



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образование  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
405b5c38359ccac54e2afcf104510db6

Владелец: Навроцкий  
Александр Валентинович  
Действителен с 12.08.2024 по 05.11.2025

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Факультет транспортных, инженерных систем и  
техносферной безопасности

Декан Мензелинцева Надежда Васильевна  
01.07.2024 г.

## Учебная практика, педагогическая

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях
Учебный план	20.04.01 Техносферная безопасность
Профиль	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
Квалификация	магистр
Срок обучения	2 года

Форма обучения	очная	Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:			

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Итого ауд.	0	0	0	0
Контактная работа	0.6	0.6	0.6	0.6
Сам. работа	107.4	107.4	107.4	107.4
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

зав. каф. Текушин Д.В.

Рецензент(ы):  
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Учебная практика, педагогическая**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678)

составлена на основании учебного плана:

20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль: Предупреждение и ликвидация чрезвычайных

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Пожарная безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях**

04.07.2024 номер протокола 11 2023 г.

Зав. кафедрой Текушин Дмитрий Вячеславович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности  
Председатель НМС

Протокол заседания НМС от  
01.07.2024 г. № 11

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>	
Цель учебной педагогической практики заключается в получении магистрами профессиональных умений и навыков преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	
<b>ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>	
Вид практики: Учебная Тип практики: Способ проведения практики: Формы отчётности по практике: Форма проведения практики: нет	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<p><i>УК-4.1: Умеет:</i> Организовывать конкурсную деятельность и участвовать в конкурсах по техносферной безопасности. Организовывать и участвовать в профессиональных конференциях и выставочных мероприятиях по продвижению проектов и инновационных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Знает:</i> Государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык деловых документов и научных исследований, правила устной научной речи, основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Результаты обучения: Результаты обучения: умеет составлять технологические карты уроков</p>	
<p><i>УК-4.2: Умеет:</i> Выбирать и использовать оптимальные формы и методы изображения и моделирования природных и техногенных процессов, учитывая особенности восприятия информации аудиторией, для которой презентация предназначена. Использовать средства автоматизации проектирования систем обеспечения техносферной безопасности и компьютерного моделирования. Выбирать оптимальные методы и средства техносферной безопасности</p> <p><i>Знает:</i> Поисковые системы информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них; правила безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; браузеры для работы с информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет»: наименования, возможности и порядок работы в них.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Результаты обучения: знает методы разработки занятий по внеурочной деятельности</p>	
<i>УК-4.3:</i>	
<p>Результаты обучения: Владеет: навыками академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p> <p>Результаты обучения: навыки изучения современной педагогической литературы, организационных форм, методов и современных технологий обучения в высшем учебном заведении</p>	
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<p><i>УК-6.1: Умеет:</i> Формировать мотивацию по обеспечению экологической безопасности в научно-исследовательской и производственной деятельности; участвовать в организации и проведении семинаров и научно-практических конференциях.</p> <p><i>Знает:</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; роль специалиста техносферной безопасности в развитии общества, науки; правила общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности.</p> <p>Результаты обучения: Результаты обучения: умеет работать с обучающимися</p>	

<p><b>УК-6.2: Умеет:</b>  <i>расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Проводить переоценку накопленного опыта, анализ своих возможностей, проявлять самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию.</i></p> <p><b>Знает:</b>  <i>О необходимости повышения квалификации в соответствии с современными требованиями, периодически проходить ФПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование по направлению «Техносферная безопасность».</i></p>
<p>Результаты обучения: Знает: О необходимости повышения квалификации в соответствии с современными требованиями, периодически проходить ФПК, научные и проектно-технологические стажировки; продолжать образование по направлению «Техносферная безопасность».</p>
<p><b>УК-6.3:</b></p>
<p>Результаты обучения: Результаты обучения: Знает методы составления планов воспитательной работы в качестве классного руководителя на период практики;  Владеет: методами оценки индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.  Результаты обучения: Навыки осуществления профориентационной работы.</p>
<p><b>ОПК-1: Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы;</b></p>
<p><b>ОПК-1.1: Умеет:</b>  <i>Выбирать системы защиты человека и окружающей среды применительно к отдельным производствам и предприятиям на основе известных методов с применением современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники. Оценивать работоспособность средств и систем защиты окружающей среды от негативного воздействия; использовать приборы и оборудование для проведения испытаний средств и систем защиты окружающей среды</i></p> <p><b>Знает:</b>  <i>Основы современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности, принципы и методы обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей). Процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду. Методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду.</i></p>
<p>Результаты обучения: Результаты обучения: умеет организовывать и работать в научных студенческих конференциях, научного семинара на кафедре.– проведение консультаций по подготовке к урокам</p>
<p><b>ОПК-1.2: Умеет:</b>  <i>Ориентироваться в перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно-технического прогресса. Определять технологические процессы, оборудование, технические способы, методы в качестве наилучшей доступной технологии защиты окружающей среды.</i></p> <p><b>Знает:</b>  <i>Средства и системы защиты окружающей среды; методы организации и проведения наблюдений за загрязнением компонентов окружающей среды; устройство и принципы работы оборудования, обеспечивающего экологическую безопасность. Наилучшие доступные технологии в сфере деятельности организации, их экологические критерии и опыт применения в аналогичных организациях.</i></p>
<p>Результаты обучения: Результаты обучения: Знает: Основы современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности, принципы и методы обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей). Процессы, операции и оборудование, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду. Методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду.</p>
<p><b>ОПК-1.3:</b></p>
<p>Результаты обучения: Владеет: способностью самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы.  Результаты обучения:  навыки участия в разработке учебных программ и методического обеспечения для проведения учебной и внеурочной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-4: Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</b></p>

**ОПК-4.1: Умеет:**  
Осуществлять организацию учебного процесса, применять методики обучения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.  
**Знает:**  
Основы педагогической деятельности; организационные основы проведения обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.

Результаты обучения: Результаты обучения: умеет проводить анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем

**ОПК-4.2: Умеет:**  
Оформлять проекты договоров с образовательной организацией дополнительного профессионального образования для проведения обучения персонала организации в области обеспечения экологической безопасности. Выбирать дополнительную образовательную программу дополнительного профессионального образования по обучению персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.  
**Знает:**  
Содержание дополнительных образовательных программ дополнительного профессионального образования по обучению персонала организации в области обеспечения экологической безопасности.

Результаты обучения: Знает: Основы педагогической деятельности; организационные основы проведения обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.  
Владеет: умением проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.  
Результаты обучения: навыки разработки первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях;

**ОПК-4.3:**

Результаты обучения: Результаты обучения: Владеет навыками публичного представления информации по вопросам техносферной безопасности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	<b>Раздел 1. Прохождение практики</b>			
1.1	Подготовительный этап /Тема/	1	0	
1.1.1	Инструктаж по технике безопасности. Формирование готовности магистров к взаимодействию с образовательной средой Университета. Знакомство магистров со спецификой педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава Университета. – получение заданий на практику; – ознакомительные лекции; – знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности; – знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности; – изучение нормативных и методических документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательной организации; – знакомство с образовательной организацией; – составление технологических карт уроков; – разработка занятий по внеурочной деятельности. /Ср/	1	30	
1.2	Основной этап /Тема/	1	0	

1.2.1	Работа в учебном заведении или преподавание практических дисциплин кафедры. □ изучение современной педагогической литературы, организационных форм, методов и современных технологий обучения в высшем учебном заведении; - изучение основ методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; - обсуждение результатов проведения занятий; - индивидуальная работа с обучающимися; - конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики; - составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на период практики; - проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем; - посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий других студентов-практикантов; - участие в организации и работе научных студенческих конференций, научного семинара на кафедре. – проведение консультаций по подготовке к урокам; - осуществление профориентационной работы; - присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей начальных классов; - обсуждение хода практики на заседании кафедры; – участие в разработке учебных программ и методического обеспечения для проведения учебной и внеурочной деятельности; - выполнение всех видов заданий, обозначенных руководителем практики; - подготовка и проведение пробных и зачетных уроков; - подготовка и проведение занятий по внеурочной деятельности. /Ср/	1	36	
1.3	Итоговый этап /Тема/	1	0	
1.3.1	Оформление дневника практика. Оформление отчетных документов и представление отчета по результатам прохождения практики. Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождения магистром всех этапов программы практики. /Ср/	1	24	
2	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>			
2.1	Зачет с оценкой /Тема/	1	0	
2.1.1	Подготовка к зачету с оценкой /Оц/	1	17.4	
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоПа/	1	0.6	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП - отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

### 3. Описание шкал оценивания

#### 3.1. Оценочное средство - контрольная работа:

18,0 – 20,0 - студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, корректно использовал литературные источники, обосновал своё «видение» поставленной проблемы и пути её решения  
16,0 – 18,0 - студент в целом полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.  
14,0 – 16,0 - студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, привёл, в основном отсканированные первоисточники без их анализа и своих суждений.  
менее 14,0 - студент не готов, не выполнил задание и т.п.

#### 3.2. Оценочное средство - собеседование\*:

5,0 баллов если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 95 – 100 % вопросов  
4,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 60 – 94 % вопросов

3,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 51 – 59 % вопросов  
менее 3,0 баллов правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны менее чем на 50 % включительно

\*Примечание: Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной практической работы

3.3. Оценочное средство - экзамен:

35 – 40 баллов: экзамен сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);

25 – 34 балла: экзамен сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);

15 – 24 балла: экзамен сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);

0 - 14 баллов: экзамен не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

3.4. Оценочное средство «Сообщение»

5 Сообщение представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

3-4 Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

1-2 Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

0 Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

4.1. Контрольная работа

оценочное средство контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины. Вопросы для контрольной работы составляются преподавателем. Варианты выдаются преподавателем на первом занятии. Контрольная работа предполагает углубленное изучение одного из разделов курса и включает в себя выполнение следующих задач:

- систематическое изложение теоретических основ производства анодов;
- описание методики расчетов;
- реализацию алгоритма расчета в Microsoft Office Excel (если то необходимо при выполнении работы)

По итогам прохождения учебной практики студент обязан предоставить отчетную документацию:

- дневник практики;
- характеристика студента;
- отчет студента о практике.

Результаты практики оцениваются по следующим критериям:

- качество и полнота выполнения индивидуального задания практики;
- содержание и качество представленной студентом отчетной документации;
- оценка преподавателями отчетной документации.

Студент, не выполнивший программу учебной практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим индивидуальный план.

По итогам прохождения производственной практики студент обязан предоставить отчетную документацию.

Отчетная документация по практике:

- анализ проведенных занятий, уроков сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий;
- аттестационный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- план-график проведения практики;
- дневник с подробным анализом проведенной деятельности;
- характеристика на студента, подписанная и заверенная печатью
- администрацией образовательной организации;
- отчет о прохождении практики;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
---------------------	----------	---------------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Петрунева Р. М., Дулина Н. В., Васильева В. Д., Федотова Л. А.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2012	
Л1.2	Абрамян С. Г., Чередниченко Т. Ф.	Научно-исследовательская и педагогическая практика магистрантов: метод. указания	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2014	
Л1.3	Птичникова Г. А., Антюфеева О. А., Емельянова О. Е.	Педагогическая практика: метод. указания для подготовки к практ. занятиям	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2020	

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows
6.3.1.2	LibreOffice

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.5	Архитектурно-строительный портал
6.3.2.6	Архитектурно-строительный Интернет-портал
6.3.2.7	База структурного поиска Reaxys
6.3.2.8	База данных издательства Taylor and Francis
6.3.2.9	Архив научных журналов НЭИКОН
6.3.2.10	Электронная библиотека Grebennikon
6.3.2.11	Электронный каталог ИБЦ ИАиС
6.3.2.12	Электронный каталог ИБЦ ВолгГТУ
6.3.2.13	ТЕХНОРМАТИВ
6.3.2.14	Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.2.15	Научная электронная библиотека
6.3.2.16	БД периодики ИВИС
6.3.2.17	Легендарные книги ЭБС "Юрайт"
6.3.2.18	Нанотехнологии в строительстве: научный интернет-журнал
6.3.2.19	Строительные материалы (журнал)

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового и дипломного проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Учебная мебель, учебная доска, интерактивная трибуна, проектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся/Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачет (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью



или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первом занятии лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач. Каждому практическому занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием практического занятия по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.