




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Деканом  Назарова Марина Петровна
02.11.2023 г

Технологии командообразования

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план 09.04.02 Информационные системы и технологии

Магистерская программа **Цифровые технологии в урбанистике, архитектуре и строительстве**

Квалификация **магистр**

Срок обучения **2 года**

Форма обучения **очная**

Виды контроля в семестрах: **зачет**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,25	24,25	24,25	24,25
Сам. работа	83,75	83,75	83,75	83,75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Федонюк Наталья Игоревна кэн



Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Технологии командообразования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 917)

составлена на основании учебного плана:

09.04.02 Информационные системы и технологии

Магистерская программа: Цифровые технологии в урбанистике, архитектуре и строительстве

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2024 г. протокол №6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

протокол №2 от 20.10.2023г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО НМС ВОЛГГТУ:

Протокол заседания НМС от 20.12.2023 г. №4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью изучения дисциплины «Технологии командообразования» является формирование теоретических знаний о разработки, принятия и реализации управленческих решений и практических навыков находить организационно-управленческие решения в команде и готовность нести ответственность, а также исследование лидерства в команде.	
В результате изучения дисциплины студент должен:	
- знать специфику эффективного взаимодействия и группе и командной работе, основные понятия дисциплины, владеть методами анализа командных ролей, знать факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;	
- иметь представление об этапах развития группы, проблемах группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;	
- уметь адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы, понимать стилистические различия в ведении групп в зависимости от поставленных целей;	
- обладать навыками использования некоторого минимума практических приемов работы с группой (командой, подразделением).	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, полученных на предыдущем уровне (уровень бакалавриата, специалитета), в рамках таких дисциплин как: социология, психология и др.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<i>УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</i>	
Результаты обучения: студент знает основные стратегии сотрудничества; владеет навыками подбора членов команды для достижения поставленных целей.	
<i>УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</i>	
Результаты обучения: студент знает основные этапы планирования, основные теории и инструменты мотивации; владеет навыками планирования работы команды, мотивации членов команды	
<i>УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</i>	
Результаты обучения: студент знает теоретические и практические аспекты конфликтологии, теоретические основы адаптации; владеет навыками разрешение командных конфликтов.	
<i>УК-3.4: Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>	
Результаты обучения: студент знает основные принципы организации дискуссии; владеет навыками ведения дискуссии.	
<i>УК-3.5: Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</i>	
Результаты обучения: студент знает основные этапы планирования, основы делегирования полномочий и распределения ответственности; владеет навыками планирования работы команды, распределение, делегирование полномочий и ответственности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Технологии командообразования/Тема/	1	0	
1.1.1	Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия /Лек/	1	2	Ко, Р, 3
1.1.2	Принципы системной организации командной формы работы /Пр/	1	4	Ко, Р, 3
1.1.3	Подготовка к текущему контролю (Ко, Р) /Ср/	1	10	Ко, Р, 3
1.1.4	Планирование и корректировка работы команды /Лек/	1	2	Ко, Р, 3
1.1.5	Применение технологий создания команды /Пр/	1	4	Ко, Р, 3
1.1.6	Подготовка к текущему контролю(Ко, Р) /Ср/	1	10	Ко, Р, 3
1.1.7	Конфликты в работе команды /Лек/	1	2	Ко, Р, 3
1.1.8	Рольевая структура команды. Распределение задач. Разрешение	1	4	Ко, Р, 3
1.1.9	Подготовка к текущему контролю (Ко, Р) /Ср/	1	18	Ко, Р, 3

1.1.10	Организация и проведение дискуссии /Лек/	1	2	Ко, Р, З
1.1.11	Подходы к взаимоотношениям в команде /Пр/	1	4	Ко, Р, З
1.1.12	Подготовка к текущему контролю. Подготовка реферата (Ко, Р) /Ср/	1	37	Ко, Р, З
1.2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет) /Ср/	1	8,75	3
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	1	0	
2.1.1	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0,25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП- отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины и показатели их оценивания:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Раздел 1 содержания дисциплины. Оценочное средство текущего контроля: контрольный опрос, реферат, зачет.

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Раздел 1 содержания дисциплины. Оценочное средство текущего контроля: контрольный опрос, реферат, зачет.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Раздел 1 содержания дисциплины. Оценочное средство текущего контроля: контрольный опрос, реферат, зачет.

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Раздел 1 содержания дисциплины. Оценочное средство текущего контроля: контрольный опрос, реферат, зачет.

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Раздел 1 содержания дисциплины. Оценочное средство текущего контроля: контрольный опрос, реферат, зачет.

Оценочными средствами по дисциплине являются: реферат, контрольный опрос, зачет.

Контрольный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Зачет – средство контроля для оценки окончательных результатов обучения по дисциплине.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов) Критерий оценивания

17-20 Реферат выполнен на высоком уровне: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

14-16 Основные требования к реферату выполнены, но были допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

12-13 Реферат выполнен на удовлетворительном уровне. Имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические или логические ошибки в содержании реферата.

0–11 Реферат выполнен на неудовлетворительном уровне. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии шкала оценивания по оценочному средству «Контрольный опрос»

9-10 Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

7-8 Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа

5-6 Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0–4 Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Зачет»

35–40 Проявлено уверенное владение материалом теоретического курса, студент разбирается в категориальном аппарате дисциплины, владеет научными терминами, может их использовать в ответе, показывает глубину знаний, критерий отражен полностью (ответы на 90–100% правильные).

27–34 Проявлено хорошее владение материалом теоретического курса, студент разбирается в категориальном аппарате дисциплины, владеет научными терминами, может их использовать в ответе, показывает глубину знаний, критерий отражен частично (ответы на 70–89 % правильные).

20–26 Проявлено удовлетворительное владение материалом теоретического курса, студент имеет общее представление о тематике дисциплины, умеет различать и пояснять основные понятия. В категориальном аппарате дисциплины разбирается слабо (ответы на 50 – 69 % правильные).

менее 20 Ответ студента демонстрирует слабые знания теоретического курса или полное их отсутствие (ответы правильные менее, чем на 50 %).

Контрольный опрос проводится на практическом занятии по сформулированным вопросам, которые изучались на лекционных и практических занятиях, примерный перечень которых приводится ниже:

Примеры вопросов по оценочному средству «Контрольный опрос».

1. Преобразование группы в команду. Принципы организации командной формы работы.
2. Принципы системной организации командной формы деятельности. «Эффект» команды.
3. Требования к управлению взаимодействием участников команды.
4. Участники и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды.
5. Организационно-управленческие аспекты формирования команды.
6. Системно-аналитические аспекты формирования команды.
7. Формирование и функционирование команды.
8. Субъекты и объекты управления команд.
9. Этапы формирования команды: развитие, обеспечение деятельности, трансформация и расформирование.
10. Особенности создания и функционирования команды. Стадии жизненного цикла команды.
11. Решение задач в команде на уровне руководства командой.
12. Решение задач в команде на уровне поведения членов команды.
13. Жизненный цикл команды и выходы из кризисных ситуаций.
14. Факторы эффективности межличностных деловых коммуникаций. Уровни деловых коммуникаций.
15. Деловые коммуникации в командной среде.
16. Составляющие и фазы деловых коммуникаций.
17. Деловой этикет в коммуникативном поведении.
18. Участники команды, их роли и функции.
19. Типы личности и их влияние на формирование состава команды.
20. Работа с членами команды: тренинг и коучинг.
21. Характеристики коммуникаций в командообразовании.

Примеры типовых тем по оценочному средству «Реферат»

1. Технологии эффективной коммуникации.
2. Проблемы развития командного профессионализма.
3. Особенности командных ролей с точки зрения различных концепций.
4. Руководитель и лидер в команде.
5. Теория черт лидерства.
6. Типы лидерства.
7. Выдвижение на лидерские позиции. Когнитивные умения лидера.
8. Соотношение интеллектуальных и эмоциональных составляющих в деятельности лидера.
9. Кризисы и конфликты в групповом взаимодействии.
10. Проблема критериев профессионализма группы; понятие «профессиональные компетенции» команды.
11. Коммуникативные умения специалиста и руководителя и их развитие.
12. Доверие и делегирование полномочий в организации и команде.
13. Проектирование и проведение групповой работы.
14. Сходства и различия тренинга, наставничества и коучинга как методов повышения эффективности командной деятельности.
15. Основные результаты по новейшим исследованиям командообразования.

Подготовка реферата направлена на развитие у студентов умений и выработку навыков анализа учебной и научной литературы по актуальным проблемам дисциплины; способности грамотно и убедительно излагать материал, чётко формулировать теоретические обобщения, делать выводы и давать практические рекомендации.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц.

Структура реферата включает: титульный лист, оглавление, введение (дается постановка вопроса объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); основную часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически является продолжением друг друга); заключение (подводят итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации); список литературы (должно быть не менее 8 – 10 различных источников).

Допускается включение таблиц, графиков схем, как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом зачета. Зачет проводится устно в виде собеседования по вопросам, составленным на основе вопросов к разделам изучаемой дисциплины. Зачет по дисциплине может проводиться в одной из двух форм – очной или дистанционной. Зачет в дистанционной форме проводится с помощью электронной информационной образовательной среде (ЭИОС).

Независимо от формы проведения, зачет включает предварительную часть и окончательное собеседование: при проведении зачета студенту выдается 2 вопроса из приведенного ниже перечня. На протяжении 30 минут студент кратко (конспективно) излагает в письменной форме ответы на вопросы. После написания ответа состоится собеседование, в ходе которого преподаватель уточняет отдельные элементы ответа и делает вывод о степени сформированности компетенций студента.

Примерные вопросы, выносимые на зачет:

1. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
2. Понятия «команда» и «командообразование». Процесс преобразования группы в команду.
3. Принципы системной организации командной формы работы.
4. Классификация команд. Основные признаки и функции команды.
5. Принципы формирования команды.
6. Этапы развития команд в организации.
7. Основные подходы к командообразованию.
8. Модели командообразования: общая характеристика.
9. Нормативная модель командообразования.
10. Технология создания команды.
11. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.
12. Виды тренингов командообразования и особенности их применения.
13. Основные функции коммуникативного процесса. Типы коммуникаций.
14. Ролевая структура команды.
15. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина.
16. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова
17. Групповая динамика.
18. Управление взаимоотношениями в команде.
19. Программа подготовки командных лидеров. Лидерские компетенции.
20. Роль лидера на разных стадиях развития команды.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Кравченко	Социология: учебник	Москва: Проспект, 2012	
Л.2	Быкова А. В.	Лидерство и управление командами: учеб. пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2020	https://e.lanbook.com/book/163921
Л.3	Гафиатулина Н. Х., Самыгин С. И	Социальная коммуникация в профилактике конфликтов: учеб.-метод. пособие	Москва: Русайнс, 2021	https://www.book.ru/book/939080
Л.4		Методические указания по практическим занятиям по дисциплине «Технологии командообразования»	ВолгГТУ, 2023	http://dump.vstu.ru/storage/Kafiedry/ctuas/09.04.02_magistratura_Informacionnye_sisitemy_i_tehnologii/Metodicheskie_material
Л.5	Ерещенко Т.В., Рашевский Н.М.	Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентами по направлению 09.04.02 Информационные системы и технологии (программа магистратуры: Цифровые технологии в урбанистике, архитектуре и строительстве	ВолгГТУ, 2023	http://dump.vstu.ru/storage/Kafiedry/ctuas/09.04.02_magistratura_Informacionnye_sisitemy_i_tehnologii/Metodicheskie_material

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Электронная информационно-образовательная среда ВолгГТУ

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	ЭБС "Book.ru"
---------	---------------

6.3.2.2	ЭБС "Лань"
6.3.2.3	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.4	Библиотека (НТБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ	
7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 34 посадочных места, учебная доска – 1 шт. Компьютерное и мультимедийное оборудование: интерактивная трибуна 21,5, Intel Core i3, конференц - микрофон, клавиатура беспроводная, мультисенсорная панель 3,5-дюйма, телевизор LG 55UQ75006LF.ARUB, 4K Ultra HD, черный – 2 шт.
7.2	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска – 1 шт. Компьютерное и мультимедийное оборудование: проектор Optoma X341, DLP, 3300 лм – 1 шт.; компьютер Asus (комплект) / монитор HUAWEI – 1 шт.; системный блок корпус Foxline FL-301-FZ450R, ATX, 450W; экран на штативе Professional 200x200 - 1 шт.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
<p>Организация образовательного процесса по дисциплине "Технологии командообразования" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.</p> <p>Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.</p> <p>Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.</p> <p>Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.</p> <p>В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине.</p> <p>Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.</p> <p>В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.</p> <p>Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.</p> <p>Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); • в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); • методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). <p>Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); • выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата); • устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). <p>При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.</p>	