



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Факультет электроники и вычислительной техники

УТВЕРЖДЕНО

Факультет электроники и вычислительной
техники

Декан Авдеюк О.А.
Г.

Производственная практика: Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой **Физика**

Учебный план Направление 03.04.02 Физика
Программа "Физика радиоэлектронных технологий"

Профиль **Физика радиоэлектронных технологий**

Квалификация **магистр**

Срок обучения **2 года**

Форма обучения **очная** Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Итого ауд.	0	0	0	0
Контактная работа	0.6	0.6	0.6	0.6
Сам. работа	179.4	179.4	179.4	179.4
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	180	180	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ, СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент Никулин Роман Николаевич кфмн

Рецензент(ы):

(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Производственная практика: Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 03.04.02 Физика (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 914)

составлена на основании учебного плана:

Направление 03.04.02 Физика

Программа "Физика радиоэлектронных технологий"

Профиль: Физика радиоэлектронных технологий

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физика

номер протокола 2021 г.

Зав. кафедрой Завьялов Дмитрий Викторович

СОГЛАСОВАНО:

Факультет электроники и вычислительной техники

Председатель НМС

Протокол заседания НМС от

г. №

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Целью производственной (педагогической) практики является приобретение практических навыков профессиональной деятельности.	
Задачи практики:	
подготовка магистрантов к деятельности, требующей профессиональных навыков в соответствующем направлении и умения формулировать и решать задачи связанные с профессиональной деятельностью;	
знакомство магистранта с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения;	
формирование умения проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия) по дисциплинам.	
ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.	
Вид практики: Производственная Тип практики: учебная Способ проведения практики: стационарная Формы отчетности по практике: Формой отчетности по производственной(педагогической) практике является зачет с оценкой. Форма проведения практики: непрерывно	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика: Педагогическая практика
2.1.2	Математические методы в физике
2.1.3	Фундаментальные физические эксперименты
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: Преддипломная практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<i>УК-1.1: знать основы теории систем</i>	
Результаты обучения: знать основы теории систем	
<i>УК-1.2: уметь выявлять проблемные ситуации</i>	
Результаты обучения: уметь выявлять проблемные ситуации	
<i>УК-1.3: владеть методикой анализа проблемных ситуаций</i>	
Результаты обучения: владеть методикой анализа проблемных ситуаций	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<i>УК-2.1: знать основы теории проектной деятельности</i>	
Результаты обучения: знать основы теории проектной деятельности	
<i>УК-2.2: уметь разбить проект на фазы и определить их временные рамки исполнения</i>	
Результаты обучения: уметь разбить проект на фазы и определить их временные рамки исполнения	
<i>УК-2.3: владеть различными подходами к описанию хода проекта (диаграммы Ганта и пр.)</i>	
Результаты обучения: владеть различными подходами к описанию хода проекта (диаграммы Ганта и пр.)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
<i>УК-3.1: знать основы психологии общения</i>	
Результаты обучения: знать основы психологии общения	
<i>УК-3.2: уметь ставить адекватные цели</i>	
Результаты обучения: уметь ставить адекватные цели	
<i>УК-3.3: владеть информационными средствами обеспечения командной работы</i>	
Результаты обучения: владеть информационными средствами обеспечения командной работы	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

<i>УК-4.1: знать основные современные средства коммуникации</i>				
Результаты обучения: знать основные современные средства коммуникации				
<i>УК-4.2: уметь настраивать средства коммуникации на мобильном устройстве и десктопе</i>				
Результаты обучения: уметь настраивать средства коммуникации на мобильном устройстве и десктопе				
<i>УК-4.3: в достаточной мере владеть иностранным языком</i>				
Результаты обучения: в достаточной мере владеть иностранным языком				
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<i>УК-5.1: знать основы культурологии</i>				
Результаты обучения: знать основы культурологии				
<i>УК-5.2: уметь учитывать различие культур в профессиональном общении</i>				
Результаты обучения: уметь учитывать различие культур в профессиональном общении				
<i>УК-5.3: владеть методами анализа культурных различий</i>				
Результаты обучения: владеть методами анализа культурных различий				
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
<i>УК-6.1: знать основные подходы к определению личности</i>				
Результаты обучения: знать основные подходы к определению личности				
<i>УК-6.2: уметь адекватно оценивать свое место в социуме</i>				
Результаты обучения: уметь адекватно оценивать свое место в социуме				
<i>УК-6.3: владеть методами определения личных приоритетов</i>				
Результаты обучения: владеть методами определения личных приоритетов				
ПК-3: Способен видеть взаимосвязи между различными разделами физики в их историческом развитии				
<i>ПК-3.1: знать историю физики и математики</i>				
Результаты обучения: знать историю физики и математики				
<i>ПК-3.2: уметь презентовать материал с применением современных информационных технологий</i>				
Результаты обучения: уметь презентовать материал с применением современных информационных технологий				
<i>ПК-3.3: владеть грамотной речью</i>				
Результаты обучения: владеть грамотной речью				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Форма контроля
1	Раздел 1. Организационный			
1.1	Цели и задачи практики. /Тема/	3	0	
1.1.1	Определение объекта и предмета изучения согласно поставленным целям и задачам практики. /Ср/	3	2	ОП, зачёт с оценкой.
2	Раздел 2. Подготовительный			
2.1	Нормативно-правовые документы, определяющие организацию учебного процесса в университете /Тема/	3	0	
2.1.1	Изучение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), основных образовательных программ (ООП) университета и других документов, определяющих организацию учебного процесса. /Ср/	3	16	ОП, зачёт с оценкой.
3	Раздел 3. Проектирование учебных курсов			
3.1	Методические основы создания учебных курсов /Тема/	3	0	
3.1.1	Подготовка материалов для организации учебного процесса /Ср/	3	32	ОП, зачёт с оценкой.
4	Раздел 4. Реализация образовательного процесса			
4.1	Современные методики и технологии обучения в вузе /Тема/	3	0	
4.1.1	Подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий /Ср/	3	104	ОП, зачёт с оценкой.
5	Раздел 5. Подготовка отчёта по практике			
5.1	Подготовка и оформление отчета по практике. /Тема/	3	0	
5.1.1	Подготовка и оформление отчета по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. /Ср/	3	25.4	ОП, зачёт с оценкой.
6	Раздел 6. Зачет			
6.1	Представление и защита отчета по практике /Тема/	3	0	
6.1.1	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	0	
6.1.2	Контактная работа с ППС /КоРа/	3	0.6	

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП- отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС представлен в Приложении к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год.	Электронный адрес
Л.1	Берков В. Ф.	Логика вопросов в преподавании	Минск: Изд-во "Университетское", 1987	
Л.2	Куваев М. Р., Пестова Н. Ф.	Методика преподавания математики в вузе	Томск, 1990	
Л.3	Ленинград. политехн. ин-т	Методика и практика преподавания в техническом вузе: науч.-метод. сб.	Ленинград: [б. и.], 1985	
Л.4	Каменецкий С. Е., Иванова Л. А.	Методика преподавания физики в средней школе: частные вопросы: учеб. пособие для пед. ин-тов по физ.-мат. спец.	М.: Просвещение, 1987	
Л.5	МГУ, МПГУ, ВГПИ	Новые концепции преподавания физики на нефизических факультетах университетов и педагогических институтов: тез. докл. совещания-семинара, 8-12 сент. 1992 г., Волгоград	Волгоград: Перемена, 1992	
Л.6	Самойлов Л. П., Каблов В. Ф., Кулько П. А., Тышкевич В. Н.	Теория и методика преподавания технических дисциплин: словарь-справочник преподавателя технического вуза: учеб. пособие	Волгоград: РПК "Политехник", 2005	
Л.7		Вопросы программирования в преподавании физики	Рига: [б. и.], 1972	
Л.8	Мелёшина А. М., Зотова И. К.	О преподавании физики в вузе	Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1983	
Л.9	Пологрудов В. А.	Вопросы методики преподавания физики в вузе: пособие для студ. и преподавателей	Кемерово: Кемеров. гос. ин-т, 1979	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная информационно-образовательная среда университета
Э2	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека
Э3	Web of Science – международная база данных научного цитирования
Э4	Scopus – единая реферативная база

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows и офисный пакет (LibreOffice, OpenOffice или MS Office).
---------	---

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Информационно-библиотечный центр ВолгГТУ: http://library.vstu.ru
6.3.2.2	Электронная информационно-образовательная среда университета, http://eos2.vstu.ru
6.3.2.3	ЭБС "Лань", https://e.lanbook.com/
6.3.2.4	ЭБС "Book.ru", https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий в рамках педагогической практики /Учебная мебель, компьютерная техника, оснащенная программным обеспечением, доступом в Интернет и в электронную информационно-образовательную среду университета/
-----	--

7.2	Аудитория для проведения лабораторных занятий в рамках педагогической практики (учебная мебель, компьютеры, лабораторное оборудование для проведения учебных физических экспериментов).
7.3	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся./Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

Организация образовательного процесса по данной дисциплине регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет дисциплины (переаттестации ее части), если она была освоена в процессе предшествующего обучения. Перезачёт (переаттестации ее части) освобождает обучающегося от необходимости повторного освоения дисциплины (полностью или частично).

В течение семестра для студентов проводятся групповые текущие консультации по учебной дисциплине, а также консультация перед зачётом.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ (при необходимости).

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.