



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

УТВЕРЖДЕНО

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Декан Поляков Владимир Геннадьевич  
24.05.2024 г.

## Реконструкция городской застройки

### рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Городское строительство, экономика и управление проектами**

Учебный план **08.03.01 Строительство**

Профиль **Промышленное и гражданское строительство**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: **экзамены 8**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36.35	36.35	36.35	36.35
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

зав. каф. Поляков В.Г. дэн

Рецензент(ы):

(при наличии)

ктн, доцент, Коростелева Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

### **Реконструкция городской застройки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
08.03.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана:

08.03.01 Строительство

Профиль: Промышленное и гражданское строительство

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Городское строительство, экономика и управление проектами**

29.08.2024 номер протокола 1 2023 г.

Зав. кафедрой Поляков Владимир Геннадьевич

СОГЛАСОВАНО:

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Председатель НМС факультета: Полякова Владимира Геннадьевича

Протокол заседания НМС от

24.05.2024 г. № 8

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>
Целью дисциплины является формирование у бакалавров системного подхода к оценке существующей градостроительной ситуации с позиции обоснованности осуществления реконструктивных мероприятий, направленных на модернизацию городской застройки в контексте реализации принципов устойчивого пространственного развития территории; расширения потенциала средств современной градостроительной деятельности, в ее взаимосвязи с известными методами управления территорией; развития навыков проведения комплексной оценки градостроительных ситуаций, определения проблем их перспективного развития на основании утвержденных документов территориального планирования, градостроительного зонирования и планировки территории.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правовое регулирование строительства. Коррупционные риски
2.1.2	Конструктивные решения реконструкции и усиления зданий и сооружений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика, преддипломная
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)</b>	
<b>ПК-1: Выполнение расчета строительных конструкций и оснований объектов капитального строительства</b>	
<i>ПК-1.1: Создание расчетной схемы зданий и сооружений и выполнение расчетов в расчетном программном комплексе</i>	
Результаты обучения: знать: международные стандарты по проектированию конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии); уметь: пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; владеть: методами проведения технологий проектирования конструкций с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, и систем автоматизированного проектирования.	
<i>ПК-1.2: Расчет и проверка несущей способности элементов несущих конструкций</i>	
Результаты обучения: знать: методы расчета строительных конструкций; уметь: выявлять наиболее эффективные разработки среди существующих по данной проблеме; владеть: навыками пользования научно-технической информацией при проектировании строительных конструкций.	
<i>ПК-1.3: Конструирование основных узловых соединений конструкций и их расчет</i>	
Результаты обучения: знать: конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; уметь: выполнять расчеты соединений элементов конструкции; владеть: навыками принятия оптимальных решений, связанных с особенностями конструктивной системы здания	
<i>ПК-1.4: Оформление расчетов железобетонных конструкций</i>	
Результаты обучения: знать: нормативную, техническую и справочную литературу в области железобетонных конструкций уметь: читать проектно-технологическую документацию; владеть: навыками разработки и оформления отдельных частей проекта.	
<i>ПК-1.5: Сбор нагрузок и воздействий для выполнения расчетов проектируемого объекта капитального строительства</i>	
Результаты обучения: знать: требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и нормативно-методических документов по проектированию и строительству. уметь: производить сбор нагрузок и воздействий на объект капитального строительства; владеть: методами выполнения расчетов строительных конструкций объектов капитального строительства по первой, второй группам предельных состояний.	
<i>ПК-1.6: Формирование конструктивной системы зданий и сооружений с применением железобетонных, металлических, каменных и деревянных конструкций</i>	
Результаты обучения: знать: основные конструктивные системы и решения частей зданий; уметь: выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; владеть: навыками подбора строительных конструкций и разработке несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;	
<b>ПК-5: Натурное обследование объекта градостроительной деятельности для получения сведений о состоянии и прогнозируемых свойствах основания, конструкций фундаментов и подземных сооружений</b>	
<i>ПК-5.1: Обследование, осмотр объекта работ для определения его особенностей и содержания с применением точного оборудования</i>	
Результаты обучения: знать: вопросы, решаемые при реконструкции зданий и сооружений; уметь: проводить диагностику и оценку состояния строительных конструкций реконструируемых зданий; владеть: методами и способами визуальной и инструментальной оценки и контроля технического состояния конструкций.	

**ПК-5.2: Определение методов, приемов и технологии выполнения исследований для разработки градостроительного решения в области механики грунтов, геотехники и фундаментостроения на основе выявленных особенностей объекта работ**

Результаты обучения: знать: нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативно правовые акты в сфере технического регулирования и стандартизации и руководящие документы, относящиеся к сфере градостроительной деятельности и инженерных изысканий  
уметь: использовать современные средства информационных систем и информационно-коммуникационных технологий в области механики грунтов, геотехники и фундаментостроения  
владеть: навыками натурных обследований объекта градостроительной деятельности для получения сведений о состоянии и прогнозируемых свойствах основания, конструкций фундаментов и подземных сооружений

**ПК-5.3: Оформление документации по результатам обследования объекта градостроительной деятельности в области механики грунтов, геотехники и фундаментостроения**

Результаты обучения: знать: структуру и основные требования, предъявляемые к материалам обследования объекта градостроительной деятельности в области механики грунтов, геотехники и фундаментостроения;  
уметь: контролировать соответствие разрабатываемой документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.  
владеть: методами принятия решений при осуществлении обследований объектов градостроительной деятельности в области механики грунтов, геотехники и фундаментостроения

**ПК-5.4: Оформление рабочей документации в соответствии с требованиями нормативно правовых актов в сфере технического регулирования и стандартизации**

Результаты обучения: знать: нормативно-правовую базу в области технического регулирования и стандартизации  
уметь: проводить анализ рабочей документации строительства объекта капитального строительства  
владеть: знаниями, технологиями и навыками разработки рабочей документации строительства объекта капитального строительства

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	<b>Раздел 1. Обучение</b>			
1.1	Реконструкция городской застройки в контексте эволюционных закономерностей ее формирования и пространственного развития территории /Тема/	8	0	
1.1.1	Реконструкция городской застройки в контексте эволюционных закономерностей ее формирования и пространственного развития территории /Лек/	8	4	Эк, Ко, К
1.1.2	Место и роль учебной дисциплины в процессе подготовки бакалавра. Содержание дисциплины в аспекте комплексной организации среды обитания человека. Обусловленность степени изменяемости видов и форм городской застройки факторами институциональной среды, парадигмой устойчивого сбалансированного развития и принципами градостроительной преемственности пространственного развития поселений. Взаимозависимость количественных и качественных характеристик городской застройки и территории. Особенности выделения этапов модернизации застройки в условиях реконструкции городских систем. /Пр/	8	8	Эк, Ко, К
1.1.3	Самостоятельная работа по тематике практических занятий /Ср/	8	8	Эк, Ко, К
1.2	Особенности формирования застройки инновационного типа в условиях высокой динамики институциональной среды /Тема/	8	0	
1.2.1	Самостоятельная работа по тематике практических занятий /Ср/	8	8	Эк, Ко, К
1.2.2	Особенности формирования застройки инновационного типа в условиях высокой динамики институциональной среды /Лек/	8	4	Эк, Ко, К
1.2.3	Объективные и субъективные предпосылки возникновения застройки инновационного типа. Ведущие тенденции, характерные примеры проектов инновационной застройки территорий с использованием реконструктивных мероприятий различных иерархических уровней. Разработка реконструктивных мероприятий с применением инновационных типов застройки с учетом территориальной идентичности. /Пр/	8	8	Эк, Ко, К
1.3	Интегративные возможности процесса реконструкция городской застройки /Тема/	8	0	
1.3.1	Самостоятельная работа по тематике практических занятий /Ср/	8	8	Эк, Ко, К
1.3.2	Интегративные возможности процесса реконструкция городской застройки /Лек/	8	4	Эк, Ко, К

1.3.3	Реконструкция городской застройки как комплекс градостроительных и инвестиционно-строительных мероприятий. Значение инвестиционного фактора в разработке комплексных обоснований по развитию элементов городских систем. Характерные примеры разработки профессиональных решений по модернизации городской застройки в междисциплинарном аспекте (зарубежный и отечественный опыт). Перспективные направления совершенствования процесса реконструкции городской застройки в рамках концепции устойчивого пространственного развития территории. /Пр/	8	8	Эк, Ко, К
2	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>			
2.1	Экзамен /Тема/	8	0	
2.1.1	Экзамен /Экзамен/	8	35.65	Эк
2.1.2	Контактная работа /КоРа/	8	0.35	Эк
3	<b>Раздел 3. РГР</b>			
3.1	РГР /Тема/	8	0	
3.1.1	Выполнение и сдача расчетно-графической работы /Ср/	8	12	К

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, 3-зачет, ОП - отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

#### 1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

ПК-1: Выполнение расчета строительных конструкций и оснований объектов капитального строительства  
ПК-5: Натурное обследование объекта градостроительной деятельности для получения сведений о состоянии и прогнозируемых свойствах основания, конструкций фундаментов и подземных сооружений

#### 2. Показатели и критерии оценивания компетенций

ПК-1.1: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.3; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), расчетно-графическая работа, экзамен.  
ПК-1.2: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.3; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), расчетно-графическая работа, экзамен.  
ПК-1.3: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.3; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), расчетно-графическая работа, экзамен.  
ПК-1.4: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.3; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), расчетно-графическая работа, экзамен.  
ПК-1.5: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.3; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), расчетно-графическая работа, экзамен.  
ПК-1.6: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.3; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), расчетно-графическая работа, экзамен.  
ПК-5.1: Обследование, осмотр объекта работ для определения его особенностей и содержания с применением точного оборудования  
ПК-5.2: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.3; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), расчетно-графическая работа, экзамен.  
ПК-5.3: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.3; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), расчетно-графическая работа, экзамен.  
ПК-5.4: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.3; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), расчетно-графическая работа, экзамен.

#### 3. Описание шкал оценивания

##### 3.1. Оценочное средство – расчетно-графическая работа

25-30 баллов - расчетно-графическая работа выполнена на высоком уровне (студент использовал современные данные, методики и т. п., ответы на 90-100% вопросов, задаваемых в процессе отчета, правильные);  
19-24 баллов - расчетно-графическая работа выполнена на хорошем уровне (студент, в основном, использовал современные данные, методики и т. п., ответы на 75-90% вопросов, задаваемых в процессе отчета, правильные);  
10-18 баллов - расчетно-графическая работа выполнена на удовлетворительном уровне (работа в целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеют заметные отклонения, ответы на вопросы, задаваемые в процессе отчета, правильные в 50-75% случаев);  
0-9 баллов - расчетно-графическая работа выполнена на неудовлетворительном уровне (работа отсутствует, выполнена с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются неправомерные заимствования, использованы недействующие нормативные документы и т. п., ответы на вопросы, задаваемые в процессе отчета, правильные менее, чем в 50 %).

### 3.3. Оценочное средство - экзамен

35-40 баллов - ответы на вопросы экзамена выполнены на высоком уровне (ответы на 90-100% правильные);

25-34 - ответы на вопросы экзамена выполнены на хорошем уровне (ответы на 70-89 % правильные);

15-24 - ответы на вопросы экзамена выполнены на удовлетворительном уровне (ответы на 50 -69 % правильные);

0-14 баллов - ответы на вопросы экзамена выполнены на неудовлетворительном уровне (ответы правильные менее, чем на 50 %).

### 3.3. Оценочное средство – Контрольный опрос в форме сообщения и/или собеседования

#### 3.3.1 Оценочное средство - собеседование\*:

5 баллов если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 95 – 100 % вопросов

4 балла если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 60 – 94 % вопросов

3 балла если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 51 – 59 % вопросов

менее 3 баллов правильные ответы на поставленные вопросы даны менее чем на 50 % включительно

#### 3.3.2. Оценочное средство – сообщение\*:

5 баллов если сообщение представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

3-4 балла если сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

1-2 балла если сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

0 баллов если сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

\*Примечание: Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной практической работы

### 4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

#### 4.1 Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Расчетно-графическая работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической, статистической и иной специализированной литературой по теме. Расчетно-графическая работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины. Тема расчетно-графической работы формируется преподавателем. Варианты выдаются преподавателем на первом занятии. Расчетно-графическая работа предполагает изучение большей части разделов курса и демонстрирует возможности практического применения полученных знаний.

Расчетно-графическая работа включает в себя следующие основные разделы:

1. Введение: раскрывается актуальность темы функционирования застройки как элемента территории с позиций выявления проблемных ситуаций и необходимости их ликвидации; обосновывается целесообразность применения средств и приемов, обеспечивающих снижение существующих негативных эффектов в процессе формирования застройки.

2. Сравнительный анализ официальных документов и материалов обосновывающих формирование пакета реконструктивных мероприятий: утвержденные программы, планы, проекты социально-экономического развития территорий, схемы территориального планирования муниципальных районов, проекты генеральных планов, правила землепользования и застройки, проекты планировки, проекты межевания и градостроительные планы земельных участков.

3. Основную часть, включающую в себя три подраздела:

3.1. Систематизация основных методических подходов, обеспечивающих комплексное развития среды жизнедеятельности населения, направленных на снижение негативных результатов функционирования территориальных образований, вызывающих возникновение проблемных ситуаций.

3.2. Расчетное обоснование целесообразности выбора приемов реконструкции (модернизации, реновации, ревалоризации), направленных на повышение устойчивости развития территории.

3.3. Разработка «дорожной карты» комплексных мероприятий, учитывающих выявленные особенности структурно и инфраструктурного развития застройки территории, с необходимыми расчетами и графической частью.

4. Заключение, представляющее собой обобщение результатов выполнения работы и основные рекомендации.

Список библиографических источников.

Требования к выполнению: Авторский оригинал-макет должен быть набран и сверстан в текстовом редакторе Word. При наборе текста использовать следующие параметры: шрифт Таймс, размер 14; полуторный интервал; поля следующих размеров: верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см, левое - 2,5 см, правое - 1,0 см. Рекомендуемый объем – 20-25 стр.

#### 4.2 Экзамен

Промежуточная аттестация – экзамен – проводится устно в формате собеседования по тематике курса. Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Многообразие теоретических подходов к описанию предмета «реконструкции городской застройки» как предметной деятельности по повышению устойчивого развития поселений.

2. Соотнесение понятий «реконструкция застройки» и «устойчивое развитие территории» с позиций пространственного подхода.

3. Соотнесение понятий «реконструкция территории», «реконструкция застройки», «реконструкция зданий и

сооружений, особенности количественного и качественного описания процесса.

4. Эволюция видов застройки в соотношении с проявлением факторов институциональной среды и изменением качества жизни населения.
5. Взаимосвязь форм жизнедеятельности населения и видов структурных преобразований и модернизации застройки.
6. Взаимосвязь форм жизнедеятельности населения и видов инфраструктурных преобразований и модернизации застройки.
7. Влияние факторов институциональной среды на формирования приоритетов градостроительной и строительной деятельности в субъектах РФ в рамках концепции устойчивого развития территории.
8. Формирование застройки инновационного типа как фактор обеспечения устойчивого развития поселений.
9. Институциональная обусловленность многообразия типов инновационной застройки.
10. Обоснованность многообразия видов инновационной застройки.
11. Особенности проведения современных реконструктивных мероприятий на «территориях инноваций», на основе выделения обобщающих и различительных признаков.
12. Формы сочетания управленческих и проектных решений, обеспечивающих комплексность процесса реконструкции застройки.
13. Обеспечение преемственного формирования материально-пространственной среды поселений в результате применения различных реконструктивных мероприятий.
14. Вариативность приемов реконструкции застройки и преемственность пространственного развития территории.
15. Обоснование целесообразности взаимосвязанного формирования инновационной застройки и сложившейся застройки в формате реконструктивных мероприятий в малых поселениях (сравнение зарубежного и отечественного опыта).
16. Обоснование целесообразности формирования «территорий инноваций» в формате реконструктивных мероприятий в мегаполисах (сравнение зарубежного и отечественного опыта).
17. Обоснование целесообразности формирования «территорий инноваций» в формате реконструктивных мероприятий в малых поселениях (сравнение зарубежного и отечественного опыта).
18. Обоснование целесообразности формирования «территорий инноваций» в формате реконструктивных мероприятий в малых поселениях (сравнение зарубежного и отечественного опыта).
19. Характерные примеры разработки профессиональных решений по модернизации городской застройки в междисциплинарном аспекте (сравнение зарубежного и отечественного опыта).
20. Перспективные направления совершенствования процесса реконструкции городской застройки в рамках концепции устойчивого пространственного развития территории в аспекте инвестиционной привлекательности реконструктивных мероприятий.
21. Влияние инвестиционного фактора на процесс разработки комплексных обоснований по модернизации городских систем по структурному типу реконструкции.
22. Влияние инвестиционного фактора на процесс разработки комплексных обоснований по модернизации городских систем по инфраструктурному типу реконструкции.
23. Черты сходства и отличия осуществления реконструктивных мероприятий по модернизации застройки в поселениях различного иерархического уровня (современный зарубежный и отечественный опыт).
24. Сравнительные характеристики застройки, с учетом действия фактора инвестиционной привлекательности, получаемой в результате осуществления реконструктивных мероприятий в условиях развития поселений Волгоградской области с историческим наследием.
25. Сравнительные характеристики застройки, с учетом действия фактора инвестиционной привлекательности, получаемой в результате осуществления реконструктивных мероприятий в условиях развития поселений Волгоградской области (на примере сети объектов социальной инфраструктуры: образование, здравоохранение, культура, туризм, физкультура и спорт).
26. Сравнительные характеристики застройки, с учетом действия фактора инвестиционной привлекательности, получаемой в результате осуществления реконструктивных мероприятий в условиях развития поселений Волгоградской области (на примере многофункциональной застройки).
27. Сравнительные характеристики застройки, с учетом действия фактора инвестиционной привлекательности, получаемой в результате осуществления реконструктивных мероприятий в условиях развития поселений Волгоградской области (на примере монофункциональной застройки — производственного назначения).
28. Сравнительные характеристики застройки, с учетом действия фактора инвестиционной привлекательности, получаемой в результате осуществления реконструктивных мероприятий в условиях развития поселений Волгоградской области (на примере монофункциональной, жилой, застройки).
29. Сравнительные характеристики застройки, с учетом действия фактора инвестиционной привлекательности, получаемой в результате осуществления реконструктивных мероприятий в условиях развития поселений Волгоградской области (на примере застройки общественных центров, в том числе и локального типа).
30. Сравнительные характеристики застройки, с учетом действия фактора инвестиционной привлекательности, получаемой в результате осуществления реконструктивных мероприятий в условиях развития поселений Волгоградской области (на примере застройки прибрежных территорий).

4.3. Оценочное средство "Контрольный опрос" – средство контроля, организованное преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. К видам контрольного средства "Контрольный опрос" применяемого при изучении дисциплины относятся: сообщение и собеседование

4.3.1 Оценочное средство «Собеседование»

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы,

связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающихся по определенному разделу. Собеседование проводится на практическом занятии, включает вопросы, изучаемые на данном этапе. Время выполнения – 10 мин.

#### 4.3.2 Оценочное средство «Сообщение»

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Сообщение выполняется студентами при подготовке к практическим занятиям, в зависимости от темы семинарского занятия и выбирается сам доклад. Регламент времени на озвучивание сообщения на практическом занятии – до 5 мин.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Юшкова	Современные проблемы теории градостроительства: учеб. пособие для вузов по направлению "Архитектура"	Волгоград: Изд-во ВолГАСУ, 2008	
ЛП.2	Ершов	Организационно-технологические решения при реконструкции общественных зданий, находящихся в режиме эксплуатации: [монография]	Москва: АСВ, 2013	
ЛП.3	Сычёв С. А., Бадьин Г. М.	Перспективные технологии строительства и реконструкции зданий: монография	Санкт-Петербург: Лань, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/123464">https://e.lanbook.com/book/123464</a>
ЛП.4	Етеревская	Проблемы реконструкции городской среды. Формирование городских общественных пространств: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолГТУ, 2019	
ЛП.5	Ершов М. Н.	Организационно-технологические решения при реконструкции общественных зданий, находящихся в режиме эксплуатации: монография	Москва: АСВ, 2019	
ЛП.6	Абрамян С. Г., Бурлаченко О. В.	Современные технологии реконструкции и капитального ремонта зданий и сооружений: курс лекций	Волгоград: Изд-во ВолГТУ, 2020	
ЛП.7	Грабовый П. Г.	Реконструкция и обновление сложившейся застройки города: учебник	Москва: АСВ, 2020	
ЛП.8	Сычев С. А., Бадьин Г. М.	Перспективные технологии строительства и реконструкции зданий: монография	Санкт-Петербург: Лань, 2019	
ЛП.9	Лебедев В. М.	Технология реконструкции зданий и сооружений: учеб. пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/148428?category=43742">https://e.lanbook.com/book/148428?category=43742</a>
ЛП.10	Гадаборшева Т. Б.	Реконструкция и модернизация зданий и сооружений: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолГТУ, 2021	
ЛП.11	Абрамян С. Г., Бурлаченко О. В.	Технология и организация реконструкции и капитального ремонта зданий и сооружений: учебник	Волгоград: Изд-во ВолГТУ, 2022	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Касьянов, В. Ф. Экологическая реконструкция и обновление жилой застройки : учебно-методическое пособие / В. Ф. Касьянов. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-7264-1993-0
Э2	Филь, О. А. Организация строительства и реконструкции зданий и сооружений : учебное пособие / О. А. Филь, С. Е. Манжильевская, Л. К. Петренко. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-7890-1846-0

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	ТЕХНОРМАТИВ
6.3.2.2	Научная электронная библиотека
6.3.2.3	Инженерно-строительный журнал
6.3.2.4	Архитектура и строительство России (журнал)
6.3.2.5	Федеральная служба государственной статистики
6.3.2.6	ЭБС "Лань"

6.3.2.7	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.8	Библиотека (НТБ)

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ**

7.1	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового и дипломного проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Учебная мебель, учебная доска, интерактивная трибуна, проектор.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. /Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно- библиотечного центра)

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины. Основной формой проведения практических занятий является решение конкретных задач.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

Расчетно-графическая работа способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода. В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает работу обучающемуся на доработку. Работы могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины представлен ниже:

Проект планировки города : метод. указания к курсов. работе по дисциплине "Планировка, застройка и реконструкция населен. мест" / Федер. агентство по образова-нию, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т, Каф. эколог. стр-ва и гор. хоз-ва ; [сост. И. В. Зурабова, Э. С. Косицына, Н. В. Коростелева]. - Волгоград : Изд-во ВолгГАСУ, 2011. - 45, [1] с.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.