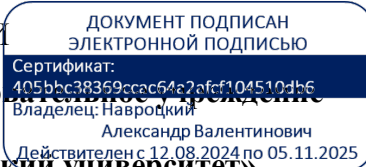




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образование
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Декан Назарова Марина Петровна
г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль **Архитектурное проектирование**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в
семестрах: экзамены 2
зачеты 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	36	84	48	0	84	84
Практические	16	32	16		32	32
Итого ауд.	52	116	64	0	116	116
Контактная работа	52.25	116.6	64.35	0	116.6	116.6
Сам. работа	19.75	19.75	0	0	19.75	19.75
Часы на контроль	0	7.65	7.65	0	7.65	7.65
Практическая подготовка	0	0	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	144	72	0	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

профессор Назарова Марина Петровна дфн

преподаватель Юрова Ольга Андреевна

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
07.03.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль: Архитектурное проектирование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2023 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС факультета: Назаровой Марины Петровны

Протокол заседания НМС от

г. №

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» - дать студентам современное и целостное представление об основных этапах и содержании истории России в контексте мирового исторического процесса.	
Задачи изучения данного курса:	
– показать место истории в системе гуманитарных наук и в обществе, формирование ее основных понятий и категорий;	
– осознать основные проблемы истории России в органической взаимосвязи с мировой историей, проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;	
– научить элементам самостоятельного исторического мышления, способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;	
– развивать интерес студенческой молодежи к истории, природе родного края, воспитывать у студентов любовь к Отчизне, родному краю, городу, вузу.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>УК-1.1: Знать: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</i>	
Результаты обучения:	
<i>УК-1.2: Уметь: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</i>	
Результаты обучения:	
<i>УК-1.3: Владеть: методикой проведения предпроектных исследований; средствами и методами работы с 8 библиографическими источниками; средствами автоматизации и компьютерного моделирования при оформлении результатов работ по сбору, обработке и анализу данных.</i>	
Результаты обучения:	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>УК-5.1: Знать: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.</i>	
Результаты обучения: знает основные закономерности мирового исторического процесса, культурные особенности и традиции различных социальных групп	
<i>УК-5.2: Уметь: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</i>	
Результаты обучения: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	
<i>УК-5.3: Владеть: законами профессиональной этики; основами исторических, философских, культурологических дисциплин; нравственными обязательствами по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</i>	
Результаты обучения: владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
<i>УК-10.1: Знать: основные термины и понятия гражданского права в антикоррупционном законодательстве, а также базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	
Результаты обучения: студент знает основные термины и понятия гражданского права в антикоррупционном законодательстве, а также базовые этические ценности	

УК-10.2: Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Результаты обучения:

УК-10.3: Владеть: правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.

Результаты обучения:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. История России (с древнейших времен до начала XX в.)			
1.1	ИСТОРИЯ КАК НАУКА /Тема/	1	0	
1.1.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.1.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.1.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.2	ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА РУСЬ /Тема/	1	0	
1.2.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.2.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.2.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.3	РУСЬ В XIII-XV вв. /Тема/	1	0	
1.3.1	/Лек/	1	2	
1.3.2	/Пр/	1	2	
1.3.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.4	ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ ГОСУДАРСТВА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И РОССИИ (XV-XVII вв.) /Тема/	1	0	
1.4.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.4.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.4.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.5	СМУТНОЕ ВРЕМЯ /Тема/	1	0	
1.5.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.5.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.5.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.6	РОССИЯ В XVII В. /Тема/	1	0	
1.6.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.6.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.6.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.7	РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. /Тема/	1	0	
1.7.1	/Лек/	1	4	Р, 3
1.7.2	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.8	РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. ЭПОХА ЕКАТЕРИНЫ II /Тема/	1	0	
1.8.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.8.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.8.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.9	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА /Тема/	1	0	
1.9.1	/Лек/	1	4	Р, 3
1.9.2	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.10	НИКОЛАЕВСКАЯ РОССИЯ /Тема/	1	0	
1.10.1	/Лек/	1	4	Р, 3
1.10.2	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.11	БУРЖУАЗНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА И КОНТРРЕФОРМЫ /Тема/	1	0	
1.11.1	/Лек/	1	2	Р, 3
1.11.2	/Пр/	1	2	Р, 3
1.11.3	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.12	РОССИЯ НА ПОРОГЕ XX ВЕКА /Тема/	1	0	

1.12.1	/Лек/	1	4	Р, 3
1.12.2	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
1.13	ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917-1922) И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ /Тема/	1	0	
1.13.1	/Лек/	1	4	Р, 3
1.13.2	Подготовка к текущему контролю /Ср/	1	1	3
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация 1 семестр			
2.1	Зачет /Тема/	1	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Ср/	1	6.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.25	
3	Раздел 3. 2 семестр. История России (с начала XX в. до современности)			
3.1	ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА КАК ОСОБЫЙ ЭТАП РЕВОЛЮЦИИ /Тема/	1	0	
3.1.1	/Лек/	1	2	Эк
3.1.2	/Пр/	1	2	Эк
3.2	СОВЕТСКИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ НОВАЦИИ ПЕРИОДА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. /Тема/	1	0	
3.2.1	/Лек/	1	2	Эк
3.3	СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-Е ГГ. /Тема/	1	0	
3.3.1	/Лек/	1	2	Эк
3.3.2	/Пр/	1	2	Эк
3.4	СОЗДАНИЕ СССР. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В СССР В 1920-Е ГГ. /Тема/	1	0	
3.4.1	/Лек/	1	2	Эк
3.5	СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В 1920-Е ГГ. КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. /Тема/	1	0	
3.5.1	/Лек/	1	2	Эк
3.6	«ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ»: ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ /Тема/	1	0	
3.6.1	/Лек/	1	2	Эк
3.7	«ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ»: СОВЕТСКИЙ СОЦИУМ В 30-Е ГГ. /Тема/	1	0	
3.7.1	/Лек/	1	2	Эк
3.8	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945 ГГ. БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ЛЕТОМ 1941 — ЗИМОЙ 1941/42 ГГ. /Тема/	1	0	
3.8.1	/Лек/	1	2	Эк
3.9	СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА /Тема/	1	0	
3.9.1	/Лек/	1	2	Эк
3.9.2	/Пр/	1	2	Эк
3.10	СТАЛИНГРАДСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ И СТАЛИНГРАД В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ /Тема/	1	0	
3.10.1	/Лек/	1	2	Эк
3.10.2	/Пр/	1	2	Эк
3.11	СРАЖЕНИЕ НА КУРСКОЙ ДУГЕ И НАСТУПЛЕНИЕ КРАСНОЙ /Тема/	1	0	
3.11.1	/Лек/	1	2	Эк
3.12	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ /Тема/	1	0	
3.12.1	/Лек/	1	2	Эк
3.13	ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ВОЙНЫ. /Тема/	1	0	
3.13.1	/Лек/	1	2	Эк
3.14	«ОТТЕПЕЛЬ» (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1950-Х — ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА 1960-Х ГГ.). /Тема/	1	0	
3.14.1	/Лек/	1	2	Эк
3.14.2	/Пр/	1	2	Эк
3.15	«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» /Тема/	1	0	
3.15.1	/Лек/	1	2	Эк
3.16	ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-Х — НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ. /Тема/	1	0	

3.16.1	/Лек/	1	2	Эк
3.16.2	/Пр/	1	2	Эк
3.17	«ДОКТРИНА БРЕЖНЕВА» /Тема/	1	0	
3.17.1	/Лек/	1	2	Эк
3.18	СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПЕРИОД «ПОЗДНЕГО СОЦИАЛИЗМА». /Тема/	1	0	
3.18.1	/Лек/	1	2	Эк
3.19	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В 1990-Х ГГ. /Тема/	1	0	
3.19.1	/Лек/	1	2	Эк
3.20	ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» И РАСПАДА СССР (1985–1991) /Тема/	1	0	
3.20.1	/Лек/	1	2	Эк
3.20.2	/Пр/	1	2	Эк
3.21	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) /Тема/	1	0	
3.21.1	/Лек/	1	2	Эк
3.22	ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ 1990-Х ГГ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА. /Тема/	1	0	
3.22.1	/Лек/	1	2	Эк
3.23	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В НАЧАЛЕ XXI В. /Тема/	1	0	
3.23.1	/Лек/	1	2	Эк
3.24	РОССИЯ В XXI В. /Тема/	1	0	
3.24.1	/Лек/	1	2	Эк
3.24.2	/Пр/	1	2	Эк
4	Раздел 4. Промежуточная аттестация 2 семестр			
4.1	Экзамен /Тема/	1	0	
4.1.1	Подготовка к экзамену /Зачёт/	1	7.65	Эк
4.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.35	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, 3-зачет, ОП -отчет по практике, Зд-задание, Р-реферат.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Фонд оценочных средств:

Оценочные средства планируемых результатов обучения, представленных в разделе РП.3 данной рабочей программы, разработаны в соответствии с локальным нормативным актом университета (№616 «Об утверждении Положения о фондах оценочных средств» от 23.12.2014; №742 «Об утверждении положения о рабочей программе дисциплины» 30.12.2022). Оценочные средства предусматривают выполнение комплексных заданий. Дополнительные задания представлены в ЭИОС и методических изданиях:

1. Наумов И. Н. История России (IX–XIX вв.) : учебно-методическое пособие / И. Н. Наумов, О. И. Ситникова ; ВолгГТУ. - Волгоград :ВолгГТУ, 2022. - 100 с.
2. Ситникова О. И. История: самостоятельная работа студентов : учебно-методическое пособие / О. И. Ситникова, Е. В. Ануфриева, И. Н. Наумов; ВолгГТУ. - Волгоград :ВолгГТУ, 2022. - 92 с.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знать: Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.

Результаты обучения: студент знает основные закономерности мирового исторического процесса, культурные особенности и традиции различных социальных групп.

Вопросы , задания

1. Назовите основные функции истории как науки
2. Перечислите типы цивилизаций их особенности.
3. Сформулируйте особенности России в контексте развития мировых цивилизаций.

4. Назовите причины образования государств

5. Раскройте особенности формирования древнерусского государства как формы

УК-5.2: Уметь: Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

Результаты обучения: студент понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Вопросы, задания

1. Раскройте на конкретных примерах преимущества и недостатки различных методов, применяемых при изучении истории.

2. Сформулируйте общее и особенное в формировании централизованных государств в Западной Европе и России

3. Раскройте противоречивый характер централизации в русских землях.

4. Покажите на примерах формирование государственной идеологии и ее влияние на процесс централизации государства.

УК-5.3: Владеть: Понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Результаты обучения: студент владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

1. Сформулируйте причины распада СССР и его геополитических последствий.

2. Раскройте особенности становления новой российской государственности.

4. Назовите факторы построения многополярного мира и защиты суверенитета Российской Федерации.

5. Расскажите о современных проблемах человечества и роли России в их решении.

Вопросы промежуточного контроля (экзамена):

1. История как наука
2. Центры зарождения восточнославянской государственности.
3. Древнерусское общество в XI – начале XIII вв. Русь и Золотая Орда.
4. Социально-политический строй Московской Руси в XIV – XVI вв.
5. Российское государство при Иване III и Василии III.
6. Эпоха Ивана Грозного: этапы внутренней и внешней политики.
7. Церковь и государство на Руси в XIV-XVI вв.
8. Церковь и государство в России в XVII-XVIII вв.
9. Смутное время, как кризис Российского государства и общества.
10. Общие тенденции развития экономики, общества и государства в XVII в.
11. Внутренние реформы и преобразования Петра I. 15. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
12. Внутренняя жизнь России в эпоху Екатерины II.
13. Внешняя политика России при Екатерине II.
14. Внешняя политика России в 1796-1825 гг.
15. Россия в период царствования Александра I. (Внутренняя жизнь страны).
16. Движение декабристов
17. Общественно-политическая мысль в 30-50-е годы XIX века.
18. Внутренняя политика Николая I.
19. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
20. Отмена крепостного права и другие великие реформы Александра I
21. Внешняя политика во второй половине XIX века.
22. Революционное движение в России в середине XIX- начале XX вв.
23. Реформы Витте и Столыпинская аграрная реформа в свете модернизации России.
24. Участие России в первой Мировой войн
25. Общая характеристика Гражданской войны в России: причины, особенности, периодизация, итоги.
26. Политика «военного коммунизма».
27. СССР в 20-е годы. Система власти. НЭП.
28. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
29. СССР в 30-е годы: становление тоталитаризма.
30. Социалистическая модернизация: индустриализация и коллективизация.
31. Внешняя политика в 1930-е годы.
32. СССР и начало второй Мировой войны (1939-1941).
33. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные сражения, итоги.
34. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
35. Образование двухполюсного мира. Холодная война (период 1945-1953 гг.)
36. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
37. Внешняя политика СССР в 1950-60 гг.
38. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг.
39. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.
40. Внешняя политика СССР в 1970-е-1980-е гг.
41. Политика перестройки: ее внутривнутриполитические и международные аспекты.
42. Распад СССР и его последствия.
43. Особенности политических процессов 1990-х гг. Внешняя политика.
44. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л1.1	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Проспект, 1999	
Л1.2	Ситникова О. И., Наумов И. Н., Ануфриева Е. В.	История: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л1.3	Дворниченко А. Ю., Тот Ю. В., Ходяков М. В.	История России: учебник	Москва: КноРус, 2020	https://www.book.ru/view5/aadb293e738bf742a088f47da3a3075b
Л1.4	Семин В. П.	История России: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/view5/9cd30d88c2b170f3dfd6287c67094d2f
6.3 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	СДО "Moodle"			
6.3.1.2	Windows			
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.1.4	LibreOffice			
6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)				
6.3.2.1	ЭБС "Book.ru"			
6.3.2.2	ЭБС "Лань"			
6.3.2.3	Электронная информационная образовательная среда университета			
6.3.2.4	Библиотека (НТБ)			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ				
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
<p>Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части)освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).</p> <p>Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым. Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий является семинар, представляющий собой развернутую беседу (дискуссию) по плану, заранее сообщенному студентам, с небольшими выступлениями (докладами) студентов. Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям (семинарам), самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы.</p> <p>В течении семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.</p> <p>Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.</p> <p>В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной</p>				

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.