



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Факультет транспортных, инженерных систем и
техносферной безопасности

Декан Мензелинцева Надежда Васильевна
04.07.2024 г.

МОДУЛЬ ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:
Социальное взаимодействие в отрасли

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план 20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль

Квалификация **специалист**

Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в
семестрах: зачеты 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.25	32.25	32.25	32.25
Сам. работа	39.75	39.75	39.75	39.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Дашкова Софья Владимировна кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Социальное взаимодействие в отрасли

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 20.05.01
Пожарная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 679)

составлена на основании учебного плана:

20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Цель изучения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» - формирование компетенций студентов в области конструктивного взаимодействия, самоорганизации и саморазвития в учебной и профессиональной сфере.	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
- овладение категориальным аппаратом дисциплины;	
- ознакомление с закономерностями социального взаимодействия;	
- знание социально-психологических особенностей коллектива и способов взаимодействия его членов;	
- выработка навыков эффективного взаимодействия в социальной группе;	
- формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию с учетом особенностей личности других членов коллектива;	
- формирование инклюзивной компетенции и готовности взаимодействовать с лицами, имеющими ОВЗ и инвалидность в социальной и профессиональной деятельности;	
- формирование способности к самопознанию и саморазвитию;	
- овладение навыками самоорганизации при реализации намеченных целей деятельности.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История пожарной охраны
2.1.2	Профессиональная культура и этика сотрудников пожарной охраны
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая устойчивость при пожаре и в ЧС
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
<i>УК-3.1: Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением морально-этических принципов и норм взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного и профессионального роста.</i>	
Результаты обучения: студент знает приёмы и правила аргументации и выражения собственной позиции; умеет решать производственные задачи на высоком профессиональном уровне; владеет способностью выполнять коллективную работу	
<i>УК-3.2: Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; управление рисками, управление конфликтами; систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных.</i>	
Результаты обучения: студент знает структуру общества как сложной социальной системы; умеет учитывать социально-психологические особенности работы в коллективе; способен осознавать особую форму ответственности, обусловленную профессиональными функциями.	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
<i>УК-5.1: Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</i>	
Результаты обучения: студент умеет осуществлять коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических норм.	
<i>УК-5.2: Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</i>	
Результаты обучения: студент знает закономерности развития общества, факторы и механизмы межкультурного разнообразия, особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	
<i>УК-9.1: Умеет: идентифицировать дефектологические патологии, определить способы взаимодействия.</i>	
Результаты обучения: студент знает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; владеет: готовностью осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

УК-9.2: Знает: Основы базовых дефектологических знаний как фактора социализации человека с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения: студент знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; умеет: учитывать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; владеет: способностью применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Теоретические основы социального взаимодействия /Тема/	3	0	
1.1.1	Социальное взаимодействие: понятие, виды, формы /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.1.2	Особенности конфликтного взаимодействия /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.1.3	Теории социального взаимодействия /Ср/	3	2	З, Р
1.2	Деловое и межличностное общение как основа социального взаимодействия /Тема/	3	0	
1.2.1	Общение как социально-психологический феномен /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.2.2	Типы и стили межличностного взаимодействия /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.2.3	Коммуникативная компетентность личности /Ср/	3	2	З, Р
1.2.4	Особенности делового общения /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.2.5	Виды и формы делового взаимодействия /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.2.6	Корпоративная культура и деловая этика /Ср/	3	2	З, Ко, К
1.2.7	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	2	К
1.2.8	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	К
1.3	Группа как пространство социального взаимодействия /Тема/	3	0	
1.3.1	Малая группа как объект социально-психологического анализа /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.3.2	Коллектив как малая социальная группа /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.3.3	Динамические процессы в малой группе /Ср/	3	2	З, Р
1.3.4	Условия и факторы эффективности совместной деятельности /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.3.5	Типы ролей в команде. Диагностика командных ролей /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.3.6	Способы разрешения и предупреждения конфликтов в коллективе /Ср/	3	2	З, Р
1.3.7	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	2	К
1.3.8	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	К
1.4	Инклюзивная компетентность /Тема/	3	0	
1.4.1	Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.4.2	Социальные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.4.3	Барьеры при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами /Ср/	3	2	З, Р
1.4.4	Инклюзивная компетентность понятие, её компоненты и структура /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.4.5	Формирование компетенций инклюзивного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.4.6	Правила коммуникации и этические принципы общения с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами /Ср/	3	2	З, Р
1.4.7	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	2	К
1.4.8	Выполнение контрольной работы /Ср/	3	2	К
1.5	Профессиональное развитие личности /Тема/	3	0	
1.5.1	Личностное и профессиональное развитие человека /Лек/	3	2	З, Ко, К
1.5.2	Целеполагание и тайм-менеджмент в профессиональной деятельности /Пр/	3	2	З, Ко, К
1.5.3	Условия личностного саморазвития и профессионального становления личности /Ср/	3	2	З, Р
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	3	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	11.75	З
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	3	0.25	З

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**6.1. Рекомендуемая литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Чулкова А. В.	Общая и социальная психология: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
Л1.2	Топорнина А. В., Ваньков А. Б., Губарева Т. В.	Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие	Тула: ТГПУ, 2018	https://reader.lanbook.com/book/113626#69
Л1.3	Рогов Е. И.	Социальная психология: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/book/936606
Л1.4	Навроцкий Б. А., Мальцева Л. Л.	Методики социально-психологической диагностики (личность и малые группы): учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2021	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс в ЭИОС
----	-------------

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.5	Архитектурно-строительный портал

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "Социальное взаимодействие в отрасли" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине. Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.