



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

УТВЕРЖДЕНО

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Декан Поляков Владимир Геннадьевич
04.07.2024 г.

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план 08.03.01 Строительство

Профиль **Организация инвестиционно-строительной деятельности**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **4 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты 8
курсовые работы 8

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48.25	48.25	48.25	48.25
Сам. работа	59.75	59.75	59.75	59.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Дашкова Софья Владимировна кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
08.03.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 481)

составлена на основании учебного плана:

08.03.01 Строительство

Профиль: Организация инвестиционно-строительной

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет строительства и жилищно-коммунального хозяйства

Председатель НМС факультета: Полякова Владимира Геннадьевича

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Цель изучения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» - формирование компетенций в области социального взаимодействия, социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности в условиях профессиональной деятельности.	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
- знание теоретических основ социального взаимодействия в условиях профессиональной деятельности;	
- знание социально-психологических особенностей коллектива и способов взаимодействия его членов;	
- формирование способности определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	
- формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию с учетом особенностей личности и поведения других членов команды;	
- знание социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
- формирование готовности взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	
- развитие способности к профилактике и разрешению конфликтных ситуаций при решении производственных задач;	
- развитие управленческих способностей	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
ПК-1: Разработка инвестиционного проекта	
<i>ПК-1.1: Подготовка предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика.</i>	
Результаты обучения:	
<i>ПК-1.2: Бюджетирование инвестиционного проекта.</i>	
Результаты обучения:	
<i>ПК-1.3: Предварительная оценка эффективности инвестиционного проекта</i>	
Результаты обучения:	
<i>ПК-1.4: Расчет основных показателей инвестиционно-строительного проекта</i>	
Результаты обучения:	
<i>ПК-1.5: Построение финансовой модели</i>	
Результаты обучения:	
<i>ПК-1.6: Подготовка производственного плана</i>	
Результаты обучения:	
<i>ПК-1.7: Прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта</i>	
Результаты обучения:	
<i>ПК-1.8: Оценка устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся ключевым параметрам внешней и внутренней среды</i>	
Результаты обучения:	
<i>ПК-1.9: Оценка рисков проекта</i>	
Результаты обучения:	
ПК-3: Способность проводить аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта	
<i>ПК-3.1: Определение внутренних и внешних заинтересованных сторон инвестиционного проекта, сбор требований к инвестиционному проекту</i>	
Результаты обучения:	
<i>ПК-3.2: Организация проведения предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта</i>	
Результаты обучения:	

<i>ПК-3.3: Разработка и утверждение плана работ инвестиционного проекта</i>
Результаты обучения:
<i>ПК-3.4: Анализ и планирование распределения рисков реализации инвестиционного проекта между всеми участниками проекта</i>
Результаты обучения:
<i>ПК-3.5: Оценка социальных эффектов от реализации инвестиционного проекта</i>
Результаты обучения:
<i>ПК-3.6: Оценка технологической реализуемости и сроков реализации инвестиционного проекта</i>
Результаты обучения:
<i>ПК-3.7: Выбор инвестиционных площадок</i>
Результаты обучения:
<i>ПК-3.8: Формирование резюме инвестиционного проекта</i>
Результаты обучения:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Социальная адаптация /Тема/	8	0	
1.1.1	Особенности социальной адаптации: понятие, цели, виды, этапы /Лек/	8	4	З, Ко, К
1.1.2	Особенности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	8	4	З, Ко, К
1.1.3	Особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	8	4	З, Ко, К
1.1.4	Проблемы социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	8	2	З, Р
1.1.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	4	К
1.1.6	Выполнение контрольной работы /Ср/	8	2	К
1.2	Социальная адаптация в условиях профессиональной деятельности /Тема/	8	0	
1.2.1	Особенности социальной адаптации в организации /Лек/	8	4	З, Ко, К
1.2.2	Мероприятия и методы повышения социальной адаптации сотрудников в организации /Пр/	8	4	З, Ко, К
1.2.3	Виды и этапы социальной адаптации лиц ограниченными возможностями к условиям профессиональной деятельности /Пр/	8	4	З, Ко, К
1.2.4	Методы и формы изучения уровня социальной адаптации сотрудников с ограниченными возможностями /Ср/	8	4	Р
1.2.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	2	К
1.2.6	Выполнение контрольной работы /Ср/	8	2	К
1.3	Организация мероприятий социально-профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями /Тема/	8	0	
1.3.1	Организационные и психолого-педагогические условия социально-профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями /Лек/	8	6	З, Ко, К
1.3.2	Социально-психологическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями на разных этапах профессионализации /Пр/	8	4	З, Ко, К
1.3.3	Методы повышения социально-профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями /Пр/	8	4	З, Ко, К
1.3.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	4	К
1.3.5	Выполнение контрольной работы /Ср/	8	4	К
1.4	Управление командным взаимодействием /Тема/	8	0	
1.4.1	Особенности командного взаимодействия /Лек/	8	4	З, Ко, К
1.4.2	Критерии эффективности работы команды /Пр/	8	4	З, Ко, К
1.4.3	Особенности управления командой /Пр/	8	2	З, Ко, К
1.4.4	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Диагностика стратегий /Ср/	8	4	З, Ко, К
1.4.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	4	К
1.4.6	Выполнение контрольной работы /Ср/	8	4	К
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	8	0	

2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	8	23.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	8	0.25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Чулкова А. В.	Общая и социальная психология: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
ЛП.2	Луковников Н. Н.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Тверь: Тверская ГСХА, 2019	https://reader.lanbook.com/book/134117#4
ЛП.3	Рогов Е. И.	Социальная психология: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/book/936606

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине.

Реферат выполняется с использованием методических указаний, представленных ниже.

Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения;
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи;
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.