

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE QUESTION OF FORMATION OF ANALYTICAL SKILLS OF FUTURE EDUCATION MANAGERS

ТАВСТУХА Ольга Григорьевна

Оренбургский государственный
педагогический университет,
Оренбург, Россия
E-mail: olgritav@yandex.ru

ГАНАЕВА Елена Аркадьевна

Оренбургский государственный
педагогический университет,
Оренбург, Россия
E-mail: elganaeva@mail.ru

БЕЛОНОВСКАЯ Изабелла Давидовна

Оренбургский государственный университет,
Оренбург, Россия
E-mail: t251589@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования аналитических умений будущих менеджеров образования, являющихся основой готовности к управленческой деятельности. В рамках исследования была проведена диагностика уровней сформированности готовности к управленческой деятельности по мотивационному, когнитивному и деятельностному компонентам. Мотивационный компонент представлен мотивацией будущего менеджера к осуществлению аналитической деятельности; когнитивный компонент отражает знания о сущности мыслительных операций, необходимых для осуществления аналитической деятельности; деятельностный компонент включает умения, связанные с процессом управленческого анализа. В процессе исследования были разработаны описательные характеристики уровней сформированности готовности к аналитической деятельности будущих менеджеров образования, послужившие опорой для измерения.

Выявлено, что условием, обеспечившим положительную динамику исследуемой характеристики лич-

TAVSTUKHA Olga G.

Orenburg State Pedagogical
University,
Orenburg, Russia
E-mail: olgritav@yandex.ru

GANAEVA Elena A.

Orenburg State Pedagogical
University,
Orenburg, Russia
E-mail: elganaeva@mail.ru

BELONOVSKAYA Isabella D.

Orenburg State University,
Orenburg, Russia
E-mail: t251589@mail.ru

Abstract. The article discusses the process of forming analytical skills of future education managers, which are the basis of readiness for management activities. Within the framework of the study, diagnostics of the levels of formation of readiness for managerial activities by motivational, cognitive and activity components was carried out. The motivation component is represented by the motivation of the future manager to carry out analytical activities; cognitive component reflects knowledge about the essence of mental operations necessary for the implementation of analytical activities; the activity component includes skills related to the management analysis process: detailing the stages of the management process; identifying areas to improve the management process and ensure results. During the study, descriptive characteristics of the levels of formation of readiness for analytical activities of future education managers were developed, which served as a support for the measurement.

It was revealed that the condition that ensured the positive dynamics of the studied personality charac-

ности, стало использование возможностей технологической (управленческой) практики и дисциплин управленческо-технологического модуля образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Педагогический менеджмент в образовании». В процессе взаимодействия на занятиях и базах практик студентам предлагались различные задания и активности, позволившие совершенствовать аналитические умения.

Ключевые слова: слова: аналитические умения, готовность к аналитической деятельности, будущие менеджеры образования.

teristic was the use of the possibilities of technological (managerial) practice and disciplines of the managerial and technological module of the undergraduate educational program in the direction of "Pedagogical Management in Education." In the process of interaction in classes and practice databases, students were offered various tasks and activities that made it possible to improve analytical skills.

Keywords analytical skills, readiness for analytical activity, future education managers.

Ссылка для цитирования: Тавстуха, О. Г. К вопросу о формировании аналитических умений будущих менеджеров образования / О. Г. Тавстуха, Е. А. Ганаева, И. Д. Белоновская // *Primo aspectu*. – 2025. – № 4(64). – С. 57–61. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-4-64-57-61.

Citation link: Tavstukha, O. G. To the question of formation of analytical skills of future education managers / O. G. Tavstukha, E. A. Ganaeva, I. D. Belonovskaya // *Primo aspectu*. – 2025. – № 4 (64). – P. 57–61. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-4-64-57-61.

Социально-экономическое развитие современного, динамично развивающегося общества напрямую зависит от подготовки управленческих кадров, способных осуществлять аналитическую деятельность. В этой связи развитие аналитических умений будущих менеджеров образования является актуальным.

В статье рассмотрен процесс формирования аналитических умений будущих менеджеров образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Педагогический менеджмент в образовании» за два года обучения.

Аналитические умения как ключевые рассматривались в работах В. С. Елагиной (Елагина, Быков 2022), Е. П. Матвеевой (Матвеева, Кошечева, Омельченко 2024), А. Н. Нюдюрмагомедова (Нюдюрмагомедов, Савзиханова, Абдурагимова 2023), Л. А. Саенко (Саенко, Корольков 2022); в структуре готовности к аналитической деятельности они исследованы А. Н. Тимониным (2024), С. Г. Меньшениной (2015). В исследовании Ю. В. Корчемкиной раскрыты информационно-аналитические умения в структуре социально-информационного интеллекта человека (Корчемкина, Уварина 2024). Развитие аналитической компетенции студентов вуза обосновано Д. В. Качаловым (2018), подготовка студентов к осуществлению информационно-аналитической деятельности рассмотрено В. К. Сейткуловой (2017).

В научных исследованиях аналитические умения рассматриваются как совокупность аналитико-синтетических действий (Елагина, Быков 2022); способы выполнения действий для анализа информации (Корчемкина, Уварина 2024:72); комплекс мыслительных действий анализа, синтеза, интерпретации информации (Матвеева, Кошечева, Омельченко 2024:67); как действия реализации аналитических операций (Меньшенина 2015:76). В исследовании А. Н. Нюдюрмагомедова выделены параметры развития аналитических умений студентов: интерпретация, аргументация, сравнение, выявление и разрешение противоречий (Нюдюрмагомедов, Савзиханова, Абдурагимова 2023:222).

Для данного исследования значимыми являются: обоснование компонентов структуры аналитических умений (Саенко, Корольков 2022:91); по-

нимание аналитических умений как основы готовности к аналитической деятельности (Меньшенина 2015:75); определение компонентов готовности к аналитической деятельности (Тимонин 2024:109).

Авторы статьи рассматривают аналитические умения будущих менеджеров образования как характеристику личности, интегрирующую мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты готовности к аналитической деятельности.

Мотивационный компонент представлен мотивацией будущего менеджера к осуществлению аналитической деятельности, связанной с применением различных методов анализа, коррелируемых с целью образовательной организации. Когнитивный компонент отражает знания о мыслительных процессах, необходимых для осуществления аналитической деятельности; знания об объектах управленческого анализа. Деятельностный компонент включает умения, связанные с процессом управленческого анализа: детализация этапов процесса управления; выявление областей для улучшения процесса управления и обеспечения результата (достижение цели образовательной организации).

Для измерения сформированности готовности к аналитической деятельности была разработана уровневая основа (см. таблицу).

Уровни сформированности готовности к аналитической деятельности будущих менеджеров образования

№	Компоненты готовности	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
1	Мотивационный	Неустойчивая, внешняя мотивация к аналитической деятельности	Ситуативная мотивация к аналитической деятельности	Устойчивая, внутренняя мотивация к аналитической деятельности
2	Когнитивный	Наличие фрагментарных знаний об аналитической деятельности менеджера образования	Владение знаниями об аналитической деятельности менеджера образования и фрагментарное использование знаний на практике	Владение знаниями об аналитической деятельности менеджера образования и активное применение их на практике
3	Деятельностный	Применение аналитических умений по алгоритму с консультационной поддержкой преподавателя	Применение аналитических умений по алгоритму самостоятельно	Применение аналитических умений творчески, самостоятельно

Для формирования аналитических умений будущих менеджеров образования использовались возможности технологической практики и дисциплин управленческого цикла.

В период технологической (управленческой) практики студентам было предложено проанализировать нормативно-правовую и методическую документацию, регламентирующую деятельность образовательных организа-

ций (устав, программу развития, аналитические отчеты, тексты самообследования). При изучении программы развития школы будущие менеджеры пользовались контрольными списками (чек-листами), содержащими критерии оценки качества документа, такими как: соотнесенность анализа с целями образовательной организации; измеримость цели и задач развития; наличие показателей, отражающих продвижение к цели; соотнесенность мероприятий дорожной карты с целями и задачами.

На занятиях для овладения различными методами управленческого анализа будущим менеджерам были предложены задания с технологической опорой.

При осуществлении проблемно-ориентированного анализа студенты затруднялись с соотнесением должного и реального состояния управленческих объектов с корректными формулировками проблем, понимаемыми как противоречие между должным и реальным состоянием. В ходе обсуждения уточнялось знание алгоритма анализа, совершенствовалось умение детализировать управленческие функции с точки зрения шагов их осуществления.

При выполнении анализа возможностей и угроз (SWOT-анализа) для оценки потенциала развития образовательной организации студентам потребовалось актуализировать знание о компонентах внутренней и внешней сред образовательной организации, о логике проведения SWOT-анализа; проявить познавательную активность по поиску релевантной информации; продемонстрировать не только умения декомпозировать объект анализа, но и обнаружить области для улучшения процесса управления и обеспечения результата.

Авторы статьи солидарны с точкой зрения В. М. Янгировой, по мнению которой «для обеспечения практико-ориентированного подхода, целесообразно создавать условия для выполнения экспертной работы» (Янгирова, Белоусова 2022:245). Поэтому будущим менеджерам в период технологической практики было предложено выполнить роль экспертов в рамках муниципальных мероприятий (проект «Школьный бюджет 2025»). Студенты анализировали материалы участников конкурса, заполняли экспертные листы, содержащие критерии оценки. В ходе обсуждения было выявлено, что часть экспертируемых работ не в полной мере соответствует критериям оценки, что было учтено при определении рейтинга участников. Между тем, у большинства конкурсантов было отмечено наличие актуальности проектов, последовательности в предъявлении информации. Студенты отметили полезность такого рода аналитической работы для их собственной педагогической и прогнозируемой управленческой деятельности, а также необходимость системной проработки критериально-оценочных материалов при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Таким образом, использование возможностей технологической практики и практико-ориентированных занятий по дисциплинам управленческо-технологического модуля образовательной программы по направленности «Педагогический менеджмент в образовании» позволило наблюдать

положительную динамику уровня сформированности готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности, основой которой являлись аналитические умения: высокий уровень по мотивационному компоненту вырос с 9 до 18 %; по когнитивному – с 11 до 21 %; по деятельностному компоненту – с 14 до 21 %.

Таким образом, привлечение студентов к участию в управленческой деятельности образовательных организаций в качестве наблюдателей-аналитиков позволила будущим менеджерам конкретизировать алгоритмы принятия управленческих решений, основанных на аналитике.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Елагина, В. С. Формирование аналитических умений у обучающихся в процессе исследовательской деятельности / В. С. Елагина, В. П. Быков // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1. – С. 36.
2. Качалов, Д. В. Формирование аналитической компетенции студентов вуза – будущих менеджеров / Д. В. Качалов // Мир науки. – 2018. – Т. 6, № 1. – С. 8.
3. Корчемкина, Ю. В. Информационно-аналитические умения в структуре социально-информационного интеллекта человека / Ю. В. Корчемкина, Н. В. Уварина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2024. – Т. 16, № 3. – С. 68–81.
4. Матвеева, Е. П. Об аналитических умениях первокурсников педагогического вуза / Е. П. Матвеева, Е. С. Кощеева, С. В. Омельченко // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 65–76.
5. Меньшенина, С. Г. Аналитические умения в структуре готовности к аналитической деятельности будущих специалистов по компьютерной безопасности / С. Г. Меньшенина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 4(28). – С. 75–81.
6. Нюдюрмагомедов, А. Н. Развитие аналитических умений студентов в интерактивной образовательной среде / А. Н. Нюдюрмагомедов, М. А. Савзиханова, Л. А. Абдурагимов // Проблемы современного образования. – 2023. – № 5. – С. 217–228.
7. Саенко, Л. А. Педагогические условия формирования аналитических умений у студентов вузов / Л. А. Саенко, К. В. Корольков // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3(94). – С. 90–92.
8. Сейткулова, В. К. Проблема подготовки студентов российских вузов к осуществлению информационно-аналитической деятельности / В. К. Сейткулова // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2017. – № 1. – С. 49–53. – EDN YNLBQT. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29128816>
9. Тимонин, А. Н. Теоретические аспекты готовности будущего педагога к аналитической деятельности / А. Н. Тимонин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2024. – Т. 24, № 1. – С. 107–111. – DOI 10.18500/1819-7671-2024-24-1-107-111.
10. Янгирова, В. М. Формирование у менеджеров образования информационно-аналитической функции / В. М. Янгирова, Е. М. Белоусова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 1–4(62). – С. 243–245.