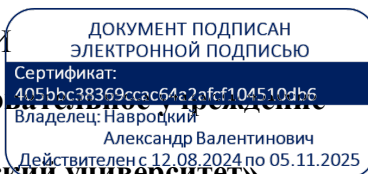




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Факультет транспортных, инженерных систем и
техносферной безопасности

Декан Мензелинцева Надежда Васильевна
02.07.2021 г.

Производственная санитария и гигиена труда

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве
Учебный план	20.03.01 Техносферная безопасность
Профиль	Безопасность технологических процессов и производств
Квалификация	бакалавр
Срок обучения	4 года

Форма обучения	очная	Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	экзамены 6 зачеты 5 курсовые работы 5, 7		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		6(3.2)		7(4.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	24	24	24	24	30	30	78	78
Практические	24	24	24	24	30	30	78	78
Итого ауд.	48	48	48	48	60	60	156	156
Контактная работа	48.25	48.25	48.35	48.35	60.25	60.25	156.85	156.85
Сам. работа	59.75	59.75	24	24	83.75	83.75	167.5	167.5
Часы на контроль	0	0	35.65	35.65	0	0	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108	144	144	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

профессор Батманов Виктор Павлович дмн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Производственная санитария и гигиена труда

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль: Безопасность технологических процессов и

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Азаров Валерий Николаевич

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

02.07.2021 г. № 11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
целью освоения дисциплины является профилактика и снижение уровня профессиональных заболеваний на основе мероприятий по созданию безопасных условий труда, основанных на использовании организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических методов и средств, обеспечивающих безопасность технологических производств строительного комплекса.
Задача курса - дать глубокие знания в области обеспечения безопасности труда и подготовить студентов к самостоятельному решению инженерных задач, направленных на обеспечение безопасности производственных процессов и производств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Защита окружающей среды и обеспечение безопасности человека
2.1.2	Технология и организация производства
2.1.3	Ноксология
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Системы обеспечения санитарно-гигиенических условий труда
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика, преддипломная
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	
<i>ОПК-2.1: Умеет: разрабатывать мероприятия по повышению экологической, пожарной и производственной безопасности. Применять на практике основные принципы анализа и моделирования надежности технических систем и определения приемлимого риск.</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: студент умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	
<i>ОПК-2.2: Знает: требования экологической и пожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Специфику и механизмы токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов.</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: студент знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них.	
ПК-3: Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков	
<i>ПК-3.1: Умеет:</i>	
- Применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах;	
- обосновывать приоритетность мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности;	
- разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков;	
- применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах;	
- Формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям;	
- Оценивать санитарно-бытовое обслуживание работников	
Результаты обучения: Результаты обучения: студент умеет - пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; прогнозировать аварии и катастрофы.	

ПК-3.2: Знает:

- Источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация;
- Перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков.
- Методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов и порядок оценки профессиональных рисков
- Основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда;
- Порядок применения и основные характеристики средств коллективной и индивидуальной защиты.

Результаты обучения: Результаты обучения: студент знает научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение _5 семестр			
1.1	Лекционные занятия /Тема/	5	0	
1.1.1	Вредные вещества и их классификация. Токсикология; определение и нормирование содержания вредных веществ; заболевания, возникающие от воздействия вредных веществ; средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных веществ. /Лек/	5	8	З, К
1.1.2	Понятие о микроклимате производственного помещения. влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека; терморегуляция; принципы нормирования микроклимата /Лек/	5	8	З,
1.1.3	Производственная вентиляция – назначение и классификация. Естественная и механическая вентиляция; принципы расчета и конструктивное исполнение; очистка воздуха от пыли и вредных химических веществ; кондиционирование воздуха. /Лек/	5	8	З,
1.1.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	5	14.75	
1.2	Практические занятия /Тема/	5	0	
1.2.1	Токсикология; определение и нормирование содержания вредных веществ; заболевания, возникающие от воздействия вредных веществ. /Пр/	5	8	З,
1.2.2	Воздействие пыли на организм человека /Пр/	5	8	З,
1.2.3	Влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека; терморегуляция; принципы нормирования микроклимата. /Пр/	5	8	З,
1.2.4	Подготовка к курсовой работе /Ср/	5	30	
1.2.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	5	15	З, Ко,
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация _5 семестр			
2.1	Зачет /Тема/	5	0	
2.1.1	Контактная работа с ППС /КоПа/	5	0.25	З, К
3	Раздел 3. Обучение _6 семестр			
3.1	Лекционные занятия /Тема/	6	0	
3.1.1	Производственное освещение, системы и виды. Естественное и искусственное освещение; принцип гигиенического нормирования естественного и искусственного освещения; виды искусственного освещения по функциональному назначению. Светильники; методы расчета искусственного освещения /Лек/	6	8	Эк, К
3.1.2	Производственный шум влияние шума на организм человека, шумовая болезнь; физические характеристики шума, единицы измерения, классификация шумов; гигиеническое нормирование, приборы и методы контроля шума на производстве; средства и методы защиты от шума; источники и характеристики ультразвука и инфразвука. Гигиеническое нормирование; защита от ультразвука и инфразвука; контроль шумовых характеристик машин /Лек/	6	8	Эк, К
3.1.3	Основные понятия и физическая сущность электромагнитных полей. Воздействие электромагнитных полей на человека, измерение и нормирование электромагнитных полей, контроль и защита от электромагнитных полей; Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения; воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование; средства и методы защиты от лазерных излучений /Лек/	6	8	Эк, К

3.1.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	6	12	
3.2	Практические занятия /Тема/	6	0	
3.2.1	Воздействие шума на организм человека /Пр/	6	8	Эк, Ко, К
3.2.2	Воздействие электромагнитных полей на организм человека /Пр/	6	8	Эк, Ко, К
3.2.3	Естественное и искусственное освещение; принципы гигиенического нормирования; виды искусственного освещения по функциональному назначению /Пр/	6	8	Эк, Ко, К
3.2.4	Подготовка к контрольной работе /Ср/	6	12	
4	Раздел 4. Промежуточная аттестация_6 семестр			
4.1	Экзамена /Тема/	6	0	
4.1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	35.65	Эк
4.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	6	0.35	Эк
5	Раздел 5. Обучение_7 семестр			
5.1	Лекционные занятия /Тема/	7	0	
5.1.1	Природа и виды ионизирующих излучений. Биологическое действие излучений на человека и окружающую среду; нормирование излучений, дозы и пределы облучения; работа с радиоактивными веществами и источниками; дозиметрический контроль /Лек/	7	4	Оц,
5.1.2	Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Роль СИЗ в профилактике травматизма и заболеваний; классификация СИЗ. Обеспечение работающих СИЗ. /Лек/	7	6	Оц, К
5.1.3	Личная гигиена на производстве Санитарно – эпидемиологический надзор в области гигиены труда. санитарно – гигиенические требования к планировке предприятия и организации производства. /Лек/	7	6	Оц, Ко, К
5.1.4	Санитарно- бытовое обеспечение работников. Основы проектирования санитарно-бытовых помещений. Оборудование санитарно-бытовых помещений, их размещение и основы расчета. Гигиена труда женщин, детей и подростков /Лек/	7	4	Оц, Ко, К
5.1.5	Санитарно-гигиенические требования к организации производства. Санитарно-бытовые обеспечения работников. Основы проектирования санитарно-бытовых помещений. Оборудование санитарно-бытовых помещений, их размещение и основы расчета /Лек/	7	6	Оц,
5.1.6	Проведение инструктажей и оформление документации при работе с вредными веществами и выполнение работ с повышенной опасностью. /Лек/	7	4	Оц,
5.1.7	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	7	23.75	
5.2	Практические занятия /Тема/	7	0	
5.2.1	Биологическое действие ионизирующих излучений на организм человек /Пр/	7	6	Оц, Ко,
5.2.2	Средства индивидуальной защиты (СИЗ). /Пр/	7	6	Оц, Ко,
5.2.3	Санитарно-гигиенические требования к условиям труда женщин /Пр/	7	6	Оц, Ко,
5.2.4	Контроль за производственной санитарией и гигиеной труда труда на предприятии /Пр/	7	6	Оц, Ко,
5.2.5	Личная гигиена на производстве /Пр/	7	6	Оц, Ко,
5.2.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	7	25	Ко
5.2.7	Подготовка курсовой работы /Ср/	7	35	
6	Раздел 6. Промежуточная аттестация_7 семестр			
6.1	Зачет с оценкой /Тема/	7	0	
6.1.1	Контактная работа с ППС /КоРа/	7	0.25	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;

ОПК-2.1: контролируемые разделы в 5-7 семестр; оценочные средства - курсовая работа, контрольный опрос (собеседование, сообщение), экзамен, зачет, зачет с оценкой.

ОПК-2.2: контролируемые разделы в 5-7 семестр; оценочные средства - курсовая работа, контрольный опрос (собеседование, сообщение), экзамен, зачет, зачет с оценкой.

ПК-3: Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков.

ПК-3.1: контролируемые разделы в 5-7 семестр; оценочные средства - курсовая работа, контрольный опрос (собеседование, сообщение), экзамен, зачет, зачет с оценкой..

ПК-3.2: контролируемые разделы в 5-7 семестр; оценочные средства - курсовая работа, контрольный опрос (собеседование, сообщение), экзамен, зачет, зачет с оценкой..

3. Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство - контрольная работа:

18,0 – 20,0 - студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений,

корректно использовал литературные источники, обосновал своё «видение» поставленной проблемы и пути её решения

16,0 – 18,0 - студент в целом полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.

14,0 – 16,0 - студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, привёл, в основном отсканированные первоисточник без их анализа и своих суждений.

менее 14,0 - студент не готов, не выполнил задание и т.п.

3.2. Оценочное средство - собеседование*:

5,0 баллов если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 95 – 100 % вопросов

4,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 60 – 94 % вопросов

3,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 51 – 59 % вопросов

менее 3,0 баллов правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны менее чем на 50 % включительно

*Примечание: Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной практической работы

3.3. Оценочное средство - зачёт:

35 – 40 баллов: зачёт сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);

25 – 34 балла: зачёт сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);

15 – 24 балла: зачёт сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);

0 - 14 баллов: зачёт не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

3.4. Оценочное средство «Сообщение»

5 Сообщение представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

3-4 Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

1-2 Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

0 Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

4.1. Контрольная работа

оценочное средство контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная

работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины. Вопросы для контрольной работы составляются преподавателем. Варианты выдаются преподавателем на первом занятии. Контрольная работа предполагает углубленное изучение одного из разделов курса и включает в себя выполнение следующих задач:

- систематическое изложение теоретических основ производства анодов;
- описание методики расчетов;

• реализацию алгоритма расчета в Microsoft Office Excel (если то необходимо при выполнении работы)

Требования к выполнению: Авторский оригинал-макет должен быть набран и сверстан в текстовом редакторе Word. При наборе текста использовать следующие параметры: шрифт Таймс, размер 14; полуторный интервал; поля следующих размеров: верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см, левое - 2,5 см, правое - 1,0 см. Для нумерации страниц использовать положение внизу страницы, посередине, нумерацию текста начинать от титульного листа (обложку не нумеровать); автоматическая расстановка переносов, ширина зоны переноса 0,25 см с ограничением 3-х переносов подряд; для выравнивания правого края страницы текст развешивать по ширине печатного поля. Нумерация пояснительной записки сквозная, проставляемая арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. В нумерацию записки включают так же приложения, если они имеются. На титульном листе и задании номер страницы не ставят, но включают в общую нумерацию страниц. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской. Рекомендуемый объем – 20-25 стр.

4.2. Оценочное средство "Контрольный опрос"- средство контроля, организованное преподавателем с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. К видам контрольного средства "Контрольный опрос" применяемого при изучении дисциплины относятся: сообщение и собеседование.

4.2.1 Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающихся по определенному разделу после выполнения им практических работ. Примерные вопросы по собеседованию в зависимости от выполняемой работы на практическом занятии:

Самостоятельная подготовка магистров включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется оценочным средством «Собеседование»;

• повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

«Собеседование» – проводится на практическом занятии, включает вопросы, изучаемые на данном этапе. Время выполнения – 10 мин. Студенту разрешается пользоваться краткими записями (формулы, графики зависимостей).

4.2.2 Оценочное средство «Сообщение»

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Такая самостоятельная подготовка магистров к семинарским занятиям направлена:

1. на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
2. на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
3. на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
4. на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
5. на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
6. на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
7. на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

• Сообщение выполняется студентами при подготовке к семинарским занятиям, в зависимости от темы семинарского занятия и выбирается сам доклад.

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания его на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам, и учитывая и объём информации, и её характер, сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Для этого студенту необходимо

1. собрать и изучить литературу по теме;
2. составить план или графическую структуру сообщения;
3. выделить основные понятия;
4. ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
5. оформить текст письменно (презентация сообщения объемом до 8 слайдов, выполненных в Microsoft Power Point).

Регламент времени на озвучивание сообщения на семинарском занятии – до 5 мин.

4.3. Экзамен, зачет, зачет с оценкой

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом экзамена. Экзамен – проводится письменно в виде письменных ответов на вопросы. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Время подготовки – 60 минут.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом зачета. Зачет проводится устно в виде собеседования по вопросам, составленным на основе вопросов к разделам изучаемой дисциплины. Зачет по дисциплине может проводиться в одной из двух форм – очной или дистанционной. Независимо от формы проведения, зачет включает предварительную часть и окончательное собеседование. При проведении зачета студенту выдаётся 2 вопроса. На протяжении 30 минут студент кратко (конспективно) излагает в письменной форме ответы на вопросы. После написания ответа проходит собеседование, в ходе которого преподаватель уточняет отдельные элементы ответа и делает вывод о степени сформированности компетенций студента. Билеты на зачет включают в себя вопросы, выносимые на рассмотрение на лекциях.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену и зачету:

1. Основы законодательства по безопасности жизнедеятельности человека.
2. Дайте определения понятиям: здоровье, болезнь, заболевание, среда обитания.
3. Что такое социально-гигиенический мониторинг? Кто является ответственным исполнителем социально-гигиенического мониторинга?
4. Что такое профилактика нарушений состояния здоровья человека.
5. Назовите наиболее часто встречающиеся общие заболевания, профессиональные заболевания, некоторые экологически обусловленные заболевания.
6. Назовите общие заболевания, на выявление и лечение которых требуется сейчас обращать наибольшее внимание.
7. Назовите структуру российского законодательства по охране здоровья населения и среды его обитания.
8. Приведите классификацию условий труда.
9. Объясните, что такое гомеостаз?
10. Адаптация — благо или вред?
11. Расскажите о периодах развития адаптации.
12. Какую роль играет физическая активность в повышении выносливости организма?
13. Влияние загрязнения среды обитания на здоровье населения.
14. Заболевания, в механизме передачи которых участвует почва и вода.
15. Ингредиенты, подлежащие контролю в почвах.
16. Назовите главную цель, которую ставит перед собой гигиена.
17. Назовите разделы гигиены.
18. Перечислите названия основных оздоровительных мероприятий в отношении среды обитания человека, которые ведут к улучшению его здоровья.
19. Назовите направления воздействия загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека.
20. Назовите направления воздействия загрязнения воды на здоровье человека.
21. Назовите направления воздействия загрязнения почвы на здоровье человека.
22. Назовите направления воздействия загрязнения производственной среды на здоровье человека.
23. По каким признакам устанавливается зависимость изменения состояния здоровья человека из-за воздействия среды обитания?
24. Классификация основных видов (форм) организации трудовой деятельности.
25. Динамика работоспособности в течение рабочего дня.
26. Что такое условный рефлекс?
27. Что такое динамический стереотип?
28. Назовите виды трудовой деятельности.
29. Что такое физиология труда?
30. Каковы физиологически обоснованные меры по снижению утомления и повышению работоспособности?
31. Дайте определение понятию «утомление».
32. Дайте определение понятию «работоспособность».
33. Как меняется работоспособность человека в течение рабочего дня?
34. Производственно обусловленная заболеваемость.
35. Гигиеническое значение климата.
36. Гигиеническое значение производственного микроклимата.
- Физические факторы
37. Вибрация.
38. Шум.
39. Неионизирующее излучение.
40. Излучения оптического диапазона.
41. Химические факторы.
42. Пыль.
43. Биологические факторы.
44. Психофизиологические факторы.
45. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
- Профилактическая токсикология.
46. Общие сведения о токсичности веществ.
47. Классификация вредных химических веществ.
48. Пути поступления, распределения и проявления действия вредных химических веществ.
49. Факторы влияющие на токсичность химических соединений.
50. Кумуляция химических соединений и адаптация к их воздействию.
51. Методы детоксикации.

52. Способы очистки и обезвреживания природных вод. Хлорирование, озонирование. Токсикометрия
53. Параметры токсичности и опасности вредных химических веществ.
54. Этапы гигиенической оценки химических соединений.
55. Действие комплекса вредных факторов окружающей среды.
56. Риск возникновения различных заболеваний при воздействии факторов окружающей среды.
57. Основные профессиональные заболевания утвержденные Министерством здравоохранения и мед. промышленности РФ в 1996 г.
58. Виды гигиенических нормативов химических веществ в окружающей среде.
59. Классификации токсических веществ по времени воздействия на человека и по форме и времени проявления эффекта.
60. Вещества, продукты, производственные процессы и факторы с доказанной для человека канцерогенностью.

Примеры типовых контрольных заданий по оценочному средству «Курсовая работа»

1. Разработка мероприятий по защите рабочих от воздействия вредных производственных факторов (ядовитые газообразные вещества, пыль, шум, вибрация, климатические параметры воздуха, освещенность, радиация и т.п.) на строительстве газопровода.
2. Разработка мероприятий по защите рабочих от воздействия вредных производственных факторов (ядовитые газообразные вещества, пыль, шум, вибрация, климатические параметры воздуха, освещенность, радиация и т.п.) на предприятии по производству автомобильных шин.
3. Разработка мероприятий по защите рабочих от опасных производственных факторов (обрушение пород, взрывы горючих газов, электрический ток, движущиеся части машин и механизмов и. т.п.) при добыче угля.
4. Разработка мероприятий по защите рабочих от опасных производственных факторов (обрушение пород, взрывы горючих газов, электрический ток, движущиеся части машин и механизмов и. т.п.) при строительстве автомобильных дорог.
5. Разработка мероприятий по защите рабочих от воздействия вредных производственных факторов (ядовитые газообразные вещества, пыль, шум, вибрация, климатические параметры воздуха, освещенность, радиация и т.п.) на заводе силикатно - строительных материалов.
6. Разработка мероприятий по защите рабочих от воздействия вредных производственных факторов (ядовитые газообразные вещества, пыль, шум, вибрация, климатические параметры воздуха, освещенность, радиация и т.п.) Металлургическое производство - в цехе по изготовлению проката в литейном цехе металлургического предприятия.
7. Разработка мероприятий по защите рабочих от воздействия вредных производственных факторов (ядовитые газообразные вещества, пыль, шум, вибрация, климатические параметры воздуха, освещенность, радиация и т.п.) в электролизном цехе по производству алюминия.
8. Разработка мероприятий по защите рабочих от воздействия вредных производственных факторов (ядовитые газообразные вещества, пыль, шум, вибрация, климатические параметры воздуха, освещенность, радиация и т.п.) в котельной на газовом топливе.
9. Организация мониторинга за условиями труда на химическом предприятии – производство лаков и красок.
10. Организация мониторинга за условиями труда на металлургическом предприятии – завод «Красный Октябрь».
11. Разработка организационных мероприятий по совершенствованию охраны труда (профотбор, аттестация рабочих мест, обучение безопасным приемам труда, обеспечение СИЗ и т.д.) на заводе железобетонных изделий.
12. Разработка организационных мероприятий по совершенствованию охраны труда (профотбор, аттестация рабочих мест, обучение безопасным приемам труда, обеспечение СИЗ и т.д.) на химическом предприятии.
13. Разработка мероприятий по защите рабочих от воздействия вредных производственных факторов (ядовитые газообразные вещества, пыль, шум, вибрация, климатические параметры воздуха, освещенность, радиация и т.п.) на целлюлозно – бумажном комбинате.
14. Разработка мероприятий по защите рабочих от воздействия вредных производственных факторов (ядовитые газообразные вещества, пыль, шум, вибрация, климатические параметры воздуха, освещенность, радиация и т.п.) на металлообрабатывающем предприятии (токарный цех).
15. Разработка мероприятий по защите рабочих от опасных производственных факторов (обрушение пород, взрывы горючих газов, электрический ток, движущиеся части машин и механизмов и. т.п.) при строительстве зданий.
16. Организация мониторинга за условиями труда на строительстве высотных зданий. Разработка мероприятий по защите рабочих от опасных производственных факторов (обрушение пород, взрывы горючих газов, электрический ток, движущиеся части машин и механизмов и. т.п.) при строительстве подземных сооружений.
17. Организация мониторинга за условиями труда на металлургическом предприятии – завод «Красный Октябрь».
18. Разработка мероприятий по защите рабочих от воздействия вредных производственных факторов (ядовитые газообразные вещества, пыль, шум, вибрация, климатические параметры воздуха, освещенность, радиация и т.п.) на металлообрабатывающем предприятии (токарный цех).
19. Организация мониторинга за условиями труда на строительстве высотных зданий.
20. Разработка организационных мероприятий по совершенствованию охраны труда (профотбор, аттестация рабочих мест, обучение безопасным приемам труда, обеспечение СИЗ и т.д.) на химическом предприятии.

способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности (опк-3). готовностью использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (пк-9).

Правильный ответ выделен жирным шрифтом

1. Наибольшей фиброгенной активностью обладают пылевые аэрозоли:
 - 1) содержащие свободный диоксид кремния;
 - 2) содержащие соли кремниевой кислоты;
 - 3) не содержащие диоксид кремния.
 - 1) содержащие свободный диоксид кремния;
2. Мероприятия, обеспечивающие уменьшение концентрации пыли в воздухе рабочей зоны:
 - 1) технологические;
 - 2) технические;
 - 3) санитарно-технические;
 - 4) применение средств индивидуальной защиты;
 - 5) лечебно-профилактические.
 - 1) технологические;
3. производственную пыль классифицируют по:
 - 1) происхождению;
 - 2) способу образования;
 - 3) размерам частиц.
 - 3) размерам частиц.
4. Заболевания, возникающие вследствие действия аэрозолей преимущественно фиброгенного действия:
 - 1) пылевые заболевания глаз;
 - 2) заболевания кожи;
 - 3) силикатозы;
 - 4) хронические риниты, ларингиты, фарингиты, бронхиты;
 - 5) силикозы;
 - 6) металлоконииозы.
 - 5) силикозы;
5. Вибрация как производственная вредность — это:
 - 1) механические колебания воздушной среды, воспринимаемые в процессе производственной деятельности;
 - 2) механические колебания, воспринимаемые при контакте с колеблющимся телом в процессе производственной деятельности;
 - 3) электромагнитные колебания, воспринимаемые человеком в процессе трудовой деятельности.
 - 2) механические колебания, воспринимаемые при контакте с колеблющимся телом в процессе производственной деятельности;
6. Для гигиенической оценки постоянной вибрации основным является метод:
 - 1) спектрального анализа;
 - 2) интегральный по частоте;
 - 3) дозный;
 - 1) спектрального анализа;
7. Какой показатель регламентируют для непостоянной вибрации?
 - 1) уровень виброскорости в октавных полосах частот;
 - 2) скорректированное значение виброскорости;
 - 3) эквивалентный скорректированный уровень виброускорения.
 - 3) эквивалентный скорректированный уровень виброускорения.
8. ПДУ вибрации рабочих мест устанавливают с учётом:
 - 1) тяжести работы;
 - 2) времени года;
 - 3) частоты вибрации;
 - 3) частоты вибрации;
9. У работающих при воздействии интенсивной вибрации, передаваемой на руки, развиваются следующие симптомы:
 - 1) интенсивные боли в руках;
 - 2) спазм капилляров, побеление пальцев;
 - 3) уменьшение мышечной силы
 - 4) повышение статической выносливости;
 - 5) повышение тактильной чувствительности;

6) снижение вибрационной чувствительности.

1) интенсивные боли в руках;

10. При воздействии интенсивной общей вибрации у работающих могут возникать:

1) экстрапирамидный синдром;

2) вестибулопатия;

3) полиневропатия нижних конечностей;

4) остеохондроз позвоночника;

5) церебральный ангиодистонический синдром;

6) периферический ангиодистонический синдром.

4) остеохондроз позвоночника;

11. Для постоянной вибрации регламентируют следующие показатели:

1) уровни виброскорости в октавных полосах частот;

2) скорректированное значение виброускорения;

3) эквивалентный скорректированный уровень виброускорения.

1) уровни виброскорости в октавных полосах частот;

12. Развитию вибрационной болезни у работающего с ручным механизированным инструментом способствуют (кроме интенсивной вибрации) следующие факторы производственной среды:

1) пыль обрабатываемых материалов;

2) тяжесть работы;

3) напряжённость работы;

4) низкая температура воздуха.

4) низкая температура воздуха.

13. Санитарные нормы вибрации рабочих мест устанавливают допустимую её интенсивность с учётом:

1) источника вибрации;

2) направления вибрации;

3) частоты вибрации;

4) тяжести работы.

3) частоты вибрации;

14. Санитарные нормы вибрации, передаваемой на руки, устанавливают допустимую её интенсивность с учётом

1) направления вибрации;

2) тяжести работы;

3) частоты вибрации;

4) источника вибрации.

3) частоты вибрации;

15. Для уменьшения интенсивности вибрации рабочего места используют:

1) виброизоляцию рабочего места;

2) ограничение времени работы;

3) виброизоляцию оборудования;

4) индивидуальные средства защиты.

3) виброизоляцию оборудования;

16. Для снижения интенсивности вибрации, передаваемой на руки работающего, наиболее эффективны:

1) оптимальный режим труда и отдыха;

2) усовершенствование ручного инструмента;

3) использование сиз для рук;

4) автоматизация производства.

2) усовершенствование ручного инструмента;

17. Агрегатное состояние, в котором вещество лучше всего проникает через кожу:

1) газ;

2) пар;

3) жидкость;

4) пастообразное состояние;

5) пыль.

4) пастообразное состояние;

18. Основной путь выделения из организма ядов, хорошо растворимых в воде:

1) через лёгкие;

2) через почки;

3) через пищеварительную систему;

4) через кожу;

5) через слизистые оболочки.

2) через почки;

19. Для изучения действия аэрозолей применяют следующий способ их введения:

- 1) ингаляционный;
- 2) внутривенный;
- 3) внутрибрюшинный.

1) ингаляционный;

20. При воздействии высокой температуры в условиях производства сорбция токсичных веществ:

- 1) увеличивается через дыхательную систему;
- 2) уменьшается через дыхательную систему;
- 3) увеличивается через кожные покровы;
- 4) уменьшается через кожные покровы;
- 5) увеличивается из желудочно-кишечного тракта;
- 6) уменьшается из желудочно-кишечного тракта.

1) увеличивается через дыхательную систему;

21. Какую концентрацию принимают как исходную при установлении ПДК?

- 1) вызывающую острое отравление;
- 2) d1100;
- 3) d150;
- 4) пороговую в хроническом опыте.

4) пороговую в хроническом опыте.

22. Какие оздоровительные мероприятия являются радикальными?

- 1) рациональная вентиляция и освещение;
- 2) комплексная механизация и автоматизация с дистанционным управлением;
- 3) средства индивидуальной защиты;
- 4) замена ядовитых веществ на неядовитые.

4) замена ядовитых веществ на неядовитые.

23. Сатурнизм — хроническое отравление:

- 1) свинцом;
- 2) ртутью;
- 3) марганцем.

1) свинцом;

24. Меркуриализм — хроническое отравление:

- 1) марганцем;
- 2) ртутью;
- 3) свинцом.

2) ртутью;

25. Основной путь поступления свинца и его соединений в организм в производственных условиях:

- 1) поступление через пищеварительную систему;
- 2) всасывание через неповрежденную кожу;
- 3) поступление через дыхательные пути.

3) поступление через дыхательные пути.

26. Преимущественно с какими вредными производственными факторами связаны профессиональные онкологические заболевания?

- 1) физическими;
- 2) химическими;
- 3) биологическими.

2) химическими;

27. Наиболее известные профессиональные канцерогены, вызывающие у работающих рак кожи, относят к:

- 1) полициклическим ароматическим углеводородам;
- 2) ароматическим аминам;
- 3) галогенизированным углеводородам.

1) полициклическим ароматическим углеводородам;

28. Профессиональный рак мочевого пузыря встречаются у работающих на следующих производствах:

- 1) резинотехнических изделий;
- 2) анилиноокрасочном;
- 3) асбестотехнических изделий;
- 4) медеплавильном;
- 5) деревообрабатывающем.

2) анилиноокрасочном;

29. Риск возникновения рака лёгких связан с работой:

- 1) по обслуживанию ускорителей гамма-установок;
- 2) в производстве чугуна и стали;
- 3) в асбестотехническом производстве;
- 4) в анилиноокрасочном производстве;
- 5) при добыче и переработке радиоактивных руд.

5) при добыче и переработке радиоактивных руд.

30. Рак кожи и лёгких чаще возникает у работающих в

- 1) электролитическом производстве алюминия с использованием самоспекающихся анодов;
- 2) анилиноокрасочном производстве;
- 3) шинном производстве (подготовительные цеха — использование сажи).

1) электролитическом производстве алюминия с использованием самоспекающихся анодов;

31. Работа на каких производствах связана с риском возникновения у работающих рака кожи?

- 1) обслуживание ускорителей гамма-установок;
- 2) производство толя, рубероида;
- 3) асбестотехническое производство;
- 4) производство хромовых красителей;
- 5) производство мышьяксодержащих пестицидов.

1) обслуживание ускорителей гамма-установок;

32. Профессиональный рак лёгких могут вызвать

- 1) асбест;
- 2) бензол;
- 3) хром и его соединения;
- 4) винилхлорид;
- 5) пыль радиоактивных руд.

3) хром и его соединения;

33. Сверхвысокочастотный диапазон радиоволн имеет длину волн:

- 1) от 10 до 3000 м;
- 2) от 1 до 10 м;
- 3) от 1 мм до 1 м.
- 3) от 1 мм до 1 м.

34. Электромагнитные волны, используемые для термической обработки металлов (индукционный нагрев), имеют:

- 1) вч-диапазон;
- 2) увч-диапазон;
- 3) свч-диапазон.
- 1) вч-диапазон;

35. Электромагнитные волны, используемые для термической обработки диэлектриков и полупроводников (местный нагрев), имеют:

- 1) свч-диапазон;
- 2) увч-диапазон;
- 3) вч-диапазон.
- 3) вч-диапазон

36. Чем оценивают интенсивность электромагнитного поля в волновой зоне?

- 1) электрической составляющей (е);
- 2) магнитной составляющей (н);
- 3) плотностью потока энергии (ппэ).

3) плотностью потока энергии (ППЭ).

37. Поражения глаз возникают при воздействии электромагнитного поля диапазона:

- 1) свч;
- 2) увч;
- 3) вч.
- 1) свч;

38. Радиоволны, используемые в радионавигации, радиолокации, телевидении, имеют:

- 1) вч-диапазон;
- 2) свч-диапазон;
- 3) увч-диапазон.

3) увч-диапазон.

39. Какие профилактические мероприятия следует рекомендовать для уменьшения действия на работающих ЭМП в диапазоне ВЧ и УВЧ?

- 1) экранирование высокочастотных элементов;
- 2) дистанционное управление передатчиком;
- 3) применение средств индивидуальной защиты.

1) экранирование высокочастотных элементов;

40. В каких производственных процессах находит применение ЭМП диапазона ВЧ?

- 1) закалка, плавка, пайка металлов;
- 2) сушка древесины;
- 3) нагрев и сваривание пластиков;
- 4) гамма-дефектоскопия металлических изделий.

1) закалка, плавка, пайка металлов;

41. В случае разгерметизации индивидуальной системы дыхания резервное время летчика зависит от:

- 1) высоты полёта;
- 2) парциального давления кислорода в окружающей среде;
- 3) положения тела (позы);
- 4) температуры окружающей среды.

2) парциального давления кислорода в окружающей среде;

42. На какой глубине у аквалангиста могут появиться начальные признаки наркотического действия азота?

- 1) 50 м;
- 2) 60 м;
- 3) 70 м;
- 4) 80 м;
- 5) 90 м.

3) 70 м;

43. При работе в условиях повышенного атмосферного давления кровь насыщается преимущественно:

- 1) азотом воздуха;
- 2) кислородом воздуха;
- 3) оксидом углерода.

1) азотом воздуха;

44. Симптомы декомпрессионной (кессонной) болезни:

- 1) боль в суставах;
- 2) вестибулопатические проявления;
- 3) временное нарушение зрения, нистагм;
- 4) тремор конечностей;
- 5) нарушение речи.

1) боль в суставах;

45. В условиях повышенного атмосферного давления осуществляют:

- 1) кессонные работы;
- 2) водолазные работы;
- 3) подводное плавание в аквалангах;

- 4) лечение в барокамерах;
5) работы в высокогорье.

- 1) кессонные работы;

46. Работы, выполняемые в условиях пониженного атмосферного давления:

- 1) профессиональная деятельность лётного состава;
2) работа в высокогорных рудниках;
3) работа в высокогорных обсерваториях и метеостанциях.

- 1) профессиональная деятельность лётного состава;

47. Симптомы горной болезни:

- 1) нарушение координации движений;
2) слабость;
3) ухудшение памяти, внимания;
4) боль в суставах.

- 1) нарушение координации движений;

48. ПДК бериллия 0, 003 мг/м³, какой класс опасности бериллия?

1. первый класс
2. второй класс
3. третий класс
4. четвертый класс
1. первый класс

49. Симптомы декомпрессионной (кессонной) болезни:

- 1) боль в суставах;
2) вестибулопатические проявления;
3) временное нарушение зрения, нистагм;
4) тремор конечностей;
5) нарушение речи.

- 1) боль в суставах;

50. В условиях повышенного атмосферного давления осуществляют:

- 1) кессонные работы;
2) водолазные работы;
3) подводное плавание в аквалангах;
4) лечение в барокамерах;
5) работы в высокогорье.

- 1) кессонные работы;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Беляков Г. И.	Организация охраны труда. Производственная санитария. Техника безопасности: учеб. для академ. бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019	
Л1.2	Занько, Малаян, Русак	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подготовки и специальностей	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/92617#book_name
Л1.3	Фролов А. В.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве: учеб. для вузов	Москва: Русайнс, 2021	https://book.ru/books/941667
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л2.1	Филиппов В. В.	Гигиена труда и производственная санитария: в помощь практическому работнику охраны труда	М.: [б. и.], 1991	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-библиотечный центр ВолгГТУ
----	--

Э2	Онлайн-курс в ЭИОС университета
Э3	Электронная библиотека Российской Национальной библиотеки
Э4	ЭБС "Лань"
Э5	ЭБС "Book.ru"

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.2	Библиотека (НТБ)
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.5	Научная электронная библиотека
6.3.2.6	Электронный каталог ИБЦ ИАиС

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачет (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первом занятии лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач. Каждому практическому занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием практического занятия по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.