



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Декан Назарова Марина Петровна
г.

Городской кадастр и землепользование

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Урбанистика и теория архитектуры**

Учебный план Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль **Архитектурное проектирование**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в
семестрах: зачеты 10

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40.25	40.25	40.25	40.25
Сам. работа	67.75	67.75	67.75	67.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Прокопенко В.В. ктн

доцент Растяпина О.А. ктн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Городской кадастр и землепользование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
07.03.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль: Архитектурное проектирование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Урбанистика и теория архитектуры

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Антюфеев Алексей Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС факультета: Назаровой Марины Петровны

Протокол заседания НМС от

г. №

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Целью освоения дисциплины «Городской кадастр и землепользование» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области городского кадастра и землепользования для ориентирования в современных условиях, рациональной организации использования земли и территории землепользований, а также получение навыков по разработке проектов межевания территории, способствующие формированию специалиста в области градостроительства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовые основы градостроительной деятельности
2.1.2	Инженерная подготовка и функционально-пространственная организации территории
2.1.3	Проблемы реконструкции городской среды
2.1.4	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)
2.1.5	Правовые основы градостроительной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
ОПК-2: Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения	
<i>ОПК-2.1: Знать: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, эргономические и экономические требования. Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</i>	
Результаты обучения: Методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности.	
<i>ОПК-2.2: Уметь: участвовать в сборе исходных данных для проектирования. Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции</i>	
Результаты обучения: выполнять необходимые для разработки градостроительной документации градостроительные: пространственные, территориальные, демографические, социологические и экономические исследования, топографо-геодезические, инженерно-геологические картографические исследования	
<i>ОПК-2.3: Владеть: основными источниками получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные; основными видами требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; поиском, обработкой и анализом данных аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства.</i>	
Результаты обучения: Владеть: информационными средствами необходимые для разработки градостроительной документации: градостроительные, пространственные, территориальные, демографические, социологические и экономические исследования, топографо-геодезические, инженерно-геологические картографические исследования	
ПК-3: Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	
<i>ПК-3.1: Знать: требования законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к видам и объемам данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации; основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы их анализа; требования нормативных методических документов к порядку проведения и оформления результатов дополнительных исследований; требования законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к организации, порядку проведения и представлению отчетных материалов инженерных изысканий</i>	
Результаты обучения: основные понятия, задачи, принципы ведения государственного кадастра недвижимости, методологию, методы приемы и порядок ведения государственного кадастра недвижимости, методы получения, обработки и использования кадастровой информации; технологию сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра.	

ПК-3.2: Уметь: собирать информацию для определения потребности в проведении изысканий и исследований для конкретных видов градостроительной документации, подлежащей разработке для конкретных территориальных объектов, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; определять и формулировать задачи исследований в области градостроительства; собирать и анализировать материалы российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и условий использования конкретных территориальных объектов; определять возможные градостроительные сценарии; развития территориального объекта, связанные с решением градостроительных задач, и проводить их оценку

Результаты обучения: использовать современные компьютерные технологии и ГИС для целей ведения кадастра.

ПК-3.3: Владеть: навыками предпроектных исследований в соответствии с требованиями законодательства и нормативных документов, методиками технико-экономических расчетов проектных решений, приемами автоматизированного проектирования.

Результаты обучения: Владеть: методами, приемами и средствами проведения исследований для градостроительной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			
1.1	Введение в "Городской кадастр и землепользование" /Тема/	10	0	
1.1.1	Правовая база государственного кадастра недвижимости /Лек/	10	2	Л, з, Ко
1.1.2	Классификация объектов недвижимости /Пр/	10	2	Ко, з, Пр
1.1.3	Организационно-управленческая структура кадастра недвижимости /Ср/	10	4	Ср, КонтРаб, з
1.2	Объекты градостроительных отношений /Тема/	10	0	
1.2.1	Особо опасные, технически сложные и уникальные объекты. /Лек/	10	2	Л, Ср, Ко, з
1.2.2	Объекты федерального, регионального и местного значения. Понятие «муниципальное образование», «поселение», «населенный пункт». /Пр/	10	2	Пр, Ср, Ко, з
1.2.3	Формы участия граждан и их объединений в обсуждении и принятии решений в области градостроительной деятельности. /Ср/	10	4	Ср, Ко,з
1.3	Информационное обеспечение государственного кадастра недвижимости /Тема/	10	0	
1.3.1	Роль и место государственного кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами. Развитие учетной и регистрационной системы на современном этапе. Кадастровое деление территории /Лек/	10	2	Л, Ср, з
1.3.2	Понятие информации, информационное обеспечение. Основные задачи и принципы работы с информацией, передача информации. /Пр/	10	4	Пр, Ко, КонтРаб, з
1.3.3	Роль и место государственного кадастра недвижимости в системе управления земельными ресурсами /Ср/	10	4	Ср, з, Ко, КоРа
1.3.4	Правовая природа документов территориального планирования. Реализация документов территориального планирования. /Лек/	10	2	Л, Ко, Ср, з
1.4	Государственный кадастровый учет. Предоставление сведений по результатам проведения государственного кадастрового учета /Тема/	10	0	
1.4.1	Основные понятия по государственному кадастровому учету. Функции и организационные мероприятия при проведении учета природных объектов и территорий. /Лек/	10	2	Л, Ср, Ко,з
1.4.2	Классификация информации ГКН. "Циклы жизни" информации и информационных ресурсов /Лек/	10	2	Л, Ср, КО,з
1.4.3	Виды прав на землю /Пр/	10	2	Пр, Ср, Ко, з,
1.4.4	Виды сервитутов /Пр/	10	2	Пр, Ко, з, Ср,
1.4.5	Основные понятие и документы, используемые при ведении кадастра природных ресурсов /Ср/	10	6	Ср, КонтРаб, Ко, з
1.5	Проект межевания территории /Тема/	10	0	
1.5.1	Подготовка проекта межевания территории. основная часть проекта межевания территории /Лек/	10	4	Л, Ко, КонтРаб, з
1.5.2	Материалы по обоснованию проекта межевания территории /Лек/	10	4	Л, Ко,
1.5.3	Материалы по обоснованию проекта межевания территории /Пр/	10	4	Пр, Ко,
1.5.4	Основная часть проекта межевания территории /Пр/	10	4	Пр, Ко,
1.5.5	Целевое назначение лесов, виды разрешенного использование лесного участка, количественные и качественные характеристики лесного участка, сведения и нахождении лесного участка в границах особо защитных участков лесов /Ср/	10	10	Ср, Ко, з
2	Раздел 2. Контрольная работа			

2.1	Выполнение проекта межевания межагистральной территории /Тема/	10	0	
2.1.1	Проект межевания межагистральной территории /Контр.раб./	10	10	КонтРаб
3	Раздел 3. Промежуточная аттестация			
3.1	Зачёт /Тема/	10	0	
3.1.1	Зачёт /Зачёт/	10	29.75	з, Ср
3.1.2	Контактная работа /КоРа/	10	0.25	з

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

ПК-3: Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации

ОПК-2: Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

ПК-3.1: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.5; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), контрольная работа, зачёт

ПК-3.2: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.5; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), контрольная работа, зачёт

ПК-3.3: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.5; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), контрольная работа, зачёт

ОПК-3.1: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.5; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), контрольная работа, зачёт

ОПК-3.2: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.5; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), контрольная работа, зачёт

ОПК-3.3: контролируемые разделы - темы 1.1 - 1.5; оценочные средства - контрольный опрос (собеседование, сообщение), контрольная работа, зачёт

3. Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство – контрольная работа (КР)

25-30 баллов - КР выполнена на высоком уровне (студент использовал современные данные, методики и т. п., ответы на 90 -100% вопросов, задаваемых в процессе отчета, правильные);

19-24 баллов - КР выполнена на хорошем уровне (студент, в основном, использовал современные данные, методики и т. п., ответы на 75-90% вопросов, задаваемых в процессе отчета, правильные);

10-18 баллов - КР выполнена на удовлетворительном уровне (работа в целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеют заметные отклонения, ответы на вопросы, задаваемые в процессе отчета, правильные в 50-75% случаев);

0-9 баллов - КР выполнена на неудовлетворительном уровне (работа отсутствует, выполнена с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются неправомерные заимствования, использованы недействующие нормативные документы и т. п., ответы на вопросы, задаваемые в процессе отчета, правильные менее, чем в 50 %).

3.2. Оценочное средство -зачет:

35 – 40 баллов: зачет сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);

25 – 34 балла: зачет сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);

15 – 24 балла: зачет сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);

0 - 14 баллов: зачет не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

3.3. Оценочное средство – Контрольный опрос в форме сообщения и/или собеседования

3.3.1 Оценочное средство - собеседование*:

5 баллов если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 95 – 100 % вопросов

4 балла если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 60 – 94 % вопросов

3 балла если правильные ответы на поставленные вопросы даны на 51 – 59 % вопросов

менее 3 баллов правильные ответы на поставленные вопросы даны менее чем на 50 % включительно

3.3.2. Оценочное средство – сообщение*:

5 баллов если сообщение представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

3-4 балла если сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

1-2 балла если сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

0 баллов если сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

*Примечание: Критерии и шкала оценивания за отчет одной выполненной практической работы.

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

4.1 Контрольная работа

КР - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической, статистической и иной специализированной литературой по теме. Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины. Тема КР формируется преподавателем. Варианты выдаются преподавателем на первом занятии. Контрольная работа предполагает изучение большей части разделов курса и демонстрирует возможности практического применения полученных знаний.

Требования к выполнению: Авторский оригинал-макет должен быть набран и сверстан в текстовом редакторе Word. При наборе текста использовать следующие параметры: шрифт Таймс, размер 14; полуторный интервал; поля следующих размеров: верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см, левое - 2,5 см, правое - 1,0 см. Рекомендуемый объем – 20-25 стр.

4.2 Зачет

Промежуточная аттестация – зачет – проводится устно в формате собеседования по тематике курса.

4.3. Оценочное средство "Контрольный опрос" – средство контроля, организованное преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. К видам контрольного средства "Контрольный опрос" применяемого при изучении дисциплины относятся: сообщение и собеседование

4.3.1 Оценочное средство «Собеседование»

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающихся по определенному разделу. Собеседование проводится на практическом занятии, включает вопросы, изучаемые на данном этапе. Время выполнения – 10 мин.

4.3.2 Оценочное средство «Сообщение»

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Сообщение выполняется студентами при подготовке к практическим занятиям, в зависимости от темы семинарского занятия и выбирается сам доклад. Регламент времени на озвучивание сообщения на практическом занятии – до 5 мин.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.1	Крассов О. И.	Земельное право: учебник	М.: Юристъ, 2005	
ЛП.2	Крассов О. И.	Земельное право: учебник	М.: Юристъ, 2005	
ЛП.3		Государственный земельный кадастр: Законод.-правов. база, нов. нормат. док. о кадастр. делении территории страны, правилах оформ. кадастр. пл. зем. участков, постановления их на на учет, гос. кадастр. оценки земли, инвентаризации сведений о зем. участках	М., 2001	
ЛП.4	Баденко, Гарманов, Осипов, Арефьев	Государственный земельный кадастр (на землях населенных пунктов): Учеб. пособие для вузов по специальностям 320500, 060800 (природопользование)	М.; СПб.: Питер, 2003	
ЛП.5	Гладкий, Спиридонов	Городской кадастр и его картографогеодезическое обеспечение	М.: Недра, 1992	
ЛП.6	Карпова	Управление земельными ресурсами: учеб. пособие для вузов по специальностям 080504 "Гос. и муницип. упр.", 080502.65 "Экономика и упр. гор. хоз-вом"	Старый Оскол: ТНТ, 2010	
ЛП.7	Сидоренко, Зурабова, Калашникова	Развитие и совершенствование градостроительной деятельности: учеб. пособие [для очн. и заоч. форм обучения направления "Стр-во" (профиль "Гор. стр-во и хоз-во") и "Архитектура"]	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2016	
ЛП.8	Золотова, Скогорева	Геодезия с основами кадастра: учеб. для вузов по направлению "Архитектура"	Москва: Акад. проект, 2011	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
ЛП.9	Золотова, Скогорева	Градостроительный кадастр с основами геодезии: учеб. по направлению "Архитектура"	Москва: Архитектура-С, 2009	
ЛП.10	Скачкова М. Е., Монастырская М. Е.	Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: учеб. пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019	https://e.lanbook.com/book/111895?category_pk=931&publisher_fk=0#book_name
ЛП.11	Сизов А. П.	Избранные проблемы и перспективные вопросы землеустройства, кадастров и развития территорий: монография	Москва: Русайнс, 2018	https://www.book.ru/book/929457
ЛП.12	Липски С. А.	Тенденции и перспективы в развитии земельного законодательства: монография	Москва: Русайнс, 2018	https://www.book.ru/book/926038
ЛП.13	Волкова Т. В., Королев С. Ю., Чмыхало Е. Ю.	Земельное право: учебник	Москва: Юстиция, 2019	https://www.book.ru/book/932781
ЛП.14	Липски С. А., Гордиенко И. И., Симонова К. В.	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: учебник	Москва: КноРус, 2018	https://www.book.ru/book/926547
ЛП.15	Браверман Б. А.	Программное обеспечение геодезии, фотограмметрии, кадастра, инженерных изысканий: учеб. пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2018	https://e.lanbook.com/book/108673
ЛП.16	Ф. К. Абдразаков, О. В. Михеева, Е. Н. Миркина [и др.]	Инженерное обустройство населенных мест: учеб. пособие	Саратов: Саратовский ГАУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/137507

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Материалы для проектировщиков
6.3.2.2	АВОК — Некоммерческое партнерство инженеров. Библиотека научных статей
6.3.2.3	Архитектурно-строительный Интернет-портал
6.3.2.4	Архитектурно-строительный портал
6.3.2.5	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.6	ЭБС "Лань"
6.3.2.7	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.8	Библиотека (НТБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Для проведения занятий по дисциплине необходима аудитория, оборудованная проектором и персональными компьютерами, с возможностью подключения внешних носителей информации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельное выполнение и оформление

заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

Контрольная работа способствует развитию у студента умений и навыков самостоятельной работы, анализа специальной литературы и электронных источников, творческого подхода. В случае наличия существенных замечаний преподаватель возвращает работу обучающемуся на доработку. Вопросы, задаваемые автору работы, не должны выходить за рамки тематики дисциплины.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.