



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Деканом
31.08.2021 г.

Назарова Марина Петровна

Психология социального взаимодействия

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль **Архитектурное проектирование**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в
семестрах: зачеты 8

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48.25	48.25	48.25	48.25
Сам. работа	59.75	59.75	59.75	59.75
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Янин Кирилл Дмитриевич кфн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Психология социального взаимодействия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль: Архитектурное проектирование

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2022 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2022 г.

Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития

Председатель НМС

Протокол заседания НМС от

31.08.2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 30.08.2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью изучения дисциплины является:	
формирование у обучающихся целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его деятельности, развитие умений системно и самостоятельно мыслить, предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути для достижения цели и преодоления жизненных трудностей, развивать социальные коммуникации в профессиональной деятельности.	
Для достижения поставленной цели студент должен решить ряд задач:	
1) сформировать способность анализировать и оценивать психологические особенности человека в профессиональной деятельности;	
2) сформировать стремление к постоянному саморазвитию и профессиональному росту;	
3) развить умение системно и самостоятельно мыслить, действовать рационально, предвидеть различные последствия своих действий;	
4) помочь научиться адекватно оценивать свои возможности, находить в сотрудничестве с другими оптимальные пути для достижения цели и преодоления жизненных и профессиональных проблем.	
5) развивать социальные коммуникации в профессиональной деятельности.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Социальные аспекты архитектурного проектирования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<i>УК-3.1: Знать: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы.</i>	
Результаты обучения: студент знает закономерности развития общества, механизмы формирования и функционирования территориальных общностей и социальных групп, взаимообусловленность социальных процессов и архитектурного пространства.	
<i>УК-3.2: Уметь: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; Оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.</i>	
Результаты обучения: студент умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	
<i>УК-3.3: Владеть: толерантным восприятием социальных и культурных различий при участии в командной работе; способностью в оказание профессиональных услуг в разных организационных формах.</i>	
Результаты обучения: студент владеет навыками работы в команде, распределения ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<i>УК-6.1: Знать: роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.</i>	
Результаты обучения: студент знает роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды и жизнедеятельности культуры общества	
<i>УК-6.2: Уметь: участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</i>	
Результаты обучения: студент умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;	
<i>УК-6.3: Владеть: способностью к реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; способностью к повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях.</i>	
Результаты обучения: студент владеет навыком определять индивидуальную траекторию самообразования и самосовершенствования.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Психология как наука			
1.1	Предмет, задачи и принципы психологии. /Тема/	8	0	
1.1.1	Предмет, задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии /Лек/	8	4	К, 3
1.1.2	Психология как наука. /Пр/	8	2	К, 3
1.1.3	Формы взаимодействия человека с окружающим миром. Взаимосвязь познавательных процессов с особенностями личности, деятельностью и общением человека. Характеристика познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь. Мышление и интеллект. Развитие интеллекта. Воображение. Творчество. /Лек/	8	4	К, 3
1.1.4	Познавательная деятельность человека /Пр/	8	2	К, 3
1.1.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	10	К, 3
1.1.6	Проблема личности в психологии. Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в развитии личности. Теории и подходы к изучению личности. Структура личности. Самосознание личности. Я- концепция личности. Формирование и развития личности. /Лек/	8	4	К, 3
1.1.7	Психология личности /Пр/	8	2	К, 3
1.1.8	Эмоции. Функции эмоций, классификация. Способы выражения эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния. Эмоциональный стресс. Регуляция эмоциональных состояний. Общее понятие о воле. Структура волевого акта. Особенности волевого действия. Развитие волевых качеств. /Лек/	8	4	К, 3
1.1.9	Эмоционально-волевая регуляция поведения /Пр/	8	2	К, 3
1.1.10	Общее понятие о направленности личности. Потребности человека. Классификация потребностей, индивидуальные особенности потребностей. Мотивационная сфера личности. Мотив, виды мотивов. Психологические теории мотивации. Учебная и Профессиональная мотивация. Формы и типы личной направленности. /Лек/	8	4	К, 3
1.1.11	Направленность и мотивы деятельности личности /Пр/	8	2	К, 3
1.1.12	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	10	К, 3
1.1.13	Общение: понятие, функции, виды, формы и стороны общения. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства общения. Процесс слушания. Общения как взаимодействие. Общение как восприятие. Механизмы социальной перцепции. Психологические приёмы влияния на партнёра. Межличностные отношения. /Лек/	8	4	К, 3
1.1.14	Психология общения и совместной деятельности /Пр/	8	2	К, 3
1.1.15	Виды межличностных и групповых конфликтов /Лек/	8	4	К, 3
1.1.16	Виды межличностных и групповых конфликтов /Пр/	8	2	К, 3
1.1.17	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	10	К, 3
1.1.18	Навыки эмоциональной саморегуляции /Лек/	8	4	К, 3
1.1.19	Навыки эмоциональной саморегуляции /Пр/	8	2	К, 3
1.1.20	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	8	10	К, 3
1.1.21	Подготовка к текущему контролю успеваемости. Тест /Ср/	8	11	Т
2	Раздел 2. Промежуточная аттестация			
2.1	Зачет /Тема/	8	0	
2.1.1	Подготовка к зачету /Зачёт/	8	8.75	3
2.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	8	0.25	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, 3-зачет, ОП- отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Чулкова А. В.	Общая и социальная психология: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2018	
Л.2	Немов Р. С.	Психология: учебник	Москва: КноРус, 2018	https://www.book.ru/book/927705
Л.3	Рогов Е. И.	Социальная психология: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://www.book.ru/book/936606

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Вопросы философии»
----	----------------------------

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows
6.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.3	LibreOffice
6.3.1.4	СДО "Moodle"

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.2	ЭБС "Лань"
6.3.2.3	Библиотека (НТБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "Психология социального взаимодействия" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения.

Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачетом.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

Психология [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. ар-хит.-строит. ун-т; сост. М. В. Галенко, Ю. А. Черникова. — Электронные текстовые данные (213 Кбайт). — Волгоград: ВолгГАСУ, 2014. Режим доступа: http://vgasu.ru/attachments/oi_galenko-01.pdf

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.