



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Декан Назарова Марина Петровна
04.07.2024 г.

Социальные аспекты архитектурного проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**
Учебный план 07.03.04 Градостроительство
Профиль **Градостроительное проектирование**
Квалификация **бакалавр**
Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная** Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Виды контроля в экзамены 4 семестрах:

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24.35	24.35	24.35	24.35
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Янин Кирилл Дмитриевич кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Социальные аспекты архитектурного проектирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
07.03.04 Градостроительство (приказ Минобрнауки России от 10.06.2017 г. № 511)

составлена на основании учебного плана:

07.03.04 Градостроительство

Профиль: Градостроительное проектирование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС факультета: Назаровой Марины Петровны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целями изучения дисциплины является:	
- формирование целостного представления об обществе как социальной системе, современных тенденциях социокультурной среды и ее влияния на формирование архитектурного пространства;	
- развитие критического социологического взгляда на городскую среду и умение применять социологические теории к анализу городской повседневности;	
- уяснение методологического взаимодействия архитектуры и социологии, которое происходит в трех направлениях - социология города, социология архитектуры, социологический метод исследования историко-архитектурных объектов.	
При освоении курса «Социальные аспекты архитектурного проектирования» ставятся следующие задачи:	
Для достижения поставленных целей студент должен решить ряд задач:	
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики и диалога по социальным проблемам архитектурного проектирования;	
- формирование представления о функционировании города как социального организма;	
- получение практических навыков прогнозирования социально-экономического развития города и региона для осуществления градостроительных практик;	
- получение навыков сбора и обработки социологической информации.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	История пространственных искусств
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	История градостроительного искусства
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<i>УК-3.1: Знать: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контекст интересов общества, заказчиков и пользователей. антикоррупционные и правовые нормы</i>	
Результаты обучения: студент знает закономерности развития общества, механизмы формирования и функционирования территориальных общностей и социальных групп, взаимообусловленность социальных процессов и архитектурного пространства.	
<i>УК-3.2: Уметь: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков. оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. находить оптимальные организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (в том числе реализовывать действия и мероприятия по противодействию коррупции)</i>	
Результаты обучения: студент умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	
<i>УК-3.3:</i>	
Результаты обучения: студент владеет навыками работы в команде, распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
<i>УК-10.1: Знать: основные термины и понятия гражданского права в антикоррупционном законодательстве, а также базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	
Результаты обучения: студент знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	
<i>УК-10.2: Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</i>	
Результаты обучения: студент умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	

УК-10.3:

Результаты обучения:

ОПК-2: Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения

ОПК-2.1: Знать: основные виды требований к различным типам территорий и объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.

Результаты обучения: студент знает закономерности развития общества, механизмы формирования и функционирования территориальных общностей и социальных групп, взаимообусловленность социальных процессов и архитектурного пространства.

ОПК-2.2: Уметь: участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции.

Результаты обучения: Студент умеет проводить социологические исследования, владеть техникой сбора социологической информации, анализировать современные социальные процессы и соотносить их с профессиональной деятельностью, проводить социологический анализ градостроительной среды.

ОПК-2.3:

Результаты обучения: студент владеет всем спектром методов социологических исследований, необходимых для прогнозирования и совершенствования нормативно правовой базы градостроительства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Предмет, структура и методы социологии. Социальная роль и социальная ответственность архитектуры. /Тема/	4	0	
1.1.1	Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Взаимообусловленность социальных процессов и архитектурного пространства. /Лек/	4	2	К, Ко, Эк
1.1.2	Предмет, структура и методы социологии. Социальная роль и социальная ответственность архитектуры. /Пр/	4	2	К, Ко, Эк
1.1.3	«Социология архитектуры» и «социология города» - отрасли социологической науки. Чикагская школа социальной экологии. Город как среда обитания. Специфика коммуникативного пространства города. Социокультурные проблемы городов. Динамические процессы городской жизни. Городской образ жизни. Типология урбанизированных поселений. /Лек/	4	2	К, Ко, Эк
1.1.4	Мониторинг социальных процессов и архитектурная деятельность. Методология и методы социологического исследования. /Лек/	4	2	К, Ко, Эк
1.1.5	Мониторинг социальных процессов и архитектурная деятельность. Методология и методы социологического исследования. /Пр/	4	2	К, Ко, Эк
1.1.6	Человек как биосоциальная система. Парадигмы «социального поведения» (Ф.Беггес, Д.Хоманс, П.Блау). Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальное пространство города, ее влияние на социализацию личности. Понятие «доступная среда». Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. /Лек/	4	2	К, Ко, Эк
1.1.7	Публичное пространство города и «публичные места». Человек и архитектурное пространство. Функции публичных мест. У. Уайт, Л. Лофланд. Новый урбанизм. А. Лефевр, Д. Джейкобс. «Другой» в городе, проблемы терпимости. «Интимизация» публичной сферы. Р. Сеннет. Проблемы публичного пространства: сегрегация, приватизация. Трансформация публичных пространств в европейских и американских городах. Проекты развития публичных мест. Публичное пространство российских городов. /Лек/	4	2	К, Ко, Эк
1.1.8	Городское публичное пространство. Восприятие городского пространства. Специфика конструирования городского пространства. /Пр/	4	2	К, Ко, Эк

1.1.9	Понятие социальной общности в зарубежной и отечественной социологии. Факторы функционирования социальных общностей. Виды социальных общностей: массовые и групповые, социально – территориальные и демографические, этнические, официальные и неофициальные, долгосрочные и краткосрочные. Девианты вне структуры городского пространства. /Лек/	4	2	К, Ко, Эк
1.1.10	Социальные конфликты. Влияние архитектурной среды на проявление насилия, враждебности, фрустрации. /Лек/	4	2	К, Ко, Эк
1.1.11	Социальные проблемы современного города. /Лек/	4	2	К, Ко, Эк
1.1.12	Социальные проблемы современного города. /Пр/	4	2	К, Ко, Эк
1.1.13	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	8	К, Ко, Эк
1.1.14	Выполнение контрольной работы /Ср/	4	4	К
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация.			
2.1	Экзамен /Тема/	4	0	
2.1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	35.65	Эк
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	4	0.35	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Правоторова А. А.	Социально-культурные основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2021	https://e.lanbook.com/book/168458
Л1.2	Назарова М. П., Янин К. Д., Галенко М. В.	Социальные проблемы архитектурного проектирования: конспект лекций	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2020	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л2.1	Лукияненко Н. В.	Основы социологии: предмет, метод, история: учебное пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020	https://e.lanbook.com/book/164629
Л2.2	Янин К. Д., Галенко М. В.	Социально-психологические коммуникации: курс лекций	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2020	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Вопросы философии»
Э2	Курс в ЭИОС "Социальные аспекты архитектурного проектирования"
Э3	Курс в ЭИОС "Социальные аспекты архитектурного проектирования"

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows
6.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.3	LibreOffice
6.3.1.4	СДО "Moodle"

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.2	ЭБС "Лань"
6.3.2.3	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.4	Библиотека (НТБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ	
7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
<p>Организация образовательного процесса по дисциплине "Социальные аспекты архитектурного проектирования" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.</p> <p>Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.</p> <p>Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.</p> <p>Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.</p> <p>В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.</p> <p>Перечень методических указаний для освоения дисциплины:</p> <p>1. Дулина Н. В. Домашняя работа № 5 по курсу социологии. Тема: "Личность и ее социальные роли в обществе": метод. указания / сост. Н. В. Дулина, Е. Г. Ефимов, Н. А. Овчар . - Волгоград : ВолГГУ, 2016. - 24 с.</p> <p>Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.</p> <p>В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.</p> <p>Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.</p> <p>Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); • в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); • методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). <p>Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); • выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); • устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). <p>При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.</p>	