



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

УТВЕРЖДЕНО

Факультет строительства и жилищно-
коммунального хозяйства

Деканом Поляков Владимир Геннадьевич
28.08.2021 г.

Конкурентноспособность подрядных организаций

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Технология строительного производства**

Учебный план 08.04.01 Строительство

Профиль **Промышленное и гражданское строительство: технологии и организация**

Квалификация **Магистр**

Срок обучения **2 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в
семестрах: экзамены 2
курсовые работы 2

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36.35	36.35	36.35	36.35
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	180	180	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Чередниченко Т.Ф. ктн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Конкурентноспособность подрядных организаций

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 482)

составлена на основании учебного плана:

08.04.01 Строительство

Профиль: Промышленное и гражданское строительство:

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технология строительного производства

29.08.2021 номер протокола 1 2021 г.

Зав. кафедрой Бурлаченко Олег Васильевич

СОГЛАСОВАНО:

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Председатель НМС зам. по УР, к.т.н. Захаров Е.А.

Протокол заседания НМС от

28.08.2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 30.08.2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Цель изучения дисциплины «Конкурентоспособность подрядных организаций» - подготовка будущего магистра к ознакомлению с основными понятиями в области конкурентоспособности товаров и услуг, критериями и факторами конкурентоспособности, методами их выявления, формирования и анализа, а также изучение инструментов создания системы управления конкурентоспособностью подрядных организаций и способов ее совершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Деловой иностранный язык			
2.1.2	Информационные технологии в НИР			
2.1.3	Математическое моделирование			
2.1.4	Организация проектно-исследовательской деятельности			
2.1.5	Основы научных исследований			
2.1.6	Социальные коммуникации. Психология			
2.1.7	Технологии командообразования			
2.1.8	Учебная практика, ознакомительная			
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Производственная практика, научно-исследовательская работа			
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская работа			
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа			
2.2.4	Ресурсосберегающие технологии строительного производства и их адаптация в строительстве			
2.2.5	Система документального обеспечения в строительстве			
2.2.6	Факультатив 2			
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
2.2.8	Производственная практика, преддипломная			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
ПК-4: Стратегическое управление деятельностью строительной организации				
ПК-4.1: Определение функциональной, организационной и профессионально-квалификационной структуры строительной организации				
Результаты обучения: Результаты обучения: студент умеет определять функциональную, организационную и профессионально-квалификационную структуру строительной организации				
ПК-4.2: Применение методов и средств организационного проектирования деятельности строительной организации.				
Результаты обучения: Результаты обучения: студент знает методы и средства организационного проектирования деятельности строительной организации				
ПК-4.3: Определение стратегических целей строительной организации, оценка средств и способов их достижения.				
Результаты обучения: Результаты обучения: студент владеет навыками правильного выбора определения стратегических целей строительной организации, оценки средств и способов их достижения				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Теоретические основы управления конкурентоспособностью организации /Тема/	2	0	
1.1.1	Понятие и сущность конкурентоспособности объекта. Проблемы управления конкурентоспособностью в современных условиях /Лек/	2	4	Э
1.1.2	Разработка эффективной системы управления подрядной организации на основе организационно-технологического подхода как концепции и перспективы совершенствования системы аппарата управления компании и повышения ее конкурентоспособности /Пр/	2	24	Э, Ко, К
1.1.3	Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия. Основные составляющие понятия конкурентоспособности товара (услуги) /Ср/	2	20	Э
1.1.4	Выполнение курсовой работы /Ср/	2	12	Э, К

1.1.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	12	Э, Ко
1.2	Научные подходы к управлению конкурентоспособностью товара и организации /Тема/	2	0	
1.2.1	Понятие, сущность конкурентоспособности товара. Факторы, влияющие на конкурентоспособность товара. Понятие и сущность процесса управления конкурентоспособностью организации /Лек/	2	4	Э
1.2.2	Механизм управления и основные этапы управления конкурентоспособностью организации. Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия. /Ср/	2	20	Э
1.2.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	12	Э, Ко
1.3	Основные стратегии обеспечения конкурентоспособности организации /Тема/	2	0	
1.3.1	Выбор базовой стратегии конкуренции. Адаптация стратегий конкуренции к особенностям рынка /Лек/	2	4	Э
1.3.2	Понятие и сущность стратегии. Стратегия снижения издержек. Оценка конкурентной позиции предприятия на рынке /Ср/	2	20	Э
1.3.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости / /Ср/	2	12	Э, Ко
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Экзамен /Тема/	2	0	
2.1.1	Промежуточная аттестация /Экзамен/	2	35.65	
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	2	0.35	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП- отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

ПК-4: Стратегическое управление деятельностью строительной организации

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

ПК-4.1: контролируемые разделы - темы 1 - 3; оценочные средства - курсовая работа, собеседование, экзамен.

ПК-4.2: контролируемые разделы - темы 1 - 3; оценочные средства курсовая работа, собеседование, экзамен

ПК-4.3: контролируемые разделы - темы 1 - 3; оценочные средства - курсовая работа, собеседование, экзамен

Оценочное средство "Курсовая работа"

Содержание курсовой работы на тему: «Оценка конкурентоспособности подрядной строительной-монтажной организации».

Для обеспечения конкурентоспособности предприятие должно предлагать потребителю продукцию, которая выгодно отличается от продукции конкурентов по качеству и цене. Решение подобных проблем возможно с помощью методики количественной оценки потребительской стоимости анализируемого объекта, которым может быть изделие, процесс или услуги. Эта методика позволяет определить уровень конкурентоспособности, выявить наиболее слабые стороны, сформулировать конкретные задачи по улучшению качества и снижению себестоимости.

1. Введение

Краткое изложение основных положений предполагаемого плана, включающее следующие принципиальные данные: идеи, цели, задачи исследования.

Это одна из важнейших частей исследования. Именно введение, если оно написано правильно, дает возможность быстро понять суть исследуемой проблемы, а, заинтересовавшись, перейти к более подробному изучению других разделов работы. Раздел «Введение» составляется после разработки плана исследования. Объем введения для любого проекта не должен быть больше 1-2 страниц.

2. Актуальность, научная значимость вопроса

1. В чем состоит основная цель работы?

2. Какие конкретные задачи надо решить для достижения этой цели?

3. Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

3. Определение конкурентоспособности предприятия

1. Анализ литературы по тематике исследования.

2. Формулировки гипотезы исследования.

3. Само исследование, его результаты.

В работе предполагается систематизация факторов конкурентоспособности строительной организации. Определенная

последовательность проведения функционального анализа является одним из основополагающих его принципов. Эта последовательность включает четыре взаимосвязанных этапа, каждый из которых состоит из нескольких отдельных работ. Подготовительный этап содержит выбор объекта и определение целей проведения анализа. Информационно-аналитический этап включает в себя сбор и изучение информации об интересующих затратах, условиях работы и недостатках системы управления. Поисково-исследовательский этап состоит из поиска улучшенных структурно-функциональных схем системы управления, моделирования улучшенных систем управления. Последний этап заключается в классификации функций. Функции могут быть распределены на четыре группы: главные, основные, вспомогательные, ненужные. Данная методология уделяет внимание интегрированным процессам и позволяет применять различные методические приемы как единую систему в зависимости от постановки конкретной цели анализа.

4. Выводы

Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов исследования

Список литературы

Требования к выполнению курсовой работы:

Пояснительная записка объемом не менее 20 страниц А4

Пояснительная записка к работе должна быть набрана и сверстана в текстовом редакторе Word. При наборе текста использовать следующие параметры: шрифт Times New Roman, размер 14 пт; полуторный интервал; поля следующих размеров: верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см. Для нумерации страниц использовать положение внизу страницы, посередине, нумерацию текста начинать от титульного листа (обложку не нумеровать); автоматическая расстановка переносов, ширина зоны переноса 0,25 см с ограничением 3-х переносов подряд; для выравнивания правого края страницы текст выравнивать по ширине.

Описание шкал оценивания:

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Курсовая работа»

31-40 Курсовая работа выполнена на высоком уровне (расчет выполнен без ошибок, ответы на 90-100% вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные)

21-30 Курсовая работа выполнена на хорошем уровне (имеются незначительные замечания, ответы на 75-90% вопросов, задаваемых в процессе защиты, правильные)

10-20 Курсовая работа выполнена на удовлетворительном уровне (работа в целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются замечания, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные в 65-75% случаев)

0-9 Курсовая работа выполнена на неудовлетворительном уровне (работа отсутствует, выполнена с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются серьезные ошибки, ответы на вопросы, задаваемые в процессе защиты, правильные менее, чем в 65 %)

Оценочное средство "Контрольный опрос" - средство контроля, организованное преподавателем с обучающимся на темы, связанные с семестровым курсовым заданием, и рассчитанное на выявление выполненного объема работ обучающимися по курсовой работе. К видам контрольного средства "Контрольный опрос" применяемого при изучении дисциплины относится собеседование по разделу курсовой работы.

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема выполненной работы обучающимися по определенному разделу курсовой работы. Вопросы на собеседовании зависят от темы раздела выполняемой работы на практическом занятии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Практические занятия»:

8 – 10 Материал практических занятий усвоен на высоком уровне, соблюдена последовательность освещения всех пунктов перечня, пройденных тем (ответы на 80-100% правильные)

5-7 Материал практических занятий усвоен на хорошем уровне, соблюдена последовательность освещения всех пунктов перечня, пройденных тем, имеются незначительные замечания (ответы на 70-79 % правильные)

1 – 4 Материал практических занятий усвоен на удовлетворительном уровне, не соблюдена последовательность освещения всех пунктов перечня, пройденных тем, имеются замечания (ответы на 50 -69 % правильные)

0 Материал практических занятий усвоен на неудовлетворительном уровне, с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются серьезные ошибки (ответы правильные менее, чем на 50 %)

Самостоятельная подготовка студентов к собеседованию включает:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал и последующее выполнение текущего раздела работы;
- практическое применение теоретического учебного материала в курсовой работе;
- изучение нормативной литературы, в которой конкретизируется и обосновывается содержание работы;

«Собеседование» – проводится на практическом занятии, включает вопросы, изучаемые на данном этапе.

Время выполнения –5- 10 мин. Студент демонстрирует выполненный объем курсовой работы.

Курсовая работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине в целом. Выполненная работа показывает навыки и умения студента работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме.

Оценочное средство - экзамен

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом экзамена.

Экзамен по дисциплине может проводиться в одной из двух форм – устной или письменной. Независимо от формы проведения, экзамен включает предварительную часть и окончательное собеседование. При проведении экзамена, в первой его части, преподавателем оценивается степень знаний студентом темы предлагаемого вопроса. На протяжении 30 минут

студент кратко (конспективно) излагает ответы на вопросы. После представления ответа, во второй части экзамена проходит собеседование, в ходе которого преподаватель уточняет отдельные аспекты ответа студента и делает вывод о степени сформированности компетенций студентом. Билеты на экзамен включают вопросы, выносимые на лекциях и предложенные для самостоятельного изучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству: «Экзамен»

- 41-50 Ответы на вопросы преподавателя выполнены на высоком уровне (ответы на 90-100% правильные)
31-40 Ответы на вопросы преподавателя выполнены на хорошем уровне (ответы на 70-89 % правильные)
21-30 Ответы на вопросы преподавателя выполнены на удовлетворительном уровне (ответы на 50 -69 % правильные)
0-20 Ответы на вопросы преподавателя выполнены на неудовлетворительном уровне (ответы правильные менее, чем на 50 %)

Вопросы к экзамену:

1. Конкуренция и конкурентоспособность.
2. Конкурентоспособность: сопряженные категории, уровни анализа, показатели.
3. . Конкурентоспособность на различных уровнях: микро-, мезо-, макроконкурентоспособность.
4. Формирование конкурентной стратегии
5. Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия
6. Конкурентоспособность как объект управления.
7. Основные составляющие понятия конкурентоспособности товара
8. Факторы, влияющие на конкурентоспособность товара
9. Влияние рыночной среды на конкурентоспособность подрядных организаций.
10. Анализ издержек ведения строительных работ
11. Понятие и сущность процесса управления конкурентоспособностью организации
12. Виды подходов к управлению конкурентоспособностью организации
13. Механизм управления конкурентоспособностью организации
14. Основные этапы управления конкурентоспособностью организации
15. Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия
16. Выбор базовой стратегии конкуренции
17. Адаптация стратегий конкуренции к особенностям рынка
18. Понятие и сущность стратегии
19. Стратегия снижения издержек
20. Анализ товарного ассортимента компании как основа выбора конкурентной стратегии
21. Оценка конкурентной позиции предприятия на рынке
22. Оценка конкурентоспособности продукции предприятия
23. Проблемы управления конкурентоспособностью в современных условиях
24. Управление конкурентоспособностью предприятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Голубова О. С., Корбан Л. К., Валицкий С. В.	Экономика строительства: учебник	Минск: Новое знание, 2015	https://e.lanbook.com/book/64767?category_pk=8243#book_name
Л.2	Асаул А. Н., Шишлов Г. И.	Управление организационной эффективностью строительной компании: монография	Санкт-Петербург: СПбГАСУ, 2008	https://www.book.ru/book/908955
Л.3	Байбурин А. Х., Байбурин Д. А.	Инжиниринг качества в строительстве: учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2021	https://e.lanbook.com/book/159461

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научный рецензируемый журнал «Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии», https://www.econom-journal.com/
----	--

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронный каталог ИБЦ ИАиС
6.3.2.2	Электронный каталог ИБЦ ВолгГТУ
6.3.2.3	Научная электронная библиотека

6.3.2.4	Энергосбережение (журнал)
6.3.2.5	Строительные материалы (журнал)
6.3.2.6	Инженерно-строительный журнал
6.3.2.7	Архитектура и строительство России (журнал)
6.3.2.8	Национальная информационная система по строительству «НОУ-ХАУС.ру»
6.3.2.9	АВОК — Некоммерческое партнерство инженеров. Библиотека научных статей
6.3.2.10	ЭБС "Лань"
6.3.2.11	Электронная информационная образовательная среда университета

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. /Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Лаборатория информационных технологий. /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач, аналогичные которым, будут предложены студентам для выполнения курсовой работы.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий курсовой работы, аналогичных выполненным на занятиях.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен в таблице 6.1.3

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов