



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образование  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНО

Факультет транспортных, инженерных систем и  
техносферной безопасности

Декан Мензелинцева Надежда Васильевна  
04.07.2024 г.

Социальная адаптация лиц с ограниченными  
возможностями в условиях профессиональной  
деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Философия, социология и психология
Учебный план	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Профиль	Энергообеспечение предприятий
Квалификация	бакалавр
Срок обучения	4 года

Форма обучения	очная	Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 7		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48.25	48.25	48.25	48.25
Сам. работа	59.75	59.75	59.75	59.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Дашкова Софья Владимировна кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 143)

составлена на основании учебного плана:

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Профиль: Энергообеспечение предприятий

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия, социология и психология**

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>	
Цель изучения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» - формирование системы знаний об адаптивной физической культуре, особенностях организации обучения адаптивной физической культуре, освоение технологии подбора и применения средств адаптивного физического воспитания лиц различных нозологических групп в целях укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
- знание основных методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; принципы сохранения здорового образа жизни	
- знание правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;	
- формирование базовых знаний в области коррекционной педагогики;	
- формирование способности разрабатывать и использовать индивидуальные программы для повышения адаптационных резервов организма, коррекции физического развития;	
- формирование способности организовывать и проводить комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных особенностей и возможностей личности	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Физическая культура и спорт			
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
УК-7.2: Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.				
Результаты обучения: студент знает комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры; умеет выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры; владеет навыками выполнения индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Теоретико-методологические аспекты адаптивной физической культуры /Тема/	7	0	
1.1.1	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры /Лек/	7	2	З, Ко, К
1.1.2	Адаптивная физическая культура: цель, задачи, принципы компоненты /Лек/	7	2	З, Ко, К
1.1.3	Компоненты адаптивной физической культуры /Лаб/	7	2	З, Ко, К
1.1.4	Опорные концепции адаптивной физической культуры /Ср/	7	4	З, Р
1.1.5	Адаптивная физическая культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики /Лек/	7	4	З, Ко, К
1.1.6	Адаптивная физическая культура как область социальной практики /Лаб/	7	2	З, Ко, К
1.1.7	Теоретические подходы к адаптивному физическому воспитанию и реабилитации лиц с отклонения в состоянии здоровья /Ср/	7	4	З, Р
1.1.8	История становления и развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом /Лек/	7	2	З, Ко, К
1.1.9	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом /Ср/	7	4	З, Р
1.1.10	Средства и методы адаптивной физической культуры /Лек/	7	4	З, Ко, К,
1.1.11	Подготовка к лабораторной работе /Ср/	7	4	З, Ко, К,
1.1.12	Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре /Лаб/	7	2	З, Ко, К,

1.2	Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре /Тема/	7	0	
1.2.1	Особенности психофизического развития лиц различных нозологических групп (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра и т.д.). Группы инвалидности по БМСЭ /Лек/	7	4	3, Ко, К,
1.2.2	Оценка физического развития, функциональной подготовленности и психического состояния лиц с ограниченными возможностями /Лаб/	7	2	3, Ко, К,
1.2.3	Проблемы физической реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивных технологий /Ср/	7	4	3, Р
1.3	Социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	7	0	
1.3.1	Особенности и барьеры социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями /Лек/	7	2	3, Ко, К,
1.3.2	Подготовка к лабораторной работе /Ср/	7	4	3, Р
1.3.3	Планирование и выбор содержания занятий с учетом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями /Лаб/	7	2	3, Ко, К,
1.3.4	Требования к профессиональным и личностным качествам специалиста по адаптивной физической культуре /Ср/	7	4	3, Р
1.4	Теория и практика адаптивного физического воспитания лиц с различными нарушениями /Тема/	7	0	
1.4.1	Теоретические основы методики проведения занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем /Лек/	7	2	3, Ко, К,
1.4.2	Технологии адаптивного физического воспитания лиц с различными нарушениями психического развития, с сенсорно-речевыми нарушениями, с поражением опорно-двигательного аппарата /Лек/	7	2	3, Ко, К,
1.4.3	Подготовка к лабораторной работе /Ср/	7	4	3, Р
1.4.4	Частные методики адаптивной физической культуры /Лаб/	7	2	3, Ко, К,
1.5	Организация адаптивной физической культуры /Тема/	7	0	
1.5.1	Формы организации адаптивной физической культуры /Лек/	7	2	3, Ко, К,
1.5.2	Особенности организации занятий с лицами с ограниченными возможностями развития /Лек/	7	2	3, Ко, К,
1.5.3	Подготовка к лабораторной работе /Ср/	7	4	3, Р
1.5.4	Обучение двигательным действиям людей с ограниченными возможностями различных категорий /Лаб/	7	2	3, Ко, К,
1.6	Адаптивная двигательная рекреация и физическая реабилитация /Тема/	7	0	
1.6.1	Адаптивная двигательная рекреация: понятие, цели, задачи, функции, организация /Лек/	7	2	3, Ко, К,
1.6.2	Физическая реабилитации: цель, задачи и формы организации занятий /Лек/	7	2	3, Ко, К,
1.6.3	Подготовка к лабораторной работе /Ср/	7	4	3, Р
1.6.4	Применение средств физической реабилитации для коррекции функционального состояния и двигательных функций у лиц различными нарушениями (нозология по выбору) /Лаб/	7	2	3, Ко, К,
1.6.5	Организация адаптивного спорта /Ср/	7	4	3, Р
2	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>			
2.1	Зачет /Тема/	7	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	7	15.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоПа/	7	0.25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)****6.1. Рекомендуемая литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Рогов Е. И.	Социальная психология: учебник	Москва: КноРус, 2021	<a href="https://www.book.ru/book/936606">https://www.book.ru/book/936606</a>
Л1.2	Вайнер Э. Н.	Лечебная физическая культура: учебник	Москва: КНОРУС, 2021	
Л1.3	Карнышев А. Д.	Психология здоровья: учебник	Москва: Русайнс, 2021	<a href="https://old.book.ru/book/942656">https://old.book.ru/book/942656</a>

**6.3 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

**6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)**

6.3.2.1	Архитектурно-строительный портал
6.3.2.2	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.5	Библиотека (НТБ)

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ**

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

Организация образовательного процесса по дисциплине "Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине. Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при

наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.