

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого Совета ВолгГТУ
протокол № 8 от 26.03.2025



и.о. ректора

А.В. Навроцкий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
2025-2030 г.**

Волгоград 2025 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования	7
1.2. Методические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	10
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЛГГТУ	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВолгГТУ	12
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	14
2.2.1 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	14
2.2.2 Духовно-нравственное воспитание обучающихся	16
2.2.4 Культурно-творческое воспитание обучающихся	20
2.2.5 Экологическое воспитание обучающихся	23
2.2.6 Правовое воспитание обучающихся	24
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВолгГТУ	26
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ВолгГТУ	28
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	29
2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение Волгоградского государственного технического университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	32
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЛГГТУ	33
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы ВолгГТУ	33
3.2. Студенческое самоуправление в ВолгГТУ	34
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» и его филиалах представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности организации высшего образования.

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью - формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» и его филиалах представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися ВолгГТУ и его филиалах.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета.

Воспитание в образовательной деятельности ВолгГТУ и его филиалах носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию от 21.07.2023 №87(2) «Об утверждении

рекомендаций по результатам проведенного Комитетом Государственной Думы Российской Федерации по науке и высшему образованию совещания по вопросам воспитательной работы в организациях высшего образования, в том числе духовно-нравственного и патриотического воспитания»

– Стратегия реализации молодежной политики в России на период до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года №2233-р

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования;

– Уставом Университета;

– Правилами внутреннего распорядка Университета;

– Иными нормативными правовыми документами, регулирующими воспитательную деятельность (федеральными, региональными, местными, Университета).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Активная роль ценностей, обучающихся Волгоградского государственного технического университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Воспитательная миссия университета – создание условий развития конкурентоспособного специалиста, ориентированного на общечеловеческие ценности, способного профессионально решать поставленные задачи, осмысливать последствия принимаемых решений и нести нравственную и гражданскую ответственность за свои действия.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- студент как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

Личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективного начал;

- свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;

- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования РФ.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности ВолгГТУ и его филиалах руководствовалось положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в ВолгГТУ и его филиалах руководствуются принципами:

- *системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной);

- *природосообразности* (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценностей здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- *культурообразованности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

- *субъект-субъективного* взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающиеся-академическая группа»; «обучающиеся-преподаватель»; «преподаватель-академическая группа»;

- *приоритет* инициативности, самостоятельности, самореализация обучающихся учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- самоуправления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности, выбор вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности ООВО.

1.2. Методические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в ВолгГТУ и его филиалах рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующих развитию инновационных и профессиональных компетенций

За основу комплекса методологических подходов к организации воспитательной деятельности приняты:

- *Аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системы Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегический ценности (ценность жизни и здоровье человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценности общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта состоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, развивающих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем; управляющей (ректор, проректор по учебной работе курирующий направление воспитательной деятельности и молодежной политики, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческий коллектив, студенческие группы и др.) что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличия субкоординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный* подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в Университете и его филиалах, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности, как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете и его филиалах социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университете и его филиалах как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижений отдельных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете и его филиалах как деятельность, имеющую

исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребности общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умений работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность Университете и его филиалах реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университете и его филиалах: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на созидательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете и его филиалах как информационный процесс, состоящий из специфических операции: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческих решений. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете и его филиалах, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы Университете и его филиалах и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы ВолгГТУ - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения

потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация система базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитания уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитания положительного отношение к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок социальных навыков с управленческими способностями;
- сохранение и приумножение традиций ВолгГТУ и филиалах, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности;
- создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в ВолгГТУ и филиалах должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализации личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных, проектных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ВолгГТУ и филиалах, для становления, функционирования, развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной /внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологий на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентной модели личности выпускника ВолгГТУ и филиалов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЛГГТУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ВолгГТУ и филиалов

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед университетом встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «Воспитательная (воспитывающая) среда».

Воспитательная (воспитывающая) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияния и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциологического и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегрированным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсредабезопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В ВолгГТУ и филиалах созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующийся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации внеучебной работы с обучающимися являются:

- Развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодежи.

- Гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи.

- Распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления.

- Система поддержки молодежной добровольческой деятельности.

- Вовлечение молодежи в творческую деятельность.

- Формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи.

Ответственность за планирование процесса в рамках университета лежит на проректоре по учебной работе, курирующего направление воспитательной работы и молодежной политики и начальников отделов по работе со студентами.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как офлайн, так и онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренингов; «мозговой штурм»; дистанционно образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии и др.)

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направления воспитательной работы университета:

- гражданско- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- культурно-творческое;
- экологическое;
- правовое.

2.2.1 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание в университете должно представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого гражданско-патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству, заботы о его интересах, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, а также чувства сопричастности к университетскому сообществу и своему вузу.

Целью является дальнейшее развитие и совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания студентов университета, формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Механизмы реализации:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электронной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвящённых государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- организация и проведение мероприятий посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;
- включение разделов патриотической направленности, основанных на жизнедеятельности и достижениях российских учёных, педагогов, деятелей культуры, искусства, производства, при разработке содержания специальных, естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин и курсов;
- оказание шефской помощи ветеранам;

- организация военно-спортивных игр и поисковой работы, военно-патриотического клуба;
- сотрудничество ВолгГТУ с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва»;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межнациональных и межкультурных отношений;
- участие в избирательных компаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.)

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям: готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- формирование у студента национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, университета;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Антитеррористическая гражданская позиция;

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таких как история Отечества, философия, право и др. Повышение качества преподавания гуманитарных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знаний и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.2.2 Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе поможет разработка новых технологий духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. В этом ряду одной из инновационных технологий является технология духовно-нравственного воспитания личности студентов в структуре высшего профессионального образования с интегрированными в неё вопросами различного содержания, форм, средств и методов в сложном процессе духовно-нравственного развития личности.

Цель

Формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранения духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развития нравственных чувств и качеств, выработка нравственного поведения;
- формирование культуры этнического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственных выбора;
- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстроить свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организации и проведения благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и другое)
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формирование у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, не злобности), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявления самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений, обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнения основных социально-нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценивать поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности;

Академический этос предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношении к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

2.2.3 Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель

оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ним способностей, обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- освоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризации спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спорта и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культуры и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации культурно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазвивающихся видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды и вещание среди студентов, молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологии в образовательный процесс;
- использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в том числе в общежитиях Университета;
- участие студентов университета в Волгоградских студенческих спортивных играх;
- участие студентов и сдача норм ГТО;
- участие студентов в чемпионатах Волгограда и России по разным видам спорта;
- участие студентов в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- организация и проведение внутривузовских спортивных соревнований для учащихся с ограничениями;
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психологического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных к Всероссийскому дню борьбы со СПИДом, к Всемирному дню без наркотиков и тому подобное;
- организация и проведение студенческих акции с целью профилактики социально негативных явлений;
- организация и проведение информационно-просветительских семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма и курения, ВИЧ и основ здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;

- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся личностные качества, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности, стрессоустойчивость, выдержку, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численностью студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;
- достижение студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер непрерывного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующий такие саморазрушающие виды поведения как наркомания, табакокурения, употребления алкоголя и другие.

Цели профилактической работы включают в себя формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности: создания условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности. Представленная цель предлагает соблюдение следующих принципов физического воспитания в ВолгГТУ и филиалах и является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым комплексом формирования культуры здоровья студенческой молодежи, приоритетом оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов университета оздоровительных мероприятий.

2.2.4 Культурно-творческое воспитание обучающихся

Культурно-творческое воспитание - это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развитие задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к культурному восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Культурно-творческое воспитание предполагает формирование у

молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире, формирование культурного отношения к выбранной профессии, воспитание потребности в культурно-организационном досуге, создание условий для освоения молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Целью

культурно-творческого воспитания является формирование общей и профессиональной культуры выпускника ВолгГТУ и филиалов, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Культурно-творческое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою творческую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность студентов, способствует формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника и социальной адаптации, в конечном итоге на имидже ВолгГТУ и филиалов.

Механизмы реализации

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативных форм самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей или речевой культуры, приобщения к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культуры поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать, ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков к практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание новых и развитию уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительного мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- поиск новых форм и повышения уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в университете и филиалах, в общежитиях;

Формы

- изучения талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в том числе вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;

- развитие в художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительного мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- развития вузовского движения СТЭмов;

- организация работы творческих студии и студенческих клубов;

- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в том числе проживающих в общежитии в ВолгГТУ и филиалов;

- поиск новых активных форм организации досуга студенческой молодежи;

- проведения различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;

- организации посещения музеев, выставок, театров, кинопоказа, концертов, организация встреч с творческими людьми, писателями и артистами, деятелями искусства;

- проведение читательских конференций, презентации книг, литературных вечеров;

- проведение встреч с представителями креативных индустрий;

- взаимодействие с творческими коллективами Волгограда в сфере культурной деятельности;

- участие в культурно-досугового жизни города Волгограда и др.

- участие творческих коллективов и исполнителей в городских и региональных всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

- привлечение студентов и педагогов, сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудитории, общежития, к созданию эстетического внешнего облика университета.

Критерии

Способность к эмоционально-чувствительному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;

- сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;

- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организации досуга;

- количество студентов, задействованных в творческих коллективах университета;

- количество и качество проведенных вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и тп.

- разнообразием форм культурно-досуговой работы в университете;

- повышение исполнительного мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;

- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;

- участия творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

Учебная и внеучебная деятельность студентов университета пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Культурно-творческая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представление о красоте. Объединение педагогического и культурно-творческого потенциала внутри университета является важнейшим элементом воспитания будущих специалистов.

2.2.5 Экологическое воспитание обучающихся

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание - неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель

процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

Механизмы

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;

- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- формирование гуманного отношения к живой природе;

- формирование экологической культуры;

- формирование экологического мышления;

- формирование экологической компетентности;

Форма

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;

- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- сформированная внутренняя адекватная личностная позиция по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- активное участие в решении экологических проблем;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.

Критерии

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся имеющих опыт участия в деловых встречах с экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации или реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.2.6 Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из основных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель

формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установка на появление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Механизмы

- достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- расширение системы правового просвещения обучающихся;

- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- создание у молодежи устойчиво ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности;
- воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции Российской Федерации, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурению, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;
- вовлеченность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи университета;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;
- процесс профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

Формы

- кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом ВолгГТУ, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локально нормативно-правовыми актами университет;
- участие обучающихся университета в научно-практических конференциях, в семинарах, круглых столах по вопросам повышения правовой культуры выпускников вузов;
- организации деятельности студенческой дружины;
- проведение дней правовых знаний;
- организация индивидуальной профилактической работы со студентами группы риска и их родителями;
- проведение открытых лекционных и семинарских занятия по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
- внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

Критерии

- уровень правовой культуры;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;

- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;
- рост числа студентов участвующих в охране правопорядка и деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;
- уровень асоциального поведения на межнациональной почве.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВолгГТУ и филиалов

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета выступают:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.

Проектная деятельность в Университете имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

2. Добровольческая (волонтерская) деятельность.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Университета:

- социальное добровольчество;
- событийное-добровольчество;
- донорское движение;
- экологическое добровольчество;

3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете и филиалах посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете и его филиалах каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных

работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъективное взаимодействие, встраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Университете реализуются следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: студенческое научно-творческое объединение;
- творческое: студенческий клуб, танцевальный коллектив;
- спортивные: студенческий спортивный клуб;
- общественные: профком, студенческий совет;
- волонтерские: объединений добровольцев;
- информационные: студенческое телевидение, студенческая газета;
- профессиональные: студенческие отряды;
- патриотические: поисковые отряды, клуб памяти.

5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.);

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободное выбранное действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в университете выступает:

- формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства и наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединений обучающихся и др.

6. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной компании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Университет формирует среду, которая оказывает поддержку инновационному предпринимательству:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проводит обучающиеся мероприятия;
- привлекает обучающихся Университета в деятельность центра проектной деятельности, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся имеющих способность заниматься предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ВолгГТУ и филиалах

Эффективность воспитания зависит от педагогического обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов. Приоритетные значения в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технологии воспитательной работы, используемые и педагогическим коллективом ВолгГТУ и филиалах, включают следующий системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

В воспитательной практике они приобретают признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств:

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или

последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств.

2. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

3. В конкретной технологии воспитательной работы существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

4. Технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел в основе ее лежит определенная методологическая философия позиции автора.

В ВолгГТУ и филиалах применяются следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Для реализации Программы университета определены следующие методы воспитательной работы:

- Методы формирования сознания личности: беседа диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуации успеха, создание ситуации для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие виды:

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Рабочую программу воспитания в ВолгГТУ (общая для вуза и филиалов).
- Рабочая программа воспитания в ВолгГТУ (реализуемые как компонент ОПОП).
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.

- Положение о Студенческом совете ВолгГТУ, положение о Волонтерских объединениях, положение о Студенческом научном обществе и других органов студенческого самоуправления, план работы Студенческого совета университета и другие.

- Положение о кураторах студенческой учебной группы.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе и филиалах.

2. Кадровое обеспечение.

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения.

Управления воспитательной деятельности обеспечивается кадром составом ВолгГТУ, который включает следующие должности:

- Проректор по молодежной политике.
- Начальник управления молодежной политики, воспитательной и внеучебной работы.
- Отдел студенческих объединений и проектов.
- Отдел культурно массовой и спортивно-физкультурной работы.
- Отдел социологических исследований и воспитательной работы.
- Отдел воспитательной и внеучебной работы ИАиС.
- Информационно-выставочный центр истории и науки ВолгГТУ.
- Центр оценки и развития компетенций.
- Сотрудники студенческого кампуса.
- Кураторы студенческих и академических групп и т.п.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлена на лучше работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников куратора студенческих и академических групп занимающихся воспитательный дети есть

3. Финансовое обеспечение.

Важнейшим условием функционирования развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции основной профессиональной образовательной программы и Рабочий программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности университета и решение задачи воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственных услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создаёт условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров,

специалистов, аспирантов, в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств ВолгГТУ и других источников не запрещенные законом. При этом основные статьи расходов включают в себя:

- Содержание необходимого штата сотрудников для управления организации внеаудиторной воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

- Оплату работы кураторов академических и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

- Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитания и план воспитательной работы университета.

- Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий.

- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

- Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организации в проведении мероприятий воспитательной направленности.

4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещения на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положением приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательная организация в информационной-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направленные на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной деятельности;

- наполнение сайта ВолгГТУ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности Размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в ввозе в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год мониторинг воспитательной деятельности организации студенческих смей дистанционное взаимодействие всех у чаще участников обучающихся педагогических работников органов управления в сфере образования общественности

5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение:

- Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендации как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитания работы ВолгГТУ.

- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методического обеспечению ОПОП.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедры и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствование воспитания студентов;

- работа над приращением научных знаний в области воспитания и участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организациях на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

- организации и проведения конференций, круглых столов, методических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы студентов.

2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение Волгоградского государственного технического университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развития материальной технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной, воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенции обучающихся и развитии их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитательной цели и задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общение обучающейся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театральных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественных оформлений и издательских проектов, систематических занятий физической культурой и спорта, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной техники для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ВолгГТУ, реализуя программу воспитательной деятельности располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, тренажерные залы);

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;

- объектами воспитательной среды (библиотека, музей);

- помещениями для проведения психологических тренингов.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Располагает инерционными лабораториями, учебно-производственными центрами, учебно-производственными лабораториями. Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требованиями установленные государственными санитарно-эпидемиологические правилами и гигиеническими нормативами.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЛГГТУ И ФИЛИАЛАХ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы ВолгГТУ и филиалах

Воспитательная система ВолгГТУ и филиалах представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ВолгГТУ и филиалах, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ВолгГТУ и в филиалах комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив вуза* как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ВолгГТУ и филиалах является:

- Стратегия развития молодежной политики Волгоградского государственного технического университета до 2030 г.
- Рабочая программа воспитательной деятельности до 2030 г.
- Календарный план воспитательной работы (документ разрабатывается ежегодно на учебный год).

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ВолгГТУ и филиалах выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год (включая Календарный план воспитательной работы на учебный год);
- *организация* воспитательной работы;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ВолгГТУ и филиалах);
- *регулирование* воспитательной работы в ВолгГТУ и филиалах.

3.2. Студенческое самоуправление в ВолгГТУ и филиалах

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ВолгГТУ и филиалах принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ВолгГТУ и филиалах:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ВолгГТУ и филиалов, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами);
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ВолгГТУ и филиалах, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступят:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры ВолгГТУ и филиалах;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ВолгГТУ и филиалах;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления.