



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО
Факультет транспортных, инженерных систем и
техносферной безопасности
Декан Мензелинцева Надежда Васильевна
04.07.2024 г.

Психологическая устойчивость в ЧС

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль **Безопасность технологических процессов и производств**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная** Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.25	32.25	32.25	32.25
Сам. работа	39.75	39.75	39.75	39.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Дашкова Софья Владимировна кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Психологическая устойчивость в ЧС

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль: Безопасность технологических процессов и

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Цель изучения дисциплины «Психологическая устойчивость при пожаре и в ЧС» - формирование системы знаний в области психологии чрезвычайных ситуаций; содействие формированию установки на развитие личностных и профессионально важных качеств, сохранение профессионального здоровья	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
- знание психологических особенностей профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях;	
- формирование представлений о профессионально-важных качествах специалистов экстремального профиля;	
- изучение закономерностей и особенностей психических состояний людей в чрезвычайных ситуациях;	
- ознакомление со способами саморегуляции для сохранения психологической устойчивости и поддержания профессионального здоровья специалистов;	
- формирование готовности к командному взаимодействию;	
- развитие управленческих способностей.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности			
2.1.2	Информационные технологии в техносферной безопасности			
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Надзор и контроль в сфере техносферной безопасности			
2.2.2	Сооружения для защиты работающих в ЧС			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1: Умеет: формулировать собственную позицию в процессе выполнения профессиональных функций при работе в коллективе; решать производственные вопросы на высоком профессиональном уровне; сотрудничать с коллегами и выполнять коллективную работу.				
Результаты обучения: студент знает принципы разработки стратегии сотрудничества; умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением моральноэтических принципов и норм взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели; владеет навыками постановки цели и работы в направлении личностного и профессионального роста				
УК-3.2: Знает: структуру общества как сложной системы; социально-психологические особенности работы в коллективе; особую форму ответственности, обусловленную профессиональными функциями.				
Результаты обучения: студент знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; умеет конструктивно взаимодействовать с членами коллектива; владеет навыками эффективного управления коллективом				
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-6.1: Умеет: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.				
Результаты обучения: студент понимает необходимость саморазвития исходя из потребностей профессиональной деятельности; умеет демонстрировать самоконтроль и рефлекссию, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; владеет навыками самоконтроля, рефлексии, самооценки, самомотивации, позволяющие корректировать профессиональное поведение.				
УК-6.2: Знает: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.				
Результаты обучения: студент знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований к должности				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля

1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Проблема адаптации личности к ЧС /Тема/	4	0	
1.1.1	Личность в чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации /Лек/	4	2	З, Ко, К
1.1.2	Необычные, изменённые условия существования человека /Пр/	4	2	З, Ко, К, Р
1.1.3	Особенности адаптации личности к ЧС /Ср/	4	2	З, Ко, К, Р
1.1.4	Диагностика личностного адаптационного потенциала личности по методике «Адаптивность» /Ср/	4	2	З, Ко, К, Р
1.1.5	Виды активности человека в ЧС: неспецифическая и специфическая /Лек/	4	2	З, Ко, К
1.1.6	Стресс как общий адаптационный синдром /Пр/	4	2	З, Ко, К, Р
1.1.7	Психологические механизмы адаптации к стрессовой ситуации /Ср/	4	2	З, Ко, К, Р
1.1.8	Диагностика копинг-стратегий и механизмов психологических защит в стрессовой ситуации /Ср/	4	2	З, Ко, К, Р
1.2	Психические состояния и особенности поведения людей в ЧС /Тема/	4	0	
1.2.1	Первичные и отсроченные реакции на ЧС /Лек/	4	2	З, Ко, К
1.2.2	Особенности психических состояний различных субъектов ЧС /Пр/	4	2	З, Ко, К, Р
1.2.3	Стихийное массовое поведение в ЧС /Пр/	4	2	З, Ко, К, Р
1.2.4	Влияние индивидуально - психологических особенностей личности на способы реагирования в ЧС и переживания их последствий /Лек/	4	2	З, Ко, К
1.2.5	Психологическая устойчивость как интегративное качество личности /Ср/	4	2	З, Ко, К, Р
1.2.6	Диагностика уровня нервно - психологической устойчивости с помощью анкеты «Прогноз» /Ср/	4	2	З, Ко, К, Р
1.3	Психологическая помощь в ЧС /Тема/	4	0	
1.3.1	Особенности оказания психологической помощи в ЧС /Лек/	4	2	З, Ко, К
1.3.2	Профессиональная психологическая и допсихологическая экстренная помощь пострадавшим в ЧС /Пр/	4	2	З, Ко, К, Р
1.3.3	Техники оказания психологической помощи и самопомощи при различных состояниях /Пр/	4	2	З, Ко, К, Р
1.3.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	2	З, Ко, К, Р
1.3.5	Выполнение контрольной работы /Ср/	4	2	З, Ко, К, Р
1.4	Особенности профессиональной деятельности в ЧС /Тема/	4	0	
1.4.1	Психологические особенности профессиональной деятельности в экстремальных условиях /Лек/	4	2	З, Ко, К
1.4.2	Мероприятия подготовки специалистов экстремального профиля. Профессиограмма специалиста экстремального профиля /Пр/	4	2	З, Ко, К, Р
1.4.3	Командная и управленческая деятельность в условиях ЧС /Лек/	4	2	З, Ко, К
1.4.4	Особенности командного взаимодействия в условиях ЧС /Ср/	4	2	З, Ко, К, Р
1.4.5	Особенности управления коллективом в условиях ЧС /Ср/	4	2	З, Ко, К, Р
1.5	Профессиональное здоровье /Тема/	4	0	
1.5.1	Профессиональный стресс: понятие, факторы, профилактика /Лек/	4	2	З, Ко, К
1.5.2	Методы психосаморегуляции. Способы управления психическим состоянием на различных этапах профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля /Пр/	4	2	З, Ко, К, Р
1.5.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	2	К
1.5.4	Выполнение контрольной работы /Ср/	4	4	К
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	4	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	4	13.75	З
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	4	0.25	З

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Дашкова С. В.	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях: метод. указания по изучению дисциплин «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» и «Психологическая устойчивость при пожаре и ЧС»	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2019	
ЛП.2	Дашкова С. В.	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2020	
ЛП.3	Климов Е. А.	Инженерная психология и эргономика: учеб. для вузов	Москва: Юрайт, 2021	
ЛП.4	Карнышев А. Д.	Психология здоровья: учебник	Москва: Русайнс, 2021	https://old.book.ru/book/942656
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Курс в ЭИОС "Психологическая устойчивость в ЧС"			
6.3 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	СДО "Moodle"			
6.3.1.2	Windows			
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)				
6.3.2.1	Библиотека (НТБ)			
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета			
6.3.2.3	ЭБС "Лань"			
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ				
7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.			
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
<p>Организация образовательного процесса по дисциплине "Психологическая устойчивость в ЧС" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.</p> <p>Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.</p> <p>Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.</p> <p>Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине. Реферат выполняется с использованием методических указаний, представленных ниже.</p> <p>Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.</p> <p>В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за</p>				

рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.