



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет архитектуры и градостроительного развития

УТВЕРЖДЕНО

Факультет архитектуры и градостроительного
развития

Деканом
31.08.2021 г.

Назарова Марина Петровна

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Философия, социология и психология**

Учебный план Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль **Архитектурное проектирование**

Квалификация **бакалавр**

Срок обучения **5 года**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в
семестрах: экзамены 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24.35	24.35	24.35	24.35
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	35.65	35.65	35.65	35.65
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	72	72	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Песков А. Е. кполн

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 509)

составлена на основании учебного плана:

Направление 07.03.01 Архитектура

Профиль: Архитектурное проектирование

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия, социология и психология

номер протокола 2025 г.
Зав. кафедрой Карчагин Евгений Владимирович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет архитектуры и градостроительного развития
Председатель НМС зам. по УР, к.т.н. Захаров Е.А.

Протокол заседания НМС от
31.08.2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 30.08.2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью дисциплины является формирование научных представлений об основных этапах и содержании исторического процесса, что поможет развитию исторического сознания на основе современных теоретико-методологических подходов к изучению прошлого, выработке навыков использования исторического опыта в будущей профессиональной деятельности.	
Для достижения поставленной цели студент должен решить ряд задач:	
1) обобщить и систематизировать знания по отечественной и мировой истории;	
2) освоить методологию и понятийный аппарат исторической науки;	
3) изучить закономерности и особенности развития цивилизаций, выявить значение России в мировой истории;	
4) обосновать свою позицию по актуальным и спорным вопросам исторического прошлого; самостоятельно анализировать события истории России с учетом ее историко-культурных традиций;	
5) изучить методы критики и анализа исторических источников;	
6) выявить взаимосвязь российской и мировой истории, научиться защищать историю многонациональной России от мифологизации и фальсификации.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина является первичной среди дисциплин по направлению подготовки и опирается на общие компетенции, приобретённые на предыдущем уровне подготовки (школа, учреждения СПО). Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для изучения следующих дисциплин учебного плана: «Философия», «Эстетика».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>УК-1.1: Знать: Основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические. Средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками.</i>	
Результаты обучения: студент знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	
<i>УК-1.2: Уметь: Участвовать в проведении предпроектных исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками. Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования.</i>	
Результаты обучения: студент умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	
<i>УК-1.3:</i>	
Результаты обучения: студент владеет навыками системного анализа научных, мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>УК-5.1: Знать: Законы профессиональной этики. Роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.</i>	
Результаты обучения: студент знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	
<i>УК-5.2: Уметь: Соблюдать законы профессиональной этики. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</i>	
Результаты обучения: студент умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	
<i>УК-5.3:</i>	
Результаты обучения: студент владеет нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1: Знать: основные термины и понятия гражданского права в антикоррупционном законодательстве, а также базовые этические ценности, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Результаты обучения: студент знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности

УК-10.2: Уметь: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

Результаты обучения: студент умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство

УК-10.3:

Результаты обучения:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1.			
1.1	Методология исторической науки. /Тема/	1	0	
1.1.1	История как наука: предмет, функции, методы. Исторические источники и историография. Методологические подходы к изучению истории. Периодизация исторического развития России и мира. /Лек/	1	2	Э, Ко, К
1.1.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	1	Ко
2	Раздел 2. Особенности становления и развития российской государственности в IX – первой половине XIX вв.			
2.1	Основные этапы и особенности развития российской государственности (IX-XIX вв.). /Тема/	1	0	
2.1.1	Формирование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей. Политическая раздробленность Руси. Русские земли и Золотая Орда. Создание единого русского государства. Роль Ивана IV в формировании самодержавия. Смутное время. Россия при первых Романовых. Эпоха Петра I и Екатерины II. Кризис самодержавия и крепостничества в России в первой половине XIX в. /Пр/	1	2	Э, К
2.1.2	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	2	Ко
3	Раздел 3. Россия и мир во второй половине XIX веке.			
3.1	Александровская модернизация страны. /Тема/	1	0	
3.1.1	Тенденции развития ведущих мировых держав. Социально-экономическое развитие России. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Общественное движение в России. Социальная структура российского общества и уровень жизни населения в период развития капитализма. /Лек/	1	1	Э,Ко
3.1.2	Тенденции развития ведущих мировых держав. Социально-экономическое развитие России. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Общественное движение в России. Социальная структура российского общества и уровень развития капитализма. Первая русская революция. Начало парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. /Пр/	1	2	Э,Ко, К
3.1.3	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	1	Ко
4	Раздел 4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв.			
4.1	Россия и мир в начале XX века. /Тема/	1	0	
4.1.1	XX век в мировой истории. США и Германия. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи. Первая русская революция. Начало парламентаризма. Основные политические партии в России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. /Лек/	1	1	Э, К
4.1.2	Россия в период Первой мировой войны и революции 1917 г. Политика Временного правительства. Влияние I мировой войны на развитие США, Германии, России. Действия царской власти, Временного правительства и большевиков в условиях общенационального кризиса. Падение самодержавия в России. Причины падения Временного правительства. /Лек/	1	2	Э, К

4.1.3	Становление Советского государства 1917-1920-е гг. 1917 год в истории России. Установление и первые мероприятия Советской власти. Гражданская война и политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика в России (НЭП). Образование СССР. /Лек/	1	1	Э,Ко, К
4.1.4	Мировой опыт выхода из кризисов. СССР в 1930-е гг. Пути выхода из мирового экономического кризиса в США, Германии, Швеции. Индустриализация и коллективизация в СССР. Формирование тоталитарного политического режима. Уровень жизни советских людей. Внешнеполитическая стратегия СССР. /Лек/	1	2	Э,Ко
4.1.5	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	1	Ко
4.2	Великая Отечественная война: источники побед и поражений СССР. /Тема/	1	0	
4.2.1	Великая Отечественная война: источники побед и поражений СССР. Международная ситуация накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война: хроника событий. Мобилизационные действия Советской власти. Трудовой и боевой подвиг советского народа. СССР в антигитлеровской коалиции. Сталинград: всемирно-историческое значение разгрома немецко-фашистских войск. /Лек/	1	2	Э,Ко, К
4.2.2	Великая Отечественная война: источники побед и поражений СССР. Международная ситуация накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война: хроника событий. Мобилизационные действия Советской власти. Трудовой и боевой подвиг советского народа. СССР в антигитлеровской коалиции. Сталинград: всемирно-историческое значение разгрома немецко-фашистских войск. /Пр/	1	2	Э,Ко
4.2.3	Последствия Второй мировой войны для стран-участников. Восстановление экономики СССР. Итоги и последствия войны для СССР, Германии, США. Мероприятия Советской власти по восстановлению народного хозяйства страны. Уровень жизни советских людей. «Холодная война». /Лек/	1	1	Э,Ко, К
4.2.4	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	1	Ко
4.3	Россия и мир во второй половине XX - нач. XXI вв. /Тема/	1	0	
4.3.1	СССР и мир в 1950-60-е гг. Хрущевская «оттепель». Опыт модернизации Китая и Японии. Рыночная и командно-административная модели организации экономики. Изменение внутриполитического курса. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина в народном хозяйстве СССР. Положение населения. /Лек/	1	1	Э,Ко, К
4.3.2	СССР в период стагнации и «перестройки». Причины и последствия кризиса советской модели развития. Консервативный внутриполитический курс. Попытки модернизации советской системы. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Распад СССР. /Лек/	1	1	Э,Ко, К
4.3.3	Опыт модернизации Китая и Японии. Рыночная и командно-административная модели организации экономики. Изменение внутриполитического курса. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина в народном хозяйстве СССР. Положение населения. Причины и последствия кризиса советской модели развития. Консервативный внутриполитический курс. Попытки модернизации советской системы. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Распад СССР. /Пр/	1	2	Э,Ко
4.3.4	Россия и мир в 1990-е гг. Становление новой российской государственности. Тенденции развития ведущих государств мира. Политический кризис и принятие Конституции Российской Федерации в 1993 г. Выборы и политическая система РФ. Переход к рыночной экономике. Уровень жизни россиян. Межнациональные отношения. /Лек/	1	1	Э,Ко, К

4.3.5	Вызовы XXI века и национальные интересы россиян. Реализация национальных интересов в эпоху В.В. Путина и Д.А. Медведева. Глобализация и глобальные проблемы. Основные тенденции политического развития. Социально-экономические программы власти и модернизация страны. Уровень жизни россиян. /Лек/	1	1	Э,Ко, К
4.3.6	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	1	Ко
4.3.7	Выполнение контрольной работы /Ср/	1	5	К
5	Раздел 5. Промежуточная аттестация			
5.1	Экзамен /Тема/	1	0	
5.1.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	35.65	
5.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	1	0.35	Э

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП- отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

ФОС является приложением к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Ситникова О. И., Наумов И. Н., Ануфриева Е. В.	История: учеб. пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	
Л.2	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2006	
Л.3	Зуев М. Н.	История России: учеб. пособие для студ. вузов	Москва: Высш. образование, 2008	
Л.4	Дворниченко А. Ю., Тот Ю. В., Ходяков М. В.	История России: учебник	Москва: КноРус, 2020	https://www.book.ru/view5/aadb293e738bf742a088f47da3a3075b

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Новейшая история России»
Э2	Журнал «Новый исторический вестник»
Э3	Курс на ЭИОС «История (История России, всеобщая история)»

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Windows
6.3.1.2	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.3	LibreOffice
6.3.1.4	СДО "Moodle"

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	ЭБС "Book.ru"
6.3.2.2	ЭБС "Лань"
6.3.2.3	Электронная информационная образовательная среда университета
6.3.2.4	Библиотека (НТБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	1. Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Учебная мебель, учебная доска, проектор.
-----	---

7.2	2. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся / Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (читальный зал информационно-библиотечного центра).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по дисциплине "История (история России, всеобщая история)" регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины, если она была освоена в процессе предшествующего обучения.

Перезачёт освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор информирует студентов о рекомендуемой литературе и электронных источниках информации по дисциплине, с указанием, какой учебник (учебное пособие) является базовым.

Лекционный курс даёт наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детальное рассмотрение тем, изложенных на лекциях, они проводятся с целью закрепления курса и охватывают все основные разделы дисциплины.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение вопросов, связанных с историческим процессом и особенностями развития государства.

Активность на практических занятиях оценивается по видам работ: ответы на вопросы, формулировка вопросов.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студентов включает изучение законспектированного на лекционных занятиях материала, дополнение его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед экзаменом.

Перечень методических указаний для освоения дисциплины:

1. История [Электронный ресурс] : метод. указания к изучению дисциплины / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. Е. П. Воробьев, М. Ю. Давыдова. - Электрон. текстовые и граф. данные (482 Kb). - Волгоград : Изд-во ВолГАСУ, 2016. http://vgasu.ru/attachments/oi_vorobiev_03.pdf

2. Чему учит история поколение XXI века? : метод. указания к изучению дисциплины "История" [для 1-го курса всех направлений, всех форм обучения] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т ; [сост. Г. В. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолГАСУ, 2013. - 45 с. <http://vgasu.ru/attachments/orlov-01.pdf>

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.