МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет подготовки инженерных кадров

УТВЕРЖДЕНО
Факультет подготовки инженерных кадров

Декан Гурулев Д.Н.
г.

Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Экономика и предпринимательство**

Учебный план направление 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль **Электроснабжение**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года 11 месяцев**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты 3

Курс	3		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10.25	10.25	10.25	10.25
Сам. работа	97.75	97.75	97.75	97.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144)

составлена на основании учебного плана:

направление 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электроснабжение

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2019 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и предпринимательство

номер протокола 2019 г.
Зав. кафедрой Морозова Ирина Анатольевна

СОГЛАСОВАНО:
Факультет подготовки инженерных кадров
Председатель НМС факультета: Гурулев Д.Н.

Протокол заседания НМС от
г. №

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний о социально-экономическом и административно-хозяйственном механизме процесса создания материально-вещественных благ, т.е. вопросов обеспечения постоянного и достаточного размера чистого дохода при эффективном использовании производственных ресурсов, минимизации текущих издержек производства и номенклатуры выпускаемой продукции, рациональном объеме ее производства с учетом конкурентоспособности и спроса.
Основными задачами изучения дисциплины являются:
1) изучение и понимание студентами сути теоретических положений курса, законов и закономерностей, а также современных концепций организации операционной деятельности;
2) изучение экономического механизма функционирования предприятия;
3) усвоение теоретических основ и формирование навыков расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта;
4) формирование способности оценивать эффективность использования производственных и трудовых ресурсов, а также различных систем учета и распределения затрат и способности принимать обоснованные управленческие решения на основе данных управленческого учета;
5) формирование способности анализировать информацию об операционной деятельности организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений;
6) приобретение навыков по разработке мероприятий по улучшению производственной деятельности предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучаемая дисциплина не имеет прямой связи с читаемыми ранее общими и специальными дисциплинами учебного плана.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации, е? критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
Результаты обучения:
УК-1.2: Использует системный подход для решения поставленных задач
Результаты обучения:
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Эффективно планирует собственное время
Результаты обучения:
УК-6.2: Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по е? реализации.
Результаты обучения:
ПК-1: Способен участвовать в проектировании объектов профессиональной деятельности
ПК-1.1: Выполняет сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений
Результаты обучения:
ПК-1.2: Обосновывает выбор целесообразного решения
Результаты обучения:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1.**			

1.1	ПРЕДПРИЯТИЕ КАК ХОЗЯЙСТВУЮЩИЙ СУБЪЕКТ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. Предприятие (организация) как производственно-экономическая система. Предприятие как объект предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности (организационно-правовые формы предприятий). Внешняя и внутренняя среда организации. /Тема/	3	0	Т, КР, Эк
1.1.1	/Лек/	3	0.5	
1.1.2	/Пр/	3	2	
1.2	ОСНОВНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФОНДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОПФ). Понятие и состав ОПФ. Классификация и структура ОПФ. Виды стоимости, износ и амортизация ОПФ. Показатели движения, состояния и эффективности использования ОПФ. /Тема/	3	0	КР, К, Эк
1.2.1	/Лек/	3	0.5	
1.2.2	/Пр/	3	1	
1.2.3	/Ср/	3	30	
1.3	ОБОРОТНЫЕ СРЕДСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ. Понятие и состав оборотных средств. Классификация и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств. /Тема/	3	0	КР, К, Эк
1.3.1	/Лек/	3	0.5	
1.3.2	/Пр/	3	0.5	
1.3.3	/Ср/	3	30	
1.4	ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ. Понятие трудовые ресурсы. Классификация ППП. Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия. /Тема/	3	0	КР, К, Эк
1.4.1	/Лек/	3	0.5	
1.4.2	/Пр/	3	0.5	
1.4.3	/Ср/	3	10	
1.5	СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ, РАБОТ, УСЛУГ ПРЕДПРИЯТИЯ. Понятие и классификация затрат предприятия. Смета и калькулирование затрат. Затраты на один руль товарной продукции. /Тема/	3	0	КР, К, Эк
1.5.1	/Лек/	3	1	
1.5.2	/Пр/	3	1	
1.5.3	/Ср/	3	20	
1.6	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ. Прибыль и рентабельность - важные показатели производственно-экономической деятельности предприятия. Виды прибыли и рентабельности. /Тема/	3	0	
1.6.1	/Лек/	3	1	
1.6.2	/Пр/	3	1	
2	**Раздел 2. Промежуточная аттестация**			
2.1	Экзамен /Тема/	3	0	
2.1.1	Подготовка к экзамену /Зачёт/	3	7.75	
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	3	0.25	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Результаты обучения:
Знать: требования к постановке цели и задач.
Уметь: формулировать задачи.
Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели.
УК-2.2: Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Результаты обучения:
Знать: способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов.
Уметь: оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта.
Владеть: способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта.
УК-2.3: Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Результаты обучения:
Знать: основы планирования деятельности по достижению задач.
Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач.
Владеть: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
Контрольные вопросы:
1. Что изучает экономика, каковы ее основные функции и методы познания?
2. Что изучают макро- и микроэкономика? Проанализируйте проблемы, которыми занимаются микро- и макроэкономика.
3. Какова связь экономики с юриспруденцией?
4. Что вы понимаете под экономическими законами и категориями?
5. Какие типы экономических отношений вы знаете и какова их сущность?
6. Назовите наиболее крупных ученых в области экономики; объясните, в чем состоял их вклад в развитие этой науки.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Результаты обучения:
Знать: основные принципы командной работы.
Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества.
Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
УК-3.2: Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; эффективно взаимодействовать с другими членами команды в части обмена информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; учитывать в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует.
Результаты обучения:
Знать: сущность командных и личных интересов и особенности их согласования.
Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы.
Владеть: способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы.
УК-3.3: Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Результаты обучения:
Знать: особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.
Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в командной работе.
Владеть: способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.
Контрольные вопросы:
1. Что такое потребности, от чего они зависят? Приведите примеры экономических потребностей.
2. В чем заключается закон возвышения потребностей? Раскройте его сущность и механизм функционирования.
3. Какова связь между потребностями, производством и потреблением? Как вы понимаете безграничность потребностей?
4. Перечислите известные вам экономические ресурсы. Какова их сущность и какие из них являются базовыми?
5. Какая проблема возникает в связи с ограниченностью ресурсов?
6. В чем суть проблемы выбора? Дайте определение и приведите пример выбора по предельным характеристикам.
7. Что показывает кривая производственных возможностей? В чем суть проблемы выбора? Какое производство считается эффективным?
8. Какова сущность законов Энгеля, убывающей отдачи и каков механизм их действия?
9. Охарактеризуйте понятие «рынок». Дайте собственное определение понятию «рынок».
10. Какие функции выполняет рынок?
11. Как рынок собирает информацию о потребностях потребителя?
12. Назовите условия нормального функционирования рынка.
13. Что такое инфраструктура рынка? Назовите ее основные элементы.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

образования в течение всей жизни
УК-6.1: Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
Результаты обучения:
Знать: инструменты и методы управления временем.
Уметь: использовать инструменты и методы управления временем.
Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6.2: Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать методы саморегуляции саморазвития и самообучения.
Результаты обучения: Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.
Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности.
Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.
УК-6.3: Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
Результаты обучения:
Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.
Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных.
Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Контрольные вопросы:
1. Что такое «рыночный спрос» и «рыночное предложение»?
2. О чем говорят законы спроса и предложения?
3. Какие факторы влияют на спрос и предложение?
4. Как достигается равновесие на рынке товара?
5. Что такое эластичность? Что отражает эластичность применительно к спросу и предложению?
6. Чем обусловлены различия в величинах коэффициента ценовой эластичности спроса на различные товары.
7. Что такое перекрестная эластичность и как она определяется?
8. Какие товары называют нормальными и какие – товарами низшего качества?

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1: Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.
Результаты обучения:
Знает методы выбора оптимального решения на основе динамики экономических показателей деятельности предприятия сферы сервиса
УК-9.2: Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
Результаты обучения:
Умеет правильно обосновать экономическими методами выбор оптимального решения на основе интерпретации динамики экономических показателей деятельности предприятия сферы сервиса
УК-9.3: Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и 10 финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
Результаты обучения:
Владеет навыками обоснования, экономическими методами, выбора оптимального решения поставленных задач при осуществлении профессиональной деятельности
Контрольные вопросы:
1. Что такое совокупная и предельная полезность?
2. Каким образом взаимосвязаны совокупная и предельная полезность?
3. В чем состоит правило максимизации полезности?
4. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
5. Что представляют собой кривые безразличия.
6. Раскройте содержание бюджетной линии и факторы, определяющие ее положение на графике.
7. Под влиянием каких факторов может изменяться положение потребительского равновесия?
8. Понять, каким образом может быть построена кривая «доход – потребление».

Контрольные вопросы:
1. В чем состоит сущность инфляции?
2. Какие причины порождают инфляцию?
3. Каковы основные формы проявления инфляции?
3. Назовите основные виды инфляции?
4. Перечислите основные механизмы открытой инфляции.
5. Что такое инфляция спроса и инфляция издержек? Изобразите графически.
6. В чем состоит феномен администрируемой инфляции?
7. Какие показатели характеризуют уровень инфляции?
8. Что такое индекс и темп инфляции?
9. Перечислите основные теории инфляции.

10. Как взаимосвязаны между собой инфляция и безработица в краткосрочном и долгосрочном периодах?
11. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
12. В чем состоит сущность антиинфляционной политики?
13. Кратко охарактеризуйте основные методы борьбы с инфляцией.
14. В чем заключается смысл политики таргетирования?
15. Как сказывается снижение государственных расходов на темпах инфляции?

ОПК-2: Способен принимать участие в управлении проектами по созданию и развитию технологий на стадиях их жизненного цикла
ОПК-2.1: Использует основы управления проектами по созданию и развитию технологий на стадиях их жизненного цикла
Результаты обучения:
ОПК-2.1. З-1. Знает основы управления проектами по созданию и развитию технологий на стадиях их жизненного цикла
ОПК-2.1. У-1. Умеет управлять проектами по созданию и развитию технологий на стадиях их жизненного цикла
ОПК-2: Решает задачи управления проектами по созданию и развитию технологий на стадиях их жизненного цикла
Результаты обучения:
ОПК-2.2 З-1. Знает, как решать задачи управления проектами по созданию и развитию технологий на стадиях их жизненного цикла
ОПК-2.2. У-1.Умеет решать задачи управления проектами по созданию и развитию технологий на стадиях их жизненного цикла
Контрольные вопросы:
1. Какие виды доходов населения вы знаете, и в чем их сущность?
2. Каковы основные принципы распределения доходов населения?
3. Какие причины вызывают неравенство доходов населения?
4. Каковы основные факторы, определяющие дифференциацию доходов и заработную плату в России в переходный период?
5. Чем отличается социальный прожиточный минимум от физиологического минимума?
6. В чем состоит противоречие социальной справедливости и экономической эффективности?
7. Чем характеризуется бедность в России и каковы ее масштабы?
8. Что такое индексация доходов и какова ее социальная роль?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Агиевич Т. Г., Мерзликина Г. С.	Методическое руководство по изучению дисциплины «Экономика предприятия (организации)»: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
Л.2	Бородина Т. В., Попова Я. В.	Экономика организации: учеб.-метод. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2019	
Л.3	Иевлева Н. В., Горбунова А. В., Максимова О. Н.	Экономика предприятия: учеб. пособие	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2019	
Л.4	Коваженков М. А., Чередниченко И. А.	Экономика: учеб. пособие	Волжский: ВПИ (филиал) ВолгГТУ, 2019	
Л.5	Мерзликина Г. С., Агиевич Т. Г.	Экономика предприятия (организации): учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2019	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека elibrary.ru
Э2	Справочная правовая система КонсультантПлюс
Э3	Университетская информационная система (УИС Россия)
Э4	ЭБС «Лань»
Э5	ЭБС «Book.ru»
Э6	ЭБС ВолгГТУ
Э7	Файловое хранилище ВолгГТУ

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО «Moodle» — система дистанционного обучения
6.3.1.2	Операционная система Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF
6.3.1.4	LibreOffice — офисный пакет

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Файловое хранилище ВолгГТУ http://dump.vstu.ru/ Информационная образовательная среда- самостоятельная работа студентов
6.3.2.2	СПС «Консультант+» Информационная справочная среда - занятия семинарского типа, самостоятельная работа студентов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с выделенным аудиторным фондом):
7.2	1. Учебная мебель.
7.3	2. Мультимедийное оборудование.
7.4	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (специально выделенный аудиторный фонд, не участвующий в образовательном процессе):
7.5	1. Учебная мебель.
7.6	2. Компьютерная техника, оснащённая программным обеспечением, доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).
Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.
Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.
Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.
Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.
Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен ниже:

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в

несколько этапов.