МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет электроники и вычислительной техники

УТВЕРЖДЕНО
Факультет электроники и вычислительной техники
Декан Авдеюк О.А.
03.07.2023 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Иностранные языки**

Учебный план Направление 12.03.01 Приборостроение

Профиль **Информационно-измерительная техника и технологии**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты 1, 2, 3, 4

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		**3(2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП
Практические	32	32	32	32	32	32	32	32	128	128
Итого ауд.	32	32	32	32	32	32	32	32	128	128
Контактная работа	32.25	32.25	32.25	32.25	32.25	32.25	32.25	32.25	129	129
Сам. работа	39.75	39.75	39.75	39.75	39.75	39.75	39.75	39.75	159	159
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72	72	72	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Новоженина Елена Васильевна к.п.н.

доцент Ионкина Екатерина Юрьевна к.филол.н.

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 945)

составлена на основании учебного плана:
Направление 12.03.01 Приборостроение

Профиль: Информационно-измерительная техника и технологии

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранные языки

20.06.2023 номер протокола 11 2023 г.
Зав. кафедрой Топоркова Ольга Викторовна

СОГЛАСОВАНО:
Факультет электроники и вычислительной техники
Председатель НМС факультета: Авдеюк О.А.

Протокол заседания НМС от
03.07.2023 г. № 11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.
В процессе изучения дисциплины решаются следующие основные задачи:
- формирование коммуникативной компетенции, включающей следующие компоненты:
речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в ситуациях неофициального/официального общения и при чтении и переводе несложных прагматических и общетехнических текстов по широкому профилю специальности;
языковая компетенция: овладение фонетическими, лексическими и грамматическими языковыми средствами, обеспечивающими устную и письменную коммуникацию общего и профессионального характера;
социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям, реалиям и правилам речевого этикета стран изучаемого языка;
компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов дейтельности, включая использование новых информационных технологий;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности обучаемого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины «Иностранный язык» базируется на результатах обучения, полученных на предыдущем уровне (среднее (полное) общее образование).
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
Результаты обучения: знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
УК-4.2: Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языка
Результаты обучения: умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; владеет навыками чтения (просмотрового, поискового, изучающего) и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.
УК-4.3: Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения: владеет навыками деловой коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Форма контроля**

1	**Раздел 1. 1 курс, 1 семестр. Социально-бытовая и учебно-образовательная сферы общения**			
1.1	Я и мой город /Тема/	1	0	
1.1.1	Входное тестирование. О себе: моя семья, друзья. Порядок слов в предложении. Глаголы to be, to have; оборот there is/are. Практика устной речи /Пр/	1	4	З,Ко,К
1.1.2	Мой дом. Безопасность жилищных условий. Умный дом. Простая группа времен в действительном залоге. Практика чтения текстов прагматического характера /Пр/	1	4	З,Ко,К
1.1.3	История и достопримечательности моего города. Продолженная группа времен в действительном залоге. Практика устной речи /Пр/	1	4	З,Ко,К
1.2	Наш университет /Тема/	1	0	
1.2.1	Аттрактивность университета. Факультеты, кафедры, университетские степени. Совершенная группа времен в действительном залоге. Практика чтения текстов прагматического характера /Пр/	1	4	З,Ко,К
1.2.2	Студенческая жизнь. Условия обучения. Совершенная продолженная группа времен в действительном залоге. Практика устной речи /Пр/	1	4	З,Ко,К
1.2.3	Онлайн образование. Типы вопросов. Практика устной речи /Пр/	1	4	З,Ко,К
1.3	Высшее образование в России и за рубежом /Тема/	1	0	
1.3.1	Инженерное образование в России и за рубежом. Практика чтения и перевода текстов прагматического характера. Обобщающее повторение грамматического материала за 1 семестр /Пр/	1	4	З,Ко,К
1.3.2	Высшее образование за рубежом. Чтение и письменный перевод текстов общепознавательной тематики /Пр/	1	4	З,Ко,К
2	**Раздел 2. Самостоятельная работа**			
2.1	в том числе /Тема/	1	0	
2.1.1	Контрольный опрос /Ср/	1	29.75	
2.1.2	Контрольная работа /Ср/	1	10	
3	**Раздел 3. Промежуточная аттестация**			
3.1	Зачет /Тема/	1	0	
3.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	0	
3.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.25	
4	**Раздел 4. 1 курс, 2 семестр. Социокультурная и деловая сферы общения**			
4.1	Страны изучаемого языка /Тема/	2	0	
4.1.1	Места для туризма. Электронная переписка. Страны изучаемого языка: обзорное знакомство. Степени сравнения прилагательных /Пр/	2	4	З,Ко,К
4.1.2	Города, достопримечательности. Видовременные формы глагола в страдательном залоге. Практика устной речи /Пр/	2	4	З,Ко,К
4.1.3	Научные музеи и центры. Способы перевода форм страдательного залога. Изучающее чтение с опорой на тексты обще-познавательной тематики /Пр/	2	4	З,Ко,К
4.2	Работа и путешествие /Тема/	2	0	
4.2.1	Возможности путешествий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Поисковое чтение с опорой на тексты страноведческой тематики /Пр/	2	4	З,Ко,К
4.2.2	Работа, нормы поведения на работе. Согласование времен. Косвенная речь. Практика устной речи /Пр/	2	4	З,Ко,К
4.2.3	Карьерный рост. Мотивационное письмо: правила составления /Пр/	2	4	З,Ко,К
4.3	Научно-технические достижения /Тема/	2	0	
4.3.1	Цифровые технологии. Люди науки и технологий. Обобщающее повторение грамматического материала за 2 семестр. Практика чтения и перевода текстов прагматического характера /Пр/	2	4	З,Ко,К
4.3.2	Страны изучаемого языка: история, традиции, достижения (конференция) /Пр/	2	4	З,Ко,К
5	**Раздел 5. Самостоятельная работа**			
5.1	в том числе /Тема/	2	0	
5.1.1	Контрольный опрос /Ср/	2	29.75	
5.1.2	Контрольная работа /Ср/	2	10	
6	**Раздел 6. Промежуточная аттестация**			
6.1	Зачет /Тема/	2	0	
6.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	0	

6.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	2	0.25	
7	**Раздел 7. 2 курс, 3 семестр. Профессиональная и деловая сферы общения**			
7.1	Компьютеры в современном мире /Тема/	3	0	
7.1.1	Сферы применения компьютеров. Инфинитив, формы и функции инфинитива Практика чтения и перевода текстов общенаучной и технической тематики /Пр/	3	4	З,Ко,К
7.1.2	Типы компьютеров. Компьютерная архитектура. Инфинитивные конструкции. Изучающее чтение с опорой на тексты обще-профессиональной тематики /Пр/	3	4	З,Ко,К
7.1.3	Аппаратное обеспечение. Инфинитив, способы перевода. Поисковое чтение с опорой на тексты обще-профессиональной тематики /Пр/	3	4	З,Ко,К
7.2	Программное обеспечение /Тема/	3	0	
7.2.1	Разновидности программного обеспечения. Герундий: формы, функции, способы перевода. Практика чтения и перевода текстов по специальности /Пр/	3	4	З,Ко,К
7.2.2	Языки программирования. Герундий vs инфинитив. Мини-презентация /Пр/	3	4	З,Ко,К
7.2.3	Мультимедиа и компьютерная графика. Причастие: формы, функции, обороты, пособы перевода. Практика чтения и перевода текстов по специальности /Пр/	3	4	З,Ко,К
7.3	IT профессии /Тема/	3	0	
7.3.1	Варианты трудоустройства в области IT. Практика устной речи. Обобщающее повторение грамматического материала за 3 семестр /Пр/	3	4	З,Ко,К
7.3.2	IT корпорации. Эссе «Моя будущая профессия» /Пр/	3	4	З,Ко,К
8	**Раздел 8. Самостоятельная работа**			
8.1	в том числе /Тема/	3	0	
8.1.1	Контрольный опрос /Ср/	3	29.75	
8.1.2	Контрольная работа /Ср/	3	10	
9	**Раздел 9. Промежуточная аттестация**			
9.1	Зачет /Тема/	3	0	
9.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	0	
9.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	3	0.25	
10	**Раздел 10. 2 курс, 4 семестр. Профессиональная и деловая сферы общения**			
10.1	Интернет /Тема/	4	0	
10.1.1	Сети. Сложное предложение. Практика чтения и перевода текстов по специальности /Пр/	4	4	З,Ко,К
10.1.2	История развития Интернета. Основные словообразовательные модели. Работа с профессиональной лексикой /Пр/	4	4	З,Ко,К
10.1.3	Интернет vs WWW. Условные предложения. Правила составления резюме /Пр/	4	4	З,Ко,К
10.2	Информационная безопасность /Тема/	4	0	
10.2.1	Безопасность компьютерных систем и данных. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах (повторение). Практика чтения и перевода текстов по специальности /Пр/	4	4	З,Ко,К
10.2.2	Хакинг. Вирусы. Модальные глаголы (повторение). Практика устной речи /Пр/	4	4	З,Ко,К
10.2.3	Контроль компьютеров. Неличные формы глагола (повторение). Практика чтения и реферирования текстов по специальности /Пр/	4	4	З,Ко,К
10.3	Современные достижения в области информационных технологий /Тема/	4	0	
10.3.1	Полезные гаджеты. Систематизация пройденного материала. Работа с профессиональной лексикой /Пр/	4	4	З,Ко,К
10.3.2	Компьютерные технологии. Чтение и перевод текстов по специальности /Пр/	4	4	З,Ко,К
11	**Раздел 11. Самостоятельная работа**			
11.1	в том числе /Тема/	4	0	
11.1.1	Контрольный опрос /Ср/	4	29.75	
11.1.2	Контрольная работа /Ср/	4	10	

12	**Раздел 12. Промежуточная аттестация**			
12.1	Зачет /Тема/	4	0	
12.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	4	0	
12.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	4	0.25	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы и задания
Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие задания текущего контроля:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
Результаты обучения: УК-4.1.З-1. знает принципы и алгоритмы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
Задания:
1. Собеседование на тему «Я и мой город».
2. Контрольная работа по грамматике.
3. Сообщение на тему «Наш университет».
4. Просмотровое чтение текстов познавательной тематики и передача содержания текста на русском языке.
5. Частное письмо.
УК-4.2: Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках
Результаты обучения: УК-4.2.У-1. умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; применяет на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; владеет навыками чтения (просмотрового, поискового, изучающего) и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.
1. Ролевая игра.
2. Лексико-грамматический тест.
3. Деловое письмо (резюме).
4. Конференция на тему «Страны изучаемого языка: история, традиции, достижения».
5. Передача содержания текста на русском языке/иностранном языке.
УК-4.3: Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
Результаты обучения: УК-4.3.В-1. владеет навыками деловой коммуникации в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке.

Задания:
1.Эссе «Моя будущая профессия».
2. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский со словарем.
3. Мини-презентация.
4. Поисковое чтение текстов познавательной тематики и выполнение заданий (пересказ на иностранном языке).
5. Аннотирование текста технической направленности.
Оценочное средство «Сообщение»
Шкала оценивания и критерии оценивания
5 - студент продемонстрировал адекватный выбор лексико-грамматических единиц, хорошее произношение, грамматическую правильность (1-2 негрубые ошибки), полное соответствие содержания высказывания заданию, высокую беглость и выразительность речи.
4 - студент в целом продемонстрировал адекватный выбор лексико-грамматических единиц, допустив 3-4 грамматические ошибки и небольшие неточности в произношении, полное соответствие содержания высказывания заданию, беглость речи.
3- студент продемонстрировал однообразный выбор лексико-грамматических единиц, допустив 5-6 грамматических и фонетических ошибок, достаточное соответствие содержания высказывания заданию, низкую беглость речи.
2 - тема не раскрыта, так как выбор лексико-грамматических единиц минимальный, много грамматических и фонетических ошибок (более 7), ведущих к искажению смысла высказывания.
0 - студент не выполнил задание.

Оценочное средство «Собеседование»
Шкала оценивания и критерии оценивания
5 - студент продемонстрировал полное выполнение коммуникативной задачи, использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, уверенные ответы на вопросы, адекватный выбор лексико-грамматических единиц, правильное и понятное произношение, грамматическую правильность (1-2 негрубые ошибки), высокую беглость и выразительность речи.
4 - студент продемонстрировал хорошее выполнение коммуникативной задачи, использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, правильные, но не совсем уверенные ответы на вопросы, долгий подбор слов, наличие некоторых фонетических (1-3) и языковых ошибок (3-4), не влияющих на понимание смысла высказывания.
3 - студент продемонстрировал частичное выполнение коммуникативной задачи, малое использование социокультурных знаний, при ответах требовалась помощь со стороны преподавателя при подборе слов, наличие фонетических (4-6) и языковых ошибок (5-6), влияющих на понимание смысла высказывания.
2 - студент продемонстрировал невыполнение коммуникативной задачи, плохо сформированные навыки речевого взаимодействия, незнание соответствующего лексико-грамматического материала, большое количество фонетических и грамматических ошибок (более 7).
0 - студент не выполнил задание.

Оценочное средство «Ролевая игра»
Шкала оценивания и критерии оценивания
5 - студент продемонстрировал активное участие в ролевой игре, полное владение стратегиями ведения диалога, использование различных типов реплик, гибкость в развитии темы общения, использование стратегий сотрудничества, беглость и эмоциональность речи, соответствие социолингвистическим параметрам ситуации, выбор лексико-грамматических единиц, адекватный заданной роли, грамматическую правильность речи (1-2 негрубые ошибки).
4 - студент продемонстрировал достаточную активность в игре, в целом владение стратегиями ведения диалога, беглость речи, соответствие социолингвистическим параметрам ситуации, выбор лексико-грамматических единиц, адекватный заданной роли, допустив 3-4 грамматические ошибки и неточности в произношении.
3 - студент продемонстрировал недостаточную активность в игре, отсутствие соответствия социолингвистическим параметрам ситуации, минимальный выбор лексико-грамматических единиц, допустил фонетические и грамматические ошибки (не более 7).
2 - студент продемонстрировал минимальное участие в игре, отсутствие соответствия социолингвистическим параметрам ситуации, примитивный выбор лексико-грамматических единиц, используемых неправильно с точки зрения языка.
0 - студент не выполнил задание.

Оценочное средство «Контрольная работа по грамматике/ грамматический тест/ поисковое чтение и выполнение заданий»
Шкала оценивания и критерии оценивания
5 - Работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов).
4 - Работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89% вопросов).
3 - Работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-69% вопросов).
2 - Работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50%).
0 – работа не выполнена.

Оценочное средство «Выполнение письменных заданий (частное/деловое письмо, аннотация)»
Шкала оценивания и критерии оценивания
5 - студент продемонстрировал полное выполнение коммуникативной задачи, соответствие объему, четкую структуру и связность текста, точный выбор слов и адекватное владение лексикой и грамматикой в соответствии с жанром письменного задания, допускается 1-2 негрубые ошибки.
4 - студент продемонстрировал в основном выполнение коммуникативной задачи, полное соответствие объему, незначительные ошибки в структуре и связности текста, некоторые ошибки в выборе слов, грамматические и орфографические ошибки (3-4), которые не затрудняют понимания текста.
3 - студент продемонстрировал в основном выполнение коммуникативной задачи, но неполное соответствие объему, ошибки в структуре текста, минимальный словарный запас, грамматические и орфографические ошибки (5-6), которые затрудняют понимания текста.
2 - студент продемонстрировал неадекватное выполнение коммуникативной задачи (написан другой текст, не аннотация/письмо), несоответствие объему, ошибки в структуре текста, ошибки в выборе слов, грамматические и орфографические ошибки (более 7), затрудняющие понимание текста.
0 - студент не выполнил задание.

Оценочное средство «Передача содержания текста на русском языке»
Шкала оценивания и критерии оценивания
5 - студент успевает без словаря понять текст за ограниченное количество времени, последовательно передает основное содержание прочитанного текста, повествование не сводится к простой репродукции текста, оно подчинено рассуждению, которое предполагает отбор наиболее значимых описаний и фактов текста и группирование фраз текста, необходимых для передачи содержания, сохранен стиль образца, используются оценочные высказывания.
4 - студентом осуществлено правильное извлечение предлагаемой в тексте информации, при пересказе соблюдена последовательность оригинала, однако возникли некоторые проблемы с нахождением опорных слов, которые наиболее точно раскрывают главное в содержании текста.
3 - студент логически строит высказывание при передаче содержания прочитанного текста, но при пересказе неверно

трактует отдельные факты и события.
2 - студенту не хватило отведенного для чтения времени, и он понял содержание текста на 60% из-за отсутствия навыков чтения технической литературы на иностранном языке за определенный промежуток времени.
0 - студент не выполнил задание.

Оценочное средство «Эссе “Моя будущая профессия”»
Шкала оценивания и критерии оценивания
18-20 студент продемонстрировал смысловую связность и целостность изложения (деление текста на введение, основную часть и заключение), адекватный теме выбор и диапазон языковых средств, соблюдение стилистических норм, логичность и последовательность выражения своих мыслей, грамматическую правильность (не более 3-4 негрубых ошибок), полное соответствие требованиям с точки зрения объема и оформления.
15-17 студент продемонстрировал достаточную смысловую связность и целостность изложения (деление текста на введение, основную часть и заключение), хороший выбор и диапазон речевых средств, соблюдение в целом стилистических норм, логичность и последовательность выражения своих мыслей, допустив некоторые грамматические ошибки, (не более 5-6 негрубых ошибок), полное соответствие требованиям с точки зрения объема и оформления.
12-14 студент продемонстрировал недостаточную смысловую связность и целостность изложения (отсутствие деления текста на введение, основную часть и заключение), минимальный выбор речевых средств и выражения своих мыслей, допустил грамматические и орфографические ошибки (не более 8), которые затрудняют понимание текста, полное соответствие требованиям с точки зрения объема и оформления.
10-11 студент продемонстрировал отсутствие смысловой связности и целостности изложения, язык работы примитивен, грубые грамматические и орфографические ошибки (более 8), которые затрудняют понимание текста, мало своих суждений, много заимствований (плагиата), неполное соответствие требованиям с точки зрения объема и оформления.
0 - студент не выполнил задание.

Оценочное средство «Конференция по теме “Страны изучаемого языка: история, традиции, достижения ”»
Шкала оценивания и критерии оценивания
18-20 Выступление с докладом: адекватный выбор лексико-грамматических единиц, хорошее произношение, грамматическая правильность (не более 1-2 негрубых ошибок), использование информационных технологий (PowerPoint)
Ответы на вопросы: адекватные, грамотно-оформленные ответы на все вопросы
Участие в дискуссии: активность в дискуссии (задает вопросы докладчику), использование различных типов реплик, соответствие социолингвистическим параметрам ситуации
Представление работы: полное соответствие требованиям с точки зрения содержания, объема, оформления.
15-17 Выступление с докладом: адекватный выбор лексико-грамматических единиц, не более 3-4 грамматических ошибок и 1-3 в произношении, не влияющих на смысл высказывания
Ответы на вопросы: адекватные ответы на все вопросы, допускается 1-2 ошибки
Участие в дискуссии: активность в дискуссии (задает вопросы докладчику, но допускает небольшие ошибки – 1-2), использование различных типов реплик, соответствие социолингвистическим параметрам ситуации
Представление работы: полное соответствие требованиям с точки зрения содержания, объема, оформления
12-14 Выступление с докладом: минимальный выбор лексико-грамматических единиц, ошибки в грамматике и произношении (4-6), не ведущие к искажению смысла
Ответы на вопросы: ответы на вопросы с ошибками (3-4)
Участие в дискуссии: минимальное участие в дискуссии
Представление работы: в целом соответствие требованиям с точки зрения содержания, объема, оформления.
10-11 Выступление с докладом: минимальный выбор лексико-грамматических единиц, грубые ошибки в грамматике и произношении (более 7), ведущие к искажению смысла
Ответы на вопросы: ответы на вопросы с ошибками или не смог ответить на вопросы
Участие в дискуссии: не принимал участие в дискуссии
Представление работы: в целом соответствие требованиям с точки зрения содержания, объема, оформления.
0 - студент не выполнил задание.

Оценочное средство «Письменный перевод текста с иностранного языка на русский со словарем»
Шкала оценивания и критерии оценивания
5 - студент осуществил адекватный перевод текста, который соответствует лексическому и грамматическому строю русского языка, перевод в точности передает смысл содержания иностранного текста, воспроизводит воплощенные в нем мысли автора, перевод понятный, грамотно и стилистически правильный, соблюдена точность в интерпретации специальной терминологии, в общем допускаются 2-3 неточности.
4 - студентом текст понят полностью, при переводе студент использовал отраслевые и толковые словари по тематике, перевод предлагает осмысленные русскоязычные аналоги в полном соответствии с нормами языка первоисточника, однако иногда имело место нарушение порядка слов, что привело к менее убедительной передаче содержания переводимого текста, в некоторых предложениях не устранены стилистические погрешности, допускаются 1-2 существенных искажения (на уровне предложения) и 3-4 неточности в передаче лексических и грамматических значений.
3 - студент получил не вполне ясное представление о том, какими средствами выражаются на обоих языках те или иные понятия, при переводе отдельных абзацев дан лишь общий смысл прочитанного, некоторые предложения переведены дословно, либо в них отсутствует сочетание точности, адекватности и стиля изложения, присущего технической литературе, объем предложений, при переводе которых имело место искажение смысла, не должен превышать 50 % текста.
2 - перевод осуществлен либо с помощью технического переводчика, либо самостоятельно с нарушениями всех норм русского языка, смысл переводимого на русский язык текста искажен на 60%.
0 - студент не выполнил задание.

Оценочное средство «Чтение, письменный перевод с иностранного языка на русский + 100 слов с русского на иностранный»
Шкала оценивания и критерии оценивания
18-20 студент в быстром темпе, с правильной интонацией и без нарушений норм произношения прочитал предложенный преподавателем абзац текста;
представленный им адекватный построчный перевод этого текста свидетельствует о понимании студентом содержания текста на 90-100 %, грамматически и стилистически грамотный перевод отражает все перечисленные факты, события без искажения смысла, правильно переведены термины, аббревиатуры, сокращения, идиомы и другие лексические единицы, вызывающие сложность перевода из-за их многозначности, омонимичности или синонимичности, в переводе выдержаны нормы современного русского языка; студент продемонстрировал 90 % знания лексических единиц.
15-17 студент в хорошем темпе, с правильной интонацией прочитал предложенный преподавателем абзац текста, допущены 2-3 ошибки;
представленный перевод свидетельствует о понимании студентом содержания этого текста на 70-89 %, в основном студентом осуществлен грамотный перевод всего текста, отдельные предложения могут содержать неточности, не влияющие на понимание целостного содержания текста, большинство лексических единиц, вызывающих сложность для перевода, переведены правильно; студент продемонстрировал 70 % знания лексических единиц.
12-14 студент прочитал предложенный преподавателем абзац текста в замедленном темпе, с частичным нарушением правильной интонации, допущены 4-5 ошибок;
представленный перевод свидетельствует о понимании студентом содержания этого текста на 50-69 %, студент логически передает содержание прочитанного текста, однако из-за проблем с его пониманием перевод содержит много предложений, искажающих факты или их противоположную интерпретацию; студент продемонстрировал не менее 50 % знания лексических единиц.
10-11 студент прочитал предложенный преподавателем абзац текста очень медленно, из-за частого нарушения правильной интонации и произношения осложнено восприятие читаемого текста на слух, допущены 6-7 ошибок;
представленный перевод свидетельствует о понимании студентом содержания этого текста менее чем на 50 %., многие факты искажены, большое количество лексических единиц совершенно не поняты.
0 - студент не выполнил задание.

Оценочное средство «Пересказ текста на иностранном языке»
Шкала оценивания и критерии оценивания
5 - Студент полностью понял содержание прочитанного текста, о чем свидетельствует наличие значимых описаний и фактов текста в его пересказе, пересказ не сводится к простой репродукции текста, оно подчинено рассуждению, которое предполагает группирование фраз текста и использование общеупотребительных в иностранном языке клише, необходимых для передачи содержания, сохранен стиль образца, используются оценочные высказывания, пересказ содержит 6-7 предложений.
4 - Студент понял 70-89 % содержания прочитанного текста, о чем свидетельствуют основные факты, содержащиеся в тексте, пересказ сопровождается клише, типичными для пересказа текста, студент рассуждает во время пересказа, но допускает несколько ошибок, которые незначительно искажают содержание текста, сохранен стиль образца, используются оценочные высказывания, пересказ содержит 4-5 предложения.
3 - Пересказ текста свидетельствует о понимании студентом содержания этого текста на 50-69 %, студент логически передает содержание прочитанного текста, однако из-за проблем с его пониманием пересказ содержит много предложений, искажающих факты; пересказ содержит 2-3 предложения.
2 - Краткий пересказ текста свидетельствует о понимании студентом содержания текста менее чем на 50 %, студент логически передает содержание прочитанного текста, однако из-за проблем с его пониманием пересказ содержит много предложений, искажающих факты или их противоположную интерпретацию;
пересказ содержит 2 предложения.
0 - студент не выполнил задание.

Таким образом, учитывая наличие рейтинговой системы ВолгГТУ оценивания, уровень сформированности компетенций по данной дисциплине за каждый семестр оценивается следующим образом:
устный опрос – 20 баллов,
письменные задания – 20 баллов,
контрольная работа за семестр – 20 баллов;
зачет – 40 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

Особенностью оценочных средств, используемых для контроля результатов обучения иностранному языку, является сочетание традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные средства переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для практического применения.
Входное тестирование, которое проводится только один раз на первом занятии первого семестра, используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. Оно является необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания студента используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности студента. Тест состоит из двух частей: использование языка и работа с текстом. Количество заданий в первой части – 18, количество заданий во второй части – 7.

Время выполнения – 40 минут.
Оценивание входного тестирования осуществляется в форме самооценивания при помощи «ответов-ключей», которые преподаватель выдает студентам после выполнения теста. Оценка «зачтено» выставляется, если выполнено 60% заданий.

Текущий контроль

Требования к выполнению заданий:

«Сообщение» – проводится на занятии, включает 15-17 реплик (1 семестр), 18-20 реплик (3 семестр), активный лексический и грамматический материал, изучаемый на данном этапе. Время выполнения – 5 мин. Студенту разрешается пользоваться краткими записями (цифры, даты, имена собственные, географические названия).
Темы сообщений:
1 семестр: “Наш университет”
3 семестр: “Моя будущая профессия”

«Собеседование»– проводится на занятии, в виде ответов на вопросы преподавателя по изученным темам. Количество вопросов – 8-10 (1 семестр), 10-15 (2 семестр). Студенту разрешается пользоваться краткими записями (цифрами, датами, именами собственными, географическими названиями).
Темы собеседований:
1 семестр: «Я и мой город»
2 семестр: «Работа и путешествие»

Примерные вопросы для собеседования по теме «Работа и путешествие» (английский язык)
1) Have you ever had a job?
2) Have you ever had a part-time job?
3) Would you like to get a good salary?
4) Would you like to work in a foreign country?
5) Do you like travelling?
6) What do you think is the aim of travelling?
7) Which countries or cities have you been to?
8) When was the last time you were a tourist?
9) What places would you like to visit?

«Ролевая игра»– задание для проверки продуктивных умений, требующее большей самостоятельности и содержащее элементы творчества. При выполнении ролевой игры, которая проводится со всей группой сразу на занятии, обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Время проведения– 20 мин. Роль преподавателя – осуществлять наблюдение за всеми студентами, следить за активностью и результативностью каждого студента во время игры, за временем и т.д. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от роли, вклада участника в игру, темы, цели игры, состава участников. Преподаватель должен заранее сообщить студентам о проведении игры.
Так как целью всех разработанных игр является тренировка речевого навыка, то оценивание включает в себя обсуждение итогов проведенной игры. Часто это дает возможность дополнительной речевой тренировки. Форма обсуждения зависит от самой игры и сути задания. Могут быть определены наиболее интересные вопросы, идеи, самые артистичные исполнители и т.д. И за это можно присудить дополнительный балл-бонус. Сам преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов.
Темы ролевых игр:
2 семестр: “Экскурсия по Лондону/Берлину/Парижу”
3 семестр: “На производственной практике”

Пример ролевой игры «Экскурсия по Лондону»
1 Тема. Экскурсия по Лондону.
2 Концепция игры. Ролевая игра, моделирующая ситуацию речевого общения во время экскурсии по Лондону. Нескольким гидам предстоит ответить на многочисленные вопросы туристов в процессе увлекательной экскурсии по городу. Вопросы касаются истории основания Лондона римлянами, и исторических мест города: Вестминстерское аббатство, Тауэр, Собор Святого Павла, Букингемский дворец, Трафальгарская площадь, здание Британского парламента и Биг Бен. Игра проходит в виде экскурсионной поездки по Лондону с использованием мультимедийной установки и красочных открыток.
3 Роли: Группа гидов (3-4 человека) и группа туристов (5-6 человек).
4 Ожидаемый (е) результат(ы). Симуляционная игра дает возможность студентам на практике применить свои коммуникативные, речевые навыки, активизировать пройденный лексико-грамматический материал, способствует развитию навыков вербального общения на английском языке.

Письменные задания (частное письмо, деловое письмо, аннотация)
Эти виды работ выполняются студентами дома самостоятельно. Объем написания письма составляет 100 слов, а аннотации –50-60 слов. Оформление – на листе А4 в печатном виде.

Грамматическая контрольная работа выполняется на занятии, включает 20 заданий, время выполнения – 30 мин. Пользоваться словарем не разрешается.

Примерный вариант контрольной работы № 1 (английский язык)

I. Choose the variant which you think fits best.
1. The laboratory assistant always … the devices himself.
A. fix B. fixes C. have fixed D. fixing
2. Scientific information … very rapidly at present.
A. was growing B. is growing C. will grow D. is being grown
3. All the achievements of modern science … in modern production processes.
A. is used B. are used C. have used D. use
4. The conference … next month.
A. was held B. was held C. will be held D. holds
5. Some new considerations must be … into this study.
A. involve B. involves C. involved D. involving

II. Write your own questions for these answers.
6. …….
He is a computer engineer.
7. …….
We visited the Science museum last week.
8. …….
It offers scientists novel applications.
9. ……..
Yes, we have already discussed the problem.
10. ……..
No, we can't.

III. Open the brackets using the Infinitive, the Participle or the Gerund in the right form.
11. She succeeded in …….. (to rise) to the top in her profession.
12. Vehicles must not be left unattended with the engine …… (to run).
13. She showed us a list of the newly ……. (to publish) books.
14. Do you want …… (to apply) for that post too?
15. The question is too complicated ……. (to answer) at once.

IV. Translate into Russian.
16. Having looked through all the documents received that day he called his secretary.
…….
17. Is there any possibility of their finding a suitable building material so soon?
…….
18. The engine to be installed in this car is very powerful.
……..
19. A network is a number of computers and peripherals linked together.
……..
20. IT managers have to take responsibilities for budgets.

……..

Грамматический тест выполняется на занятии, включает 12 заданий с множественным выбором, время выполнения – 15 мин. Пользоваться словарем не разрешается.

Примерный вариант грамматического теста (английский язык)
I. Choose the correct sentence.
(A) The Research Department will launch next month its new product.
(B) The Research Department will next month launch its new product.
(C) The Research Department will launch its new product next month.
(D) Next month will the Research Department launch its new product.
II. Fill in the empty space with the correct word.
2. There are not …. modern conveniences in the house.
(A) some; (B) no: (C) any; (D) much.
III. Fill in the empty space with the appropriate adjective form.
3.February is…… than March.
(A) short; (B) shortest; (C) shorter; (D) more shorter
IV. Fill is the empty space with the correct tense form.
4. He never …. the advice of his colleagues.
(A) follow; (B) follows; (C) has been follow; (D) have followed
5. I to concentrate, so please don't interrupt
(A) try; (B) tried; (C) have tried; (D) am trying
6. I…. to London.

(A) had never been; (B) was never; (C) have never been; (D) am never been
7. Our personnel …..over this project since 1993 and we still have much to do.
(A) has worked; (B) was working; (C) is working; (D) has been working
V. Choose the proper translation.
8. Сейчас налоги постепенно снижаются?
(A) Are taxes gradually reduce nowadays?
(B) Are taxes gradually reducing nowadays?
(C) Do taxes are reduce gradually nowadays?
(D) Taxes gradually nowadays reduce?
9. Он звонил тебе сегодня утром или вчера вечером?
(A) Has he called you today's morning or yesterday in the evening?
(B) Was he call you today's morning or yesterday in the evening?
(C) Did he call you today's morning or yesterday in the evening?
(D) Had he called yon today'» morning or yesterday in the evening?
VI. Choose the proper question to the underlined words.
10. The customers usually send their com plaints on broken goods to the
Company's Complaints Department.
Do customers usually send their complaints on broken goods?
What do customers usually send to the Company's Complaints Department?
(C) Why do customers usually send their complaints to the Company?
(D) Where do customers usually send their complaints or broken goods to?
VII. Choose the proper question tag.
11. He has never been elected Vice-President, ….?
(A) hasn't he?; (B) has he?; (C) was he?; (D) didn't he?
VIII. Choose the correct modal expression.
12. I won't (смогу) to go to the library tomorrow.
(A.) can; (B) unable to; (C) have to; (D) be able

Письменный перевод с иностранного языка на русский со словарем
Выбор текста, предлагаемого студенту с целью текущего контроля, определяется преподавателем самостоятельно и зависит от изучаемой тематики. Объем предлагаемого текста – от 1 000 до 1 300 печатных знаков. Время, отводимое для перевода – 20-30 минут.

Просмотровое чтение и передача содержания текста по специальности на русском языке
Выбор текста, предлагаемого студенту с целью текущего контроля, определяется преподавателем самостоятельно и зависит от изучаемой тематики. Объем предлагаемого текста – от 1 000 до 1 300 печатных знаков. Время для просмотрового чтения текста – 5-8 минут.

Поисковое чтение и выполнение заданий/ Пересказ текста на иностранном языке
Выбор текста, предлагаемого студенту с целью текущего контроля, определяется преподавателем самостоятельно и зависит от изучаемой тематики. Объем предлагаемого текста – от 1 000 до 1 300 печатных знаков. В зависимости от этапа и цели работы над текстом эти виды работ могут быть даны преподавателем и в качестве домашнего задания.

Домашнее задание
Домашняя самостоятельная работа – неотъемлемая часть учебного процесса по иностранному языку. Она представляет собой особый вид контрольно-оценочного средства, которое предлагается студентам на каждом занятии и оценивается с точки зрения его правильности, объема, систематичности с максимальным баллом 10 за каждую контрольную неделю (2 балла за каждое из 5 занятий первой и второй контрольной недель). Критерии оценивания: правильные ответы даны на 90-100% вопросов – 2 балла;
правильные ответы даны на 70-89% вопросов - 1,5 бала;
правильные ответы даны на 50-69% вопросов – 1 балл;
правильные ответы даны менее, чем на 50% вопросов – 0,5 баллов.
задание не выполнено – 0 баллов.
Виды домашнего задания и формы его контроля выбираются преподавателем в зависимости от темы, цели, специфики и этапа изучаемого материала на занятии.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой

Зачет с оценкой проводится в письменной и устной форме. Письменная часть включает лексико-грамматический тест, который выполняется без словаря, и перевод текста, соответствующий изучаемой тематике, с иностранного языка на русский со словарем. Время выполнения 40 мин.
Устная часть проводится в виде опроса по пройденным темам семестра и состоит из монологического высказывания и ответов на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам семестра.

Итоговый контроль – зачет с оценкой
Зачет с оценкой проводится в письменной и устной форме:
1) письменный перевод аутентичного текста по специальности с иностранного языка на русский со словарем

объемом 2000 печатных знаков за 45 минут.
2) Просмотровое чтение аутентичного текста по специальности объемом 1000 печатных знаков за 5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.
3) Устный опрос по пройденным темам всех 4-х семестров, который предполагает монологическое высказывание (15-20 предложений) и ответы на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам семестров.

Примечание

1. Поощрительные баллы-бонусы
Учитывая организационную специфику обучения иностранному языку (только практические занятия, небольшое количество студентов в группе), большое значение имеет текущий контроль, который представляет собой квалифицированное наблюдение, осуществляемое на основе непроизвольной формы внимания и органично вплетаемый в канву общения. Преподаватель не отводит какого-то специального времени на занятии для этого контроля, но, наблюдая, постоянно отмечает, насколько введённый материал усвоен студентами, насколько эффективно идет процесс становления умений и навыков, насколько систематически выполняется домашнее задание. В соответствии с новой оценочной системой используется сравнение студента с самим собой, его успехи в продвижении освоения языка. На основе такого наблюдения используется оценка-впечатление, которая позволяет выставить поощрительный балл-бонус: 1-5 за каждую контрольную неделю.

2. Зачет с оценкой «автоматом»
Если студент набрал в семестре не менее 50 баллов, то преподаватель может проставить оценку по дисциплине без специально проводимого зачета, при этом оценка определяется делением баллов на 0,6 (при решении вопроса учитывается посещаемость занятий).

3. Оценочные средства
Перечисленные выше оценочные средства могут быть предложены на усмотрение преподавателя в качестве домашнего задания с последующим контролем на занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Митина А. М., Евтушенко О. А., Заворуева Л. А., Тихаева В. В., Янкина Е. В.	Computer Science English: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	
Л.2	Янкина Е. В., Фоменко О. С., Пром Н. А., Кохташвили Н. И., Лихачева Т. С.	English-speaking countries: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	
Л.3	Топоркова О. В., Новоженина Е. В., Пром Н. А.	General English for technical students: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
Л.4	Топоркова О. В., Новоженина Е. В., Кохташвили Н. И., Янкина Е. В.	Практическая грамматика английского языка: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
Л.5	Беседина Н. А., Белоусов В. Ю.	Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс: учеб. пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019	https://e.lanbook.com/book/112055?category=931

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.6	Топоркова О. В., Новоженина Е. В., Йованович Т. Г.	English Grammar: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2020	
Л.7	Ионкина Е. Ю., Янкина Е. В.	Instrumentation: Introduction into speciality: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2023	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Онлайн курс ‘Иностранный язык’ в СДО Moodle
Э2	Онлайн курс ‘Иностранный язык’ в СДО Moodle
Э3	Онлайн курс ‘English Grammar’ в СДО Moodle
Э4	
Э5	
6.3 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Office, программное обеспечение для проведения практических занятиий с использованием мультимедийного оборудования
6.3.1.2	Libre Office, программное обеспечение для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов
6.3.1.3	ЭБС ВолгГТУ, информационная справочная система для проведения практических занятий
6.3.1.4	СДО «Moodle» — система дистанционного обучения
6.3.1.5	Операционная система Windows
6.3.1.6	Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF
6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)	
6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда университета,http://eos.vstu.ru
6.3.2.3	ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/
6.3.2.5	Электронная библиотека "Grebennikon", https://grebennikon.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
7.4	/Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "Иностранный язык" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины "Иностранный язык" (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса "Иностранный язык" основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Практические занятия проводятся в целях приобретения студентами знаний, умений и навыков при изучении дисциплины. Самостоятельная работа студентов включает закрепление изученного на занятии материала, дополнение его с

учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю. Наряду с этим студенты готовятся к выполнению контрольной (семестровой) работы в каждом семестре:
1 семестр – чтение и перевод текста с иностранного языка на русский на тему «Высшее образование за рубежом» (5 000 печатных знаков) + 100 слов с русского на иностранный язык;
2 семестр – доклад на конференцию «Страны изучаемого языка»;
3 семестр – написание эссе «Моя будущая профессия»;
4 семестр – перевод текста по специальности с иностранного языка на русский (10 000 печатных знаков) + 100 слов с русского на иностранный язык.

Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины:
1.The City I live in [Текст] : методические указания по английскому языку для студентов 1 курса всех специальностей / Е. В. Новоженина [и др.] ; ВолгГТУ. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2017. – 16 с.
2. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентами уровня «Бакалавриат» по дисциплине «Иностранный язык» /сост. Е. В. Новоженина, Т. И. Чечет; ВолгГТУ. – Волгоград, 2019. – 16 с.
3. Методические указания для студентов по подготовке семестровых работ по дисциплине «Иностранный язык»/сост. Е. В. Новоженина, Т. И. Чечет; ВолгГТУ. – Волгоград, 2022. – 16 с.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.