



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

УТВЕРЖДЕНО
Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства
Декан Поляков Владимир Геннадьевич
04.07.2024 г.

Социальное взаимодействие в строительстве

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**
Учебный план 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
Профиль **Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений**
Квалификация **специалист**
Срок обучения **6 года**

Форма обучения **очная** Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Виды контроля в семестрах: зачеты 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.25	32.25	32.25	32.25
Сам. работа	39.75	39.75	39.75	39.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Федонюк Наталья Игоревна кэн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Социальное взаимодействие в строительстве

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 08.05.01
Строительство уникальных зданий и сооружений (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 483)

составлена на основании учебного плана:

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Профиль: Строительство высотных и большепролетных зданий и

..

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Председатель НМС факультета: Полякова Владимира Геннадьевича

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» является формирование компетенций обучающегося в области самоорганизации, саморазвития, межкультурной коммуникации, работе коллективе и команде в учебной и профессиональной сфере.	
Для достижения поставленной цели студент должен решить ряд задач:	
1)освоение основных понятий, связанных с социологией города, социологией архитектуры, социологией строительства,	
и методов исследования;	
2)изучение особенностей социальных взаимодействий в строительстве.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<i>УК-1.1: Описание сути, выявление составляющих проблемной ситуации.</i>	
Результаты обучения: Студент знает методы описания проблемной ситуации, оценки временного ресурса, определения ресурсов необходимых для выработки решения; владеет навыками анализировать проблемную ситуацию, вырабатывать предложения, определять цели, выявлять и определять допустимые, лучшие альтернативы.	
<i>УК-1.2: Сбор и систематизация информации, выбор информационных ресурсов для поиска информации о проблемной ситуации.</i>	
Результаты обучения: студент знает как осуществлять поиск научной информации; владеет навыками грамотно реализовывать процессы сбора, обработки и интерпретации данных.	
<i>УК-1.3: Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации</i>	
Результаты обучения: студент знает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации; владеет навыками осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации.	
<i>УК-1.4: Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</i>	
Результаты обучения: студент знает методы обоснования решений; владеет навыками выбора и применения наиболее оптимального метода обоснования решений.	
<i>УК-1.5: Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации.</i>	
Результаты обучения: студент знает структуру плана действий по решению проблемной ситуации; владеет навыками обосновать план действий по решению проблемной ситуации. разработка плана действий по решению проблемной ситуации.	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<i>УК-3.1: Разработка целей команды в соответствии с целями проекта. Выбор стратегии и формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников.</i>	
Результаты обучения: студент знает принципы целеполагания, этапы формирования команды, командные и функциональные роли; владеет навыками целедостижения при решении профессиональных задач	
<i>УК-3.2: Выбор правил командной работы, выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</i>	
Результаты обучения: студент знает основные теории мотивации, основные подходы к командной мотивации; владеет навыками мотивации команды.	
<i>УК-3.3: Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией</i>	
Результаты обучения: студент знает основные стили управления, основы конфликтологии; владеет навыками выбора актуального в данной ситуации стиля управления командой.	
<i>УК-3.4: Контроль реализации стратегического плана команды, оценка результативности работы команды, презентация результатов собственной и командной работы.</i>	
Результаты обучения: студент знает понятие эффективности командной работы, основы психологии командной деятельности; владеет навыками определения критериев эффективности, оценка эффективности командной работы, формулировать выводы, подготовка и представление презентации	

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

Результаты обучения: студент знает причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни - факторы и специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеет навыками выявлять общее и особенное в историческом развитии России, выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

УК-5.2: Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.

Результаты обучения: студент знает современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки; владеет навыками выявлять и анализировать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

УК-5.3: Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций

Результаты обучения: студент знает теоретические аспекты корпоративной культуры: функции, модели, компоненты; владеет навыками интеграция работников, принадлежащих к разным культурам, в профессиональную среду, урегулирования конфликтов.

УК-5.4: Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.

Результаты обучения: студент знает теоретические и практические аспекты конфликтологии, теоретические основы адаптации; владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении, адаптации работников в профессиональной деятельности.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1: Определение уровня самооценки и уровня притязаний. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения.

Результаты обучения: студент знает теоретические и практические аспекты конфликтологии, теоретические основы адаптации; владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении, адаптации работников в профессиональной деятельности.

УК-6.2: Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов. Составление плана распределения личного времени для выполнения задания. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.

Результаты обучения: студент знает основы анализа ресурсного состояния, основы самоорганизации; владеет навыками самоорганизации и самоконтроля для организации собственной деятельности.

УК-6.3: Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выбора траектории собственного профессионального роста.

Выбор приоритетов, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности.

Результаты обучения: студент знает основы теории построения карьеры; владеет навыками анализа перспектив профессионального роста, оценки уровня собственной квалификации, коррекции ресурсного состояния, планирования собственного профессионального роста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	/Тема/	1	0	
1.1.1	Критический анализ проблемных ситуаций /Лек/	1	2	Ко, К, Р, З
1.1.2	Критический анализ проблемных ситуаций /Пр/	1	2	Ко, К, Р, З
1.1.3	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	1	4	Ко, К, Р, З
1.1.4	Командообразование /Лек/	1	6	Ко, К, Р, З
1.1.5	Командообразование /Пр/	1	6	Ко, К, Р, З
1.1.6	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	1	4	Ко, К, Р, З
1.1.7	Межкультурное социальное взаимодействие в профессиональной деятельности /Лек/	1	4	Ко, К, Р, З
1.1.8	Межкультурное социальное взаимодействие в профессиональной деятельности /Пр/	1	4	Ко, К, Р, З
1.1.9	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	1	2	Ко, К, Р, З
1.1.10	Саморазвитие в профессиональной деятельности /Лек/	1	4	Ко, К, Р, З

1.1.11	Саморазвитие в профессиональной деятельности /Пр/	1	4	Ко, К, Р, 3
1.1.12	Подготовка к промежуточной аттестации. подготовка реферата /Ср/	1	10	Ко, К, Р, 3
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	1	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	19.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Кравченко	Социология: учебник	Москва: Проспект, 2012	
Л1.2	Валеева Н. Ш., Фролова Ф. Ф.	Компетенция профессионального саморазвития. Сущность и формирование у студентов: монография	Москва: Русайнс, 2019	https://www.book.ru/book/932786
Л1.3	Быкова А. В.	Лидерство и управление командами: учеб. пособие	Москва: РТУ МИРЭА, 2020	https://e.lanbook.com/book/163921
Л1.4	Гафиатулина Н. Х., Самыгин С. И.	Социальная коммуникация в профилактике конфликтов: учеб.-метод. пособие	Москва: Русайнс, 2021	https://www.book.ru/book/939080

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс на ЭИОС "Социальное взаимодействие в строительстве"
----	--

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "Социальное взаимодействие в строительстве" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине.

Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.