

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор -
директор ИАиС ВолгГТУ



Душко О.В.

2022г.

Основная образовательная программа высшего образования

Бакалавриат

«Защита в чрезвычайных ситуациях»

указывается наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

Направление подготовки

Направление 20.03.01 «Техносферная безопасность»

указывается код, наименование специальности/направления подготовки

Волгоград, 2022

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Назначение основной образовательной программы	4
1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы ...	4
1.3 Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой	6
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..	7
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)	7
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	7
3.3 Объем программы.....	7
3.4 Формы обучения.....	7
3.5 Срок получения образования	7
3.6 Особенности реализации ООП.....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы	8
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....	17
4.2 Требования к планируемым результатам обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.....	30
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
5.1 Объем обязательной части образовательной программы.....	30
5.2 Виды и типы практик	30
5.3 Учебный план и календарный учебный график	30
5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик	31
5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	31
5.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	31
5.7 Рабочая программа воспитания.....	31
5.8 Календарный план воспитательной работы.....	31
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
ПРИЛОЖЕНИЯ (ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ).....	36
Приложение Б1	36
Приложение Б2	37

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в университете с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях». Регламентирует основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации. Представляется в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по их заявлению программа адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245);

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 20.03.01. «Техносферная безопасность», утвержденный приказом Минобрнауки России от «25 » мая 2020 г. №680;

– Профессиональные стандарты;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»;

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ВолгГТУ (утверждено приказом ректором

университета от 31.08.2022 г. №456);

– Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в ВолгГТУ – (утверждено приказом ректором университета от 31.08.2022 г. №456);

– Положение о рабочей программе дисциплины (модуля, практики) (по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (утверждено приказом ректором университета от 27.02.2020 г. №91);

– Положение о практической подготовке обучающихся ВолгГТУ (утверждено приказом ректором университета от 30.12.2020 г. №588);

– Положение о фондах оценочных средств в ВолгГТУ для образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (утверждено приказом ректора от 23.12.14 г. № 616);

– иные локальные акты Университета, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.3 Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник;
- з.е. – зачетная единица;
- ООП – основная образовательная программа;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ПС – профессиональный стандарт;
- УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений;
- ФЗ – Федеральный закон;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ИА (ГИА) – итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

12 Обеспечение безопасности (в сферах: противопожарной профилактики; предупреждения и тушения пожаров; охраны труда; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях);

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

проектно-конструкторский;

организационно-управленческий;

экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский;

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности

выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки опасностей, риска; методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ООП, приводится в Приложении Б1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по ООП представлен в Приложении Б2.

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Основные задачи профессиональной деятельности выпускников представляются в таблице.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
12 Обеспечение безопасности (в сферах: противопожарной профилактики; предупреждения и тушения пожаров; охраны труда; экологической безопасности; защиты в чрезвычайных ситуациях);	Проектно-конструкторский;	Участие в проектных работах в составе коллектива в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий, разработке разделов проектов, связанных с вопросами безопасности, самостоятельная разработка отдельных проектных вопросов среднего уровня сложности;	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки опасностей, риска; методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей;
		Участие в разработке средств спасения и организационно-технических мероприятий по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;	
	Организационно-управленческий	Организация и участие в деятельности по защите человека и среды обитания на уровне предприятия и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	
		Участие в организационно-технических мероприятиях по защите территорий от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций;	
Экспертный, надзорный и инспекционно-	определение зон повышенного техногенного риска.		

	аудиторский		правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: охраны труда; противопожарной профилактики; экологической безопасности; биологической безопасности; обращения с отходами; защиты в чрезвычайных ситуациях);	Проектно-конструкторский;	Идентификация источников опасностей на предприятии, определение уровней опасностей; определение зон повышенного техногенного риска;	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки опасностей, риска; методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.
	Организационно-управленческий	Осуществление государственных мер в области обеспечения безопасности; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности;	
	Экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский	контроль полей и источников опасностей в среде обитания;	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях».

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам бакалавр.

3.3 Объем программы
240 зачетных единиц.

3.4 Формы обучения
Формы обучения – очная.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от

применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.6 Особенности реализации ООП

При реализации ООП применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии по следующим дисциплинам: иностранный язык, история (история России, всеобщая история), философия, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, экономика техносферной безопасности, информационные технологии в техносферной безопасности, экология, ноксология, метрология, стандартизация и сертификация, медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, надежность технических систем и техногенный риск, управление техносферной безопасностью, надзор и контроль в сфере техносферной безопасности, русский язык и культура речи, социальное взаимодействие в отрасли, психологическая устойчивость в ЧС, правовое регулирование техносферной безопасности, коррупционные риски, защита окружающей среды и обеспечение безопасности человека, история специальности, модуль: инженерные дисциплины, физика производственных процессов, физика, противопожарная динамика потоков, теплофизика, электроника и электротехника, химические процессы горения, инженерная и компьютерная графика, механика, теоретическая механика, сопротивление материалов, строительная механика, математическое моделирование в техносферной безопасности, теория машин и механизмов, детали машин и конструирование, пожарная безопасность и инженерная защита населения и территорий, основы первой помощи, медицина катастроф, нормативная база пожарной безопасности, основы научных исследований, теория горения и взрыва, методы и приборы контроля среды обитания, опасные природные катастрофы, методы и средства ликвидации последствий, пожаровзрывоопасность технологических процессов, устойчивость объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, основы теории управления силами и средствами при ведении аварийно-спасательных работ, пожарная и аварийно-спасательная техника, организация и ведение аварийно-спасательных работ, тактика сил РСЧС и ГО, противопожарная защита зданий и сооружений, здания и сооружения и их устойчивость при пожаре, пожарная безопасность в строительстве, производственная и пожарная автоматика, пожарная безопасность электроустановок, инженерные системы пожарной безопасности, радиационная, химическая и бактериологическая защита, организация защиты населения и территорий от ЧС, прием и обработка экстренных вызовов, оповещение и связь, связь и оповещение на пожаре, транспортировка и хранение взрывоопасных веществ и материалов, пожарная безопасность на транспорте, газодымозащитная служба, основы гражданской защиты, расследование несчастных случаев на производстве и случаев пожара, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности, защита в чрезвычайных ситуациях, эксплуатация средств защиты в ЧС, специальная спасательная подготовка, пожаровзрывозащита.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В таблице указываются универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Категория	(группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора
-----------	----------	--------------------	-------------------------------

универсальных компетенций	универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1 Умеет: использовать методы математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, теории функций комплексного переменного, теории вероятности и математической статистики при решении типовых задач; использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики и химии, используя методы математического анализа, использовать физические и химические законы при анализе и решении проблем.</p> <p>УК-1.2 Знает: основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии, дискретной математики, теории дифференциальных уравнений и элементов теории уравнений математической физики, теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>УК-1.3 Владеет: навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задач.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Умеет: Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа правовой информации; Находить нужную информацию в нормативно-правовых актах и грамотно ее использовать, принимать правильные решения при возникновении спорных вопросов в области обеспечения

		<p>безопасности. УК-2.2 Знает: действующую законодательную систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности. УК – 2.3 Владеет: навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности/</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1 Умеет: формулировать собственную позицию в процессе выполнения профессиональных функций при работе в коллективе; решать производственные вопросы на высоком профессиональном уровне; сотрудничать с коллегами и выполнять коллективную работу. УК-3.2 Знает: Структуру общества как сложной системы; социально-психологические особенности работы в коллективе; особую форму ответственности, обусловленную профессиональными функциями УК-3.3 Владеет: навыками взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями, опытом результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>УК-4.1 Умеет: осуществлять процессы профессиональной коммуникации на русском и (или) иностранном языках, в том числе с применением современных коммуникативных технологий; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); УК-4.2 Знает: основные лексические единицы и грамматические явления, позволяющие получать информацию и общаться на базовом уровне: представить себя, свою компанию, рассказать об</p>

		<p>обязанностях; лексический и грамматический материал в объеме тем модуля, позволяющий осуществлять поиск информации и деловое общение на среднем уровне; социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости; основные нормы современного русского литературного языка; основные формы речи.</p> <p>УК-4.3 Владеет: навыками коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.2 Знает: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>УК-6.1 Умеет: Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы</p>

	<p>образования в течение всей жизни.</p>	<p>развития деятельности и требований рынка труда. Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК – 6.3 Владеет: навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Знает: Как использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3.</p>

		<p>Владеет: навыками поддержки должного уровня здорового образа жизни. В профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Умеет: Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.2. Знает: Порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК -8.3. Владеет: навыками при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>УК-9.1. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.2. Знает: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>

		<p>УК-9.3. Владеет: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК-10.1. Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-10.2 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.</p> <p>УК-10.3 Владеет: навыками принятия экономических решений, методами экономического планирования для достижения поставленных целей.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК-11.1. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>УК-11.2. Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.3 Владеет: навыками организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p>

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В таблице указываются общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2
<p>ОПК-1. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.</p>	<p>ОПК-1.1. Умеет: проектировать технические объекты методами и средствами компьютерной графики; применять принципы построения, анализа и эксплуатации электрических сетей, электрооборудования и промышленных электронных приборов; использовать Internet ресурсы, полнотекстовые баз данных и каталогов, электронные журналы и патенты, поисковые ресурсы для поиска информации в области техносферной безопасности; выбирать конкретные пункты положений и должностных инструкций применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Знает: теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; методы теоретического и экспериментального исследования в механике, гидромеханике, теплотехнике, электротехнике и электронике, метрологии; основные понятия, категории и инструменты анализа систем обеспечения безопасности.</p> <p>ОПК – 1.3. Владеет: навыками использования сети Internet-ресурсов, полнотекстовых баз данных и каталогов, заполнения электронных журналов и патентов, поисковых ресурсов для поиска информации в области техносферной безопасности; выбирать конкретные пункты положений и должностных инструкций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; навыками анализа и применения технологии выполнения наиболее типичных операций применительно к сфере своей деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.</p>	<p>ОПК-2.1. Умеет: разрабатывать мероприятия по повышению экологической, пожарной и производственной безопасности. Применять на практике основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлимого риск.</p> <p>ОПК-2.2. Знает: требования экологической и пожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Специфику и механизмы токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов.</p> <p>ОПК- 2.3.</p>

	<p>Владеет: навыками прогнозирования социально-экономических последствий при развитии негативных событий, оказывающих влияние на экологическую обстановку</p>
<p>ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет: Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий. Применять на практике действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности.</p> <p>ОПК-3.2. Знает: Научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; Систему управления безопасностью в техносфере.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: навыками применения нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности.</p>

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В таблице указываются профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Задачи ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектно-конструкторский;				
<p>Планирование пожарно-профилактической работы на объекте</p>	<p>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки опасностей, риска; методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.</p>	<p>ПК-1 Способен планировать пожарно-профилактическую работу на объекте, контролировать исполнение приказов: о порядке обеспечения пожарной безопасности на территории объекта, проводить вводный противопожарный инструктаж с работниками объекта, рассчитывать необходимое количество первичных средств пожаротушения на объекте.</p>	<p>ПК-1.1. – умеет: Разрабатывать инструкции и регламенты с учетом местных условий (порядок проведения временных огневых и других пожароопасных работ; порядок осмотра и закрытия помещений после окончания работы; порядок аварийной остановки технологического оборудования); Оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности; разрабатывать мероприятия, направленные на усиление противопожарной защиты и предупреждение пожаров; проводить пожарно-техническое обследование объектов. ПК 1.2. – Знает: Нормы и требования общеотраслевых, отраслевых правил, регламентов, требования локальных нормативных документов по пожарной безопасности; Противопожарные требования строительных норм, правил и стандартов; Технологии, основные производственные процессы организации, особенности эксплуатации оборудования, применяемого в организации, продукции организации, материально-технических ресурсов, используемых при производстве продукции, специфика отдельных видов работ; Средства пожаротушения, используемые на объекте; Схемы действий персонала организации при пожарах; Причины пожаров и взрывов и их основные поражающие факторы; Организационные основы обеспечения пожарной безопасности в организации.</p>	<p>40.056 «Специалист по противопожарной профилактике» Приказ Минтруда России от 28.10.2014 №814н</p>

			<p>ПК 1.3 – Владеет: навыками контроля исполнения приказов: о порядке обеспечения пожарной безопасности на территории, в зданиях, сооружениях и помещениях объекта; навыками проведения вводного противопожарного инструктажа с работниками объекта; навыками расчета: необходимого количества первичных средств пожаротушения и др. мероприятий.</p>	
<p>Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами</p>		<p>ПК-2. Способен обеспечивать противопожарные мероприятия, предусмотренные правилами, нормами и стандартами, организовывать и контролировать выполнение запланированных противопожарных мероприятий, организовывать и проводить проверки противопожарного состояния объекта, обеспечивать содержание в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты объекта.</p>	<p>ПК-2.1. – умеет: контролировать в пределах своей компетенции технические и организационно-распорядительные документы по вопросам пожарной безопасности; обосновывать предложения по повышению противопожарной защиты объекта; разрабатывать совместно с руководством организации и сторонними организациями мероприятия по профилактике пожаров, оказывать организационную помощь руководителям подразделений в выполнении запланированных мероприятий; выполнять процедуры (регламенты) проверки технического состояния средств пожаротушения.</p> <p>ПК-2.2. – знает: требования стандартов, правил, инструкций в области пожарной безопасности; требования отраслевых и локальных нормативных документов по пожарной безопасности с учетом специфики организации; технологические процессы производства и его пожарная опасность; конструктивные особенности, технические характеристики эксплуатации средств противопожарной защиты объекта; требования пожарной безопасности электроустановок, систем отопления, вентиляции; требования пожарной безопасности к технологическим установкам, к взрывопожароопасным процессам производства; порядок аварийной остановки</p>	<p>40.056 «Специалист по противопожарной профилактике» Приказ Минтруда России от 28.10.2014 №814н</p>

			<p>технологического оборудования.</p> <p>ПК -2.3 – Владеет навыками организации и контроля выполнения запланированных противопожарных мероприятий на объекте, организации и проведения проверок противопожарного состояния объекта; навыками обеспечения содержания в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров; навыками контроля технического состояния средств автоматического обнаружения и тушения пожаров, первичных средств пожаротушения.</p>	
<p>Оформление разрешительной документации в области защиты и охраны окружающей среды</p>		<p>ПК-3. – Способен оформлять разрешительную документацию в области защиты и охраны окружающей среды.</p>	<p>ПК – 3.1. – умеет: устанавливать для организации соответствующую категорию по степени негативного воздействия на окружающую среду; определять вид разрешительной документации для организации; оформлять документацию для получения лицензии на осуществление деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I – IV классов опасности в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и лицензирования отдельных видов деятельности; оформлять заявку для постановки организации на государственный учет объекта негативного воздействия на окружающую среду посредством заполнения электронного средства формирования заявки с использованием геоинформационной системы; использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления документов для получения разрешительно документации.</p> <p>ПК – 3.2. – знает: нормативные правовые акты, методическую документацию в области охраны</p>	<p>40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)».</p>

			<p>окружающей среды и лицензирования отдельных видов деятельности; порядок лицензирования деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности. состав и порядок оформления документации для получения лицензии на осуществление деятельности по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности.</p> <p>критерии отнесения организации к соответствующей категории по степени негативного воздействия на окружающую среду; порядок и сроки предоставления необходимых материалов для получения разрешительной документации.</p> <p>форму декларации о негативном воздействии на окружающую среду и порядок ее заполнения;</p> <p>текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них.</p> <p>ПК-3.3. – владеет: навыками оформления документации для получения лицензии на осуществление аварийно-спасательных работ, лицензии на осуществление деятельности по транспортированию, обработке, обезвреживанию опасных отходов. Навыками оформления декларации о промышленной безопасности.</p>	
<p>Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду,</p>		<p>ПК-4 –Способен выявлять и анализировать причины и источники загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.</p>	<p>ПК – 4.1. – умеет: Устанавливать причины и источники загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий и разрабатывать предложения по предупреждению аварийных ситуаций.</p> <p>ПК – 4.2. – знает: Технологические процессы и режимы производства продукции, методы</p>	<p>40.117 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)».</p> <p>Приказ Минтруда России от 31.10.2016 №591н</p>

<p>подготовка предложений по предупреждению негативных последствий.</p>			<p>выявления источников выбросов и сбросов загрязняющих веществ , а также порядок работы по установлению причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду. ПК-4.3 – владеет: навыками прогнозирования, анализа и выявления причин и источников и причин чрезвычайных ситуаций и негативного воздействия на окружающую среду.</p>	
<p>Разработка мероприятий по снижению пожарных рисков</p>		<p>ПК-5. – Способен разрабатывать мероприятия по снижению пожарных рисков, выявлять и систематизировать причины возгораний на территории организации, в зданиях, сооружениях, помещениях, складах, на наружных установках, транспортных средствах.</p>	<p>ПК – 5.1. – умеет: планировать организационно-технические мероприятия по устранению причин возгораний; оценивать эффективность мероприятий по снижению пожарных рисков на основе выполненного анализа пожарной безопасности; идентифицировать опасности и разрабатывать рекомендации по уменьшению пожарного риска. ПК – 5.1. – знает: нормативные документы, государственные стандарты, санитарные нормы и правила по пожарной безопасности материалов и конструкций; методы оценки и расчета параметров возможных пожаров и рисков; пожарная безопасность используемых технологических процессов; схемы основных технологических потоков; распределение взрывопожароопасных веществ на контролируемом объекте; технические регламенты безопасности зданий и сооружений; горючие и взрывоопасные характеристики веществ и материалов, используемых на объекте; методы повышения огнестойкости материалов и конструкций по горючести; требования к путям эвакуации персонала. ПК – 5.3. – владеет: навыками выявления и систематизации причин возгораний на территории организации, в зданиях, сооружениях, помещениях, складах, на наружных установках, транспортных средствах;</p>	<p>40.056 «Специалист по противопожарной профилактике» Приказ Минтруда России от 28.10.2014 №814н</p>

			навыками анализа и оценки пожарного риска на объектах защиты.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки опасностей, риска; методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.	ПК-6 Способен организовывать работу по содействию пожарной охране при тушении пожаров, обеспечивать содержание в исправном состоянии системы и средств противопожарной защиты.	ПК-6.1 - умеет: определять наличие и характер угрозы людям, пути, способы и средства спасания (защиты), а также необходимость защиты (эвакуации) имущества; определять наличие и возможность вторичных проявлений опасных факторов пожара, в том числе обусловленных особенностями технологии и организации производства на объекте пожара; определять точное место и площадь горения, что именно горит, пути распространения огня и дыма; определять наличие, состояние и возможность использования средств противопожарной защиты объекта; местонахождение, состояние, возможные способы использования ближайших водоисточников; определять наличие электроустановок под напряжением и целесообразность их отключения; определять возможные пути ввода сил и средств для спасания людей и тушения пожара, а также иные данные, необходимые для выбора решающего направления боевых действий; принимать компетентное участие в расследовании, оформлении и учете случаев пожаров, возгораний. ПК-6.2. – знает: законодательные, нормативные технические документы, методические материалы, а также действующие приказы, правила, инструкции, положения по вопросам пожарной безопасности; пожароопасность основных производственных и технологических процессов организации; особенности эксплуатации оборудования, применяемого в организации; необходимые мероприятия,	40.056 «Специалист по противопожарной профилактике» Приказ Минтруда России от 28.10.2014 №814н

			<p>направленные на предотвращение пожара в организации, техника, способы и приемы обеспечения пожарной безопасности, технические средства и способы их применения для обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>ПК-6.3 – владеет: навыками содержания в исправном состоянии системы и средств противопожарной защиты, включая первичные средства пожаротушения; навыками проведения тренировок членов добровольной пожарной дружины; навыками создания и содержания в соответствии с установленными нормами органов управления и подразделения пожарной охраны.</p>	
Руководство решением структурными подразделениями вопросов пожарной безопасности		ПК-7. – Способен руководить принятием решений по вопросам пожарной безопасности в структурных подразделениях.	<p>ПК -7.1. – умеет: организовывать технические мероприятия по соблюдению противопожарных правил и норм проектирования объектов с использованием электрооборудования, отопления, вентиляции, освещения; разрабатывать режимные мероприятия на проведение огневых, сварочных и других пожароопасных работ; разрабатывать эксплуатационные мероприятия (своевременность профилактики, осмотров, ремонта и испытания оборудования); проводить обследования противопожарных преград, путей эвакуации.</p> <p>ПК -7.1. – знает: нормативные и правовые документы по пожарной безопасности; требования государственных стандартов, регламентов и инструкций; информационные технологии управления системой пожарной безопасности; основы надзора в области пожарной безопасности; методы руководства структурными подразделениями по вопросам пожарной безопасности.</p> <p>ПК-7.3. – владеет: навыками организационного и методического руководства работой</p>	40.056 «Специалист по противопожарной профилактике» Приказ Минтруда России от 28.10.2014 №814н

			<p>структурных подразделений по обеспечению пожарной безопасности; навыками подготовки к внедрению пожаробезопасных технологий, оборудования, материалов, разработки программы инструктажа пожарной безопасности.</p>	
<p>Инструктирование и организация обучения персонала объекта по вопросам пожарной безопасности</p>		<p>ПК-8. - Способен проводить инструктаж и организовывать обучение персонала объекта по вопросам пожарной безопасности.</p>	<p>ПК -8.1. – умеет: разрабатывать темы по пожарно-техническому минимуму в соответствии с профессиональной ориентацией обучаемых; обучать работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов пожара; обучать персонал методам правильного применения средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара. ПК – 8.2. –Знает: нормы пожарной безопасности; порядок обучения руководителей, специалистов и работников организации мерам пожарной безопасности и пожарно-техническому минимуму; меры оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов пожара; порядок расследования несчастных случаев на производстве и случаев пожара; технические и организационные требования к содержанию территории, зданий и помещений организации в рамках противопожарного режима; требования к содержанию путей эвакуации; нормы, правила пожарной безопасности электроустановок, порядок их аварийного отключения; требования пожарной безопасности к системам отопления и вентиляции, порядок их отключения; требования пожарной безопасности к технологическим установкам, взрывопожароопасным процессам производства, порядок аварийной остановки технологического оборудования; требования пожарной безопасности при проведении</p>	<p>40.056 «Специалист по противопожарной профилактике» Приказ Минтруда России от 28.10.2014 №814н</p>

			<p>технологических процессов, эксплуатации оборудования, производстве пожароопасных работ; порядок и нормы хранения веществ и материалов на территории, в зданиях и сооружениях организации; правила транспортировки взрывопожароопасных веществ и материалов; порядок эвакуации горючих веществ и материальных ценностей; правила содержания сетей наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения (пожарные краны, пожарные гидранты), системы пожарной сигнализации и пожаротушения, системы противодымной защиты, системы оповещения людей о пожаре, применяемые на объекте.</p> <p>ПК – 8.3 – владеет: навыками проведения противопожарной пропаганды, организации и контроля прохождения всеми рабочими и служащими противопожарных инструктажей, проводимых ответственными за пожарную безопасность в подразделениях организации в соответствии с требованиями нормативных документов.</p>	
<p>Проведение стажировки специалистов по приему и обработке экстренных вызовов</p>		<p>ПК – 9. Способен проводить стажировку по приему и обработке экстренных вызовов</p>	<p>ПК-9.1.- умеет: оперативно оценивать поступающую информацию о происшествии и принимать решения о соответствии характера (сложности) экстренного вызова уровню компетенции специалиста по приему и обработке экстренных вызовов; анализировать ход опроса заявителя, выявлять нарушения алгоритма его проведения и корректировать работу специалиста по приему и обработке экстренных вызовов; оценивать психологическое состояние заявителя, оперативно корректировать применяемые специалистом по приему и обработке экстренных вызовов приемы речевого взаимодействия и невербальные атрибуты речи;</p>	

			<p>выявлять недостаточность сведений и неточности в полученных специалистом по приему и обработке экстренных вызовов в ходе опроса заявителя сведениях, оперативно формулировать в помощь специалисту по приему и обработке экстренных вызовов уточняющие вопросы к заявителю; дублировать отдельные действия специалиста по приему и обработке экстренных вызовов с использованием аппаратно-программных средств, применяемых для приема и обработки экстренных вызовов; выявлять недостатки в работе специалиста по приему и обработке экстренных вызовов, формулировать и предоставлять рекомендации по их устранению; формировать электронные таблицы для учета результатов работы специалиста по приему и обработке экстренных вызовов; работать с геоинформационными системами; работать с IP-телефонией.</p> <p>ПК-9.2.-знает: нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие прием и обработку экстренных вызовов в ЦОВ; соглашения и регламенты информационного взаимодействия структур, участвующих в обеспечении безопасности в зоне обслуживания ЦОВ; методы работы с информацией, применяемые в рамках приема и обработки экстренных вызовов; формализованные классификаторы, применяемые в рамках приема и обработки экстренных вызовов в ЦОВ; типовой перечень поводов для оказания справочно-консультативной помощи заявителям и соответствующих им справочно-информационных ресурсов, применяемых для поиска информации; назначение, структура и функциональные возможности аппаратно-программных средств, применяемых в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности специалиста по приему и обработке экстренных вызовов; виды, принципы работы и правила использования средств телекоммуникации, применяемых для приема экстренных вызовов, включая функциональные возможности телефонии для управления вызовами; основные сведения о транспортной инфраструктуре в зоне обслуживания ЦОВ; основные географические названия в зоне обслуживания ЦОВ; административно-территориальное деление Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и в зоне обслуживания ЦОВ; названия и расположение основных мест массового пребывания людей, зон отдыха, водных объектов, опасных производственных объектов, расположенных в зоне обслуживания ЦОВ; основы топографии; правила русской письменной и устной речи; основы паралингвистики; основы психологии детского возраста, психологии лиц старшего возраста и маломобильных групп граждан; основы психологии экстренных ситуаций; основы психологии труда; основы конфликтологии; требования охраны труда; правила электробезопасности при использовании средств телекоммуникации для приема экстренных вызовов; этические нормы общения, речевой и деловой этикет; геоинформационные системы; принцип работы IP-телефонии.</p> <p>ПК – 9.3 – владеет: навыками аудиоконтроля (в режиме реального времени) опроса заявителя проводимом специалистом по приему и обработке экстренных вызовов; навыками оценки соблюдения специалистом по приему и обработке экстренных вызовов алгоритма опроса заявителя в зависимости от характера</p>	
--	--	--	---	--

			вызова.	
Тип задач профессиональной деятельности: экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский;				
Контроль содержания в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты.	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; опасности среды обитания, связанные с деятельностью человека; опасности среды обитания, связанные с опасными природными явлениями; опасные технологические процессы и производства; нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения безопасности; методы и средства оценки опасностей, риска; методы и средства защиты человека и среды обитания от опасностей; правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на окружающую природную среду; методы, средства спасения человека.	ПК-10. Способен контролировать содержание в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты, проверять содержание в исправном состоянии систем и средств противопожарной защиты, приостанавливать полностью или частично проведение отдельных видов работ при выявлении нарушений, создающих пожароопасную ситуацию и угрожающих безопасности людей; проводить превентивные мероприятия по ограничению распространения пожара за пределы очага.	ПК-10.1.- умеет: разрабатывать регламенты регулярной проверки состояния пожарной безопасности организации, исправности технических средств тушения пожара, систем водоснабжения, оповещения, связи и других систем противопожарной защиты; определять наиболее эффективные типы автоматических установок пожаротушения, виды огнетушащего вещества и способы его подачи в очаг пожара в зависимости от вида горючего материала, используемого в технологическом процессе, объемно-планировочных решений здания, сооружения, строения и параметров окружающей среды; контролировать работоспособность систем автоматического пожаротушения в соответствии с требованиями инструкций по эксплуатации; осуществлять техническое обслуживание (маркировка, внешний осмотр, контроль заряда, взвешивание) и учет огнетушителей; определять номенклатуру, количество и места размещения первичных средств пожаротушения в зависимости от вида горючего материала, объемно-планировочных решений здания, сооружения или строения, параметров окружающей среды и мест размещения обслуживающего персонала; выбирать и обосновывать оптимальные технические решения по ограничению распространения пожара за пределы очага; выдавать предписания руководителям подразделений по устранению выявленных нарушений противопожарных норм и правил. ПК-10.2. – знает: технологические процессы производства, их пожарную опасность; конструктивные особенности, технические	40.056 «Специалист по противопожарной профилактике» Приказ Минтруда России от 28.10.2014 №814н

			<p>характеристики и правила эксплуатации средств противопожарной защиты; порядок рассмотрения и согласования проектной документации на строительство и реконструкцию зданий и сооружений в части пожарной безопасности; методику расчета количества, типа и ранга огнетушителей, необходимых для защиты конкретного объекта, устанавливаемых исходя из величины пожарной нагрузки, физико-химических и пожароопасных свойств обращающихся горючих материалов (категории защищаемого помещения), характера возможного их взаимодействия с огнетушащими веществами и размеров защищаемого объекта требования нормативных документов, определяющих номенклатуру и тактико-технические характеристики огнетушителей.</p> <p>ПК-10.3 – владеет: навыками проверки содержания в исправном состоянии систем и средств противозащитной защиты, включая первичные средства тушения пожаров; навыками проведения превентивных мероприятий по ограничению распространения пожара за пределы очага; навыками контроля оснащенности и исправности автоматических установок пожаротушения согласно требованиям регламентов.</p>	
--	--	--	---	--

4.2 Требования к планируемым результатам обучения по дисциплинам (модулям) и практикам

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули): философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) "Физическая подготовка"), реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 45 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2 Виды и типы практик

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

Типы производственной практики:

технологическая (проектно-технологическая) практика;

преддипломная практика;

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план разработан в электронном макете модуля «Планы» и соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки и внутренним требованиям университета.

Учебный план рассмотрен Ученым советом университета в составе ООП, утвержден ректором.

Учебный план разработан с учетом направленности (профиля).

Индивидуальные учебные планы разрабатываются для отдельных обучающихся (группы обучающихся).

В учебном плане приведен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по

видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации.

Календарный учебный график заполнен в электронном макете модуля «Планы». В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (форма организации учебного процесса – семестры) и периоды каникул.

Учебный план и календарный учебный график приведены в Приложении Б3

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик являются обязательными приложениями к ООП, утверждены деканами факультетов и хранятся в соответствии с локальным нормативным актом университета. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик приведены в Приложении Б4

5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Индикаторы достижения компетенций измеряются с помощью оценочных средств, доступных в образовательном процессе. Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с Положением о фондах оценочных средств в ВолгГТУ для образовательных программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры). Фонды оценочных средств приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик (в соответствующем разделе или являются приложением).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ООП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Содержание ФОС соответствует целям ООП по направлению подготовки (специальности), профстандартам (при наличии), будущей профессиональной деятельности обучающихся.

5.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников является заключительным этапом освоения основной образовательной программы. В ходе государственной итоговой аттестации устанавливается уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит _Государственная итоговая аттестация и Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

В программу итоговой (государственной итоговой) аттестации включены оценочные средства для определения уровня сформированности компетенций.

5.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Планом воспитательной (внеучебной) работы ВолгГТУ (Приложение Б5).

5.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, проводимые в рамках различных направлений воспитательной работы (Приложение Б6)

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ООП выполняет требования соответствующего ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях», включающие в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях», а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях».

ООП выполняет требования соответствующего ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Университет и его филиалы располагают на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета (филиала университета), так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Университет имеет учебно-научную лабораторию по безопасности жизнедеятельности и защите окружающей среды, а также лаборатории физики и химии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины(модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не

менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже "майор" ("капитан 3 ранга"), а также имеющие боевой опыт или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями и объединениями, а также уполномоченными или организациями их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и или требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность" Приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 N 680 (Зарегистрировано в Минюсте России 6 июля 2020 г. N 58837)

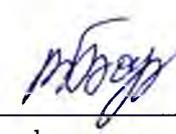
и.о. Декана факультета ТИСиТБ,
реализующего ООП

Н.Ю. Карапузова 
инициалы, фамилия, подпись

Заведующий выпускающей кафедрой ПБиЗЧС
реализующей ООП

Д.В. Текушин 
инициалы, фамилия, подпись

Первый заместитель председателя Совета
Волгоградского областного отделения
ВОО ВДПО

В.В. Баранов 
инициалы, фамилия, подпись

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на НМС факультетов на заседании кафедр:

ПБиЗЧС от « 06 » 04 2022г. года, протокол № 6,
аббревиатура кафедры

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на ученом совете университета (филиала университета) на заседании НМС факультетов:

ТИСиТБ от « 26 » 06 2022г. года, протокол № 10,
аббревиатура факультета

ООП обсуждена и рекомендована к утверждению ректором (проректором) университета (директором филиала) на заседании ученого совета университета (филиала университета) от « 31 » 08 2022 года, протокол № 1.

ПРИЛОЖЕНИЯ (ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

В качестве иных материалов, включаемых разработчиками в ООП могут быть:
- рецензии работодателей.

Приложение Б1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности		
1.	40.056	Профессиональный стандарт " Специалист по противопожарной профилактике", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. N 814н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 ноября 2014 г., регистрационный N 34822), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)
2.	40.117	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 сентября 2020 г. № 569н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» Зарегистрировано в Минюсте РФ 25 сентября 2020 г. Регистрационный № 60033 УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 сентября 2020 г. № 569н
3.	12.002	Профессиональный стандарт " Специалист по приему и обработке экстренных вызовов", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2021 года N 681н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2021 года, регистрационный N 65675).

Приложение Б2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к ООП

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификац ии	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
40.056 Специалист по пожарной профилактике	С	Руководство службой пожарной безопасности организации (структурных подразделений)	7	Анализ эффективности пожарно-профилактической работы в структурных подразделениях; разработка мероприятий по повышению пожарной устойчивости	С/01.7	7
				Методическая помощь структурным подразделениям в решении вопросов пожарной безопасности	С/02.7	7
				Взаимодействие с государственными органами по вопросам пожарной безопасности	С/03.7	7
				Руководство службой пожарной безопасности организации	С/04.7	7
40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности)	С	Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	7	Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий	С/04.6	6
40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности)	D	Разработка, внедрение и совершенствование системы экологического	7	Обеспечение готовности организации к чрезвычайным ситуациям	D/04.7	7

		менеджмента в организации				
12.002 Специалист по приему и обработке экстренных вызовов	С	Прием и обработка экстренных вызовов (сообщений о происшествиях), оказание консультативной помощи специалистам по приему и обработке экстренных вызовов в приеме и обработке экстренных вызовов повышенной сложности	6	Прием экстренных вызовов (сообщений о происшествиях)	С/01.6	6
				Оповещение экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб, служб жизнеобеспечения населения и единых дежурно-диспетчерских служб о происшествии	С/02.6	6
	Е	Организация и контроль работ по приему и обработке экстренных вызовов (сообщений о происшествиях)	6	Организация и текущий (оперативный) контроль работы специалистов (группы специалистов) по приему и обработке экстренных вызовов	Е/01.6	6
				Мониторинг реагирования экстренных оперативных и аварийно-восстановительных служб, служб жизнеобеспечения населения и единых дежурно-диспетчерских служб на сообщения, переданные специалистами по приему и обработке экстренных вызовов с помощью аппаратно-программных средств.	Е/02.6	6
				Мониторинг пропускной способности группы автоматизированных рабочих мест центра обработки экстренных вызовов	Е/03.6	6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет транспортных инженерных систем и техносферной безопасности

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ТИСиТБ

Карапузова Н.Ю. 

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

20.03.01 Техносферная безопасность

код и наименование направления подготовки (специальности)

Защита в чрезвычайных ситуациях

наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

Бакалавриат

уровень образования (бакалавриат, специалитет)

Волгоград 2022

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчики:

Декан


Н.Ю. Карапузова

Начальник ОВиВР ИАиС
УМПиВР ВолгГТУ


Р.А. Меняйлова

Психолог ОВиВР ИАиС
УМПиВР ВолгГТУ


О.А. Сахнова

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания НМС ФТИСиТБ

от «26» июня 2022 № 10

Председатель


Н.Ю. Карапузова

Раздел 1. Общие положения

Нормативно-правовые основы программы.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. №2570-р);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.02.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК- 262/09;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Устав Университета;
- Правила внутреннего распорядка Университета;
- иные нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность (федеральные, региональные, местные, Университета).

Область применения программы.

Образовательное и социокультурное пространство университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Сроки реализации программы.

Программа действует в течение срока реализации образовательной программы.

Раздел 2. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду;
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- сохранение и приумножение традиций ВолгГТУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации цели и задач, в ВолгГТУ должна быть сформирована эффективная, развивающая культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную и научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, владеющих иностранными языками, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих самореализацию личности обучающегося и раскрытие его творческих способностей:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных, проектных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ВолгГТУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных

условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение интересов и динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной /внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологий на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ВолгГТУ.

Раздел 3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной работы университета:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- культурно-творческое;
- экологическое;
- правовое;
- бизнес-ориентирующее.

Направлениями воспитательной деятельности в университете выступают виды деятельности, направленные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

1. **Проектная деятельность** как коллективное творческое дело. Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

2. **Добровольческая (волонтерская) деятельность.** Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

3. **Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.** В период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъективное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

4. **Деятельность студенческих объединений.** Студенческие объединения по различным направлениям деятельности (научно-исследовательские; творческие; спортивные; общественные; волонтерские; информационные; профессиональные; патриотические) выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

5. **Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность** по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

6. **Профориентационная деятельность.** Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

7. **Предпринимательская деятельность.** Университет формирует среду, которая оказывает поддержку инновационному предпринимательству обучающихся: сопровождает студенческие предпринимательские проекты; проводит обучающие мероприятия; выявляет обучающихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины основной образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Раздел 4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие **методов воспитания** представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, внушение, убеждение, лекция, пример, совет, объяснение, инструктаж, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающимся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурсы социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Направление воспитательной работы	Дисциплины, формирующие компетенции*, направленные на достижение цели и задач воспитательной работы	
		Бакалавриат	Специалитет
1.	Гражданско-патриотическое	Дисциплины, формирующие УК-8, УК-9, УК-11	Дисциплины, формирующие УК-8, УК-9, УК-11
2.	Духовно-нравственное	Дисциплины, формирующие УК-5, УК-6	Дисциплины, формирующие УК-5, УК-6
3.	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Дисциплины, формирующие УК-6; УК-7, УК-8	Дисциплины, формирующие УК-7, УК-8
4.	Культурно-творческое	Дисциплины, формирующие УК-4, УК-5, УК-6	Дисциплины, формирующие УК-4, УК-5, УК-6
5.	Экологическое	Дисциплины, формирующие УК-8	Дисциплины, формирующие УК-8

6.	Правовое	Дисциплины, формирующие УК-2, УК-11	Дисциплины, формирующие УК-11
7.	Бизнес-ориентирующее	Дисциплины, формирующие УК-1, УК-2, УК-3, УК-10	Дисциплины, формирующие УК-1, УК-2, УК-3, УК-10

*Коды и наименование компетенций приведены в Приложении 1.

Формой аттестации является аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медведева, И.Л. Управление внеучебной деятельностью вуза и воспитательной работой со студентами: монография / Медведева И.Л., Мусаткина Б.В. – Москва: Русайнс, 2018. – 171 с. – URL: <https://book.ru/book/930602>.
2. Петрунева, Р.М. Учебно-воспитательная работа в вузе : психолого-педагогическая подготовка преподавателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Петрунева, Д.В. Воронков, Е.П. Скорикова; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник", 2005. - 132 с.
3. Руденко, И.В. Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 219 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>.

Дополнительная литература

1. Гилев, Г.А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. – Москва: МПГУ, 2018. – 336 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107383>.
2. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. – 104 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177093>.
3. Дворянкина, Е. К. Развитие творческого потенциала студентов высших образовательных учреждений на основе системного подхода: монография / Е. К. Дворянкина. – Хабаровск: ДВГУПС, 2018. – 154 с. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179307>.
4. Закоркина, Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: ОмГПУ, 2019. – 143 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170558>.
5. История педагогики и образования: учебное пособие / составитель Л.А. Степанова. – Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. – 224 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143012>.
6. Кобяков, Ю.П. Основы здорового образа жизни современного студента: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – Москва: Академический Проект, 2020. – 115 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132272>.
7. Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 73 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175134>.
8. Нефедова, А.С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания: монография / А.С. Нефедова. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 240 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173650>.
9. Прохорова, В.В. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / В. В.

Прохорова. – Краснодар : КубГТУ, 2020. – 235 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>.

10. Ромм, Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 383 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118371>.

11. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: Опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана: монография / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина. – Тула: ТГПУ, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167138>.

12. Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 136 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117691>.

13. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование / Л.Н. Толстой. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 39 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96007>.

14. Щепеткина, И.В. Эколого-правовое воспитание обучающихся в образовательном процессе вуза: монография / И.В. Щепеткина. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2017. – 96 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142556>.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Месяц проведения	Форма проведения	Организатор
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Профилактика противоправного поведения и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ с привлечением специалистов из правоохранительных органов, прокуратуры и профильных общественных организаций	сентябрь	информационно-профилактическая встреча	ОВиВР психолог
	Вовлечение студентов в работу волонтерского корпуса «Аист» поискового отряда «Южный фронт».	сентябрь	Обучение, работа	ОВиВР ПО "Южный фронт" ВК "Аист"
	Участие поискового отряда "Южный фронт" в межрегиональной поисковой вахте на территории Волгоградской области	апрель	Участие в поисковой вахте	ОВиВР ПО "Южный фронт"
	Субботники - парк Родимцева, памятник Североморцев и др.	октябрь, апрель	субботник	ОВиВР
	Конкурс волонтерских проектов «Фестиваль добрых дел»	октябрь	конкурс	ОСИВР
	Анкетирование по вопросам отношения студентов ВолГТУ ИАиС к проблемам, связанным с наркоманией, экстремизмом в молодежной среде, с коррупцией в ВУЗе, степень удовлетворенности образовательным процессом	В течении учебного года	анкетирование	ОВиВР психолог
	Проведение групповых занятий с элементами тренинга для адаптации к обучению в вузе, способствующие социализации личности и реализации ее способностей	октябрь	тренинг	ОВиВР психолог
	Обучение конструктивным формам выхода из конфликта	В течении учебного года	тренинг	ОВиВР психолог
	Групповые тренинги по развитию навыков межличностной и групповой коммуникации	В течении учебного года	тренинг	ОВиВР психолог

Групповые тренинги, направленные на формирование толерантного отношения к окружающим и развитие социальной восприимчивости	В течении учебного года	тренинг	ОВиВР психолог
Формирование положительной мотивации к ЗОЖ	В течении учебного года	тренинг	ОВиВР психолог
Организация индивидуальных консультаций со студентами с целью удовлетворения их потребностей в психологической помощи и поддержке.	В течение года	Встреча, беседа	ОВиВР психолог
Проведение тематических бесед по противодействию терроризму и экстремизму в студенческой среде.	В течение года	Беседа, дискуссия	ОВиВР, кураторы
Экскурсии в музей ИАиС ВолГТУ, ВолГГУ; музей Машкова, Музей «Моя история», Краеведческий музей	В течение года	экскурсии	Кураторы, кафедра ФиСП
Участие в военно-патриотическом форуме "Поиск стиль жизни"	сентябрь	форум	ОВиВР
Участие в спортивно-оздоровительном военно-патриотическом выездном мероприятии "Осенний призыв", "Весенний призыв"	Сентябрь, май	конкурс	ОСИВР ОВиВР
Участие в смотре-конкурсе общежитий	Октябрь	конкурс	ОСИВР ОВиВР
Участие студентов в Всероссийской акции "Бессмертный полк", посвященный празднованию 9 мая в РФ	май	Всероссийская акция	ОСИВР ОВиВР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской Битве	февраль	выставка	Музей истории и науки ВолГТУ
Военно-патриотическая выставка «Война. Победа. Память»	апрель, май	выставка	Музей истории и науки ВолГТУ
Встреча с ветеранами	май	встреча, беседа	Музей истории и науки ВолГТУ
Участие в мероприятиях и акциях посвященных празднованию дня Победы в ВОВ.	февраль, май	встреча, беседа, конкурс	кураторы, ОВиВР
Участие студентов в праздничном концерте, посвященном годовщине победы в Великой	май	концерт	ОВиВР

<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Отечественной войне					ОВиВР Кафедра ФВ ИАиС
	Участие в спортивных соревнованиях, посвященных 9 мая, Дню Сталинградской битвы.	февраль, май	Спортивные соревнования			ОВиВР
	Участие студентов в мероприятиях, посвященном празднованию Дня России	июнь	встреча, беседа, конкурс, концерт			ОВиВР
	Пожарно-тактические учения добровольной пожарной дружины	в течение учебного года	Учения			ОВиВР УПЧ
	Систематическое посещение тематических выставок, организуемых библиотекой ИАиС ВолгГТУ.	в течение учебного года	Выставки			ОВиВР, Информационно-библиотечный центр
	День донора в рамках проекта «Живая кровь»	в течение года	сдача крови			ОВиВР ВК "Аист"
	Благотворительные сборы различным общественным организациям (корма для животных, вещи и продукты питания для беженцев и других слоев населения)	В течение года	сборы			ОВиВР ВК "Аист"
	Участие в студенческом конкурсе "Строим новый город" (ИАиС ВолгГТУ)	Апрель-май	конкурс			ОВиВР психолог
	Участие в интернациональном фестивале "Общее небо"		фестиваль			ОВиВР
	Участие в фестивале "В единстве наша сила"		фестиваль			ОВиВР
<i>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</i>	Участие студентов в просмотре спектаклей в исполнении студенческого театра эстрады ""Горхоз"" под руководством В.И. Сеимова	В течение года	Просмотр спектаклей			студенческий театр эстрады ""Горхоз""
	Спартакиада среди первокурсников	сентябрь	соревнования по видам спорта			Кафедра ФВ ИАиС, спортивный клуб
	Беседы по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	В течение года	беседа			ОВиВР кураторы, студсовет, профсоюз

Культурно-творческое воспитание	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	лекции, анкетирование, просмотр фильмов, флешмобы, конкурсы плакатов, круглые столы, благотворительные акции	ОВиВР ВК "Аист"
	Превентивно-профилактическая акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	май	информационно-профилактическая встреча	ОВиВР ВК "Аист"
	Спартакиада факультетов ВолгГТУ ИАиС	октябрь, ноябрь, декабрь	соревнования по видам спорта	Кафедра ФВ, спортивный клуб
	Спартакиада общежитий	март	соревнования по видам спорта	Кафедра ФВ, спортивный клуб
	Беседа с медицинским работником на тему "Здоровье сбережения"	В течение года	Встреча, беседа	ОВиВР психолог
	Вовлечение и организация участия студентов факультета в творческих объединениях ИАиС с целью создания условий для гармоничного развития личности и повышения социальной активности студентов:	В течение года	Участие в творческих объединениях	ОВиВР студ.совет
	<ul style="list-style-type: none"> • Студенческого театра эстрады «Горхоз» • Хореографического коллектива «Пластик»; • Вокального кружка «Живой звук" • Макетной мастерской «Perpet Gik»; • Дизайн студии «Лама». 			
	Проведение анкетирования студентов первого курса всех факультетов с целью привлечения их к различным видам общественной деятельности	сентябрь	анкетирование	ОВиВР психолог
	Смотр-конкурс художественной самодельности первокурсников «Большая перемена»	сентябрь	конкурс	ОВиВР Специалист по

					работе с молодежью
	Торжественная церемония посвящения в студенты	октябрь		смотр	ОКиСР
	Новогодний концерт	декабрь		концерт	ОВиВР
	День защитника Отечества	февраль		концерт	ОВиВР
	Региональный отборочный тур ежегодных молодежных Дельфийских игр России по Волгоградской области	февраль		фестиваль	ОВиВР
	Праздник-гуляние «Масленица»	март		концерт	ОВиВР
	Смотр-конкурс художественной самодеятельности	март		конкурс	ОВиВР
	Отборочный этап ежегодного регионального фестиваля «Студенческая весна на Волге»	март		фестиваль	ОВиВР
	Международный женский день	март		концерт	ОВиВР
	День Победы	май		концерт	ОВиВР
	Конкурс «Мистер и Мисс ВолГТУ»	май		смотр-конкурс	ОКиСР
	«Гордость Политеха: XXI век»	май		смотр-конкурс	ОКиСР
Экологическое воспитание	Экологический десант по уборке мусора в зонах отдыха реки Волги в рамках акции «Вода России»	сентябрь		субботник	ОСИВР
	Участие в субботниках по наведению порядка на территории университета, в аудиториях университета	в течение учебного года		субботник	Курагоры, Кафедра ФВ
Правовое воспитание	Проведение встреч с руководством института и прокуратурой Волгоградской области	декабрь		Встреча, беседа	ОВиВР

	Проведение бесед со студентами перед зачетными и экзаменационными сессиями по вопросу недопустимости коррупционных проявлений в учебном процессе, разъяснение ст. 290., 291 УК РФ	В течение года	Беседа, дискуссия	ОВиВР, кураторы
	Проведение открытых дискуссий на тему: «Взятке – бой!», с целью повышения правовой грамотности студентов, и недопустимости коррупционных проявлений в студенческой среде.	В течение года	Беседа, дискуссия	ОВиВР, кураторы
	Участие студентов в Ярмарке вакансий, тренингах, круглых столах	Апрель	Встреча, беседа	ОВиВР
Бизнес-ориентирующее воспитание	Студенческий конкурс АРТ-фантазия		Конкурс	ОВиВР

Перечень кодов и наименований универсальных компетенций выпускника специалитета

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты саморазвития (в том числе здоровьесбережение) собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Перечень кодов и наименований универсальных компетенций выпускника бакалавриата

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Раздел 1. Общие положения

Нормативно-правовые основы программы.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (утв. распоряжением Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. №2570-р);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.02.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК- 262/09;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Устав Университета;
- Правила внутреннего распорядка Университета;
- иные нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность (федеральные, региональные, местные, Университета).

Область применения программы.

Образовательное и социокультурное пространство университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Сроки реализации программы.

Программа действует в течение срока реализации образовательной программы.