



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Декан Назарова Марина Петровна
04.07.2024 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Профиль **Дизайн архитектурной среды**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в
семестрах: экзамены 2
зачеты 1

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) | | 2(1.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | УП | ПП | УП | ПП | УП | ПП |
| Лекции | 36 | 36 | 48 | 48 | 84 | 84 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 52 | 52 | 64 | 64 | 116 | 116 |
| Контактная работа | 52.25 | 52.25 | 64.35 | 64.35 | 116.6 | 116.6 |
| Сам. работа | 19.75 | 19.75 | 0 | 0 | 19.75 | 19.75 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 7.65 | 7.65 | 7.65 | 7.65 |
| Практическая подготовка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого трудоемкость в часах | 72 | 72 | 72 | 72 | 0 | 0 |

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

профессор Назарова Марина Петровна дфн

преподаватель Юрова Ольга Андреевна

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
07.03.03 Дизайн архитектурной среды (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 510)

составлена на основании учебного плана:

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Профиль: Дизайн архитектурной среды

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2024 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС факультета: Назаровой Марины Петровны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ. | |
|--|--|
| Целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» - дать студентам современное и целостное представление об основных этапах и содержании истории России в контексте мирового исторического процесса. | |
| Задачи изучения данного курса: | |
| – показать место истории в системе гуманитарных наук и в обществе, формирование ее основных понятий и категорий; | |
| – осознать основные проблемы истории России в органической взаимосвязи с мировой историей, проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; | |
| – научить элементам самостоятельного исторического мышления, способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы; | |
| – развивать интерес студенческой молодежи к истории, природе родного края, воспитывать у студентов любовь к Отчизне, родному краю, городу, вузу. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Философия |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) | |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| <i>УК-1.1: Знать: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками</i> | |
| Результаты обучения: | |
| <i>УК-1.2: Уметь: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</i> | |
| Результаты обучения: | |
| <i>УК-1.3:</i> | |
| Результаты обучения: | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| <i>УК-5.1: Знать: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.</i> | |
| Результаты обучения: знает основные закономерности мирового исторического процесса, культурные особенности и традиции различных социальных групп | |
| <i>УК-5.2: Уметь: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</i> | |
| Результаты обучения: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте | |
| <i>УК-5.3:</i> | |
| Результаты обучения: владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | |
| УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| <i>УК-10.1: Знать: основные термины и понятия гражданского права в антикоррупционном законодательстве, а также базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i> | |
| Результаты обучения: студент знает основные термины и понятия гражданского права в антикоррупционном законодательстве, а также базовые этические ценности | |

УК-10.2: Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Результаты обучения:

УК-10.3:

Результаты обучения:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Форма контроля |
|-------------|--|----------------|-------|----------------|
| 1 | Раздел 1. История России (с древнейших времен до начала XX в.) | | | |
| 1.1 | ИСТОРИЯ КАК НАУКА /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.1.1 | /Лек/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.1.2 | /Пр/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.1.3 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.2 | ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА РУСЬ /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.2.1 | /Лек/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.2.2 | /Пр/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.2.3 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.3 | РУСЬ В XIII-XV вв. /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.3.1 | /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.3.2 | /Пр/ | 1 | 2 | |
| 1.3.3 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.4 | ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ ГОСУДАРСТВА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И РОССИИ (XV-XVII вв.) /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.4.1 | /Лек/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.4.2 | /Пр/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.4.3 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.5 | СМУТНОЕ ВРЕМЯ /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.5.1 | /Лек/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.5.2 | /Пр/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.5.3 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.6 | РОССИЯ В XVII В. /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.6.1 | /Лек/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.6.2 | /Пр/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.6.3 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.7 | РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.7.1 | /Лек/ | 1 | 4 | Р, 3 |
| 1.7.2 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.8 | РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. ЭПОХА ЕКАТЕРИНЫ II /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.8.1 | /Лек/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.8.2 | /Пр/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.8.3 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.9 | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.9.1 | /Лек/ | 1 | 4 | Р, 3 |
| 1.9.2 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.10 | НИКОЛАЕВСКАЯ РОССИЯ /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.10.1 | /Лек/ | 1 | 4 | Р, 3 |
| 1.10.2 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.11 | БУРЖУАЗНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА И КОНТРРЕФОРМЫ /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.11.1 | /Лек/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.11.2 | /Пр/ | 1 | 2 | Р, 3 |
| 1.11.3 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.12 | РОССИЯ НА ПОРОГЕ XX ВЕКА /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.12.1 | /Лек/ | 1 | 4 | Р, 3 |

| | | | | |
|--------|---|---|------|------|
| 1.12.2 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 1.13 | ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917-1922) И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ /Тема/ | 1 | 0 | |
| 1.13.1 | /Лек/ | 1 | 4 | Р, 3 |
| 1.13.2 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Раздел 2. Промежуточная аттестация 1 семестр | | | |
| 2.1 | Зачет /Тема/ | 1 | 0 | |
| 2.1.1 | Подготовка к зачету /Ср/ | 1 | 6.75 | 3 |
| 2.1.2 | Контактная работа с ППС /КоРа/ | 1 | 0.25 | |
| 3 | Раздел 3. 2 семестр. История России (с начала XX в. до современности) | | | |
| 3.1 | ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА КАК ОСОБЫЙ ЭТАП РЕВОЛЮЦИИ /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.1.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.1.2 | /Пр/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.2 | СОВЕТСКИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ НОВАЦИИ ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.2.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.3 | СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-Е ГГ. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.3.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.3.2 | /Пр/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.4 | СОЗДАНИЕ СССР. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В СССР В 1920-Е ГГ. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.4.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.5 | СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В 1920-Е ГГ. КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.5.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.6 | «ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ»: ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.6.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.7 | «ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ»: СОВЕТСКИЙ СОЦИУМ В 30-Е ГГ. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.7.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.8 | ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945 ГГ. БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЛЕТОМ 1941 — ЗИМОЙ 1941/42 ГГ. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.8.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.9 | СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.9.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.9.2 | /Пр/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.10 | СТАЛИНГРАДСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ И СТАЛИНГРАД В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.10.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.10.2 | /Пр/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.11 | СРАЖЕНИЕ НА КУРСКОЙ ДУГЕ И НАСТУПЛЕНИЕ КРАСНОЙ /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.11.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.12 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.12.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.13 | ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЙНЫ. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.13.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.14 | «ОТТЕПЕЛЬ» (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1950-Х — ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА 1960-Х ГГ.). /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.14.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.14.2 | /Пр/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.15 | «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.15.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.16 | ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-Х — НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.16.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |

| | | | | |
|--------|---|---|------|----|
| 3.16.2 | /Пр/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.17 | «ДОКТРИНА БРЕЖНЕВА» /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.17.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.18 | СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПЕРИОД «ПОЗДНЕГО СОЦИАЛИЗМА». /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.18.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.19 | ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В 1990-Х ГГ. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.19.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.20 | ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» И РАСПАДА СССР (1985–1991) /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.20.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.20.2 | /Пр/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.21 | СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.21.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.22 | ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ 1990-Х ГГ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.22.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.23 | ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В НАЧАЛЕ XXI В. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.23.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.24 | РОССИЯ В XXI В. /Тема/ | 2 | 0 | |
| 3.24.1 | /Лек/ | 2 | 2 | Эк |
| 3.24.2 | /Пр/ | 2 | 2 | Эк |
| 4 | Раздел 4. Промежуточная аттестация 2 семестр | | | |
| 4.1 | Экзамен /Тема/ | 2 | 0 | |
| 4.1.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 2 | 7.65 | Эк |
| 4.1.2 | Контактная работа с ППС /КоРа/ | 2 | 0.35 | |

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств:

Оценочные средства планируемых результатов обучения, представленных в разделе РП.3 данной рабочей программы, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом университета (№616 «Об утверждении Положения о фондах оценочных средств» от 23.12.2014; №742 «Об утверждении положения о рабочей программе дисциплины» 30.12.2022). Оценочные средства предусматривают выполнение комплексных заданий. Дополнительные задания представлены в ЭИОС и методических изданиях:

1. Наумов И. Н. История России (IX–XIX вв.) : учебно-методическое пособие / И. Н. Наумов, О. И. Ситникова ; ВолгГТУ. - Волгоград :ВолгГТУ, 2022. - 100 с.
2. Ситникова О. И. История: самостоятельная работа студентов : учебно-методическое пособие / О. И. Ситникова, Е. В. Ануфриева, И. Н. Наумов; ВолгГТУ. - Волгоград :ВолгГТУ, 2022. - 92 с.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знать: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

Результаты обучения: студент знает основные закономерности мирового исторического процесса, культурные особенности и традиции различных социальных групп.

Вопросы, задания

1. Назовите основные функции истории как науки
2. Перечислите типы цивилизаций их особенности.
3. Сформулируйте особенности России в контексте развития мировых цивилизаций.
4. Назовите причины образования государств

5. Раскройте особенности формирования древнерусского государства как формы

УК-5.2: Уметь: Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

Результаты обучения: студент понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Вопросы, задания

1. Раскройте на конкретных примерах преимущества и недостатки различных методов, применяемых при изучении истории.
2. Сформулируйте общее и особенное в формировании централизованных государств в Западной Европе и России
3. Раскройте противоречивый характер централизации в русских землях.
4. Покажите на примерах формирование государственной идеологии и ее влияние на процесс централизации государства.

УК-5.3: Владеть: Понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Результаты обучения: студент владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

1. Сформулируйте причины распада СССР и его геополитических последствий.
2. Раскройте особенности становления новой российской государственности.
4. Назовите факторы построения многополярного мира и защиты суверенитета Российской Федерации.
5. Расскажите о современных проблемах человечества и роли России в их решении.

Вопросы промежуточного контроля (экзамена):

1. История как наука
2. Центры зарождения восточнославянской государственности.
3. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Русь и Золотая Орда.
4. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв.
5. Российское государство при Иване III и Василии III.
6. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики.
7. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв.
8. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв.
9. Смутное время, как кризис Российского государства и общества.
10. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
11. Внутренние реформы и преобразования Петра I. 15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
12. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
13. Внешняя политика России при Екатерине II.
14. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.
15. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).
16. Движение декабристов
17. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
18. Внутренняя политика Николая I.
19. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
20. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
21. Внешняя политика во второй половине XIX века.
22. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв.
23. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
24. Участие России в первой Мировой войн
25. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги.
26. Политика «военного коммунизма».
27. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
28. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
29. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
30. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
31. Внешняя политика в 1930-е годы.
32. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
33. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
34. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
35. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
36. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
37. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
38. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг.
39. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
40. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
41. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
42. Распад СССР и его последствия.
43. Особенности политических процессов 1990-х гг. Внешняя политика.
44. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) | | | | |
|--|---|---|--------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, | Электронный адрес |
| Л1.1 | Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. | История России с древнейших времен до наших дней: учебник | М.: Проспект, 1999 | |
| Л1.2 | Ситникова О. И., Наумов И. Н., Ануфриева Е. В. | История: учеб. пособие | Волгоград: ВолгГТУ, 2016 | |
| Л1.3 | Дворниченко А. Ю., Тот Ю. В., Ходяков М. В. | История России: учебник | Москва: КноРус, 2020 | https://www.book.ru/view5/aadb293e738bf742a088f47da3a3075b |
| Л1.4 | Семин В. П. | История России: учебник | Москва: КноРус, 2021 | https://www.book.ru/view5/9cd30d88c2b170f3dfd6287c67094d2f |
| 6.3 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | СДО "Moodle" | | | |
| 6.3.1.2 | Windows | | | |
| 6.3.1.3 | Adobe Acrobat Reader DC | | | |
| 6.3.1.4 | LibreOffice | | | |
| 6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС) | | | | |
| 6.3.2.1 | Библиотека (НТБ) | | | |
| 6.3.2.2 | Электронная информационная образовательная среда университета | | | |
| 6.3.2.3 | ЭБС "Лань" | | | |
| 6.3.2.4 | ЭБС "Book.ru" | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ | | | | |
| 7.1 | 1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор. | | | |
| 7.2 | 2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра). | | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) | | | | |
| <p>Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.</p> <p>Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.</p> <p>Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий является семинар, представляющий собой развернутую беседу (дискуссию) по плану, заранее сообщенному студентам, с небольшими выступлениями (докладами) студентов. Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям (семинарам), самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы.</p> <p>В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.</p> <p>Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> | | | | |

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.