



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Факультет транспортных, инженерных систем и  
техносферной безопасности

Декан Мензелинцева Надежда Васильевна  
02.07.2021 г.

## Безопасность труда

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве**

Учебный план 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль **Безопасность технологических процессов и производств**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная** Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 7  
курсовые работы 8

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	30	30	24	24	54	54
Практические	30	30	48	48	78	78
Итого ауд.	60	60	72	72	132	132
Контактная работа	60.35	60.35	72.25	72.25	132.6	132.6
Сам. работа	48	48	71.75	71.75	119.75	119.75
Часы на контроль	35.65	35.65	0	0	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

профессор Сидельникова Ольга Петровна дтн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Безопасность труда**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль: Безопасность технологических процессов и

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве**

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Азаров Валерий Николаевич

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

02.07.2021 г. № 11

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>	
Учебная дисциплина «Безопасность труда» посвящена изучению систем по обеспечению безопасности человека в производственной деятельности.	
Основной учебной целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности обучающихся посредством ознакомления с основными источниками опасных и вредных факторов производственной среды; теорией и практическими решениями комплексной системы мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью; теоретическим анализом и разработкой методов и средств обеспечения безопасности технических систем и технологических процессов, снижения риска и последствий проявления опасных и вредных производственных факторов.	
В соответствии с ориентацией образовательной программы на научно-исследовательскую и производственно-технологическую деятельность, в результате освоения дисциплины и для реализации поставленной цели при освоении дисциплины необходимо решить следующие основные задачи:	
- изучить источники и характеристики негативных факторов производственной среды, их нормирование;	
- изучить методы и средства повышения безопасности технических систем;	
- изучить основные направления снижения риска и последствий проявления негативных факторов;	
- изучить организационные основы безопасности труда.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Исследование безопасности условий труда
2.1.2	Ноксология
2.1.3	История специальности
2.1.4	Экономика и менеджмент техносферной безопасности
2.1.5	Производственная санитария и гигиена труда
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Системный анализ опасностей технологических процессов и производств
2.2.2	Инженерные решения по безопасности труда в строительстве
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.</b>	
<i>ОПК-3.1: Умеет: осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий. Применять на практике действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности.</i>	
Результаты обучения: Студент умеет осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий. Применять на практике действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности.	
<i>ОПК-3.2: Знает: научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях; Систему управления безопасностью в техносфере.</i>	
Результаты обучения: Студент знает научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях, систему управления безопасностью в техносфере.	
<b>ПК-3: Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков</b>	

**ПК-3.1: Умеет:**

- Применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах;
- обосновывать приоритетность мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности;
- разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков;
- применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах;
- Формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям;
- Оценивать санитарно-бытовое обслуживание работников

Результаты обучения: Студент умеет применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах; обосновывать приоритетность мероприятий по улучшению условий и охраны труда с точки зрения их эффективности; разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков; применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах; формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям; оценивать санитарно-бытовое обслуживание работников

**ПК-3.2: Знает:**

- Источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация;
- Перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков.
- Методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов и порядок оценки профессиональных рисков
- Основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда;
- Порядок применения и основные характеристики средств коллективной и индивидуальной защиты.

Результаты обучения: Студент знает источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификация; перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков. методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов и порядок оценки профессиональных рисков основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда; порядок применения и основные характеристики средств коллективной и индивидуальной защиты.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	<b>Раздел 1. Безопасность труда</b>			
1.1	Занятия лекционного типа /Тема/	8	0	
1.1.1	Основные понятия и терминология БТ: Цели и задачи дисциплины БТ. Основные понятия и терминология безопасности труда. Теория приемлемого риска. Меры по обеспечению безопасности труда. /Лек/	7	4	З,Ко
1.1.2	Теоретические основы безопасности труда: Аксиомы науки о БЖД в техносфере. Критерии комфортности и безопасности . Показатели негативности техносферы. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности. /Лек/	7	4	З,Ко
1.1.3	Виды и условия трудовой деятельности: Основные формы деятельности человека. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргонометрические основы безопасности труда. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности труда. /Лек/	7	4	З,Ко
1.1.4	Обеспечение комфортных и допустимых условий трудовой деятельности:: Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Обеспечение комфортных климатических условий в производственных помещениях. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. /Лек/	7	4	З,Ко

1.1.5	Влияние освещения на условия деятельности человека, организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий: Основные светотехнические характеристики. Системы и виды производственного освещения. Факторы, определяющие зрительный комфорт. Нормирование производственного освещения. Источники света и осветительные приборы. Основные правила цветового оформления производственных помещений. /Лек/	7	4	3,Ко
1.1.6	Роль системы восприятия человеком состояния внешней среды в обеспечении безопасности труда: Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Органы чувств. Роль нервной системы в координации работы анализаторов. Гомеостаз и адаптация. Системы человека по обеспечению безопасности. /Лек/	7	2	3,Ко
1.1.7	Защита от химических негативных факторов: Классификация и воздействие вредных веществ на человека. Токсикологические показатели. Закон Вебера Фехнера. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Защита от загрязнения воздушной среды (вентиляция, методы и средства очистки воздуха). /Лек/	7	4	3,Ко
1.1.8	Обеспечение безопасности на РМ от вибрационных воздействий: Параметры, характеризующие вибрацию. Источники производственной вибрации. Классификация производственной вибрации. Гигиеническое нормирование вибрации. Средства и методы защиты от вибрации. /Лек/	7	2	3,Ко
1.1.9	Защита от шума, инфра- и ультразвука: Понятие акустических колебаний. Параметры, характеризующие акустические колебания. Источники акустических колебаний на производстве. Классификация производственного шума, ультразвука. Нормирование акустических колебаний. Методы и средства защиты от шума, инфра- и ультразвука. /Лек/	7	2	3,Ко
1.1.10	Методы защиты рабочих мест от электромагнитных полей: Основные характеристики ЭМП. Классификация ЭМП. Источники ЭМП на производстве. Гигиеническое нормирование ЭМП. Защита от ЭМП и излучений: переменные ЭМП, постоянные электрические и магнитные поля, лазерное излучение, инфракрасное (тепловое) излучение, ультрафиолетовое излучение /Лек/	8	4	3,Ко
1.1.11	Защита от ионизирующих излучений на производстве: Основные характеристики ионизирующих излучений. Источники ионизирующего излучения на производстве. Гигиеническое нормирование ионизирующего излучения. Принципы защиты от ионизирующих излучений. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений. /Лек/	8	4	3,Ко,
1.1.12	Методы и средства обеспечения электробезопасности: Параметры электрического тока, типы электрических сетей. Факторы, влияющие на характер и последствия поражения. Нормирование напряжений прикосновения и токов. Категорирование помещений по электроопасности. Технические меры защиты от поражения электрическим током. /Лек/	8	4	3,Ко
1.1.13	Средства снижения травмоопасности технических систем: Взрывозащита технологического оборудования. Защита от механического травмирования. Средства автоматического контроля и сигнализации. Защита от опасностей автоматизированного и роботизированного производства. Средства защиты от статического электричества /Лек/	8	4	3,Ко
1.1.14	Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемно-транспортных машин: Группы подъемно-транспортных машин и устройств. Опасности, возникающие при эксплуатации подъемно-транспортных машин и устройств. Методы безопасной эксплуатации подъемно-транспортных машин и устройств. /Лек/	8	4	3,Ко
1.1.15	Методы и средства защиты для технологического оборудования и инструмента: Механические движения и действия технологического оборудования и инструмента. Защита для технологического оборудования и инструмента. /Лек/	8	4	3,Ко
1.2	Практические занятия /Тема/	8	0	
1.2.1	Оценка вероятности возникновения опасных ситуаций: Построение структурных схем причин проявления опасностей. Расчёт вероятности возникновения опасных ситуаций и риска поражения человека. /Пр/	7	8	3,Ко,К

1.2.2	Выбор систем улучшения микроклимата для кабин управления технологическим процессом. /Пр/	7	8	3,Ко,К
1.2.3	Расчёт наружного освещения дорог, проездов строительных площадок. /Пр/	7	8	3,Ко,К
1.2.4	Расчет и исследование систем защитного заземления, защитного зануления и защитного отключения. /Пр/	7	6	3,Ко,К
1.2.5	Экзамен /КоРа/	7	0.35	
1.2.6	Определение экономического ущерба от производственного травматизма. Оценка экономической эффективности мероприятий по БТ. /Пр/	8	8	3,Ко,К
1.2.7	Выбор средств по уменьшению влияния вредных факторов: неблагоприятный микроклимат; вредные пыли, пары, газы; электромагнитные поля; шум; вибрация. /Пр/	8	8	3,Ко,К
1.2.8	Расчет защитных экранов от ионизирующих излучений. /Пр/	8	8	3,Ко,К
1.2.9	Применение средств индивидуальной защиты в производственных условиях: средства защиты кожи, средства защиты органов дыхания, электрзащитные средства. /Пр/	8	8	3,Ко,К
1.2.10	Пожарная безопасность: причины возгорания, прямые и косвенные опасные факторы пожара, действия при пожаре по спасению людей и тушению огня, выбор и применение средств тушения огня, обеспечение безопасности при эвакуации людей, оказание первой медицинской помощи. /Пр/	8	8	3,Ко,К
1.2.11	Определение устойчивости производственных объектов при взрыве взрывоопасных веществ: зоны действия взрыва, степени разрушений, метод определения устойчивости объектов экономики и возможные потери людей. /Пр/	8	8	3,Ко,К
1.2.12	Экзамен /КоРа/	8	0.25	
1.2.13	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	7	48	
1.2.14	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	71.75	
1.2.15	1.3.1 Экзамен /Экзамен/ /Экзамен/	7	35.65	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

### 3. Описание шкал оценивания

#### 3.1. Оценочное средство - контрольная работа:

18,0 – 20,0 - студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, корректно использовал литературные источники, обосновал своё «видение» поставленной проблемы и пути её решения  
16,0 – 18,0 - студент в целом полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.  
14,0 – 16,0 - студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, привёл, в основном отсканированные первоисточник без их анализа и своих суждений.  
менее 14,0 - студент не готов, не выполнил задание и т.п.

#### 3.2. Оценочное средство - собеседование\*:

5,0 баллов если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 95 – 100 % вопросов  
4,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 60 – 94 % вопросов  
3,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны на 51 – 59 % вопросов  
менее 3,0 баллов правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета практической работы даны менее чем на 50 % включительно

\*Примечание: Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной практической работы

#### 3.3. Оценочное средство - зачёт:

35 – 40 баллов: зачёт сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);  
25 – 34 балла: зачёт сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);  
15 – 24 балла: зачёт сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);  
0 - 14 баллов: зачёт не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

#### 3.4. Оценочное средство «Сообщение»

5 Сообщение представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

3-4 Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

1-2 Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

0 Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

##### 4.1. Контрольная работа

оценочное средство контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины. Вопросы для контрольной работы составляются преподавателем. Варианты выдаются преподавателем на первом занятии. Контрольная работа предполагает углубленное изучение одного из разделов курса и включает в себя выполнение следующих задач:

- систематическое изложение теоретических основ производства анодов;
- описание методики расчетов;
- реализацию алгоритма расчета в Microsoft Office Excel (если то необходимо при выполнении работы)

Требования к выполнению: Авторский оригинал-макет должен быть набран и сверстан в текстовом редакторе Word. При наборе текста использовать следующие параметры: шрифт Таймс, размер 14; полуторный интервал; поля следующих размеров: верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см, левое - 2,5 см, правое - 1,0 см. Для нумерации страниц использовать положение внизу страницы, посередине, нумерацию текста начинать от титульного листа (обложку не нумеровать); автоматическая расстановка переносов, ширина зоны переноса 0,25 см с ограничением 3-х переносов подряд; для выравнивания правого края страницы текст развешивать по ширине печатного поля. Нумерация пояснительной записки сквозная, проставляемая арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. В нумерацию записки включают так же приложения, если они имеются. На титульном листе и задании номер страницы не ставят, но включают в общую нумерацию страниц. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской. Рекомендуемый объем – 20-25 стр.

4.2. Оценочное средство "Контрольный опрос"- средство контроля, организованное преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. К видам контрольного средства "Контрольный опрос" применяемого при изучении дисциплины относятся: сообщение и собеседование.

##### 4.2.1 Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающихся по определенному разделу после выполнения им практических работ. Примерные вопросы по собеседованию в зависимости от выполняемой работы на практическом занятии:

Самостоятельная подготовка магистров включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется оценочным средством «Собеседование»;
  - повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
  - изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- «Собеседование» – проводится на практическом занятии, включает вопросы, изучаемые на данном этапе. Время выполнения – 10 мин. Студенту разрешается пользоваться краткими записями (формулы, графики зависимостей).

УП: Ucheb\_plan\_22.04.02\_A\_MiMAC\_V\_NOR\_FTKM\_TM\_2021.plx

стр. 7

##### 4.2.2 Оценочное средство «Сообщение»

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Такая самостоятельная подготовка магистров к семинарским занятиям направлена:

1. на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
2. на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
3. на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
4. на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
5. на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
6. на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
7. на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

• Сообщение выполняется студентами при подготовке к семинарским занятиям, в зависимости от темы семинарского занятия и выбирается сам доклад.

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания его на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам, и учитывая и объём информации, и её характер, сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Для этого студенту необходимо

1. собрать и изучить литературу по теме;
2. составить план или графическую структуру сообщения;
3. выделить основные понятия;
4. ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
5. оформить текст письменно (презентация сообщения объемом до 8 слайдов, выполненных в Microsoft Power Point).

Регламент времени на озвучивание сообщения на семинарском занятии – до 5 мин.

#### 4.3. Зачет

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом зачета. Зачет проводится устно в виде собеседования по вопросам, составленным на основе вопросов к разделам изучаемой дисциплины. Зачет по дисциплине может проводиться в одной из двух форм – очной или дистанционной. Независимо от формы проведения, зачет включает предварительную часть и окончательное собеседование. При проведении зачета студенту выдаётся 2 вопроса. На протяжении 30 минут студент кратко (конспективно) излагает в письменной форме ответы на вопросы. После написания ответа проходит собеседование, в ходе которого преподаватель уточняет отдельные элементы ответа и делает вывод о степени сформированности компетенций студента. Билеты на зачет включают в себя вопросы, выносимые на рассмотрение на лекциях

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Микрюков В. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Ростов н/Д.: Феникс, 2006	
Л1.2	Туровский Б. В., Резниченко С. М.	Организационно-техническое обеспечение охраны труда в строительстве: учеб. пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/153683">https://e.lanbook.com/book/153683</a>
Л1.3	Фролов А. В.	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве: учеб. для вузов	Москва: Русайнс, 2021	<a href="https://book.ru/books/941667">https://book.ru/books/941667</a>
Л1.4	Корж В. А., Фролов А. В., Шевченко А. С.	Охрана труда: учеб. пособие	Москва: КноРус, 2022	<a href="https://book.ru/books/942452">https://book.ru/books/942452</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека Российской Национальной библиотеки
Э2	

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows
6.3.1.2	LibreOffice

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.5	Научная электронная библиотека
6.3.2.6	Электронный каталог ИБЦ ИАиС
6.3.2.7	Справочная правовая система КонсультантПлюс

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ,



### ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Практические занятия представляют собой систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первом занятии лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач. Каждому практическому занятию предшествует самостоятельная подготовка студента, включающая: ознакомление с содержанием практического занятия по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.