



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Факультет транспортных, инженерных систем и
техносферной безопасности

Декан Мензелинцева Надежда Васильевна
01.07.2024 г.

Логика и методология научных исследований

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях

Учебный план 20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций

Квалификация магистр

Срок обучения 2 года

Форма обучения очная Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в
семестрах: экзамены 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42.35	42.35	42.35	42.35
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	180	180	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Власова О.С. ктн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Логика и методология научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678)

составлена на основании учебного плана:

20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль: Предупреждение и ликвидация чрезвычайных

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях

04.07.2024 номер протокола 11 2023 г.

Зав. кафедрой Текушин Дмитрий Вячеславович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

01.07.2024 г. № 11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью данной дисциплины является:	
- овладение магистрантами знаниями об основных этапах, принципах и тенденциях развития научного познания, специфике гуманитарных, естественнонаучных и технических исследований.	
- усвоение магистрантами знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного занятия научной деятельностью;	
- формирование у магистрантов представления об основных проблемах научно-исследовательской деятельности, о наиболее авторитетных эпистемологических концепциях;	
- понимание роли науки в развитии культуры, характера взаимодействия науки и техники, структуры, форм и методов научного познания и знания;	
- освоение магистрантами специфических особенностей научного мировоззрения и научной рациональности, осознание её ценности для современного исследователя и различение её исторических типов;	
- развитие исследовательских способностей магистрантов, выработка теоретических ориентиров, расширение кругозора, развитие абстрактного мышления.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01			
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Основы научных исследований			
2.1.2	Математическое моделирование			
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Оценка проведенных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций			
2.2.2	Прогнозирование потенциальной возможности возникновения чрезвычайных ситуаций			
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа			
2.2.4	Расчет и проектирование систем обеспечения техносферной безопасности			
2.2.5	Расчет пожарных и техногенных рисков			
2.2.6	Основы системного анализа и моделирования в техносферной безопасности			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
ПК-5: Способен ориентироваться в существующих научных проблемах в области пожарной безопасности. Способен разрабатывать математические модели процессов и явлений, прогнозировать, анализировать и выявлять причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций на предприятии, а также разрабатывать планы готовности организации к чрезвычайным ситуациям и реагированию на них.				
ПК-5.1: Умеет: прогнозировать и устанавливать причины возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать характер опасностей на территории организации и на близко расположенных объектах, оценивать последствия и разрабатывать предложения по предупреждению чрезвычайных ситуаций.				
Результаты обучения: Результаты обучения: Умеет искать самостоятельное решение научных задач; выбирать темы научной работы; оформлять научно-исследовательские и учебно-исследовательские работы;				
ПК-5.2: Знает: Методы и средства ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, порядок работы по установлению причин и последствий чрезвычайных ситуаций, методы оценки последствий ликвидации чрезвычайных ситуаций, включая оценку планов реагирования.				
Результаты обучения: Результаты обучения: Знает особенности научных исследований в различных области обеспечения безопасности				
ПК-5.3:				
Результаты обучения: Владеет: методами анализа и оценки пожарного риска и расчета параметров возможных пожаров и рисков; навыками расчета поля опасных факторов пожара для различных сценариев развития.				
Результаты обучения: Владеет техническими средствами измерений, современными методиками измерений и обработки данных экспериментов и оценки результатов экспериментальных исследований				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Наименование темы,раздела и вопросов,изучаемых на занятиях.			
1.1	Классификация научных исследований. Формы и методы исследования. /Тема/	1	0	

1.1.1	Теоретические и эмпирические уровни исследования. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы /Лек/	1	4	К,Э
1.1.2	Выбор темы научного исследования /Пр/	1	10	К,Э
1.1.3	Проведение исследований, обработка и анализ результатов исследований. Особенности экспериментальных исследований в области технологических машин и оборудования /Ср/	1	20	К,Э
1.2	Мониторинг загрязнения почв. Виды экспериментальных исследований. /Тема/	1	0	
1.2.1	Технические средства проведения экспериментальных исследований и методы обработки результатов эксперимента. Роль и возможности моделирования в экспериментальных исследованиях. /Лек/	1	2	К,Э
1.2.2	Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. /Пр/	1	2	К,Э
1.2.3	Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Подготовительные мероприятия к выступлению /Ср/	1	26	К,Э
1.3	Технология удержания внимания целевой аудитории. /Тема/	1	0	
1.3.1	Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации. /Лек/	1	2	К,Э
1.3.2	Виды научных изданий. Поиск литературных источников. /Пр/	1	2	К,Э
1.3.3	Систематизация и анализ научной и учебной информации. Формы регистрации научной информации. /Ср/	1	22	К,Э
1.4	Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. /Тема/	1	0	
1.4.1	Требования к языку студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. /Лек/	1	4	К,Э
1.4.2	Требования к техническому оформлению научной работы. /Пр/	1	12	К,Э
1.4.3	Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. Изобретения /Ср/	1	14	К,Э
1.5	Условия патентоспособности. Новизна. Изобретательский уровень. Структура заявки на выдачу патента. /Тема/	1	0	
1.5.1	Требования к описанию изобретения, формуле изобретения и реферату /Лек/	1	2	К,Э
1.5.2	Приоритет изобретения. Порядок рассмотрения заявки на выдачу патента /Пр/	1	2	К,Э
1.5.3	Составление заявки на изобретение /Ср/	1	4	К,Э
1.5.4	Контрольная работа "Написание научной статьи" /Ср/	1	16	К,Э
2	Раздел 2. Промежуточная аттестации			
2.1	Экзамен /Тема/	1	0	
2.1.1	Подготовка к экзамену. Экзамен /Экзамен/	1	35.65	
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.35	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

3. Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство - контрольная работа:

18,0 – 20,0 - студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, корректно использовал литературные источники, обосновал своё «видение» поставленной проблемы и пути её решения
16,0 – 18,0 - студент в целом полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.
14,0 – 16,0 - студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, привёл, в основном отсканированные первоисточник без их анализа и своих суждений.
менее 14,0 - студент не готов, не выполнил задание и т.п.

3.2. Оценочное средство - собеседование*:

5,0 баллов если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 95 – 100 % вопросов

4,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 60 – 94 % вопросов

3,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 51 – 59 % вопросов

менее 3,0 баллов правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны менее чем на 50 % включительно

*Примечание: Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной практической работы

3.3. Оценочное средство - экзамен:

35 – 40 баллов: экзамен сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);

25 – 34 балла: экзамен сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);

15 – 24 балла: экзамен сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);

0 - 14 баллов: экзамен не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

3.4. Оценочное средство «Сообщение»

5 Сообщение представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

3-4 Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

1-2 Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

0 Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Типовые вопросы:

1. Что является отличительными признаками научного исследования
целенаправленность, поиск нового, систематичность, строгая доказательность

2. Наука это –
сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении

3. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции
опытная проверка гипотез и теорий, формирование новых научных концепций

4. К общелогическим методам и приемам познания относятся:

Анализ, синтез, абстрагирование

5. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
фундаментальная, прикладная и в виде разработок

6. В формировании научной теории важная роль отводится:
индукции и дедукции, абдукции, моделированию и эксперименту

7. Для формулирования научных исследований используется
терминология, профессиональная лексика, научный стиль

8. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Синтез

9. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Аналогия

10. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

Дедукция

11. Функцией науки в обществе является...

описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов

12. Науки о природе называются...

естественные науки

13. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

философские науки

14. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

технические науки

15. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

фундаментальные науки

16. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

прикладные науки

17. Перечислите три основных этапа научного исследования

Подготовительный, исследовательский, заключительный

18. На каком этапе научного исследования определяют объект и предмета, цели и задачи на подготовительном этапе
19. На каком этапе научного исследования происходит разработка гипотезы на подготовительном этапе
20. На каком этапе научного исследования происходит проверка гипотезы на исследовательском этапе
21. На каком этапе научного исследования происходит формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение на исследовательском этапе
22. На каком этапе научного исследования происходит внедрение результатов исследования на заключительном этапе
23. Тема научного исследования должна быть точно сформулировала или может быть с размытой формулировкой? точно сформулированной
24. При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение: отдельные мысли, статистические данные, примеры
25. В каких журналах публикуются статьи и материалы о теории исследований В научных исследованиях
26. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются... реферативные журналы
27. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это... Монография
28. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это... сборник научных статей
29. Тезисы доклада – это... краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
30. Учебные и методические пособия – это... издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
31. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это... Аннотация
32. Принципами научной организации труда исследователя являются: плановость, самоорганизация, самоограничение
33. Библиография – это... перечень книг и статей, использованных в работе
34. Технические решения, относящиеся к совершенствованию устройства, охраняются в качестве полезных моделей
35. Каким документом охраняются изобретения Патентом на изобретение
36. Сколько разделов содержит международная патентная классификация 8
37. Перечислите основные форматы представления результатов научной деятельности в письменной форме научная монография, научная статья, отчет о НИР
38. Основные форматы представления результатов научной деятельности в устной форме научная конференция, научный конгресс (съезд), научный семинар, ученый совет
39. Основные виды научно-квалификационных работ магистерская диссертация, кандидатская диссертация, докторская диссертация
40. Выбор темы исследования определяется... Актуальностью
41. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это... Резюме
42. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать: эксперимент
43. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения: Моделирование.
44. Точная выдержка из какого-нибудь текста: Цитата
45. По какому договору могут передаваться права на товарный знак: по лицензионному договору
46. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном называется: Измерение

47. Дополните фразу: «В _____ делаются основные выводы по научной работе».

Заклучении

48. Что такое система:

Любые предметы, объединенные вместе

49. Допускается ли использование в тексте научной работы эпитетов, метафор, иных литературных средств:

Нет

50. Наука может изучать только явления природы, так ли это:

нет

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

4.1. Контрольная работа

оценочное средство контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины. Вопросы для контрольной работы составляются преподавателем. Варианты выдаются преподавателем на первом занятии. Контрольная работа предполагает углубленное изучение одного из разделов курса и включает в себя выполнение следующих задач:

- систематическое изложение теоретических основ производства анодов;
- описание методики расчетов;
- реализацию алгоритма расчета в Microsoft Office Excel (если то необходимо при выполнении работы)

3.2. Темы рефератов

1. Требования к техническому оформлению научной работы.
2. Основы патентования.
3. Интеллектуальная собственность.
4. Промышленная собственность. Изобретения.
5. Условия патентоспособности. Новизна. Изобретательский уровень.
6. Структура заявки на выдачу патента.
7. Требования к описанию изобретения, формуле изобретения и реферату.
8. Приоритет изобретения.
9. Порядок рассмотрения заявки на выдачу патента.

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен – проводится письменно в виде письменных ответов на вопросы. Экзаменационный билет включает 3 вопроса: по одному из разделов «Техническая термодинамика», «Теплопередача», «Транспортная энергетика». Время подготовки – 90 минут.

Примерный перечень вопросов для подготовки к Экзамену:

1. Классификация научных исследований.
2. Формы и методы исследования.
3. Теоретические и эмпирические уровни исследования.
4. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы.
5. Выбор темы научного исследования.
6. Планирование и проведение экспериментальных исследований.
7. Проведение исследований, обработка и анализ результатов исследований.
8. Особенности экспериментальных исследований в области технологических машин и оборудования.
9. Мониторинг загрязнения почв.
10. Виды экспериментальных исследований.
11. Технические средства проведения экспериментальных исследований и методы обработки результатов эксперимента.
12. Роль и возможности моделирования в экспериментальных исследованиях.
13. Написание и оформление научных работ.
14. Структура научной работы.
15. Язык и стиль научного исследования.
16. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.
17. Подготовительные мероприятия к выступлению.
18. Технология удержания внимания целевой аудитории.
19. Поиск, сбор и обработка научной информации.
20. Виды научных изданий.
21. Поиск литературных источников.
22. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
23. Формы регистрации научной информации.
24. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.
25. Приемы изложения научного материала и его редактирования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Курганов	Введение в научные исследования: учебное пособие	Л.: [б. и.], 1984	
Л1.2	Башутский В. А.	Общая методика постановки научных исследований: учеб. пособие для вузов	Владивосток: Дальневост. гос. ун-т, 1978	
Л1.3	Птичникова Г. А., Антюфеева О. А., Емельянова О. Е.	Выполнение модуля «Научные исследования»: метод. указания для подготовки к практ. занятиям	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2020	
Л1.4	Стрекалов С. Д., Стрекалова Л. П., Боровков Д. П.	Логика и методология научных исследований (на примере возобновляемых источников энергии): учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2022	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Пожарная безопасность: Сайт пожарных и спасателей МЧС // Fireman.club URL: https://fireman.club/ (дата обращения: 10.12.2022).			
Э2	Консультант Плюс URL: https://www.consultant.ru/ (дата обращения: 14.12.2022).			
Э3	ПОРТАЛ про пожарную безопасность URL: https://propb.ru/ (дата обращения: 14.12.2022).			
Э4	5 НОМЕР - Пожарный сайт, посвященный безопасности пожарных, АРИСП – аварийной разведке и спасанию пожарных, современным пожарным соревнованиям и пожарной охране в целом. URL: http://5nomer.ru/ (дата обращения: 12.11.2022).			
6.3 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Windows			
6.3.1.2	LibreOffice			
6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)				
6.3.2.1	Библиотека (НТБ)			
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета			
6.3.2.3	ЭБС "Лань"			
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"			
6.3.2.5	База структурного поиска Reaxys			
6.3.2.6	База данных издательства Taylor and Francis			
6.3.2.7	Электронная библиотека Grebennikon			
6.3.2.8	Архив научных журналов НЭИКОН			
6.3.2.9	Электронный каталог ИБЦ ИАиС			
6.3.2.10	Электронный каталог ИБЦ ВолгГТУ			
6.3.2.11	Университетская информационная система (УИС Россия)			
6.3.2.12	ТЕХНОРМАТИВ			
6.3.2.13	Справочная правовая система КонсультантПлюс			
6.3.2.14	Научная электронная библиотека			
6.3.2.15	Легендарные книги ЭБС "Юрайт"			
6.3.2.16	БД периодики ИВИС			
6.3.2.17	Инженерно-строительный журнал			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ				
7.1	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового и дипломного проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Учебная мебель, учебная доска, интерактивная трибуна, проектор.			

7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся/Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачет (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первом занятии лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач. Каждому практическому занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием практического занятия по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.