

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Основная образовательная программа высшего образования

бакалавриат

указывается уровень образования

Организация инвестиционно-строительной деятельности

указывается наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

Специальность/направление подготовки:

08.03.01 Строительство

указывается код, наименование специальности/направления подготовки

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Назначение основной образовательной программы
- 1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы
- 1.3 Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2 .Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных основной образовательной программой
- 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 3.3 Объем программы
- 3.4 Формы обучения
- 3.5 Срок получения образования
- 3.6 Особенности реализации ООП

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1 Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы
 - 4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2 Требования к планируемым результатам обучения по дисциплинам (модулям) и практикам

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1 Объем обязательной части образовательной программы
- 5.2 Виды и типы практик
- 5.3 Учебный план и календарный учебный график
- 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик
- 5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
- 5.7 Рабочая программа воспитания
- 5.8 Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРИЛОЖЕНИЯ (ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной образовательной программы

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в университете с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство. Регламентирует основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации. Представляется в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, по их заявлению программа адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы

Перечень нормативной правовой базы, на основе которой разрабатывается данная ООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 г. №481 (редакция с изменениями и дополнениями N 1456 от 26.11.2020 г., N 83 от 8 февраля 2021 г., N 662 от 19 июля 2022 г., N 208 от 27 февраля 2023 г.);
- Профессиональные стандарты (08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами; 16. 011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий; 16.141 Специалист по организации капитального ремонта многоквартирного дома; 16.009 Специалист по управлению жилищным фондом; 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ВолгГТУ (утверждено приказом ректора университета от 31.08.2022 г. №456);

– Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры в ВолгГТУ – (утверждено приказом ректора университета от 01.08.2022 г.);

– Положение о рабочей программе дисциплины (модуля, практики) (по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (утверждено приказом ректора университета от 27.02.2020 г. №91);

– Положение о практической подготовке обучающихся ВолгГТУ (утверждено приказом ректора университета от 30.12.2020 г. №588);

– Положение о фондах оценочных средств в ВолгГТУ для образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (утверждено приказом ректора университета от 23.12.14 г. № 616);

– иные локальные акты Университета, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.3 Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник;
- з.е. – зачетная единица;
- ООП – основная образовательная программа;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ПС – профессиональный стандарт;
- УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений;
- ФЗ – Федеральный закон;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ИА(ГИА) – итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, профилю подготовки «Техническая эксплуатация объектов жилищно-коммунального хозяйства» включает 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий для строительства, проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- проектный;
- экспертно-аналитический;
- сервисно-эксплуатационный;
- организационно-управленческий (основной).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, профилю подготовки «Организация инвестиционно-строительной деятельности» являются:

промышленные, гражданские здания, инженерные, гидротехнические и природоохранные сооружения;

строительные материалы, изделия и конструкции;

системы теплогазоснабжения, электроснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения зданий, сооружений и населённых пунктов;

природоохранные объекты и объекты природной среды, взаимодействующие со зданиями и сооружениями;

объекты недвижимости, земельные участки, городские территории, объекты транспортной инфраструктуры;

объекты городской инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства;

машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при строительстве, эксплуатации, обслуживании, ремонте и реконструкции строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также при производстве строительных материалов, изделий и конструкций.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ООП, приводится в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по ООП представлен в Приложении 2.

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Основные задачи профессиональной деятельности выпускников представляются в таблице.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|--|--|--|
| <p>16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство в сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инженерных изысканий для строительства, - проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, - технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, - производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций. | <p>Проектный</p> | <p>Выполнение и организационно-техническое сопровождение работ по разработке инвестиционного проекта</p> | <p>Промышленные, гражданские здания, инженерные, гидротехнические и природоохранные сооружения; строительные материалы, изделия и конструкции; системы теплогасоснабжения, электроснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения зданий, сооружений и населённых пунктов; природоохранные объекты и объекты природной среды, взаимодействующие со зданиями и сооружениями; объекты недвижимости, земельные участки, городские территории, объекты транспортной инфраструктуры; объекты городской инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства; машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при строительстве, эксплуатации, обслуживании, ремонте и реконструкции строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также при производстве строительных материалов, изделий и конструкций.</p> |
| | | <p>Выполнение и организационно-техническое сопровождение работ по безопасной эксплуатации объектов недвижимости</p> | |
| <p>16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство в сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инженерных изысканий для строительства, - проектирования, | <p>Экспертно-аналитический</p> | <p>Выполнение и организационно-техническое сопровождение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта</p> | <p>Промышленные, гражданские здания, инженерные, гидротехнические и природоохранные сооружения; строительные материалы, изделия и конструкции; системы теплогасоснабжения, электроснабжения, вентиляции,</p> |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--|--|
| <p>строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства,</p> <p>- технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства,</p> <p>- производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций.</p> | | <p>Выполнение и организационно-техническое сопровождение работ по формированию экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта</p> | <p>водоснабжения и водоотведения зданий, сооружений и населённых пунктов;</p> <p>природоохранные объекты и объекты природной среды, взаимодействующие со зданиями и сооружениями;</p> <p>объекты недвижимости, земельные участки, городские территории, объекты транспортной инфраструктуры;</p> <p>объекты городской инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при строительстве, эксплуатации, обслуживании, ремонте и реконструкции строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также при производстве строительных материалов, изделий и конструкций.</p> |
| | | <p>Проведение и организационно-техническое сопровождение изысканий (обследований, испытаний)</p> | |
| <p>16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство в сфере:</p> <p>- инженерных изысканий для строительства,</p> <p>- проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства,</p> <p>- технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства,</p> <p>- производства и применения</p> | <p>Сервисно-эксплуатационный</p> | <p>Проведение и организационно-техническое сопровождение работ по безопасной эксплуатации объектов недвижимости</p> | <p>Промышленные, гражданские здания, инженерные, гидротехнические и природоохранные сооружения;</p> <p>строительные материалы, изделия и конструкции;</p> <p>системы теплогазоснабжения, электроснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения зданий, сооружений и населённых пунктов;</p> <p>природоохранные объекты и объекты природной среды, взаимодействующие со зданиями и сооружениями;</p> <p>объекты недвижимости, земельные участки, городские территории, объекты транспортной инфраструктуры;</p> <p>объекты городской инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации,</p> |
| | | <p>Проведение и организационно-техническое сопровождение работ по безопасной эксплуатации объектов недвижимости</p> | |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|--|--|--|--|
| строительных материалов, изделий и конструкций. | | | используемые при строительстве, эксплуатации, обслуживании, ремонте и реконструкции строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также при производстве строительных материалов, изделий и конструкций. |
| <p>16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство в сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инженерных изысканий для строительства, - проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, - технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, - производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций. | Организационно-управленческий | Организация и управление деятельностью по подготовке инвестиционного проекта | <p>Промышленные, гражданские здания, инженерные, гидротехнические и природоохранные сооружения; строительные материалы, изделия и конструкции; системы теплогасоснабжения, электроснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения зданий, сооружений и населённых пунктов;</p> <p>природоохранные объекты и объекты природной среды, взаимодействующие со зданиями и сооружениями;</p> <p>объекты недвижимости, земельные участки, городские территории, объекты транспортной инфраструктуры;</p> <p>объекты городской инфраструктуры и жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при строительстве, эксплуатации, обслуживании, ремонте и реконструкции строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также при производстве строительных материалов, изделий и конструкций.</p> |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки

Специализация программы бакалавриата – «Организация инвестиционно-строительной деятельности».

Направленность программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки, ориентирует ее на область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, на объекты профессиональной деятельности выпускников.

Программа направлена на подготовку специалистов в области архитектуры, проектирования, геодезии, топографии и дизайна (в сфере проектирования объектов строительства и инженерно-геодезических изысканий); в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства (в сфере инженерных изысканий для строительства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций).

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр.

3.3 Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц. (далее - з.е.).

Структура и объем программы бакалавриата по профилю подготовки «Организация инвестиционно-строительной деятельности».

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | Очная форма обучения |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 201 |
| Блок 2 | Практика | 33 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Объем программы | | 240 |

3.4 Формы обучения

Форма обучения – очная.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

При освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное, высшее или дополнительное образование и (или) обучается (обучался) по образовательной программе среднего профессионального, высшего или дополнительного

образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроками получения образования установленными выше, по решению университета может осуществляться ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальным нормативным актом университета.

3.6 Особенности реализации ООП

При реализации ООП применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – нет

Реализация ООП производится в сетевой форме - нет.

Реализация ООП производится на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах и (или) иных структурных подразделениях университета - нет.

Реализация ООП производится частично или полностью на иностранном языке – нет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В таблице указываются универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. УК-1.2 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК-1.3 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы. УК-1.4 Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности. УК-1.6 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной деятельности. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий УК-2.2 Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности УК-2.3 Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| | имеющихся ресурсов и ограничений | необходимости корректирует способы решения задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Восприятие целей и функций команды УК-3.2 Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Ведение деловой переписки, делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения. УК-4.2 Понимание устной речи, чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения УК-4.3 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России УК-5.2. Учет при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 5.3. Выбор принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3. Выбор основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| | УК-7. Способен поддерживать | УК-7.1. Выбор здоровьесберегающих технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| | должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2. Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физических и умственных нагрузок и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдение и пропагандирование нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8.2 Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера УК-8.3 Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения УК-8.4 Оказание первой помощи пострадавшему УК-8.5. Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в | УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК-10.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| | профессиональной деятельности | |

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В таблице указываются общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Теоретическая фундаментальная подготовка | ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата | <p>ОПК-1.1 Выявление и классификация физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Определение характеристик физического и/или химического процесса (явления), характерного для объектов профессиональной деятельности, на основе теоретического и экспериментального исследований</p> <p>ОПК-1.3 Выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4 Решение инженерных задач с помощью математического аппарата векторной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа</p> <p>ОПК-1.5 Решение уравнений, описывающих основные физические процессы, с применением методов линейной алгебры и математического анализа</p> <p>ОПК-1.6 Обработка расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами</p> <p>ОПК-1.7 Решение инженерно-геометрических задач графическими способами</p> <p>ОПК-1.8 Оценка воздействия техногенных факторов на состояние окружающей среды</p> <p>ОПК-1.9 Определение характеристик процессов распределения, преобразования и использования электрической энергии в электрических цепях</p> |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| Информационная культура | ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Выбор, обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий ОПК-2.2 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий ОПК-2.3 Применение прикладного программного обеспечения для разработки и оформления технической документации |
| Теоретическая профессиональная подготовка | ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства | ОПК-3.1 Описание основных сведений об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии ОПК-3.2 Выбор метода или методики решения задачи профессиональной деятельности ОПК-3.3 Оценка инженерно-геологических условий строительства, выбор мероприятий по борьбе с неблагоприятными инженерно-геологическими процессами и явлениями ОПК-3.4 Выбор планировочной и/или конструктивной схемы здания, оценка преимуществ и недостатков выбранной схемы ОПК-3.5 Выбор габаритов и типа строительных конструкций здания, оценка преимуществ и недостатков выбранного конструктивного решения ОПК-3.6 Оценка условий работы строительных конструкций, оценка взаимного влияния объектов строительства и окружающей среды ОПК-3.7 Выбор строительных материалов для строительных конструкций и изделий |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| | | ОПК-3.8 Определение качества строительных материалов на основе экспериментальных исследований их свойств |
| Работа с документацией | ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства | ОПК-4.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регулирующих деятельность в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства для решения задачи профессиональной деятельности ОПК-4.2 Выявление основных требований нормативно-правовых и нормативно-технических документов, предъявляемых к зданиям, сооружениям, инженерным системам жизнеобеспечения, к выполнению инженерных изысканий в строительстве ОПК-4.3 Составление распорядительной документации производственного подразделения в профильной сфере профессиональной деятельности ОПК-4.4 Проверка соответствия проектной строительной документации требованиям нормативно-правовых и нормативно-технических документов |
| Изыскания | ОПК-5. Способен участвовать в инженерных изысканиях, необходимых для строительства и реконструкции объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства | ОПК-5.1 Определение состава работ по инженерным изысканиям в соответствии с поставленной задачей ОПК-5.2 Выбор нормативной документации, регламентирующей проведение и организацию изысканий в строительстве. Выбор способа выполнения инженерно-геодезических изысканий для строительства ОПК-5.3 Выполнение базовых измерений инженерно-геодезических изысканий для |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| | | <p>строительства. Выполнение основных операций инженерно-геологических изысканий для строительства</p> <p>ОПК-5.4 Выбор способа обработки, обработка и документирование результатов инженерных изысканий. Оформление и представление результатов инженерных изысканий</p> <p>ОПК-5.5 Контроль соблюдения охраны труда при выполнении работ по инженерным изысканиям</p> |
| Проектирование. Расчётное обоснование | <p>ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчётного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов</p> | <p>ОПК-6.1 Выбор состава и последовательности выполнения работ по проектированию здания (сооружения), инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническим заданием на проектирование. Выбор исходных данных для проектирования здания (сооружения) и инженерных систем жизнеобеспечения</p> <p>ОПК-6.2 Выбор типовых объёмно-планировочных и конструктивных проектных решений здания в соответствии с техническими условиями с учетом требований по доступности объектов для маломобильных групп населения</p> <p>ОПК-6.3 Выбор типовых проектных решений и технологического оборудования инженерных систем жизнеобеспечения в соответствии с техническими условиями</p> <p>ОПК-6.4 Разработка элемента узла строительных конструкций зданий</p> <p>ОПК-6.5 Выполнение графической части проектной документации здания (сооружения), систем жизнеобеспечения, в т.ч. с</p> |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | | <p>использованием средств автоматизированного проектирования</p> <p>ОПК-6.6 Выбор технологических решений проекта здания, разработка элемента проекта производства работ</p> <p>ОПК-6.7 Определение основных нагрузок и воздействий, действующих на здание (сооружение)</p> <p>ОПК-6.8 Определение основных параметров инженерных систем жизнеобеспечения здания</p> <p>ОПК-6.9 Составление расчётной схемы здания (сооружения), определение условий работы элемента строительных конструкций при восприятии внешних нагрузок</p> <p>ОПК-6.10 Оценка прочности, жёсткости и устойчивости элемента строительных конструкций, в т.ч. с использованием прикладного программного обеспечения</p> <p>ОПК-6.11 Оценка устойчивости и деформируемости оснований здания</p> <p>ОПЕ-6.12 Определение базовых параметров теплового режима здания</p> <p>ОПК-6.13 Определение стоимости строительномонтажных работ на профильном объекте профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.14 Оценка основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта профессиональной деятельности</p> |
| Управление качеством | ОПК-7. Способен использовать и совершенствовать применяемые системы менеджмента качества в производственном | <p>ОПК-7.1 Выбор нормативно-правовых и нормативно-технических документов, регламентирующих требования к качеству продукции и процедуру его оценки</p> <p>ОПК-7.2 Выбор методов и</p> |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| | подразделении с применением различных методов измерения, контроля и диагностики | оценка метрологических характеристик средства измерения (испытания). Оценка погрешности измерения, проведение поверки и калибровки средства измерения ОПК-7.3 Оценка соответствия параметров продукции требованиям нормативно-технических документов ОПК-7.4 Подготовка и оформление документа для контроля качества и сертификации продукции ОПК-7.5 Составление локального нормативно-методического документа производственного подразделения по функционированию системы менеджмента качества |
| Производственно-технологическая работа | ОПК-8. Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учётом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии | ОПК-8.1 Контроль результатов осуществления этапов технологического процесса строительного производства и строительной индустрии ОПК-8.2 Составление нормативно-методического документа, регламентирующего технологический процесс ОПК-8.3 Контроль соблюдения норм промышленной, пожарной, экологической безопасности при осуществлении технологического процесса ОПК-8.4 Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса ОПК-8.5 Подготовка документации для сдачи/приёмки законченных видов/этапов работ (продукции) |
| Организация и управление производством | ОПК-9. Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения | ОПК-9.1 Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением ОПК-9.2 Определение потребности производственного |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии | подразделения в материально-технических и трудовых ресурсах. Определение квалификационного состава работников производственного подразделения ОПК-9.3 Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве ОПК-9.4 Контроль соблюдения мер по борьбе с коррупцией в производственном подразделении ОПК-9.5 Контроль выполнения работниками подразделения производственных заданий |
| Техническая эксплуатация | ОПК-10. Способен осуществлять и организовывать техническую эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт объектов строительства и/или жилищно-коммунального хозяйства, проводить технический надзор и экспертизу объектов строительства | ОПК-10.1 Составление перечня выполнения работ производственным подразделением по технической эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту профильного объекта профессиональной деятельности ОПК-10.2 Составление перечня мероприятий по контролю технического состояния и режимов работы профильного объекта профессиональной деятельности. Составление перечня мероприятий по контролю соблюдения норм промышленной и противопожарной безопасности в процессе эксплуатации профильного объекта профессиональной деятельности, выбор мероприятий по обеспечению безопасности ОПК-10.3 Оценка результатов выполнения ремонтных работ на профильном объекте профессиональной деятельности. Оценка технического состояния профильного объекта профессиональной деятельности |

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
В таблице указываются профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения.

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | | |
| Выполнение и организационно-техническое сопровождение работ по разработке инвестиционного проекта | Объекты недвижимости, здания и сооружения | ПК-1. Разработка инвестиционного проекта | ПК-1.1 Подготовка предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика. ПК-1.2. Бюджетирование инвестиционного проекта. ПК-1.3. Предварительная оценка эффективности инвестиционного проекта ПК-1.4. Расчет основных показателей инвестиционно-строительного проекта ПК-1.5. Построение финансовой модели ПК-1.6. Подготовка производственного плана ПК-1.7. Прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта ПК-1.8. Оценка устойчивости инвестиционного проекта к изменяющимся ключевым параметрам внешней и внутренней среды ПК-1.9. Оценка рисков проекта | 08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Выполнение и организационно-техническое сопровождение работ по безопасной эксплуатации объектов недвижимости</p> | <p>Объекты недвижимости, здания и сооружения</p> | <p>ПК-2. Способность выполнять работы по подготовке и разработке мероприятий по безопасной эксплуатации объектов недвижимости</p> | <p>ПК-2.1 Разработка мероприятий и осуществление контроля сохранности, надлежащего состояния конструктивных элементов и инженерных систем объектов недвижимости, благоприятных, комфортных и безопасных условий проживания (пребывания) граждан. ПК-2.2. Подготовка обоснования необходимости капитального ремонта (реконструкции, модернизации) объекта недвижимости с учетом требований по энергосбережению и энергоэффективности ПК-2.3. Подготовка и согласование технического задания для проектирования капитального ремонта (реконструкции, модернизации) объекта недвижимости с учетом требований по энергосбережению и энергоэффективности ПК-2.4. Составление и согласование задания на разработку проекта благоустройства, санитарного содержания территории ПК-2.5. Выбор исходных данных для проекта ремонта, реконструкции, модернизации объекта недвижимости (включая прилегающие территории) ПК-2.6. Выбор варианта проектного решения ремонта,</p> | <p>16. 011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p>реконструкции, модернизации объекта недвижимости.</p> <p>ПК-2.7. Подготовка и утверждение проектной документации на капитальный ремонт (реконструкцию, модернизацию) объекта недвижимости</p> <p>ПК-2.8. Управление подготовкой документов для согласования проектной документации с заинтересованными участниками , прохождения экспертизы и проверки достоверности сметной стоимости капитального ремонта (реконструкции, модернизации) объекта недвижимости</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический | | | | |
| Выполнение и организационно-техническое сопровождение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта | Объекты недвижимости, здания и сооружения | ПК-3. Способность проводить аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта | <p>ПК-3.1. Определение внутренних и внешних заинтересованных сторон инвестиционного проекта, сбор требований к инвестиционному проекту</p> <p>ПК-3.2. Организация проведения предпроектного анализа, определение укрупненных финансово-экономических, технических показателей и организационно-правовых условий реализации инвестиционного проекта</p> <p>ПК-3.3. Разработка и</p> | 08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | <p>утверждение плана работ инвестиционного проекта</p> <p>ПК-3.4. Анализ и планирование распределения рисков реализации инвестиционного проекта между всеми участниками проекта</p> <p>ПК-3.5. Оценка социальных эффектов от реализации инвестиционного проекта</p> <p>ПК-3.6. Оценка технологической реализуемости и сроков реализации инвестиционного проекта</p> <p>ПК-3.7. Выбор инвестиционных площадок</p> <p>ПК-3.8. Формирование резюме инвестиционного проекта</p> | |
| <p>Выполнение и организационно-техническое сопровождение работ по формированию экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта</p> | <p>Объекты недвижимости, здания и сооружения</p> | <p>ПК-4. Способность формировать экспертное заключение о возможности реализации инвестиционного проекта</p> | <p>ПК-4.1. Выявление ограничений и допущений реализации инвестиционного проекта.</p> <p>ПК-4.2. Выбор организационно-правовой формы для реализации инвестиционного проекта.</p> <p>ПК-4.3. Обоснование необходимости реализации инвестиционного проекта</p> <p>ПК-4.4. Организация и контроль работ по правовой подготовке инвестиционного проекта</p> | <p>08.036</p> <p>Специалист по работе с инвестиционными проектами</p> |
| <p>Проведение и организационно-техническое сопровождение</p> | <p>Объекты недвижимости, здания и сооружения</p> | <p>ПК-5. Способность проводить обследования</p> | <p>ПК-5.1. Выбор нормативно-технических, нормативно-</p> | <p>16.141</p> <p>Специалист по организации капитального</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>изысканий (обследований, испытаний)</p> | | <p>технического состояния объектов недвижимости</p> | <p>методических документов, регламентирующих организацию и проведение обследования технического состояния объекта недвижимости ПК-5.2. Выбор и систематизация информации об объекте обследования на основе документального исследования ПК-5.3. Визуальное обследование технического состояния объекта недвижимости. ПК-5.4. Документирование результатов обследования технического состояния объекта недвижимости</p> | <p>ремонта многоквартирного дома</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: сервисно-эксплуатационный</p> | | | | |
| <p>Проведение и организационно-техническое сопровождение работ по безопасной эксплуатации объектов недвижимости</p> | <p>Объекты недвижимости, здания и сооружения</p> | <p>ПК-6. Способность организовывать работы по эксплуатации и обслуживанию объектов недвижимости</p> | <p>ПК-6.1. Выбор нормативно-технических и нормативно-методических документов, устанавливающих требования к эксплуатации и обслуживанию объекта недвижимости ПК-6.2. Составление планов работ по обслуживанию, ремонту, благоустройству, санитарному содержанию, повышению энергоэффективности объекта недвижимости ПК-6.3. Выбор мероприятий по техническому</p> | <p>16. 011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | <p>обслуживанию строительных конструкций, инженерных систем, благоустройству, санитарному содержанию территории объекта недвижимости</p> <p>ПК-6.4. Формирование эксплуатационной документации объекта недвижимости</p> <p>ПК-6.5. Контроль соблюдения правил и норм технической эксплуатации объекта недвижимости</p> <p>ПК-6.6. Проведение осмотров, технического обслуживания, контроля качества работ по эксплуатации объекта жилищно-коммунального хозяйства и документирование их результатов</p> | |
| Проведение и организационно-техническое сопровождение работ по безопасной эксплуатации объектов недвижимости | Объекты недвижимости, здания и сооружения | ПК-7. Способность организовывать учет недвижимого имущества | ПК-7.1. Организация проведения оценки и переоценки жилых строений и жилых помещений, в том числе для целей налогообложения | 16.009 Специалист по управлению жилищным фондом |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | | |
| Организация и управление деятельностью по подготовке инвестиционного проекта | Объекты недвижимости, здания и сооружения | ПК-8. Способность рассчитывать и анализировать технико-экономические показатели процесса строительного производства | <p>ПК-8.1. Сбор, контроль и анализ экономических и технико-экономических показателей для расчета показателей процесса строительного производства</p> <p>ПК-8.2. Расчет экономических показателей</p> | 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | строительного производства | |
|--|--|--|-------------------------------|--|

4.2 Требования к планируемым результатам обучения по дисциплинам (модулям) и практикам

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата. Объем обязательной части образовательной программы указывается в учебном плане.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

5.2 Виды и типы практик

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

изыскательская практика.

Типы производственной практики:

технологическая практика;

проектная практика;

исполнительская практика.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план разработан в электронном макете модуля «Планы» и соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки и внутренним требованиям университета.

Учебный план рассмотрен Ученым советом университета в составе ООП, утвержден ректором.

Учебный план разработан с учетом направленности (профиля).

Индивидуальные учебные планы разрабатываются для отдельных обучающихся (группы обучающихся).

В учебном плане приведен перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных

испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации.

Календарный учебный график заполнен в электронном макете модуля «Планы». В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (форма организации учебного процесса – семестры) и периоды каникул.

Учебный план и календарный учебный график приведены в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик являются обязательными приложениями к ООП, утверждены деканами факультетов и хранятся в соответствии с локальным нормативным актом университета. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик приведены в Приложении 6.

5.5 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Индикаторы достижения компетенций измеряются с помощью оценочных средств, доступных в образовательном процессе. Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с Положением о фондах оценочных средств в ВолгГТУ для образовательных программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры). Фонды оценочных средств приведены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик (в соответствующем разделе или являются приложением).

Критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ООП разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. Содержание ФОС соответствует целям ООП по направлению подготовки (специальности), профстандартам (08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами; 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий; 16.141 Специалист по организации капитального ремонта многоквартирного дома; 16.009 Специалист по управлению жилищным фондом; 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства), будущей профессиональной деятельности обучающихся.э

5.6 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников является заключительным этапом освоения основной образовательной программы. В ходе государственной итоговой аттестации устанавливается уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

В программу итоговой (государственной итоговой) аттестации включены оценочные средства для определения уровня сформированности компетенций.

5.7 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Планом воспитательной (внеучебной) работы ВолгГТУ (Приложение 3).

5.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, проводимые в рамках различных направлений воспитательной работы (Приложение 3).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ООП выполняет требования соответствующего ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата, включающие в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Университет и его филиалы располагают на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (<https://eos2.vstu.ru/>) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета (филиала университета), так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и результаты освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин(модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину(модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней

оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 08.03.01 Строительство утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 г. №481 (редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г., N 83 от 8 февраля 2021 г., N 662 от 19 июля 2022 г., N 208 от 27 февраля 2023 г.)

Декан факультета

В.Г. Поляков

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий выпускающей
кафедрой «Экспертиза
и эксплуатация объектов недвижимости»

С.Ю. Калашников

инициалы, фамилия, подпись

Представитель работодателя
Заместитель директора ООО Компания СПТ

П.И. Петрушин

инициалы, фамилия, подпись

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на НМС факультетов на заседании кафедр:

ЭиЭОН от «10» июня 2025 года, протокол № 11,
аббревиатура кафедры

ООП обсуждена и рекомендована к рассмотрению на ученом совете университета (филиала университета) на заседании НМС факультетов:

СиЖКХ от «25» июня 2025 года, протокол № 10,
аббревиатура факультета

ООП обсуждена и рекомендована к утверждению ректором (проректором) университета (директором филиала) на заседании ученого совета университета (филиала университета) от «30» августа 2025 года, протокол № 1.

ПРИЛОЖЕНИЯ (ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с основной образовательной программой

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|--|---------------------------------|---|
| 16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство в сфере | | |
| 1. | 16.011 | Профессиональный стандарт "Специалист по эксплуатации гражданских зданий", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 года N 537н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2019 года, регистрационный N 55766) |
| 2. | 16.141 | Профессиональный стандарт "Специалист по организации капитального ремонта многоквартирного дома", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 ноября 2020 года N 819н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 года, регистрационный N 61816) |
| 3. | 16.009 | Профессиональный стандарт "Специалист по обслуживанию средств автоматизации управления гражданскими зданиями", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2023 № 145н |
| 4. | 08.036 | Профессиональный стандарт "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 апреля 2018 года N 239н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 года, регистрационный N 51016) |
| 5. | 16.033 | Профессиональный стандарт "Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июля 2019 года N 504н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2019 года, регистрационный N 55613) |

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к ООП

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий | С | Обеспечение проведения капитального ремонта гражданских зданий | 6 | Подготовка к проведению капитального ремонта многоквартирных домов | С/01.6 | 6 |
| | | | | Проведение капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах | С/02.6 | 6 |
| 16.141 Специалист по организации капитального ремонта многоквартирного дома | С | Организация проведения работ и контроль за проведением работ по капитальному ремонту многоквартирных домов | 6 | Подготовка к проведению капитального ремонта | С/01.6 | 6 |
| 16.009 Специалист по обслуживанию средств автоматизации управления гражданскими зданиями | В | Организация процессов по управлению государственным и муниципальным жилищным фондом | 6 | Организация учета жилищного фонда | В/01.6 | 6 |
| 08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами | А | Подготовка инвестиционного проекта | 6 | Разработка инвестиционного проекта | А/01.6 | 6 |
| | | | | Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта | А/02.6 | 6 |
| | | | | Формирование экспертного заключения о возможности реализации инвестиционного проекта | А/03.6 | 6 |
| 16.033 Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства | С | Обеспечение экономического планирования и учета в строительстве | 6 | Расчет и анализ технико-экономических показателей процесса строительного производства | С/02.6 | 6 |

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет Строительства и жилищно-коммунального хозяйства

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета СиЖКХ
(аббревиатура)
Поляков Г.В. _____
ФИО подпись

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

08.03.01 Строительство

код и наименование направления подготовки (специальности)

Организация инвестиционно-строительной деятельности

наименование основной образовательной программы с учетом направленности (профиля)

бакалавриат

уровень образования (бакалавриат, специалитет)

Волгоград 2025

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик:

Заместитель декана
по учебной и
воспитательной
работе ФСиЖКХ

(должность)



(подпись)

Т.А. Сабитова

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания НМС ФСиЖКХ
(наименование факультета)

от « 25 » 06 2025 № 10

Председатель



(подпись)

В.Г.Поляков

(расшифровка подписи)

Раздел 1. Общие положения

Нормативно-правовые основы программы.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. N 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 8 февраля 2019 г. N 40 "Об утверждении плана деятельности Федерального агентства по делам молодежи на период 2019-2024 годов" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 22.02.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях, направленные письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 г. № ВК- 262/09;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования;
- Устав Университета;
- Правила внутреннего распорядка Университета;
- иные нормативные правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность (федеральные, региональные, местные, Университета).

Область применения программы.

Образовательное и социокультурное пространство университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Сроки реализации программы.

Программа действует в течение срока реализации образовательной программы.

Раздел 2. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду;
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- сохранение и приумножение традиций ВолгГТУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации цели и задач, в ВолгГТУ должна быть сформирована эффективная, развивающая культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную и научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, владеющих иностранными языками, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих самореализацию личности обучающегося и раскрытие его творческих способностей:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы обучающихся на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных, проектных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ВолгГТУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-

массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение интересов и динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной /внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологий на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ВолгГТУ.

Раздел 3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной работы университета:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- культурно-творческое;
- экологическое;
- правовое;
- бизнес-ориентирующее.

Направлениями воспитательной деятельности в университете выступают виды деятельности, направленные на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

1. **Проектная деятельность** как коллективное творческое дело. Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

2. **Добровольческая (волонтерская) деятельность.** Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

3. **Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.** В период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, контрольных и курсовых работ и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъективное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

4. **Деятельность студенческих объединений.** Студенческие объединения по различным направлениям деятельности (научно-исследовательские; творческие; спортивные; общественные; волонтерские; информационные; профессиональные; патриотические) выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

5. **Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность** по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

6. **Профориентационная деятельность.** Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

7. **Предпринимательская деятельность.** Университет формирует среду, которая оказывает поддержку инновационному предпринимательству обучающихся: сопровождает студенческие предпринимательские проекты; проводит обучающие мероприятия; выявляет обучающихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины основной образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

Раздел 4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие **методов воспитания** представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, внушение, убеждение, лекция, пример, совет, объяснение, инструктаж, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций

для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающимся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурсы социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Направление воспитательной работы | Дисциплины, формирующие компетенции*, направленные на достижение цели и задач воспитательной работы | |
|-------|---|---|---|
| | | Бакалавриат | Специалитет |
| 1. | Гражданско-патриотическое | Дисциплины, формирующие УК-8, УК-9 | Дисциплины, формирующие УК-8, УК-9, УК-11 |
| 2. | Духовно-нравственное | Дисциплины, формирующие УК-5, УК-6 | Дисциплины, формирующие УК-5, УК-6 |
| 3. | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Дисциплины, формирующие УК-6; УК-7, УК-8 | Дисциплины, формирующие УК-7, УК-8 |
| 4. | Культурно-творческое | Дисциплины, формирующие УК-4, УК-5, УК-6 | Дисциплины, формирующие УК-4, УК-5, УК-6 |
| 5. | Экологическое | Дисциплины, формирующие УК-8 | Дисциплины, формирующие УК-8 |
| 6. | Правовое | Дисциплины, формирующие УК-2 | Дисциплины, формирующие УК-11 |
| 7. | Бизнес-ориентирующее | Дисциплины, формирующие УК-1, УК-2, УК-3, УК-10 | Дисциплины, формирующие УК-1, УК-2, УК-3, УК-10 |

*Коды и наименование компетенций приведены в Приложении 4.

Формой аттестации является аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами,

размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медведева, И.Л. Управление внеучебной деятельностью вуза и воспитательной работой со студентами: монография / Медведева И.Л., Мусаткина Б.В. – Москва: Русайнс, 2018. – 171 с. – URL: <https://book.ru/book/930602>.
2. Петрунева, Р.М. Учебно-воспитательная работа в вузе : психолого-педагогическая подготовка преподавателей [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р.М. Петрунева, Д.В. Воронков, Е.П. Скорикова; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник", 2005. - 132 с.
3. Руденко, И.В. Теории и технологии современного воспитания: учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. – Тольятти: ТГУ, 2016. – 219 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>.

Дополнительная литература

1. Гилев, Г.А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. – Москва: МПГУ, 2018. – 336 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107383>.
2. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. – 104 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177093>.
3. Дворянкина, Е. К. Развитие творческого потенциала студентов высших образовательных учреждений на основе системного подхода: монография / Е. К. Дворянкина. – Хабаровск: ДВГУПС, 2018. – 154 с. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179307>.
4. Загоркина, Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Загоркина. – Омск: ОмГПУ, 2019. – 143 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170558>.
5. История педагогики и образования: учебное пособие / составитель Л.А. Степанова. – Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2017. – 224 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143012>.
6. Кобяков, Ю.П. Основы здорового образа жизни современного студента: учебное пособие / Ю. П. Кобяков. – Москва: Академический Проект, 2020. – 115 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132272>.
7. Культура речи и делового общения: учебно-методическое пособие / составитель Г.А. Касумова. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2021. – 73 с. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175134>.
8. Нефедова, А.С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания: монография / А.С. Нефедова. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 240 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173650>.
9. Прохорова, В.В. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / В. В. Прохорова. – Краснодар :КубГТУ, 2020. – 235 с.– Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167038>.
10. Ромм, Т.А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 383 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118371>.
11. Семикин, Г.И. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде технического вуза: Опыт МГТУ им. Н. Э. Баумана: монография / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина. – Тула: ТГПУ, 2020. – 167 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167138>.
12. Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь: СГПИ, 2017. – 136 с. – Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:
<https://e.lanbook.com/book/117691>.

13. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование / Л.Н. Толстой. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 39 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96007>.

14. Щепеткина, И.В. Эколого-правовое воспитание обучающихся в образовательном процессе вуза: монография / И.В. Щепеткина. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2017. – 96 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142556>.

Календарный план воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Месяц проведения | Форма проведения | Организатор |
|---|---|-------------------------|--|---------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Профилактика противоправного поведения и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ с привлечением специалистов из правоохранительных органов, прокуратуры и профильных общественных организаций | сентябрь | информационно-профилактическая встреча | ОВиВР психолог |
| | Вовлечение студентов в работу волонтерского корпуса «Аист» поискового отряда «Южный фронт». | сентябрь | Обучение, работа | ОВиВРПО "Южный фронт" ВК "Аист" |
| | Участие поискового отряда "Южный фронт" в межрегиональных поисковых вахтах на территории Волгоградской области | Апрель-ноябрь | выезды | ОВиВР ПО "Южный фронт" |
| | Субботники - парк Родимцева, памятник Североморцев и др. | октябрь, апрель | субботник | ОВиВР |
| | Конкурс волонтерских проектов «Фестиваль добрых дел» | октябрь | конкурс | ОСИВР |
| | Анкетирование по вопросам отношения студентов ВолгГТУ ИАиС к проблемам, связанным с наркоманией, экстремизмом в молодежной среде, с коррупцией в Вузе, степень удовлетворенности образовательным процессом | В течении учебного года | анкетирование | ОВиВР психолог |
| | Проведение групповых занятий с элементами тренинга для адаптации к обучению в вузе, способствующие социализации личности и реализации ее способностей | октябрь | тренинг | ОВиВР психолог |
| | Обучение конструктивным формам выхода из конфликта | Октябрь-ноябрь | тренинг | ОВиВР психолог |
| | Групповые тренинги по развитию навыков межличностной и групповой коммуникации | Октябрь-ноябрь | тренинг | ОВиВР психолог |
| | Групповые тренинги, направленные на формирование толерантного отношения к окружающим и развитие социальной восприимчивости | Октябрь-ноябрь | тренинг | ОВиВР психолог |
| | Формирование положительной мотивации к ЗОЖ | Октябрь-ноябрь | тренинг | ОВиВР психолог |
| Организация индивидуальных консультаций со студентами с целью | В | Встреча, беседа | ОВиВР | |

| Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Месяц проведения | Форма проведения | Организатор |
|-----------------------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| | удовлетворения их потребностей в психологической помощи и поддержке. | течение года | | психолог |
| | Проведение тематических бесед по противодействию терроризму и экстремизму в студенческой среде. | В течение года | Беседа, дискуссия | ОВиВР, кураторы |
| | Экскурсии в музей ИАиС ВолгГТУ, ВолгГТУ; музей Машкова, Музей «Моя история», Краеведческий музей | В течение года | экскурсии | Кураторы, кафедра ФиСП |
| | Участие в военно-патриотическом форуме "Поиск стиль жизни" | октябрь | форум | ОВиВР |
| | Участие в спортивно-оздоровительном военно-патриотическом выездном мероприятии , "Весенний призыв" | май | соревнования | ОВиВР |
| | Участие в смотре-конкурсе общежитий | Октябрь | конкурс | ОСИВР |
| | Участие студентов в Всероссийской акции "Бессмертный полк", посвященный празднованию 9 мая в РФ | май | Всероссийская акция | ОСИВР ОВиВР |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской Битве | февраль | выставка | Музей истории и науки ВолгГТУ |
| | Военно-патриотическая выставка «Война. Победа. Память» | апрель, май | выставка | Музей истории и науки ВолгГТУ |
| | Встреча с ветеранами | май | встреча, беседа | Музей истории и науки ВолгГТУ |
| | Участие в мероприятиях и акциях посвященных празднованию дня Победы в ВОВ. | февраль, май | встреча, беседа, конкурс | кураторы, ОВиВР |
| | Участие студентов в праздничном концерте, посвященным годовщине победы в Великой Отечественной войне | май | концерт | ОВиВР |
| | Участие в спортивных соревнованиях, посвященных 9 мая, Дню Сталинградской битвы. | февраль, май | Спортивные соревнования | Кафедра ФВ ИАиС |
| | Участие студентов в мероприятиях, посвященным празднованию Дня России | июнь | встреча, беседа, конкурс, концерт | ОВиВР |
| | Систематическое посещение тематических выставок, организуемых библиотекой ИАиС ВолгГТУ. | в течение учебного года | Выставки | Информационно-библиотечный центр |
| Духовно-нравственное | День донора в рамках проекта «Живая кровь» | в течение года | сдача крови | ОВиВР ВК "Аист" |

| Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Месяц проведения | Форма проведения | Организатор |
|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|
| воспитание | Благотворительные сборы различным общественным организациям (корма для животных, вещи и продукты питания для беженцев и других слоев населения) | В течение года | сборы | ОВиВР ВК "Аист" |
| | Участие в студенческом конкурсе "Строим новый город" (ИАиС ВолгГТУ) | Апрель-май | конкурс | ОВиВР |
| | Участие в интернациональном фестивале "Общее небо" | 2 ноября | фестиваль | ОВиВР |
| | Участие в фестивале "В единстве наша сила" | октябрь | фестиваль | ОВиВР |
| | Участие студентов в просмотре спектаклей в исполнении студенческого театра эстрады ""Горхоз"" под руководством В.И. Сеимова | В течение года | Просмотр спектаклей | студенческий театр эстрады ""Горхоз"" |
| Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Спартакиада среди первокурсников | сентябрь | соревнования по видам спорта | Кафедра ФВ ИАиС, спортивный клуб |
| | Беседы по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) | В течение года | беседа | ОВиВРкураторы, студсовет, профсоюз |
| | Всемирный день борьбы со СПИДом | декабрь | лекции, анкетирование, просмотр фильмов, флешмобы, конкурс плакатов, круглые столы, благотворительные акции | ОВиВР ВК "Аист" |
| | Превентивно-профилактическая акция «СТОП ВИЧ/СПИД» | май | информационно-профилактическая встреча | ОВиВР ВК "Аист" |
| | Спартакиада факультетов ВолгГТУ ИАиС | октябрь, ноябрь, декабрь | соревнования по видам спорта | Кафедра ФВ, спортивный клуб |
| | Спартакиада общежитий | март | соревнования по видам спорта | Кафедра ФВ, спортивный клуб |
| | Беседа с медицинским работником на тему "Здоровье" | В течение | Встреча, беседа | ОВиВР |

| Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Месяц проведения | Форма проведения | Организатор |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------------------|--|
| | сбережения" | года | | психолог |
| Культурно-творческое воспитание | Вовлечение и организация участия студентов факультета в творческих объединениях ИАиС с целью создания условий для гармоничного развития личности и повышения социальной активности студентов: <ul style="list-style-type: none"> • Студенческого театра эстрады «Горхоз» • Хореографического коллектива «Пластик»; • Вокального кружка «Живой звук" • Макетной мастерской «PepperGik»; • Дизайн студии «Лама». • Швейная мастерская «Вешалка хаус» | В течение года | Участие в творческих объединениях | ОВиВР студ.совет |
| | Проведение анкетирования студентов первого курса всех факультетов с целью привлечения их к различным видам общественной деятельности | сентябрь | анкетирование | ОВиВР психолог |
| | Смотр-конкурс художественной самодеятельности первокурсников «Большая перемена» | сентябрь | конкурс | ОВиВР Специалист по работе с молодежью |
| | Торжественная церемония посвящения в студенты | октябрь | смотр | ОКиСР |
| | Новогодний концерт | декабрь | концерт | ОВиВР |
| | День защитника Отечества | февраль | концерт | ОВиВР |
| | Региональный отборочный тур ежегодных молодежных Дельфийских игр России по Волгоградской области | февраль | фестиваль | ОВиВР |
| | Праздник-гуляние «Масленица» | март | концерт | ОВиВР |
| | Смотр-конкурс художественной самодеятельности | март | конкурс | ОВиВР |
| | Отборочный этап ежегодного регионального фестиваля «Студенческая весна на Волге» | март | фестиваль | ОВиВР |
| | Международный женский день | март | концерт | ОВиВР |
| | День Победы | май | концерт | ОВиВР |
| | Конкурс «Мистер и Мисс ВолГТУ» | май | смотр-конкурс | ОКиСР |

| Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Месяц проведения | Форма проведения | Организатор |
|-----------------------------------|---|-------------------------|-------------------|--|
| | «Гордость Политеха: XXI век» | май | смотр-конкурс | ОКиСР |
| Экологическое воспитание | Экологический десант по уборке мусора в зонах отдыха реки Волги в рамках Всероссийской акции «Вода России» | сентябрь | субботник | ОВиВР |
| | Участие в субботниках по наведению порядка на территории университета, в аудиториях университета | в течение учебного года | субботник | Кураторы, Кафедра ФВ |
| Правовое воспитание | Проведение встреч с руководством института и прокуратурой Волгоградской области | декабрь | Встреча, беседа | ОВиВР |
| | Проведение бесед со студентами перед зачетными и экзаменационными сессиями по вопросу недопустимости коррупционных проявлений в учебном процессе, разъяснение ст. 290., 291 УК РФ | В течение года | Беседа, дискуссия | ОВиВР, кураторы |
| | Проведение открытых дискуссий на тему: «Взятке – бой!», с целью повышения правовой грамотности студентов, и недопустимости коррупционных проявлений в студенческой среде. | В течение года | Беседа, дискуссия | ОВиВР, кураторы |
| Бизнес-ориентирующее воспитание | Участие студентов в Ярмарке вакансий, тренингах, круглых столах | Апрель | Встреча, беседа | ОВиВР |
| | Участие в конкурсе на получение грантов и создание «Предпринимательских Точек кипения» | Март | Конкурс | ОВиВР |
| | Участие в Межрегиональном форуме молодежного предпринимательства «За бизнес» | Сентябрь | Конкурс | зам. декана по НР, зав. выпускающих кафедр |
| | Участие в олимпиаде по технологическому и социальному предпринимательству | Ноябрь | олимпиада | ОВиВР |
| | Слет социальных предпринимателей | Сентябрь | Конкурс | ОВиВР |

Перечень кодов и наименований универсальных компетенций выпускника бакалавриата

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности