

**Факультет архитектуры и градостроительного развития**

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного  
развития

Декан Назарова Марина Петровна  
04.07.2024 г.

# Цифровые средства профессиональной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Дизайн и монументально-декоративное искусство**

Учебный план 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Профиль **Дизайн архитектурной среды**

Квалификация	<b>бакалавр</b>
--------------	-----------------

Срок обучения **5 года**

Форма обучения	<b>очная</b>	Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
----------------	--------------	--------------------	--------------

Виды контроля в экзамены 5, 3, 2  
семестрах: зачеты с оценкой 4

[illegible]

## ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Самойленко Полина Васильевна

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

**Цифровые средства профессиональной коммуникации**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
07.03.03 Дизайн архитектурной среды (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 510)

составлена на основании учебного плана:

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Профиль: Дизайн архитектурной среды

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дизайн и монументально-декоративное искусство**

номер протокола 2024 г.

Зав. кафедрой Матовников Сергей Алексеевич

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС факультета: Назаровой Марины Петровны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.</b>	
Основной целью изучения дисциплины «Цифровые средства профессиональной коммуникации» является: формирование устойчивого и уверенного навыка применения различных программных средств компьютерного моделирования для более наглядного решения проблемных вопросов по организации предметно-пространственной среды и выбора наиболее приемлемого варианта для решения творческих задач дизайнера.	
1.2. Задачи изучения дисциплины	
-овладеть разработкой проектов по созданию, преобразованию, сохранению и перспективному развитию предметно-пространственной среды и её компонентов, в том числе, инновационного (концептуального), междисциплинарного и специализированного характера.	
Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения данной дисциплины, важны и актуальны для качественной подготовки выпускной квалификационной работы выполнения курсового проектирования, подготовки отчета по преддипломной практике, а также для будущей профессиональной деятельности.	
Опыт аналитической работы, приобретаемый в процессе освоения указанной дисциплины, является неотъемлемым условием успешности и высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда, что также соответствует целевой ориентации реализации образовательной программы.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
2.1.1	Информатика			
2.1.2	Начертательная геометрия			
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
2.2.1	Архитектурно-дизайнерское проектирование 2 уровень			
2.2.2	Предпроектный и проектный анализ в средовом проектировании			
2.2.3	Основы проектирования оборудования			
2.2.4	Современные технологии цифрового моделирования средовых объектов и презентации проектных решений			
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
2.2.6	Производственная практика, преддипломная			
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-5.1: Знать: характеристики и принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий				
Результаты обучения: знает характеристики и принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий				
ОПК-5.2: Уметь: использовать современные цифровые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, применять принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий				
Результаты обучения: умеет использовать современные цифровые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, применять принципы работы соответствующих содержанию профессиональных задач современных цифровых информационных технологий				
ОПК-5.3:				
Результаты обучения:				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Цифровые средства профессиональной коммуникации /Тема/	2	0	
1.1.1	Цифровые средства профессиональной коммуникации /Лек/	2	2	
1.1.2	Цифровые средства профессиональной коммуникации /Пр/	2	2	
1.2	Компьютерное моделирование в среде NanoCad /Тема/	2	0	
1.2.1	Интерфейс, возможности и параметры чертежа в программе NanoCad /Лек/	2	2	
1.2.2	Интерфейс, возможности и параметры чертежа в программе NanoCad /Пр/	2	2	

1.2.3	Моделирование виртуального здания: построение и редактирование стен. /Лек/	2	2	
1.2.4	Создание линейных элементов (линий, штриховок). Построение осей и уровней здания. /Лек/	2	2	
1.2.5	Создание линейных элементов (линий, штриховок). Построение осей и уровней здания. /Пр/	2	2	
1.2.6	Построение и редактирование перекрытий, крыш. Создание лестниц, пандусов. /Лек/	2	2	
1.2.7	Построение и редактирование перекрытий, крыш. Создание лестниц, пандусов. /Пр/	2	2	
1.2.8	Создание экспликации, легенд заливки цветом помещений. /Лек/	2	2	
1.2.9	Создание экспликации, легенд заливки цветом помещений. /Пр/	2	2	
1.2.10	Моделирование виртуального здания: построение и редактирование стен. /Пр/	2	2	
1.2.11	Создание фасадов, разрезов, размеров и пояснительных надписей. /Лек/	2	2	
1.2.12	Создание фасадов, разрезов, размеров и пояснительных надписей. /Пр/	2	2	
1.2.13	Создание листа, оформление чертежа и вывод на печать в системе NanoCad /Лек/	2	2	
1.2.14	Создание листа, оформление чертежа и вывод на печать в системе NanoCad /Пр/	2	2	
1.2.15	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	3	
1.3	Экзамен /Тема/	2	0	
1.3.1	Контактная работа с ППС /КоПа/	2	0.35	
1.3.2	Экзамен /Экзамен/	2	36.65	
1.4	Компьютерное моделирование в среде NanoCad /Тема/	3	0	
1.4.1	Создание модели здания с помощью формообразующих элементов. /Лек/	3	2	
1.4.2	Создание модели здания с помощью формообразующих элементов. /Пр/	3	2	
1.4.3	Построение генплана, работа с экстерьером. /Лек/	3	2	
1.4.4	Построение генплана, работа с экстерьером. /Пр/	3	2	
1.4.5	Работа с семействами. /Лек/	3	2	
1.4.6	Работа с семействами. /Пр/	3	2	
1.4.7	Работа с материалами (встроенными, создание собственных) /Лек/	3	2	
1.4.8	Работа с материалами (встроенными, создание собственных) /Пр/	3	2	
1.4.9	Освещение (дневное, ночное) в программе NanoCad /Лек/	3	2	
1.4.10	Освещение (дневное, ночное) в программе NanoCad /Пр/	3	2	
1.4.11	Визуализация и анимационная съемка в NanoCad /Лек/	3	2	
1.4.12	Визуализация и анимационная съемка в NanoCad /Пр/	3	2	
1.4.13	Создание эскизпроекта, оформление подачи работы. /Лек/	3	2	
1.4.14	Создание эскизпроекта, оформление подачи работы. /Пр/	3	2	
1.4.15	Дополнительные возможности NanoCad и связь с другими графическими пакетами. /Лек/	3	2	
1.4.16	Дополнительные возможности NanoCad и связь с другими графическими пакетами. /Пр/	3	2	
1.4.17	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	4	
1.5	Экзамен /Тема/	3	0	
1.5.1	Контактная работа с ППС /КоПа/	3	0.35	
1.5.2	Экзамен /Экзамен/	3	35.65	
1.6	Компьютерное моделирование в среде ArchiCAD /Тема/	4	0	
1.6.1	Особенности программы, интерфейс, настройка рабочей среды проекта. /Лек/	4	2	
1.6.2	Особенности программы, интерфейс, настройка рабочей среды проекта. /Пр/	4	2	
1.6.3	Работа с линейными элементами, создание сетки осей, задание параметров этажей. /Лек/	4	2	
1.6.4	Работа с линейными элементами, создание сетки осей, задание параметров этажей. /Пр/	4	2	
1.6.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	4	

1.6.6	Построение стен здания, параметры редактирования. /Лек/	4	2	
1.6.7	Построение стен здания, параметры редактирования. /Пр/	4	2	
1.6.8	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	6	
1.6.9	Особенности построения и редактирование перекрытий, крыш. /Лек/	4	2	
1.6.10	Особенности построения и редактирование перекрытий, крыш. /Пр/	4	2	
1.6.11	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	6	
1.6.12	Изучение функции «волшебная палочка». Работа со слоями. /Лек/	4	2	
1.6.13	Изучение функции «волшебная палочка». Работа со слоями. /Пр/	4	2	
1.6.14	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	6	
1.6.15	Построение лестниц, пандусов, ограждений. /Лек/	4	2	
1.6.16	Построение лестниц, пандусов, ограждений. /Пр/	4	2	
1.6.17	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	6	
1.6.18	Создание экспликации помещений, построение фасадов, разрезов и постановка размеров. /Лек/	4	2	
1.6.19	Создание экспликации помещений, построение фасадов, разрезов и постановка размеров. /Пр/	4	2	
1.6.20	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	6	
1.6.21	Создание листа, перенос чертежей и вывод на печать в системе ArchiCAD. /Лек/	4	2	
1.6.22	Создание листа, перенос чертежей и вывод на печать в системе ArchiCAD. /Пр/	4	2	
1.6.23	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	4	5.75	
1.7	Зачет /Тема/	4	0	
1.7.1	Контактная работа с ППС /КоРа/	4	0.25	
1.7.2	Зачет /ЗачётСОц/	4	0	
1.8	Компьютерное моделирование в среде ArchiCAD /Тема/	5	0	
1.8.1	Изучение и работа с функцией «морф». /Лек/	5	2	
1.8.2	Изучение и работа с функцией «морф». /Пр/	5	2	
1.8.3	Построение генплана с помощью «3D сетки», работа с экстерьером. /Лек/	5	2	
1.8.4	Построение генплана с помощью «3D сетки», работа с экстерьером. /Пр/	5	2	
1.8.5	Работа с библиотечными элементами. /Лек/	5	2	
1.8.6	Работа с библиотечными элементами. /Пр/	5	2	
1.8.7	Работа с материалами (изучение встроенных, создание собственных). /Лек/	5	2	
1.8.8	Работа с материалами (изучение встроенных, создание собственных). /Пр/	5	2	
1.8.9	Освещение (дневное, ночное) в программе ArchiCAD. /Лек/	5	2	
1.8.10	Освещение (дневное, ночное) в программе ArchiCAD. /Пр/	5	2	
1.8.11	Контактная работа с ППС /Контр.раб./	5	3	
1.8.12	Визуализация и анимационная съемка в системе ArchiCAD. /Лек/	5	2	
1.8.13	Визуализация и анимационная съемка в системе ArchiCAD. /Пр/	5	2	
1.8.14	Создание эскиз проекта, оформление подачи работы. /Лек/	5	2	
1.8.15	Создание эскиз проекта, оформление подачи работы. /Пр/	5	2	
1.8.16	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	5	0.5	
1.8.17	Дополнительные возможности ArchiCAD и связь с другими графическими пакетами. /Лек/	5	2	
1.8.18	Дополнительные возможности ArchiCAD и связь с другими графическими пакетами. /Пр/	5	2	
1.8.19	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	5	0.25	
1.9	Экзамен /Тема/	5	0	
1.9.1	Контактная работа с ППС /Контр.раб./	5	0.25	
1.9.2	Экзамен /Экзамен/	5	35.65	
1.9.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости /КоРа/	5	0.35	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

ОПК-1: Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления. Реализуется в течении всего семестра.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ОПК-1.1: контролируемые разделы - раздел 1. раздел 2. Темы 1-2. Оценочные средства - расчетно-графическая работа, зачет с оценкой, экзамен;

ОПК-1.2: контролируемые разделы - раздел 1. раздел 2. Темы 1-2. Оценочные средства - расчетно-графическая работа, зачет с оценкой, экзамен;

3. Описание шкал оценивания:

3.1. Посещение практических занятий:

45-50 баллов - студент присутствовал на всех занятиях, грамотно и аккуратно выполнил все задания в соответствии с индивидуальным планом;

35-44 баллов - студент посетил большую часть занятий (не менее 2/3 объема часов), грамотно и аккуратно выполнил задания в соответствии с индивидуальным планом (не менее 2/3 заданного объема);

26-34 баллов - студент частично присутствовал на учебных занятиях (не менее 50%), выполнил половину заданий в соответствии с индивидуальным планом;

0-25 баллов - студент частично присутствовал на практических занятиях (менее чем на 1/3 объема часов), задания выполнил некачественно и в неполном объеме.

3.2. Выполнение практической работы (РГР):

45-50 баллов - работа вовремя представлена на кафедру, отражает результаты выполнения всех заданий, предусмотренных индивидуальным планом, чертеж имеет грамотное и аккуратное оформление;

35-44 баллов - работа вовремя представлена на кафедру, отражает результаты выполнения отдельных видов заданий, предусмотренных индивидуальным планом, выполнена неаккуратно и в недостаточном объеме;

0-25 баллов - работа НЕ представлена на кафедру в установленный срок, НЕ отражает результаты выполнения отдельных видов заданий, предусмотренных индивидуальным планом, выполнена в неполном объеме, с нарушениями построений и некачественным графическим оформлением.

3.3. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «экзамен»

35 – 40 баллов - Ответы на экзаменационные вопросы выполнены на высоком уровне (ответы на 90-100% правильные);

27-34 баллов- Ответы на экзаменационные вопросы выполнены на хорошем уровне (ответы на 70-89 % правильные);

21-26 баллов- Ответы на экзаменационные вопросы выполнены на удовлетворительном уровне (ответы на 50 -69 % правильные);

менее 20 баллов - Ответы на экзаменационные вопросы выполнены на неудовлетворительном уровне (ответы правильные менее, чем на 50 %).

Для получения зачета студент должен набрать баллы по двум критериям оценки. Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями ВолгГТУ реализуются следующим образом.

Для дифференцированного зачета:

– менее 60 баллов– оценка «неудовлетворительно»;

– 61-75 баллов– оценка «удовлетворительно»;

– 76-89 баллов– оценка «хорошо»;

– 90-100 баллов– оценка «отлично».

Оценочное средство "Контрольный опрос"- средство контроля, организованное преподавателем с обучающимся на темы, связанные с семестровым заданием, и рассчитанное на выявление выполненного объема работ обучающегося по РГР. К видам контрольного средства "Контрольный опрос" применяемого при изучении дисциплины относится собеседование по разделу работы.

Собеседование

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема выполненной работы обучающихся по определенному разделу проекта. Вопросы по собеседованию зависят от темы раздела выполняемой работы на практическом занятии.

Самостоятельная подготовка студентов к собеседованию включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал и последующее вычерчивание текущего раздела работы (проекта);
- практическое применение теоретического учебного материала в графической и расчетной части работы (проекта);
- изучение нормативной литературы, в которой конкретизируется и обосновывается содержание работы (проекта);

«Собеседование» – проводится на практическом занятии, включает вопросы, изучаемые на данном этапе.

Время выполнения – 5- 10 мин. Студент демонстрирует выполненный объем графических и расчетных работ.

Расчетно-графическая работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине в целом. Выполненный чертеж показывает навыки и умения студента работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме.

Оценочное средство "Расчетно-графическая работа".

Примерный перечень индивидуальных заданий для выполнения расчетно-графической работы:

1. Подготовить ортогональные чертежи для построения перспективы.
2. Выполнить несколько вариантов перспективных изображений с разных точек зрения и с различным положением линии горизонта.
3. Выбрать наиболее подходящий способ построения перспективы для данного объекта.
4. На основе выполненных форэскизов определить оптимальную точку зрения для построения реального перспективного изображения.
5. Выполнить компоновку на листе бумаги в объеме окончательного чертежа с учетом антуража.
6. Построить тени собственные и падающие.
7. В технике карандашной графики предварительно определить основные тональные отношения.
8. Вычертить перспективное изображение объекта в массах по утвержденному эскизу в заданном масштабе на маленьком подрамнике.
9. Детализировать чертеж.
10. Построить тени собственные и падающие.
11. Изобразить антуража и стаффаж.
12. Выполнить чертеж в выбранной технике линейной или тональной графики с использованием соответствующих материалов.

#### 4. Зачет

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом зачета. Зачет проводится устно в виде собеседования по конкретной выполненной студентом работе. Обсуждаются выполненные чертежи. В процессе защиты расчетно-графической работы студент поясняет выбранные методы построения, показывает знания оформления чертежей, умение применить их на практике.

Зачет по дисциплине может проводиться в одной из двух форм – очной или дистанционной. Независимо от формы проведения, зачет включает предварительную часть и окончательное собеседование. При проведении зачета преподавателем оценивается объем, правильность и качество выполненных графических работ, знания методов построения и умения их применять на практике. Студент устно излагает ответы на вопросы. После представления ответа проходит собеседование, в ходе которого преподаватель уточняет отдельные элементы ответа и делает вывод о степени сформированности компетенций студента.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Главатских Л. Ю.	Компьютерная графика в архитектурном проектировании: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2016	
ЛП.2	Главатских	Трехмерное моделирование в среде ArchiCAD: учеб.-практ. пособие по дисциплине "Применение ЭВМ в архитектурном проектировании"	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2010	
ЛП.3	Правоторова А. А.	Социально-культурные основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/168458">https://e.lanbook.com/book/168458</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт разработчика программного обеспечения Autodesk, программы для 3D-проектирования, дизайна, анимации
Э2	Учебные ресурсы Autodesk для преподавателей и студентов
Э3	Форум сообщества пользователей программных продуктов Autodesk
Э4	Официальный сайт разработчика программного обеспечения Grafisoft, программы для 3D-проектирования, дизайна, анимации
Э5	Сообщество пользователей ArchiCAD
Э6	Форум BIM технологий Grafisoft

#### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"

6.3.2.4	Архитектурно-строительный Интернет-портал
6.3.2.5	Forma. Архитектура и дизайн
6.3.2.6	Архитектоника — портал о современной архитектуре и дизайне
6.3.2.7	A3d.ru — Архитектура. Дизайн. Декор. Диспут — электронный журнал по архитектуре и дизайну
6.3.2.8	Электронный каталог ИБЦ ВолгГТУ
6.3.2.9	Электронный каталог ИБЦ ИАиС

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ**

7.1	Мультимедийный класс.
7.2	(проведения лекционных занятий , групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)
7.3	Методический кабинет
7.4	Аудитория для самостоятельной работы ( в соответствии с ФГОС в обязательном порядке должна быть оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду)

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)**

Организация образовательного процесса по дисциплине "Цифровые средства профессиональной коммуникации" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины, кроме разделов, посвященных непосредственно организации учебного процесса по направлению и профилю подготовки. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с цифровыми средствами профессиональной коммуникации. Каждый студент должен сделать как минимум один доклад по предложенным преподавателям темам. Остальная группа слушает докладчика, после чего задаёт вопросы по представленному материалу. Вопросы также может задавать преподаватель. В обязанности преподавателя также входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: подготовка и представление доклада, формулировка вопросов, ответы на вопросы. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку. Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине. Реферат выполняется с использованием методических указаний, представленных ниже. Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода. В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами. В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.