МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет электроники и вычислительной техники

УТВЕРЖДЕНО
Факультет электроники и вычислительной техники
Декан Авдеюк О.А.
03.07.2023 г.

История России

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **История, культура и социология**

Учебный план Направление 12.03.01 Приборостроение

Профиль **Информационно-измерительная техника и технологии**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 2
зачеты 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	36	36	48	48	84	84
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	52	52	64	64	116	116
Контактная работа	52.25	52.25	64.35	64.35	116.6	116.6
Сам. работа	19.75	19.75	0	0	19.75	19.75
Часы на контроль	0	0	7.65	7.65	7.65	7.65
Практическая подготовка	0	0	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 945)

составлена на основании учебного плана:

Направление 12.03.01 Приборостроение

Профиль: Информационно-измерительная техника и технологии

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

История, культура и социология

номер протокола 2023 г.
Зав. кафедрой Петрунева Раиса Марадовна

СОГЛАСОВАНО:
Факультет электроники и вычислительной техники
Председатель НМС факультета: Авдеюк О.А.

Протокол заседания НМС от
03.07.2023 г. № 10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Целью дисциплины «История России» - дать студентам современное и целостное представление об основных этапах и содержании истории России в контексте мирового исторического процесса.

Задачи изучения данного курса:

– показать место истории в системе гуманитарных наук и в обществе, формирование ее основных понятий и категорий;

– осознать основные проблемы истории России в органической взаимосвязи с мировой историей, проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– научить элементам самостоятельного исторического мышления, способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;

– развивать интерес студенческой молодёжи к истории, природе родного края, воспитывать у студентов любовь к Отчизне, родному краю, городу, вузу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы правовых знаний

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Результаты обучения: Знать: основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире.
Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой истории, социокультурных традиций мира.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

Результаты обучения: Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе,
анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами
Владеть: навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

УК-5.3: Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Результаты обучения: Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.
Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. Раздел 1.1. История как наука**			
1.1	История как наука. /Тема/	1	0	
1.1.1	/Лек/	1	2	
1.1.2	/Пр/	1	2	
2	**Раздел 2. Раздел 1.2. Древнерусское государство**			

2.1	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. /Тема/	1	0	
2.1.1	/Лек/	1	2	
2.1.2	/Пр/	1	2	
2.2	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. /Тема/	1	0	
2.2.1	/Лек/	1	2	
2.3	Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства. /Тема/	1	0	
2.3.1	/Лек/	1	2	
3	**Раздел 3. Раздел 1.3. Централизованные государства в Западной Европе и России (XV-XVI в.)**			
3.1	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. /Тема/	1	0	
3.1.1	/Лек/	1	2	
3.1.2	/Пр/	1	2	
3.2	Культура России в XV-XVI вв. /Тема/	1	0	
3.2.1	/Лек/	1	2	
4	**Раздел 4. Раздел 1.4. Россия в XVII в.**			
4.1	Смутное время /Тема/	1	0	
4.1.1	/Лек/	1	2	
4.1.2	/Пр/	1	2	
4.2	Россия в XVII в. /Тема/	1	0	
4.2.1	/Лек/	1	2	
4.3	Культура России в XV-XVII вв. /Тема/	1	0	
4.3.1	/Лек/	1	2	
5	**Раздел 5. Раздел 1.5. Россия в первой половине XVIII в.**			
5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I /Тема/	1	0	
5.1.1	/Лек/	1	2	
5.1.2	/Пр/	1	2	
6	**Раздел 6. Раздел 1.6. Россия во второй половине XVIII в.**			
6.1	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II /Тема/	1	0	
6.1.1	/Лек/	1	2	
6.1.2	/Пр/	1	2	
6.2	Русская культура XVIII в. /Тема/	1	0	
6.2.1	/Лек/	1	2	
7	**Раздел 7. Раздел 1.7. Россия в первой половине XIX века**			
7.1	Российская империя в начале XIX веке /Тема/	1	0	
7.1.1	/Лек/	1	2	
7.1.2	/Пр/	1	2	
7.2	Николаевская Россия /Тема/	1	0	
7.2.1	/Лек/	1	2	
8	**Раздел 8. Раздел 1.8. Россия во второй половине XIX века**			
8.1	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций /Тема/	1	0	
8.1.1	/Лек/	1	2	
8.1.2	/Пр/	1	2	
8.2	Российская империя и мир в 1900–1914 гг /Тема/	1	0	
8.2.1	/Лек/	1	2	
8.3	Русская культура XIX в. /Тема/	1	0	
8.3.1	/Лек/	1	2	
9	**Раздел 9. Раздел 1.9. Промежуточная аттестация**			
9.1	Зачет /Тема/	1	0	
9.1.1	/Ср/	1	19.75	

9.1.2	/КоРа/	1	0.25	
10	**Раздел 10. Раздел 2.1. Революция и гражданская война (1917-1922)**			
10.1	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы /Тема/	2	0	
10.1.1	/Лек/	2	2	
10.1.2	/Пр/	2	2	
10.2	Гражданская война как особый этап революции /Тема/	2	0	
10.2.1	/Лек/	2	2	
10.3	Советские идеологические и культурные новации в периода революции и гражданской войны /Тема/	2	0	
10.3.1	/Лек/	2	2	
11	**Раздел 11. Раздел 2.2. СССР в 20е годы**			
11.1	Советский союз в 20-е гг. /Тема/	2	0	
11.1.1	/Лек/	2	2	
11.1.2	/Пр/	2	2	
11.2	Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 20-е гг. /Тема/	2	0	
11.2.1	/Лек/	2	2	
11.3	Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Культурная революция. /Тема/	2	0	
11.3.1	/Лек/	2	2	
12	**Раздел 12. Раздел 2.3. СССР в 30е годы**			
12.1	«Великий перелом»: индустриализация и коллективизация /Тема/	2	0	
12.1.1	/Лек/	2	2	
12.1.2	/Пр/	2	2	
12.2	«Великий перелом»: советский социум в 30-е гг. /Тема/	2	0	
12.2.1	/Лек/	2	2	
13	**Раздел 13. Раздел 2.4. Великая Отечественная Война (1941–1943 гг.)**			
13.1	Великая отечественная война 1941–1945 гг. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. /Тема/	2	0	
13.1.1	/Лек/	2	2	
13.2	Сталинградская битва /Тема/	2	0	
13.2.1	/Лек/	2	2	
13.2.2	/Пр/	2	2	
13.3	Сталинградский механический институт и Сталинград в годы великой отечественной войны /Тема/	2	0	
13.3.1	/Лек/	2	2	
14	**Раздел 14. Раздел 2.5. Великая Отечественная Война (1943–1945 гг.)**			
14.1	Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. /Тема/	2	0	
14.1.1	/Лек/	2	2	
14.2	Заключительный этап Великой Отечественной Войны /Тема/	2	0	
14.2.1	/Лек/	2	2	
14.2.2	/Пр/	2	2	
14.3	Преодоление последствий войны. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. /Тема/	2	0	
14.3.1	/Лек/	2	2	
15	**Раздел 15. Раздел 2.6. СССР в 50-70-х годах.**			
15.1	«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). /Тема/	2	0	
15.1.1	/Лек/	2	2	
15.1.2	/Пр/	2	2	
15.2	«Холодная война» /Тема/	2	0	
15.2.1	/Лек/	2	2	
15.3	Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. /Тема/	2	0	
15.3.1	/Лек/	2	2	
16	**Раздел 16. Раздел 2.7. СССР в 70-90х годах.**			
16.1	"Доктрина Брежнева" /Тема/	2	0	

16.1.1	/Лек/	2	2	
16.2	Советское общество в период «позднего социализма». /Тема/	2	0	
16.2.1	/Лек/	2	2	
16.2.2	/Пр/	2	2	
16.3	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. /Тема/	2	0	
16.3.1	/Лек/	2	2	
16.4	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) /Тема/	2	0	
16.4.1	/Лек/	2	2	
17	**Раздел 17. Раздел 2.8. Современная Российская Федерация (1991-2022)**			
17.1	Современная Российская Федерация (1991–2022) /Тема/	2	0	
17.1.1	/Лек/	2	2	
17.1.2	/Пр/	2	2	
17.2	Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в. /Тема/	1	0	
17.2.1	/Лек/	1	2	
17.3	Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. /Тема/	2	0	
17.3.1	/Лек/	2	2	
17.4	Россия в XXI в. /Тема/	2	0	
17.4.1	/Лек/	2	2	
18	**Раздел 18. Раздел 2.9. Промежуточная аттестация**			
18.1	Экзамен /Тема/	2	0	
18.1.1	/КоРа/	2	0.35	
18.1.2	/Экзамен/	2	7.65	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Оценочные средства планируемых результатов обучения, представленных в разделе РП.3 данной рабочей программы, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом университета (№616 «Об утверждении Положения о фондах оценочных средств» от 23.12.2014; №742 «Об утверждении положения о рабочей программе дисциплины» 30.12.2022). Оценочные средства (доклад/сообщение, эссе, реферат, тест, дискуссия, деловая/ролевая игра, собеседование и др.) предусматривают выполнение комплексных заданий. Дополнительные задания представлены в ЭИОС и методических изданиях кафедры

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском. контекстах
УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Знать: основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире.
Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой истории, социокультурных традиций мира.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. История народов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (народы, исторические этапы – по выбору).
2. История регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (регионы, исторические этапы – по выбору)
3. История стран, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории (исторические этапы – по выбору).
4. Историописание и научная революция.
5. Описания прогресса в трудах историков.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе,
анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами
Владеть: навыками оценочной деятельности (определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам)

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. Влияние культурных традиций мира на российскую политику, науку, культуру и социальные отношения (исторические этапы – по выбору)
2. Культура разных сословий и групп в России: общее и особенное (исторические этапы – по выбору)

УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.
Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:
1. Социально-политические факторы поражения Белого движения в годы Гражданской войны.
2: Н.С.Хрущёв и его денежная реформа: долгосрочные последствия.
3: «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.
4: Молодёжные субкультуры перестроечного периода: причины, развитие, вклад в становление «нового мышления».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Новаков И. А., Лысак В. И.	Научные школы Волгоградского государственного технического университета: История становления и развития	Волгоград: Издатель, 2000	
Л.2	Новаков И. А.	70 лет Волгоградскому государственному техническому университету, 1930-2000: истор. очерк	Волгоград: ВолгГТУ, 2000	
Л.3	Прокофьев А. Г.	В дни грозных испытаний: Преподаватели и студенты сталинградских вузов в битве на Волге	Волгоград: Издатель, 2002	
Л.4		60 лет Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне: уроки и выводы: материалы науч.-практ. конф. 19 нояб. 2002 г.	М.: Книга и бизнес, 2003	
Л.5	Загорулько М. М.	Царицын в путевых записках, дневниках и мемуарах современников (конец XVI в.-1917г.)	Волгоград: Волгоград. науч. изд-во, 2005	
Л.6	Тащилкин Ю. Е.	Трудовой и ратный подвиг сталинградцев: опыт, уроки и современность: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2009	
Л.7	Панова Е. П., Тюменцева Е. В.	Царицын - Сталинград- Волгоград (исторические места и музеи Волгограда): учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2009	
Л.8	Бобровников В. Г., Кравцов М. Ю., Ситникова О. И.	История России (IX-XVII вв.): учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2012	
Л.9	Бобровников В. Г., Ефимов Е. Г., Прошечкин С. Е.	История России (начало XVIII – вторая половина XIX вв.): учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	
Л.10	Наумов И. Н., Ситникова О. И.	Краеведение. История заселения Нижне-Волжского края: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.11	Наумов И. Н., Ситникова О. И.	Русские земли и степное Поволжье в VIII–XV вв.: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	
Л.12	Ситникова О. И., Наумов И. Н., Ануфриева Е. В.	История: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л.13	Перфильева К. М.	Астраханские казаки царицынской станицы	Волгоград: Станица-2, 2003	
Л.14	ВолгГТУ	Профессора Волгоградского государственного технического университета: науч.-библиограф. изд.	Волгоград: Издатель, 2005	
Л.15	Загорулько М. М.	Царицын в путевых записках, дневниках и мемуарах современников (конец XVI в.-1917г.)	Волгоград: Волгоград. науч. изд-во, 2005	
Л.16	Мамонтов В. И., Наумов И. Н.	История заселения Нижневолжского региона: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2020	
Л.17	Семин В. П.	История России: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/view5/9cd30d88c2b170f3dfd6287c67094d2f
Л.18	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: КноРус, 2022	https://book.ru/book/941775
Л.19	Семин В. П.	История России. Конспект лекций: учебное пособие	Москва: КноРус, 2022	https://book.ru/book/941743
Л.20	составитель И. И. Целовальникова	История России: учебно-методическое пособие для студентов-иностранных граждан	Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022	https://e.lanbook.com/book/261989
Л.21	Свидерский А. А.	Персоналии истории России XX века: словарь	Брянск: Брянский ГАУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/304661

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	LibreOffice – офисный пакет
6.3.1.2	СДО «Moodle» – система дистанционного обучения
6.3.1.3	Операционная система Windows
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатное решение для просмотра файлов PDF

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда университета, http://eos.vstu.ru
6.3.2.3	ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/
6.3.2.5	Электронная библиотека "Grebennikon", https://grebennikon.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. /Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.
Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является семинар, представляющий собой развернутую беседу (дискуссию) по плану, заранее сообщенному студентам, с небольшими выступлениями (докладами) студентов.
Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям (семинарам), самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы.
В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.
Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.