



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

Факультет экономики и управления

Декан Волков С.К.  
г.

## Теория и методология экономической науки

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой Экономика и предпринимательство

Учебный план Направление 09.04.03 Прикладная информатика  
программа "Цифровая экономика"

Профиль

Квалификация Магистр

Срок обучения 2 года

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в экзамены 1 семестрах:

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.35	32.35	32.35	32.35
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

**ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Разработчик(и) программы:

профессор Шаховская Лариса Семеновна дэн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Теория и методология экономической науки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 916)

составлена на основании учебного плана:

Направление 09.04.03 Прикладная информатика  
программа "Цифровая экономика"

Профиль:

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2019 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономика и предпринимательство**

номер протокола 2019 г.  
Зав. кафедрой Морозова Ирина Анатольевна

**СОГЛАСОВАНО:**

Факультет экономики и управления  
Председатель НМС факультета: Евстратов А.В.

Протокол заседания НМС от  
г. №

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>	
Основная цель преподавания дисциплины «Теория и методология экономической науки» – дополнить теоретические знания магистров в области исторического становления и развития экономического знания, основных терминов и законов экономической теории. Современная практика требует подготовить специалистов, компетентных в различных областях теоретического экономического знания.	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
– особенности генезиса экономической науки и ее методологии в России и за рубежом;	
– специфические особенности формирования экономической науки и методологии в развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия и т.д.);	
– основы формирования социально-экономического прогресса экономической науки и методологии на разных этапах развития человечества;	
– специфику реализации законов экономической теории в различных областях экономических наук (менеджмента, маркетинга, мировой экономике и т.д.);	
– приемы и методы историко-экономического анализа и прогнозирования развития мировой и национальной экономик на его основе.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
:				
Результаты обучения:				
ОПК-4: Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований				
:				
Результаты обучения:				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел I.			
1.1	Экономическая наука и ее методы в доиндустриальных обществах. /Тема/	1	0	К,Эк
1.1.1	Предмет теории и методологии экономической науки. Основные этапы развития теории экономической науки в России и за рубежом. Периодизации методов познания. Проблема периодизации экономической истории, истории развития экономической науки. /Лек/	1	3	
1.1.2	Экономическая наука и ее методы в доиндустриальных обществах. /Пр/	1	3	
1.1.3	Промышленный переворот и его методологические последствия. Маржиналистская революция в науке и методологии. Либерализм и его методологическое значение, теории конкуренции /Ср/	1	6	
1.2	Значение и роль экономической науки в индустриальном обществе. /Тема/	1	0	К,Эк
1.2.1	/Лек/	1	3	
1.2.2	Значение и роль экономической науки в индустриальном обществе. /Пр/	1	3	
1.2.3	/Ср/	1	6	
1.3	Формирование экономической науки в странах БРИКС /Тема/	1	0	К,Эк
1.3.1	Группировка БРИКС: история возникновения и перспективы сравнения.Геополитика колониализма и его последствия для крупнейших экономик мира. Марксистско-ленинские и индустриальные экономические теории и их негативное влияние на страны БРИКС. /Лек/	1	3	
1.3.2	Формирование экономической науки в странах БРИКС /Пр/	1	3	
1.3.3	/Ср/	1	6	
1.4	Современный этап развития экономической науки: роль Западной Европы и США. /Тема/	1	0	К,Эк

1.4.1	«Новый курс», кейнсианская революция и ее методология. Значение для экономической науки второй трети XX века. Консерватизм и неолиберализм (рейганомика, тетчеризм). Экономика предложения, общество потребления, инвестиционные теории информационного общества. Монетаризм и роль его методов в борьбе с кризисом. Будущее институциональных теорий и значение концепции Ф. Гегеля «о мировом духе» как невозможности рационально перестроить экономику слаборазвитых стран третьего мира. /Лек/	1	3	
1.4.2	Современный этап развития экономической науки: роль Западной Европы и США. /Пр/	1	3	
1.4.3	/Ср/	1	6	
1.5	Методы экономического анализа, используемые в диссертационном исследовании /Тема/	1	0	К,Эк
1.5.1	Методы экономического анализа, используемые в диссертационном исследовании /Лек/	1	2	
1.5.2	Методы экономического анализа, используемые в диссертационном исследовании /Пр/	1	2	
1.5.3	/Ср/	1	8	
1.6	Определение объекта и предмета диссертационного исследования /Тема/	1	0	К,Эк
1.6.1	Определение объекта и предмета диссертационного исследования /Лек/	1	2	
1.6.2	Определение объекта и предмета диссертационного исследования /Пр/	1	2	
1.6.3	/Ср/	1	8	
2	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>			
2.1	Экзамен /Тема/	1	0	
2.1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	35.65	
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.35	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП- отчет по практике.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС представлен в приложении к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Акимова О. Е., Аракелова И. В., Витальева Е. М., Грязнова А. Г., Данилова О. В., Днепрова И. В., Лебедева Н. Н., Матковская Я. С., Морозова И. А., Петренко Е. С., Плешакова М. В., Синицына Л. М., Шаховская Л. С.	Институциональная экономика: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	
Л.2	Носова С. С.	Экономическая теория: учебник	Москва: КноРус, 2019	<a href="https://www.book.ru/book/930232">https://www.book.ru/book/930232</a>
Л.3	Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Юданов А. Ю.	Экономическая теория. Экспресс-курс: учеб. пособие	Москва: КноРус, 2019	<a href="https://www.book.ru/book/931334">https://www.book.ru/book/931334</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека (НТБ)
Э2	Электронная информационно-образовательная среда университета

**6.3 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	СДО «Moodle» — система дистанционного обучения
6.3.1.2	Операционная система Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC — бесплатное решение для просмотра файлов PDF
6.3.1.4	LibreOffice — офисный пакет

**6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)**

6.3.2.1	Файловое хранилище ВолгГТУ <a href="http://dump.vstu.ru/">http://dump.vstu.ru/</a> Информационная образовательная среда - самостоятельная работа студентов
6.3.2.2	
6.3.2.3	СПС «Консультант+» Информационная справочная среда - занятия семинарского типа, самостоятельная работа студентов

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ**

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
7.4	/Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен ниже:

1. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Теория и методология экономической науки»: метод. указ. / сост. Я. С. Матковская; Волгоград. гос. тех. ун-т. - Волгоград, - 2018.

<http://dump.vstu.ru/storage/Kafiedry/ME>

Ochnaya\_forma/Napravlenie\_magistratury\_

38.04.01\_Ekonomika/Programma\_podgotovki\_

Ekonomika\_firmy\_i\_otraslevyh\_rynkov - файловое хранилище, кафедра

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе

предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.