МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»**

**Химико-технологический факультет**

УТВЕРЖДЕНО
Химико-технологический факультет

Декан Шишкин Е.В.
г.

# Основы проектной деятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Менеджмент и финансы производственных систем**

Учебный план Направление 18.03.01 Химическая технология

Профиль **Химическая технология полимеров**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты 6

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **6(3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| | УП | ПП | УП | ПП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32.25 | 32.25 | 32.25 | 32.25 |
| Сам. работа | 39.75 | 39.75 | 39.75 | 39.75 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практическая подготовка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого трудоемкость в часах | 72 | 72 | 0 | 0 |

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Цыганкова В.Н. кэн

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
**Основы проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 922)

составлена на основании учебного плана:
Направление 18.03.01 Химическая технология

Профиль: Химическая технология полимеров

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Менеджмент и финансы производственных систем**

номер протокола 2021 г.
Зав. кафедрой Сазонов Сергей Петрович

СОГЛАСОВАНО:
Химико-технологический факультет
Председатель НМС факультета: Шишкин Е.В.

Протокол заседания НМС от
г. №

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Целью изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» является познание и формирование у студентов методологических основ в общей теории управления проектной деятельностью, а также практическое овладение методами анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов, способами отбора приоритетных проектов на предприятиях в условиях рыночной экономики.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1) освоение важнейших понятий, принципов проектной деятельности и методологии разработки методов анализа и управления проектами;

2) изучение основ анализа инвестиционных мероприятий, в том числе экономического анализа проектных решений;

3) всеобъемлющее изучение концепций планирования и управления проектной деятельностью;

4) получение практических навыков решения технико-экономических и организационных задач в процессе разработки и реализации проектов;

5) изучение концептуальных основ организации и планирования деятельности проектной команды на предприятии;

6) изучение методов оценки рисков и анализа эффективности инвестиционных проектов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ФТД |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Основы правовых знаний |
| 2.1.2 | Учебная практика: Ознакомительная практика |
| 2.1.3 | Деловое общение в профессиональной деятельности |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Основы научных исследований, введение в патентную и инновационную деятельность |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

*УК-2.6: Умеет решать конкретные задачи проекта требуемого качества и за установленное время.*

Результаты обучения: знать методы прооектного управления, способы декомпозиции проекта, умеет составлять бюджет проекта, учитывая русурсные ограничения

*УК-2.10: Умеет решать конкретные задачи проекта, выбирая правовые способы и методы, и исходя из действующих правил и условий.*

Результаты обучения: уметь оценивать эффективность проекта и инвестиций, прогнозировать риски,определять необходимую нормативно-правовую документацию для осуществления проекта

*УК-2.11: Владеет навыками постановки задач и оптимального способа их решения в рамках существующих норм права.*

Результаты обучения: определять ресурсные потребности проекта, управлять содержанием работ, использовать сетевые модели

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности** | | | |
| 1.1 | Сущность понятий: проект, проектный анализ, проектно-исследовательская деятельность, инвестиционное проектирование. /Тема/ | 6 | 0 | |
| 1.1.1 | Вводная лекция. Актуальность проектного метода. Основные определения /Лек/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 1.1.2 | Анализ проектных структур. Концепции жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла программного обеспечения (каскадная, итерационная, спиральная, инкрементальная, Scrum, Agile, RUP) /Пр/ | 6 | 4 | К,Ко,З |
| 1.2 | Принципы декомпозиции проекта /Тема/ | 6 | 0 | |
| 1.2.1 | Структура разбиения работ, матрица ответственности /Лек/ | 6 | 2 | К,Ко,З |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2.2 | Кейсы по построению структуры разбиения работ. Построение матрицы ответственности /Пр/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 1.2.3 | Сетевые модели и их использование для моделирования проекта /Лек/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 1.2.4 | Построение сетевых графиков, их анализ /Пр/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 2 | **Раздел 2. Бюджетирование проекта и анализ эффективности** | | | |
| 2.1 | Основные аспекты качества в управлении проектом. Функционально - стоимостной анализ проекта и его этапы. /Тема/ | 6 | 0 | |
| 2.1.1 | Методы функционально-физического анализа проекта. Анализ затрат и доходов. Методы дисконтирования. Анализ ценности и стоимости качества проектов. Анализ чувствительности проекта (абсолютный и относительный). Расчет эффективности проекта.Управление рисками /Лек/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 2.1.2 | Определение показателей эффективности проекта на основе NPV, PI, IRR, PP.<br>Построение дерева решений /Пр/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 2.1.3 | Бюджетирование проекта. Метод освоенного объема /Лек/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 2.1.4 | Расчет бюджета проекта. Отклонения по расписанию и затратам /Пр/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 3 | **Раздел 3. Стандарты при управлении проектами** | | | |
| 3.1 | Национальные стандарты в области управления и профессиональной компетентности менеджеров проектов /Тема/ | 6 | 0 | |
| 3.1.1 | ГОСТ Р 54869-2011 НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<br>Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. /Лек/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 3.1.2 | Анализ структуры стандарта. Определение компетенций менеджера по управлению проектами /Пр/ | 6 | 1 | К,Ко,З |
| 3.2 | Зарубежные стандарты управления проектом. Модели зрелости проекта. Архитектурный подход к проектированию /Тема/ | 6 | 0 | |
| 3.2.1 | PMBoK , PRINCE2. История развития стандартов, их структура, управление процессами /Лек/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 3.2.2 | Анализ кейсов по управлению проектами /Пр/ | 6 | 1 | К,Ко,З |
| 4 | **Раздел 4. Инфоррмационные технологии в управлении проектом** | | | |
| 4.1 | Информационные технологии обеспечивающие работу над проектом MIRO, SPIDER, Micrisoft Project /Тема/ | 6 | 0 | |
| 4.1.1 | Информационные технологии обеспечивающие работу над проектом MIRO, SPIDER, Micrisoft Project /Лек/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 4.1.2 | Анализ сравнительных характеристик программного обеспечения /Пр/ | 6 | 2 | К,Ко,З |
| 5 | **Раздел 5. Промежуточная аттестация** | | | |
| 5.1 | Подготовка к зачету, самостоятельная работа и контактная работа с ППС /Тема/ | 6 | 0 | |
| 5.1.1 | Зачет /КоРа/ | 6 | 0.25 | З |
| 5.1.2 | Самостоятельная работа /Ср/ | 6 | 39.75 | К |

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС выполнен в виде приложения к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год. | Электронный адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л.1 | Туровец О. Г., Родионова В. Н. | Организация производства на предприятии: учеб. пособие | М.: ИНФРА-М, 2005 | |
| Л.2 | Привалов Н. И., Бойко С. Ю., Шеин А. А. | Управление качеством: учеб. пособие | Волгоград: ВолгГТУ, 2009 | |
| Л.3 | Шульман Р. Е., Мельникова Е. В. | Методы принятия управленческих решений: учеб. пособие | Волгоград: ВолгГТУ, 2015 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год. | Электронный адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л.4 | Хрысева А. А., Шаховская Л. С. | Инвестиционное проектирование в деятельности промышленных предприятий региона: учеб. пособие | Волгоград: ВолгГТУ, 2017 | |
| Л.5 | Беляев М. К., Соколова С. А. | Управление организационными изменениями: учеб. пособие | Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2016 | |
| Л.6 | Баулина О. А., Клюшин В. В. | Управление проектами: учебно-метод. пособие | Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2016 | |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

| | |
|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека elibrary.ru http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Э2 | ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com |
| Э3 | ЭБС "Book.ru" https://www.book.ru/ |
| Э4 | Файловое хранилище ВолгГТУ http://dump.vstu.ru/ |

**6.3 Перечень программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | СДО «Moodle» — система дистанционного обучения |
| 6.3.1.2 | Операционная система Windows |
| 6.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF |
| 6.3.1.4 | LibreOffice — офисный пакет |

**6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)**

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Файловое хранилище ВолгГТУ http://dump.vstu.ru/ |
| 6.3.2.2 | Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci |
| 6.3.2.3 | Электронная информационно-образовательная среда университета,http://eos.vstu.ru |
| 6.3.2.4 | ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/ |
| 6.3.2.5 | ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/ |
| 6.3.2.6 | Электронная библиотека "Grebennikon", https://grebennikon.ru/ |
| 6.3.2.7 | |
| 6.3.2.8 | С |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

| | |
|---|---|
| 7.1 | Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор. |
| 7.2 | Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета |
| 7.3 | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра) |
| 7.4 | |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач, аналогичные которым, будут

выполнять студенты на лабораторных работах.
Лабораторные работы предполагают выполнение и отчет заданий по темам, рассмотренным на лекционных и закрепленных на практических занятиях. Каждому лабораторному занятию предшествует самостоятельная подготовка студента,
включающая: ознакомление с содержанием лабораторной работы по методическим указаниям; проработку теоретической части по лекционному материалу и учебникам, рекомендованным в методических указаниях;
Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к лабораторным работам, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.
Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

Оноприенко Ю. Г. Проектный анализ : метод. указания / сост. Ю. Г. Оноприенко; ВолгГТУ. - Волгоград : ВолгГТУ, 2019. - 16 с.

Юрова О. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Юрова, О. С. Пескова, Т. Б. Борискина ; ВолгГТУ. - Волгоград : ВолгГТУ, 2019. - 128 с.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.
Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.