



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

УТВЕРЖДЕНО

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Декан Поляков Владимир Геннадьевич
30.05.2024 г.

МОДУЛЬ: МЕХАНИКА
Основы технической механики

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Строительная механика**
Учебный план 08.03.01 Строительство
Профиль **Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального комплекса**
Квалификация **бакалавр**
Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная** Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Виды контроля в экзамены 3 семестрах:

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64.35	64.35	64.35	64.35
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	144	144	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Клименко В.И. ктн

Рецензент(ы):

(при наличии)

ктн, доцент, Габова В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Основы технической механики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана:

08.03.01 Строительство

Профиль: Техническая эксплуатация объектов жилищно-

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Строительная механика

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Душко Олег Викторович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Председатель НМС факультета: Полякова Владимира Геннадьевича

Протокол заседания НМС от

30.05.2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Ознакомление с основными гипотезами, видами элементов конструкций, видами деформации и методами расчета, изучение простейших видов деформации и выполнение расчетов элементов конструкций на прочность и жесткость для простых видов деформации.
Для достижения поставленной цели студент должен решить ряд задач:
1) изучить основные принципы, положения и гипотезы технической механики, методы и практические приёмы расчёта стержней и стержневых систем при различных силовых, деформационных и температурных воздействиях, прочностные и пластические характеристики и другие свойства конструкционных материалов;
2) научиться определять с помощью экспериментальных методов механические характеристики при растяжении и сжатии изотропных и анизотропных материалов;
3) научиться грамотно составлять расчётные схемы, определять внутренние усилия, напряжения и деформации при простых видах деформации;
4) научиться производить расчеты на прочность: проверку прочности, подбор поперечного сечения и определение допускаемых усилий для брусьев при растяжении, сжатии, изгибе, сдвиге, кручении;
5) научиться выбирать конструкционные материалы и форму поперечного сечения, обеспечивающую требуемые показатели надёжности, безопасности, экономичности и эффективности сооружений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математика
2.1.2	Физика
2.1.3	Теоретическая механика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Строительная механика
2.2.2	Основы строительных конструкций
2.2.3	Железобетонные конструкции
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	
<i>ОПК-1.1: Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности</i>	
Результаты обучения: -	
<i>ОПК-1.2: Определение характеристик физического и/или химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследований</i>	
Результаты обучения: -	
<i>ОПК-1.3: Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности</i>	
Результаты обучения: -	
<i>ОПК-1.4: Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа</i>	
Результаты обучения: -	
<i>ОПК-1.5: Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа</i>	
Результаты обучения: -	
<i>ОПК-1.6: Обработка расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами</i>	
Результаты обучения: знать: типы опор, виды элементов конструкций и сооружений, виды деформаций; механизм возникновения и принципы определения внутренних усилий, прочностные и пластические характеристики конструкционных материалов; уметь: определять механические характеристики материалов при растяжении и сжатии, определять внутренние усилия, напряжения и деформации при простых видах деформации; владеть: навыками определения механических характеристик конструкционных материалов с помощью экспериментальных методов.	
<i>ОПК-1.7: Решение инженерно-геометрических задач графическими способами</i>	
Результаты обучения: -	

<i>ОПК-1.8: Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-1.9: Определение характеристик процессов распределения, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях</i>
Результаты обучения: -
ОПК-3: Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства
<i>ОПК-3.1: Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-3.2: Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-3.3: Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий по борьбе с неблагоприятными инженерно-геологическими процессами и явлениями</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-3.4: Выбор планировочной и/или конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной схемы</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-3.5: Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-3.6: Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-3.7: Выбор строительных материалов для строительных конструкций и изделий</i>
Результаты обучения: знать: основные типы конструкционных материалов, их преимущества и недостатки; уметь: обоснованно выбирать конструкционные материалы, подбирать необходимые размеры сечений стержней из условий прочности и жёсткости; владеть: методами сравнения конструкционных материалов с учетом их прочности, экономичности, долговечности и возможности применения в заданных условиях строительства.
<i>ОПК-3.8: Определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств</i>
Результаты обучения: -
ОПК-6: Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов
<i>ОПК-6.1: Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование. Выбор исходных данных для проектирования здания (сооружения) и инженерных систем жизнеобеспечения</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-6.2: Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-6.3: Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническими условиями</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-6.4: Разработка элемента узла строительных конструкций зданий</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-6.5: Выполнение графической части проектной документации здания (сооружения), систем жизнеобеспечения, в т.ч. с использованием средств автоматизированного проектирования</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-6.6: Выбор технологических решений проекта здания, разработка элемента проекта производства работ</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-6.7: Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение)</i>
Результаты обучения: -
<i>ОПК-6.8: Определение основных параметров инженерных систем жизнеобеспечения здания</i>
Результаты обучения: -

<i>ОПК-6.9: Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок</i>				
Результаты обучения: знать: основные типы опор и виды нагрузок; уметь: составлять расчётные схемы; владеть: навыками определения напряжённо-деформированного состояния брусьев при различных воздействиях с помощью теоретических методов.				
<i>ОПК-6.10: Оценка прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения</i>				
Результаты обучения: знать: методы расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации; уметь: определять внутренние усилия, напряжения и деформации при простых видах деформации; подбирать необходимые размеры сечений стержней из условий прочности и жёсткости теоретическими методами с использованием прикладного программного обеспечения; владеть: навыками выбора конструкционных материалов и форм, обеспечивающих требуемые показатели прочности, жесткости, устойчивости и экономичности.				
<i>ОПК-6.11: Оценка устойчивости и деформируемости оснований здания</i>				
Результаты обучения: -				
<i>ОПК-6.12: Определение базовых параметров теплового режима здания</i>				
Результаты обучения: -				
<i>ОПК-6.13: Определение стоимости строительно-монтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности</i>				
Результаты обучения: -				
<i>ОПК-6.14: Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности</i>				
Результаты обучения: -				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Раздел 1. Обучение			
1.1	Введение. /Тема/	3	0	
1.1.1	Общие положения и основные понятия курса технической механики. /Лек/	3	2	Эк
1.2	Растяжение и сжатие. /Тема/	3	0	
1.2.1	Внутренние усилия, напряжения и деформации при растяжении-сжатии. Закон Гука. /Лек/	3	2	Эк
1.2.2	Физико-механические характеристики материалов. Методы расчета. /Лек/	3	2	Эк
1.2.3	Расчет ступенчатого стержня. Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений. /Пр/	3	2	РГР, Эк
1.2.4	Статически неопределимые системы. /Лек/	3	2	Эк
1.2.5	Расчет статически-неопределимых систем. /Пр/	3	2	РГР, Эк
1.2.6	Расчет статически-неопределимых систем на зазоры и температурные воздействия /Пр/	3	2	Эк
1.2.7	Методы расчета. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. /Пр/	3	2	Эк
1.2.8	Испытание на растяжение мягкой стали с построением диаграммы растяжения. /Лаб/	3	2	Ко
1.2.9	Испытание стали, чугуна и дерева на сжатие. /Лаб/	3	2	Ко
1.2.10	Подготовка к текущему контролю успеваемости. /Ср/	3	6	Ко
1.3	Геометрические характеристики поперечных сечений. /Тема/	3	0	
1.3.1	Основные понятия. Моменты инерции плоских сечений. Формулы перехода при параллельном переносе и при повороте координатных осей. /Лек/	3	2	Эк
1.3.2	Статические моменты инерции плоских сечений. Определение положения центра тяжести сложных сечений. /Пр/	3	2	РГР, Эк
1.3.3	Определение положения главных центральных осей инерции и значений главных центральных моментов инерции. /Пр/	3	2	РГР, Эк
1.3.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	4	Ко
1.4	Теория напряженного деформированного состояния. /Тема/	3	0	
1.4.1	Виды напряженных состояний. Напряжения при двухосном напряженном состоянии. /Лек/	3	2	Эк
1.4.2	Напряжения при двухосном напряженном состоянии. /Пр/	3	2	Эк

1.4.3	Определение модуля упругости при растяжении и коэффициента Пуассона. /Лаб/	3	2	Ко
1.4.4	Определение модуля упругости при сдвиге. /Лаб/	3	2	Ко
1.4.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости. /Ср/	3	4	Ко
1.5	Изгиб прямого бруса. /Тема/	3	0	
1.5.1	Изгиб прямого бруса. Основные понятия и допущения. Основные типы балок и виды опор. Определение внутренних усилий при плоском поперечном изгибе. Дифференциальные зависимости при изгибе. /Лек/	3	2	Эк
1.5.2	Построение эпюр внутренних усилий в балках. Правила контроля правильности построения эпюр. /Лек/	3	2	Эк
1.5.3	Плоский поперечный изгиб. Построение эпюр внутренних усилий в балках. /Пр/	3	4	Эк
1.5.4	Построение эпюр внутренних усилий в рамах. /Пр/	3	2	Эк
1.5.5	Построение эпюр внутренних усилий в арках. /Пр/	3	2	Эк
1.5.6	Определение нормальных и касательных напряжений при изгибе. /Лек/	3	2	Эк
1.5.7	Определение нормальных и касательных напряжений при изгибе. Анализ напряженного состояния при изгибе. 2 /Пр/	3	2	Эк
1.5.8	Расчеты на прочность при изгибе. Подбор сечения. /Ср/	3	2	Эк
1.5.9	Построения эпюр внутренних усилий с использованием правил контроля. Эпюры для простых балок. /Пр/	3	2	Эк
1.5.10	Контрольная работа по теме «Изгиб». /Пр/	3	2	К
1.5.11	Подготовка к текущему контролю успеваемости. /Ср/	3	16	Ко
1.6	Сдвиг. /Тема/	3	0	
1.6.1	Закон Гука при сдвиге. Зависимость между константами упругости. Расчет соединений, работающих на сдвиг. /Лек/	3	2	Эк
1.6.2	Расчет болтовых, заклепочных и сварных соединений. /Пр/	3	2	Эк
1.6.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости. /Ср/	3	4	Ко
1.7	Кручение. /Тема/	3	0	
1.7.1	Построение эпюр крутящих моментов и углов закручивания. Определение касательных напряжений при кручении. Расчеты на прочность и жесткость. /Лек/	3	2	Эк
1.7.2	Построение эпюр крутящих моментов и углов закручивания. Расчеты на прочность и жесткость. /Пр/	3	2	Эк
1.7.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости. /Ср/	3	4	Ко
1.8	Понятие о сложном сопротивлении. /Тема/	3	0	
1.8.1	Виды сложного сопротивления (косой изгиб, внецентренное растяжение и сжатие, устойчивость сжатых стержней). Понятие о динамическом действии сил. /Лек/	3	2	Эк
1.8.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости. /Ср/	3	4	Ко
2	Раздел 2. Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	ЭКЗАМЕН /Тема/	3	0	
2.1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	35.65	Эк
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	3	0.35	Эк

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата - раздел 1, темы 1.1 - 1.8.

ОПК-3: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата - раздел 1, темы 1.1 - 1.8.

ОПК-6: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата - раздел 1, темы 1.1 - 1.8.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

ОПК-1.6: контролируемые разделы - 1, темы 1.1 - 1.8; оценочные средства - расчетно-графическая работа, контрольный опрос (собеседование), экзамен

ОПК-3.7: контролируемые разделы - 1, темы 1.1 - 1.8; оценочные средства - расчетно-графическая работа, контрольный опрос (собеседование), экзамен

ОПК-6.9: контролируемые разделы - 1, темы 1.1 - 1.8; оценочные средства - расчетно-графическая работа, контрольный опрос (собеседование), экзамен

ОПК-6.10: контролируемые разделы - 1, темы 1.1 - 1.8; оценочные средства - расчетно-графическая работа, контрольный опрос (собеседование), экзамен.

3. Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство – расчетно-графическая работа:

15,0 - расчетно-графическая работа выполнена на высоком уровне (отсутствуют ошибки в расчетах и замечания по оформлению работы);

12,0 – 14,0 - расчетно-графическая работа выполнена на хорошем уровне (имеются незначительные замечания);

9,0 – 11,0 - расчетно-графическая работа выполнена на удовлетворительном уровне (работа имеет законченный вид, но имеются серьезные замечания по использованным методам расчетов, структуре и оформлению работы и т.п.)

менее 9,0 - расчетно-графическая работа выполнена на неудовлетворительном уровне (работа имеет незаконченный вид, присутствуют грубые ошибки в расчетах, работа выполнена не в полном объеме, и т.п.).

*Примечание: критерии и шкала оценивания за одну выполненную расчетно-графическую работу.

3.2. Оценочное средство - собеседование*:

5,0 если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета лабораторной работы даны на 95 – 100 % вопросов

4,0 если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета лабораторной работы даны на 60 – 94 % вопросов

3,0 если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета лабораторной работы даны на 51 – 59 % вопросов

менее 3,0 правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета лабораторной работы даны менее чем на 50 % включительно

*Примечание: Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной лабораторной работы

3.3. Оценочное средство - экзамен:

35 – 40 баллов: экзамен сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);

25 – 34 балла: экзамен сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);

15 – 24 балла: экзамен сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);

0 - 14 баллов: экзамен не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Графические материалы прикреплены в разделе «Приложение» в отдельном файле.

4.1. Расчетно-графическая работа

Оценочное средство расчетно-графическая работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине.

Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины. Вопросы для контрольной работы составляются преподавателем. Варианты выдаются преподавателем на первом занятии. Контрольная работа предполагает углубленное изучение одного из разделов курса и включает в себя выполнение следующих задач:

- приобретение навыков решения практических задач;
- закрепление теоретического материала.

Варианты расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа №1 «Расчеты на растяжение и сжатие»

Задача 1. Расчет ступенчатого бруса.

Задание. Стальной ступенчатый брус переменного поперечного сечения (3 участка), жестко закрепленный с одной стороны, загружен заданными сосредоточенными силами (F_1 и (или) F_2) и равномерно распределенными нагрузками (q_1 и (или) q_2). Известны геометрические размеры бруса ($A_1, A_2, A_3, l_1, l_2, l_3$), модуль упругости бруса (E).

Необходимо.

1. Построить эпюру продольных сил.
2. Построить эпюру нормальных напряжений.
3. Определить линейные деформации отдельных участков и всего бруса.
4. Построить эпюру перемещений.

Задача 2. Расчет статически неопределимой стержневой системы.

Задание. Абсолютно жесткий брус закреплен с помощью шарнирно-подвижной опоры и двух стержней 1 и 2. Брус загружен сосредоточенной силой F и равномерно распределенной нагрузкой q . Известны геометрические размеры системы, длины стержней l_1 и l_2 , отношение площадей поперечных сечений стержней A_1/A_2 , модуль упругости E , расчетное сопротивление материала R , предел текучести σ_T .

Необходимо:

1. Раскрыть статическую неопределимость и определить усилия, возникающие в стержнях 1 и 2 от действия нагрузок.
2. подобрать поперечные сечения стальных стержней в виде двух равнополочных уголков по методу предельных состояний (при подборе поперечного сечения обеспечить заданное соотношение площадей A_1/A_2) при расчетном сопротивлении материала $R = 210$ МПа.
3. Определить разрушающие усилия в стержнях и коэффициент увеличения нагрузки, при котором система разрушится.

Расчетно-графическая работа №2. Геометрические характеристики поперечных сечений.

Геометрические характеристики поперечных сечений.

Задание. Для плоской фигуры, составленной из прямоугольника с основанием b и высотой h и двух прокатных профилей (возможные профили: двутавр, швеллер, неравнополочный уголок, равнополочный уголок).

Необходимо:

1. Найти геометрические характеристики каждой из фигур;
2. Определить положение центра тяжести всей фигуры;
3. Найти значения осевых и центробежных моментов инерции относительно определенных центральных осей инерции, используя формулу перехода к параллельным осям;
4. Определить значение главных центральных моментов инерции и положение главных центральных осей инерции;
5. Выполнить проверку полученных результатов.

Расчетно-графическая работа №3. Построение эпюр внутренних усилий в брусах различного очертания.

Задание.

Расчетно-графическая работа состоит из 4-х задач. Задачи 1 и 2 – брусья прямолинейного очертания: простая балка с консолью и консольная балка. Задача 3 – брус ломаного очертания (рама). Задача 4 – брусья криволинейного очертания (арка).

Известны геометрические размеры брусьев. Брусья загружены сосредоточенной силой F , равномерно распределенной нагрузкой q , сосредоточенным моментом M_0 .

Необходимо.

1. Для расчетной схемы 1:
 - 1) построить эпюры внутренних усилий Q и M ;
 - 2) подобрать поперечное сечение в виде двутавра из расчета по методу предельных состояний для поперечного сечения, где действует M_{\max} , при расчетном сопротивлении материала $R = 210$ МПа;
 - 3) выполнить проверку прочности по наибольшим касательным напряжениям τ_{\max} для поперечного сечения, где действует Q_{\max} ;
 - 4) построить эпюры распределения нормальных и касательных напряжений по высоте поперечного сечения, в котором одновременное действие изгибающего момента и поперечной силы дают наибольшее значение расчетного напряжения;
 - 5) выполнить проверку по 3-ей теории прочности (теория наибольших касательных напряжений).
2. Для расчетной схемы 2 построить эпюры внутренних усилий Q и M .
3. Для расчетных схем 3-4 построить эпюры внутренних усилий N , Q и M .

4.2. Оценочное средство "Контрольный опрос"- средство контроля, организованное преподавателем с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. К видам контрольного средства "Контрольный опрос" применяемого при изучении дисциплины относятся: собеседование

4.2.1. Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающихся по определенному разделу после выполнения им практических или лабораторных работ.

Примерные вопросы для собеседования по итогам выполнения лабораторных работ.

Лабораторная работа №1. Испытание на растяжение мягкой стали с построением диаграммы растяжения.

1. Что называется растяжением (сжатием)?
2. Что называется абсолютной деформацией? Что представляет собой относительная деформация? Как записываются формулы абсолютной и относительной деформации? Каковы размерности абсолютной и относительной деформации?
3. Что называется модулем продольной упругости E ? Как влияет величина E на деформацию бруса?
4. Как формулируется закон Гука?
5. В каких координатах строится диаграмма растяжения?
6. Что называется пределом пропорциональности, пределом упругости, пределом текучести, пределом прочности (или временным сопротивлением), истинным сопротивлением разрыву?
7. Что представляет собой площадка текучести?
8. Какие деформации называются упругими, и какие остаточными?
9. Какое явление называется наклепом?

10. Что называется относительным остаточным удлинением и относительным остаточным сужением образца и какие свойства они характеризуют?

Лабораторная работа №2. Испытание стали, чугуна и дерева на сжатие.

1. От каких факторов зависят размеры образцов при испытаниях на сжатие?
2. В каких координатах строятся диаграммы сжатия?
3. Какие характеристики можно определить при сжатии образцов из пластичных материалов.
4. Какие характеристики можно определить при сжатии образцов из хрупких материалов.
4. Опишите диаграммы сжатия стали, дерева.
5. Какие материалы называются анизотропными? Как определяется коэффициент анизотропии для дерева?

Лабораторная работа №3. Определение модуля упругости при растяжении и коэффициента Пуассона.

1. Что называется модулем упругости (модулем Юнга) E ? Как влияет его величина на деформацию бруса?
2. Как модуль упругости определяется экспериментальным путем?
3. Что называется коэффициентом Пуассона μ ? Что он характеризует?
4. В каком интервале изменяется коэффициент Пуассона для различных материалов? Как коэффициент Пуассона определяется экспериментальным путем?

Лабораторная работа №4. Определение модуля упругости при сдвиге.

1. Как формулируются понятия сдвига и кручения?
2. Как формулируется закон Гука при деформации кручения и сдвига??
3. Что называется модулем упругости материала при сдвиге? Что характеризует модуль упругости при сдвиге?
4. Что называется жесткостью стержня при сдвиге? В каких единицах измеряется жесткость при сдвиге?
5. Что называется жесткостью стержня при кручении? В каких единицах измеряется жесткость при кручении?

4.3. Экзамен

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом экзамена. Экзамен проводится устно в виде собеседования по вопросам, составленным на основе вопросов к разделам изучаемой дисциплины. Экзамен по дисциплине может проводиться в одной из двух форм – очной или дистанционной. Независимо от формы проведения, экзамен включает предварительную часть и окончательное собеседование. При проведении экзамена студенту выдается 1 вопрос и 2 задачи. На протяжении 90 минут студент кратко (конспективно) излагает в письменной форме ответы на вопросы. После написания ответа проходит собеседование, в ходе которого преподаватель уточняет отдельные элементы ответа и делает вывод о степени сформированности компетенций студента. Билеты на экзамен включают в себя вопросы, выносимые на рассмотрение на лекциях.

Примерные вопросы для оценочного средства - экзамен.

1. Основные гипотезы и объекты, изучаемые в курсе «Техническая механика». Классификация сил, метод сечений. Понятие о напряжениях и деформациях. Принцип независимости действия сил.
2. Растяжение и сжатие. Принцип Сен-Венана, гипотеза Бернулли. Закон Гука. Определение внутренних усилий нормальных напряжений. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Привести примеры.
3. Диаграмма растяжения стали. Основные характеристики прочности и пластичности. Понятие о наклепе.
4. Основные методы расчета деталей машин и элементов конструкций. Основные виды задач технической механики: определение напряжений, подбор сечения, определение допускаемой нагрузки по разным методам.
5. Статически неопределимые системы. План решения статически неопределимой системы.
6. Геометрические характеристики поперечных сечений. Основные понятия. Момент инерции сложной фигуры. Определение центра тяжести плоской фигуры.
7. Определение моментов инерции для параллельных координатных осей и для повернутых координатных осей.
8. Главные центральные оси инерции, главные моменты инерции. Определение положения главных центральных осей инерции.
9. Напряжения, действующие по наклонным площадкам при простом растяжении или сжатии. Понятие о напряженном состоянии в точке. Виды напряженных состояний.
10. Главные площадки, главные напряжения. Плоское напряженное состояние. Напряжения по наклонной площадке при плоском напряженном состоянии.
11. Определение главных напряжений и их направлений при плоском напряженном состоянии. Величина наибольших касательных напряжений.
12. Закон парности касательных напряжений. Круг Мора для напряжений.
13. Изгиб. Основные понятия. Основные типы балок и виды опор. Определение внутренних усилий при плоском поперечном изгибе. Правило знаков.
14. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Правила контроля правильности построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Привести примеры.
15. Определение нормальных напряжений при изгибе. Гипотезы и ограничения. Эпюра распределения нормальных напряжений по высоте поперечного сечения.
16. Определение касательных напряжений при изгибе (формула Д.И. Журавского). Эпюра распределения касательных напряжений по высоте поперечного сечения.
17. Расчеты на прочность при изгибе. Подбор сечений.
18. Понятие о чистом сдвиге. Закон Гука при сдвиге. Зависимость между константами упругости G , E , μ .

19. Понятие о кручении. Построение эпюры крутящих моментов. Правило знаков. Привести пример.
 20. Определение касательных напряжений при кручении. Эпюра распределения касательных напряжений. Закон Гука при кручении.
 21. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Евдокимов Е. Е., Арзамаскова Л. М., Клименко В. И.	Построение эпюр внутренних усилий в брусках различного очертания. Расчеты на прочность: учеб.-метод. пособие [для очн. формы обучения строит. направлений и специальностей]	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2017	
Л1.2	Беликов Г. И.	Геометрические характеристики поперечных сечений стержней: учеб.-практ. пособие [для бакалавров и специалистов строит. специальностей]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2015	
Л1.3	Вольмир	Соппротивление материалов. Лабораторный практикум: учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям высш. проф. образования в обл. техники и технологии	М.: Дрофа, 2004	
Л1.4	Беликов	Центральное растяжение и сжатие стержней: общие сведения, решения задач, задания: учеб.-практ. пособие [для техн. вузов по направлению "Стр-во"]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2013	
Л1.5	Андреев, Паушкин, Леонтьев	Техническая механика: учеб. для подгот. бакалавров по направлению 270800 - "Стр-во"	Москва: АСВ, 2013	
Л1.6	Кукса, Евдокимов	Соппротивление материалов. Курс лекций с примерами решения задач: в 2 ч. : [для строит. вузов всех направлений и форм обучения]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2015	
Л1.7	Александров А. В., Потапов В. Д., Державин Б. П.	Соппротивление материалов: учеб. и практикум для вузов : в 2-х ч.	Москва: Юрайт, 2020	

6.3 Перечень программного обеспечения

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.5	Легендарные книги ЭБС "Юрайт"
6.3.2.6	Электронный каталог ИБЦ ВолгГТУ
6.3.2.7	Электронный каталог ИБЦ ИАиС

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, лабораторное оборудование.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине " Основы технической механики " регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями, практическими и лабораторными занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной

среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины, кроме разделов, посвященных непосредственно организации учебного процесса по направлению и профилю подготовки.

Основной формой проведения практических занятий является решение задач по расчетам на прочность и жесткость брусков при простых видах деформации.

Лабораторные занятия посвящены определению физико-механических свойств конструкционных материалов.

Каждый студент должен выполнить расчетно-графические работы (РГР) по темам: «Расчеты на растяжение и сжатие», «Геометрические характеристики поперечных сечений» и «Построение эпюр внутренних усилий в брусках различного очертания». В обязанности преподавателя также входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: самостоятельное решение задач, формулировка вопросов, ответы на вопросы. Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также выполнение РГР по дисциплине.

Выполнение РГР способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает РГР обучающемуся на доработку. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики РГР..

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

1. Беликов, Г.И. Центральное растяжение и сжатие стержней: общие сведения, решения задач, задания [Текст] : учеб.-практ. пособие [для техн. вузов по направлению "Стр-во"] / Г. И. Беликов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВолгГАСУ, 2013. - 46, [1] с.
2. Беликов, Г.И. Геометрические характеристики поперечных сечений стержней [Текст] : учеб.-практ. пособие [для бакалавров и специалистов строит. специальностей] / Г. И. Беликов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВолгГАСУ, 2015. - 56 с
3. Евдокимов, Е.Е. Построение эпюр внутренних усилий в брусках различного очертания. Расчеты на прочность [Текст] : учеб.-метод. пособие [для очн. формы обучения строит. направлений и специальностей] / Е. Е. Евдокимов, Л. М. Арзамаскова, В. И. Клименко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2017. - 113 с. - Библиогр.: с. 82

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.