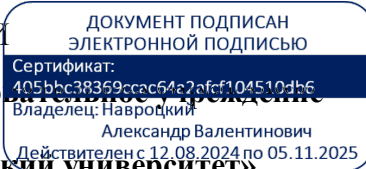




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Факультет транспортных, инженерных систем и
техносферной безопасности

Декан Мензелинцева Надежда Васильевна
02.07.2021 г.

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве
Учебный план	20.03.01 Техносферная безопасность
Профиль	Безопасность технологических процессов и производств
Квалификация	бакалавр
Срок обучения	4 года

Форма обучения	очная	Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 4		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48.25	48.25	48.25	48.25
Сам. работа	59.75	59.75	59.75	59.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Жукова Наталия Сергеевна ктн

Рецензент(ы):

(при наличии)

дмн, профессор, Батманов Виктор Павлович

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль: Безопасность технологических процессов и

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве

номер протокола 1 2023 г.

Зав. кафедрой Азаров Валерий Николаевич

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

02.07.2021 г. № 11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Цель: получение необходимых знаний о методах и средствах анализа, проектирования, развития и управления эрготехническими системами, закономерностях взаимодействия в системе «человек-производство-среда обитания», а также практических навыков для обеспечения безопасности человека в производственных условиях и в чрезвычайных ситуациях.	
Задачи:	
- изучение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;	
- теоретический анализ и разработка современных методов идентификации опасных и вредных факторов среды обитания;	
- изучение методов контроля вредных факторов производственной среды;	
- изучение основ проектирования объектов строительства, эксплуатации техники и реализации технологических процессов в соответствии с требованиями безопасности;	
- комплексная оценка многофакторного влияния на работоспособность и здоровье человека негативного воздействия производственной среды;	
- моделирование и научный прогноз чрезвычайных ситуаций;	
- выбор принципов и средств коллективной и индивидуальной защиты человека и природной среды от негативного воздействия техносферы;	
- изучение организации оказания первой и медицинской помощи.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.2	Экология
2.1.3	Ноксология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность зданий, сооружений и инженерной коммуникации
2.2.2	Надежность технических систем и техногенный риск
2.2.3	Нормативно-правовое регулирование в техносферной безопасности
2.2.4	Основы промышленной безопасности
2.2.5	Производственная санитария и гигиена труда
2.2.6	Исследование безопасности условий труда
2.2.7	Надзор и контроль в сфере техносферной безопасности
2.2.8	Сооружения для защиты работающих в ЧС
2.2.9	Безопасность труда
2.2.10	Инженерные решения по безопасности труда в строительстве
2.2.11	Методы обеспечения безопасных условий труда
2.2.12	Радиационный контроль в строительстве
2.2.13	Экспертиза безопасности труда
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
<i>УК-8.1: Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</i>	
Результаты обучения: студент знает характеристики воздействия вредных и опасных факторов, умеет идентифицировать основные опасности на рабочем месте, применять средства защиты от вредных воздействий природной и техногенной среды	
<i>УК-8.2: Знает: порядок действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</i>	
Результаты обучения: студент знает перечень правил и мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости может принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций	

ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;

ОПК-2.1: Умеет: разрабатывать мероприятия по повышению экологической, пожарной и производственной безопасности. Применять на практике основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлимого риск.

Результаты обучения: студент умеет разрабатывать мероприятия по повышению экологической, пожарной и производственной безопасности, знает порядок определения и расчёта приемлимого риск, владеет основными принципами анализа и моделирования надежности технических систем.

ОПК-2.2: Знает: требования экологической и пожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Специфику и механизмы токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов.

Результаты обучения: студент знает требования экологической и пожарной безопасности, характеристики воздействия токсического действия вредных веществ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Занятия лекционного типа /Тема/	4	0	
1.1.1	Теоретические и практические основы безопасности: Основы безопасности жизнедеятельности. Основы физиологии труда. /Лек/	4	2	З,Ко
1.1.2	Техносферная безопасность: Негативные факторы техносферы. Воздействие негативных факторов на человека и техносферу. /Лек/	4	4	З,Ко
1.1.3	Требования охраны труда на предприятиях отрасли: Комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. /Лек/	4	2	З,Ко
1.1.4	Чрезвычайные ситуации: Безопасность в чрезвычайных ситуациях. /Лек/	4	2	З,Ко
1.1.5	Пожарная безопасность: Пожарная профилактика в строительстве. /Лек/	4	2	З,Ко
1.1.6	Первая медицинская помощь: Организация оказания первой и медицинской помощи. /Лек/	4	2	З,Ко
1.1.7	Экономика безопасности жизнедеятельности: Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. /Лек/	4	2	З,Ко
1.1.8	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	19.75	
1.2	Лабораторные работы /Тема/	4	0	
1.2.1	Анализ вредных факторов воздушной среды. /Лаб/	4	2	З,Ко,К
1.2.2	Расчет и анализ систем производственного освещения. /Лаб/	4	2	З,Ко,К
1.2.3	Анализ воздействия шума и разработка мероприятий по его снижению. /Лаб/	4	2	З,Ко,К
1.2.4	Оценка вероятности возникновения опасных производственных ситуаций и риска поражения человека. /Лаб/	4	4	З,Ко,К
1.2.5	Прогнозирование и оценка химической обстановки при заражении сильнодействующими ядовитыми веществами. /Лаб/	4	2	З,Ко,К
1.2.6	Прогнозирование, выявление и оценка радиационной обстановки. /Лаб/	4	2	З,Ко,К
1.2.7	Защита от поражения электрическим током /Лаб/	4	2	З,Ко,К
1.2.8	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	20	
1.3	Практические занятия /Тема/	4	0	
1.3.1	Паспорт опасности /Пр/	4	4	З,Ко,К
1.3.2	Определение коэффициентов травматизма /Пр/	4	2	З,Ко,К
1.3.3	Определение опасных зон /Пр/	4	2	З,Ко,К
1.3.4	Оценка условий жизнедеятельности человека по факторам вредности и травмоопасности /Пр/	4	4	З,Ко,К

1.3.5	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД /Пр/	4	2	3,Ко,К
1.3.6	Общие принципы оказания доврачебной помощи /Пр/	4	2	3,Ко,К
1.3.7	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	20	
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачёт /Тема/	4	0	
2.1.1	Контактная работа с ППС /КоРа/	4	0.25	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций:

УК-8: контролируемые разделы - тема 1.1-1.3; оценочные средства - контрольная работа, контрольный опрос (собеседование, сообщение), зачет;

ОПК-8: контролируемые разделы - тема 1.1-1.3; оценочные средства - контрольная работа, контрольный опрос (собеседование, сообщение), зачет.

3. Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство - контрольная работа:

18,0 – 20,0 – студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, корректно использовал литературные источники, обосновал своё «видение» поставленной проблемы и пути её решения;

16,0 – 18,0 - студент в целом полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности;

14,0 – 16,0 - студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, привёл, в основном отсканированные первоисточники без их анализа и своих суждений.

менее 14,0 - студент не готов, не выполнил задание и т.п.

3.2. Оценочное средство - контрольный опрос (собеседование, сообщение):

5 баллов - если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 95 – 100 % вопросов;

4 балла - если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 60 – 94 % вопросов;

3 балла - если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 51 – 59 % вопросов;

менее 3 баллов - правильные ответы на поставленные вопросы даны менее чем на 50 % включительно.

3.3. Оценочное средство - зачёт:

35 – 40 баллов: зачёт сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);

25 – 34 балла: зачёт сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);

15 – 24 балла: зачёт сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);

0 – 14 баллов: зачёт не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

4.1. Контрольная работа

Оценочное средство контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины. Вопросы для контрольной работы составляются преподавателем.

Вопросы для контрольной работы:

Составить паспорт опасности согласно таксономии.

Определить коэффициент тяжести травматизма.

Определить коэффициент общего травматизма.

Определить коэффициент частоты травматизма.

Выполнить расчет опасных зон для башенного крана при подъеме груза на высоту.
Определить границу опасной зоны на берме выемки различной глубины в различных грунтах.
Оценить влияние вредных и опасных факторов среды обитания (на производстве, в городе и в быту) на продолжительность жизни человека и риск его гибели.
Рассчитать материальный ущерб от несчастного случая на производстве.
Определить экономический эффект мероприятий по охране труда.

4.2. Контрольный опрос

Оценочное средство контрольный опрос - средство контроля, организованное преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. К видам контрольного средства "Контрольный опрос" применяемого при изучении дисциплины относятся: сообщение и собеседование.

4.2.1. Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающихся по определенному разделу после выполнения им практических работ. Собеседование проводится на практическом занятии, включает вопросы, изучаемые на данном этапе. Время выполнения – 10 мин. Студенту разрешается пользоваться краткими записями (формулы, графики зависимостей).

Перечень вопросов для подготовки к собеседованию (по компетенции ОПК-2):

1. Что такое безопасность жизнедеятельности?

Безопасность жизнедеятельности – система знаний, направленных на обеспечение безопасности в производственной и непроизводственной среде с учетом влияния человека на среду обитания.

2. Какова цель безопасности жизнедеятельности?

Цель безопасности жизнедеятельности — защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

3. Что понимается под средой обитания?

Среда обитания — окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

4. Что такое опасность?

Опасность — негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

5. Перечислите виды опасностей.

Естественные опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями, возникают при изменении природных условий, естественной освещенности в биосфере.

Техногенные опасности создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества и т. п.

Антропогенные опасности возникают в результате ошибочных или не санкционированных действий человека или групп людей.

6. Что такое вредный фактор?

Вредный фактор — негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

7. Что такое опасный фактор?

Опасный фактор — негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

8. Что такое безопасность?

Безопасность — состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений.

9. Дайте определение «техносфера»?

Техносфера — регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям (техносфера — регион города или промышленной зоны, производственная или бытовая среда).

10. Что относится к физическим факторам производственной среды?

Микроклиматические параметры и запыленность воздушной среды, все виды излучений, вибро-акустические характеристики рабочего места и качество освещения, движущиеся машины и механизмы.

11. Что относится к химическим факторам производственной среды?

Вещества и соединения в различных агрегатных состояниях (газ, пары, пыль, дым, туман, жидкости), обладающие токсическим, раздражающим, канцерогенным и мутагенным действием на организм человека.

12. Что относится к биологическим факторам производственной среды?

Микроорганизмы (бактерии, вирусы и др.) и макроорганизмы (растения и животные), воздействие которых на работающих вызывает различные заболевания.

13. Факторы трудового процесса это

Тяжесть и напряженность труда.

14. Чем характеризуются вредные условия труда?

Вредные условия труда характеризуются наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и его потомства. В зависимости от уровня превышения нормативов факторы этого класса подразделяются на четыре степени вредности.

15. Чем характеризуются допустимые условия труда?

Допустимые условия труда характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиеническими нормативами для рабочих мест.

16. Что обеспечивают оптимальные условия труда?

Оптимальные условия труда обеспечивают максимальную производительность труда и минимальную напряженность

организма человека.

17. Что является основным показателем трудовой деятельности человека?

Работоспособность, т.е. способность производить сформированные, целенаправленные действия, характеризующиеся количеством и качеством работы за определенное время.

18. Что означает комбинированное действие вредных веществ на здоровье человека?

Комбинированное действие – это одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при одном и том же пути поступления.

19. Что означает комплексное действие вредных веществ на здоровье человека?

Комплексное действие, когда яды поступают в организм одновременно, но разными путями (через органы дыхания и желудочно-кишечный тракт, органы дыхания и кожу и т. д.).

20. Аддитивное действие – это...

Аддитивное действие – это суммарный эффект смеси, равный сумме эффектов действующих компонентов.

21. Потенцированное действие – это...

Потенцированным действием - компоненты смеси действуют так, что одно вещество усиливает действие другого.

22. Антагонистическое действие – это

Антагонистическое действие – компоненты смеси действуют так, что одно вещество ослабляет действие другого.

23. Какой диапазон частот воспринимается человеком?

Диапазон частот от 16 до 20000 Гц.

24. Как называются звуки с частотой ниже 16 Гц?

Инфразвук.

25. Как называются звуки с частотой выше 20000 Гц?

Ультразвук.

26. Что означает локальная вибрация?

Локальная вибрация передается через части тела человека, контактирующие с вибрирующими поверхностями.

27. Что означает общая вибрация?

Общая вибрация передается через опорные поверхности на тело стоящего или сидящего человека.

28. Вибродемпфирование – это...

Вибродемпфирование - это уменьшение амплитуды колебаний деталей машин (кожухов, сидений, площадок для ног) вследствие нанесения на них слоя упруговязких материалов (резины, пластика и т.п.).

29. Как достигается виброгашение?

Виброгашение достигается при увеличении массы вибрирующего агрегата за счет установки его на жесткие массивные фундаменты или на плиты, а также при увеличении жесткости конструкции путем введения в нее дополнительных ребер жесткости.

30. Освещенность – это...

Освещенность — это важнейший элемент комфортных условий труда персонала.

31. Назначение рационального освещения производственных помещений.

Рациональное освещение производственных помещений снижает утомляемость, способствует повышению производительности труда, оказывает положительное психологическое воздействие, повышает безопасность труда.

32. Классификация естественного освещения:

- боковое освещение помещения - через световые проемы в наружных стенах;
- верхнее естественное освещение помещения - через световые проемы в стенах, в местах перепада высот здания;
- комбинированное естественное освещение - сочетание верхнего и бокового естественного освещения.

33. Искусственное освещение по конструктивному исполнению бывает:

- общее - светильники размещают в верхней части помещения равномерно или над рабочими местами;
- местное создается дополнительно к общему светильниками, концентрирующими световой поток непосредственно на рабочем месте;
- комбинированное - к общему добавляют местное.

34. Электробезопасность - это...

Электробезопасность - это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту от опасного воздействия тока, электрической дуги и статического электричества.

35. Чрезвычайная ситуация – это...

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые влекут за собой человеческие жертвы, причиняют ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождаются значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей.

36. Что относится к первичным поражающим факторам?

Первичные факторы – это ударная воздушная волна, оползни, сели, лавины, обрушение зданий и сооружений, воздействие разрядов статистического электричества (молнии), электромагнитные или световые воздействия.

37. Что относится к вторичным поражающим факторам?

К вторичным поражающим факторам относятся последующие взрывы, пожары, загазованность, зараженность территории и т. п.

38. Что понимается под приемлемым риском?

Приемлемый риск - это такой низкий уровень смертности, травматизма или инвалидности людей, который не влияет на экономические показатели предприятия, отрасли экономики или государства.

4.2.2. Сообщение

Оценочное средство «Сообщение» - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Сообщение выполняется студентами при подготовке к семинарским занятиям, в зависимости от темы семинарского занятия. Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по

подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания его на семинаре, практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам, и учитывая и объём информации, и её характер, сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Для этого студенту необходимо:

1. Собрать и изучить литературу по теме;
 2. Составить план или графическую структуру сообщения;
 3. Выделить основные понятия;
 4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
 5. Оформить текст письменно (презентация сообщения объемом до 8 слайдов, выполненных в Microsoft Power Point).
- Регламент времени на озвучивание сообщения на семинарском занятии – до 5 мин.

5. Самостоятельная подготовка студентов включает в себя:

изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется оценочным средством «Собеседование»;

повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний.

Самостоятельная подготовка студента к семинарским занятиям направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

5. Зачет

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом зачета. Зачет проводится письменно в виде теста, составленного на основе вопросов к разделам изучаемой дисциплины. Зачет по дисциплине может проводиться в одной из двух форм – очной или дистанционной. Независимо от формы проведения, зачет включает предварительную часть и окончательное собеседование.

Тест по дисциплине БЖД

1. Воздействие на человека вредных и опасных факторов:

- а) опасность;
- б) вред;
- в) катастрофа;
- г) ущерб.

2. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) комфортное;
- б) допустимое;
- в) безопасное;
- г) опасное.

3. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнения;
- б) производственные аварии;
- в) загрязнение воздуха;
- г) природные катаклизмы.

4. Вредный производственный фактор - это:

- а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
- б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию;
- в) фактор физической природы

5. Условия труда, которые способствуют сохранению здоровья работников и высокому уровню работоспособности, относятся к:

- а) 1-му классу;
- б) 2-му классу;
- в) 3-му классу;
- г) 4-му классу.

6. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

7. Как изменяется работоспособность в течение дня?

- а) не изменяется;
- б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
- в) сначала идет фаза вработки, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.

8. Что понимают под микроклиматическими условиями?

- а) температуру рабочей зоны;
б) относительную влажность;
в) освещение;
г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.
9. Комплексное действие ядов – это:
а) одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при одном и том же пути поступления;
б) одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при разных путях поступления.
10. Комбинированного действия ядов – это:
а) одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при одном и том же пути поступления;
б) одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при разных путях поступления.
11. Каким нормативом регламентируется содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны:
а) ПРК;
б) ПДК;
в) ДДК.
12. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?
а) ультразвук;
б) слышимый звук;
в) инфразвук.
13. Акустическая обработка помещений, замена ударных механизмов безударными – это:
а) коллективные средства защиты
б) индивидуальные средства защиты
14. Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?
а) общей;
б) локальной.
15. В каких единицах измеряется освещенность?
а) Люкс (Лк);
б) Люмен (Лм);
в) Кандела (Кд).
16. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?
а) электролитическому;
б) механическому;
в) биологическому;
г) термическому.
17. Как называется электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника?
а) защитным заземлением;
б) защитным занулением;
в) защитным отключением.
18. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?
а) присутствие горючего материала и источника зажигания;
б) присутствие источника зажигания и окислителя;
в) присутствие источника зажигания, горючего материала и окислителя.
19. Что представляет собой чрезвычайная ситуация?
а) особо сложное социальное явление;
б) новое явление в мире науки и техники;
в) определённое состояние окружающей природной среды;
г) обстановка на определённой территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, нарушение условий жизнедеятельности людей.
20. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?
а) снижена до приемлемого уровня угроза жизни и здоровью людей;
б) устранена непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей;
в) подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение людей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/92617?category_pk=931#book_name
ЛП.2	Занько, Малаян, Русак	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подготовки и специальностей	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/92617#book_name

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.3	Фролов А. В.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве: учеб. для вузов	Москва: Русайнс, 2021	https://book.ru/books/941667
Л1.4	Свитнев И. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: КноРус, 2019	https://www.book.ru/book/930301
Л1.5	Микрюков В. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: КноРус, 2019	https://www.book.ru/book/929395
Л1.6	Кривошеин Д. А., Сотникова Е. В., Дмитренко В. П., Горькова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019	https://e.lanbook.com/book/115489?category=2462
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л2.1	Сугак Е. Б.	Безопасность жизнедеятельности (раздел Охрана труда в строительстве): учеб. пособие	Москва: МИСИ – МГСУ, 2016	https://e.lanbook.com/book/73631#book_name
Л2.2	Онопrienко	Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие	Москва: ФОРУМ, 2018	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л3.1	Мензелинцев Н. В., Азаров В. Н., Жукова Н. С.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в строительстве: учеб. пособие [по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для направлений 08.03.01 "Стр-во" и 20.03.01 "Техносфер. безопасность" (бакалавриат) всех форм обучения]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2016	
Л3.2	Мензелинцев Н. В., Азаров В. Н., Жукова Н. С.	Техногенные опасности и особенности взаимодействия человека с производственной средой в строительстве: учеб. пособие [для направлений 08.03.01 "Стр-во" и 20.03.01 "Техносфер. безопасность" всех форм обучения]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2016	
Л3.3	Тертишников И. В., Жукова Н. С.	Оценка вероятности возникновения опасных ситуаций: метод. указания к выполнению лаб. работы	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2022	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн-курс в ЭИОС университета
Э2	Электронная библиотека Российской Национальной библиотеки
Э3	ЭБС "Лань"
Э4	ЭБС "Book.ru"
Э5	Информационно-библиотечный центр ВолгГТУ

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows
6.3.1.2	LibreOffice
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	СДО "Moodle"

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	ТЕХНОРМАТИВ
6.3.2.2	Федеральная служба государственной статистики
6.3.2.3	Электронный каталог ИБЦ ИАиС
6.3.2.4	Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.2.5	Научная электронная библиотека
6.3.2.6	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.7	ЭБС "Лань"
6.3.2.8	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.9	Библиотека (НТБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. /Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач. Каждому практическому занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.