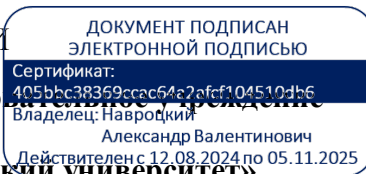




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Декан Назарова Марина Петровна
04.07.2024 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план 07.03.04 Градостроительство

Профиль **Градостроительное проектирование**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в
семестрах: экзамены 2
зачеты 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	36	36	48	48	84	84
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	52	52	64	64	116	116
Контактная работа	52.25	52.25	64.35	64.35	116.6	116.6
Сам. работа	19.75	19.75	0	0	19.75	19.75
Часы на контроль	0	0	7.65	7.65	7.65	7.65
Практическая подготовка	0	0	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

профессор Назарова Марина Петровна дфн

преподаватель Юрова Ольга Андреевна

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
07.03.04 Градостроительство (приказ Минобрнауки России от 10.06.2017 г. № 511)

составлена на основании учебного плана:

07.03.04 Градостроительство

Профиль: Градостроительное проектирование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС факультета: Назаровой Марины Петровны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» - дать студентам современное и целостное представление об основных этапах и содержании истории России в контексте мирового исторического процесса.	
Задачи изучения данного курса:	
– показать место истории в системе гуманитарных наук и в обществе, формирование ее основных понятий и категорий;	
– осознать основные проблемы истории России в органической взаимосвязи с мировой историей, проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;	
– научить элементам самостоятельного исторического мышления, способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;	
– развивать интерес студенческой молодежи к истории, природе родного края, воспитывать у студентов любовь к Отчизне, родному краю, городу, вузу.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>УК-1.1: Знать: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</i>	
Результаты обучения:	
<i>УК-1.2: Уметь: проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных. Использовать средства автоматизации и компьютерного моделирования.</i>	
Результаты обучения:	
<i>УК-1.3:</i>	
Результаты обучения:	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>УК-5.1: Знать: законы профессиональной этики; владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основы исторических, философских, культурологических дисциплин; знание исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств.</i>	
Результаты обучения: знает основные закономерности мирового исторического процесса, культурные особенности и традиции различных социальных групп	
<i>УК-5.2: Уметь: соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе</i>	
Результаты обучения: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	
<i>УК-5.3:</i>	
Результаты обучения: владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

<i>УК-10.1: Знать: основные термины и понятия гражданского права в антикоррупционном законодательстве, а также базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>				
Результаты обучения: студент знает основные термины и понятия гражданского права в антикоррупционном законодательстве, а также базовые этические ценности				
<i>УК-10.2: Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</i>				
Результаты обучения:				
<i>УК-10.3:</i>				
Результаты обучения:				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. История России (с древнейших времен до начала XX в.)			
1.1	ИСТОРИЯ КАК НАУКА /Тема/	1	0	
1.1.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.1.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.1.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.2	ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА РУСЬ /Тема/	1	0	
1.2.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.2.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.2.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.3	РУСЬ В XIII-XV вв. /Тема/	1	0	
1.3.1	/Лек/	1	2	
1.3.2	/Пр/	1	2	
1.3.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.4	ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ ГОСУДАРСТВА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И РОССИИ (XV-XVII вв.) /Тема/	1	0	
1.4.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.4.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.4.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.5	СМУТНОЕ ВРЕМЯ /Тема/	1	0	
1.5.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.5.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.5.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.6	РОССИЯ В XVII В. /Тема/	1	0	
1.6.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.6.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.6.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.7	РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. /Тема/	1	0	
1.7.1	/Лек/	1	4	Р, 3
1.7.2	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.8	РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. ЭПОХА ЕКАТЕРИНЫ II /Тема/	1	0	
1.8.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.8.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.8.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.9	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА /Тема/	1	0	
1.9.1	/Лек/	1	4	Р, 3
1.9.2	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.10	НИКОЛАЕВСКАЯ РОССИЯ /Тема/	1	0	
1.10.1	/Лек/	1	4	Р, 3
1.10.2	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.11	БУРЖУАЗНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА И КОНТРРЕФОРМЫ /Тема/	1	0	
1.11.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.11.2	/Пр/	1	2	Р, 3

1.11.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.12	РОССИЯ НА ПОРОГЕ XX ВЕКА /Тема/	1	0	
1.12.1	/Лек/	1	4	Р, 3
1.12.2	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.13	ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917-1922) И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ /Тема/	1	0	
1.13.1	/Лек/	1	4	Р, 3
1.13.2	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация 1 семестр			
2.1	Зачет /Тема/	1	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Ср/	1	6.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.25	
3	Раздел 3. 2 семестр. История России (с начала XX в. до современности)			
3.1	ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА КАК ОСОБЫЙ ЭТАП РЕВОЛЮЦИИ /Тема/	2	0	
3.1.1	/Лек/	2	2	Эк
3.1.2	/Пр/	2	2	Эк
3.2	СОВЕТСКИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ НОВАЦИИ ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. /Тема/	2	0	
3.2.1	/Лек/	2	2	Эк
3.3	СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-Е ГГ. /Тема/	2	0	
3.3.1	/Лек/	2	2	Эк
3.3.2	/Пр/	2	2	Эк
3.4	СОЗДАНИЕ СССР. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В СССР В 1920-Е ГГ. /Тема/	2	0	
3.4.1	/Лек/	2	2	Эк
3.5	СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В 1920-Е ГГ. КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. /Тема/	2	0	
3.5.1	/Лек/	2	2	Эк
3.6	«ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ»: ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ /Тема/	2	0	
3.6.1	/Лек/	2	2	Эк
3.7	«ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ»: СОВЕТСКИЙ СОЦИУМ В 30-Е ГГ. /Тема/	2	0	
3.7.1	/Лек/	2	2	Эк
3.8	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945 ГГ. БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЛЕТОМ 1941 — ЗИМОЙ 1941/42 ГГ. /Тема/	2	0	
3.8.1	/Лек/	2	2	Эк
3.9	СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА /Тема/	2	0	
3.9.1	/Лек/	2	2	Эк
3.9.2	/Пр/	2	2	Эк
3.10	СТАЛИНГРАДСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ И СТАЛИНГРАД В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ /Тема/	2	0	
3.10.1	/Лек/	2	2	Эк
3.10.2	/Пр/	2	2	Эк
3.11	СРАЖЕНИЕ НА КУРСКОЙ ДУГЕ И НАСТУПЛЕНИЕ КРАСНОЙ /Тема/	2	0	
3.11.1	/Лек/	2	2	Эк
3.12	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ /Тема/	2	0	
3.12.1	/Лек/	2	2	Эк
3.13	ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЙНЫ. /Тема/	2	0	
3.13.1	/Лек/	2	2	Эк
3.14	«ОТТЕПЕЛЬ» (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1950-Х — ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА 1960-Х ГГ.). /Тема/	2	0	
3.14.1	/Лек/	2	2	Эк
3.14.2	/Пр/	2	2	Эк
3.15	«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» /Тема/	2	0	
3.15.1	/Лек/	2	2	Эк

3.16	ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-Х — НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ. /Тема/	2	0	
3.16.1	/Лек/	2	2	Эк
3.16.2	/Пр/	2	2	Эк
3.17	«ДОКТРИНА БРЕЖНЕВА» /Тема/	2	0	
3.17.1	/Лек/	2	2	Эк
3.18	СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПЕРИОД «ПОЗДНЕГО СОЦИАЛИЗМА». /Тема/	2	0	
3.18.1	/Лек/	2	2	Эк
3.19	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В 1990-Х ГГ. /Тема/	2	0	
3.19.1	/Лек/	2	2	Эк
3.20	ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» И РАСПАДА СССР (1985–1991) /Тема/	2	0	
3.20.1	/Лек/	2	2	Эк
3.20.2	/Пр/	2	2	Эк
3.21	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) /Тема/	2	0	
3.21.1	/Лек/	2	2	Эк
3.22	ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ 1990-Х ГГ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА. /Тема/	2	0	
3.22.1	/Лек/	2	2	Эк
3.23	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В НАЧАЛЕ XXI В. /Тема/	2	0	
3.23.1	/Лек/	2	2	Эк
3.24	РОССИЯ В XXI В. /Тема/	2	0	
3.24.1	/Лек/	2	2	Эк
3.24.2	/Пр/	2	2	Эк
4	Раздел 4. Промежуточная аттестация 2 семестр			
4.1	Экзамен /Тема/	2	0	
4.1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7.65	Эк
4.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	2	0.35	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, 3-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств:

Оценочные средства планируемых результатов обучения, представленных в разделе РП.3 данной рабочей программы, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом университета (№616 «Об утверждении Положения о фондах оценочных средств» от 23.12.2014; №742 «Об утверждении положения о рабочей программе дисциплины» 30.12.2022). Оценочные средства предусматривают выполнение комплексных заданий. Дополнительные задания представлены в ЭИОС и методических изданиях:

1. Наумов И. Н. История России (IX–XIX вв.) : учебно-методическое пособие / И. Н. Наумов, О. И. Ситникова ; ВолгГТУ. - Волгоград :ВолгГТУ, 2022. - 100 с.
2. Ситникова О. И. История: самостоятельная работа студентов : учебно-методическое пособие / О. И. Ситникова, Е. В. Ануфриева, И. Н. Наумов; ВолгГТУ. - Волгоград :ВолгГТУ, 2022. - 92 с.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знать: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

Результаты обучения: студент знает основные закономерности мирового исторического процесса, культурные особенности и традиции различных социальных групп.

Вопросы, задания

1. Назовите основные функции истории как науки

2. Перечислите типы цивилизаций их особенности.
3. Сформулируйте особенности России в контексте развития мировых цивилизаций.
4. Назовите причины образования государств
5. Раскройте особенности формирования древнерусского государства как формы

УК-5.2: Уметь: Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

Результаты обучения: студент понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Вопросы, задания

1. Раскройте на конкретных примерах преимущества и недостатки различных методов, применяемых при изучении истории.
2. Сформулируйте общее и особенное в формировании централизованных государств в Западной Европе и России
3. Раскройте противоречивый характер централизации в русских землях.
4. Покажите на примерах формирование государственной идеологии и ее влияние на процесс централизации государства.

УК-5.3: Владеть: Понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Результаты обучения: студент владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

1. Сформулируйте причины распада СССР и его геополитических последствий.
2. Раскройте особенности становления новой российской государственности.
4. Назовите факторы построения многополярного мира и защиты суверенитета Российской Федерации.
5. Расскажите о современных проблемах человечества и роли России в их решении.

Вопросы промежуточного контроля (экзамена):

1. История как наука
2. Центры зарождения восточнославянской государственности.
3. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Русь и Золотая Орда.
4. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв.
5. Российское государство при Иване III и Василии III.
6. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики.
7. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв.
8. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв.
9. Смутное время, как кризис Российского государства и общества.
10. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
11. Внутренние реформы и преобразования Петра I. 15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
12. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
13. Внешняя политика России при Екатерине II.
14. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.
15. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).
16. Движение декабристов
17. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
18. Внутренняя политика Николая I.
19. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
20. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
21. Внешняя политика во второй половине XIX века.
22. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв.
23. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
24. Участие России в первой Мировой войн
25. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги.
26. Политика «военного коммунизма».
27. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
28. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
29. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
30. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
31. Внешняя политика в 1930-е годы.
32. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
33. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
34. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
35. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
36. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
37. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
38. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг.
39. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
40. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
41. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
42. Распад СССР и его последствия.
43. Особенности политических процессов 1990-х гг. Внешняя политика.

44. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**6.1. Рекомендуемая литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Проспект, 1999	
Л1.2	Ситникова О. И., Наумов И. Н., Ануфриева Е. В.	История: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л1.3	Дворниченко А. Ю., Тот Ю. В., Ходяков М. В.	История России: учебник	Москва: КноРус, 2020	https://www.book.ru/view5/aadb293e738bf742a088f47da3a3075b
Л1.4	Семин В. П.	История России: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/view5/9cd30d88c2b170f3dfd6287c67094d2f

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.2	ЭБС "Лань"
6.3.2.3	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.4	Библиотека (НТБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является семинар, представляющий собой развернутую беседу (дискуссию) по плану, заранее сообщенному студентам, с небольшими выступлениями (докладами) студентов.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям (семинарам), самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы.

В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также

консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.