



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Декан Назарова Марина Петровна
24.06.2024 г.

Методология архитектурного проектирования (2 уровень)

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Архитектура зданий и сооружения**
Учебный план Направление 07.03.01 Архитектура
Профиль **Архитектура зданий и сооружений**
Квалификация **бакалавр**
Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в
семестрах: зачеты 6

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32.25	32.25	32.25	32.25
Сам. работа	39.75	39.75	39.75	39.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Чеснокова Оксана Геннадьевна

профессор Иванова Нина Васильевна кархн

Рецензент(ы):

(при наличии)

кархн, зав. каф., Матовников Сергей Алексеевич

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Методология архитектурного проектирования (2 уровень)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
07.03.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль: Архитектура зданий и сооружений

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Архитектура зданий и сооружения

04.07.2024 номер протокола 9 2024 г.

Зав. кафедрой Корниенко Сергей Валерьевич

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС факультета: Назаровой Марины Петровны

Протокол заседания НМС от

24.06.2024 г. № 11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью дисциплины является вопросы подготовки проектной деятельности, предпроектного анализа, законодательного и нормативного обеспечения архитектурно-проектного процесса.	
Освоение настоящей дисциплины позволит получить практические навыки разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим требованиям.	
Для достижения поставленной цели студент должен решить ряд задач:	
1) познакомиться с принятой терминологией и понятиями;	
2) познакомиться с определением архитектуры как деятельности и как продукта деятельности;	
3) познакомиться с методикой архитектурного проектирования и предпроектного анализа;	
4) изучить методику градостроительного (ландшафтного) проектирования;	
5) изучить принятые конструктивные системы в архитектурном проектировании;	
6) познакомиться с понятиями о конструкциях зданий. Архитектурно-композиционные решения зданий и их комплексов	
7) изучить особенности проектирования и строительства жилых зданий. Особенности проектирования и строительства общественных зданий;	
8) познакомиться с вопросами планировки, застройки и благоустройства селитебной территории.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Макетирование
2.1.2	Рисунок
2.1.3	Методология архитектурного проектирования (1 уровень)
2.1.4	Композиционное моделирование
2.1.5	Архитектурная перспектива
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Архитектурно-конструктивные приемы восстановления объектов капитального строительства
2.2.2	Предпроектный и проектный анализ в проектировании объектов капитального строительства
2.2.3	Типология объектов капитального строительства
2.2.4	Гармонизация архитектурной среды при проектировании объектов капитального строительства
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
ОПК-2: Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	
<i>ОПК-2.1: Знать: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: Студент знает основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	
<i>ОПК-2.2: Уметь: участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.</i>	
Результаты обучения: Результаты обучения: Студент умеет собирать исходные данные для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции.	
ОПК-2.3:	
Результаты обучения: Результаты обучения: Студент способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	

ПК-1: Способен участвовать в разработке и оформлении авторского концептуального архитектурного проекта				
<i>ПК-1.1: знать: требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности; градостроительные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным типам объектов капитального строительства, в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; -состав и правила подсчета основных технико- экономических показателей проектируемых объектов; - методы моделирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей</i>				
Результаты обучения: Результаты обучения: Студент знает требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности; градостроительные, объемно-планировочные, функционально- технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным типам объектов капитального строительства, в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; -состав и правила подсчета основных технико-экономических показателей проектируемых объектов; - методы моделирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей				
<i>ПК-1.2: уметь: обосновывать выбор архитектурных решений объекта капитального строительства; - разрабатывать и оформлять проектную документацию; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</i>				
Результаты обучения: Результаты обучения: Студент умеет обосновывать выбор архитектурных решений объекта капитального строительства; - разрабатывать и оформлять проектную документацию; - проводить расчет технико-экономических показателей; - использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования				
<i>ПК-1.3:</i>				
Результаты обучения: Результаты обучения: Студент способен участвовать в разработке и оформлении авторского концептуального архитектурного проекта				
ПК-2: Способен проводить предпроектные исследования и подготовку данных для разработки архитектурного раздела проектной документации				
<i>ПК-2.1: знать: градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; - виды и методы проведения исследований в архитектурно-строительном проектировании; - требования нормативных и методических документов к порядку проведения и оформления результатов дополнительных исследований</i>				
Результаты обучения: Результаты обучения: Студент знает градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды; - виды и методы проведения исследований в архитектурно-строительном проектировании; - требования нормативных и методических документов к порядку проведения и оформления результатов дополнительных исследований				
<i>ПК-2.2: уметь: проводить анализ задания на проектирование; выбирать оптимальных методы и средства решения поставленных задач; -обосновывать архитектурные решения, применяемые конструкции и материалы объекта капитального строительства, включая его архитектурно-художественные, объемно- пространственные и технико-экономические характеристики</i>				
Результаты обучения: Результаты обучения: Студент умеет проводить анализ задания на проектирование; выбирать оптимальных методы и средства решения поставленных задач; -обосновывать архитектурные решения, применяемые конструкции и материалы объекта капитального строительства, включая его архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические характеристики				
<i>ПК-2.3:</i>				
Результаты обучения: Результаты обучения: Студент способен проводить предпроектные исследования и подготовку данных для разработки архитектурного раздела проектной документации				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Раздел 1. Обучение.			
1.1	«Архитектурное проектирование» Архитектурное проектирование – включает в себя этапы: согласование поставленной задачи заказчиком и исполнителем; предварительная разработка эскиза заказчику; детализация эскиза; оформление необходимой документации. /Тема/	6	0	
1.1.1	Этапы архитектурного проектирования /Лек/	6	2	З,Ко
1.1.2	Этапы архитектурного проектирования /Пр/	6	2	Ко
1.1.3	Изучение литературы /Ср/	6	3	Ко
1.2	«Общий порядок разработки, согласования и утверждения проектной документации» Проектирование объектов жилищно-гражданского назначения осуществляется в соответствии с утвержденными в установленном порядке генеральными планами городов, поселков, сельских поселений, и проектами районной планировки и разработанными на их основе проектами застройки. /Тема/	6	0	

1.2.1	Порядок разработки, согласования и утверждения архитектурного проекта /Лек/	6	2	3,Ко
1.2.2	Практика разработки архитектурного проекта /Пр/	6	2	Ко
1.2.3	Изучение образцов архитектурных проектов /Ср/	6	4	
1.3	«Проектная документация объектов капитального строительства» Инженерные изыскания. Проектная документация для строительства. Экспертиза проектной документации. Государственная экспертиза. /Тема/	6	0	
1.3.1	Государственная экспертиза проектов /Лек/	6	2	3,Ко
1.3.2	Обсуждение заключения экспертизы /Пр/	6	2	Ко
1.3.3	Разбор заключения экспертизы /Ср/	6	4	Ко
1.4	«Результаты экспертизы проектной документации» Заключение проектной документации о соответствии или несоответствии проектной документации требованиям технических регламентов и результатам инженерных изысканий. /Тема/	6	0	
1.4.1	Исправления проекта по результатам экспертизы /Лек/	6	2	3,Ко
1.4.2	Исправления проекта по результатам экспертизы /Пр/	6	2	Ко
1.4.3	Исправления проекта по результатам экспертизы /Ср/	6	4	Ко
1.5	«Требования, предъявляемые к деятельности архитектора» Свидетельство о допуске к работам по организации подготовки проектной документации. Экологические требования. /Тема/	6	0	
1.5.1	Требования, предъявляемые к деятельности архитектора /Лек/	6	2	3,Ко
1.5.2	Разбор требований, предъявляемых к архитекторам /Пр/	6	2	Ко
1.5.3	Изучение литературы /Ср/	6	4	Ко
1.6	«Мероприятия по гражданской обороне и предупреждению ЧС». Мероприятия гос. охране объектов культурного наследия. Цели и задачи: гос. охрана от повреждения; гос. учет объектов; проведение историко-культурной экспертизы и т.д /Тема/	6	0	
1.6.1	Дополнительные мероприятия в архитектурном проектировании /Лек/	6	2	3,Ко
1.6.2	Изучение перечня дополнительных мероприятий в архитектурном проектировании /Пр/	6	2	Ко
1.6.3	Изучение литературы /Ср/	6	4	Ко
1.7	«Состав проектной документации». Текстовая часть; графическая часть; пояснительная записка; схема планировочной организации земельного участка и т.д. /Тема/	6	0	
1.7.1	Состав проектной документации /Лек/	6	2	3,Ко
1.7.2	Состав проектной документации /Пр/	6	2	Ко
1.7.3	Изучение образцов реального проектирования /Ср/	6	4	Ко
1.8	«Технические регламенты» Это: требования безопасности для пользователей зданий и сооружений; требования к обеспечению качества воздуха; требования к обеспечению качества воды и т.д. /Тема/	6	0	
1.8.1	Технический регламент /Лек/	6	2	3,Ко
1.8.2	Технический регламент /Пр/	6	2	Ко
1.8.3	Изучение технического регламента /Ср/	6	4	Ко
2	Раздел 2. Раздел 2.Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет. /Тема/	6	0	
2.1.1	Зачет /Зачёт/	6	8.75	3
2.2	Контактная работа с ППС /КоРа/ /Тема/	6	0	
2.2.1	Контактная работа /КоРа/	6	0.25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, 3-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

ПК-2: Способен проводить предпроектные исследования и подготовку данных для разработки архитектурного раздела проектной документации

ПК-1: Способен участвовать в разработке и оформлении авторского концептуального архитектурного проекта

ОПК-2: Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ПК-2.1: контролируемые разделы - раздел 1. раздел 3. Темы 1-8. Оценочные средства - курсовая работа(проект), контрольный опрос, собеседование, зачет.

ПК-2.2: контролируемые разделы - раздел 1. раздел 3. Темы 1-8. Оценочные средства - курсовая работа(проект), контрольный опрос, собеседование, зачет.

ПК-1.1: контролируемые разделы - раздел 1. раздел 3. Темы 1-8. Оценочные средства - курсовая работа(проект), контрольный опрос, собеседование, зачет.

ПК-1.2: контролируемые разделы - раздел 1. раздел 3. Темы 1-8. Оценочные средства - курсовая работа(проект), контрольный опрос, собеседование, зачет.

ОПК-2.1: контролируемые разделы - раздел 1. раздел 3. Темы 1-8. Оценочные средства - курсовая работа (проект), контрольный опрос, собеседование, зачет.

ОПК-2.2: контролируемые разделы - раздел 1. раздел 3. Темы 1-8. Оценочные средства - курсовая работа(проект), контрольный опрос, собеседование, зачет.

3. Описание шкал оценивания:

35 – 40 баллов: работа сдана на отлично (чертежи и ответы на 80-100 % правильные);

25 – 34 балла: работа сдана на хорошем уровне (чертежи и ответы на 70-79 % правильные);

15 – 24 балла: работа сдана на удовлетворительном уровне (чертежи и ответы на 50 - 69 % правильные);

0 - 14 баллов: работ не сдана (чертежи и ответы правильные менее, чем на 50 %).

Оценочное средство "Контрольный опрос"- средство контроля, организованное преподавателем с обучающимся на темы, связанные с семестровым проектным заданием, и рассчитанное на выявление выполненного объема работ обучающегося по курсовой работе (проекту). К видам контрольного средства "Контрольный опрос" применяемого при изучении дисциплины относится собеседование по разделу работы (проекта).

Собеседование.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема выполненной работы обучающихся по определенному разделу проекта. Вопросы по собеседованию зависят от темы раздела выполняемой работы на практическом занятии.

Описание шкал оценивания за отчет одной темы при выполненной практической работы (проекта):

5,0 баллов - правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета работы (проекта) даны на 95 – 100 % вопросов

4,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета работы (проекта) даны на 60 – 94 % вопросов

3,0 балла если правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета работы (проекта) даны на 51 – 59 % вопросов

менее 3,0 баллов правильные ответы на поставленные вопросы в ходе отчета работы (проекта) даны менее чем на 50 % включительно

Самостоятельная подготовка студентов к собеседованию включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал и последующее вычерчивание текущего раздела работы (проекта);
- практическое применение теоретического учебного материала в графической и расчетной части работы (проекта);
- изучение нормативной литературы, в которой конкретизируется и обосновывается содержание работы (проекта);

«Собеседование» – проводится на практическом занятии, включает вопросы, изучаемые на данном этапе.

Время выполнения –5- 10 мин. Студент демонстрирует выполненный объем графических и расчетных работ.

Курсовая работа (проект) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине в целом. Выполненный чертеж показывает навыки и умения студента работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме.

4. Зачет.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом зачета. Зачет проводится устно в виде собеседования по конкретной выполненной студентом работе. Обсуждаются выполненные чертежи. В процессе защиты курсовой работы (проекта) студент поясняет выбранные проектные решения, показывает знания строительных норм и правил, умение применить их на практике.

Зачет по дисциплине может проводиться в одной из двух форм – очной или дистанционной. Независимо от формы проведения, зачет включает предварительную часть и окончательное собеседование. При проведении зачета преподавателем оценивается степень ориентации студента в типе изучаемого здания, применяемых в здании конструкциях, соответствии проекта универсальной формуле: польза, прочность, красота. Студент кратко (конспективно) излагает ответы на вопросы. После представления ответа проходит собеседование, в ходе которого преподаватель уточняет отдельные элементы ответа и делает вывод о степени сформированности компетенций студента. Билеты на теоретический зачет включают в себя вопросы, выносимые на рассмотрение на лекциях.

Вопросы к зачету:

1.	Этапы архитектурного проектирования
2.	Что включает этап согласование поставленной задачи заказчиком и исполнителем
3.	Что включает этап «предварительная разработка эскиза заказчику»
4.	Что включает этап «детализация эскиза»
5.	Что включает этап «оформление необходимой документации»
6.	Порядок разработки, согласования и утверждения проектной документации
7.	В соответствии с какими утвержденными градостроительными документами осуществляется проектирование объектов жилищно-гражданского назначения.
8.	Что такое «Технические регламенты»
9.	К какому документу относятся требования безопасности для пользователей зданий и сооружений; требования к обеспечению качества воздуха
10.	К какому документу относятся требования к обеспечению качества воды и т.д.
11.	Проектная документация объектов капитального строительства
12.	Инженерные изыскания.
13.	Проектная документация для строительства.
14.	Экспертиза проектной документации.
15.	Государственная экспертиза.
16.	Результаты экспертизы проектной документации
17.	Заключения проектной документации о соответствии или несоответствии проектной документации требованиям технических регламентов и результатам инженерных изысканий.
18.	Требования, предъявляемые к деятельности архитектора
19.	Свидетельство о допуске к работам по организации подготовки проектной документации.
20.	Экологические требования.
21.	Мероприятия по гражданской обороне и предупреждению ЧС.
22.	Мероприятия по гос. Охране объектов культурного наследия.
23.	Цели и задачи: гос. Охрана от повреждения;
24.	Гос. учет объектов; проведение историко-культурной экспертизы.
25.	Состав проектной документации
26.	Текстовая часть и графическая часть;
27.	Пояснительная записка;
28.	Схема планировочной организации земельного участка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Ишмаметов Р. Х.	Методология архитектурного проектирования жилых и общественных зданий: курс лекций : в 2-х ч.	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2019	
ЛП.2	Ишмаметов Р. Х.	Методология архитектурного проектирования жилых и общественных зданий: курс лекций : в 2-х ч.	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2019	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методология архитектурного проектирования (2 уровень)
----	-------------------------------------------------------

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	Архитектурно-строительный портал
6.3.2.5	Архитектурно-строительный Интернет-портал
6.3.2.6	Forma. Архитектура и дизайн
6.3.2.7	Архитектоника — портал о современной архитектуре и дизайне
6.3.2.8	Архитектор.ру — крупнейший портал по дизайну, архитектуре и строительству
6.3.2.9	Материалы для проектировщиков
6.3.2.10	A3d.ru — Архитектура. Дизайн. Декор. Диспут — электронный журнал по архитектуре и дизайну

6.3.2.1 1	Архитектура и строительство России (журнал)
6.3.2.1 2	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 3	Электронный каталог ИБЦ ВолгГТУ
6.3.2.1 4	Электронный каталог ИБЦ ИАиС

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, интерактивная трибуна, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины, кроме разделов, посвященных непосредственно организации учебного процесса по направлению и профилю подготовки.

Основной формой проведения практических занятий является выполнение практических заданий, связанных с углубленным раскрытием тем лекций. После разбора преподавателем одного типового задания по теме лекции, каждый студент должен выполнить подобное задание индивидуально, с дальнейшей разборкой в индивидуальной курсовой работе. По выполненному заданию преподаватель и студенты так же могут задавать вопросы. В обязанности преподавателя также входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: скорость выполнения задания, грамотность его представления, формулировка вопросов, ответы на вопросы. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, выполненных заданий на практике, а так же рекомендованной по данной теме литературы для выполнения РГР. Выполнение всех частей РГР способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия в частях выполнения РГР существенных замечаний преподаватель возвращает работу обучающемуся на доработку.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.