



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Факультет транспортных, инженерных систем и
техносферной безопасности

Декан Мензелинцева Надежда Васильевна
04.07.2024 г.

Социальная адаптация лиц с ограниченными
возможностями в условиях профессиональной
деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план 20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль

Квалификация **специалист**

Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в
семестрах: зачеты 10

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	30	30	30	30
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50.25	50.25	50.25	50.25
Сам. работа	57.75	57.75	57.75	57.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Дашкова Софья Владимировна кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 20.05.01
Пожарная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 679)

составлена на основании учебного плана:

20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Цель изучения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области производственной и пожарной безопасности; формирование навыков эффективного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
- знание основ законодательства РФ, норм, правил и требований, нормативных документов, технического регламента в области производственной и пожарной безопасности;	
- знание объектов различного функционального назначения, в том числе опасных и особо опасных объектов;	
- формирование умения выявлять и идентифицировать опасные факторы на объектах различного функционального назначения;	
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий производства;	
- формирование готовности и способности взаимодействия и оказание помощи лицам с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая устойчивость при пожаре и в ЧС
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в областях контрольно-надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности.	
<i>ОПК-1.1: Умеет: определять наличие и возможность проявления опасных факторов пожара, в том числе обусловленных особенностями технологии и организации производства на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в сфере надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности.</i>	
Результаты обучения: студент знает классификацию объектов различного функционального назначения, в том числе опасных и особо опасных объектов в сфере надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности; умеет: определять наличие и возможность проявления опасных факторов пожара, в том числе обусловленных особенностями технологии и организации производства на объектах различного функционального назначения, включая опасные и особо опасные объекты в сфере надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности; владеет навыками проведения контрольно-надзорной деятельности на объектах различного функционального назначения, в том числе опасных и особо опасных	
<i>ОПК-1.2: Знает: нормы и требования общепромышленных, отраслевых правил, регламентов, требования локальных нормативных документов по пожарной безопасности, охраны труда для решения стандартных задач профессиональной деятельности на объектах различного функционального назначения.</i>	
Результаты обучения: студент знает нормы и требования общепромышленных, отраслевых правил, регламентов, требования локальных нормативных документов по пожарной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности; умеет осуществлять профилактические меры по устранению и предупреждению возникновения экстремальных ситуаций на опасных и особо опасных объектах	
ОПК-11: Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды.	
<i>ОПК-11.1: Умеет: Сформулировать научно-технические задачи исходя из сложившихся на объекте условий охраны труда в области пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды.</i>	
Результаты обучения: студент знает задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; умеет самостоятельно сформулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды; навыками решения научно-технических задач по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды	
<i>ОПК-11.2: Знает: Нормы Федерального законодательства Российской Федерации о пожарной безопасности, технического регламента о требованиях пожарной безопасности, защиты населения и территорий.</i>	
Результаты обучения: студент знает нормы Федерального законодательства Российской Федерации о пожарной безопасности, технического регламента о требованиях пожарной безопасности защиты населения и территорий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Система и деятельность надзорных органов МЧС России /Тема/	10	0	
1.1.1	Органы государственного пожарного надзора как единая система /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.1.2	Организационная структура и компетенция органов государственного пожарного надзора ФПС МЧС России /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.1.3	Должностные лица органов государственного пожарного надзора: права и обязанности, квалификационные требования /Пр/	10	2	3, Ко, К
1.1.4	Законодательная база в области пожарной безопасности /Ср/	10	4	3, К.Р
1.1.5	Организация планирования деятельности органов и должностных лиц органов государственного пожарного надзора /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.1.6	Организация и проведение проверок выполнения требований пожарной безопасности /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.1.7	Организация и осуществление пожарно-технической работы на объектах и населенных пунктах /Пр/	10	2	3, Ко, К
1.1.8	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	10	4	К
1.1.9	Выполнение контрольной работы /Ср/	10	2	К
1.2	Промышленная безопасность /Тема/	10	0	
1.2.1	Основные понятия промышленной безопасности /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.2.2	Законодательство РФ в области промышленной безопасности /Лек/	10	2	
1.2.3	Основные требования промышленной безопасности /Пр/	10	2	3, Ко, К
1.2.4	Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности /Ср/	10	4	3, Р
1.2.5	Объекты различного функционального назначения в сфере надзорной деятельности, профилактической работы и охраны труда, экологической безопасности /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.2.6	Требования к техническим устройствам, применяемым на особо опасных объектах и их сертификация /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.2.7	Критерии отнесения промышленных объектов к категории опасных /Пр/	10	2	3, Ко, К
1.2.8	Основные виды производственных объектов, относимые к разным классам опасности /Ср/	10	4	3, Ко, Р
1.2.9	Идентификация опасных производственных объектов /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.2.10	Государственная проверка пожарной безопасности предприятия /Пр/	10	2	3, Ко, К
1.2.11	Требования к промышленной безопасности опасных производственных объектов /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.2.12	Требования промышленной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации аварии на опасном объекте /Пр/	10	2	3, Ко, К
1.2.13	Порядок оформления и представления результатов идентификации опасных производственных объектов /Ср/	10	4	3, Ко, Р
1.2.14	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	10	4	К
1.2.15	Выполнение контрольной работы /Ср/	10	2	К
1.3	Охрана труда и безопасность на предприятии /Тема/	10	0	
1.3.1	Организация пожарной безопасности на предприятии /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.3.2	Принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.3.3	Основные мероприятия по пожарной безопасности на предприятии /Пр/	10	2	3, Ко, К
1.3.4	Основные требования и правила пожарной безопасности на предприятии /Ср/	10	4	3, Ко, Р
1.3.5	Права и обязанности организаций в области пожарной безопасности /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.3.6	Основные виды обучения мерам пожарной безопасности /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.3.7	Изучение инцидентов и несчастных случаев на объектах различного функционального назначения /Пр/	10	2	3, Ко, К
1.3.8	Инструкции о мерах пожарной безопасности /Ср/	10	4	3, Ко, Р
1.3.9	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	10	4	К
1.3.10	Выполнение контрольной работы /Ср/	10	2	К
1.4	Особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ЧС /Тема/	10	0	

1.4.1	Правила и порядок эвакуации инвалидов на объекте организации, в экстренных случаях и чрезвычайных ситуациях /Лек/	10	2	3, Ко, К
1.4.2	Основные правила взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: специфика и особенности /Пр/	10	2	3, Ко, К
1.4.3	Ситуационные задачи для практической отработки навыков эвакуации инвалидов и маломобильных групп населения /Пр/	10	2	3, Ко, К
1.4.4	Рекомендации по взаимодействию и оказанию помощи инвалидам всех категорий /Ср/	10	6	3, Ко, Р
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	10	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	10	9.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	10	0.25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Дашкова	Психолого-педагогические аспекты деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие [по специальности "Пожарная безопасность" всех форм обучения]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2014	
ЛП.2	Дашкова С. В.	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях: метод. указания по изучению дисциплин «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» и «Психологическая устойчивость при пожаре и ЧС»	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2019	
ЛП.3	Гонина О.О.	Психология: учеб. пособие	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/book/936311
ЛП.4	Рогов Е. И.	Социальная психология: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/book/936606

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.5	Архитектурно-строительный портал

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине.

Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.