

ГИБКИЙ ПОДХОД К МЕНТОРИНГУ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

FLEXIBLE APPROACH TO MENTORING IN RUSSIAN EDUCATION ON THE EXAMPLE OF A PRESCHOOL ORGANISATION

ГАРИФУЛЛИНА Альмира Маратовна
Казанский (Приволжский) федеральный
университет, Институт психологии
и образования, Казань, Россия
E-mail: alm.garifullina2012@yandex.ru

Аннотация. Введение. С условиями применения менторинга в системе дошкольного образования с каждым годом знакомится все больше руководителей, методистов (старших воспитателей), менти-педагогов (начинающих педагогов или педагогов с опытом работы менее трех лет); с его инструментами (Гарифуллина 2022) дело обстоит сложнее: труднее всего перевести теоретические знания в область практического применения. В данной статье осуществляется обзор одного из инструментов концепции менторинга – Agile-ценности. Одни ученые называют его технологией, другие – методологией, однако наиболее применимым в системе образования для нас является понятие о ценностях и принципах. **Целью исследования** выступает процесс изучения распределения Agile-ценностей среди руководителей и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. **Материалы и методы.** Применение пяти последовательных компонентов Agile-ценностей, направленных на формирование единства педагогического коллектива в дошкольной образовательной организации. **Результаты и обсуждение.** Представленные результаты были апробированы на 498 респондентах, 69 из которых были руководителями дошкольных образовательных организаций Российской Федерации (в исследовании приняли участие Московская область и г. Москва, Ленинградская область и г. Санкт-Петербург, Республика Татарстан и г. Казань, Самарская область

GARIFULLINA Almira M.
Kazan (Volga Region) Federal University,
Institute of Psychology and Education,
Kazan, Russia
E-mail: alm.garifullina2012@yandex.ru

Abstract. Introduction. More and more managers, methodologists (head teachers), and mentee-teachers (novice teachers or teachers with less than 3 years of experience) are becoming familiar with the conditions of mentoring application in the preschool education system every year; its tools (Garifullina 2022) are more complicated: the most difficult thing is to translate theoretical knowledge into practical application. This article reviews one of the tools of the mentoring concept – Agile values. Some scientists call it a technology, others call it a methodology, however, the most applicable for us in the education system is the concept of values and principles. **The aim of the study** is to investigate the distribution of Agile values among managers and teaching staff of a preschool educational organisation. **Materials and methods.** Application of 5 consecutive components of Agile-values aimed at forming the unity of the teaching staff in preschool educational organisation. **Results and discussion.** The presented results were tested on 498 respondents, 69 of whom were heads of preschool educational organisations in the Russian Federation (the study included the Moscow Region and Moscow, the Leningrad Region and St. Petersburg, the Republic of Tatarstan and Kazan, the Samara Region and Samara,

и г. Самара, Саратовская область и г. Саратов, Волгоградская область и г. Волгоград, Нижегородская область и г. Нижний Новгород). **Заключение.** Главным результатом стало выявление проблем и их разрешение при применении Agile-ценностей.

Ключевые слова: менторинг, ментор, менторинг для дошкольного образования, научные основы менторинга, концепция менторинга, Agile-ценности, менти-педагоги.

the Saratov Region and Saratov, the Volgograd Region and Volgograd, and the Nizhny Novgorod Region and Nizhny Novgorod). **Conclusion.** The main result was the identification of problems and their resolution in the application of Agile values.

Keywords: mentoring, mentor, mentoring for early childhood education, scientific foundations of mentoring, concept of mentoring, Agile values, mentee-educators.

Ссылка для цитирования: Гарифуллина, А. М. Гибкий подход к менторингу в российском образовании на примере дошкольной организации / А. М. Гарифуллина // *Primo aspectu*. – 2025. – № 3 (63). – С. 88–93. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-3-63-88-93.

Citation link: Garifullina, A. M. Flexible approach to mentoring in russian education on the example of a preschool organisation / A. M. Garifullina // *Primo aspectu*. – 2025. – № 3 (63). – P. 88–93. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-3-63-88-93.

Введение

Анализ отечественных и зарубежных исследований, проведенный авторами статьи в электронной библиотеке Elibrary и в поисковой системе Google-Академия с декабря 2024 по апрель 2025 года, позволил выявить высокую вовлеченность исследователей из разных областей в изучение и внедрение новых технологий в работу: доцент М. В. Потанина руководит исследованиями в области Agile-подходов в управлении проектами и упоминает в своих исследованиях, что существует множество сфер, в которых применяется Agile. Данный концепт упоминается в методологии и принципах работы Agile-подходов (Акименко, Барлит, Павлов 2018); в Санкт-Петербургском институте менеджмента большой вклад в исследования вносится доктором экономических наук В. Н. Фунтовым. Авторы, в целом, рассматривают Agile как способ мыслить, как комплекс, способствующий развитию корпоративного обучения, нарачивая при этом ценности коллективного взаимодействия (Фунтов 2019).

Авторский коллектив из Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. Г. Ю. Каллаур, А. Ю. Устьянцева, О. А. Федорова говорят о бережливом производстве, где инструмент Agile применяется с точки зрения повышения качества управления организацией. При борьбе со снижением работоспособности, а соответственно и производительности труда, можно сделать вывод, что концепция Agile будет лишь способствовать грамотному распределению времени (Каллаур, Устьянцева, Федорова 2022).

При анализе Agile-подходов в Сургутском государственном университете О. Л. Чуланова и Т. Ю. Глухова (2019) сделали упор на исследование реализации проектного управления с использованием методологии гибкого управления проектами на основе ценностей Agile, это же мнение разделили и исследователи из Южного федерального университета С. А. Акименко, Д. С. Барлит и А. Ю. Павлов (2018) при упоминании исследования по использованию Agile методов в управлении предприятием, а также А. Е. Посягин в своем исследовании «Гибкая методология разработки agile: управление информационными системами, достоинства и недостатки» (2021). Об этом упоминается в исследовании доцента Л. А. Раменской из Уральского государственного экономического университета, в контексте упоминания

основных вызовов, с которыми сталкиваются учреждения и организации, работающие с детьми, где предлагаются последовательные действия по достижению Agile-ценностей (Раменская 2019). В контексте учебно-методической деятельности вуза рассматривается исследование А. В. Курбесова, И. И. Мирошниченко и С. М. Щербакова из Ростовского государственного экономического университета (2020).

Материалы и методы

Идея применения Agile-ценностей возникла неслучайно. Наши прежние исследования, проведенные в стенах Казанского федерального университета, в Институте психологии и образования, на кафедре дошкольного образования подтверждают, что особую ценность имеют IQ (логический интеллект), EQ (эмоциональный интеллект), и SQ (духовный интеллект) (Гарифуллина 2022).

В процессе внедрения нашего опросника в систему дошкольного образования вошли разные регионы Российской Федерации, количество участников-респондентов составили 498 человек, из которых 69 человек являлись руководителями детских садов. Последовательность Agile-ценностей представлены в следующих компонентах: 1) выдвигаемые требования – сюда же входят цели и задачи, которые ставятся руководством для реализации задуманного; 2) дизайн (разработка) проекта совместными усилиями; 3) последствия (результат внедрения) проекта и достижения по нему – успешные и не очень результаты выносятся на обсуждение; 4) проверка успешности (итоговое) внедрения по полученным результатам; 5) поддержка менти-педагогов по результатам работы: укрепление достижений, проработка недочетов.

Последовательность действий также имеет особое значение, поскольку при перемещении представленных компонентов смещается акцент на деятельность и достижения поставленных целей (Быкова, Погодина 2012; Инюшин 2017), поэтому повсеместно в мире принято соблюдение именно представленной связности (рис. 1).

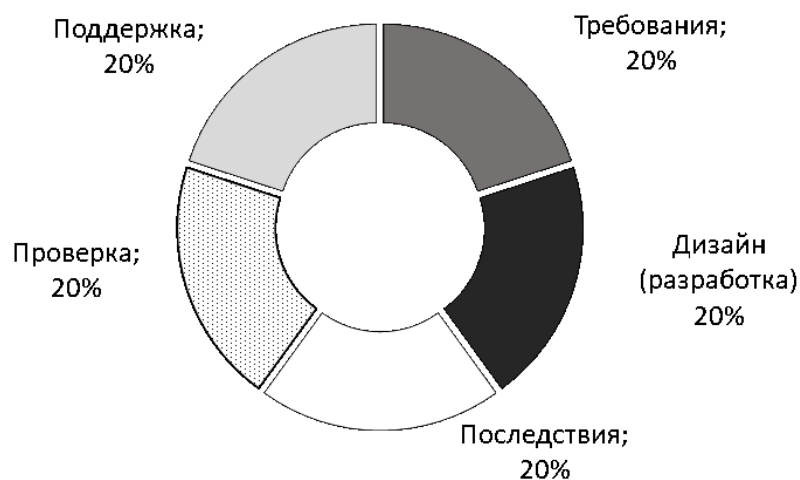


Рис. 1. Agile-ценности, влияющие в равной степени на формирование педагогического коллектива в дошкольной образовательной организации

Результаты и обсуждение

На первом этапе «Требования» участвующие респонденты, менти-педагоги согласились, что в основном, согласны с требованиями руководства, лишь 15 % были против выдвигаемых требований при ответе на поставленный вопрос: «Согласны ли с целями, которые перед Вами ставит руководство?», обосновывая их как «нечестными», «несправедливыми», «двойственными». В свою очередь заведующие детскими садами признались, что работа в дошкольной организации, выдвигаемые требования к ее деятельности могли бы быть пересмотрены, поскольку «не всегда регламентирующие действия бывают эффективными в практической деятельности».

Второй этап определялся дизайном (разработкой) какого-то интересующего проекта. Несмотря на незначительный опыт, высокий результат по данному вопросу продемонстрировали менти-педагоги (42 %): их идеи, отличающиеся от общепринятых в детском саду, были адаптированы и применены в среде детского сада. Идеи касались организации утренников, проектных видов деятельности, различных конкурсов, в том числе и «Лучший воспитатель года». Из проведенных опросов следует, что их идеи не просто прижились, но и были организованы ими, устроены наилучшим образом, адаптированы в условиях детского сада.

Третий этап выражался в последствиях, которые происходили в процессе разработки проекта. Парадоксом в ответах стало то, что мало кто рефлексировал на тему: «почему мы пришли к таким результатам?», и неважно, положительные они были или отрицательные. В основном незамедлительно решалось, что именно нужно переделать, чтоб полученный результат улучшить. Из полученных ответов были сделаны выводы, что 97 % старших воспитателей вовлечены в процесс извлечения последствий, среди заведующих этот процент составил 88 %; менти-педагоги в 90 % интересовались и принимали участие в определении результатов собственной деятельности и их последствий.

Четвертый этап осуществлял проверку ранее произведенных действий пошагово. В одинаковой мере эти действия воспроизводились всеми участниками. Заведующие детскими садами (менторы) и старший воспитатель (методист-ментор) – 32 % респондентов ответили, что по результатам выполненных действий осуществляют проверку. Самопроверку и самообследование способны осуществлять 16 % респондентов – менти-педагогов, что является вполне аргументированным, поскольку опрос проводился среди тех, кто работает не более трех лет (категория «молодой специалист», до 35 лет).

Заключительный пятый этап был направлен на поддерживающие действия как для ментора, так и для менти-педагогов. Наибольшую поддержку оказывают старшие воспитатели – 30 % случаев. Заведующие детскими садами – в 13 % случаев. И в 17 % случаев менти-педагоги оказывают поддержку в профессиональной деятельности друг другу, что является также хорошим результатом (рис. 2).

По результатам проведенных опросов, заведующие дошкольными образовательными организациями выдвигают большое количество требований к разработке проектов – перед старшими воспитателями и менти-педагогами; чуть меньше требований выдвигается старшими воспитателями к работе менти-педагогов. За последствия несет ответственность старший воспитатель, поскольку работу по определению успехов и недостатков проводит именно он. Проверку проведенных мероприятий осуществляют реже, что является проблемой, поскольку выдвинутые требования, дизайн проектов, определение последствий и проверка осуществленных мероприятий накладывают определенные обязательства при поддержке менти-педагогов.

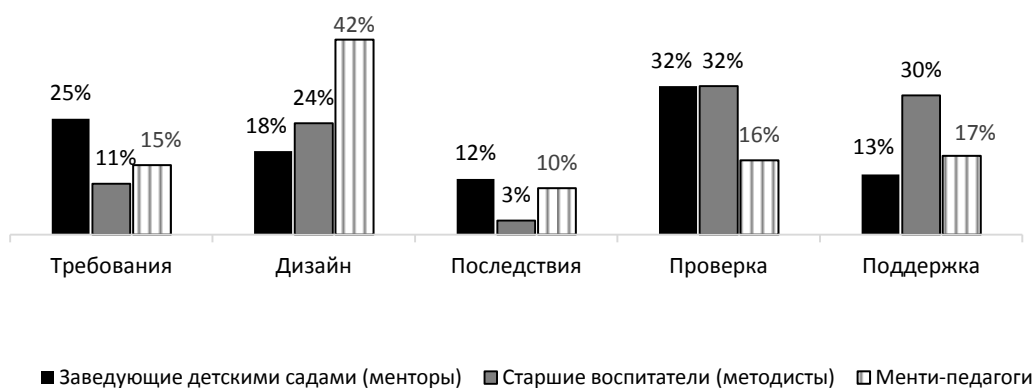


Рис. 2. Распределение Agile-ценностей среди руководства и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации

Заключение

При подведении итогов хотелось бы отметить, что в процессе исследования было выявлено, что реакция на последовательные компоненты Agile-ценностей в менторинге производят разное впечатление: к примеру, руководители сложнее проходят новое обучение, нежели менти-педагоги. Старшие воспитатели также сложнее подстраиваются под новшества и новые веяния, тем не менее в их должностные обязанности входит не только процесс самообучения, но и процесс помощи и поддержки менти-педагогов. Легче всего включение в Agile-ценности прошло у менти-педагогов, которые в системе дошкольного образования до трех лет. Желание получить новые знания, стремление к результативности и эффективности в работе сказались на восприятии новой информации. Исследования в данной области будут продолжены, поскольку проведенный мониторинг поспособствовал лишь определению исходных показателей по применению Agile-ценностей при применении научных основ менторинга для дошкольного образования.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гарифуллина, А. М. Значение Iq, Eq и Sq в становлении личности ментора дошкольной образовательной организации / А. М. Гарифуллина // Вестник Северо-Кавказского Федерального университета: научный журнал. – 2022. – № 1 (88). – С 156–163.
2. Акименко, С. А. Использование Agile методов в управлении предприятием / С. А. Акименко, Д. С. Барлит, А. Ю. Павлов // NovaInfo. Ru. – 2018. – Т. 1. – № 87. – С. 88–92.

3. *Быкова, А. М.* Современная методика обучения «Agile и Scrum» / А. М. Быкова, Т. В. Погодина // Развитие современного образования: актуальные вопросы теории и практики: сб. ст. II Междунар. научно-практич. конф., 25 сентября 2021 г. – Пенза: Изд-во «Наука и Просвещение», 2021. – С. 17–19.

4. *Каллаур, Г. Ю.* Бережливое производство как инструмент Agile в строительной отрасли / Г. Ю. Каллаур, А. Ю. Устьянцева, О. А. Федорова // Материалы студенческого «круглого стола» в рамках XII Междунар. научно-практич. конф., посвященной 115-летию РЭУ им. Г. В. Плеханова «Гибкие технологии проектного управления в цифровой среде» / под ред. В. И. Ресина. – М.: Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, 2022. – С. 49–55.

5. *Инюшин, В. И.* Agile-подход в управлении проектами / В. И. Инюшин // Материалы Всерос. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Управление проектами». Севастополь, 10–11 апреля 2017 г. – Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2017. – С. 60–65.

6. *Фунтов, В.* Agile. Процессы, проекты, компании / В. Фунтов. – СПб.: Питер, 2019.

7. *Курбесов, А. В.* Методология Agile в учебно-методической деятельности вуза / А. В. Курбесов, И. И. Мирошниченко, С. М. Щербаков // Информатика и образование. – 2020. – №. 10. – С. 41–46.

8. *Чуланова, О. Л.* Исследование реализации проектного управления с использованием методологии гибкого управления проектами на основе ценностей Agile / О. Л. Чуланова, Т. Ю. Глухова // Вестник евразийской науки. – 2019. – Т. 11. – № 4. – С. 12.

9. *Посягин, А. Е.* Гибкая методология разработки agile: управление информационными системами, достоинства и недостатки / А. Е. Посягин // Материалы XXIV Всерос. экономического форума молодых ученых и студентов «Конкурентоспособность территорий» (Екатеринбург, 27–30 апреля 2021 г). В 4 ч. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2021. – Ч. 2. – С. 83–86.

10. *Раменская, Л. А.* Применение Agile для подготовки управленческих кадров в контексте перехода к Индустрии 4.0 / Л. А. Раменская // Материалы Междунар. научно-практич. конф. «Развитие системы непрерывного образования в условиях индустрии 4.0» (Екатеринбург, 11 апреля 2019 г). – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2019. – С. 171–174.