МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Факультет электроники и вычислительной техники

УТВЕРЖДЕНО
Факультет электроники и вычислительной техники
Декан Авдеюк О.А.
г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **История, культура и социология**

Учебный план Направление 09.03.04 Программная инженерия

Профиль **Разработка программно-информационных систем**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: экзамены 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.35	32.35	32.35	32.35
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент наумов Игорь Ниаколаевич кин

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:
Направление 09.03.04 Программная инженерия

Профиль: Разработка программно-информационных систем

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2019 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
История, культура и социология

номер протокола 2019 г.
Зав. кафедрой Петрунева Раиса Морадовна

СОГЛАСОВАНО:
Факультет электроники и вычислительной техники
Председатель НМС факультета: Авдеюк О.А.

Протокол заседания НМС от
г. №

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Цель: дисциплина «История (история России, всеобщая история)» призвана дать студентам современное и целостное представление об основных этапах и содержании истории России в контексте мирового исторического процесса.

Задачи изучения данного курса:

– показать место истории в системе гуманитарных наук и в обществе, формирование ее основных понятий и категорий;

– осознать основные проблемы истории России в органической взаимосвязи с мировой историей, проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– научить элементам самостоятельного исторического мышления, способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;

– развивать интерес студенческой молодёжи к истории, природе родного края, воспитывать у студентов любовь к Отчизне, родному краю, городу, вузу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология
2.2.2	Международная реклама
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Результаты обучения:

УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Результаты обучения:

УК-5.3: Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально -историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способами взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач

Результаты обучения:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	**Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**			
1.1	История как наука.Методы и источники изучения истории. Исторические школы и историки. Феномен России в контексте развития мировой цивилизации. /Тема/	1	0	
1.1.1	/Лек/	1	2	
1.1.2	/Пр/	1	2	
1.1.3	/Ср/	1	5	
1.2	От Древней Руси к великому княжеству Московскому VIII–XV вв: особенности становления русской государственности, христианизация, феодальная раздробленность, борьба с натиском Запада и Востока. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIII–XV вв.). /Тема/	1	0	
1.2.1	/Лек/	1	2	
1.2.2	/Пр/	1	2	

1.2.3	/Ср/	1	5	
1.3	Московская Русь XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Образование централизованного государства. Иван Грозный и поиск альтернативных путей социально-политического развития. Смутное время, начало династии Романовых, социально-экономические особенности развития многонациональной державы. Региональный компонент. /Тема/	1	0	
1.3.1	/Лек/	1	2	
1.3.2	/Пр/	1	2	
1.3.3	/Ср/	1	5	
1.3.4	/КоРа/	1	0	
1.4	Российская империя XVIII в. и процессы европейской модернизации российского общества: реформы Петра I, дворцовые перевороты, внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Региональный компонент. /Тема/	1	0	
1.4.1	/Лек/	1	2	
1.4.2	/Пр/	1	2	
1.4.3	/Ср/	1	5	
1.4.4	/КоРа/	1	0	
1.5	Российская империя и мир в XIX в.Отечественная война 1812 года, реформы и реформаторы, продолжение политики модернизации и сохранение национальной идентичности. Региональный компонент. /Тема/	1	0	
1.5.1	/Лек/	1	2	
1.5.2	/Пр/	1	2	
1.5.3	/Ср/	1	5	
1.5.4	/КоРа/	1	0	
1.6	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция. Первая мировая война и Великая российская революция. Формирование и эволюция советской системы. Вторая мировая война и Великая Отечественная война1941–1945гг. Региональный компонент. /Тема/	1	0	
1.6.1	/Лек/	1	2	
1.6.2	/Пр/	1	2	
1.6.3	/Ср/	1	5	
1.6.4	/КоРа/	1	0	
1.7	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в. СССР в послевоенные десятилетия и на завершающем этапе своей истории. Конфронтация двух сверхдержав. Распад СССР, становление новой российской государственности. Региональный компонент. /Тема/	1	0	
1.7.1	/Лек/	1	2	
1.7.2	/Пр/	1	2	
1.7.3	/Ср/	1	5	
1.7.4	/КоРа/	1	0	
1.8	Россия и мир в начале XXI века. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. /Тема/	1	0	
1.8.1	/Лек/	1	2	
1.8.2	/Пр/	1	2	
1.8.3	/Ср/	1	5	
2	**Раздел 2. Промежуточная аттестация**			
2.1	Экзамен /Тема/	1	0	
2.1.1	/КоРа/	1	0.35	
2.1.2	/Экзамен/	1	35.65	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП-отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Примерные темы контрольных работ

1. Феномен России: на перекрёстке цивилизационных потоков.
2. Дискуссия о евразийской сущности России.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
4. Историческое значение принятия христианства на Руси.
5. Внешняя политика Древней Руси.
6. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
7. Государственные и духовные лидеры России XIV–XVI вв.: исторические портреты и оценки историков.
8. На пути к «третьему Риму»: церковь и государство в XVI веке.
9. Проблема исторического выбора в период Смутного времени.
10. Наш край в XVI–XVII вв.
11. Установление системы крепостного права в России в XVI–XVII вв.
12. Церковный раскол в XVII веке: сущность, содержание и значение.
13. Преобразования Петра Великого: проблемы, споры, дискуссии.
14. Российские ученые-энциклопедисты в Нижневолжском крае.
15. Альтернативы исторического развития России в первой половине XIX века.

Контрольная работа является итогом проверки качественного усвоения определённых знаний по программе дисциплины. Контрольная работа (КР) для студентов очной формы обучения выполняется в форме реферата в соответствии с ГОСТ 7.1-2008. КР должна иметь самостоятельный творческий характер, иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение с постановкой цели и задач исследования, структурные разделы (главы, параграфы), заключение, список источников и литературы (не менее 3-х наименований), на которые в тексте должны даваться сноски (напр., [2, с. 56–57]. Первая цифра – номер источника по списку литературы.). Шрифт – 14; межстрочный интервал – 1,5; абзац – 1,2; поля – 2; выравнивание – по ширине. Объем – 15 стр. Нумерация страниц начинается с 3 листа. Титульный лист и оглавление не нумеруются, но включаются в общую нумерацию.
Выбор темы КР производится из тематики, рассмотренной и одобренной на заседании кафедры. Кроме того, студент может предложить свою тему с обоснованием необходимости ее разработки, которая должна быть согласована с преподавателем, и соответствовать проблематике курса.

Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. . Методы и источники изучения истории. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Становление западноевропейского средневекового общества.
5. Факторы, повлиявшие на особенности развития России.
6. Проблема славянского этногенеза: расселение, занятия и общественный строй славян в VI –VIII вв. Религиозные верования.
7. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Принятие христианства.
8. Эволюция Древнерусского государства во второй половине XI-XIII вв.
9. Борьба с внешней опасностью в XIII в. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
10. Предпосылки образования Российского централизованного государства. Русские земли и княжества во второй половине XIII – XV вв.
11. Политика централизации и объединения русских земель при Иване III и Василии III.
12. Усиление Российского государства во второй половине XVI в. Реформы Ивана Грозного.
13. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
14. Россия в конце XVII в. Предпосылки петровских реформ.
15. Модернизация при Петре I. Сущность и значение.
16. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм как культурно-историческое явление.
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Павел I. Внутренняя и внешняя политика.
19. Россия и Европа в первой половине XIX века.
20. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Александр I.
21. Внешняя политика в первой половине XIX. Отечественная война 1812 г.
22. Декабристское движение.
23. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, проведение, итоги. Александр II.
24. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. (земская, городская, судебная, военная).
25. Общественное движение в России в 70 – 90-е гг. XIX в.
26. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. Политика С.Ю. Витте.
27. Формирование гражданского общества и проблема парламентаризма на рубеже XIX – XX вв.
28. Причины, ход и значение буржуазно-демократической революции 1905–1907 гг.

29. Столыпинская политика модернизации. Отношение к ней российского общества, ее результаты.
30. Россия в годы Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса к 1917 г.
31. Февральская революция 1917 г. Россия в период от Февраля к Октябрю.
32. Победа Октябрьской революции. Политические и социально-экономические преобразования в Советской России (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
33. Гражданская война и военная интервенция в Советской России.
34. «Военный коммунизм»: политика и экономика.
35. НЭП: причины, сущность, итоги.
36. Образование СССР. Конституция 1924 г.
37. Индустриализация в СССР. Развитие Сталинградского промышленного района в годы первых пятилеток.
38. Формирование режима личной власти Сталина И. В. Конституция 1936 г.
39. Коллективизация в СССР.
40. Культура в 20 – 30-е гг. XX в.
41. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
42. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад.
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
44. Сталинградская битва. Всемирно-историческое значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Участие СССР в войне с Японией.
46. Развитие СССР в послевоенное десятилетие. 1945–55 гг.
47. Попытки осуществления политических и экономических реформ (середина 50-х – середина 60-х гг. XX в).
48. Социально - экономическое и общественно - политическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80 -х гг. XX в.
49. Перестройка общественной системы. Советский Союз в 1985–1991 гг.
50. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г.
51. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Ситникова О. И., Наумов И. Н., Ануфриева Е. В.	История: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л.2	Ильина О. А.	История России в схемах и таблицах: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л.3	Бобровников В. Г., Ситникова О. И.	Контрольные работы по истории: учеб.- метод. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2017	
Л.4	Ситникова О. И., Естрина О. В.	История: учеб.-метод. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
Л.5	Огаркова Е. В., Лепихов Н. В., Церковникова Н. В.	История России для иностранных студентов (довузовский этап обучения): учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2019	
Л.6		Российская история	, 2018	
Л.7	Мамонтов В. И., Наумов И. Н.	История заселения Нижневолжского региона: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2020	

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	КуМир (Комплект Учебных МИРов) – система программирования
6.3.1.2	СДО «Moodle» – система дистанционного обучения
6.3.1.3	Операционная система Windows
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатное решение для просмотра файлов PDF
6.3.1.5	LibreOffice – офисный пакет

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ), http://library.vstu.ru/sci-nci
6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда университета, http://eos.vstu.ru
6.3.2.3	ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/
6.3.2.5	Электронная библиотека "Grebennikon", https://grebennikon.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.2	2. Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.3	3. Лаборатория информационных технологий.
7.4	4. Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.5	5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
7.6	6. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).
7.7	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является семинар, представляющий собой развернутую беседу (дискуссию) по плану, заранее сообщенному студентам, с небольшими выступлениями (докладами) студентов.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям (семинарам), самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен в таблице 6.1.3

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.