



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО
Факультет транспортных, инженерных систем и
техносферной безопасности
Декан Мензелинцева Надежда Васильевна
04.07.2024 г.

Производственная практика, научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях
Учебный план 20.05.01 Пожарная безопасность
Профиль
Квалификация специалист
Срок обучения 5 года

Форма обучения очная
Общая трудоемкость 3 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Итого ауд.	0	0	0	0
Контактная работа	0.6	0.6	0.6	0.6
Сам. работа	107.4	107.4	107.4	107.4
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

зав. каф. Д.В.Текушин

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Производственная практика, научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 20.05.01
Пожарная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 679)

составлена на основании учебного плана:

20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Текушин Дмитрий Вячеславович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности
Председатель НМС

Протокол заседания НМС от
04.07.2024 г. № 11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью научно-исследовательской практики является реализация профессиональных знаний студентов в экспериментальной деятельности, а также развитие исследовательского типа мышления и получение новых объективных научных знаний. Цель научно-исследовательской практики соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 20.05.01 «Пожарная безопасность».	
ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Вид практики: Тип практики: Способ проведения практики: Формы отчётности по практике: Форма проведения практики: нет	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Оценка последствий чрезвычайных ситуаций, способы реагирования и предупреждения
2.1.2	Пожаровзрывоопасность технологических процессов
2.1.3	Основы научных исследований
2.1.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Основы информационной культуры
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Пожарная безопасность объектов нефтегазового комплекса
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	
<i>УК-6.1: Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории; интересоваться и мотивироваться учебной и научно-исследовательской деятельностью, участвовать в организации и проведении проектных семинаров и научно-практических конференций проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, проявлять самостоятельность, инициативность самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию.</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: умеет анализировать научную литературу	
<i>УК-6.2: Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: знает принципы сбора, обработки и анализа полученной информации	
УК-6.3: Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей;	
Результаты обучения: навыки проведения эксперимента	
ОПК-4: Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с обеспечением безопасных условий и охраны труда, пожарной безопасности, защитой окружающей среды.	
<i>ОПК-4.1: Умеет: Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: умеет работать с поисковыми системами интернета	
<i>ОПК-4.2: Знает: Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: знает все современные программы по систематизации информации	
ОПК-4.3: Владеет: навыками использования и применения информационных технологий в области обеспечения безопасности, защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера; навыками использовать при решении типовых задач в области профессиональной деятельности современные тенденции развития техники и технологий в областях техносферной безопасности, охраны труда.	
Результаты обучения: навыки подготовки к публикации научно-практической статьи	
ОПК-8: Способен внедрять и адаптировать системы менеджмента качества в подразделении и на производстве с применением различных методов измерения, контроля и диагностики.	

<i>ОПК-8.1: Умеет: выбирать современные системы менеджмента качества в подразделении и на производстве, в том числе отечественные стандарты при решении задач профессиональной деятельности; внедрять, поддерживать в актуальном состоянии и постоянно улучшать систему менеджмента пожарной безопасности; готовить документы по сертификации системы менеджмента пожарной безопасности организации.</i>
Результаты обучения: Результаты обучения: умеет разрабатывать индивидуальные планы на период прохождения работы совместно с научным руководителем
<i>ОПК-8.2: Знает: Современные системы менеджмента качества, в том числе отечественные стандарты при решении задач профессиональной деятельности в подразделении и на производстве.</i>
Результаты обучения: Результаты обучения: знает основные направления научной деятельности базы работы по данным НИР
<i>ОПК-8.3: Владеет: навыками применения различных методов измерения, контроля и диагностики, в том числе стандартизируемые отечественными требованиями, при решении задач профессиональной деятельности; навыками внедрения системы менеджмента качества в подразделении и на производстве с применением различных методов измерения, контроля и диагностики.</i>
Результаты обучения: навыки контроля и диагностики работы оборудования
ОПК-10: Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<i>ОПК-10.1: Умеет: Разрабатывать темы по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; обучать навыкам оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов пожара, правильного применения первичных средств пожаротушения.</i>
Результаты обучения: Результаты обучения: умеет разрабатывать научные проблемы
<i>ОПК-10.2: Знает: Порядок и методы обучения по вопросам пожарной безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.</i>
Результаты обучения: Результаты обучения: знает методы рецензирования научных статей
<i>ОПК-10.3: Владеет: способностями участвовать в разработке образовательных программ, организации и проведении обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</i>
Результаты обучения: навыки процесса исследования, раскрывающий суть проблемы, темы, предмета.
ПК-1: Способен оказывать методическую помощь структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности.
<i>ПК-1.1: умеет: организовывать обучение мерам пожарной безопасности; контролировать обеспечение структурных подразделений нормативной документацией, правилами и инструкциями по пожарной безопасности; оказывать методическую помощь структурным подразделениям по решению вопросов пожарной безопасности, проведению смотра пожарной безопасности, а также по противопожарным мероприятиям, предписанным к исполнению структурным подразделениям надзорными органами.</i>
Результаты обучения: Результаты обучения: умеет анализировать противопожарное состояние объекта
<i>ПК-1.2: знает: нормы федерального законодательства российской федерации о пожарной безопасности, технического регламента о требованиях пожарной безопасности, пожарного надзора; пожарная опасность объектов, технология основных производственных процессов организации, особенности эксплуатации оборудования, применяемого в организации, продукция организации, материально-технические ресурсы, используемые при производстве продукции, отдельные опасные виды работ; противопожарные требования строительных норм, правил и стандартов; правила разработки инструкций по пожарной безопасности, информирования персонала о правилах пожарной безопасности; нормы административного и уголовного законодательства, устанавливающие ответственность за нарушение правил пожарной безопасности; средства пожаротушения; схемы действий персонала организации при пожарах; правила внутреннего трудового распорядка; локальные акты организации по вопросам пожарной безопасности; основные причины пожаров и взрывов.</i>
Результаты обучения: Результаты обучения: знает методы изучения авторских подходов
<i>ПК-1.3: Владеет: методами оказания методической помощи структурным подразделениям по решению вопросов пожарной безопасности, проведению смотра пожарной безопасности, а также по противопожарным мероприятиям, предписанным к исполнению структурным подразделениям надзорными органами; методами контроля обеспечения структурных подразделений нормативной документацией, правилами и инструкциями по пожарной безопасности.</i>
Результаты обучения: навыки деятельности, направленные на сбор, анализ информации
ПК-6: Способен анализировать пожарно-профилактическую работу в структурных подразделениях, разрабатывать мероприятия по повышению пожарной устойчивости объекта.

ПК-6.1: умеет: оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности; разрабатывать комплексную программу мероприятий, направленных на усиление противопожарной защиты на основании предупреждений, с включением в нее предложений структурных подразделений; оценивать возможность возникновения распространения пожара, а также степень возможного воздействия опасных факторов на людей и материальные ценности в случае пожара; анализировать соответствие пожарным нормам конструкции и планировки объекта; проводить экспертизу противодымной и противовзрывной защиты; проводить экспертизу вентиляционных систем; проводить экспертизу технических систем, необходимых для работы пожарных расчетов; обеспечивать проведение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции; обеспечивать исправное техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения, дымоудаления, установок оповещения персонала организации при пожаре; требования нормативных документов по вопросам повышения устойчивости к опасным факторам пожара.

Результаты обучения: Результаты обучения: умеет выступать на научных конференциях по профилю деятельности

ПК-6.2: знает: методы оценки пожарных рисков; методы определения токсичности продуктов горения, классификации материалов и веществ по горючести, повышения огнестойкости материалов и конструкций по горючести; методы снижения горючести веществ; требования к путям эвакуации, расчет времени эвакуации по опасным факторам пожара; сведения об опасных веществах, о технологиях, применяемых в организации; схемы основных технологических потоков и общие данные о распределении опасных веществ по декларируемому объекту.

Результаты обучения: Результаты обучения: знает методы проведения эксперимента

ПК-6.3: Владеет: навыками анализа качества и действенности проводимой в организации пожарно-профилактической работы; навыками анализа эффективности организации тушения пожара, взаимодействия с пожарными; навыками оценки эффективности использования пожарной автотехники, пожарно-технического вооружения и оборудования, огнетушащих средств и средств связи.

Результаты обучения: навыки научного поиска информации

ПК-7: Способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом отдела.

ПК-7.1: умеет: анализировать и прогнозировать технико-экономические показатели оказываемых услуг; проектировать систему управления научно-исследовательскими работами в организации; организовывать работы с персоналом в соответствии с общими целями развития организации.

Результаты обучения: Результаты обучения: умеет подготавливать к публикации научно-практические статьи

ПК-7.2: знает: национальную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний; отечественные и международные достижения в соответствующей области знаний.

Результаты обучения: Результаты обучения: знает способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации

ПК-7.3: Владеет: навыками решения задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач. навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками разработки программ исследований; методикой и методологией проведения научных исследований в области учета, аудита и анализа; современной методикой сбора, обработки и систематизации профессиональной информации.

Результаты обучения: навыки формирования творческих способностей студентов, усиление их научно-исследовательских стремлений и инициатив, развитие их профессионального и научного мышления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Раздел 1:Организационный этап			
1.1	Организационное собрание. Получение на кафедре направление на практику и ее программу. /Тема/	8	0	
1.1.1	Прохождение работы сбор, обработка и анализ полученной информации. /Ср/	8	8	
1.1.2	Разработка индивидуального плана на период прохождения работы совместно с научным руководителем /Ср/	8	8	
1.1.3	Обзор основных направлений научной деятельности базы работы по данным НИР /КоРа/	8	0.2	
1.2	Составление библиографии по теме научной работы /Тема/	8	0	
1.2.1	Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов /Ср/	8	8	
1.2.2	Рецензирование научной статьи /КоРа/	8	0.4	
1.2.3	Выступление на научной конференции по профилю деятельности /Ср/	8	16	
1.3	Исследования /Тема/	8	0	
1.3.1	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией /Ср/	8	16	

1.3.2	Проведение эксперимента /Ср/	8	16	
1.3.3	Подготовка к публикации научно-практической статьи (серии статей) /Ср/	8	16	
1.4	Выступление в рамках научных проектов выпускающей кафедры по теме научного исследования /Тема/	8	0	
1.4.1	Обработка и анализ полученных результатов /Ср/	8	8	
1.4.2	Подготовка отчета по практике /Ср/	8	11.4	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

3. Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство - контрольная работа:

18,0 – 20,0 - студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, корректно использовал литературные источники, обосновал своё «видение» поставленной проблемы и пути её решения
16,0 – 18,0 - студент в целом полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.
14,0 – 16,0 - студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, привёл, в основном отсканированные первоисточники без их анализа и своих суждений.
менее 14,0 - студент не готов, не выполнил задание и т.п.

3.2. Оценочное средство - собеседование*:

5,0 баллов если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 95 – 100 % вопросов
4,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 60 – 94 % вопросов
3,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 51 – 59 % вопросов
менее 3,0 баллов правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны менее чем на 50 % включительно

*Примечание: Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной практической работы

3.3. Оценочное средство - экзамен:

35 – 40 баллов: экзамен сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);
25 – 34 балла: экзамен сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);
15 – 24 балла: экзамен сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);
0 - 14 баллов: экзамен не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

3.4. Оценочное средство «Сообщение»

5 Сообщение представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-4 Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-2 Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0 Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

4.1. Контрольная работа

оценочное средство контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам

дисциплины. Вопросы для контрольной работы составляются преподавателем. Варианты выдаются преподавателем на первом занятии. Контрольная работа предполагает углубленное изучение одного из разделов курса и включает в себя выполнение следующих задач:

- систематическое изложение теоретических основ производства анодов;
- описание методики расчетов;
- реализацию алгоритма расчета в Microsoft Office Excel (если то необходимо при выполнении работы)

3.1 Отчет по практике

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики магистра в общем виде может включать следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание на практику.
3. Содержание.
4. Введение.
5. Список терминов, сокращений.
6. Характеристику организации – места прохождения практики.
7. Практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания.
8. Результаты научно-исследовательской работы .
9. Заключение.
10. Список использованных источников и литературы.
11. Приложения.

ОТЧЕТ

о проделанной работе в период научно-исследовательской практики

Отчет по научно-исследовательской практике должен содержать в себе информацию систематизированного характера о проделанном научном исследовании. Это научно-технический документ, отражающий анализы и методы в изучении конкретно взятого объекта.

Отчет о научно-исследовательской практике может включать в себя отдельные (промежуточные) отчеты, составленные в установленном порядке. Они заранее должны быть обговорены с руководством учебного заведения.

По результатам отчета составляется общее мнение о работе, в данном случае практике магистра, а также о его умение применять теоритические знания на практике и умению анализировать различные этапы исследований.

Текст печатается на одной стороне стандартного печатного листа формата А4. Шрифт текста не должен превышать отметки в 1,8 миллиметров (12-14). Следует соблюдать размеры полей, где левое поле – 2 сантиметра, правое поле – 1 сантиметр, верхний и нижний отступ – 2 сантиметра. Разрешается выделять текст (заголовки, параграфы и так далее) жирным курсивом.

В случае, когда основная часть отчета имеет несколько глав, каждая глава имеет свой титульный лист. На нем указывается название отчета, отражающее информацию, приведенную в этой части (главе).

Структура научно-исследовательского отчета

- Титульный лист;
- Исполнители, список;
- Изложение о научном исследовании (реферат);
- Содержание;
- Нормативные ссылки;
- Общие положения и определения;
- Список общепринятых сокращений и пояснений, соответствующих ГОСТу;
- Введение;
- Основное содержание;
- Заключение;
- Список используемой литературы;
- Приложения.

Оформление титульного листа

Титульный лист это своего рода страница, удобная для поиска информации. Это означает, что на нем должна располагаться информация о самом отчете в виде названия организации, под руководством которого проходит практика. Название организации, посылающей на практику. Указываются данные исполнителя, руководителя практики с места обучения, а также данные руководителя стороны, принимающей к себе практиканта. Сразу вместе с данными указывается их ученая степень и занимаемая должность.

На титульном листе предоставляются: индекс УДК (индекс Универсальной десятичной классификации), распознавательные номера отчета (шифр). Также на титульном листе указывается название отчета и название работы.

Оформление списка исполнителей

В данном списке указываются фамилии, инициалы, должности, ученые звания, степени людей, принимавших непосредственное участие в научном исследовании. В случае, когда исполнитель был один, его данные указываются на титульном листе. Помимо всех данных, исполнители обязаны поставить свои росписи.

Оформление реферата по научно-исследовательской практике

Реферат содержит в себе информацию о полном объеме отчета, о количестве иллюстраций, включая таблицы, диаграммы, а также количество используемых источников. Реферат содержит ключевые слова, употребляемые в отчете. Их количество не должно превышать 15 слов, но и не должно быть меньше 5 слов. Ключевые слова перечисляются через запятую и стоят в именительном падеже.

Реферат должен кратко описывать предмет исследования. Обязательно указываются цели и методы изучения. В этой части

доклада следует указать технические и эксплуатационные характеристики изучаемого объекта, где и в каких целях он может быть применен.

В конце реферата необходимо дать краткие рекомендации в улучшении и продвижении изучаемой темы, а также насколько в экономическом плане было обосновано данное исследование.

Нормативные ссылки

В этом разделе перечисляются все ссылки, присутствующие в тексте и соответствующие государственным стандартам.

Список составляется в порядке возрастания по их регистрационным номерам.

Общие положения и определения

Часто в отчетах употребляются специфические термины. В данном разделе исполнитель имеет возможность «перенести» эти термины и дать им определения.

Список сокращений и пояснений

Термины, подвергшиеся сокращению, вписываются в данный раздел по мере их появления в тексте.

Введение

Во вводной части указывается актуальность проблемы, требующая дальнейшего рассмотрения. Все это должно быть достаточно аргументировано. Далее в этой части указываются цели, которые были поставлены изначально, а также какими методами проводились исследования. Насколько они были эффективны.

Если в самом отчете присутствуют промежуточные отчеты, то во введении указываются их названия, а также регистрационные номера.

Основное содержание

Основная часть содержит в себе полную информацию о взятом направлении в исследование. В этой части полностью раскрываются методы, использованные в изучении. Как применялась теория в практике. В основной части дается объективная оценка важности изучения данного материала. Ко всему вышеперечисленному необходимо добавить обоснования. В конце основной части подводятся все итоги.

Заключение

Это глава включает в себя выведенные результаты. Дается полная оценка проделанной работе. Не лишним будет привести сравнительные примеры предыдущих исследований объекта с данным мониторингом.

Список используемой литературы

Он составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора. Если авторов было несколько, то список составляется, исходя из названия произведения.

Приложение

Оно обычно состоит из таблиц, графиков и штриховых рисунков. Для этого нужно в тексте сделать пронумерованные ссылки. А под каждым изображением проставить номер и название в соответствие со ссылками.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Власова О. С., Клименти Н. Ю.	Организация и проведение научно-исследовательской работы: метод. указания к практ. занятиям для студентов спец. 20.05.01 «Пожарная безопасность»	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2018	
Л1.2	Власова О. С., Мулюкина О. А.	Основы научных исследований: метод. указания к практ. занятиям	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2018	
Л1.3	Текушин Д. В., Власова О. С.	Основы научных исследований: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2021	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	5 НОМЕР - Пожарный сайт, посвященный безопасности пожарных, АРИСП – аварийной разведке и спасанию пожарных, современным пожарным соревнованиям и пожарной охране в целом. URL: http://5nomer.ru/ (дата обращения: 12.11.2022).
Э2	ПОРТАЛ про пожарную безопасность URL: https://propb.ru/ (дата обращения: 14.12.2022).
Э3	Консультант Плюс URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.12.2022).
Э4	Пожарная безопасность: Сайт пожарных и спасателей МЧС // Fireman.club URL: https://fireman.club/ (дата обращения: 10.12.2022).

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows
6.3.1.2	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.5	База структурного поиска Reaxys
6.3.2.6	База данных издательства Taylor and Francis

6.3.2.7	Архив научных журналов НЭИКОН
6.3.2.8	Электронная библиотека Grebennikon
6.3.2.9	Электронный каталог ИБЦ ИАиС
6.3.2.1 0	Университетская информационная система (УИС Россия)
6.3.2.1 1	Электронный каталог ИБЦ ВолгГТУ
6.3.2.1 2	ТЕХНОРМАТИВ
6.3.2.1 3	Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.2.1 4	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 5	Легендарные книги ЭБС "Юрайт"
6.3.2.1 6	БД периодики ИВИС
6.3.2.1 7	Инженерно-строительный журнал

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор/.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачет (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первом занятии лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач. Каждому практическому занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием практического занятия по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального

назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.