



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

УТВЕРЖДЕНО

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Декан Поляков Владимир Геннадьевич
28.08.2023 г.

Инновационная деятельность в строительстве

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Технология строительного производства
Учебный план	08.04.01 Строительство
Профиль	Промышленное и гражданское строительство: технологии и организация
Квалификация	Магистр
Срок обучения	2 года

Форма обучения	очная	Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	экзамены 2 курсовые работы 2		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36.35	36.35	36.35	36.35
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	180	180	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Чередниченко Т.Ф. ктн

Рецензент(ы):

(при наличии)

ктн, доцент, Бабалич В.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Инновационная деятельность в строительстве

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 482)

составлена на основании учебного плана:

08.04.01 Строительство

Профиль: Промышленное и гражданское строительство:

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технология строительного производства

29.08.2023 номер протокола 1 2023 г.

Зав. кафедрой Бурлаченко Олег Васильевич

СОГЛАСОВАНО:

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Председатель НМС факультета: Полякова Владимира Геннадьевича

Протокол заседания НМС от

28.08.2023 г. № 1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Цель изучения дисциплины «Инновационная деятельность в строительстве» - подготовка будущего магистра к производственно-технологической деятельности по освоению новых технологий путем использованием достижений в строительном материаловедении, комплексной механизации основных технологических процессов, направленных на снижение сроков строительства, повышение качества работ и получение готовой продукции, отвечающей не только действующим нормативным требованиям, но и ожиданиям потребителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02			
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Деловой иностранный язык			
2.1.2	Информационные технологии в НИР			
2.1.3	Математическое моделирование			
2.1.4	Организация проектно-изыскательской деятельности			
2.1.5	Основы научных исследований			
2.1.6	Социальные коммуникации. Психология			
2.1.7	Технологии командообразования			
2.1.8	Учебная практика, ознакомительная			
2.1.9	Основы научных исследований			
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Ресурсосберегающие технологии строительного производства и их адаптация в строительстве			
2.2.2	Современные технологии строительства, реконструкции и капитального ремонта зданий и сооружений			
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа			
2.2.4	Государственная итоговая аттестация			
2.2.5	Система документального обеспечения в строительстве			
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
2.2.7	Производственная практика, преддипломная			
2.2.8	Факультатив 2			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
ПК-4: Стратегическое управление деятельностью строительной организации				
ПК-4.1: Определение функциональной, организационной и профессионально-квалификационной структуры строительной организации				
Результаты обучения: Результаты обучения: студент умеет определять функциональную, организационную и профессионально-квалификационную структуру строительной организации				
ПК-4.2: Применение методов и средств организационного проектирования деятельности строительной организации.				
Результаты обучения: Результаты обучения: студент знает методы и средства организационного проектирования деятельности строительной организации.				
ПК-4.3: Определение стратегических целей строительной организации, оценка средств и способов их достижения.				
Результаты обучения: Результаты обучения: студент владеет навыками правильного выбора определения стратегических целей строительной организации, оценки средств и способов их достижения.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Инновационный процесс и инновационная деятельность строительной организации. Основные этапы эволюции инновационного процесса /Тема/	2	0	
1.1.1	Инновационный процесс и инновационная деятельность строительной организации /Лек/	2	2	Э
1.1.2	Современные проблемы строительной науки, направление научных исследований /Пр/	2	4	Э, Ко, К
1.1.3	Основные этапы эволюции инновационного процесса строительной организации /Лек/	2	2	Э

1.1.4	Применение инновационных способов организации и технологии строительства, реконструкции и капитального ремонта с использованием новых материалов, механизмов, организационно-технологических решений с целью: снижения себестоимости и/или повышения качества и/или создания новых потребительских свойств готовой строительной продукции /Пр/	2	20	Э, Ко, К
1.1.5	Системы управления инновационным процессом строительной организации и ее основные элементы /Ср/	2	20	Э
1.1.6	Выполнение курсовой работы /Ср/	2	12	Э, К
1.1.7	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	12	Э, Ко
1.2	Инновационный подход к построению организационных структур строительной организации. Особенности построения организационных структур НИОКР /Тема/	2	0	
1.2.1	"Жизненный цикл" инноваций в строительстве /Лек/	2	2	Э
1.2.2	Процесс разработки нового продукта строительной организацией /Лек/	2	2	Э
1.2.3	Основные виды и особенности построения организационных структур НИОКР строительных организаций /Ср/	2	20	Э
1.2.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	12	Э, Ко
1.3	Пути инновационного развития подрядных организаций строительной сферы. Цифровизация строительной отрасли /Тема/	2	0	
1.3.1	Пути инновационного развития строительной сферы /Лек/	2	2	Э
1.3.2	Цифровизация строительной отрасли /Лек/	2	2	Э
1.3.3	Инновационные материалы и технологии в современном строительстве /Ср/	2	20	Э
1.3.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	12	Э, Ко
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Экзамен /Тема/	2	0	
2.1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	35.65	
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	2	0.35	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

ПК-4: Стратегическое управление деятельностью строительной организации

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

ПК-4.1: контролируемые разделы - темы 1 - 3; оценочные средства - курсовая работа, собеседование, экзамен.

ПК-4.2: контролируемые разделы - темы 1 - 3; оценочные средства курсовая работа, собеседование, экзамен

ПК-4.3: контролируемые разделы - темы 1 - 3; оценочные средства - курсовая работа, собеседование, экзамен

Оценочное средство "Курсовая работа"

В качестве основных разделов курсовой работы, подлежащих разработке, выступают следующие:

1. Введение

Краткое изложение основных положений предполагаемого плана, включающее следующие принципиальные данные: идеи, цели, задачи исследования.

Это одна из важнейших частей исследования. Именно введение, если оно написано правильно, дает возможность быстро понять суть исследуемой проблемы, а, заинтересовавшись, перейти к более подробному изучению других разделов работы. Раздел «Введение» составляется после разработки плана исследования. Объем введения для любого проекта не должен быть больше 1-2 страниц.

2. Актуальность, научная значимость вопроса

1. В чем состоит основная цель работы?

2. Какие конкретные задачи надо решить для достижения этой цели?

3. Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

4. Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

3. Описание продукта (инновации)

В этом разделе курсовой работы описывается инновация, которую Вы хотите реализовать. В разделе необходимо представить преимущества вашей инновации по сравнению с традиционными.

Основная часть курсовой работы должна включать:

1. Анализ литературы по тематике исследования.
2. Формулировки гипотезы исследования.
3. Само исследование, его результаты.

За основу можно взять следующий перечень вопросов.

- а. Основные качества товара (услуги): назначение, область применения, технические характеристики, конкурентоспособность, патентоспособность и авторские права, необходимость лицензии и сертификата, экологические требования и требования безопасности, условия эксплуатации, гарантии и сервиса и др.
 - б. Каков полезный эффект можно получить от исследуемой инновации?
 - в. Какую именно потребность исследуемая инновация удовлетворяет?
 - г. Слабые и сильные стороны инновации.
4. Конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения: экономическая, экологическая, организационно-технологическая или иная целесообразность использования того или иного способа применения инновации (таблицы, диаграммы, графики)
 4. Выводы

Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов инновационных исследований

Список литературы

Требования к выполнению курсовой работы:

Пояснительная записка объемом не менее 20 страниц А4

Пояснительная записка к работе должна быть набрана и сверстана в текстовом редакторе Word. При наборе текста использовать следующие параметры: шрифт Times New Roman, размер 14 пт; полуторный интервал; поля следующих размеров: верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см. Для нумерации страниц использовать положение внизу страницы, посередине, нумерацию текста начинать от титульного листа (обложку не нумеровать); автоматическая расстановка переносов, ширина зоны переноса 0,25 см с ограничением 3-х переносов подряд; для выравнивания правого края страницы текст выравнивать по ширине.

Описание шкал оценивания:

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Курсовая работа»

- | | |
|-------|--|
| 31-40 | Курсовая работа выполнена на высоком уровне (расчет выполнен без ошибок, ответы на 90-100% вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные) |
| 21-30 | Курсовая работа выполнена на хорошем уровне (имеются незначительные замечания, ответы на 75-90% вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные) |
| 10-20 | Курсовая работа выполнена на удовлетворительном уровне (работа в целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются замечания, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные в 65-75% случаев) |
| 0-9 | Курсовая работа выполнена на неудовлетворительном уровне (работа отсутствует, выполнена с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются серьезные ошибки, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные менее, чем в 65 %) |

Примерная тематика курсовых работ

1. Монолитный бетон: новые возможности и инновационные технологии
2. Инновационные материалы и технологии малоэтажного энергоэффективного строительства
3. Инновации в сфере обеспечения качества строительных процессов
4. Инновационные технологии возведения подземных сооружений
5. Инновации в проектировании и строительстве зданий: BIM-технологии
6. Инновационные материалы и технологии производства отделочных работ
7. Инновационные материалы и технологии в области монолитного строительства
8. Повышение энергоэффективности реконструируемых промышленных зданий за счет применения инновационных конструкций
9. Инновационные материалы и технологии устройства полов жилых зданий
10. Инновационные материалы и технологии устройства промышленных полов из композитных материалов
11. Инновации в области автоматизации процессов управления строительством
12. Инновации в области повышения эксплуатационных свойств средств механизации строительства
13. Инновации в области экологической безопасности строительства

Оценочное средство "Контрольный опрос"- средство контроля, организованное преподавателем с обучающимся на темы, связанные с семестровым курсовым заданием, и рассчитанное на выявление выполненного объема работ обучающимися по курсовой работе. К видам контрольного средства "Контрольный опрос" применяемого при изучении дисциплины относится собеседование по разделу курсовой работы.

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема выполненной работы обучающимися по определенному разделу курсовой работы. Вопросы на собеседовании зависят от темы раздела выполняемой работы на практическом занятии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Практические занятия»:

- 8 – 10 Материал практических занятий усвоен на высоком уровне, соблюдена последовательность освещения всех пунктов перечня, пройденных тем (ответы на 80-100% правильные)
- 5-7 Материал практических занятий усвоен на хорошем уровне, соблюдена последовательность освещения всех пунктов перечня, пройденных тем, имеются незначительные замечания (ответы на 70-79 % правильные)
- 1 – 4 Материал практических занятий усвоен на удовлетворительном уровне, не соблюдена последовательность освещения всех пунктов перечня, пройденных тем, имеются замечания (ответы на 50 -69 % правильные)
- 0 Материал практических занятий усвоен на неудовлетворительном уровне, с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются серьезные ошибки (ответы правильные менее, чем на 50 %)

Самостоятельная подготовка студентов к собеседованию включает:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал и последующее выполнение текущего раздела работы;
- практическое применение теоретического учебного материала в курсовой работе;
- изучение нормативной литературы, в которой конкретизируется и обосновывается содержание работы;

«Собеседование» – проводится на практическом занятии, включает вопросы, изучаемые на данном этапе.

Время выполнения –5- 10 мин. Студент демонстрирует выполненный объем курсовой работы.

Курсовая работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине в целом. Выполненная работа показывает навыки и умения студента работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме.

Оценочное средство -экзамен

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом экзамена.

Экзамен по дисциплине может проводиться в одной из двух форм – устной или письменной. Независимо от формы проведения, экзамен включает предварительную часть и окончательное собеседование. При проведении экзамена, в первой его части, преподавателем оценивается степень знаний студентом темы предлагаемого вопроса. На протяжении 30 минут студент кратко (конспективно) излагает ответы на вопросы. После представления ответа, во второй части экзамена проходит собеседование, в ходе которого преподаватель уточняет отдельные аспекты ответа студента и делает вывод о степени сформированности компетенций студентом. Билеты на экзамен включают вопросы, выносимые на лекциях и предложенные для самостоятельного изучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству: «Экзамен»

- 41-50 Ответы на вопросы преподавателя выполнены на высоком уровне (ответы на 90-100% правильные)
- 31-40 Ответы на вопросы преподавателя выполнены на хорошем уровне (ответы на 70-89 % правильные)
- 21-30 Ответы на вопросы преподавателя выполнены на удовлетворительном уровне (ответы на 50 -69 % правильные)
- 0-20 Ответы на вопросы преподавателя выполнены на неудовлетворительном уровне (ответы правильные менее, чем на 50 %)

Вопросы к зачету(экзамену):

1. Дайте определение инновационному процессу
2. Перечислите этапы создания новаторского продукта
3. Перечислите основные понятия, связанные с инновациями
4. Перечислите субъекты и объекты инновационной деятельности.
5. Перечислите классификационные признаки инноваций
6. В чем отличие продуктовых инноваций от процессных
7. Какой классификационный признак по инновационному потенциалу в большей мере отражает новизну и инновационные изменения
8. Как распределяются инновации по классификационному признаку отношения к своему предшественнику
9. Виды инновационного процесса и их характеристика
10. Дайте краткую характеристику основным этапам эволюции инновационного процесса
11. В чем сущность управления инновационным процессом
12. На основе каких принципов осуществляется управление инновационным процессом
13. Перечислите основные элементы (составляющие) инновационного механизма
14. Назовите фазы "жизненного цикла" инноваций (движения) и дайте характеристику каждой из них
15. Как происходит разработка нового продукта
16. Охарактеризуйте этапы разработки нового продукта
17. По какому алгоритму происходит процесс разработки нового продукта и его значение для вывода продукта на рынок
18. Каким критериям и требованиям должна отвечать организационная структура НИОКР
19. По каким признакам организуются научно-исследовательские (технические) центры (НТИЦ) и их основные функции
20. Назовите основные виды организационных структур НИОКР и дайте их краткую характеристику
21. Какие стратегии «лидерства» внедряют производители для поиска возможностей дальнейшего инновационного развития производства
22. В чем смысл инновационной деятельности в строительстве
23. Перечислите основные виды инноваций в строительстве
24. Каковы цели инновационной деятельности в строительстве
25. Какие технологии возведения зданий, считающиеся в России инновационными, в чем их достоинства
26. Назовите основные способы реконструкции и наиболее востребованные при реконструкции виды работ

27.	По каким классификационным признакам производится стимулирования инновационной деятельности в строительстве
28.	Что такое BIM-технологии
29.	В чем суть облачного управления проектами
30.	Цифровые технологии в области производства металлоконструкций и железобетонных изделий
31.	Технологии цифрового девелопмента в отраслях строительства и эксплуатации объектов недвижимости
32.	Инновационные материалы и технологии в современном строительстве
33.	Нанотехнологии в производстве строительных материалов
34.	Реализация прикладных проектов в области нанотехнологий в России

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Атопов	Нанотехнологии и перспективы их применения в строительстве: учеб. пособие [для магистров, инженеров, архитекторов]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2011	
ЛП.2	Уськов В. В.	Инновации в строительстве: организация и управление: учеб. пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2018	https://e.lanbook.com/book/108670?category_pk=8243#book_name
ЛП.3	Казаков Ю. Н., Захаров В. П.	Современное малоэтажное домостроение: монография	Санкт-Петербург: Лань, 2019	
ЛП.4	Сычев С. А., Бадьин Г. М.	Перспективные технологии строительства и реконструкции зданий: монография	Санкт-Петербург: Лань, 2019	
ЛП.5	Байбурин А. Х., Кочарин Н. В.	Методы инноваций в строительстве: учеб. пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Инновационная деятельность в строительстве": курс лекций: https://eos2.vstu.ru/course/view.php?id=13900
Э2	Журнал «Инновации, технологии и бизнес: Серия «Инновации в строительстве», http://cchgeu.ru/science/nauchnye-izdaniya/innovatsii-v-stroitelstve/
Э3	Журнал «Вестник ВолгГАСУ / Серия «Строительство и архитектура», https://vgasu.ru/nauka/zhurnaly/vestnik-volggasu/arkhiv-vypuskov/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows
6.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Энергосбережение (журнал)
6.3.2.2	Архитектурно-строительный Интернет-портал
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.5	Строительные материалы (журнал)
6.3.2.6	Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.2.7	Электронный каталог ИБЦ ВолгГТУ
6.3.2.8	Инженерно-строительный журнал
6.3.2.9	Электронный каталог ИБЦ ИАиС
6.3.2.10	Нанотехнологии в строительстве: научный интернет-журнал
6.3.2.11	Национальная информационная система по строительству «НОУ-ХАУС.ру»
6.3.2.12	АВОК — Некоммерческое партнерство инженеров. Библиотека научных статей

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
-----	---

7.2	Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач, аналогичные которым, будут предложены студентам для выполнения курсовой работы.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий курсовой работы, аналогичных выполненным на занятиях.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен в таблице 6.1.3

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов