



Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24.25	24.25	24.25	24.25
Сам. работа	83.75	83.75	83.75	83.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Дашкова Софья Владимировна кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

составлена на основании учебного плана:

Направление 08.04.01 Строительство

Профиль: Водоснабжение и водоотведение

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет транспортных, инженерных систем и техносферной безопасности

Председатель НМС факультета: Мензелинцевой Надежды Васильевны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Цель изучения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» - формирование компетенций в области социального взаимодействия, социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности в условиях профессиональной деятельности.	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
- знание теоретических основ социального взаимодействия в условиях профессиональной деятельности;	
- знание социально-психологических особенностей коллектива и способов взаимодействия его членов;	
- формирование способности определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
- формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию с учетом особенностей личности и поведения других членов команды;	
- знание социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
- формирование готовности взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	
- развитие способности к профилактике и разрешению конфликтных ситуаций при решении производственных задач;	
- развитие управленческих способностей.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.01		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.				
Результаты обучения: студент знает принципы разработки стратегии сотрудничества и организации отбора членов команды; умеет осуществлять отбор членов команды для достижения поставленной цели; владеет навыками разработки стратегии сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели				
УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.				
Результаты обучения: студент знает методы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; умеет корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; владеет навыками корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.				
УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Результаты обучения: студент знает определения основных понятий, структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации; умеет применять полученные знания и навыки конструктивного общения в практической деятельности; владеет навыками взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Социальная адаптация /Тема/	1	0	
1.1.1	Особенности социальной адаптации: понятие, цели, виды, этапы /Лек/	1	2	З, Ко, К
1.1.2	Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	2	З, Ко, К
1.1.3	Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	1	2	З, Ко, К
1.1.4	Проблемы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	1	8	З, Р
1.1.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	6	К
1.1.6	Выполнение контрольной работы /Ср/	1	4	К
1.2	Социальная адаптация в условиях профессиональной деятельности /Тема/	1	0	

1.2.1	Особенности социальной адаптации в организации /Лек/	1	2	3, Ко, К
1.2.2	Мероприятия и методы повышения социальной адаптации сотрудников в организации /Пр/	1	2	3, Ко, К
1.2.3	Виды и этапы социальной адаптации лиц ограниченными возможностями к условиям профессиональной деятельности /Пр/	1	2	3, Ко, К
1.2.4	Методы и формы изучения уровня социальной адаптации сотрудников с ограниченными возможностями /Ср/	1	6	Р
1.2.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	6	К
1.2.6	Выполнение контрольной работы /Ср/	1	4	К
1.3	Организация мероприятий социально-профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями /Тема/	1	0	
1.3.1	Организационные и психолого-педагогические условия социально-профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями /Лек/	1	2	3, Ко, К
1.3.2	Социально-психологическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями на разных этапах профессионализации /Пр/	1	2	3, Ко, К
1.3.3	Методы повышения социально-профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями /Пр/	1	2	3, Ко, К
1.3.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	6	К
1.3.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	4	К
1.4	Управление командным взаимодействием /Тема/	1	0	
1.4.1	Особенности командного взаимодействия /Лек/	1	2	3, Ко, К
1.4.2	Критерии эффективности работы команды /Пр/	1	2	3, Ко, К
1.4.3	Особенности управления командой /Пр/	1	2	3, Ко, К
1.4.4	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Диагностика стратегий /Ср/	1	6	3, Ко, К
1.4.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	6	К
1.4.6	Выполнение контрольной работы /Ср/	1	4	К
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	1	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	23.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Чулкова А. В.	Общая и социальная психология: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
ЛП.2	Луковников Н. Н.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Тверь: Тверская ГСХА, 2019	https://reader.lanbook.com/book/134117#4
ЛП.3	Рогов Е. И.	Социальная психология: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/book/936606

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	ЭБС "Book.ru"
---------	---------------

6.3.2.2	ЭБС "Лань"
6.3.2.3	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.4	Библиотека (НТБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объём информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине.

Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.