ | 4 | 4 | З,Ко |
| 1.1.3 | Жизнедеятельность человека. /Ср/ | 4 | 6 | З,Ко |
| 1.1.4 | Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности. /Лек/ | 4 | 4 | З,Ко |
| 1.1.5 | Понятие опасности, квантификации и таксономии. Понятие безопасности, уровни обеспечения безопасности жизнедеятельности. /Пр/ | 4 | 4 | З,Ко |
| 1.1.6 | Методы обеспечения жизнедеятельности. /Ср/ | 4 | 4 | З,Ко |
| 1.2 | Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности /Тема/ | 4 | 0 | |
| 1.2.1 | Физиология труда. Основы физиологии труда. /Лек/ | 4 | 4 | З,Ко |
| 1.2.2 | Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. /Пр/ | 4 | 4 | З,Ко |
| 1.2.3 | Тяжесть и напряженность труда. /Ср/ | 4 | 6 | З,Ко |
| 1.2.4 | Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; /Лек/ | 4 | 2 | З,Ко |
| 1.2.5 | Травмирующие и вредные зоны. /Пр/ | 4 | 2 | З,Ко |
| 1.2.6 | Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. /Ср/ | 4 | 4 | З,Ко |
| 1.2.7 | Комфортные условия жизнедеятельности. Критерии комфортности. /Лек/ | 4 | 2 | З,Ко |
| 1.2.8 | Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. /Пр/ | 4 | 2 | З,Ко |
| 1.2.9 | Влияние перегрева и переохлаждения, повышенной влажности на состояние здоровья человека. /Ср/ | 4 | 2 | З,Ко |
| 1.3 | Безопасность в чрезвычайных ситуациях /Тема/ | 4 | 0 | |
| 1.3.1 | Классификация и краткая характеристика ЧС мирного и военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия, характерные для территории страны, регионов. /Лек/ | 4 | 4 | З,Ко |
| 1.3.2 | Принципы и основные способы защиты людей в ЧС. /Пр/ | 4 | 2 | З,Ко |
| 1.3.3 | Средства защиты органов дыхания и кожи, используемые личным составом ГПС МЧС России, их характеристики. /Ср/ | 4 | 5 | З,Ко |
| 1.4 | Выявление последствий в ЧС /Тема/ | 4 | 0 | |
| 1.4.1 | Выявление последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. /Лек/ | 4 | 2 | З,Ко |
| 1.4.2 | Прогнозирование радиационной обстановки. /Пр/ | 4 | 2 | З,Ко |
| 1.4.3 | Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. /Ср/ | 4 | 4 | З,Ко |
| 1.5 | Действия сотрудников ГПС МЧС России и населения в ЧС /Тема/ | 4 | 0 | |
| 1.5.1 | Действия сотрудников ГПС МЧС России и населения при чрезвычайных ситуациях природного характера и актов терроризма. /Лек/ | 4 | 2 | З,Ко |
| 1.5.2 | Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. /Пр/ | 4 | 2 | З,Ко |
| 1.5.3 | Организация действий при чрезвычайных ситуациях связанных с терроризмом /Ср/ | 4 | 4 | З,Ко |
| 1.6 | Гигиеническое нормирование параметров микроклимата /Тема/ | 4 | 0 | |

| | | | | |
|-------|---|---|------|------|
| 1.6.1 | Физический труд.Механизированные формы физического труда в системе «человек - машина».Умственный труд (интеллектуальная деятельность) /Лек/ | 4 | 2 | 3,Ко |
| 1.6.2 | Освещенность рабочего места.Вентиляция и кондиционирование. /Пр/ | 4 | 2 | 3,Ко |
| 1.6.3 | Рациональная организация рабочего места.Экстремальные события на производстве. /Ср/ | 4 | 4 | 3,Ко |
| 1.6.4 | Расчетно-графическая работа на тему "Организация рабочего места" /РГР/ | 4 | 12 | 3,Ко |
| 2 | Раздел 2. Промежуточная аттестация | | | |
| 2.1 | Зачет /Тема/ | 4 | 0 | |
| 2.1.1 | Подготовка к зачету /Зачёт/ | 4 | 8.75 | |
| 2.1.2 | Контактная работа с ППС /КоРа/ | 4 | 0.25 | |

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство - контрольная работа:

18,0 – 20,0 - студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, корректно использовал литературные источники, обосновал своё «видение» поставленной проблемы и пути её решения
16,0 – 18,0 - студент в целом полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.
14,0 – 16,0 -студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, привёл, в основном отсканированные первоисточник без их анализа и своих суждений.
менее 14,0 - студент не готов, не выполнил задание и т.п.

3.2. Оценочное средство - собеседование*:

5,0 баллов если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 95 – 100 % вопросов
4,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 60 – 94 % вопросов
3,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 51 – 59 % вопросов
менее 3,0 баллов правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны менее чем на 50 % включительно

*Примечание:Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной практической работы

3.3. Оценочное средство - экзамен:

35 – 40 баллов: экзамен сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);
25 – 34 балла: экзамен сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);
15 – 24 балла: экзамен сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);
0 - 14 баллов: экзамен не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

3.4. Оценочное средство «Сообщение»

5 Сообщение представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-4 Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-2 Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0 Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые вопросы по дисциплине:

1. НЕ ЯДОВИТЫЕ ПЫЛИ МОГУТ ВЫЗВАТЬ

- 1) хронические пневмонии
- 2) рак лёгкого
- 3) пневмокониозы
- 4) хронические бронхиты
- 5) гаймориты

2. МЕХАНИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

1. движущиеся машины
2. снежные лавины
3. механизмы
4. подвижные части производственного оборудования
5. деформация конструкций
3. ИСКУССТВЕННЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ
1. снежные лавины
2. оползни
3. обвалы
4. механизмы
5. сели
4. ШУМ - ЭТО
1. колебания свыше 20 кГц, распространяющиеся как в воздухе, так и в твердых средах.
2. колебания с частотой ниже 20 Гц,
3. беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности, возникающее при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах.
4. механические колебания, испытываемые каким-то телом.
5. электромагнитное излучение
5. ИНФРАЗВУК - ЭТО
1. колебания свыше 20 кГц, распространяющиеся как в воздухе, так и в твердых средах.
2. колебания с частотой ниже 20 Гц,
3. беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности, возникающее при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах.
4. механические колебания, испытываемые каким-то телом.
5. Электромагнитное излучение
6. УЛЬТРАЗВУК - ЭТО
1. колебания свыше 20 кГц, распространяющиеся как в воздухе, так и в твердых средах.
2. колебания с частотой ниже 20 Гц,
3. беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности, возникающее при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах.
4. механические колебания, испытываемые каким-то телом.
5. Электромагнитное излучение
7. ШУМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ВЛИЯЕТ НА
1. нервную и сердечно-сосудистую систему
2. эндокринную систему
3. дыхательную систему
4. пищеварительную систему
5. органы чувств
8. ИСТОЧНИКОМ РАДИОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ
1. лазеры
2. мощные радиостанции, антенны
3. машины
4. механические колебания
5. подвижные части производственного оборудования
9. ЕСТЕСТВЕННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ И ИЗЛУЧЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО
1. микроволновые печи, телевизоры любых модификаций, мобильные телефоны
2. колебания с частотой ниже 20 Гц
3. шум
4. атмосферное электричество, радиоизлучения солнца и галактик, электрическое и магнитное поле Земли
5. мощные радиостанции, антенны
10. ПОДАВЛЯЮЩЕЕ БОЛЬШИНСТВО СЛУЧАЕВ ПРЕВЫШЕНИЯ ДОПУСТИМЫХ УРОВНЕЙ ИЗЛУЧЕНИЯ ПРИХОДИТСЯ НА ДИАПАЗОН
1. 2 - 300 кГц
2. 2 - 400 кГц
3. 300 - 400 кГц
4. 400 - 600 кГц
5. 50 - 70 кГц
11. ИСТОЧНИКИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ БЫВАЮТ
1. естественные и созданные человеком
2. триод
3. медная проволока
4. алюминиевая проволока
5. диод
12. ИСТОЧНИКАМИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЧАСТОТЫ (50 Гц) ЯВЛЯЮТСЯ
1. космос
2. радиоизлучения солнца
3. линии электропередач и открытые распределительные устройства

4. атмосферное электричество
5. электрическое и магнитное поле Земли
13. ОРГАНЫ СЛУХА ЧЕЛОВЕКА ВОСПРИНИМАЮТ ЗВУКОВЫЕ ВОЛНЫ С ЧАСТОТОЙ
 1. 25...100 Гц.
 2. 5...40 000 Гц.
 3. 10...20 000 Гц.
 4. 16...20 000 Гц.
 5. 16...30 000 Гц.
14. ПЕРВИЧНЫМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ЭНЕРГИИ ЯВЛЯЕТСЯ
 1. механическое воздействие
 2. нагрев
 3. вибрация
 4. шум
 5. звуковое воздействие
15. ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ
 1. движущийся механизм грузоподъемного механизма
 2. неровные поверхности
 3. образование статического электричества в электромоторе
 4. виброакустические колебания
 5. ультразвук
16. ИСТОЧНИКАМИ ИНФРАЗВУКОВЫХ КОЛЕБАНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ
 1. машины
 2. двигатели внутреннего сгорания
 3. системы кондиционирования
 4. оборудование и инструменты
 5. радио- и бытовые приборы
17. ИСТОЧНИКАМИ ИНТЕНСИВНОЙ ОПАСНОСТИ В БЫТУ ЯВЛЯЮТСЯ
 1. работающий компрессор холодильника, электробритва
 2. радиоприемник
 3. велотренажер
 4. радиоколонки
 5. электросчетчики
18. В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ У ЧЕЛОВЕКА МОЖЕТ ВОЗНИКНУТЬ
 1. обморок
 2. перегрев
 3. лучевая болезнь
 4. гипертоническая болезнь
 5. сахарный диабет
19. ВРЕДНЫМ ФАКТОРОМ ПРИ РАБОТЕ КОМПЬЮТЕРА ЯВЛЯЕТСЯ
 1. процессор
 2. монитор с электронно-лучевой трубкой
 3. жидкокристаллический монитор
 4. радиоколонки
 5. установка «Вай – фай»
20. ВРЕДНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОНИТОРА (его низкочастотной части) НА ЧЕЛОВЕКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ
 1. вызывает гипертоническую болезнь
 2. в нарушении репродуктивной функции у мужчин, у женщин нарушение менструального цикла
 3. вызывает рак кожи
 4. способствует возникновению артритов
 5. происходит отслойка сетчатки
21. ГОЛОВНЫЕ БОЛИ, БОЛИ В ГЛАЗАХ ПРИ РАБОТЕ ЛУЧЕВОГО МОНИТОРА ОБЪЯСНЯЕТСЯ
 1. работой процессора
 2. светом экрана монитора
 3. мерцанием света на экране монитора
 4. громкостью звукового сопровождения
 5. отслойкой сетчатки
22. К ОБЩЕМУ ВИДУ ЭЛЕКТРОТРАВМ ОТНОСЯТ
 1. ожоги
 2. электрометаллизация кожи
 3. электроофтальмия
 4. фибрилляцию
 5. механические повреждения
23. ОСТАНОВКА СЕРДЦА ПРИ ЭЛЕКТРОТРАВМЕ СВЯЗАНА
 1. с механическими повреждениями
 2. со свёртыванием крови
 3. с хаотичным сокращением мышц сердца
 4. с возбуждением отдельных групп мышц

5. с остановкой дыхания
24. ПОРОГ НЕОТПУСКАЮЩЕГО ТОКА РАВЕН
1. 0,5-1.5 мА
 2. 2-3 мА
 3. 3 - 5 мА
 4. 10 мА
 5. 100 мА
25. СИЛА ТОКА ПРИ ОТПУСКАЮЩЕМ ТОКЕ РАВНА
1. 0,5-1.5 мА
 2. 2-3 мА
 3. 3 - 5 мА
 4. 10 мА
 5. 100 мА
26. СИЛА СМЕРТЕЛЬНОГО ТОКА РАВНА
1. 0,5-1.5 мА
 2. 2-3 мА
 3. 3 - 5 мА
 4. 10 мА
 5. 100 мА
27. ОДНИМ ИЗ МЕТОДОВ ОСВЕЩЕНИЯ ВОДЫ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) оттаивание
 - 2) коагулирование
 - 3) хлорирование
 - 4) фторирование
 - 5) дезинфекция
28. НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕТОДОМ БОРЬБЫ С ПОРАЖЕНИЕМ ЛАЗЕРНЫМ ЛУЧОМ ЯВЛЯЕТСЯ
1. защитный костюм с вплетённой медной проволоки в ткань костюма
 2. защитный экран
 3. защита временем
 4. защита расстоянием
 5. приём радиозащитных средств
29. ПО КОНСТРУКТИВНОМУ ИСПОЛНЕНИЮ ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ
1. дневным
 2. ультрафиолетовым
 3. инфракрасным
 4. рассеянными солнечными лучами
 5. общим и комбинированным
30. ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ НАЗНАЧЕНИЮ ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ
1. на местное
 2. на общее
 3. на бактерицидное
 4. на боковое
 5. на ионизирующее
31. ИНФРАКРАСНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ - ЭТО
1. освещение красным цветом
 2. магнитное излучение
 3. электромагнитное излучение
 4. нейтронное излучение
 5. корпускулярное излучение
32. ЭЛЕКТРООФТАЛЬМИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРИ ОБЛУЧЕНИИ
1. космическими лучами
 2. рентгеновскими лучами
 3. инфракрасными лучами
 4. ультрафиолетовыми лучами
 5. ионизирующим излучением
33. ОТ НЕДОСТАТКА СОЛНЕЧНОГО ОБЛУЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ
1. спондилёз
 2. спондилоартроз
 3. спондилит
 4. рахит
 5. авитаминоз
34. АЛЬФА-ИЗЛУЧЕНИЕ – ЭТО
1. поток положительно заряженных частиц
 2. поток отрицательно заряженных частиц
 3. электромагнитное излучение
 4. рентгеновское излучение
 5. поток нейтронов
35. БЕТА-ИЗЛУЧЕНИЕ - ЭТО

1. поток положительно заряженных частиц
 2. поток отрицательно заряженных частиц
 3. электромагнитное излучение
 4. рентгеновское излучение
 5. поток нейтронов
36. ГАММА-ИЗЛУЧЕНИЕ - ЭТО
1. поток положительно заряженных частиц
 2. поток отрицательно заряженных частиц
 3. электромагнитное излучение
 4. рентгеновское излучение
 5. поток нейтронов
37. ПРОНИКАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ БЫСТРЫХ НЕЙТРОНОВ В БИОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ РАВНА
1. 1 см
 2. 3 см
 3. 5 см
 4. 8 см
 5. 10 см
38. ПОГЛОЩЁННАЯ ДОЗА В СИСТЕМЕ СИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В
1. РАДах
 2. Греях
 3. БЭРах
 4. Зивертах
 5. кулонах
39. ЕДИНИЦЕЙ ИЗМЕРЕНИЯ ЭКВИВАЛЕНТНОЙ ДОЗЫ В СИСТЕМЕ СИ ЯВЛЯЕТСЯ
1. Рад
 2. БЭР
 3. Зиверт (Зв)
 4. кулон
 5. беккерель (Бк)
40. АКТИВНОСТЬ РАДИОИЗОТОПОВ В СИСТЕМЕ СИ ИЗМЕРЯЕТСЯ В
1. Радах (Рад)
 2. БЭРах (бэр)
 3. Зивертах (Зв)
 4. кулонах (Ку)
 5. беккерелях (Бк)
41. К ПЕСТИЦИДАМ ОТНОСЯТСЯ
- 1) зооциды
 - 2) вещества защищающие растения от вредителей
 - 3) арборициды
 - 4) акарициды
 - 5) фунгициды
42. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, УНИЧТОЖАЮЩИЕ ГРЫЗУНОВ - ЭТО
- 1) зооциды
 - 2) вещества защищающие растения от вредителей
 - 3) арборициды
 - 4) акарициды
 - 5) фунгициды
43. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, УНИЧТОЖАЮЩИЕ КУСТАРНИКИ - ЭТО
- 1) зооциды
 - 2) вещества защищающие растения от вредителей
 - 3) арборициды
 - 4) акарициды
 - 5) фунгициды
44. ДИОКСИНЫ - ЭТО
- 1) витамины
 - 2) ферменты
 - 3) пестициды
 - 4) супертоксиканты
 - 5) гормоны
45. РАЗРУШЕНИЕ ОЗОНОВОГО СЛОЯ ВОЗНИКАЕТ ИЗ-ЗА
- 1) понижение содержания нитратов в почве и в воде
 - 2) повышение содержания нитратов в почве и в воде
 - 3) повышение содержания угарного газа
 - 4) повышение содержания оксидов азота
 - 5) увеличение содержания метгемоглобина в воде
46. НИТРОЗАМИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) удобрениями
 - 2) ферментами

- 3) гормонами
- 4) лекарствами
- 5) канцерогенами
47. ХЛАДОНЫ - ЭТО
 - 1) фреон
 - 2) тормозная жидкость
 - 3) противооблединитель
 - 4) репелент
 - 5) огнетушитель
48. НЕЯДОВИТЫЕ ПЫЛИ МОГУТ ВЫЗВАТЬ
 - 1) хронические пневмонии
 - 2) рак лёгкого
 - 3) пневмокониозы
 - 4) хронические бронхиты
 - 5) гаймориты
49. АММИАК - ЭТО
 - 1) жидкость
 - 2) нервный (судорожный) яд
 - 3) пестицид
 - 4) инсектицид
 - 5) удобрение
50. ХЛОР ЭТО
 - 1) нервно-паралитический яд
 - 2) нервный (судорожный) яд
 - 3) удушающий яд
 - 4) инсектицид
 - 5) удобрение

3.3. Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет – проводится письменно в виде письменных ответов на вопросы. Время подготовки к зачету – 30 минут.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Цели, задачи, содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Опасности и их источники. Безопасность, система безопасности.
3. Виды и формы деятельности человека.
4. Классификация условий трудовой деятельности.
5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
6. Защита от естественных опасностей обеспечением комфортных условий.
7. Негативные факторы техносферы, их классификация.
8. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы.
9. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
10. Нормирование негативных факторов.
11. Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы.
12. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.
13. Экобиозащитная техника.
14. Защита атмосферы от вредных выбросов.
15. Защита гидросферы от вредных сбросов.
16. Техногенные аварии: взрывы, пожары.
17. Стихийные явления и бедствия.
18. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
19. Что такое «ЧС» (определение)?
20. Источники ЧС мирных и военных времён.
21. Условные типовые фазы развития ЧС.
22. Направления уменьшения вероятности возникновения ЧС и их последствия.
23. Содержание технических мероприятий, проводимых на объектах и территориях в целях уменьшения вероятности возникновения ЧС.
24. Содержание организационных мероприятий, производимых с персоналом организаций в целях минимализации вероятности возникновения ЧС.
25. Классификация ЧС по масштабам и нанесению материального ущерба.
26. Декларирование промышленной безопасности объектов экономики.
27. Правовые основы деятельности МЧС РФ.
28. Структура МЧС РФ.
29. Основные цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
30. Режимы деятельности РСЧС.
31. Каково деление сил и средств РСЧС по назначению.

| | |
|-----|--|
| 32. | Организационная структура РСЧС. |
| 33. | Основные цели и задачи ГО. |
| 34. | Организационная структура ГО. |
| 35. | Организация ГО и ликвидации ЧС объекта экономики. |
| 36. | Нештатные аварийно-спасательные формирования: задачи, порядок создания и применения. |
| 37. | Организация и проведение эвакуационных мероприятий. |
| 38. | Организация и проведение мероприятий по рассосредоточению трудоспособного населения. |
| 39. | Что создается в целях организационного проведения эвакуационных мероприятий? |
| 40. | Основные задачи персонала санитарно эвакуационного пункта(СЭП). |
| 41. | Основные обязанности (задачи) персонала промежуточного пункта эвакуации. |
| 42. | Способы эвакуации и её организация. |
| 43. | Основные задачи и организация работы территориальных и объективных эвакуационных комиссий. |
| 44. | Основные задачи и организация аварийно-спасательных работ (АСР). |
| 45. | Основные задачи и организации других неотложных работ (ДНР). |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, | Электронный адрес |
|------|--------------------------|---|----------------------------------|---|
| Л1.1 | Сидельникова | Безопасность жизнедеятельности в техносфере. Безопасность технологических процессов и производств: учеб.-метод. пособие по диплом. проектированию для студентов специальностей 330100 (280101), 330500 (280102) | Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009 | |
| Л1.2 | Кукин | Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учеб. пособие для вузов | М.: Высш. шк., 2009 | |
| Л1.3 | Калыгин, Бондарь, Дедеян | Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций: учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" (БЖД), направлению 656500 "БЖД" (специальности 330100 - "БЖД в техносфере"; 330500 - "Безопасность технолог. процессов и пр-в", 330600 - "Защита в ЧС") | Москва: КолосС, 2008 | |
| Л1.4 | Власова О. С. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие | Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2014 | |
| Л1.5 | Акинин Н. И. | Безопасность жизнедеятельности в химической промышленности: учебник | Санкт-Петербург: Лань, 2019 | https://e.lanbook.com/book/116363 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Пожарная безопасность: Сайт пожарных и спасателей МЧС // Fireman.club URL: https://fireman.club/ (дата обращения: 10.12.2022). |
| Э2 | Консультант Плюс URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.12.2022). |
| Э3 | ПОРТАЛ про пожарную безопасность URL: https://propb.ru/ (дата обращения: 14.12.2022). |
| Э4 | НОМЕР - Пожарный сайт, посвященный безопасности пожарных, АРИСП – аварийной разведке и спасанию пожарных, современным пожарным соревнованиям и пожарной охране в целом. URL: http://5nomer.ru/ (дата обращения: 12.11.2022). |

6.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-------------|
| 6.3.1.1 | Windows |
| 6.3.1.2 | LibreOffice |

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | ЭБС "Лань" |
| 6.3.2.2 | ТЕХНОРМАТИВ |
| 6.3.2.3 | ЭБС "Book.ru" |
| 6.3.2.4 | Библиотека (НТБ) |
| 6.3.2.5 | Электронная информационная образовательная среда университета |
| 6.3.2.6 | Инженерно-строительный журнал |
| 6.3.2.7 | Научная электронная библиотека |
| 6.3.2.8 | Электронный каталог ИБЦ ИАиС |
| 6.3.2.9 | Легендарные книги ЭБС "Юрайт" |

| | |
|--------------|---|
| 6.3.2.1 0 | База структурного поиска Reaxys |
| 6.3.2.1 1 | База данных издательства Taylor and Francis |
| 6.3.2.1 2 | Архив научных журналов НЭИКОН |
| 6.3.2.1 3 | Электронная библиотека Grebennikon |
| 6.3.2.1 4 | Электронный каталог ИБЦ ВолгГТУ |
| 6.3.2.1 5 | Университетская информационная система (УИС Россия) |
| 6.3.2.1 6 | Справочная правовая система КонсультантПлюс |
| 6.3.2.1 7 | БД периодики ИВИС |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового и дипломного проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Учебная мебель, учебная доска, интерактивная трибуна, проектор. |
| 7.2 | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся/Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первом занятии лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач. Каждому практическому занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием практического занятия по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.