



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

УТВЕРЖДЕНО

Факультет строительства и жилищно-  
коммунального хозяйства

Деканом  
02.07.2021 г.

Поляков Владимир Геннадьевич

## История

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план 08.03.01 Строительство

Профиль **Производство строительных материалов, изделий и конструкций**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в  
семестрах: зачеты 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48.25	48.25	48.25	48.25
Сам. работа	59.75	59.75	59.75	59.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

профессор Карчагин Евгений Владимирович дфн

преподаватель Юрова Ольга Андреевна

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

### **История**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
08.03.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана:

08.03.01 Строительство

Профиль: Производство строительных материалов, изделий и

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Философия, социология и психология**

номер протокола 2021 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Председатель НМС

Протокол заседания НМС от

02.07.2021 г. № 11

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 30.08.2021

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>	
Целью дисциплины является формирование научных представлений об основных этапах и содержании исторического процесса, что поможет развитию исторического сознания на основе современных теоретико-методологических подходов к изучению прошлого, выработке навыков ис-пользования исторического опыта в будущей профессиональной деятельности.	
Для достижения поставленной цели студент должен решить ряд задач:	
1) обобщить и систематизировать знания по отечественной и мировой истории;	
2) освоить методологию и понятийный аппарат исторической науки;	
3) изучить закономерности и особенности развития цивилизаций, выявить значение России в мировой истории;	
4) обосновать свою позицию по актуальным и спорным вопросам исторического прошлого; самостоятельно анализировать события истории России с учетом ее историко-культурных традиций;	
5) изучить методы критики и анализа исторических источников;	
6) выявить взаимосвязь российской и мировой истории, научиться защищать историю многонациональной России от мифологизации и фальсификации.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина является первичной среди дисциплин по направлению подготовки и опирается на общие компетенции, приобретённые на предыдущем уровне подготовки (школа, учреждения СПО).
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<i>УК-1.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</i>	
Результаты обучения: студент владеет навыками выбора исторических информационных ресурсов	
<i>УК-1.2: Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</i>	
Результаты обучения: студент знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	
<i>УК-1.3: Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</i>	
Результаты обучения: студент владеет навыками логичного и последовательного ответа на вопрос со ссылками на ресурсы	
<i>УК-1.4: Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы</i>	
Результаты обучения: студент знает основные виды, а также методы выявления системных связей между изучаемыми процессами в строительной деятельности	
<i>УК-1.5: Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</i>	
Результаты обучения: студент знает главные исторические этапы развития научного мышления и познания, их специфику	
<i>УК-1.6: Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</i>	
Результаты обучения: студент знает основные подходы к упорядочению результатов исследования	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<i>УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России</i>	
Результаты обучения: знает: российские традиции и особенности в экономическом, политическом, социальном и духовном аспектах; умеет: самостоятельно анализировать события истории России с учетом ее историко-культурных традиций; владеет: навыками анализа исторических событий на основе изучения исторических документов	
<i>УК-5.2: Учет при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</i>	
Результаты обучения: знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; владеет: развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира	

**УК-5.3: Выбор принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Результаты обучения: знает: исторические этапы в развитии национальных культур; умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; владеет: нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	<b>Раздел 1. Введение в курс истории</b>			
1.1	Методология исторической науки. /Тема/	1	0	
1.1.1	История как наука: предмет, функции, методы. Исторические источники и историография. Методологические подходы к изучению истории. Периодизация исторического развития России и мира. /Лек/	1	2	3, Ко
1.1.2	История как наука, ее роль в жизни общества, предмет исторической науки, функции истории. Исторические источники. Методы и принципы исторического исследования. Подходы к анализу исторического процесса. Дискуссии о месте России в мировом сообществе цивилизаций. /Пр/	1	2	3, Ко
1.1.3	Влияние на русскую историю природно-климатического, геополитического, религиозного и социального факторов. /Ср/	1	2	Ко
2	<b>Раздел 2. Особенности становления и развития российской государственности в IX – первой половине XIX вв.</b>			
2.1	Образование и развитие Древнерусского государства. /Тема/	1	0	
2.1.1	Великое переселение народов. Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, занятия, общественный строй. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Политическая раздробленность Руси. Русские земли и Золотая Орда. /Пр/	1	2	3, Ко
2.1.2	Крестовые походы в истории Западной Европы. /Ср/	1	2	Ко
2.2	Образование Российского централизованного государства /Тема/	1	0	
2.2.1	Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Возвышение Москвы. Политика Ивана Калиты и его сынов по возвышению Москвы среди удельных княжеств. Создание единого русского государства. Роль Ивана IV в формировании самодержавия. /Пр/	1	2	3, Ко
2.2.2	Формирование русского многонационального государства /Ср/	1	2	Ко
2.3	Россия в XVII веке /Тема/	1	0	
2.3.1	Смутное время как системный кризис русского общества и государства. Причины, этапы, деятели, последствия и влияние Западной Европы. Россия при первых Романовых (1613-1682 гг.) и взаимоотношения с соседними европейскими государствами. /Пр/	1	2	3, Ко
2.3.2	Особенности сословно-представительной монархии в России. Начало перехода к абсолютизму. /Ср/	1	2	3
2.4	Российская империя в XVIII веке /Тема/	1	0	
2.4.1	Эпоха Петра I, преобразование традиционного общества в России. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: идеи и реформы. Внешняя политика в период правления Екатерины II. /Пр/	1	2	3
2.4.2	Русская культура, наука и образование в XVIII веке. /Ср/	1	3	Ко
2.5	Российская империя в первой половине XIX века /Тема/	1	0	
2.5.1	Внутренняя политика Александра I. Попытки реформирования политической системы. Наполеоновские войны в Европе. Отечественная война 1812 г. Общественное движение в первой половине XIX века. /Пр/	1	2	3, Ко
2.5.2	Кризис самодержавия и крепостничества в России в первой половине XIX в. /Ср/	1	1	3
3	<b>Раздел 3. Россия и мир во второй половине XIX века. Александровская модернизация страны.</b>			
3.1	Российская империя во второй половине XIX века /Тема/	1	0	
3.1.1	Тенденции развития ведущих мировых держав. Социально-экономическое развитие России. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Общественное движение в России. Социальная структура русского общества и уровень жизни населения в период развития капитализма. /Лек/	1	2	3, Ко

3.1.2	Александр II: исторический портрет. Реформы 1860-1870-х гг., их содержание и последствия. Александр III: исторический портрет. Внутренняя и внешняя политика. /Пр/	1	2	3, Ко
3.1.3	"Золотой век" русской культуры. /Ср/	1	2	Ко
4	<b>Раздел 4. XX век в мировой истории.</b>			
4.1	Россия и мир в начале XX века. /Тема/	1	0	
4.1.1	XX век в мировой истории. США и Германия. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи. Первая русская революция. Начало парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. /Лек/	1	2	3, Ко
4.1.2	Россия на рубеже XIX-XX вв. Внутренняя и внешняя политика Николая II (до 1905 г.). Первая русская революция: причины, этапы, значение. Начало парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. Первая Мировая война: причины, ход, итоги. /Пр/	1	2	3, Ко
4.1.3	Гражданская война как общенациональный кризис. Причины войны и ее итоги. /Ср/	1	4	3
4.1.4	Россия в период Первой мировой войны и революции 1917 г. Политика Временного правительства. Становление Советского государства 1917-1920 -е гг. /Лек/	1	2	3, Ко
4.1.5	Влияние I мировой войны на развитие США, Германии, России. Действия царской власти, Временного правительства и большевиков в условиях общенационального кризиса. Падение самодержавия в России. Причины падения Временного правительства. /Пр/	1	2	3, Ко
4.1.6	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков. /Ср/	1	4	Ко
4.1.7	Мировой опыт выхода из кризисов. СССР в 1930-е гг. /Лек/	1	2	Ко
4.1.8	1917 год в истории России. Установление и первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика в России (НЭП). Образование СССР. /Пр/	1	2	3, Ко
4.1.9	Причины свертывания НЭПа. /Ср/	1	2	3
4.1.10	Пути выхода из мирового экономического кризиса в США, Германии, Швеции. Индустриализация и коллективизация в СССР. Формирование тоталитарного политического режима. /Пр/	1	2	3
4.1.11	Уровень жизни советских людей. Внешнеполитическая стратегия СССР. /Ср/	1	3	3
4.1.12	Великая Отечественная война: источники побед и поражений СССР. Последствия Второй мировой войны для стран-участников. Восстановление экономики СССР. /Лек/	1	2	3, Ко
4.1.13	Международная ситуация накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война: хроника событий. Мобилизационные действия Советской власти. СССР в антигитлеровской коалиции. Сталинград: всемирно-историческое значение разгрома немецко-фашистских войск. /Пр/	1	2	3, Ко
4.1.14	Трудовой и боевой подвиг советского народа. /Ср/	1	2	Ко
4.1.15	Итоги и последствия войны для СССР, Германии, США. Мероприятия Советской власти по восстановлению народного хозяйства страны. Уровень жизни советских людей. «Холодная война». /Пр/	1	2	3, Ко
4.1.16	СССР и мир в 1950-60-е гг. Хрущевская «оттепель». СССР в период стагнации и «перестройки». /Лек/	1	2	3, Ко
4.1.17	Причины и последствия кризиса советской модели развития. Консервативный внутриполитический курс. Попытки модернизации советской системы. Распад СССР. /Пр/	1	2	3, Ко
4.1.18	Уровень жизни советских людей в 1970-1980 гг. «Новое политическое мышление» во внешней политике. /Ср/	1	4	3, Ко
4.1.19	Россия и мир в 1990-е гг. Становление новой российской государственности. Вызовы XXI века и национальные интересы россиян. /Лек/	1	2	3, Ко
4.1.20	Тенденции развития ведущих государств мира. Политический кризис и принятие Конституции Российской Федерации в 1993 г. Выборы и политическая система РФ. /Пр/	1	2	3, Ко
4.1.21	Переход к рыночной экономике. Уровень жизни россиян. Межнациональные отношения. /Ср/	1	4	Ко

4.1.22	Реализация национальных интересов в эпоху В.В. Путина и Д.А. Медведева. Глобализация и глобальные проблемы. Социально-экономические программы власти и модернизация страны. Уровень жизни россиян. /Пр/	1	2	3, Ко
4.1.23	Основные тенденции политического развития в нач. XXI века. /Ср/	1	4	3
4.1.24	Подготовка реферата /Ср/	1	10	3, Р
5	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b>			
5.1	Зачёт /Тема/	1	0	
5.1.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8.75	3
5.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.25	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП- отчет по практике.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2006	
Л.2	Ситникова О. И., Наумов И. Н., Ануфриева Е. В.	История: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л.3	Зуев М. Н.	История России: учеб. пособие для студ. вузов	Москва: Высш. образование, 2008	
Л.4	Дворниченко А. Ю., Тот Ю. В., Ходяков М. В.	История России: учебник	Москва: КноРус, 2020	<a href="https://www.book.ru/view5/aadb293e738bf742a088f47da3a3075b">https://www.book.ru/view5/aadb293e738bf742a088f47da3a3075b</a>
Л.5	Песков А. Е., Кленина Е. А.	История России: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2020	
Л.6	Давыдова М. Ю.	История России: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2020	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Новейшая история России»
Э2	Журнал «Новый исторический вестник»
Э3	Курс на ЭИОС

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows
6.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.3	LibreOffice
6.3.1.4	СДО "Moodle"

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.2	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	Библиотека (НТБ)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
-----	---

7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "История" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине. Реферат выполняется с использованием методических указаний, представленных ниже.

Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

1. История [Электронный ресурс] : метод. указания к изучению дисциплины / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. Е. П. Воробьев, М. Ю. Давыдова. - Электрон. текстовые и граф. данные (482 Kb). - Волгоград : Изд-во ВолгГАСУ, 2016. [http://vgasu.ru/attachments/oi\\_vorobiev\\_03.pdf](http://vgasu.ru/attachments/oi_vorobiev_03.pdf)
2. Чему учит история поколение XXI века? : метод. указания к изучению дисциплины "История" [для 1-го курса всех направлений, всех форм обучения] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т ; [сост. Г. В. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолгГАСУ, 2013. - 45 с. <http://vgasu.ru/attachments/orlov-01.pdf>

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.