

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С. В. Кузьмин

« 25 » октября 2024 г.

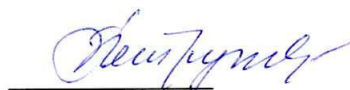
ПРОГРАММА

вступительного экзамена в аспирантуру по группе научных специальностей
5.8 Педагогика

Волгоград 2024

Разработчик программы:

Д.пед.н., проф. кафедры истории,
культуры и социологии



Р.М. Петрунева

1. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.
6. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
7. Формы профессионального обучения.
8. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности, научности, изучения явлений в их взаимосвязи, изучения явлений в их развитии, концептуального единства исследования.
9. Профессиональное образование России в период 1917-1941 г. г.
10. Методы исследования в профессиональной педагогике.
11. Понятие о профессионально-педагогических системах.
12. Методики статистической обработки экспериментальных данных.
13. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
14. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности,
15. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
16. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.
17. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание - целевыполнение); в видовом аспекте целостно-ориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты).
18. Реформы Петра 1 и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
19. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
20. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г. Федеральная программа развития образования. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497).

21. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
22. Федеральные государственные стандарты профессионального образования.
23. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах мира.
24. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
25. Развитие идеи непрерывного профессионального образования.
26. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы.
27. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период.
28. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
29. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.
30. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Реформы образования 1984, 1988, 90-х гг.
31. Современные реформы отечественного высшего профессионального образования.
32. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе Федерального государственного стандарта.
33. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
34. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, курсы и т.п.
35. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
36. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.
37. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления.
38. Тенденции развития современного профессионального образования.

II. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 1991.
2. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.
3. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года / Под ред. В. Г. Кинелева) - М., 1995.
4. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 – 495 с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург, 1996.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара. 1994.
7. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. - СПб., 1994.
8. Кывырляг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. Таллинн, 1980.
9. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. - М.. 1987.
10. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. - М., 1987.
11. Новиков А.М. Профессиональное образование России: Перспективы развития. - М., 1997.
12. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. Н. Новгород, 1994.
13. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: научное издание. М., Академический проект, 2010. 342 с.
14. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М., 1999.
15. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. - М., 2002.
16. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. -М., 1998.
17. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: Научно-методические рекомендации / Сост. В.С. Леднев. - М., 2003.
18. Чучалин А.И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века: учеб. пособие / Чучалин А.И.: 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: Логос, 2014. – 232 с.
19. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург, 1996.

20. "Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Пол ред. С.Я. Батышева. - М., 1999.

При подготовке к экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными за последние 3-5 лет в журналах «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе», «Высшее образование сегодня», «Аккредитация в образовании» и т.д.