



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Декан Назарова Марина Петровна
04.07.2024 г.

Социальная адаптация лиц с ограниченными
возможностями в условиях профессиональной
деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**
Учебный план Направление 07.03.01 Архитектура
Профиль **Архитектурное проектирование**
Квалификация **бакалавр**
Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная** Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Виды контроля в экзамены 8 семестрах:

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48.35	48.35	48.35	48.35
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Дашкова Софья Владимировна кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
07.03.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль: Архитектурное проектирование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2024 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС факультета: Назаровой Марины Петровны

Протокол заседания НМС от

04.07.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Цель изучения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» - развитие компетенций обучающегося в области градостроительного проектирования и планирования с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
Основными задачами изучения дисциплины являются:	
- знание основных понятий и терминов дисциплины;	
- формирование знаний методологии градостроительного проектирования и планирования;	
- знание требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих область территориального планирования и градостроительного проектирования в РФ (в том числе учитывающие потребности лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения);	
- изучение проблем формирования среды для лиц с ОВЗ;	
- формирование представлений об особенностях проектирования комфортной и безопасной среды жизнедеятельности для лиц с ОВЗ;	
- знакомство со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;	
- рассмотрение специфических требований для реализации полноценной жизнедеятельности в интерьерных и открытых городских пространствах для нужд лиц с ОВЗ	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<i>УК-3.1: Знать: Профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы</i>	
Результаты обучения:	
<i>УК-3.2: Уметь: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.</i>	
Результаты обучения:	
<i>УК-3.3: Владеть: толерантным восприятием социальных и культурных различий при участии в командной работе; способностью в оказание профессиональных услуг в разных организационных формах.</i>	
Результаты обучения:	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<i>УК-6.1: Знать: Роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</i>	
Результаты обучения: студент понимает роль архитектора-градостроителя в развитии общества, культуры, науки, необходимость повышать свою компетентность, продолжать образование, знает правила общения в различных сферах деятельности	
<i>УК-6.2: Уметь: Участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</i>	
Результаты обучения: студент знает стиль и правила научной речи, средства языка, профессионального общения, основы мультимедийных технологий; умеет участвовать в организации и проведении мастер-классов, проектных семинаров и научно-практических конференций; отстаивать профессиональные решения, проявляя самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, активную гражданскую позицию; владеет высокой мотивацией к градостроительной деятельности	
<i>УК-6.3: Владеть: способностью к реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью к повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</i>	
Результаты обучения: студент владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками анализа логики различного рода рассуждений.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Особенности исследовательской и проектной деятельности по архитектуре и градостроительству /Тема/	8	0	
1.1.1	Градостроительное исследование и его специфика /Лек/	8	4	Эк, К, Ко
1.1.2	Методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности /Лек/	8	4	Эк, К, Ко
1.1.3	Современные тенденции, особенности комплексного исследования и проектирования в области градостроительства /Пр/	8	4	Эк, К, Ко
1.1.4	Научные дисциплины и их методы в комплексном градостроительном исследовании на современном этапе /Ср/	8	2	Эк, К, Ко
1.1.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	2	К
1.1.6	Градостроительное проектирование /Лек/	8	4	Эк, К, Ко
1.1.7	Источники получения информации в градостроительном проектировании и методы ее анализа /Лек/	8	4	Эк, К, Ко
1.1.8	Стадии градостроительного проектирования /Пр/	8	4	Эк, К, Ко
1.1.9	Градостроительные решения и их обоснования /Ср/	8	6	Эк, К, Ко
1.1.10	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	2	К
1.1.11	Выполнение контрольной работы /Ср/	8	2	К
1.2	Основы формирования безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности с учетом нужд лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан /Тема/	8	0	
1.2.1	Доступная среда: определение, характеристики, нормативно-правовое обеспечение /Лек/	8	4	Эк, К, Ко
1.2.2	Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды /Лек/	8	4	Эк, К, Ко
1.2.3	Проблематика архитектурной эргономики и учета потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан на материале современного проектного опыта /Пр/	8	4	Эк, К, Ко
1.2.4	Целевая программа «Доступная среда» /Ср/	8	2	Эк, К, Ко
1.2.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	2	К
1.2.6	Выполнение контрольной работы /Ср/	8	2	К
1.2.7	Категории лиц с ОВЗ и маломобильных граждан. Основные значимые барьеры для различных категорий /Лек/	8	4	Эк, К, Ко
1.2.8	Основные виды требований к различным типам территориальных объектов капитального строительства с учетом особенностей лиц с ОВЗ /Лек/	8	4	Эк, К, Ко
1.2.9	Мероприятия по обеспечению доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения /Пр/	8	4	Эк, К, Ко
1.2.10	Влияние доступной среды на социальную адаптацию и интеграцию лиц с ОВЗ в современное общество /Ср/	8	2	Эк, К, Ко
1.2.11	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	2	К
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Экзамен /Тема/	8	0	
2.1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	35.65	Эк
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	8	0.35	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, 3-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
---------------------	----------	---------------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Зозуля В. В.	Устойчивое развитие: градостроительство, экология, право: хрестоматия	Москва: Русайнс, 2018	https://www.book.ru/book/926129
Л1.2	Митягин С. Д.	Градостроительное проектирование. Методологические основы и инструменты: учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2021	https://e.lanbook.com/book/159488?category=8243
Л1.3	Антюфеева О. А., Птичникова Г. А.	Архитектурно-градостроительное проектирование городов и поселений: учеб. пособие для курсового проектирования	Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2019	

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.5	Архитектурно-строительный портал

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачет освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, а также написание реферата по дисциплине.

Выполнение реферата способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода.

В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает реферат обучающемуся на доработку. Рефераты могут обсуждаться в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе

предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.