МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Химико-технологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
Химико-технологический факультет

Декан Шишкин Е.В.
17.05.2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия и право**

Учебный план Направление 18.03.01 Химическая технология

Профиль **Химическая технология полимеров**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.35	32.35	32.35	32.35
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Захаров А.В. кфн

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:
Направление 18.03.01 Химическая технология

Профиль: Химическая технология полимеров

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философия и право

номер протокола 2021 г.
Зав. кафедрой Леонтьева Елена Юрьевна

СОГЛАСОВАНО:
Химико-технологический факультет
Председатель НМС факультета: Шишкин Е.В.

Протокол заседания НМС от
17.05.2021 г. № 6

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Изучение дисциплины направлено на формирование целостного философского мировоззрения и культуры мышления будущих специалистов; воспитание интеллектуально и морально развитой толерантной личности, осознающей цель и смысл своей жизни, социальной и профессиональной активности.
Целью данного курса является подготовка самостоятельно и творчески мыслящих специалистов, ответственных за свои поступки, способных к принятию рациональных и конструктивных решений в социальной и профессиональной деятельности на основе гуманистических ценностей и в соответствии с высокими моральными принципами и нормами.
Для достижения поставленной цели в процессе преподавания дисциплины «Философия» предполагается решить следующие задачи: раскрыть сущность и специфику философского знания и сформировать у студентов адекватную современным требованиям мировоззренческую, научную и нравственную культуру; научить студентов творчески применять полученные теоретические знания в социальной практике и при выполнении научно-технических и профессиональных задач; развивать у студентов коллективизм и толерантность, способность к диалогу в межличностных отношениях с представителями различных культур, верований, мировоззренческих ориентаций.
Успешное освоение дисциплины «Философия» будет способствовать саморазвитию и самосовершенствованию будущих специалистов, реализации их творческого потенциала с учетом нравственных аспектов в социальной и профессиональной деятельности и в жизненной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.6: Знает сущность основных общенаучных методов: анализа и синтеза; сущность, особенности и специфику системного метода и системного подхода
Результаты обучения: Результаты обучения: знает способы и методы оценки своих способностей как исполнителя научных и производственных проектов. Знает, что самооценка может быть оптимальной и неоптимальной (завышенной или заниженной), знает способы работы с неоптимальной самооценкой, методы ее совершенствования
УК-1.7: Умеет находить и критически анализировать информацию, в том числе используя методы системного анализа при и выборе оптимального пути решения задач.
Результаты обучения: Результаты обучения: умеет выявлять необходимые тренды собственного личностного и профессионального развития, реализовывать поставленные задачи с учетом развития тенденций современной науки и техники. Умеет проходить самоанкетирование, оценивать результаты принимать на их основании необходимые решения.Последние касаются как интеллектуального развития. так и физического здоровья и совершенствования
УК-1.8: Владеет навыками критического анализа имеющейся информации, системного анализа и применения системного подхода при решении поставленных задач.
Результаты обучения: Результаты обучения: владеет навыками планирования и управления своей познавательной деятельностью, навыками ее совершенствования через реализацию творческих проектов и непрерывное самообразование, как важнейшую составляющую информационного общества. Осознает и реализует необходимость поддержания физического здоровья как основы продуктивной духовной и познавательной деятельности
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4: Знает основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.
Результаты обучения: Результаты обучения: знает сущность и критерии научного знания и научных принципов, историю их формирования. Знает логику научного исследования, его уровни и основные методы – эмпирические и теоретические. Знает особенности современного этапа науки.
УК-5.5: Умеет оценивать и анализировать мировоззренческие, социальные и этические проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою позицию.
Результаты обучения: Результаты обучения: : умеет выявлять предметы и объекты научного исследования, анализировать новые научные данные и применять к ним традиционные и новые принципы и критерии. Умеет выявлять особенности новых методик и способов, при необходимости применять новые методы для исследования старых проблем и старые методы при изучении новых проблем и сфер знания.

УК-5.6: Владеет навыками философской культуры позволяющей иметь системный целостный взгляд на мир; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного решения профессиональных задач.

Результаты обучения: Результаты обучения: Имеет навык отличать научный подход и принцип от ненаучного. Навыки применения традиционных и новационных методик, навыки выявления и применения общенаучных и специально-научных методов на соответствующих этапах процесса научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. Основные философские дисциплины**			
1.1	Специфика философского знания /Тема/	1	0	
1.1.1	Сущность и специфика философского знания. Основные разделы, направления и функции философии. Философия и мировоззрение. Исторические типы философии. /Лек/	1	2	Эк
1.1.2	Функции философии. Исторические типы философии. Восточная философия. /Пр/	1	2	К,Ко
1.1.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	
1.2	Основные этапы в развитии философского знания. /Тема/	1	0	
1.2.1	Античная философия. Материалистические и идеалистические трактовки бытия. Средневековая философия. Теоцентризм и креационизм. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. /Лек/	1	2	Эк
1.2.2	Западная философия: от античности до Нового времени. /Пр/	1	2	К,Ко
1.2.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	
1.3	Основные этапы в развитии философского знания. /Тема/	1	0	
1.3.1	Немецкая классическая философия: проблемы познания и бытия. Неклассическая и постнеклассическая западноевропейская философия XIX XXI вв.: основные направления. /Лек/	1	2	Эк
1.3.2	Классическая, неклассическая и постнеклассическая Западная философия. /Пр/	1	2	К,Ко
1.3.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	
1.4	Основные этапы в развитии философского знания. /Тема/	1	0	
1.4.1	Русская философия: идеи и принципы. Судьба России в отечественной философии. Современная русская философия. /Лек/	1	2	Эк
1.4.2	Основные этапы развития русской философии. /Пр/	1	2	К,Ко
1.4.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	
1.5	Онтология /Тема/	1	0	
1.5.1	Онтология. Сущность и основные формы бытия. Материя и сознание. /Лек/	1	2	Эк
1.5.2	Бытие. Материя и сознание. /Пр/	1	2	К,Ко
1.5.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	
1.6	Гносеология /Тема/	1	0	
1.6.1	Гносеология. Познание и творчество. Специфика научного познания. /Лек/	1	2	Эк
1.6.2	Познание и творчество. Уровни и методы научного познания. /Пр/	1	2	К,Ко
1.6.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	
1.7	Аксиология и философская антропология /Тема/	1	0	
1.7.1	Аксиология и философская антропология. Теория ценностей. Проблема человека в философии. Проблема смысла и цели жизни. /Лек/	1	2	Эк
1.7.2	Ценности и нормы. Проблема смысла и цели жизни. /Пр/	1	2	К,Ко
1.7.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	
1.8	Социальная философия. /Тема/	1	0	
1.8.1	Общество как предмет философской рефлексии. Информационное общество: сущность и особенности. /Лек/	1	2	Эк
1.8.2	Информационное общество: проблемы и перспективы. /Пр/	1	2	К,Ко
1.8.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	1	2	
2	**Раздел 2. Формы контроля**			
2.1	Самостоятельная работа /Тема/	1	0	
2.1.1	Семестровая работа (реферат) /Ср/	1	60	
2.2	Экзамен и контроль /Тема/	1	0	

2.2.1	Контактная работа на экзамене /КоРа/	1	0.35	
2.2.2	/Экзамен/	1	35.65	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.6: Знает сущность основных общенаучных методов: анализа и синтеза; сущность, особенности и специфику системного метода и системного подхода
УК-1.7: Умеет находить и критически анализировать информацию, в том числе используя методы системного анализа при и выборе оптимального пути решения задач.
УК-1.8: Владеет навыками критического анализа имеющейся информации, системного анализа и применения системного подхода при решении поставленных задач.
Тема 1. Сущность и специфика философского знания. Основные разделы, направления и функции философии. Философия и мировоззрение. Исторические типы философии.
Тема 2. Основные этапы в развитии философского знания. Античная философия. Материалистические и идеалистические трактовки бытия. Средневековая философия. Теоцентризм и креационизм. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
Тема 3. Основные этапы в развитии философского знания. Немецкая классическая философия: проблемы познания и бытия. Неклассическая и постнеклассическая западноевропейская философия XIX XXI вв.: основные направления.
Тема 4. Основные этапы в развитии философского знания. Русская философия: основные идеи и принципы. Судьба России в отечественной философии. Современная русская философия.
Тема 5. Онтология. Сущность и основные формы бытия. Материя и сознание.
Тема 6. Гносеология. Познание и творчество. Специфика научного познания.
Наименование оценочного средства: Собеседование, Реферат, Тест, Зачет
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4: Знает основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.
УК-5.5: Умеет оценивать и анализировать мировоззренческие, социальные и этические проблемы современной жизни; грамотно вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою позицию.
УК-5.6: Владеет навыками философской культуры позволяющей иметь системный целостный взгляд на мир; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного решения профессиональных задач. Тема 7. Аксиология и философская антропология. Теория ценностей. Проблема человека в философии. Проблема смысла и цели жизни.
Тема 8. Социальная философия.
Общество как предмет философской рефлексии. Информационное общество: сущность и особенности.
Наименование оценочного средства: Собеседование, Реферат, Тест, Зачет, собеседование

Шкала оценивания (интервал баллов) Критерий оценивания

5 баллов Демонстрирует прочное усвоение всего программного материала и его последовательное логичное изложение.
Глубоко осмысливает сущность проблемы, заинтересован в ее осуждении.
Активно и аргументировано отвечает на вопросы.
Спорит, отстаивает свою точку зрения.

4-5 балла Демонстрирует твердые знания программного материала с незначительными недостатками по некоторым оценочным показателям.
Понимает в целом сущность проблемы, участвует в ее обсуждении.
Аргументировано отвечает на вопросы.
Спорит, отстаивает свою точку зрения.

3 -4 балла Понимает в целом сущность проблемы, но нарушает логическую последовательность в изложении прогр материала.
Может проявлять активность в обсуждении проблемы, однако дает краткие и недостаточно корректные ответы на вопросы.
1-2 балла Недостаточно корректно отвечает на вопросы в целом.
Не проявляет активности в обсуждении проблемы.
Допускает фактические ошибки в ответах на впросы.
0 баллов Не отвечает на вопросы преподавателя.
Критерии и шкала по оценочному средству реферат
Шкала оценивания (интервал баллов) Уровень

освоения Критерий оценивания
уровня освоения

13-15 Максималь-
ный уровень
(интервал) 1. Соблюдены все формальные требования к реферату
2. Дан краткий анализ существующих точек зрения по теме реферата.
3. Представлено собственное видение проблемы, сформулированной в теме реферата.
4. Раскрыты все подвопросы темы.

10-12 Средний
уровень
(интервал) 1. Соблюдены все формальные требования к реферату
2. Дан неполный анализ существующих точек зрения по теме реферата.
3. Представлено собственное видение проблемы, сформулированной в теме реферата.
4. Раскрыты не все подвопросы темы.

5-9 Минимальный
уровень
(интервал) 1. Соблюдены все формальные требования к реферату.
2. Дан неполный анализ существующих точек зрения по теме реферата.
3. Не представлено собственное видение проблемы, сформулированной в вопросе реферата.
4. Частично раскрыты подвопросы темы.

4-0 Минимальный
уровень
(интервал)
не достигнут 1. Не соблюдены (или соблюдены не все) формальные требования к реферату.
2. Не представлен анализ существующих точек зрения по теме реферата.
3. Отсутствует самостоятельный анализ и собственное видение проблемы, сформулированной в реферате.
4. Избирательно и недостаточно полно раскрыты лишь некоторые подвопросы темы.

Критерии и шкала по оценочному средству тест

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 баллов	Дано более 90% правильных ответов
4 балла	Дано более 80% правильных ответов
3 балла	Дано более 70% правильных ответов
2 балла	Дано более 60% правильных ответов
1 балл	Дано не менее 50% правильных ответов
0 баллов	Дано менее 50% правильных ответов

Примеры оценочных средств

«Собеседование»

Собеседование – беседа преподавателя с обучающимися с целью определения объема их знаний по определенным разделам курса. Собеседование проводится со студентами по вопросам к семинарским занятиям, раскрывающим основные темы дисциплины.

1. Функции философии. Исторические типы философии. Восточная философия.
1. Философия как способ познания мира и человека.
2. Философия как форма общественного сознания, теоретическая основа мировоззрения и наука.
3. Исторические типы философии. Критерии типизации.
4. Основные концепции и проблемы древней индийской философии.
5. Философские и этические учения древней китайской философии.
2. Западная философия: от античности до Нового времени.
1. Философские концепции выдающихся мыслителей античности (Сократа, Платона, Аристотеля и др.).
2. Проблема веры и знания в западноевропейской философии Средних веков.
3. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
4. Развитие науки и методологии научного познания в философии Нового времени.
5. Учение о субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая западная философия.
1. Немецкая классическая философия.
2. Субъективный и объективный идеализм в концепциях немецких философов.
3. Проблемы соотношения рационализма и иррационализма в европейской неклассической философии.
4. Постнеклассическая европейская философия XIX-XXI вв.
5. Философия интуитивизма (А. Бергсон), фрейдизм и неофрейдизм, прагматизм, (Ч. Пирс), феноменология (Э. Гуссерль), экзистенциализм (М. Хайдеггер, А. Камю), герменевтика (Х. Гадамер).
4. Основные этапы развития русской философии.
1. Русское Просвещение.
2. Русская философия первой половины XIX века: западники (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен) и славянофилы (А.С. Хомяков и т.д.).
3. Религиозно-этические искания в русской философии (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).

4. «Серебряный век» - духовный ренессанс русской философии.
5. Проблема судьбы России в философии советского и постсоветского периода.
5. Бытие. Материя и сознание.
1. Бытие как философская проблема.
2. Материя. Движение материи.
3. Сознание и бессознательное.
4. Сознание и творчество.
5. Пространство и время: эволюция представлений.
6. Познание и творчество. Уровни и методы научного познания.
1. Многообразие форм знания.
2. Критерии истины.
3. Специфика научного познания.
4. Уровни и методы научного познания.
5. Творчество и саморазвитие.
7. Ценности и нормы. Проблема смысла и цели жизни.
1. Ценности в контексте различных исторических типов философии.
2. Ценности и нормы.
3. Человек и его место в мире как предмет философского осмысления.
4. Индивид и личность, социализация и индивидуализация.
5. Смысл и цель человеческой жизни.
8. Информационное общество: проблемы и перспективы.
1. Общество как самоорганизующаяся система.
2. Культура и цивилизация.
3. Глобальные проблемы современного общества.
4. Специфика информационно-технического мира.
5. Человек и природа в информационном социуме.

«Реферат»
Содержание работы:
Реферат как результат самостоятельной работы студента содержит краткий теоретический анализ определенной научной (исследовательской) темы, сопровождающийся самостоятельными выводами студента.
Темы рефератов:
1. Философия на пути от мифа к Логосу.
2. Миф как форма осмысления мира.
3. Характерные черты философии Древнего мира: этическое содержание и ориентация на самопознание человека.
4. Конфуцианство (даосизм, джайнизм): история и современность.
5. Философия буддизма. Основные идеи и принципы.
6. Проблема первоначала в античной натурфилософии.
7. Онтологические и гносеологические проблемы в философии Платона.
8. Проблема человека в философии Сократа.
9. Проблема соотношения веры и разума в философии средних веков.
10. Феномен Возрождения: от теоцентризма – к антропоцентризму.
11. Спор реалистов и номиналистов в философии Средневековья.
12. Природа и Бог в философии Н. Кузанского.
13. Философские идеи в творчестве художников, писателей, музыкантов эпохи Возрождения.
14. Утопические социальные теории эпохи Возрождения.
15. Эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Рационализм Р. Декарта.
17. Гуманистические воззрения И. Канта.
18. Диалектика Гегеля.
19. Философская антропология Л. Фейербаха.
20. Учение о субстанции в философии Нового времени.
21. Иррационализм и волюнтаризм в философии Ф. Ницше.
22. Философия модерна.
23. Философия постмодерна.
24. Русская философия: традиции и современность.
25. Философия Русского Просвещения.
26. Философские концепции русского космизма.
27. Судьба России в русской философии «Серебряного века».
28. Свобода и творчество в философии Н. Бердяева.
29. Проблема добра и зла в художественном творчестве Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
30. Философия любви (Н.Бердяев, Вл. Соловьев, В. Розанов).
31. Проблема человека в философии экзистенциализма.
32. Трактовка бытия в истории философии.
33. Пространство и время в концепциях Ньютона и Эйнштейна.
34. Диалектика – теория развития.
35. Синергетика – парадигма нелинейности.
36. Материя и сознание.

37. Символическая природа бессознательного (З.Фрейд, К.Г. Юнг).
38. Основные методы научного познания.
39. Гносеология: критерий истинности знания.
40. Проблема, гипотеза, теория в научном познании
41. Научное и художественное творчество.
42. Философия о природе человека, смысле его существования.
43. Проблема счастья в истории философии.
44. Ценностный мир современника.
45. Ценности и нормы. Нормативно-ценностный плюрализм и аномия.
46. Личность и общество в философии Э. Фромма.
47. Основные сферы жизни общества в философском осмыслении.
48. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу в мировой философии.
49. Гармония социоэкосистемы: концепции А. Швейцера и Н. Моисеева.
50. Человек в информационном обществе. Хозяин или раб Сети?

Оформление реферата
Выбор темы реферата и осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Объем реферата – 10 – 20 стр. форматом А4. Каждая глава или раздел начинаются с новой страницы. Должен использоваться 14-й шрифт Times New Roman с полуторным интервалом. Цитаты и ключевые идеи реферата должны сопровождаться сносками на использованный источник с указанием номера страницы, откуда был взят материал. Реферат включает следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы.
Во введении к реферату представлено обоснование выбора темы и ее актуальности, определение цели и задач исследования. В основную часть входит раскрытие темы реферата на конкретных примерах, со ссылками на научные труды отечественных и зарубежных исследователей. Заключение содержит самостоятельные выводы, определение значения и места проблемы исследования в системе научного знания. Список литературы (не менее 10 источников в алфавитном порядке) приводится в соответствии с правилами ГОСТ. Реферат по желанию студента может включать иллюстративный материал и сопровождаться презентацией (в этом случае иллюстративный материал и диск с презентацией реферата прилагаются). При оценке реферата учитываются как содержательные, так и формальные аспекты. Приветствуется, если в работе будут использованы первоисточники.
Срок сдачи реферата – до 15 декабря (в методический кабинет кафедры философии и права В-503).

«Тест»
Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по определенным разделам курса.
Пример тестового задания:
1.Философия как наука сформировалась:
В 1 веке нашей эры
В VI веке до нашей эры
В V веке нашей эры
В XVII веке нашей эры
2. Перечислите элементы философского знания, возникающие в рамках античной философии:
Атомизм
Эмпириокритицизм
Стихийная диалектика
Антропологизм
Теоцентризм
3. Какие научные и философские проблемы исследовались в Средневековье?
Проблема универсалий
Проблема неисчерпаемости материи
Проблема веры и разума
Проблема техники
Проблема самоорганизации систем
4. Какие основные философские идеи возникают в эпоху Возрождения?
Гуманизм
Пантеизм
Гилозоизм
Креационизм
Антропоцентризм
Эмпиризм
5. Назовите философов, с именами которых мы связываем возникновение методологии науки в эпоху Нового времени:
А. Августин
А. Шопенгауэр
Ф. Бэкон
Г. Лейбниц
Р. Декарт
Ж.-Ж. Руссо
Ф. Аквинский.
6. Кто из перечисленных ученых является представителем русской философии Серебряного века?

М. Ломоносов
В. Соловьев
Ф. Аквинский
М. Монтень
Н. Бердяев
7. Учение о субстанции представлено в философских концепциях:
Дуализма
Монизма
Плюрализма
Экзистенциализма
Эмпириокритицизма
8. Диалектика - это:
Теория познания
Теория ценностей
Теория развития
Теория креационизма
Теория дарвинизма
9.Чем прежде всего руководствуются люди в процессе научного познания?
Интуицией
Эмпирическим знанием
Рациональным знанием
Верой
Нравственными ориентирами
9. Найдите методы теоретического уровня познания:
Эксперимент
Идеализация
Систематизация
Наблюдение
Абстрагирование
Зачет/Экзамен
Зачет/Экзамен – форма итогового контроля в виде беседы преподавателя с каждым обучающимся по вопросам основных тем программного курса для определения общего объема знаний студента по дисциплине.
Вопросы для подготовки к зачету/экзамену по дисциплине «Философия»
1. Философия и мировоззрение.
2. Функции философии.
3. Основные разделы философского знания.
4. Исторические типы философии (общая характеристика).
5. Философия Древнего Востока (общая характеристика).
6. Конфуцианство и даосизм.
7. Философия буддизма и джайнизма.
8. Основные проблемы и понятия античной философии.
9. Философские учения Милетской и Элейской школ.
10. Философия Сократа.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Философия западноевропейского Средневековья (общая характеристика).
14. Проблема веры и разума в философии западноевропейского Средневековья.
15. Патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
17. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм.
18. Социальные теории Эпохи Возрождения и Нового времени (по выбору студентов).
19. Философия Нового времени: онтология и гносеология.
20. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
21. Немецкая классическая философия (общая характеристика).
22. Философия И. Канта.
23. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
24. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
25. Диалектика: принципы и законы.
26. Основные этапы развития западной философии XIX-XXI вв.
27. Рационализм и иррационализм в западной философии (сопоставить 2 концепции по выбору студентов).
28. Основные черты и этапы развития русской философии.
29. Русская философия эпохи Просвещения.
30. Философия западников и славянофилов.
31. Философия Серебряного века (анализ концепции по выбору студентов).
32. Судьба России в концепциях русской философии.
33. Знаковые имена в отечественной философской мысли (по выбору студентов).
34. Онтология. Проблема бытия в философии.
35. Материя в философском осмыслении. Виды и свойства материи.

36. Сознание и бессознательное.
37. Самосознание и творчество в философском осмыслении.
38. Пространство и время: эволюция представлений.
39. Гносеология. Проблема познания в философии.
40. Многообразие форм знания. Критерий истины.
41. Специфика научного познания. Методы и уровни научного познания.
42. Аксиология: теория ценностей.
43. Ценность и оценка. Виды ценностей.
44. Философская антропология. Человек: единство биологического, социального и духовного.
45. Индивид и личность. Проблема свободы в философии.
46. Проблема смысла жизни в философии.
47. Человек и природа в философском осмыслении.
48. Социальная философия. Общество как предмет философского анализа.
49. Многовариантность исторического процесса. Философская концепция развития общества (по выбору студентов).
50. Философия в информационном обществе: проблемы и перспективы.

Критерии оценки знаний на зачете/экзамене по дисциплине «Философия»

Баллы (интервал баллов) Уровень освоения Критерий оценивания уровня освоения

90-100 Максимальный уровень (отличный) Демонстрация безупречных знаний учебного курса изучаемой дисциплины и высокой степени осмысления философских проблем. Глубокое и прочное усвоение всего программного материала и его исчерпывающее, последовательное, системное и логичное изложение; выполнение оценочных показателей на высоком уровне. Обоснование перспектив использования основных положений и методов дисциплины в социальной практике и в профессиональной деятельности. Показана высокая степень осмысления программного материала. Оценка – «зачтено»

76-89 Средний уровень (хороший) Успешная демонстрация твёрдых знаний студента по дисциплине. Последовательное изложение программного материала, знание научной терминологии. Отсутствие существенных неточностей при ответе на уточняющие вопросы преподавателя; с незначительными недостатками по некоторым оценочным показателям. Показана хорошая степень осмысления программного материала. Оценка – «зачтено».

61-75 Минимальный уровень (удовлетворительный) Демонстрация знаний и навыков с существенными недостатками по оценочным показателям, в содержательном и формальном аспектах. Нарушение логической последовательности в изложении материала, краткие и неполные ответы на поставленные вопросы. Слабая аргументация и отсутствие самостоятельности мышления. Показана удовлетворительная степень осмысления программного материала. Оценка – «зачтено».

60 и менее Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительный)

Отсутствие необходимых знаний и навыков: отсутствие ответа или некорректные формулировки, наличие грубых фактических ошибок, незнание научной терминологии. Полное отсутствие самостоятельности мышления и несоответствие оценочным показателям уровня подготовки студента. Показана низкая степень осмысления программного материала. Оценка – «не зачтено».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Радугин А. А.	Философия: курс лекций	М.: Владос, 1995	
Л.2	Гасилин В. Н.	Хрестоматия по философии: Античность. Средние века. Возрождение. Новое время. Немецкая классическая философия.	Саратов: СВШ МВД РФ, 1996	
Л.3	Леонтьева Е. Ю., Казанова Н. В., Шахалова О. И., Хлипун В. В.	Философия культуры: учеб. пособие	Волгоград: РПК "Политехник", 2007	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.4	Леонтьева Е. Ю., Виноградова Н. Л., Артюхович Ю. В., Кленина Е. А., Гулевская Н. А., Казанова Н. В.	Философия: систематический курс: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2011	
Л.5	Леонтьева Е. Ю., Виноградова Н. Л., Артюхович Ю. В., Кленина Е. А., Гулевская Н. А., Казанова Н. В.	Философия: систематический курс: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	
Л.6	Леонтьева Е. Ю., Виноградова Н. Л.	Философия науки и техники: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	
Л.7	Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Миронов В. В., Момджян К. Х.	Философия: учебник	М.: ИНФРА-М, 2008	
Л.8	Спиркин А. Г.	Философия: учебник	М.: Гардарики, 2008	
Л.9	Кохановский В. П.	Философия: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая библиотека по философии
Э2	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы
Э3	Philosophy /http://eserver.org/philosophy
Э4	Электронная библиотека Института философии РАН

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО «Moodle» — система дистанционного обучения
6.3.1.2	Операционная система Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF
6.3.1.4	LibreOffice — офисный пакет

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда университета,http://eos.vstu.ru
6.3.2.3	ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/
6.3.2.5	Электронная библиотека "Grebennikon", https://grebennikon.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения.

УП: Ucheb_plan_27.03.04_A_ASUCP_O_NOR_FASTiV_APP_2021.plx стр. 9
Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).
Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и

информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.
Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.
Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.
Основной формой проведения практических занятий является коммуникация с преподавателем по вопросам темы практических занятий, решение конкретных задач.
Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы. Важная часть самостоятельной работы - подготовка семестровой или завершающей контрольной работы
Перечень методических указаний для освоения дисциплины:
Самостоятельная работа студентов: методические указания / Е.Ю. Леонтьева, А.А. Соловьев, Л.А. Фечина / ВолгГТУ. - Волгоград. - 2013. - 16 с.
Философский практикум: задачи и упражнения по философии. Ч. 1: методические указания / А.А. Соловьев, Н.А. Гулевская / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – 16 с.
Философский практикум: задачи и упражнения по философии. Ч. 2: методические указания / А.А. Соловьев, Н.А. Гулевская / ВолгГТУ. – Волгоград, 2021. – 16 с.
В течение семестра для студентов проводятся текущие консультации по учебной дисциплине, а также групповая консультация перед экзаменом.
Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).