



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Деканом
30.06.2021 г.

Назарова Марина Петровна

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Лингвистика и межкультурные коммуникации**

Учебный план Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль **Архитектурное проектирование**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП	УП	ПП
Практические	48	48	32	32	80	80
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	48.25	48.25	32.25	32.25	80.5	80.5
Сам. работа	59.75	59.75	39.75	39.75	99.5	99.5
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Романова Ольга Николаевна кфн

доцент Вишневецкая Наталья Алексеевна кпн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
07.03.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль: Архитектурное проектирование

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистика и межкультурные коммуникации

номер протокола 2022 г.

Зав. кафедрой Астафурова Татьяна Николаевна

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС

Протокол заседания НМС от

30.06.2021 г. № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 30.08.2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью освоения дисциплины является овладение учащимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в областях общекультурной и профессиональной деятельности.	
Для достижения поставленной цели студент должен решить ряд задач:	
- изучение лексики и грамматики, характерных для подязыка специальности и позволяющих понимать и интерпретировать тексты профессиональной направленности;	
- применение понятийно-категориального аппарата на иностранном языке, основных законов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	
- использование иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности (участие в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, архитектурой);	
- овладение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам архитектуры.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура речи и деловое общение
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знать: государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа.

Результаты обучения: студент знает:

- лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения;
- терминологическую лексику по направлению «Архитектура»;
- грамматические структуры, характерные для подязыка специальности.
- лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения;
- терминологическую лексику по направлению «Архитектура»;
- грамматические структуры, характерные для подязыка специальности.

УК-4.2: Уметь: участвовать в составлении пояснительных записок к проектам. Участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.

Результаты обучения: студент умеет:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые, общекультурные и архитектурные темы;
- читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные и архитектурные темы, уметь ее анализировать;
- участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, архитектурой.

УК-4.3: Владеть: навыками в составлении пояснительных записок к проектам; способностью грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи; языком делового документа.

Результаты обучения: студент владеет:

- общекультурной и профессиональной речью;
- навыками общекультурной и профессиональной речи;
- наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи профессионального общения;
- основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма для ведения профессиональной переписки;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы на профессиональные темы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Обучение			

1.1	Строительные материалы /Тема/	1	0	
1.1.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с терминологической лексикой (классификация строительных материалов). Времена глаголов группы Indefinite. Словообразование. /Пр/	1	6	К, 3
1.1.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	7	К, 3
1.2	Бетоны /Тема/	1	0	
1.2.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с терминологической лексикой (типы бетонов). Времена глаголов группы Progressive. Словообразование. /Пр/	1	8	К, 3
1.2.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	7	К, 3
1.3	Части зданий. Типы фундаментов. Конструкции /Тема/	1	0	
1.3.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с терминологической лексикой (типы фундаментов, типы конструкций, элементы лифтовой системы, типы дверей и перегородок, конструкции крыш). Работа с текстами. Аннотирование и реферирование текста. Времена группы Perfect и Perfect Progressive. /Пр/	1	12	К, 3
1.3.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	7	К, 3
1.4	Архитектура Древней Греции /Тема/	1	0	
1.4.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с активной лексикой (части зданий: атриум, перистиль). Работа с текстами. Систематизация грамматического материала. /Пр/	1	6	К, 3
1.4.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	7	К, 3
1.5	Архитектура Древнего Рима /Тема/	1	0	
1.5.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с активной лексикой (типы зданий и сооружений: домус, инсула, вилла, амфитеатр, термы, акведуки). Работа с текстами. Согласование времен. Причастия. Их функции в предложении. Причастный оборот. /Пр/	1	8	К, 3
1.5.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	7	К, 3
1.6	Ордеры /Тема/	1	0	
1.6.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с активной лексикой (ордеры: коринфский, ионический, дорический, композитный, тосканский). Работа с текстами. Герундий. Отглагольное существительное. /Пр/	1	8	К, 3
1.6.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	7	К, 3
2	Раздел 2. Промежуточный контроль			
2.1	Зачет с оценкой /Тема/	1	0	
2.1.1	Подготовка к зачету/зачет/ /Ср/	1	17.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоПа/	1	0.25	
3	Раздел 3. Обучение			
3.1	Ранняя Христианская и Византийская архитектура /Тема/	2	0	
3.1.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с активной лексикой (базиликальный, центрированный тип церкви и др.). Работа с текстами. Систематизация грамматического материала. /Пр/	2	4	К, 3
3.1.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	3	К, 3
3.2	Готическая архитектура /Тема/	2	0	
3.2.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с активной лексикой (арка, контрфорс, аркбутан, неф, боковые нефы, этапы готики на континенте и в Великобритании, нео-готика). Работа с текстами. Инфинитив. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	2	6	К, 3
3.2.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	3	К, 3
3.3	Возрождение /Тема/	2	0	

3.3.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с активной лексикой (линейная перспектива, эпоха возрождения). Работа с текстами. Систематизация грамматического материала. /Пр/	2	4	К, 3
3.3.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	3	К, 3
3.4	Барокко и Рококо /Тема/	2	0	
3.4.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с активной лексикой (скрытые источники света, яркие цвета, пастельные оттенки, грубый рельеф поверхности, непрерывные декоративные схемы). Работа с текстами. Систематизация грамматического материала. /Пр/	2	6	К, 3
3.4.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	3	К, 3
3.5	Неоклассицизм /Тема/	2	0	
3.5.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с активной лексикой (величие масштаба, строгая геометрическая организация, контраст объемов и текстур). Работа с текстами. Систематизация грамматического материала. /Пр/	2	4	К, 3
3.5.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	3	К, 3
3.6	Модерн /Тема/	2	0	
3.6.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с активной лексикой (прикладное искусство, витраж, керамические изделия, ковкая мягкая сталь, шпон, ассиметричные двери). Работа с текстами. Систематизация грамматического материала. /Пр/	2	4	К, 3
3.6.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	3	К, 3
3.7	Архитектура 20 века /Тема/	2	0	
3.7.1	Знакомство с новыми лексическими единицами, формирование умения вести беседу по теме. Работа с активной лексикой (столбы-ходули, террасы на крыше, свободный план, ленточные окна). Работа с текстами. Систематизация грамматического материала. /Пр/	2	4	К, 3
3.7.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	4	К, 3
4	Раздел 4. Промежуточный контроль			
4.1	Зачет с оценкой /Тема/	2	0	
4.1.1	Подготовка к зачету /Ср/	2	17.75	3
4.1.2	Контактная работа с ППС /КоПа/	2	0.25	3

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП- отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых). Контролируемые разделы дисциплины - 1- 4

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

УК- 4: контролируемые разделы - 1 - 4; оценочные средства - контрольная работа, сообщение, зачёт.

3. Описание шкал оценивания

3.1. Оценочное средство - контрольная работа:

4,0 – 5,0 если правильные ответы даны на 95 – 100 % вопросов

3,0 – 4,0 если правильные ответы даны на 60 – 94 % вопросов

2,0 – 3,0 если правильные ответы даны на 51 – 59 % вопросов

менее 2,0 правильные ответы даны менее чем на 50 % включительно

*Примечание: критерии и шкала оценивания за выполнение одной контрольной работы.

3.3. Оценочное средство - сообщение*:

5,0 - перевод выполнен на высоком уровне, указано не менее 30 терминов, сообщение построено лексически и грамматически верно (ответы на 90-100% вопросов правильные).

4,0 - перевод выполнен на хорошем уровне, имеются незначительные лексико-грамматические замечания, ответы на 75-90% вопросов правильные.

3,0 - перевод текста выполнен на удовлетворительном уровне (работа в целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются замечания, ответы на вопросы - правильные в 65-75% случаев)

менее 3,0 - перевод выполнен на неудовлетворительном уровне (работа отсутствует, выполнена с принципиальными отклонениями от предъявляемых требований, имеются серьезные ошибки в понимании специального текста, ответы на вопросы - правильные менее чем в 65 %).

*Примечание: критерии и шкала оценивания за отчет одного выполненного сообщения

3.4. Оценочное средство - зачёт:

35 – 40 баллов: зачёт сдан на отлично (ответы на 80-100 % правильные);

25 – 34 балла: зачёт сдан на хорошем уровне (ответы на 70-79 % правильные);

15 – 24 балла: зачёт сдан на удовлетворительном уровне (ответы на 50 - 69 % правильные);

0 - 14 баллов: зачёт не сдан (ответы правильные менее, чем на 50 %).

4. Примеры типовых контрольных заданий по каждому оценочному средству и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, опыта деятельности

4.1. Контрольная работа

Оценочное средство контрольная работа - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой средство проверки умений применять знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. Контрольная работа показывает навыки студента умения работать самостоятельно с методической и специализированной литературой по теме. Семестровая работа является одним из видов самостоятельной работы студентов, входит в учебный план дисциплины «Иностранный язык» как обязательный элемент учебной деятельности и включает контрольные задания по изучаемым темам дисциплины:

Пример контрольных заданий по оценочному средству оценивания компетенций «Контрольная работа»:

Английский язык

Тема Сущительные, местоимения, числительные, глагол “to be”, оборот “there + to be”

Вариант 1

Задание 1. Напишите сущительные в единственном числе

Losses, children, heroes, bucks, leaves, taxes, lives, duties, mice, women

Задание 2. Употребите правильное местоимение

1. He wants to see her, but . . . doesn't want to see . . .

2. Oxford is famous for . . . University.

3. There are twenty eight students in . . . group.

4. She has many friends. She sees . . . every day.

5. Sally is married. . . husband works in a bank.

Задание 3. Раскройте скобки, употребите нужную форму глагола “to be”

1. Yesterday the weather (to be) warm.

2. We must go now. It (to be) very late.

3. Diamonds (to be not) cheap.

4. The students (to be) at the lecture tomorrow morning.

5. Where (to be) you last night?

Задание 4. Употребите оборот “there + to be” в предложениях. Переведите их.

1. . . . some money in my bag.

2. . . . many people at the concert last night.

3. Look! . . . good news for you.

4. How many days . . . in a year?

5. . . . a holiday next month.

Задание 5. Напишите числительные и даты словами

74, 15, 613, 7389, 82057, 93846451, в 2017 г., в 1800 г., в 1754 г., в 1812 г.

Вариант 2

Задание 1. Напишите сущительные в единственном числе

Losses, children, heroes, bucks, leaves, taxes, lives, duties, mice, women

Задание 2. Употребите правильное местоимение

1. He wants to see her, but . . . doesn't want to see . . .

2. Oxford is famous for . . . University.

3. There are twenty eight students in . . . group.

4. She has many friends. She sees . . . every day.

5. Sally is married. . . . husband works in a bank.

Задание 3. Раскройте скобки, употребите нужную форму глагола “to be”

1. Yesterday the weather (to be) warm.
2. We must go now. It (to be) very late.
3. Diamonds (to be not) cheap.
4. The students (to be) at the lecture tomorrow morning.
5. Where (to be) you last night?

Задание 4. Употребите оборот “there + to be” в предложениях. Переведите их.

1. . . . some money in my bag.
2. . . . many people at the concert last night.
3. Look! . . . good news for you.
4. How many days . . . in a year?
5. . . . a holiday next month.

Задание 5. Напишите числительные и даты словами

74, 15, 613, 7389, 82057, 93846451, в 2017 г., в 1800 г., в 1754 г., в 1812 г.

Тема Времена Simple

Вариант 1

Задание 1. Напишите три формы неправильных глаголов

Хранить, тратить, падать, покупать, класть, брать, оставлять, говорить, слышать, писать.

Задание 2. Поставьте глагол в скобках в соответствующее время

- 1) Usually after classes he (to go) home to have dinner.
- 2) Students (to take) English examination in 2014.
- 3) Sometimes in the morning we (to be) stuck in traffic jams.
- 4) Last summer my sister (to grow) flowers in the garden.
- 5) The dictionaries (to leave) in the classroom yesterday after classes.
- 6) Three years ago many houses (to sell) in Volgograd.

Задание 3. Сделайте предложения вопросительными и отрицательными

- 1) Anna lives on the fifth floor.
- 2) Jack fell down from the horse.
- 3) The music grew louder.
- 4) We spend much money on books.

Задание 4. Напишите предложения в страдательном залоге

- 1) They leave the dogs in the garden.
- 2) We took examinations two weeks ago.
- 3) They speak Spanish in Cuba.
- 4) Mary drank much coffee this morning.

Задание 5. Переведите предложения

- 1) Она знает историю хорошо.
- 2) Почту приносят утром.
- 3) Он чувствовал себя счастливым.
- 4) О нем будут много говорить.
- 5) Этот дом был куплен вчера.

Вариант 2

Задание 1. Напишите три формы неправильных глаголов

Строить, быть, носить, знать, начинать, делать, ходить, находить, продавать, приносить

Задание 2. Поставьте глагол в скобках в соответствующее время

- 1) The first computers (to make) in the USA.
- 2) The book (to translate) in English some years ago.
- 3) Bananas and oranges (to sell) by kilo.
- 4) They (to go) to University tomorrow.
- 5) The bridge across the Volga (to build) in Volgograd three years ago.
- 6) He usually (to keep) his books in the bookcase.

Задание 3. Сделайте предложения вопросительными и отрицательными

- 1) He speaks French well.
- 2) She felt happy on her birthday.
- 3) There is a carpet on the floor.
- 4) They will have English tomorrow.

Задание 4. Напишите предложения в страдательном залоге

- 1) He keeps his money in the bank.
- 2) They make glass of sand.
- 3) We won the game yesterday.
- 4) They will speak much about this actor.

Задание 5. Переведите предложения

- 1) Уроки начинаются в 8 часов утра.
- 2) Его ключи были найдены в машине.
- 3) Новая дверь сделана из дерева.
- 4) В прошлом году они уехали в Москву.
- 5) Почту принесут завтра утром.

Немецкий язык

Вариант 1

1. Поставьте глагол в правильной форме в настоящем времени.

1. Geld ... nicht. (stinken)
2. Er ... in Rätseln. (sprechen)
3. Seine Frau ... den Teufel an die Wand. (malen)
4. Der Minister ... seinen Hut. (nehmen)
5. Hunde, die ..., ... nicht. (bellen, beißen)

6. Alle Wege ... nach Rom. (führen)
 7. Er ...ins Schwarze. (treffen)
 8. Er ... die Nacht zum Tag. (machen)
2. Поставьте глагол в правильной форме, обращая внимание на изменение корневой гласной.
1. Der Hund ... alles. (fressen)
 2. ... du die Verantwortung? (tragen)
 3. Wo ... du? (essen)
 4. Mir ... das nicht. (gefallen)
 5. ... wir heute zusammen? (laufen)
 6. Du ... mir nicht? (helfen)
 7. Sie ... nicht miteinander. (sprechen)
 8. Ich ... mich nicht um den Job. (sich bewerben)
 9. Er ... mit seiner Chefin. (sprechen)
 10. Das ... nicht. (gelten)
3. Дополните предложения по образцу:
Die Mitarbeiter haben große Sorgen um ihren Arbeitsplatz.
Der Mitarbeiter(Единственное – множественное число)
1. Die Mitarbeiter sehen die Zukunft der Firma bedroht.
 2. Die Mitarbeiter erfahren nichts über die Pläne der Geschäftsleitung.
 3. Die Mitarbeiter erhalten unvollständige Informationen.
 4. Die Mitarbeiter unterhalten sich oft mit Kollegen aus anderen Firmen.
 5. Die Mitarbeiter helfen einem kranken Kollegen.
 6. Die Mitarbeiter geben dem Auszubildenden gute Tips.
4. Скомбинируйте существительное с глаголом. Запишите короткие предложения.
Muster: Der Autor schreibt das Buch.
der Lektor, der Drucker, der Verlag, der Kritiker, der Buchhändler, der Bibliothekar, der Leser
korrigieren, drucken, herstellen, verkaufen, lesen, verleihen, kritisieren
5. Употребите правильную форму глаголов sein или haben.
1. Wie ... ihr gereist?
 2. Wo ... ihr übernachtet?
 3. Wie ... ihr die Hotels gefunden?
 4. Wo ... ihr an den Feiertagen geblieben?
 5. Was ... ihr gegessen?
 6. Was ... euch am besten gefallen?
 7. Wie viel Geld ... ihr ausgegeben?
 8. Wohin ... ihr von Rom aus gefahren?
 9. ... ihr Probleme an den Grenzen gehabt?
6. Дополните предложения в Perfekt.
1. Der Museumsdirektor ... 45 Jahre lang ... (rauchen).
 2. Der solide Ehemann ... seit Jahrzehnten sein Geld ins Spielcasino ... (bringen).
 3. Ein Freund ... im Urlaub acht Kilo ... (zunehmen).
 4. Der Lehrer ... schon zweimal betrunken in den Unterricht ... (kommen).
7. Употребите в Präteritum.
1. Vor der Kirche biegt er nach links ab.
 2. Wir frieren sehr ohne unsere Pullover.
 3. Er riecht ständig nach Käse.
 4. Die Vermieterin verliert sehr schnell die Nerven.
 5. Die Diplomatenfamilie zieht schon wieder um.
 6. In seinem Haus verbietet er alle Verbote.
 7. Aus reiner Nervosität zieht der Polizist die Pistole.
8. Употребите Futur.
1. Die Computer Technologie entwickelt sich rasant weiter.
 2. Wir holen euch um drei Uhr ab.
 3. Ich trinke zuerst einen amerikanischen Whiskey und dann einen schottischen Whisky. Und dann denke ich über die Rechtschreibreform nach.
 4. Die Minister unterschreiben die Verträge morgen.
 5. In der nächsten Woche wohnen die Öko Touristen in einem 5 Sterne Hotel mit Klimaanlage.
9. Составьте предложения в Passiv
- Ein Tag in Deutschland
1. 1 200 Ehen schließen; 430 Ehen scheiden
Jeden Tag werden 1 200 Ehen geschlossen und 430 Ehen geschieden.
 2. 2100 Geburten registrieren; 2410 Todesfälle registrieren
Jeden Tag
 3. 18500 Straftaten begehen; 8100 Straftaten aufklären
Jeden Tag
 4. 373 Millionen Zigaretten rauchen
 5. 125 Millionen Telefongespräche führen; 48 Millionen Briefe verschicken
10. Употребите в предложениях страдательный залог.

1. Alle Schüler schicken dem kranken Lehrer einen Brief in die Klinik.
2. Endlich nimmt man dem ständig betrunkenen Taxifahrer den Führerschein ab.
3. Jemand hat dem Surfer das nagelneue Surfbrett gestohlen.
4. Die Angestellte berechnet dem Fluggast 230 DM für das Übergewicht (des Gepäcks).
5. Die Berufsschule entlässt immer mehr Schüler mit hervorragenden Informatik-Kenntnissen.
6. Der Passivraucher schlug dem Aktivraucher die Zigarette aus dem Mund.
7. Militante Tierschützer besetzen immer wieder Restaurants eines US-amerikanischen Unternehmens.
8. Viele Internet-Nutzer bieten problematische Produkte und Dienstleistungen an.
9. Trotz der vielzitierten Lesekrise produzieren die Verlage in Deutschland von Jahr zu Jahr mehr Bücher.
10. Internationale Agenturen hetzen ihre Topmodels durch die Welt.
11. Употребите предложения в действительном залоге.
1. Historisch wertvolle Gebäude werden von den Konservatoren geschützt.
2. Zu einem großen Teil wird unser Haushaltsmüll heute von der Industrie wiederverwertet.
3. Fernsehprogramme wurden und werden immer wieder von Vertretern gesellschaftlich wichtiger Gruppen (Kirchen, Gewerkschaften, Parteien usw.) kritisiert.
4. In Deutschland wird viel mehr Kaffee als Bier getrunken.
5. Manchmal werden Skandale von der kritischen Presse an die Öffentlichkeit gebracht.
6. Die Eltern der Olympiasiegerin wurden von den Nachbarn informiert.
7. Das Rätsel um Loch Ness ist bis heute nicht gelöst worden.

Вариант 2

1. Поставьте глагол в правильной форме в настоящем времени.
 1. Wer im Glashaus ..., soll nicht mit Steinen werfen. (sitzen)
 2. Seine Freundin ... auf allen Hochzeiten. (tanzen)
 3. Ein voller Bauch ... nicht gern. (studieren)
 4. Wer ..., der (schreiben, bleiben)
 5. Die Haare ... mir zu Berge. (stehen)
 6. Geld ... die Welt. (regieren)
 7. Not ... erfinderisch. (machen)
 8. Das Wasser ... uns bis zum Hals. (stehen)
2. Поставьте глагол в правильной форме, обращая внимание на изменение корневой гласной.
 1. Er ... die Kunden gut. (beraten)
 2. ... mir bitte das Buch! (geben)
 3. Er ... noch. (schlafen)
 4. Wo ... wir uns? (treffen)
 5. Sie ... ihren Mann. (unterbrechen)
 6. Er ... alle Ideen. (stehlen)
 7. Das ... dir recht. (geschehen)
 8. Wir ... das später. (sehen)
 9. Er ... alles hin. (werfen)
 10. Der Nachbar ... wie um sein Leben. (laufen)
3. Дополните предложения по образцу:
Die Mitarbeiter haben große Sorgen um ihren Arbeitsplatz.
Der Mitarbeiter (Единственное – множественное число)

1. Die Mitarbeiter sprechen oft über die Vergangenheit der Firma.
 2. Die Mitarbeiter vergessen, dass es früher auch Probleme gab.
 3. Die Mitarbeiter beraten sich mit einem Anwalt.
 4. Die Mitarbeiter lassen ihre Situation vom Betriebsrat überprüfen.
 5. Die Mitarbeiter unterbrechen die Arbeit.
 6. Die Mitarbeiter fahren zu einer Kollegin aus der Zentrale.
4. Скомбинируйте существительное с глаголом. Запишите короткие предложения.
Muster: Der Ingenieur plant das Auto.
der Arbeiter, der Verkäufer, der Mechaniker, der Autowäscher, der Tankwart, die Fahrerin
volltanken, waschen, produzieren, verkaufen, reparieren, fahre
5. Употребите правильную форму глаголов sein или haben.
 1. ... es unterwegs immer angenehm warm gewesen?
 2. Welche Geschenke ... ihr gekauft?
 3. ... ihr überall mit der Kreditkarte bezahlt?
 4. ... ihr rechtzeitig in Madrid angekommen?
 5. ... ihr genug Zeit für das Landesinnere gehabt?
 6. Warum ... ihr nicht länger in Holland geblieben?
 7. ... ihr schon eure nächste Reise gebucht?
 8. Mit welcher Fluggesellschaft ... ihr eigentlich gereist?
 9. Und in welchem Reisebüro ... ihr die Tickets gekauft?
6. Дополните предложения в Perfekt.
1. Ihr Sohn ... mit dem Fahrrad ... (stürzen).
 2. Studenten ... miserable Prüfungsergebnisse ... (bekommen).

3. Mann und Frau ... über unangenehme Themen ... (sprechen).

4. Robert ... schon wieder sein Konto ... (überziehen).

7. Употребите в Präteritum.

1. Vor dem Urlaub schließe ich alle Schränke ab.

2. Eine andere Ursache schließt der Experte aus.

3. Der Anwalt bezieht sich auf seinen letzten Brief.

4. Unser Hotel bietet einen unerwarteten Luxus.

5. Die stolzen Eltern schieben den Kinderwagen durch den Park.

6. Ausgerechnet vor dem Fundbüro verliert er seine Brieftasche.

7. Der Manager fliegt täglich von Düsseldorf nach München.

8. Употребите Futur.

1. Ich komme morgen Abend zu Ihnen.

2. Der Umzug findet erst im kommenden Jahr statt.

3. Die Lage in den ärmsten Ländern verbessert sich hoffentlich bald.

4. Ich vergesse nie, was du getan hast.

5. Diese Aktion hat positive und negative Konsequenzen.

9. Составьте предложения в Passiv

Ein Tag in Deutschland

1. 36600 Besucher aus dem Ausland begrüßen

2. Waren und Dienstleistungen im Wert von 9 Milliarden DM produzieren

3. 1570 Wohnungen bauen

4. 1,3 Millionen Tonnen Energie verbrauchen; 2,4 Millionen Tonnen CO₂ ausstoßen

5. 79500 Tonnen Hausmüll produzieren

10. Употребите в предложениях страдательный залог.

1. Die Universität entlässt endlich den rechtsradikalen Historiker.

2. Am Flughafen begrüßten die Reiseführer die neue Touristengruppe.

3. Auf der letzten Buchmesse erzielte der Verlag ausgezeichnete Verkaufsergebnisse.

4. Nach langen Verhandlungen beschlossen die Politiker (!) schließlich die Rechtschreibreform.

5. Der Umweltgipfel in Rio de Janeiro verabschiedete wichtige Resolutionen zur Rettung des Planeten Erde.

6. Die junge Mutter stillte ihr Baby zum vierten Mal in derselben Nacht.

7. Ein arbeitsloser Ingenieur überfiel den Kiosk im Bahnhof und erschoss den achtundzwanzigjährigen Kassierer.

8. Kinder fanden auf einem öffentlichen Spielplatz zwei Plastiktüten voller Medikamente.

9. Nach der dritten Mahnung stellte das Elektrizitätswerk den Strom ab.

10. Die Tierärztin operiert den verletzten Grauhardackel kostenlos.

11. Употребите предложения в действительном залоге.

1. Die Angeklagte wird von einem unfähigen Rechtsanwalt verteidigt.

2. Die kleine Wohnung wurde von dem verzweifelten Studenten renoviert.

3. Am Montag wird der Patient dann endlich vom Chefarzt persönlich operiert.

4. Die Nachbarin wurde von ihrem Ex-Mann ins Krankenhaus begleitet.

5. Die letzte Prüfung wurde um drei Wochen verschoben.

6. Eine Verschärfung der Krise wurde der Regierung vom Botschafter gemeldet.

4. 2. Примерная тематика текстов по оценочному средству «Сообщение»

Сообщение - средство контроля, которое осуществляется по выбранной тематике в объеме 5 тыс. знаков и предъявляется в конце каждого семестра, пересказ-сообщение – в устной форме.

Примерная тематика текстов:

1. Проекты современных школ в России и за рубежом.

2. Энергия пространства в японской архитектуре.

3. Умные дома в Австралии.

4. Советы по Васту Шаstra.

5. Проект современного дома в Шотландии.

6. Современные напольные покрытия.

7. Архитектурное пространство студента.

8. Дома будущего.

4.3. Зачет

Изучение дисциплины заканчивается сдачей студентом зачета. Зачет проводится устно в виде собеседования по вопросам, составленным на основе вопросов к разделам изучаемой дисциплины. Зачет по дисциплине может проводиться в одной из двух форм – очной или дистанционной.

Примеры вопросов по оценочному средству «Зачет»:

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет – проводится по результатам текущей успеваемости обучающихся.

За 1 семестр студент должен усвоить следующие темы:

1.3 Моя будущая профессия. Времена глаголов группы Progressive. Активный залог. Наречие. Степени сравнения наречий. Типы предложений. Работа с текстами. Письмо иностранному студенту.

1.4 Мое жилье. Времена глаголов группы Progressive. Страдательный залог. Времена глаголов группы Perfect. Активный залог.

За 2 семестр студент должен усвоить следующие темы:

- 2.1. Строительные материалы. Бетоны. Работа с терминологической лексикой (классификация строительных материалов, типы бетонов). Времена глаголов группы Perfect Progressive. Словообразование.
- 2.2 Части зданий. Работа с терминологической лексикой (типы фундаментов, типы конструкций, элементы лифтовой системы, типы дверей и перегородок, конструкции крыш). Согласование времен.
- 2.3 Архитектура Древней Греции и Рима. Работа с активной лексикой (типы зданий и сооружений: домус, инсула, вилла, амфитеатр, термы, акведуки; части зданий: атриум, перистиль). Причастия. Их функции в предложении. Причастный оборот.
- 4.3.1. При проведении зачёта в дистанционной форме предварительный этап заключается в прохождении теста в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Басова Н. В., Ватлина Л. И., Гайвоненко Т. Ф., Лысогорская Л. Е., Тимошенко В. Я., Шупляк Л. В.	Немецкий язык для технических вузов: учебник	Ростов н/Д.: Феникс, 2008	
Л.2	Козлова О. П., Петий А. А., Вишневецкая Н. А.	Строительство зданий = Building Construction: учеб. пособие [для всех форм обучения магистров и аспирантов направления "Архитектура", "Стр-во", "Теплогазоснабжение. Вентиляция", "Технология трансп. процессов"]	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2016	
Л.3	Вишневецкая Н. А., Козлова О. П.	Строительные материалы: учеб. пособие [для направлений "Архитектура", "Дизайн архитектур. среды", "Стр-во уникал. зданий и сооружений", "Стр-во"]	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2017	
Л.4	Романова О. Н., Вишневецкая Н. А.	Русская архитектура с X века до наших дней: учеб. пособие [для направления "Архитектура" очн. и очно-заоч. форм обучения]	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2018	
Л.5	Астафурова Т. Н., Козлова О. П., Петий А. А., Вишневецкая Н. А.	Я студент: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2018	
Л.6	Астафурова Т. Н., Корниенко О. П., Петий А. А., Солодовникова И. В., Макуев Ю. Г.	Study and Work: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2014	
Л.7	Астафурова Т. Н., Вишневецкая Н. А.	Немецкий язык: метод. указ. к практ. занятиям для студентов дистанц. формы обучения	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2018	
Л.8	Романова О. Н., Вишневецкая Н. А., Латышева М. А., Козлова О. П.	Творческие концепции в архитектурной деятельности = Creative concepts in architectural activity: учеб. пособие	Волгоград: Изд-во ВолгГТУ, 2021	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Microsoft Windows – лицензионный программный продукт
Э2	Microsoft Office – лицензионный программный продукт
Э3	СДО «Moodle» - система дистанционного обучения

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	СДО "Moodle"
6.3.1.2	Windows
6.3.1.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.4	LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Библиотека (НТБ)
6.3.2.2	Электронная информационная образовательная среда университета

6.3.2.3	ЭБС "Лань"
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. / Учебная доска, учебная мебель, интерактивная трибуна, видеопроектор.
7.2	Лаборатория информационных технологий. / Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачет (переаттестация ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в электронной информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является выполнение лексико-грамматических заданий с целью расширения терминологической базы обучаемых, последующего понимания тестов специальной направленности.

Самостоятельная работа студентов включает изучение предлагаемых учебных материалов, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение и оформление заданий контрольной работы, аналогичных выполненным на занятиях.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

1. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям по англ. яз. для студентов фак. дистанц. обучения / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т ; сост. Т. Н. Астафурова, О. Н. Романова. - Электрон. текстовые и граф. данные (378 Kb) - Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2018. - 27 с. (ЭБС ВолгГТУ)
2. Немецкий язык [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студентов дистанц. формы обучения / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т ; сост. Т. Н. Астафурова, Н. А. Вишневецкая. - Электрон. текстовые и граф. данные (339 Kb) - Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2018. - 20 с. (ЭБС ВолгГТУ)
3. Дизайн архитектурной среды [Электронный ресурс] : метод. указания к практ. занятиям по англ. языку / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. М. К. Корецкая, Т. А. Табакова, О. Н. Романова. - Волгоград : Изд-во ВолгГАСУ, 2013.
4. Английский язык [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям по англ. яз. для студентов фак. дистанц. обучения / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т ; сост. Т. Н. Астафурова, О. Н. Романова. - Электрон. текстовые и граф. данные (378 Kb) - Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2018. - 27 с. (ЭБС ВолгГТУ)
5. Немецкий язык [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям для студентов дистанц. формы обучения / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т ; сост. Т. Н. Астафурова, Н. А. Вишневецкая. - Электрон. текстовые и граф. данные (339 Kb) - Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2018. - 20 с. (ЭБС ВолгГТУ)
6. Сборник грамматических упражнений [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занятиям / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т ; сост. Т. Н. Астафурова, О. П. Козлова, А. А. Петий. - Электрон. текстовые и граф. данные (268 Kb) - Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2018. - 20 с. (ЭБС ВолгГТУ)

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014г. №АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.